



|  |
| --- |
| **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ** |
| **ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА** |
| **«МЕДИЦИНА» (профессия «Медицинский работник»)** |

**Возраст учащихся: 12-15 лет**

**Срок реализации: 2 недели**

**Направленность: социально-гуманитарная**

**Разработчик**

Вараксина Лариса Валентиновна,

педагог дополнительного образования

**Новокузнецкий городской округ, 2023**

Оглавление

[**Паспорт программы** 3](#_Toc119058639)

[**1.** **Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы** 6](#_Toc119058640)

[**1.1.** **Пояснительная записка** 6](#_Toc119058641)

[**1.2.** **Цель и задачи программы** 7](#_Toc119058642)

[**1.3.** **Содержание программы** 7](#_Toc119058643)

[**1.3.1.** **Учебно-тематический план** 7](#_Toc119058644)

[**1.3.2.** **Содержание учебно-тематического плана** 8](#_Toc119058645)

[**1.4.** **Планируемые результаты** 9](#_Toc119058646)

[**2.** **Комплекс организационно-педагогических условий** 11](#_Toc119058647)

[**2.1.** **Календарный учебный график** 11](#_Toc119058648)

[**2.2.** **Условия реализации программы** 11](#_Toc119058649)

[**2.3.** **Формы аттестации** 12](#_Toc119058650)

[**2.4.** **Оценочные материал** 12](#_Toc119058651)

[**2.5.** **Методические материалы** 14](#_Toc119058652)

[**2.6.** **Список литературы** 15](#_Toc119058653)

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование детского объединения | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Медицина» (профессия «Медицинский работник») |
| Разработчик /и | Вараксина Лариса Валентиновна, педагог дополнительного образования, высшая квалификационная категория, образование высшее, факультет физической культуры и спорта, по специальности педагог по физической культуре и спорту, «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых» (переподготовка) |
| Год разработки / модернизации программы | 2022, 2023 |
| Аннотация программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Медицина» разработана для детей 12-15 лет. Программа рассчитана на 18 часов способствует формированию представлений о медицинских сотрудниках, допрофессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы в медицинских учреждениях. По итогам обучения учащиеся проходят профпробы – выполняют профессиональное задание под руководством педагога, получают Сертификат о прохождении профпробы. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 3 часа. |
| Направленность | Социально-гуманитарная |
| Уровень программы | Стартовый |
| Возраст учащихся | 12-15 лет |
| Необходимость медицинской справки для занятий | Нет |
| Количество учащихся в группе | 15-30 человек |
| Срок реализации программы | 2 учебных недели |
| Объем программы | 18 часов |
| Цель программы | формирование у учащихся 12-15 лет первоначального профессионального опыта по специальности «Медицина» через организацию профессиональных проб |
| Задачи программы | **1. Личностные:**   * воспитывать сострадание, готовность прийти на помощь;   **2. Метапредметные:**   * формировать опыт учащихся взаимодействовать в команде;   **3. Предметные (образовательные):**   * познакомить учащихся с профессиональными и личностными качествами, необходимыми в работе медицинского работника; * познакомить с видами медицинских специальностей; * познакомить с правилами оказания первой доврачебной помощи; * познакомить с техникой наложения простейших повязок; * формировать навыки оказания первой доврачебной помощи; * способствовать осознанному выбору профессиональной подготовки по профессии «Медицинский работник» |
| Планируемые результаты | **По окончании обучения учащиеся**  **будут иметь представление:**   * о профессиях медицинской направленности;   **будут знать:**   * приемы оказания первой доврачебной помощи; * алгоритм действий в случае экстремальной ситуации; * правила проведения сердечно-легочной реанимации;   **будут уметь:**   * накладывать простейшие повязки («чепец» на волосистую часть головы, пращевидная повязка, круговая повязка, спиралевидная повязка, крестообразная или восьмиобразная повязка, пластырные повязки, косыночные повязки); * оказывать первую доврачебную помощь, используя приемы сердечно-легочной реанимации;   **В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:**   * умение систематизировать, анализировать полученные данные; * умение работать в команде.   **В результате реализации программы у учащихся формируются личностные качества:**   * сострадание, готовность прийти на помощь. |
| Средства обучения – количество единиц на группу, интенсивность использования по продолжительности программы в процентах на одну единицу | Жгуты, шины, бинты- по количеству обучающихся, 100%  Плакаты по оказанию первой доврачебной помощи-2шт., 50%  Телевизор – 1шт., 100%  Компьютер с колонками – 1 шт., 100%  Проектор компьютерный – 1 шт., 100% |
| Нормативно-правовое обеспечение разработки программы | 1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.). 3. «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 467 от 3 сентября 2019 года). 4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». 5. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. № 11). 6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226). 7. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (протокол № 9 заседания Научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» от 14 декабря 2015 года). 8. Региональная стратегия развития воспитания «Я – Кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года (распоряжение губернатора Кемеровской области – Кузбасса от 06 февраля 2023 г. №17-рг). 9. Методические рекомендации по разработке и оформлению образовательной программы организации и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Приложение к письму Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка от 06.12.2021 № 4137). 10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 № 678-р). 11. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Приложение к письму Министерства просвещения РФ от 31 января 2022 г. № 1ДГ 245/06). |
| Рецензенты | **Внутренняя рецензия:**  Коваленко О.Л., председатель методического совета МБУ ДО ДТ «Вектор» |

