

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ № 24
Протокол №1 от. 31.08.2020

Утверждено приказом
МБОУ СОШ № 24
от 31.08.2020 № 60/4

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ЛОГОПЛАНДИЯ»

Разработчик:
Гаммершмидт Ю.Н
Педагог дополнительного
образования

Направленность: социально-
педагогическая
Возраст учащихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год

Таштагольский МР
2020

Содержание

Паспорт программы.....	3
РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.....	5
Пояснительная записка (нормативно-правовые основы разработки дополнительной общеобразовательной программы, направленность программы, актуальность программы, цель и задачи программы, педагогическая целесообразность, адресат программы, объем программы, срок освоения программы, режимы занятий и формы обучения).....	5
Методы обучения.....	8
Направление работы:.....	8
Учебно-тематический план.....	8
Содержание учебно-тематического плана.....	10
Планируемые результаты.....	13
РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ЛОГОПЛПНДИЯ».....	14
Календарный учебный график.....	14
Условия реализации программы.....	14
Список литературы.....	16
Приложение 1. Оценочные материалы.....	17
Приложение 2. Материально-техническое обеспечение.....	21

Паспорт программы

Наименование программы:
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логопандия»
Составитель программы:
Педагог дополнительного образования, Гаммершмидт Юлия Николаевна
Образовательная направленность:
Социально-педагогическая
Цель программы:
Своевременное, предупреждение, выявление и устранение имеющихся речевых недостатков у учащихся.
Задачи программы:
Обучающие: <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с буквами и звуками; - научить дифференциации букв и звуков; Развивающие: <ul style="list-style-type: none"> - развитие мелодико-интонационной стороны речи; - развитие навыков связной речи; - развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики Воспитательные: <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать внимание к звуковой стороне речи; - формировать фонематическое восприятие;
Возраст учащихся:
7-10 лет
Год разработки программы:
2020год.
Сроки реализации программы:
9 месяцев
Нормативно-правовое обеспечение программы:
<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.; - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-фз от 29.12.2012); - Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);

- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
- Программа патриотического воспитания граждан на период 2016-2020 годов (постановление Правительства РФ от 30.12. 2015 N 1493);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 № 298н);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740);
- Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;
- Локальные акты МБОУ СОШ№24: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

Рецензенты:

Внутренняя рецензия: Заместитель директора по воспитательной работе МБОУ СОШ№24, Строкатова Е.А

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логопедия» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
- Программа патриотического воспитания граждан на период 2016-2020 годов (постановление Правительства РФ от 30.12. 2015 N 1493);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 № 298н);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740);
- Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;
- Локальные акты МБОУ СОШ№24: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логопедия» имеет **социально-педагогическую направленность** и создает условия для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном и личностном развитии, социализации и адаптации учащихся к жизни в обществе и формирования общей культуры учащихся. Содержание программы ориентировано на устранение речевых недостатков у учащихся. На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и

общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно - развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательных отношений для достижения целей и задач образовательной программы.

Актуальность программы. состоит в том, что она призвана помочь детям преодолеть незначительные нарушения речи в условиях общеобразовательного учреждения. В Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Логопедия» учтены общие и специфические особенности психического развития детей младшего школьного возраста, вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

Программа «Логопедия» имеет *«стартовый» уровень сложности содержания*, так как направлена на обеспечение коррекции речевых недостатков младших школьников, а также на оказание помощи детям с различными нарушениями устной речи.

Цель программы:

Своевременное, предупреждение, выявление и устранение имеющихся речевых недостатков у учащихся.

Задачи

Обучающие:

- познакомить с буквами и звуками;
- научить дифференциации букв и звуков;
- способствовать обогащению словарного запаса ребёнка.

Развивающие:

- способствовать развитию мелодико-интонационной стороны речи;
- способствовать развитию навыков связной речи;
- способствовать развитию артикуляционной, мелкой и общей моторики
- способствовать развитию познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения).

Воспитательные:

- воспитывать внимание к звуковой стороне речи;
- формировать фонематическое восприятие;
- способствовать развитию коммуникативной деятельности через успешное овладение навыками устной речи.

