

Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образованием Междуреченского городского округа»  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр детского творчества»



Рассмотрена и рекомендована к утверждению  
педагогическим советом МБУ ДО ЦДТ  
Протокол от 16.05.2022 № 3

Приказ № 208 от 20.06.2022

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«KidsClub»**

Возраст учащихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:  
Данилова Анастасия Андреевна,  
Педагог дополнительного образования

Междуреченский городской округ, 2022г.

## Оглавление

Паспорт программы .....	3
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы .....	6
1.1. Пояснительная записка .....	6
Направленность программы .....	6
Актуальность программы .....	6
Отличительные особенности программы.....	6
Адресат программы.....	7
Объём программы .....	7
Формы обучения и виды занятий по программе .....	7
Срок освоения программы .....	7
Режим занятий.....	7
1.2. Цель и задачи программы.....	8
1.3. Содержание программы .....	9
Учебный план. Модуль «Веселая арифметика» .....	9
Содержание учебного плана. Модуль «Веселая арифметика» (стартовый уровень).....	10
1.4. Планируемые результаты освоения программы .....	20
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий .....	21
Календарный учебный график .....	21
Условия реализации программы.....	21
Этапы и формы аттестации .....	22
Оценочные материалы .....	23
Список литературы .....	30
Приложение №1.....	31
Приложение №2.....	33
Приложение №3.....	28

## Паспорт программы

<b>Наименование программы:</b>
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «KidsClub»
<b>Разработчик программы:</b>
Данилова Анастасия Андреевна, педагог дополнительного образования
<b>Ответственный за реализацию программы:</b>
Данилова Анастасия Андреевна, педагог дополнительного образования
<b>Образовательная направленность:</b>
Социально-гуманитарная
<b>Цель программы:</b>
Развитие интеллектуальных и творческих способностей детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности.
<b>Задачи программы:</b>
<b>Обучающие:</b> - сформировать представление детей о предметах и явлениях окружающего мира; - способствовать развитию мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация); - способствовать формированию у учащихся элементарных математических представлений; - сформировать знания учащихся о буквах и звуках родного языка;
<b>Воспитательные:</b> - сформировать интерес к образовательному процессу; - воспитать организованность и самостоятельность в образовательной деятельности; - воспитать умение взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса;
<b>Развивающие:</b> - развить у учащихся мышление, память, внимание, логику; - развить общую и мелкую моторику; - развить правильное речевое дыхание.
<b>Возраст учащихся:</b>
От 5 до 6 лет
<b>Год разработки программы:</b>
2021, внесены изменения в 2022 году
<b>Сроки реализации программы:</b>
1год (всего 144 часа в год)
<b>Нормативно-правовое обеспечение программы:</b>
1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р); 3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; 4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»); 5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
11. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 марта 2022г № 678-р;
12. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642);
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ» (включая разно уровневые программы);
14. Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;
15. Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014 - 2025 годы. Утверждена постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. N 367;
16. Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 №212-р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кемеровской области»;
17. Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019 №740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;
18. Нормативно-правовые документы учреждения:
  - Устав МБУ ДО ЦДТ;
  - Положение об организации деятельности Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центра детского творчества» по составлению, согласованию и утверждению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
  - Учебный план МБУ ДО ЦДТ;
  - Правила приема граждан в Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» для зачисления учащихся на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
  - Положение об обучении учащихся по индивидуальным учебным планам (в том числе ускоренного обучения) в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центре детского творчества» (МБУ ДО ЦДТ);
  - Комплексная целевая программа развития МБУ ДО ЦДТ;
  - Календарный учебный график;
  - Положение «Об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО ЦДТ»;
  - Правила внутреннего трудового распорядка;
  - Положение о режиме занятий учащихся;
  - Положение о промежуточной аттестации учащихся, осуществлении текущего контроля их успеваемости и аттестации учащихся по завершению реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБУ ДО ЦДТ;
  - Положение об учебно-методическом комплексе к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

- Инструкции по технике безопасности.
<b>Методическое обеспечение программы:</b>
Дидактические игры, таблицы, методические разработки занятий, рабочие тетради, раздаточный и демонстрационный материал, игры и упражнения на интерактивной доске.
<b>Рецензенты:</b> <b>Внутренняя рецензия:</b> <i>Еськова Олеся Владимировна</i> руководитель структурного подразделения Клуб «Пламя»

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «KidsClub» соответствует требованиям нормативно-правовых документов Российской Федерации и Кемеровской области - Кузбасса, регламентирующих образовательную деятельность учреждений дополнительного образования.

Программа разрабатывалась в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ и включает результаты осмысления собственного педагогического опыта.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «KidsClub» осуществляется на русском языке - государственном языке РФ.

#### Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «KidsClub» (далее ДООП) имеет социально-педагогическую направленность.

Реализация программы ориентирована на формирование и развитие творческих способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании за рамками основного образования.

Реализация образовательной программы не нацелена на достижение результатов освоения образовательной программы дошкольного образования и основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

#### Актуальность программы

Актуальность данной программы заключается в том, что она способствует развитию начальных компетенций личности через виды деятельности, свойственные и понятные детям дошкольного возраста. Побуждает детей к желанию познавать, умению получать и анализировать информацию с учетом возрастных индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Программа носит развивающий характер в системе дополнительного образования детей.

#### Отличительные особенности программы

Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии дошкольника. Отличительной особенностью программы является создание благоприятных условия для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым условиям обучения. Подача учебного материала проходит в игровой и занимательной форме. Что в дальнейшем поможет ребёнку быстрее и легче усвоить школьную программу, так как ориентирована на формирование знаний, умений, навыков, способствующих развитию личности ребёнка, его интеллектуальных и творческих способностей.

Занятия с детьми строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, что позволяет разного рода перегрузок.

Уровень сложности данной программы – *стартовый*, что предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Кабинет для занятий оснащён интерактивным комплексом, педагог и учащиеся имеют возможность работать в программе SMART.

### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «KidsClub» разработана для учащихся 5-6 лет, с учетом возрастных психофизических особенностей ребёнка дошкольного возраста. Занятия проводятся в группах из 15 человек.

Для обучения принимаются все желающие.

Приём учащихся осуществляется в соответствии с Правилами приема граждан в Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» для зачисления учащихся на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

### **Объём программы**

Объём дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «KidsClub» составляет 144 часа в год.

### **Формы обучения и виды занятий по программе**

Форма обучения по программе – очная.

Основной вид организации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «KidsClub» - групповое занятие.

Занятия могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Реализация программы возможна по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы.

Реализация программы предусматривает организацию и проведение (воспитательных) мероприятий, направленных на совместную деятельность учащихся и родителей (законных представителей)

Виды обучения, используемые при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «KidsClub»:

- Самостоятельная индивидуальная работа
- Групповая работа
- Игры
- Презентации
- Творческая работа
- Дистанционная форма
- Встреча с интересными людьми
- Творческая встреча
- Соревнование
- Мастер-классы

### **Срок освоения программы**

Срок освоения данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляет 1 год.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа, продолжительностью 30 минут каждое. При проведении 2-х часовых занятий обязательны перемены продолжительностью не менее 5 минут. Во время занятий предусмотрены динамические паузы, физминутки.

Особенность организации образовательного процесса – применение дистанционных (электронных) технологий. В дистанционном режиме проводятся занятия во время карантина, морозов, при отсутствии учащегося на занятии (по причине болезни, отъезда и др.), при подготовке учащихся к различным конкурсам, а также для углубленного изучения тем программы. С данной целью применяется группа ВКонтакте: <https://vk.com/kidsclub20>

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструктажам. Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических правил, возрастных особенностей учащихся и порядка проведения занятий.

Организация обучения по программе осуществляется на базе МБУ ДО ЦДТ.

Учащиеся, освоившие в МБУ ДО ЦДТ дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу в полном объеме получают свидетельство об обучении установленного образца (по Положению о промежуточной аттестации учащихся, осуществлении текущего контроля их успеваемости и аттестации учащихся по завершении реализации ДООП в МБУ ДО ЦДТ).