1. **Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**
   1. **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Медицина» имеет **социально-гуманитарную направленность** и реализуется в рамках модели «**Социос**», мероприятий по созданию новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей регионального проекта, обеспечивающего достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

**Уровень освоения содержания программы.** Программа имеет базовый уровень.

**Актуальность программы** Профессиональные пробы – один из практико-ориентированных форматов профориентации. Автором идеи принято считать японского учёного С. Фукуяму, который рассматривал профессиональную пробу как центральный этап в системе сопровождения профессионального выбора человека. По-видимому, весь процесс сопровождения профессионального самоопределения может быть построен как цикл профессиональных проб, при этом, в зависимости от этапа самоопределения, могут использоваться игровые, учебные, учебно- профессиональные и профессиональные пробы.

Конечно, лечить людей (да и зверей тоже) почетно и ответственно, однако учиться на врача – долго и трудно. Этот непростой шаг требует многократного взвешивания и железобетонной уверенности в том, что медицина – призвание. Случайные люди в этой профессии не приживаются.

Медицинский работник – это одна из немногих профессий, в которую надо идти исключительно по призванию. Здесь никак не обойтись без таких личных качеств, как:

* острый ум и способность анализировать;
* хорошая память;
* умение быстро принимать решения и нести ответственность за их последствия;
* стрессоустойчивость;
* гуманность и сочувствие боли человека;
* способность найти общий язык с пациентом и его близкими;
* терпение и выдержка.

Проблема подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопределению в современных социально-экономических условиях становится все более актуальной. Приоритетными направлениями Федерального проекта «Успех каждого ребенка» являются ранняя профориентация учащихся, а также деятельность по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями с учетом реализации проекта «Билет в будущее». Одним из способов решения данной проблемы является организация и проведение профессиональных проб.

**Отличительными особенностями** данной дополнительной общеобразовательной программы заключаются в том, что она составлена в соответствии с требованиями времени, запросом государства на повышение уровня профессионального самоопределения российских школьников.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Медицина» реализуется в рамках реализации районной целевой программы «Путь в профессию», деятельности Центра профессиональной ориентации «Путь в профессию», обеспечивает сетевое взаимодействие с образовательными организациями, учреждениями культуры, спорта, туризма и пр. МБУ ДО ДТ «Вектор». Программа направлена на решение задач профессионального самоопределения учащихся.