Педагогическая целесообразность

Освоение данной программы поможет детям не только добиться чистоты звукопроизношения, но и адаптироваться к обучению в общеобразовательной школе; позволит своевременно помочь в преодолении трудностей, связанных с овладением чтения и письма, а так же их социализации в обществе.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей 7-10 лет, которые имеют речевые нарушения и испытывают затруднения при овладении устной речи.

Объем программы. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, составляет 70 часов.

Срок освоения программы. Для достижения планируемых результатов, заявленных в программе, необходимо 35 учебных недель (1 учебный год)

Режимы занятий и формы обучения

Для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся, с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся, занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность занятия - 45 мин .

Основные формы организации обучения – подгрупповая и индивидуальная. Для подгрупповой работы дети объединяются одной возрастной группой, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения 2 раза в неделю. Наряду с занятиями по развитию фонематического строя речи с ребенком осуществляется работа по исправлению звукопроизношения, формированию лексико-грамматических категорий. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению педагога, исходя из потребностей ребёнка.

Коррекционно-воспитательная работа по коррекции нарушений устной и письменной речи школьников начинается с середины сентября, после завершения обследования.

Выпуск детей проводится в течение всего года по мере устранения у них дефектов речи. Результат логопедического обучения отмечается в речевых картах школьников.

Учитель-логопед может, сохраняя последовательность, увеличить, либо уменьшить курс коррекционного обучения в зависимости от уровня развития детей и степени речевого нарушения.

В ходе проведения занятий с детьми, предусмотрено выполнение творческих домашних заданий: систематическое повторение комплекса артикуляторной гимнастики, повторение слоговых рядов, слов, чистоговорок, заучивание стихов, Сочетание специально организованных занятий и продуктивной домашней работы способствует более успешному и скорому усвоению речевых навыков.

В связи с этим проводится консультационная работа с родителями детей, даются рекомендации, анализируются результаты коррекционной работы. Родители (законные представители) имеют право на посещение первого ознакомительного занятия с детьми.

Методы обучения:

1. Наглядный (показ образца перед зеркалом, раздаточный материал, таблицы, предметные и сюжетные картинки);
2. Практический:
 - артикуляционная гимнастика;
 - упражнения для развития дыхания и голоса;
 - упражнения на развитие мелкой моторики рук;

-игры и упражнения для совершенствования звукопроизношения, фонематического слуха и лексико-грамматических категорий;

- упражнения для формирования навыков письменной речи.

3. Словесный:

-чтение стихов, заучивание пословиц, скороговорок на автоматизацию поставленных звуков.

-загадки, потешки, считалки, стихотворения, рассказы, сказки.

-эффективны в данной работе приёмы самооценки и взаимопроверки.

Основной формой осуществления образовательного процесса является **занятие**, которое строится по **схеме**:

- дидактическая игра, создающая мотивацию;

-затруднения в игровой ситуации;

-открытие нового, новых знаний и умений;

-воспроизведение нового в типовой ситуации;

-повторение и развивающее задание;

-итог занятия

Направление работы:

- Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи. Проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях ОУ.

- Коррекционно – развивающая работа обеспечивает своевременную помощь и коррекцию недостатков устной и письменной речи. Способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, познавательных, коммуникативных).

- Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей по вопросам оказания логопедической помощи.

- Информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанных с особенностями логопедической работы для детей; со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), учителями начальных классов.

Учебно-тематический план

№п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Введение	6
11	Вводная диагностика. Обследование ребенка. Составление речевой карты	2
22	Упражнения на развитие общей моторики	1
1.3	Упражнение на развитие мелких движений кистей рук и пальцев	1
1.4	Упражнения на развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти	1