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** развитие интеллектуальных и творческих способностей детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- сформировать представление детей о предметах и явлениях окружающего мира;
- способствовать развитию у учащихся мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- способствовать формированию у учащихся элементарных математических представлений;
- сформировать знания учащихся о буквах и звуках родного языка;

**Воспитательные:**

- сформировать интерес к образовательному процессу;
- воспитать организованность и самостоятельность в образовательной деятельности;
- воспитать умение взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса;

**Развивающие:**

- развить у учащихся мышление, память, внимание, логику;
- развить общую и мелкую моторику;
- развить правильное речевое дыхание;



### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план. Модуль «Веселая арифметика»

**Цель:** формирование у учащихся элементарных математических представлений через потребность к познанию и применению новых знаний.

**Задачи:**

**обучающие:**

- сформировать у учащихся элементарные математические представления;
- обучить учащихся умению анализировать, классифицировать, сравнивать, обобщать;

**воспитательные:**

- сформировать у учащихся интерес к предмету и процессу обучения в целом;
- сформировать у учащихся организованность, самостоятельность, умение работать в группе;

**развивающие:**

- расширить у учащихся кругозор знаний;
- развить у учащихся различные мышление и внимание.

№	Название раздела/темы	Количество часов			Форма/ методы и способы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Введение в ДООП. Инструктаж по ТБ.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Групповая/Игра, опрос
<b>1.</b>	<b>Безопасный мир</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
1.1	Правила пожарные для всех	2	1	1	
1.2	Веселый светофор	2	1	1	
<b>2.</b>	<b>Простая геометрия</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
2.1	Путешествие в математическую страну	2	1	1	Групповая/Игра
2.2	Круг, квадрат, треугольник	2	1	1	Индивидуальная/Игра, опрос
2.3	Прямоугольник, овал, ромб	2	1	1	
2.4	Трапеция, многоугольник	2	1	1	
2.5	Прямая, кривая, луч	2	1	1	
2.6	Аппликация из геометрических фигур	2		2	Групповая/Творческая работа
2.7	Группировка предметов	2	1	1	Групповая/Игра
<b>3</b>	<b>Ориентировка в пространстве</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Индивидуальная/Игра, опрос
3.1	Внизу, вверху, впереди, сзади	2	1	1	
3.2	За, между, рядом	2	1	1	
<b>4.</b>	<b>Количество и счет</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	Индивидуальная/Игра, опрос
4.1	Число и цифра 1	2	1	1	
4.2	Число и цифра 2	2	1	1	
4.3	Знаки «Больше/меньше»	4	2	2	
4.4	Число и цифра 3	2	1	1	
4.5	Знакомство со знаками «+», «-», «=»	4	2	2	
4.6	Число и цифра 4	2	1	1	
4.7	Число и цифра 5	2	1	1	
4.8	Число и цифра 6	2	1	1	
4.9	Число и цифра 7	2	1	1	
4.10	Число и цифра 8	2	1	1	
4.11	Число и цифра 9	2	1	1	
4.12	Число 10.	2	1	1	
4.13	Состав чисел	4	2	2	
4.14	Сколько? Который по счету?	2	1	1	

№	Название раздела/темы	Количество часов			Форма/ методы и способы контроля
		Всего	Теория	Практика	
4.15	Посчитай-ка	2	1	1	Индивидуальная/ Игра
<b>5</b>	<b>Финансовая грамотность</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
5.1	Азбука финансов	2	1	1	Индивидуальная/ Игра, опрос
5.2	Что такое семейный бюджет?	2	1	1	
5.3	Деловая игра «Юный финансист»	2	1	1	
5.4	Как правильно делать покупки	2	1	1	
5.5	Финансовая школа	2	1	1	
5.6	Поиск сокровищ пирата Финансиста	2	1	1	Групповая /Квиз
	Итого:	72	35	37	

### Содержание учебного плана. Модуль «Веселая арифметика» (стартовый уровень)

#### Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ. (2ч.).

**Теория:** Беседа о правилах безопасного нахождения в ЦДТ. Знакомство с пространством кабинета и ЦДТ (санузел, питьевой фонтанчик, эвакуационные выходы, раздевалка и т.д.).

**Практика:** Знакомство с оборудованием кабинета, режимом занятий и перемен. Игры на знакомство.

**Форма контроля:** Игра, опрос.

#### Раздел1 «Безопасный мир» (4ч)

##### Тема 1.1. Правила пожарные для всех (2ч)

**Теория:** Беседа о правилах пожарной безопасности.

**Практика:** Проведение игр на знание безопасности и ориентирование в ситуациях ЧС, раскраски.

**Форма контроля:** Игра: «Друзья спешат на помощь».

##### Тема 1.2. «Веселый светофор» (2 ч.)

**Теория:** Беседа о правилах дорожного движения.

**Практика:** Проведение игр на знание безопасности, раскраски.

**Формы контроля:** Игра: «Веселый светофор»

#### Раздел 2. «Простая геометрия» (14ч)

##### Тема 2.1. «Путешествие в математическую страну» (2 ч.)

**Теория:** Знакомство с основными математическими понятиями: «цифра», «число», «геометрическая фигура», «примеры».

**Практика:** Введение в активную речь основных математических понятий: «цифра», «число», «геометрическая фигура», «примеры». Работа в тетрадях, раскраски.

**Форма контроля:** Игра: Математическая карусель

##### Тема 2.2. «Круг, квадрат, треугольник» (2 ч.)

**Теория.** Знакомство с геометрическими фигурами: «круг, квадрат, треугольник», с их признаками и свойствами. Умение находить общий признак предмета.

**Практика.** Различать и сравнивать фигуры по форме, размеру и цвету.

**Форма контроля:** Игра: «Третий лишний»

##### Тема 2.3. «Прямоугольник, овал, ромб» (2ч)

**Теория:** Знакомство с геометрическими фигурами: «прямоугольник, овал, ромб», с их признаками и свойствами. Умение находить общий признак предмета.

**Практика:** Различать и сравнивать фигуры по форме, размеру и цвету.

**Форма контроля:** Игра: «Третий лишний»

**Тема 2.4. «Трапеция, многоугольник» (2 ч.)**

**Теория:** Знакомство с геометрическими фигурами: «прямоугольник, овал, ромб», с их признаками и свойствами. Умение находить общий признак предмета.

**Практика:** Различать и сравнивать фигуры по форме, размеру и цвету.

**Форма контроля:** Игра: «Третий лишний»

**Тема 2.5. «Прямая, кривая, луч» (2 ч.)**

**Теория:** Знакомство с геометрическими фигурами «Прямая, кривая, луч». Выяснить их признаки и свойства.

**Практика:** Нахождение свойств и различий данных геометрических фигур. Работа в тетрадях.

**Форма контроля:** Игра: Третий лишний.

**Тема 2.6. «Аппликация из геометрических фигур» (2ч)**

**Практика:** Изготовление аппликации из вырезанных деталей

**Форма контроля:** Творческая работа

**Тема 2.7. «Группировка предметов» (2ч)**

**Теория:** Объединить полученные знания и геометрических фигурах. Развивать умение группировать фигуры по различным признакам: форма, размер, цвет. Знакомство с плоскими и объёмными геометрическими фигурами.

**Практика:** Сравнение предметов по 2-3 признакам; введение в активную речь понятий: геометрические фигуры, одинаковые по высоте, одинаковые по толщине, одинаковые ширине, одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.

Выделение из группы предметов «лишнего» предмета, не подходящего по 2-3 признакам; Выбор и группировка предметов по 2-3 признакам из группы предметов; раскраски.

**Форма контроля:** Игра: Четвертый лишний.

### **Раздел 3. «Ориентировка в пространстве» (4ч)**

**Тема 3.1 «Внизу, вверху, впереди, сзади» (2 ч.)**

**Теория:** Дать представление о пространственных отношениях: внизу-вверху, впереди-сзади.

**Практика:** Введение в активную речь основных математических понятий: «внизу-вверху, впереди-сзади». Работа в тетрадях, раскраски.