Учитывая, что МБУ ДО ДТ «Вектор» (Приказ от 20.02.2023 г. № 190) является муниципальной инновационной площадкой по теме «Личностно-профессиональное самоопределение обучающихся в социуме в формате интеграции общего и дополнительного образования», одна из особенностей программы – ее профориентационная составляющая. Содержание профориентационной компоненты выражается в создании атмосферы увлеченности активной профориентационной деятельностью, а также знакомство с профессией «Медицинский работник».

**Адресат программы**. Программа разработана для учащихся 12-15 лет, желающих пройти профессиональные пробы по профессии «Медицинский работник».

Данный возраст характеризуется изменением мотивации личности. Подросток стремится к достижению общественной значимости своей личности, как к позитивной общественной оценке, так и к личностному самоутверждению. Он самостоятельно ставит перед собой цели, сам планирует деятельность по их осуществлению. Подростковый возраст характеризуется импульсивностью, неуравновешенностью, склонностью к колебанию настроения. В этом возрасте непрерывно меняется круг интересов, растет их дифференциация, глубина и содержательность. Подросток постоянно пробует, что он может добиться. В связи с этим в подростковом возрасте технологический компонент профессиональной пробы необходим для организации самостоятельной деятельности, формирования волевого поведения. Ситуативные и функциональные компоненты профессиональной пробы отвечают потребности в позитивной самооценке, в личностном самоутверждении, в ориентации на предметно-практическую деятельность.

Набор учащихся осуществляется на добровольной основе, без отбора. Зачисление в группы производится на основании заполнения родителями заявления о зачислении в Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом творчества «Вектор» и согласия родителя (законного представителя) несовершеннолетнего учащегося на обработку персональных данных. Количественный состав группы – 10-20 человек.

**Объем и срок освоения программы.** Программа рассчитана на 2 учебных недели. Общий объем часов по программе – 18 часов.

**Формы обучения:** очная, очно-заочная. Основной формой обучения является занятие, где используются различные формы работы: лекции, практические занятия, мастер-классы, деловые и ролевые игры, беседы, проектная работа, экскурсии в организации средств массовой информации.

**Режим занятий:** Занятия проводятся 3 раза в неделю по 3 часа. Продолжительность одного учебного занятия 45 минут, с 10-минутным перерывом между часами. При проведении занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий продолжительность одного учебного занятия составляет 30 минут.

* 1. **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование первоначального профессионального опыта по специальности «Медицина» через организацию профессиональных проб

**Задачи программы:**

**1. Личностные:**

* воспитывать сострадание, готовность прийти на помощь;

**2. Метапредметные:**

* формировать опыт учащихся взаимодействовать в команде;

**3. Предметные (образовательные):**

* познакомить учащихся с профессиональными и личностными качествами, необходимыми в работе медицинского работника;
* познакомить с видами медицинских специальностей;
* познакомить с правилами оказания первой доврачебной помощи;
* познакомить с техникой наложения простейших повязок;
* формировать навыки оказания первой доврачебной помощи;
* способствовать осознанному выбору профессиональной подготовки по профессии «Медицинский работник»
  1. **Содержание программы**
     1. **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Количество часов** | | | **Формы контроля** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| **1.** | **Теоретический этап** | **9** | **6** | **3** |  |
| 1 | Введение в курс | 3 | 2 | 1 | Деловая игра |
| 2 | Классификация профессий по предмету труда | 3 | 2 | 1 | Диагностика |
| 3 | Профессии по направлению «Человек-человек» | 3 | 1 | 2 | Защита проектов |
| **II** | **Практический этап** |  |  |  |  |
| 4 | Оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях и кровопотере | 3 | 0,5 | 2,5 | Проба 1  Проба 2 |
| 5 | Оказание первой доврачебной помощи при проведении сердечно-легочной реанимации | 3 | 0,5 | 2,5 | Проба 3 |
| 6 | Экскурсия в медицинский колледж | 3 | 0,5 | 2,5 | Самооценка выполнения профпробы учащимся |
|  | **Итого:** | **18** | **7,5** | **10,5** |  |

* + 1. **Содержание учебно-тематического плана**

**I. Теоретический этап**

**Тема 1. Введение в курс**

**Теория.** Знакомство с содержанием и задачами программы «Твой выбор», в рамках проведения профессиональных проб. Профессия, специальность, должность. Ошибки при выборе профессии. Профессиограмма профессий. Внутренний распорядок, правила техники безопасности.