1. 5	Упражнения на развитие подвижного артикуляционного аппарата	1
2	Сонорные звуки	12
2.1	Знакомство с артикуляцией звука [Р]	1
2.2	Специальные артикуляционные упражнения для звука [Р]	1
2.3	Закрепление артикуляционных упражнений для звука [Р]	1
2.4	Коррекция звука[Р].Работа над звуком [Р]: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях, звук в начале, в середине, в конце слова, звук в сочетании с другими согласными.	1
2. 5	Звук [Р] в тексте. Пословицы и поговорки со звуком [Р]	1
2. 6	Знакомство с артикуляцией звука [Л]	1
2.7	Специальные артикуляционные упражнения для звука [Л]	1
2.8	Закрепление артикуляционных упражнений для звука [Л]	1
2.9	Коррекция звука [Л] Работа над звуком [Л]: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях.	1
2.10	Работа над звуком [Л]: звук в начале, в середине, конце слова, звук сочетаний с другими согласными	1
2.11	Звук [Л] в словосочетании, в предложении, в тексте.Стихи, скороговорки со звуком [Л]	1
2.12	Дифференциация звуков [Р] и [Л]	1
3	Свистящие звуки	16
3.1	Знакомство с артикуляцией звуков [С], [С']	1
3.2	Специальные артикуляционные упражнения для звуков [С], [С']	1
3.3	Закрепление артикуляционных упражнений для звуков [С], [С']	1
3.4	Коррекция звуков [С], [С']	1
3. 5	Работа над звуками [С], [С']: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях, звук в начале, в середине, в конце слова, звук в сочетании с другими согласными	1
3. 6	Звуки [С], [С'] в словосочетании, в предложении, в тексте. Стихи, скороговорки со звуками [С], [С']	1
3.7	Дифференциация звуков [С] и [С']	1
3.8	Промежуточная диагностика. Знакомство с артикуляцией звуков [З], [З']	1
3.9	Работа над звуками [З], [З']: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях.	1
3.10	Работа над звуками [З], [З']: звук в начале, в середине, в конце слова, звук в сочетании с другими согласными, в предложении, в тексте. Стихи, скороговорки со звуками [З], [З']	1
3.11	Дифференциация [З] и [З'], [С] и [С']	1
3.12	Знакомство с артикуляцией звука [Ц]	1
3.13	Работа над звуком [Ц]: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях.	1
3.14	Работа над звуком [Ц]: звук в начале, в середине, в конце слова, звук в сочетании с другими согласными	1
3.15	Звук [Ц] в предложении, в тексте. Стихи, скороговорки со звуком [Ц]	1

3.16	Дифференциация [З], [З'], [С], [С'] и [Ц]	1
4	Шипящие звуки	20
4.1	Знакомство с артикуляцией звука [Ш]	1
4.2	Специальные артикуляционные упражнения для звука [Ш]	1
4.3	Закрепление артикуляционных упражнений для звуков [Ш]	1
4.4	Коррекция звуков [Ш]	1
4.5	Работа над звуками [Ш]: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях, звук в начале, в середине, в конце слова, в сочетании с другими согласными.	1
4.6	Звуки [Ш] в словосочетании, в предложении, в тексте. Стихи, скороговорки со звуками [Ш].	1
4.7	Дифференциация [С] и [Ш]	1
4.8	Знакомство с артикуляцией звука [Ж]	1
4.9	Работа над звуком [Ж]: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях, звук в начале, в середине, в конце слова, звук в сочетании с другими согласными.	1
4.10	Звук [Ж] в предложении, в тексте. Стихи, скороговорки со звуком [Ж]	1
4.11	Дифференциация [З] и [Ж]	1
4.12	Итоговая диагностика. Знакомство с артикуляцией звука [Щ]	1
4.13	Работа над звуком [Щ]: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях.	1
4.14	Работа над звуком [Щ]: звук в начале, в середине, в конце слова, звук в сочетании с другими согласными	1
4.15	Звук [Щ] в предложении, в тексте. Стихи, скороговорки со звуком [Щ]	1
4.16	Знакомство с артикуляцией звука [Ч]	1
4.17	Работа над звуком [Ч]: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях.	1
4.18	Работа над звуком [Ч]: звук в начале, в середине, в конце слова, звук в сочетании с другими согласными.	1
4.19	Звук [Ч] в предложении, в тексте. Стихи, скороговорки со звуком [Ч]	1
4.20	Дифференциация [Щ] и [Ч]	1
5	Итоговое занятие	3
5.1	Стихи и тексты со звуками [З], [З'], [С], [С'], [Ц], [Ш], [Ж], [Щ], [Ч], [Р] и [Л]	3
6	Формирование связной речи	10
6.1	Предложение. Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные.	2
6.2	Последовательный пересказ.	2
6.3	Рассказ-описание. Мини-сочинение.	2
6.4	Творческие пересказы.	2
6.5	Составление связного рассказа. Сочинение.	2
7	Резервное время	3
	Итого	70