**Форма контроля:** Игра: «Займи свое место в автобусе»

**Тема 3.2. «За, между, рядом» (2 ч.)**

**Теория:** Дать представление о пространственных отношениях: «за, между, рядом»

**Практика:** Введение в активную речь основных математических понятий: «за, между, рядом». Работа в тетрадях, раскраски.

**Форма контроля:** Игра: «Займи свое место в автобусе»

### **Раздел 4. «Количество и счет» (36ч)**

**Тема 4.1. «Число и цифра 1» (2ч)**

**Теория:** Познакомить с цифрой 1 и числом 1. Знакомство с числовой прямой.

**Практика:** Правильное написание цифры 1. Отгадывание загадок. Работа в рабочих тетрадях.

**Форма контроля:** Игра: «Покажи сколько предметов»

**Тема 4.2. «Число и цифра 2» (2ч)**

**Теория:** Познакомить с цифрой 2 и числом 2. Закреплять знания о числовой прямой.

**Практика:** Правильное написание цифры 2. Отгадывание загадок. Работа в рабочих тетрадях.

**Форма контроля:** Игра: «Покажи сколько предметов»

**Тема 4.3. «Знаки: Больше/меньше» (4 ч.)**

**Теория:** Познакомить со знаками «больше, меньше, равно». Научить уравнивать группы предметов. Формировать представление о равенстве и неравенстве групп.

**Практика:** Уравнивание групп двумя способами: добавляя к меньшей группе предмет и убирая, из больше группы, используя слова «больше, меньше, равно»

**Форма контроля:** Игра: «Где больше».

**Тема 4.4. «Число и цифра 3» (2ч)**

**Теория:** Познакомить с цифрой 3 и числом 3. Закреплять знания о числовой прямой.

**Практика:** Правильное написание цифры 3. Отгадывание загадок. Работа в рабочих тетрадях.

**Форма контроля:** Игра: «Покажи сколько предметов»

**Тема 4.5. «Знакомство со знаками «+, -, =» (4ч)**

**Теория:** Умение понимать значение знаков «плюс, минус, равно». Умение решать примеры с помощью числовой прямой.

**Практика:** Решение и запись математических примеров. Отгадывание загадок. Работа в рабочих тетрадях.

**Форма контроля:** Игра: «Математическое лото»

**Тема 4.6. «Число и цифра 4» (2ч)**

**Теория:** Познакомить с цифрой 4 и числом 4. Закреплять знания о числовой прямой.

**Практика:** Правильное написание цифры 4. Отгадывание загадок. Работа в рабочих тетрадях.

**Форма контроля:** Игра: «Покажи сколько предметов»

**Тема 4.7. «Число и цифра 5» (2ч)**

**Теория:** Познакомить с цифрой 5 и числом 5. Закреплять знания о числовой прямой.

**Практика:** Правильное написание цифры 5. Отгадывание загадок. Работа в рабочих тетрадях.

**Форма контроля:** Игра: «Покажи сколько предметов»

**Тема 4.8. «Число и цифра 6» (2ч)**

**Теория:** Познакомить с цифрой 6 и числом 6. Закреплять знания о числовой прямой.

**Практика:** Правильное написание цифры 6. Отгадывание загадок. Работа в рабочих тетрадях.

**Форма контроля:** Игра: «Покажи сколько предметов»

**Тема 4.9. «Число и цифра 7» (2ч)**

**Теория:** Познакомить с цифрой 7 и числом 7. Закреплять знания о числовой прямой.

**Практика:** Правильное написание цифры 7. Отгадывание загадок. Работа в рабочих тетрадах.

**Форма контроля:** Игра: «Покажи сколько предметов»

#### **Тема 4.10. «Число и цифра 8» (2ч)**

**Теория:** Познакомить с цифрой 8 и числом 8. Закреплять знания о числовой прямой.

**Практика:** Правильное написание цифры 8. Отгадывание загадок. Работа в рабочих тетрадах.

**Форма контроля:** Игра: «Покажи сколько предметов»

#### **Тема 4.11. «Число и цифра 9» (2ч)**

**Теория:** Познакомить с цифрой 9 и числом 9. Закреплять знания о числовой прямой.

**Практика:** Правильное написание цифры 9. Отгадывание загадок. Работа в рабочих тетрадах.

**Форма контроля:** Игра: «Покажи сколько предметов»

#### **Тема 4.12. «Число 10» (2ч)**

**Теория:** Познакомить с числом 10. Закреплять знания о числовой прямой.

**Практика:** Правильное написание числа 10. Отгадывание загадок. Работа в рабочих тетрадах.

**Форма контроля:** Игра: «Покажи сколько предметов»

#### **Тема 4.13. «Состав чисел» (4ч)**

**Теория:** Познакомить с количественным составом чисел. Умение уменьшать и увеличивать число на единицу.

**Практика:** Умение уменьшать и увеличивать число на единицу.

**Форма контроля:** Игра: «Домики чисел»

#### **Тема 4.14. «Сколько? Который по счету?» (2ч)**

**Теория:** Формирование математических представлений порядкового и количественного счета. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10

**Практика:** Отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету».

**Форма контроля:** Игра: «Который по счету?»

#### **Тема 4.15. «Посчитай-ка» (2ч)**

**Теория:** Упражнять в порядковом счете в пределах 10. Закрепить знания чисел-соседей. Продолжать учить решать простые арифметические задачи, выкладывать числами решение, записывать. Закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой.

**Практика:** Решение арифметических примеров и задач. Правильное написание цифр и математических знаков.

**Форма контроля:** Игра: «Посчитай-ка»

### **Раздел 5. «Финансовая грамотность» (12ч)**

#### **Тема 5.1. «Азбука финансов» (2ч)**

**Теория:** Познакомить с основными понятиями: «деньги, виды денег, бюджет, товар, услуга». Дать информацию о возникновении денег.

**Практика:** Отгадывание загадок, раскрашивание иллюстраций.

**Форма контроля:** Игра: «Муха-цокотуха»

**Тема 5.2. «Что такое семейный бюджет?» (2ч)**

**Теория:** Дать понятие семейный бюджет. Познакомить с основными частями бюджета. Формировать умение ориентироваться в простых вопросах семейной экономики.

**Практика:** Отгадывание загадок, раскрашивание иллюстраций.

**Форма контроля:** Игра: «Продуктовая корзина»

**Тема 5.3. «Деловая игра «Юный финансист» (2ч)**

**Теория:** Закрепление знания финансовых терминов и их значений

**Практика:** Выполнение заданий, отгадывание загадок, ребусов. Раскрашивание иллюстраций.

**Форма контроля:** Игра: «Юный финансист»

**Тема 5.4. «Как правильно делать покупки?» (2ч)**

**Теория:** Расширять знания детей о понятиях «Цена, стоимость, реклама»

**Практика:** Отгадывание загадок, раскрашивание иллюстраций.

**Форма контроля:** Игра: «Магазин»

**Тема 5.5. «Финансовая школа» (2ч)**

**Теория:** Раскрыть понятия: «деньги, монета, банкнота, пластиковая карта, наличные и безналичные деньги, пенсия, зарплата».

**Практика:** Отгадывание загадок, раскрашивание иллюстраций.

**Форма контроля:** «Викторина»

**Тема 5.6. «Поиск сокровищ пирата финансиста» (2ч)**

**Теория:** Закрепить полученные знания о финансовой грамотности и финансовом планировании.

**Практика:** Выполнение заданий в форме квеста.

**Форма контроля:** Квест

### Учебный план. Модуль «Развитие речи»

**Цель:** развитие готовности у учащихся к обучению чтению и письму. Знакомство с иностранным языком.

**Задачи:**

**обучающие:**

- познакомить учащихся с буквами русского алфавита, слияние звуков в слоги и слова;
- сформировать у учащихся способность оформлять предложения применяя конструкцию прямой и косвенной речи, способность к монологу, диалогу;
- научить учащихся умению пользоваться устной и письменной речью;

**воспитательные:**

- сформировать у учащихся интерес к предмету и процессу обучения в целом;
- сформировать у учащихся организованность, самостоятельность, умение работать в группе;

**развивающие:**

- расширить у учащихся кругозор знаний;
- развить у учащихся различные мышление и внимание.