**Практика.** Деловая игра «Кадровое агентство». Группа выбирает руководителя кадрового агентства, остальные сотрудники. Необходимо составить профессиограмму, профессий, востребованных в нашем городе по схеме: общая характеристика, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, родственные профессии.

**Форма контроля.** Деловая игра

Дистанционно, с применением электронного обучения проводятся занятия по теме: Ошибки при выборе профессии. Ссылка в контакте: <http://proforientir42.ru/videouroki-osnovy-vybora-professii/> , <https://vk.com/club193807632>, сайт:domvektor.ru

**Тема 2.** Классификация профессий по предмету труда

**Теория.** Классификация профессий по предмету труда, созданная советским и российским психологом, доктором психологических наук, профессором психологии труда и профориентации, одним из основоположников современной отечественной дифференциальной психофизиологии Евгением Александровичем Климовым.

**Практика.** Проведение психологической диагностики по выявлению склонностей, способностей и особенностей участников по Е.А. Климову. Формирование групп по классификации профессий: Человек, Знаковая система, Техника, Природа, Художественный образ.

**Форма контроля.** Диагностика.

Дистанционно, с применением электронного обучения проводятся занятия по теме: Классификация профессий. Ссылка в контакте: <http://proforientir42.ru/videouroki-osnovy-vybora-professii/> , <https://vk.com/club193807632>, сайт:domvektor.ru

**Тема 3**. Темперамент и выбор профессии. Профессии «Человек-человек».

**Теория.** Общая характеристика личности. Учение о темпераменте. Влияние темперамента на выбор профессии. Требования, которые предъявляют профессии данного типа к знаниям, умениям, навыкам и личностным особенностям работника на примере профессий: юрист, медицинский работник, учитель. Характеристика подготовки по специальности юрист. Актуальность профессии, характеристика организаций города в которых реализуется данная специальность. Психофизиологические и интеллектуальные качества, необходимые для овладения профессией юрист. Виды профессий и характеристика подготовки по специальности «медицинский работник». Актуальность профессии, востребованность ее на рынке труда. Профессия «медицинский работник». Психофизиологические и интеллектуальные качества, необходимые для овладения профессией. Знакомство с видами специальностей в профессии «медицинский работник» (медицинская сестра (брат), фельдшер, врач). введение в специальность: история, социальная значимость профессии учителя. Характеристика педагогической деятельности. Функции учителя. Требования к современному учителю; медицинские противопоказания; риски профессии.

**Практика.** Анкета самооценки типа личности. Минипроект «Моя профессия». Группа выбирает профессию, которую будет защищать (юриста, врача, учителя). Затем готовит перечень требований к ней, составляет список необходимых знаний и умений, определяет, где эти знания можно приобрести, (учебное заведение), где работают представители этой профессии, кого знают с этой профессией. Рисуют представителя этой профессии с его принадлежностями и показывают свое представление о выбранной профессии.

Дистанционно, с применением электронного обучения: Понятие темперамент, профессиограмма. Ссылка в контакте: <https://vk.com/club193807632>, сайт:domvektor.ru

**II. Практический этап**

**Раздел 2. Практический этап**

**Тема 2.1. О**казание первой доврачебной помощи при кровотечениях и кровопотере.

**Теория.** Ознакомление с практическими навыками оказания первой доврачебной помощи. Приемы оказания первой доврачебной помощи при повреждениях органов или тканей. Неотложная медицинская помощь при кровотечениях и кровопотере. Десмургия: правила наложения бинтовых повязок, перевязки. Наложение повязок на различные части тела.