Содержание учебно-тематического плана

В программе выделены следующие разделы:

Раздел 1. Введение

Обследование ребенка. Составление речевой карты ребенка. Упражнение на развитие общей моторики («Маятник», «Дерево на ветру»), мелкой моторики («Сугробы», «Собери бусы»), речевого слуха («Мишка», «Горячий-холодный»), зрительного (Синий, зеленый), слухового внимания («Слушай команду», «Угадай звук») и памяти («Опиши игрушку», «Я-фотоаппарат»), подвижного артикуляционного аппарата («Волк», «Пузырек»).

Форма контроля. Вводная диагностика. Обследование ребенка. Составление речевой карты

Раздел 2. Сонорные звуки

Звук Р/Р'. *Практика:* упражнения «Маляр», «Чистим верхние зубки», «Чисти бугорки», «Грибок», «Барабанщик», «Моторчик». Звук Р/Р' в открытом и закрытом слоге, в звуко сочетаниях. Слова, где звук Р/Р' в начале, в середине, в конце слова. Слова, где звук Р/Р' в сочетании с другими согласными, в словосочетании, в предложении и в тексте. Пословицы, поговорки, стихи и скороговорки со звуком Р/Р'.

Звук Л/Л'. *Практика:* упражнения «Вкусное варенье», «Индюк», «Покусав язычок». Звук Л/Л' в открытом и закрытом слоге, в звуко сочетаниях. Слова, где звук Л/Л' в начале, в середине, в конце слова. Слова, где звук Л/Л' в сочетании с другими согласными, в словосочетании, в предложении и в тексте. Пословицы, поговорки, стихи и скороговорки со звуком Л/Л'.

Форма контроля. Самостоятельная работа «Стихи, скороговорки со звуком [Р]». Самостоятельная работа «Звук [Л] в словосочетании, в предложении, в тексте. Стихи, скороговорки со звуком [Л]». Контрольный тест «Дифференциация звуков Р-Л-Р'-Л'».

Раздел 3: Свистящие звуки

Звук С/С'. *Практика:* упражнения «Чистим нижние зубки», «Часики», «Блинчик», «Дутье», «Забей в ворота», «Катушка». Звук С/С' в открытом и закрытом слоге, в звуко сочетаниях. Слова, где звук С/С' в начале, в середине, в конце слова. Слова, где звук С/С' в сочетании с другими согласными, в словосочетании, в предложении и в текст. Пословицы, поговорки, стихи и скороговорки со звуком С/С'.

Звук З/З'. *Практика:* упражнения «Чистим нижние зубки», «Часики», «Блинчик», «Дутье», «Забей в ворота», «Катушка». Звук З/З' в открытом и закрытом слоге, в звуко сочетаниях. Слова, где звук З/З' в начале, в середине, в конце слова. Слова, где звук З/З' в сочетании с другими согласными, в словосочетании, в предложении и в тексте. Пословицы, поговорки, стихи и скороговорки со звуком З/З'.

Форма контроля. Самостоятельная работа «Стихи, скороговорки со звуками [С], [С']». Промежуточная диагностика «Промежуточная диагностика. Знакомство с артикуляцией звуков [З], [З']». Контрольный тест «Дифференциация звуков С-З-С'-З'».