	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Инструктаж по ТБ.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Групповая /Игра, опрос
<b>1.</b>	<b>Мир вокруг</b>	<b>20</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	
1.1	Времена года	4	2	2	
1.2	Живая и не живая природа	2	1	1	
1.3	Природные явления	2	1	1	
1.4	Домашние и дикие животные	2	1	1	
1.5	Человек и его деятельность	4	2	2	
1.6	Моя семья	2	1	1	
1.7	Мир предметов	2	1	1	
1.8	Группировка предметов	2		2	
<b>2.</b>	<b>Букваренок</b>	<b>36</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	Индивидуальная/ Игра, опрос
2.1	Путешествие в город Букв	2	2		
2.2	Гласные буквы: А, О, У, Э	2	1	1	
2.3	Гласные буквы Я, Ю, Ё, Е	2	1	1	
2.4	Гласные буквы Ы, И	2	1	1	
2.5	Буквы-подружки	2	1	1	
2.6	Буквы-парочки: З-С, Б-П	4	2	2	
2.7	Буквы-парочки Г-К, В-Ф	4	2	2	
2.8	Буквы-парочки: Д-Т, Ж-Ш	4	2	2	
2.9	Согласные буквы: Л, М, Н, Р	4	2	2	
2.10	Согласные буквы: Ц, Ч, Ш, Щ	4	2	2	
2.11	Согласная буква Й.	2	1	1	
2.12	Мягкий и твердый знак	2	1	1	
2.13	Игра: Букваренок	2	1	1	Групповая/Викторина
<b>3.</b>	<b>Веселый английский</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	Групповая/Игра
3.1	Путешествие в страну английского языка	2	1	1	
3.2	Приветствие. Знакомство. Волшебные слова	2	1	1	

	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
3.3	Моя семья	2	1	1	
3.4	Счет от 1 до 10	4	2	2	
3.5	Цвета	2	1	1	
3.6	Животные	2	1	1	
	<b>Итого:</b>	72	36	36	

### Содержание учебного плана. Модуль «Развитие речи» (стартовый уровень)

#### Инструктаж по ТБ. (2 ч.)

**Теория:** Инструктаж по ТБ. Закрепление и расширение знаний о правилах пожарной безопасности, правил дорожного движения, безопасного поведения в зимний период, безопасность весной и летом. Правила поведения в клубе «Пламя». Знакомство с кабинетом.

**Практика:** Раскрашивание иллюстраций, просмотр мультфильмов о безопасности, аппликация по ПДД.

**Форма контроля:** Игра, опрос.

#### Раздел 1. «Мир вокруг» (20 ч.)

##### Тема 1.1 Времена года (4ч)

**Теория:** Закреплять понятие о природе в целом, живой и не живой природе; формировать представления о сезонных явлениях в природе в разное время года; развивать речевые умения, мышление; память.

**Практика:** Разгадываем ребусы, кроссворды. Развитие мелкой моторики. Проводим викторины, соревнования, литературные музыкальные студии.

**Форма контроля:** практическая работа «Времена года»

##### Тема 1.2. «Живая и неживая природа» (2ч)

**Теория:** Упражнять в назывании и классификации объектов живой и неживой природы; дифференциации понятий «природа» и «не природа»

**Практика:** Разгадываем ребусы, кроссворды. Развитие мелкой моторики. Проводим викторины, соревнования, литературные музыкальные студии.

**Форма контроля:** практическая работа «Круговорот воды в природе»

##### Тема 1.3. Природные явления (2ч)

**Теория:** Формировать представления о сезонных явлениях в природе в разное время года; развивать речевые умения, мышление; память.

**Практика:** Разгадываем ребусы, кроссворды. Развитие мелкой моторики. Проводим викторины, соревнования, литературные музыкальные студии.

**Форма контроля:** практическая работа «Явления природы»

##### Тема 1.4. «Домашние и дикие животные» (2 ч.)

**Теория:** Систематизировать представления детей о жизни диких и домашних животных. Закреплять умение устанавливать связь между приспособленностью животного к среде и месту обитания; анализировать объекты живой природы, выделять существенные признаки; развивать связную речь.

**Практика:** Работаем в тетрадях, выполняя различные задания для закрепления полученных теоретических знаний.

**Форма контроля:** Игра: Кто где живет»



### **Тема 1.5. «Человек и его деятельность» (4 ч.)**

**Теория:** Расширять представление о профессиональной деятельности человека.

**Практика:** Работа в тетрадях, раскрашивание иллюстраций, отгадывание загадок и ребусов.

**Форма контроля:** Игра «Проф-экспресс»

### **Тема 1.6. «Моя семья» (2 ч.)**

**Теория:** Обогащать знания детей о семье; обобщить представление: семья – это все, кто живет вместе с ребенком. Совершенствовать умение составлять короткий рассказ о семье.

**Практика:** Создание проектной деятельности, выступление перед классом.

**Форма контроля:** Проектно-исследовательская работа: «Моя семья»

### **Тема 1.7. «Мир предметов» (2 ч.)**

**Теория:** Закреплять знания о назначении предметов, названия материалов из которых они сделаны; расширять представления об истории создания предметов человеком и их функциях.

**Практика:** Работа в тетрадях, раскрашивание иллюстраций, отгадывание загадок и ребусов.

**Форма контроля:** Игра «Следопыт»

### **Тема 1.8. «Группировка предметов» (2 ч.)**

**Теория:** Закрепить умение группировать предметы по назначению. Научить понимать назначение и функции предметов, необходимых в жизни человека.

**Практика:** Раскрашивание иллюстраций, разгадывание загадок и ребусов.

**Форма контроля:** Игра «Четвертый лишний»

## **Раздел 2. «Букваренок» (36 ч.)**

### **Тема 2.1. Путешествие в город букв (2ч)**

**Теория:** Дать представление о понятии: «буква, звук, слово». Знакомство с алфавитом.

**Практика:** Работа в тетрадях. Разгадывание ребусов, кроссвордов. Проведение викторин, соревнований.

**Форма контроля:** Игра «Веселый алфавит»

### **Тема 2.2. Гласные буквы: А, О, У, Э (2ч)**

**Теория:** Учить детей различать гласные звуки по акустико-артикуляционным характеристикам, подбирать слова (картинки) на заданный звук;

**Практика:** Написание гласных букв. Работа в тетрадях. Разгадывание ребусов, кроссвордов. Проведение викторин, соревнований.

**Форма контроля:** Игра «Топаи, хлопай»

### **Тема 2.3. Гласные буквы: Я, Ю, Ё, Е (2ч)**

**Теория:** Учить детей различать гласные звуки по акустико-артикуляционным характеристикам, подбирать слова (картинки) на заданный звук;

**Практика:** Написание гласных букв. Работа в тетрадях. Разгадывание ребусов, кроссвордов. Проведение викторин, соревнований.

**Форма контроля:** Игра «Топаи, хлопай»

### **Тема 2.4. Гласные буквы: Ы, И (2ч)**

**Теория:** Учить детей различать гласные звуки по акустико-артикуляционным характеристикам, подбирать слова (картинки) на заданный звук;

**Практика:** Написание гласных букв. Работа в тетрадях. Разгадывание ребусов, кроссвордов. Проведение викторин, соревнований.

**Форма контроля:** Игра «Топаи, хлопаи»

#### **Тема 2.5. Буквы-подружки (2ч)**

**Теория:** Учить детей различать гласные звуки по акустико-артикуляционным характеристикам, подбирать слова (картинки) на заданный звук;

**Практика:** Написание гласных букв. Работа в тетрадях. Разгадывание ребусов, кроссвордов. Проведение викторин, соревнований.

**Форма контроля:** Игра «Топаи, хлопаи»

#### **Тема 2.6. Буквы парочки З-С, Б-П (4ч)**

**Теория:** Закреплять знания о парных согласных, умение различать их на слух и обозначать буквами.

**Практика:** Написание согласных букв. Работа в тетрадях. Разгадывание ребусов, кроссвордов. Проведение викторин, соревнований.