**Практика.** Мастер-класс «Оказание первой до врачебной помощи. Отработка практических навыков остановки кровотечений (давящая повязка, пальцевое прижатие сосуда к костным выступам, наложение жгута, закрутки, наложения бинтовых повязок

**Форма контроля.** Проба 1

**Тема 2.2. О**казание первой доврачебной помощи при проведении сердечно-легочной реанимации

**Теория.** Знакомство с алгоритмом действий оказания первой до врачебной помощи в экстренных ситуациях. Алгоритм оказания первой помощи при обмороке. Правила проведения сердечно-легочной реанимации. Правила 2:30. Что такое искусственное дыхание. Что такое непрямой массаж сердца.

**Практика.** Отработка алгоритма действий оказания первой до врачебной помощи в экстренных ситуациях. Отработка практических приемов сердечно-легочной реанимации.

**Форма контроля.** Проба 2

**Тема 2.3. Экскурсия в медицинский колледж**

**Теория.** Знакомство с видами специальностей в профессии (медицинская сестра, фельдшер, врач)

**Практика.** Тестирование с выделением положительных/отрицательных результатов

**Форма контроля** Профессиональные пробы. Самооценка выполнения профессиональной пробы учащимся. Заполнение технологической карты профессиональной пробы

* 1. **Планируемые результаты**

**По окончании обучения учащиеся**

**будут иметь представление:**

* о профессиях медицинской направленности;

**будут знать:**

* приемы оказания первой доврачебной помощи;
* алгоритм действий в случае экстремальной ситуации;
* правила проведения сердечно-легочной реанимации;

**будут уметь:**

* накладывать простейшие повязки («чепец» на волосистую часть головы, пращевидная повязка, круговая повязка, спиралевидная повязка, крестообразная или восьмиобразная повязка, пластырные повязки, косыночные повязки);
* оказывать первую доврачебную помощь, используя приемы сердечно-легочной реанимации;

**В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:**

* умение систематизировать, анализировать полученные данные;
* умение работать в команде.

**В результате реализации программы у учащихся формируются личностные качества:**

* сострадание, готовность прийти на помощь.

1. **Комплекс организационно-педагогических условий** 
   1. **Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Год обучения** | **Объем учебных часов** | **Всего учебных недель** | **Режим работы** | **Количество учебных дней** |
| 1 | Первый | 18 | 2 | 3 раза в неделю по 3 часа | 6 |

* 1. **Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение:** наличие светлого и просторного кабинета для занятий, удобной мебели, обеспеченность учащихся необходимыми материалами.

**Оборудование, закупаемое в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество** |
|  | Тренажер-манекен «Александр-05» для отработки приемов сердечно-легочной реанимации (голова, туловище, конечности) с контролером и настенным табло | 1 |
|  | Комплект стендов «Оказание первой помощи» (информационный) - 15 штук | 1 |
|  | Стеллаж для оборудования и пособий | 1 |
|  | Стол модульный - 12 секций | 1 |

**Техническое обеспечение:**

* жгуты, шины, бинты.
* плакаты по оказанию первой доврачебной помощи.

**Оргтехника:**

* телевизор
* компьютер с колонками
* проектор компьютерный

**Мультимедиа продукция:**

* подборка обучающих фильмов по оказанию первой доврачебной помощи.
* видеофильмы, для работы с детьми

**Информационное обеспечение:**

* инструкция по оказанию доврачебной помощи (https://www.dzhmao.ru/info/instruktsiya-po-okazaniyu-pervoy-dovrachebnoy-pomoshchi-.php);
* МЧС России. Универсальный алгоритм оказания первой помощи (<https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/universalnyy-algoritm-okazaniya-pervoy-pomoshchi_5>);
* Комплект заданий по оказанию доврачебной помощи.