Звук Ц. *Практика:* упражнения «Чистим нижние зубки», «Часики», «Блинчик», «Дутье», «Забей в ворота», «Катушка». Звук Ц в открытом и закрытом слоге, в

звукосочетаниях. Слова, где звук Ц в начале, в середине, в конце слова. Слова, где звук Ц в сочетании с другими согласными, в словосочетании, в предложении и в тексте. Пословицы, поговорки, стихи и скороговорки со звуком Ц.

Форма контроля. Самостоятельная работа «Стихи, скороговорки со звуком [Ц]». Контрольный тест «Дифференциация звуков С-З-С'-З'-Ц».

Раздел 4: Шипящие звуки

Звук Ш. *Практика:* упражнения «Блинчик», «Лопата», «Чашечка», «Паровозик». Звук Ш в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях. Слова, где звук Ш в начале, в середине, в конце слова. Слова, где звук Ш в сочетании с другими согласными, в словосочетании, в предложении и в тексте. Пословицы, поговорки, стихи и скороговорки со звуком Ш.

Форма контроля. Самостоятельная работа «Стихи, скороговорки со звуками [Ш]». Контрольный тест «Дифференциация звуков С-Ш».

Звук Ж. *Практика:* упражнения «Блинчик», «Лопата», «Чашечка», «Паровозик». Звук Ж в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях. Слова, где звук Ж в начале, в середине, в конце слова. Слова, где звук Ж в сочетании с другими согласными, в словосочетании, в предложении и в тексте. Пословицы, поговорки, стихи и скороговорки со звуком Ж.

Форма контроля. Контрольный тест «Дифференциация звуков З-Ж».

Звук Щ. *Практика:* упражнения «Блинчик», «Лопата», «Чашечка», «Паровозик». Звук Щ в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях. Слова, где звук Щ в начале, в середине, в конце слова. Слова, где звук Щ в сочетании с другими согласными, в словосочетании, в предложении и в тексте. Пословицы, поговорки, стихи и скороговорки со звуком Щ.

Форма контроля. Итоговая диагностика. Знакомство с артикуляцией звука [Щ]

Звук Ч. *Практика:* упражнения «Чистим бугорки», «Ириска», «Грибок». Звук Ч в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях. Слова, где звук Ч в начале, в середине, в конце слова. Слова, где звук Ч в сочетании с другими согласными, в словосочетании, в предложении и в тексте. Пословицы, поговорки, стихи и скороговорки со звуком Ч.

Форма контроля. Самостоятельная работа «Дифференциация звуков Щ-Ч».

Раздел 5: Итоговое занятие

Форма контроля. Контрольный тест «Стихи и тексты со звуками [З], [З'], [С], [С'], [Ц], [Ш], [Ж], [Щ], [Ч], [Р] и [Л]

Раздел 6. Формирование связной речи

Данный раздел предполагает формирование связной речи у учащихся. С помощью следующих занятий: Предложения повествовательные, вопросительные,

восклицательные; Последовательный пересказ; Рассказ-описание; Мини-сочинение; Творческие пересказы

Форма контроля . Составление связного рассказа. Сочинение

Планируемые результаты логопедической работы

В результате реализации программы учащиеся получают следующие **знания, умения и навыки**:

- Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- владеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов;
- владеть лексико-грамматическими категориями и синтаксической стороной речи;
- владеть монологической и диалогической речью;
- правильно произносить звуки речи;
- говорить развёрнутыми фразами;
- отвечать на вопросы, пересказывать прочитанное;
- правильно выполняют артикуляционную гимнастику.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ЛОГОПЛИДИЯ»

Календарно-учебный график

Режим организации занятий по данной комплексной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 -14, пункт 8.3, приложение №3).

Начало учебного года – 01 сентября. Окончание учебного года – 31 мая.

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	Первый	70	35	2 раза в неделю по 1 часу	70

Условия реализации программы

Эффективность учебно-воспитательного процесса зависит не только от организованности, нацеленности на занятия педагога и учащегося, но и внутренних условий, оборудования кабинета, наличия дополнительной общеобразовательной программы, методических и дидактических пособий, а также следующих материалов для обеспечения деятельности:

- стационарный кабинет, оснащенный в соответствии с санитарно-техническими нормами;
- детское посадочное место (по росту ребёнка);
- стол и стул для педагога;
- зеркало ручное;
- зеркало настенное;
- лампа дневного света;
- шпатель одноразовый;
- логопедические пособия;
- набор дидактического раздаточного материала;
- набор настольных игр.