**Форма контроля:** Игра «Назови звук»

#### **Тема 2.7. Буквы парочки Г-К, В-Ф (4ч)**

**Теория:** Закреплять знания о парных согласных, умение различать их на слух и обозначать буквами.

**Практика:** Написание согласных букв. Работа в тетрадях. Разгадывание ребусов, кроссвордов. Проведение викторин, соревнований.

**Форма контроля:** Игра «Назови звук»

#### **Тема 2.8. Буквы парочки Д-Т, Ж-Ш (4ч)**

**Теория:** Закреплять знания о парных согласных, умение различать их на слух и обозначать буквами.

**Практика:** Написание согласных букв. Работа в тетрадях. Разгадывание ребусов, кроссвордов. Проведение викторин, соревнований.

**Форма контроля:** Игра «Назови звук»

#### **Тема 2.9. Согласные буквы Л, М, Н, Р (4ч)**

**Теория:** Закреплять знания о согласных буквах и звуках, умение выделять место звука в слове.

**Практика:** Написание согласных букв. Работа в тетрадях. Разгадывание ребусов, кроссвордов. Проведение викторин, соревнований.

**Форма контроля:** Игра «Назови звук»

#### **Тема 2.10. Согласные буквы Ц, Ч, Ш, Щ (4ч)**

**Теория:** Закреплять знания о согласных буквах и звуках, умение выделять место звука в слове.

**Практика:** Написание согласных букв. Работа в тетрадях. Разгадывание ребусов, кроссвордов. Проведение викторин, соревнований.

**Форма контроля:** Игра «Назови звук»

#### **Тема 2.11. Согласная буква Й (2ч)**

**Теория:** Знакомство с новой буквой. Дифференциация понятий «Звук», «Буква»

**Практика:** Написание согласных букв. Работа в тетрадях. Разгадывание ребусов, кроссвордов. Проведение викторин, соревнований.

**Форма контроля:** Игра «Назови звук»

### **Тема 2.12. Мягкий и твердый знак (2ч)**

**Теория:** Познакомить с буквой «Ь» как показатель мягкости и буквой Ъ, как показатель твердости согласных звуков. Знакомство с твердыми и мягкими звуками.

**Практика:** Написание согласных букв. Работа в тетрадях. Разгадывание ребусов, кроссвордов. Проведение викторин, соревнований.

**Форма контроля:** Игра «Письмо от Незнайки»

### **Тема 2.13. Букваренок (2ч)**

**Теория:** Закрепление полученных знаний о буквах и звуках

**Практика:** Написание согласных букв. Работа в тетрадях. Разгадывание ребусов, кроссвордов. Проведение викторин, соревнований.

**Форма контроля:** Викторина «Букваренок»

## **Раздел 3. «Веселый английский» (14ч)**

### **Тема 3.1. Путешествие в страну английского языка (2ч)**

**Теория:** Научить детей воспринимать иностранную речь

**Практика:** Пение песен, разгадывание загадок и ребусов, раскрашивание иллюстраций.

**Форма контроля:** Игра «Yes or no»

### **Тема 3.2. Приветствие. Знакомство. Волшебные слова. (2ч)**

**Теория:** Научить детей воспринимать иностранную речь. Введение в речь иностранных слов приветствия: (Hi! Hello! Good Bye!); Связок: My name is; иностранных вежливых слов.

**Практика:** Пение песен, разгадывание загадок и ребусов, раскрашивание иллюстраций, совершенствование говорения на английском языке.

**Форма контроля:** Игра «My name is»

### **Тема 3.3. Моя семья (2ч)**

**Теория:** Знакомство с лексикой по теме «Моя семья»; развивать практические умения и навыки устной речи.

**Практика:** Пение песен, разгадывание загадок и ребусов, раскрашивание иллюстраций.

**Форма контроля:** Игра «I am..I Have...»

### **Тема 3.4. Счет от 1 до 10 (4ч)**

**Теория:** Формировать знания детей о названии цифр на английском языке от 1 до 10.

**Практика:** Пение песен, разгадывание загадок и ребусов, раскрашивание иллюстраций.

**Форма контроля:** Игра «Посчитай-ка»

### **Тема 3.5. Цвета (2ч)**

**Теория:** Ознакомление с лексикой «Цвета»; первичное закрепление материала в грамматических структурах.

**Практика:** Пение песен, разгадывание загадок и ребусов, раскрашивание иллюстраций.

**Форма контроля:** Игра «Угадай-ка»

### **Тема 3.6. Животные (2ч)**

**Теория:** Ознакомление с лексикой «Животные»; первичное закрепление материала в грамматических структурах.

**Практика:** Пение песен, разгадывание загадок и ребусов, раскрашивание иллюстраций.

**Форма контроля:** Игра «В зоопарке»

## 1.4. Планируемые результаты освоения программы

По завершению освоения программы учащиеся овладевают следующими компетентностями:

### **Модуль: «Веселая арифметика»**

#### **Предметные (образовательные):**

- сформированность математических представлений для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- умение анализировать, классифицировать, сравнивать и обобщать данные.

#### **Метапредметные:**

- проявление интереса к предмету и процессу обучения в целом;
- проявление у учащихся навыков самостоятельности, организованности, умение работать в группе;

#### **Личностные:**

- приобретение и расширение знаний;
- умение мыслить и внимательно выполнять задания.

### **Модуль «Развитие речи»**

#### **Предметные (образовательные):**

- знание звуков, букв: гласных, согласных, умение делить слово на слоги и обозначать количество слогов в схеме;
- умение оформлять предложение применяя конструкцию прямой и косвенной речи, способность к монологу и диалогу;
- умение пользоваться устной и письменной речью;

#### **Метапредметные:**

- проявление интереса к предмету и процессу обучения в целом;
- проявление у учащихся навыков самостоятельности, организованности, умение работать в группе;

#### **Личностные:**

- приобретение и расширение знаний;
- умение мыслить и внимательно выполнять задания.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется Календарным учебным графиком, который является приложением к программе и разрабатывается до начала каждого учебного года, согласовывается с руководителем структурного подразделения и утверждается заместителем директора МБУ ДО ЦДТ по УВР или НМР. Воспитательная работа осуществляется на основе единого плана (программы) МБУ ДО ЦДТ.

Календарный учебный график соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начало учебного года - 1 сентября, окончание учебного года – 31 мая.

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	1 год обучения	144	36	2 раза в неделю по 2 часа	72

### Условия реализации программы

Содержание условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы соответствует возрастным и индивидуальным особенностям учащихся по программе. Данная программа рассчитана на реализацию в условиях учреждения дополнительного образования.

### Материально-техническое обеспечение:

В рамках реализации программы предусматривается материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации программы и достижения заявленных результатов освоения образовательной программы. Для успешной реализации данного приложения к программе необходимо:

- оборудованный учебный кабинет (стол для педагога, столы для учащихся, стулья, стенды;
- технические средства обучения (компьютер, мультимедийный проектор).

### Информационное и учебно-методическое обеспечение:

- учебно-методическое обеспечение (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, пособия, учебно-методический комплекс: дидактические материалы, плакаты, видеотека, методические рекомендации, сборники материалов и задач, мониторинг по ДООП).

### Кадровое обеспечение:

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт) код А и В с уровнями квалификации 6, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области.