**Кадровое обеспечение**: Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

* 1. **Формы аттестации**

**Формы промежуточной аттестации и аттестации по завершению освоения содержания программы** должны обеспечить выявление соответствие полученных результатов планируемым. Контроль и оценка результатов реализации программы профессиональной пробы осуществляется педагогом в процессе проведения практических занятий, анкетирования, защиты проекта. По итогам обучения учащиеся заполняют технологическую карту профессиональной пробы, отзыв о прохождении профпробы. При успешном освоении профессиональной пробы учащимся выдается Сертификат.

* 1. **Оценочные материал**

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется в процессе проведения профпроб.

Учащиеся выполняют задания трех направлений, трех уровней сложности. За каждое выполненное задание – 1 балл. Таким образом, если выполнены все уровни сложности, работа оценивается в 9 баллов. Если задание не выполнено – 0 баллов. За частично выполненное задание или выполненное неуспешно – 0,5 балла.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технологический**  **компонент** | | | **Ситуативный**  **компонент** | | **Функциональный**  **компонент** |
| **1 уровень** | | | | | |
| Задание  Познакомить со спецификой работы медицинского работника | | Задание  Провести упражнение «Лото» | | | Задание  Правильно перечислить актуальные вопросы профессиональной деятельности медицинского работника |
| Условие  Под руководством преподавателя запомнить, какими навыками должен обладать медицинский работник | | Условие  Учащиеся вытягивают карточки с характеристиками профессии и объясняют, нужны ли эти качества медицинскому работнику | | | Условие  Самостоятельно назвать профессиональные качества медицинского работника и актуальные вопросы |
| Результат  Задание считается выполненным, если учащиеся запомнили, какими навыками должен обладать медицинский работник | | Результат  Задание считается выполненным, если правильно названы все карточки с необходимыми качествами для медицинского работника | | | Результат  Задание считается выполненным, если правильно названы профессиональные качества медицинского работника и актуальные вопросы |
| 2 уровень | | | | | |
| Ознакомление с практическими навыками оказания первой доврачебной помощи при кровотечениях и кровопотере | | | | | |
| Задание. Познакомиться с доврачебной помощью при кровотечениях и кровопотере, правилами наложения бинтовых повязок. Научиться накладывать повязок на различные части тела | | | | Задание.  Провести игру «Кто правильнее» | Задание.  Правильно организовать оказание первой доврачебной помощи |
| Условие.  Педагог рассказывает и показывает правильность и последовательность действий при кровотечениях и кровопотере, правила наложения бинтовых повязок. | | | | Условие.  Под руководством педагога правильно оказывать помощь в неотложных ситуациях при кровотечениях и кровопотере, использовать правила наложения бинтовых повязок. | Условие.  Самостоятельно определить правильность и последовательность действий |
| Результат.  Задание считается выполненным, если обучающиеся правильно выполняют последовательность оказания первой доврачебной помощи при кровотечениях и кровопотере, правила наложения бинтовых повязок | | | Результат.  Задание считается выполненным, обучающиеся правильно выполняют последовательность оказания первой доврачебной помощи при кровотечениях и кровопотере, применяют правила наложения бинтовых повязок | Результат.  Задание считается выполненным, если правильно выполняются все действия |
| 3 уровень | | | | |
| Алгоритм оказания первой доврачебной помощи при проведении сердечно-легочной реанимации | | | | |
| Задание познакомить учащихся с алгоритмом оказания первой доврачебной помощи в экстремальных ситуациях при проведении сердечно-легочной реанимации | | | Задание.  Провести игру «Кто правильнее и быстрее» | Задание.  Выполнить последовательно и правильно алгоритм оказания первой доврачебной помощи в экстремальных ситуациях |
| Условие.  Под руководством педагога оказать первую доврачебную помощь при проведении сердечно-легочной реанимации | | | Условие.  Самостоятельно оказать первую доврачебную помощь | Условие.  Самостоятельно оказать первую доврачебную помощь |
| Результат.  Задание считается выполненным, если правильно и быстро оказана первая доврачебную помощь при проведении сердечно-легочной реанимации | | | Результат.  Задание считается выполненным, учащийся самостоятельно правильно и быстро оказал первую доврачебную помощь | Результат.  Задание считается выполненным, если ошибки, допущенные в результате первоначальных действий, в конечном результате не допускались |