В программе содержится перечень учебно-методических материалов (дидактические, наглядные и иные материалы), и материально-технического оборудования (Приложение 2 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы).

оценочные материалы (Приложение 1) – пакет диагностических методик по задачам программы.

Кадровое обеспечение: Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Список литературы

1. Быстрова, Г. А. Логопедические игры / Г. А. Быстрова, Э. А. Сизова, Т. А. Шуйская. - СПб.: КА РО, 2002. - 96 с.
2. Гомзяк, О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О. С. Гомзяк. - М.: ГНОМ Д, 2010.- 160 с.
3. Елецкая, О.В. Организация логопедической работы в школе / О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачёвская. - М.: ТЦ СФЕРА, 2007.- 192 с.
4. Косинова, Е. М. Уроки логопеда: игры для развития речи / Е. М. Косинова. - М.: ЭКСМО: ОЛИСС, 2011.- 192 с.
5. Поваляева, М.А. Справочник логопеда / М.А. Поваляева. - Ростов - на- Дону; ФЕНИКС, 2002. – 448 с.
6. Пожиленко, Е. А. Артикуляционная гимнастика: методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста / Е. А. Пожиленко. - СПб.; КАРО, 2004.- 92 с.
7. Фотекова, Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи детей / Т. А. Фотекова. - М.: АРКТИ, 2000.- 56 с.

Оценочные
материалы

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Фамилия, имя, возраст _____

ФИО родителя _____

Домашний адрес, тел. _____

Дата зачисления на логопедический пункт _____

	С	с'	З	з'	ц	ш	ж	Ч	щ	л	л'	р	р'	н	н'	м	м'	й
Изолирован																		
в словах																		
в речи																		

	т	т'	д	д'	к	к'	г	г'	х	х'	в	в'	ф	ф'	а	о	у	ы	э	и
Изолирован																				
в словах																				
в речи																				