## Этапы и формы аттестации

Вид контроля	Тема и контрольные измерители аттестации (что проверяется)	Форма контроля
Текущий контроль (на начало реализации программы)	<b>Введение в ДООП. Инструктаж по ТБ</b> -знание правил пожарной безопасности -знание правил дорожного движения -знания правил поведения в клубе «Пламя»	Игра: Дорисуй и раскрась
Текущая аттестация	<b>Модуль «Веселая арифметика»</b> - знание цифр от 1 до 10; - состав числа 1-10; -знание геометрических фигур	Игра: Математическая карусель» «Логический ряд», «Что сначала, что потом»
	<b>Модуль «Развитие речи»</b> 1. «Мир вокруг» -умение отвечать полным ответов -умение работать у доски -умение работать в группах	Игра: Кто где живет»
Промежуточная аттестация	<b>Модуль «Веселая арифметика»</b> 1. Простая геометрия - знание геометрических фигур; - умение группировать предметы по нескольким признакам	Игра: «Четвертый лишний»
	<b>Модуль «Развитие речи»</b> 1. «Мир вокруг» - развитие мелкой моторики; - Знание всех времен года и явлений природы. Умение назвать признаки времени года -дифференцировать диких и домашних животных, называть их детенышей и жильё; -знать о деятельности людей и профессиях.; -отвечать полным ответом 2. Букваренок -Различать гласные и согласные буквы.	Игра: «Кто где живет» Игра «Четвертый лишний»
Аттестация по завершению реализации программы	<b>Модуль «Веселая арифметика»</b> 1. Простая геометрия 2. Ориентировка в пространстве 3. Количество и счет - знание геометрических тел; - знание цифр от 0 до 9; - умение считать с помощью числовой прямой; - умение ориентироваться на листке бумаги - вычитание в пределах 10 - сложение в пределах 10	Игра «Посчитай-ка»
	<b>Модуль «Развитие речи»</b> 1. Мир вокруг 2. Букваренок 3. Веселый английский - уровень словарного запаса; -умение различать гласные и согласные звуки и буквы -умение соединять слоги -умение считать от 1 до 10 на иностранном языке	Викторина Игра «Посчитай-ка»

### **Оценочные материалы**

Диагностика результативности сформированных компетенций, учащихся по дополнительной общеобразовательной программе «KidsClub» осуществляется при помощи следующих методов диагностики и контроля (критерии и показатели в Приложении №1):

- беседа, устный опрос
- устный анализ выполненных практических и творческих заданий
- диагностические игры: «Математическая карусель», «Четвертый лишний», «Посчитай-ка», «Логический ряд», «Что сначала что потом», «Как их зовут», «Что сначала, что потом», «Кто где живет», «Викторина».

## Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

### Модуль «Веселая арифметика»

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма контроля
1	Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ.	Ознакомительное занятие	Наглядный, объяснительно-иллюстративный	Карточки, плакаты, видео фрагменты	Интерактивная доска	Игра, опрос
Раздел 1. Безопасный мир						
2	Правила пожарные для всех	Творческое занятие	Частично-поисковый	Плакат, иллюстрации	Интерактивная доска	Демонстрация работ
3	Веселый светофор	Учащее занятие	Частично-поисковый	Иллюстрации, плакаты	Интерактивная доска	Опрос
Раздел 2. Простая геометрия						
4	Путешествие в математическую страну	Творческое занятие	Практический метод	Учащие видео, карточки	Интерактивная доска	Выставка
5	Круг, квадрат, треугольник	Творческое занятие	Продуктивный метод	Учащие видео, плакаты, карточки	Интерактивная доска	Демонстрация работ
6	Прямоугольник, овал, ромб	Учащее занятие	Наглядный, объяснительно-иллюстративный	Карточки, презентация, плакаты	Интерактивная доска	Опрос
7	Трапеция, многоугольник	Учащее занятие	Наглядный, объяснительно-иллюстративный	Карточки, презентация, плакаты	Интерактивная доска	Беседа
8	Прямая, кривая, луч	Учащее занятие	Наглядный, объяснительно-иллюстративный	Карточки, презентация, плакаты	Интерактивная доска	Опрос
9	Аппликация из геометрических фигур	Игровое занятие	Эвристический метод	Учащие видео, плакаты, карточки	Интерактивная доска	Беседа
10	Группировка предметов	Творческое занятие	Продуктивный метод	Карточки, презентация, плакаты	Интерактивная доска	Демонстрация работ
Раздел 3. Ориентировка в пространстве						
11	Внизу, сверху, впереди, сзади	Игровое занятие	Наглядный, объяснительно-иллюстративный	Учащие видео, музыкальное сопровождение, плакаты, книги	Интерактивная доска	Игра: «Слева справа»
12	За, между, рядом	Игровое занятие	Продуктивный метод	Учащие видео, музыкальное сопровождение, плакаты, книги	Интерактивная доска	Беседа
Раздел 4. Количество и счет						
13	Число и цифра 1	Игровое занятие	Наглядный, объяснительно-иллюстративный	Учащие видео, музыкальное сопровождение, плакаты, книги	Интерактивная доска	Опрос



№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма контроля
14	Число и цифра 2	Творческое занятие	Наглядный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Набор карточек, плакаты, презентация	Интерактивная доска	Демонстрация работ
15	Знаки больше/меньше Сравнение предметов на увеличение	Игровое занятие	Наглядный, объяснительно-иллюстративный	Карточки, плакаты, учащие видео	Интерактивная доска	Игра: «Кто быстрее?»
16	Знаки больше/меньше Сравнение предметов на уменьшение	Игровое занятие	Наглядный, объяснительно-иллюстративный	Набор карточек, плакаты, презентация	Интерактивная доска	Практическое занятие
17	Число и цифра 3	Игровое занятие	Наглядный, объяснительно-иллюстративный	Карточки, плакаты, учащие видео	Интерактивная доска	Игра: «Да, нет»
18	Знакомство со знаками: «Плюс»	Игровое занятие	Эвристический метод	Карточки, презентация	Интерактивная доска	Игра на внимание
19	Знакомство со знаками «Минус»	Игровое занятие	Наглядный, объяснительно-иллюстративный	Интерактивная игра, иллюстрации	Интерактивная доска	Игра: «Городок»
20	Число и цифра 4	Игровое занятие	Продуктивный метод	Презентация	Интерактивная доска	Игра: «Угадай»
21	Число и цифра 5	Игровое занятие	Наглядный, объяснительно-иллюстративный	Интерактивная игра, иллюстрации	Интерактивная доска	Игра на логику
22	Число и цифра 6	Игровое занятие	Наглядный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Презентация, карточки, интерактивная игра, иллюстрации	Интерактивная доска	Фото отчет
23	Число и цифра 7	Игровое занятие	Наглядный, объяснительно-иллюстративный	Карточки, раздаточный материал, плакат	Интерактивная доска	Опрос
24	Число и цифра 8	Игровое занятие	Продуктивный метод	Интерактивная игра, иллюстрации	Интерактивная доска	Игра: «Верю, не верю»
25	Число и цифра 9	Учащее занятие	Наглядный, объяснительно-иллюстративный	Карточки, раздаточный материал, плакат, интерактивная игра, учащие видео	Интерактивная доска	Опрос
26	Число 10	Игровое занятие	Эвристический метод	Карточки, раздаточный материал, плакат, интерактивная игра, учащие видео	Интерактивная доска	Игра на внимание
27	Состав четных чисел	Учащее занятие	Наглядный, объяснительно-иллюстративный	Карточки, раздаточный материал, плакат	Интерактивная доска	Опрос
28	Состав нечетных чисел	Учащее занятие	Наглядный, объяснительно-иллюстративный	Интерактивная игра, иллюстрации	Интерактивная доска	Опрос

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма контроля
29	Сколько? Который по счету?	Творческое занятие	Частично-поисковый	Интерактивная игра, иллюстрации	Интерактивная доска	Викторина
30	Посчитай-ка	Творческое занятие	Частично-поисковый	Карточки, раздаточный материал, плакат, интерактивная игра, учащие видео	Интерактивная доска	Выставка
Раздел 5. Финансовая грамотность						
31	Азбука финансов	Игровое занятие	Продуктивный метод	Карточки, раздаточный материал, плакат, интерактивная игра, учащие видео	Интерактивная доска	Игра, опрос
32	Что такое семейный бюджет?	Творческое занятие	Частично-поисковый	Карточки, раздаточный материал, плакат, интерактивная игра, учащие видео	Интерактивная доска	
33	Деловая игра «Юный финансист»	Игровое занятие	Наглядный, объяснительно-иллюстративный	Карточки, раздаточный материал, плакат, интерактивная игра, учащие видео	Интерактивная доска	
34	Как правильно делать покупки?	Игровое занятие	Наглядный, объяснительно-иллюстративный	Интерактивная игра, иллюстрации	Интерактивная доска	
35	Финансовая школа	Игровое занятие	Наглядный, объяснительно-иллюстративный	Интерактивная игра, иллюстрации	Интерактивная доска	
36	Поиск сокровищ пирата Финансиста	Игровое занятие	Наглядный, объяснительно-иллюстративный	Интерактивная игра, иллюстрации	Интерактивная доска	