ИТОГ:

Высокий уровень (В) от 6,5 до 9 баллов – отлично выполнена проба

Средний уровень (С) от 3,5 до 6 баллов – проба выполнена хорошо

Низкий уровень (Н) от 0 до 3 баллов – проба не выполнена

**Диагностическая карта профессиональной пробы**

**«Медицина»**

ФИО учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Школа, класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Фамилия,  имя | Номера заданий | | | | | Итого | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | В | С | Н |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Отзыв о профессиональной пробе**

Ф.И. учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Школа, класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Понравилась ли Вам организация профпробы? да нет

Вас заинтересовала данная специальность? да нет

Хотели бы Вы продолжить обучение по данной профессии? да нет

* 1. **Методические материалы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Медицина» построена с учетом возрастных особенностей учащихся старшего школьного возраста.

Программа построена на следующих принципах обучения:

* учет индивидуальных особенностей детей – одно из главных условий успешного обучения;
* эмоционально-положительное отношение учащегося к деятельности;
* последовательность освоения учебного материала: от простого - к сложному.

На занятиях используются следующие методы обучения: словесный, наглядный, практический, наглядно-иллюстративный (объяснения, сопровождающие демонстрацией наглядного материала), репродуктивный (воспроизводящий) по характеру [познавательной деятельности](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/); частично-поисковый.

В процессе обучения применяются

* методы воспитания: стимулирование деятельности и поведения (поощрение, создание ситуации успеха, убеждение);
* педагогические технологии: развитие социально-активной личности;личностно-ориентированный подход.

Для реализации целей и задач образовательной программы, учитывая возраст и индивидуальные возможности учащихся, используются различные формы организации образовательной деятельности:

* фронтальная;
* групповая;
* индивидуальная;

При выборе форм учебной работы учащихся используются различные методы и приемы:

* фронтальной формы:

беседа, просмотр фильмов, практические занятия

* групповой формы:

соревнования, эстафеты

* индивидуальной формы:

тесты, работа с диагностическими картами.

Программа является открытой, то есть может корректироваться, как в части учебно-тематического планирования, так и содержательного компонента в зависимости от потребности всех участников образовательного процесса (учеников, педагогов, родителей, учредителя), наличия имеющейся материально-технической базы и условий.

В основу методики преподавания программы положены принципы практико-ориентированной образовательной деятельности, обеспечивающей высокую познавательную активность учащихся и развитие творчества.

С целью обеспечения качественного обучения используются следующие методы обучения: монологический, диалогический, инструктивно-практический, объяснительно-побуждающий, практический метод, метод проектов.

Теоретический материал создает базу знаний, ориентирующую учащихся на применение полученных знаний в практической деятельности.

Изучение теоретического материала сопровождается системой практических занятий, которые не только обеспечивают связь теории и практики, но и позволяют развивать самосознание учащихся, формировать их психологическую готовность к самореализации, овладевать знаниями и умениями, необходимыми в дальнейшей жизни.

При реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий педагог организует деятельность учащихся с использованием:

* образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);
* возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов);
* ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы);

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы могут быть организованы в **дистанционном режиме**:

* занятия и мастер-классы;
* творческие конкурсы с дистанционным представлением выполненных учащимися
  1. **Список литературы**

1. Буянов, В.М. Первая медицинская помощь. – Москва: Медицина, 1987. – 210с.
2. Малярчук, В. И. Пауткин Ю.Ф. Хирургические болезни. – Москва: Изд-во РУДН, 2002 – 310 с.
3. Малярчук, В. И. Пауткин, Ю.Ф. Руководство к практическим занятиям по общей хирургии. – Москва: Изд-во РУДН, 2004. – 434 с.
4. Первая доврачебная медицинская помощь / Под ред. В.М. Величенко, Г.С. Юмашева. – Москва: Медицина, 1989. – 213 с.