Заключение педагога-логопеда _____

Материалы для заполнения речевой карты

	С	с'	З	з'	ц	ш	ж	Ч	щ	л	л'	р	р'	н	н'	м	м'	ј
Изолирован	Са-со-са-сы-сэ; аса-осо-усу-ысы-эсэ;ас-ос-ус-ыс-эс.	Ся-сё-сю-си-се; яся-ёсё-юсю-иси.есе; ась-ось-усь-ись-есь.	За-зо-зу-зы-зэ; аза-озо-узу-ызы-эзэ; аз-оз-уз-ыз-эз.	Зя-зё-зю-зи-зе; язя-ёзё-юзю-изи-езе; азь-озь-узъ-изъ-езъ.	Ца-цо-цу-ци-це; аца-оцо-уцу-ици-еце; ац-оц-уц-иц-ец.	Ша-шо-шу-ши-ше; аша-ошо-ушу-иши-еше; аш-ош-уш-иш-еш.	Жа-жо-жу-жи-же; ажа-оо-ужу-ижи-еже; аж-ож-уж-иж-еж.	Ча-чо-чу-чи-че; ача-очо-учу-ичи-ече; ач-оч-уч-ич-еч.	Ща-що-щу-щи-ще; аща-ощо-ущу-ищи-еще; ащ-ощ-ущ-ищ-ещ.	Ла-ло-лу-лы-лэ; ала-оло-улу-ылы-элэ; ал-ло-ул-ыл-эл.	Ля-лё-лю-ли-ле; яля-ёлё-юлю-или-еле; аль-оль-уль-иль-ель.	Ра-ро-ру-ры-рэ; ара-оро-уру-ыры-эрэ;ар-ор-ур-ыр-эр.	Ря-рё-рю-ри-ре; яря-ёрё-юрю-ири-ере; арь-орь-урь-ирь-ерь.	На-но-ну-ны-нэ; анна-оно-уну-ыны-энэ; ан-он-ун-ын-эн.	Ня-нё-ню-ни-не; яня-ёнё-ёню-ини-ене; ань-онь-унь-инь-ень.	Ма-мо-му-мы-мэ; ама-омо-уму-ымы-эмэ; ам-ом-ум-ым-эм.	Мя-мё-мю-ми-ме; ямя-ёмё-юмю-ими-еме; амь-омь-умь-емь.	Ай-ой-уй-ый-эй;ай-ой-уй-ий-эй.
в словах	Сам, собак а, сумка , фасол ь, оса, бусы, анана с, нос	Семь, Сёма, сирень, лисята, посёло к, гусь, осень.	Зайка , зомби , зубы, фазан , берез а	Зима, зяблик, зебра, магази н, музей, обезья на	Цапля, цирк, центр, царица , яйцо, рецепт .	Шашк и, шокола д, шубка, Маша, малыш , голыш.	Жук, жаба, жидкос ть, пассаж ир, ужас.	Часы, чубчи к, печка , ночка .	Щетка, щавель , щука, товари щи, хвощ, лещ.	Лак, ложа, лужа, молоко , укол, футбол .	Лямка, лев, люк, мотыле к, самолё т, щавель , пыль.	Работа, рысь, рука, ворона, король, забор, шнур.	Рябина , рюши, береза, орел, снегир ь, токарь.	Народ, ночь, зонт, дубинк а, слон, воин.	Нитки, небосв од, Соня, занятия е, осень, пень.	Маша, молото к, зима, хомут, шум, альбом .	Мяч, мед, мебель, витамин , домик.	Йогу рт, юля, ягода, ель, ёжик ,май, майка .
в речи	У Сони сумка .	У Сёмы синие бусы.	У зайки забол ели зубы	Зина была в магази не.	Цапли ходят по болотц	Малы ши шагаю т в школу	Я дружу с Сереже	Ванеч ка на речке .	Я в парке я щенка ищу.	Мила ела салат.	Оля и Коля бежали По полю	У Веры и Марата шары.	Варя режет редиск у.	У Наты батон.	Няня нянчит Нину.	Мама моет Машу.	Мишка любит мед.	У Поли синяя майка