## Модуль «Развитие речи»

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Инструктаж по ТБ.	Викторина	Наглядный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Профильные книги, карточки, анкеты.	Интерактивная доска	Практическая работа
Раздел 1. Мир вокруг						
2	Времена года. Осень. Зима	Игра-занятие	Наглядный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Фотографии, журналы профильные, Карточки-задания.	Интерактивная доска	Практическая работа
3	Времена года. Весна. Лето	Практическая работа	Наглядный, объяснительно-иллюстративный	Сценарий игры, профильные книги, образцы, карточки.	Интерактивная доска	Практическая работа
4	Живая и неживая природа	Творческая мастерская	Наглядный, объяснительно-иллюстративный	Сценарий игры, профильные книги, образцы, карточки.	Интерактивная доска	Практическая работа Опрос
5	Природные явления	Беседа Игра	Наглядный, объяснительно-иллюстративный	Карточки, раздаточный материал.	Интерактивная доска	Педагогическое наблюдение Игра
6	Домашние и дикие животные	Беседа Игра	Наглядный, объяснительно-иллюстративный	Фотографии, карточки, презентация, профильные журналы.	Интерактивная доска	Практическая работа
7	Человек и его деятельность	Беседа Игра	Наглядный, объяснительно-иллюстративный.	Фотографии, карточки, презентация	Интерактивная доска	Самостоятельная работа
8	Человек и его деятельность	Беседа, игра	Наглядный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Профильные книги, карточки, анкеты.	Интерактивная доска	Игра, опрос
9	Моя семья	Беседа Игра	Наглядный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Профильные книги, карточки, анкеты.	Интерактивная доска	Практическая работа
10	Мир предметов	Игра	Наглядный, объяснительно-иллюстративный	Фотографии, журналы профильные, карточки.	Интерактивная доска	Творческий отчёт
11	Группировка предметов	Викторина	Наглядный, объяснительно-иллюстративный	Сценарий игры, профильные книги, образцы, карточки.	Интерактивная доска	Практическая работа
Раздел 2. Букваренок						
12	Путешествие в город букв	Беседа Игра	Наглядный, объяснительно-иллюстративный	Сценарий игры, профильные книги, образцы, карточки.	Интерактивная доска	Практическая работа

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
13	Гласные буквы: А, О, У, Э	Игра	Наглядный, объяснительно-иллюстративный	Карточки, раздаточный материал.	Интерактивная доска	Педагогическое наблюдение Игра
14	Гласные буквы: Я, Ю, Ё, Е	Беседа Игра	Наглядный, объяснительно-иллюстративный	Фотографии, карточки, презентация, профильные журналы.	Интерактивная доска	Практическая работа
15	Гласные буквы: Ы, И	Игра	Наглядный, объяснительно-иллюстративный.	Фотографии, карточки, презентация	Интерактивная доска	Самостоятельная работа
16	Буквы-подружки	Игра	Наглядный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Карточки, тесты	Интерактивная доска	Тест Опрос
17	Буквы-парочки З-С	Творческая мастерская	Наглядный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Профильные книги, карточки.	Интерактивная доска	Игра Опрос
18	Буквы-парочки Б-П	Беседа Игра	Наглядный, объяснительно-иллюстративный	Фотографии, карточки.	Интерактивная доска	Творческий отчёт
19	Буквы-парочки Г-К	Викторина	Наглядный, объяснительно-иллюстративный	Фотографии, карточки.	Интерактивная доска	Практическая работа
20	Буквы-парочки В-Ф	Творческая мастерская	Наглядный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Карточки, тесты	Интерактивная доска	Тест Опрос
21	Буквы-парочки Д-Т	Творческая мастерская	Наглядный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Профильные книги, карточки.	Интерактивная доска	Игра Опрос
22	Буквы-парочки Ж-Ш	Беседа Игра	Наглядный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Фотографии, карточки-задания.	Интерактивная доска	Опрос
23	Согласные буквы Л, М	Беседа Игра	Наглядный, объяснительно-иллюстративный	Фотографии, карточки.	Интерактивная доска	Творческий отчёт
24	Согласные буквы Н, Р	Беседа Игра	Наглядный, объяснительно-иллюстративный	Фотографии, карточки.	Интерактивная доска	Практическая работа
25	Согласные буквы Ц, Ч	Творческая работа	Наглядный, объяснительно-иллюстративный	Сценарий игры, профильные книги, образцы, карточки.	Интерактивная доска	Практическая работа
26	Согласные буквы Ш, Щ	Практическая работа	Наглядный, объяснительно-иллюстративный	Карточки, раздаточный материал.	Интерактивная доска	Педагогическое наблюдение Игра
27	Согласная буква Й	Беседа Игра	Наглядный, объяснительно-иллюстративный	Фотографии, карточки, презентация,	Интерактивная доска	Практическая работа Опрос

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
				профильные журналы.		
28	Мягкий и твердый знак	Практическая работа	Наглядный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Фотографии, журналы, профильные, Карточки-задания.	Интерактивная доска	Практическая работа
29	Игра «Букваренок»	Викторина	Наглядный, объяснительно-иллюстративный	Фотографии, карточки.	Интерактивная доска	Викторина
Раздел 3 Веселый английский						
30	Путешествие в страну Английского языка	Беседа	Наглядный, объяснительно-иллюстративный	Фотографии, карточки.	Интерактивная доска	Практическая работа
31	Приветствие. Знакомство. Волшебные слова.	Игра-занятие	Наглядный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Книги, карточки.	Интерактивная доска	Практическая работа
32	Моя семья	Беседа Игра	Наглядный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Книги, карточки.	Интерактивная доска	Игра
33	Счет от 1 до 10 1-5	Беседа Презентация	Наглядный, объяснительно-иллюстративный	Сценарий игры, профильные книги, образцы, карточки.	Интерактивная доска	Игра «Посчитай-ка»
34	Счет от 1 до 10 5-10	Творческая работа	Наглядный, объяснительно-иллюстративный	Карточки, раздаточный материал.	Интерактивная доска	
35	Цвета	Игра-занятие	Наглядный, объяснительно-иллюстративный.	Фотографии, карточки, презентация	Интерактивная доска	Самостоятельная работа
36	Животные	Беседа Игра	Наглядный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Профильные книги, карточки, анкеты.	Интерактивная доска	Практическая работа

## **Список литературы для педагога:**

1. Алферов А. Д. Психология развития школьников. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 384 с.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - СПб.: Питер, 2008. - 400 с.
3. Бухвалов В.А. Алгоритмы педагогического творчества. М., 1993. - 96 с.
4. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / Под ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца; предисл. О.М. Дьяченко. - 2-е изд. - М.: Междунар. образоват. и психол. колледж, 1995. - 144 с.
5. Журова Л.Е., Кочурова Е.Э, Кузнецова М.И. Диагностика готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе // Справочник руководителей и учителей начальной школы. - Тула: Родничок, 2005. - 832 с.
6. Солдатов Д.В. Динамика мотивов у детей старшего дошкольного возраста // Психолог в детском саду. - 2001. - № 3-4. - С. 30-34.
7. Эльконин Д.Б. Психология игры. - 3-е изд. - М.: Владос, 2010. - 360 с.

### **для учащихся:**

1. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей 4 – 7 лет. – С.-П.: Литера, 2006. – 33 с.
2. Лазарь Е. Считаю и решаем. – М.: Эксмо, 2016. – 66 с.
3. Светлова, И. Е. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 58 с.
4. Святкова О.Н. Развиваем воображение. – М.: Розовый слон, 2000. – 23 с.
5. Святкова, О.Н. Развиваем творческие способности. – М.: Розовый слон, 2000. – 27 с.