	т	т'	д	д'	к	к'	г	г'	х	х'	в	в'	ф	ф'	а	о	у	ы	э	и
Изолирована	Та-то-туты-тэ; ата-ото-уту-ыты-этэ; ат-от-ут-ыт-эт.	Тя-тё-тю-ти-те; ятя-ётё-ютю-ити-ете; ать-отъ-уть-ить-еть.	Да-до-ду-ды-дэ; ада-одо-уду-ыды-эдэ; ад-од-уд-ыд-эд.	Дя-дё-дю-ди-де; ядя-ёдё-юдю-иди-еде; адъ-одъ-удъ-идъ-едь.	Ка-ко-ку-кы-кэ; ака-око-уку-ыкы-экэ; ак-ок-ук-ык-эк.	Кя-кё-кю-ки-ке; якя-ёкё-юкю-ики-еке; акъ-окъ-укъ-икъ-екъ.	Га-го-гу-гы-гэ; ага-ого-угу-ыгы-эгэ; аг-ог-уг-ыг-эг.	Гя-гё-гю-ги-ге; ягя-ёгё-югю-иги-еге; агъ-огъ-угъ-игъ-егъ.	Ха-хо-ху-хи-хе; аха-охо-уху-ихи-ехе; ахъ-охъ-ухъ-ихъ-ехъ.	Хя-хё-хю-хи-хе; ахя-охё-ухю-ихи-ехе; ахъ-охъ-ухъ-ихъ-ехъ.	Ва-во-ву-вы-вэ; ава-ово-уву-ывы-эвэ; ав-ов-ув-ыв-эв.	Вя-вё-вю-ви-ве; авя-овё-увю-иви-еве; авъ-овъ-увъ-ивъ-евъ.	Фа-фо-фу-фы-фэ; афа-офо-уфу-ыфы-эфэ; аф-оф-уф-ыф-эф.	Фя-фё-фю-фи-фе; афя-офё-уфю-ифи-ефе; афъ-офъ-уфъ-ифъ-ефъ.	Ам-ан-ак-ат; ама-ана-ака-ата; ма-на-ка-та;	Ом-он-ок-от; омо-оно-око-ото; ом-он-ок-от.	Ум-ун-ук-ут; уму-уну-уку-уту; му-ну-ку-ту.	Ым-ын-ык-ыт; ымы-ыны-ыкы-ыты; мны-кы-ты.	Эм-эн-эк-эт; эмэ-энэ-экэ-этэ; мэ-нэ-кэ-тэ.	Им-ин-ик-ит; ими-ини-ики-ити; мими-ни-кити.
в слова х	Танк, точка, платок, каток, компот, молот.	Тяпка, тина, котик, утенок, пять, мать.	Дача, доктор, погода, а, мода, плод, пруд.	Дядя, дева, неделя, один, лебедь.	Каша, кубик, акула, сокол, лисенок, домики.	Кино, кегли, носки.	Газон, гора, Егор, иголка, вагон.	Гитара, герб, снега, флаги.	Хохо, хищники, духи, стихи, монахи, женихи, блохи, петухи, смех.	Химик, хищники, духи, стихи, монахи, женихи.	Вагон, вожак, диван, ковер, забавы.	Физик, весна, травы, ковер.	Фасоль, фен, кефир, буфет, конфеты, телефон, сарафан, жираф, шкаф.	Фильм, фен, кефир, буфет, конфеты, телефон, сарафан, жираф, шкаф.	Арбуз, автобус, палас, дама, каша.	Остро, улитка, а, мука, сумка, кукуруза, кенгуру.	Мышь, сыр, язык, рысь, шахматы, ножницы.	Эскимо, эклер, алоэ, мэр, кара, тэ, каноэ.	Иголочки, ива, катушки, нитки.	
в	У	У Пети	Даша	Девочка	Кузнец	Елки	Гусь	Гена,	Хвост	Глухие	Вот	Ветер	На	У	Маша	Оля	Кенгу	Сыр	Эск	Мил

речи	Анто на конфе ты.	пять котят.	на даче.	а Надя сидит на диван е.	ц ковал подко ву.	очень высоки .	пасет ся на лугу.	маме помог и!	ался петух своим хвост ом.	монахи читали стихи.	Вова и Вася.	качае т ветку.	фабрик е горят фонари .	Фени фикус и фиалка .	куша ет арбуз.	моет окно.	ру не есть кукур узу.	очень люби т мышк и.	имо с ест эски мо.	а взял а игол ку и нитк и.
------	----------------------------	----------------	-------------	---	-------------------------	----------------------	----------------------	---------------------	--	----------------------------	--------------------	----------------------	----------------------------------	-----------------------------------	----------------------	---------------	--------------------------------	----------------------------------	-----------------------------	--

**Материально - техническое обеспечение дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы**

Перечень материалов и оборудования	Кол-во
Мебель: <input type="checkbox"/> Стол <input type="checkbox"/> Стул ученический	2 13
Материалы для образовательной деятельности: – Зеркало диаметром 10-15 см.	10
Техническое обеспечение: - Персональный компьютер	3

**Учебно-методическое обеспечение (дидактические, наглядные и иные материалы)
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

1. Игры для развития мелкой моторики

- Играем пальчиками
- Игровой массаж
- Игры с пальчиками. Соколова Ю. А.

2. Артикуляционная гимнастика в стихах

- Картинки для артикуляционной гимнастики
- Сказочные истории из жизни Язычка
- Сказка о веселом язычке 1,2 части

3. Игры для развития фонематического восприятия

- От звука к букве. Александрова Т. В.
- Недоразвитие фонематической стороны. Агранович З. Е.

4. Игры по автоматизации звука

- Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков. Спивак Е. Н.
- Чистоговорки на трудные звуки. Добронина Э. Г.

5. Мультимедийные материалы

- Игра Логопед в картинках
- Логопедические бродили
- Игры для Тигры