### **для родителей:**

1. Войнов В.Б. Представления о зрелости ребенка в аспекте оценки уровня его здоровья // Начальная школа До и После. - 2012. - № 2. - С. 12-14.
2. Выготский Л.С. Проблема возраста // Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка / Под ред. Г.В. Бурменской. - 2-е изд. - М.: МПСИ, 2010. - С. 51-67.
3. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. - 3-е изд. - СПб.: Речь, 2010. - 152 с.
4. Особенности психического развития детей 6 - 7-летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. - [Электр. ресурс]. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/391290/> (свободный).
5. Славина Л.С. Трудные дети: Авторский сборник / Ред. В.Э. Чудновский. - М.: МПСИ, 2002. - 432 с.

## Список терминов программы «KidsClub»

- Алфавит – это перечень букв, расположенных в определенном порядке.
- Антонимы – это слова с прямо противоположными значениями.
- Аппликация – это особый способ получения изображения путем вырезания, прикладывания или присоединения любого материала к основе, взятой за фон.
- Буква – это условный знак, служащий для обозначения на письме звуков речи.
- Вес – тяжесть какого-либо тела, определяемая при помощи взвешивания.
- Геометрическая линия – это геометрическая фигура, представляющая собой множество точек, последовательно расположенных друг за другом.
- Геометрические тела (шар, куб, цилиндр, параллелепипед, пирамида, конус, призма)
- Геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция, треугольник) – определяют любое множество точек.
- Группа предметов – это объекты, связанные между собой определённым признаком.
- Замкнутая линия – это линия, у которой начало совпадает с концом.
- Звук – это кратчайшая, далее неделимая единица, которая выделяется при фонетическом членении слова.
- Кривая линия – это несколько отрезков, соединенных между собой так, что конец первого отрезка является началом второго отрезка, а конец второго отрезка – началом третьего отрезка и т. д., при этом соседние (имеющие одну общую точку) отрезки расположены не на одной прямой.
- Луч – это направленная полупрямая, которая имеет точку начала и не имеет конца.
- Масса – это свойство, характеризующее тяжесть предмета.
- Математика – наука о структурах, порядке и отношениях, которая исторически сложилась на основе операций подсчёта, измерения и описания форм реальных объектов.
- Многоугольники – называется простая замкнутая ломаная, если ее соседние звенья не лежат на одной прямой. Вершины ломаной называются вершинами многоугольника, а ее звенья – его сторонами. Отрезки, соединяющие не соседние, называются диагоналями.
- Незамкнутая линия – если конец последнего отрезка не совпадает с началом первого, то такая ломаная линия называется незамкнутой.
- Обобщающее слово включает в себе общие признаки предметов рассматриваемой области.
- Объём – величина в длину, ширину и высоту какого-л. тела с замкнутыми поверхностями, измеряемая в кубических единицах.
- Объёмные геометрические фигуры
- Оригами – это искусство по созданию различных моделей цветов, предметов, животных, птиц методом определенного сгибания листа бумаги.
- Отрезок – часть прямой линии, ограниченная с двух сторон точками, называется отрезком прямой, или отрезком.
- Пара – два однородных предмета, вместе употребляемые и составляющие одно целое.
- Плоские геометрические фигуры
- Площадь – это количественная характеристика фигуры; указывающая на ее размеры, на плоскости. Площадь принято определять у плоских замкнутых фигур.
- Предложение – это грамматически оформленная по законам данного языка целостная единица речи, которая является средством формирования, выражения и сообщения мысли.
- Прямая линия – можно представить себе, как бесчисленное множество точек, которые расположены на одной линии, не имеющей ни начала, ни конца.
- Синонимы – это слова, обозначающие одно и то же явление действительности, но различающиеся по звучанию и оттенкам значения.
- Слово – это одна из основных единиц языка, служащая для именованя предметов, лиц, процессов, свойств.

Слог – это минимальная произносительная единица речи, состоящая из одного или нескольких звуков, которые образуют тесное фонетическое единство.

Счёт – действие по значению глагола «считать»; вычисление, определение каких-либо количественных показателей или перечисление элементов последовательности чисел.

Торцевание – в основе этой техники лежит создание изображений и предметов с помощью объемных элементов из бумаги.

Трафарет – это приспособление, используемое для нанесения на разные поверхности различных символов, таких как буквы, цифры и разнообразных изображений

Угол (прямой, тупой, острый) - это геометрическая фигура, которая состоит из точки и двух лучей, исходящих из этой точки.

Ударение – это выделение одного из слогов в слове большей силой и длительностью.

Циферблат – панель часов с цифрами; пластина с делениями, обозначающими часы, минуты или иные единицы измерения, и с проставленными под ними цифрами.

Цифра – письменные знаки для обозначения чисел, а также символы математических операций.

Число – основное понятие математики, используемое для количественной характеристики, сравнения, нумерации объектов и их частей.

Шаблон – это приспособление, по которому изготавливаются изделия, одинаковые по форме

Шнуровка – это разновидность развивающей игрушки с отверстиями, предназначенными для продевания шнура.



**Диагностические методики  
1 года обучения**

**по модулю «Веселая арифметика»**

**Текущий контроль**

**Дидактическая игра «Математическая карусель»**

Критерии:

- Владение понятиями «прибавить», «отнять», «равенство», «неравенство» и сопоставление понятий со знаками  $\langle - \rangle$ ,  $\langle + \rangle$ ,  $\langle = \rangle$ ,  $\langle \neq \rangle$ ;
- Умение понимать отношения между числами в пределах 10;
- Умение составлять задачи по картинкам и записывать решение.

Показатели:

- Высокий уровень усвоения материала: от 6 до 10 правильных ответов
- Средний уровень усвоения материала: от 2 до 5 правильных ответов
- Низкий уровень усвоения материала: 0 и 1 правильный ответов

**Промежуточная аттестация**

Дидактическая игра «Четвертый-лишний»

Критерии:

- Умение работать со знаками  $\langle - \rangle$ ,  $\langle + \rangle$ ,  $\langle = \rangle$ ;
- Умение составлять задачи и записывать решение;
- Умение оперировать множествами.

Показатели:

- Высокий уровень усвоения материала: от 6 до 10 правильных ответов
- Средний уровень усвоения материала: от 2 до 5 правильных ответов
- Низкий уровень усвоения материала: 0 и 1 правильный ответов

**Аттестация по завершению реализации программы**

Игра «Посчитай-ка»

Критерии:

- Знание числового ряда в пределах 10;
- Писать цифры от 1 до 10;
- Оперирование числами, знаками и действиями с ними;
- Владение измерительными приборами;
- Умение решать логические задачи.

Показатели:

- Высокий уровень усвоения материала: от 6 до 10 правильных ответов
- Средний уровень усвоения материала: от 2 до 5 правильных ответов
- Низкий уровень усвоения материала: 0 и 1 правильный ответов

**по модулю «Развитие речи»**

**Текущий контроль**

**Дидактическая игра «Кто где живет?»**

Критерии:

- Умение составлять предложения по набору предложенных слов либо на определенную тему;
- Умение правильно склонять слова в предложении, словосочетании;
- Умение отвечать на вопросы «кто?», «какой?», «что делает?».
- Умение отличать разговорную речь от письменной;
- Умение определять место звука в словах (в начале, в конце, в середине) и описывать характеристику букв;

- Умение сопоставлять отмечать в схеме место звука и ставить ударение.

Показатели:

- Высокий уровень усвоения материала: от 6 до 10 правильных ответов
- Средний уровень усвоения материала: от 2 до 5 правильных ответов
- Низкий уровень усвоения материала: 0 и 1 правильный ответов

### **Промежуточная аттестация**

Дидактическая игра «Четвертый-лишний»

Критерии:

- Умение воспринимать на слух гласные и согласные звуки и соотносить их с буквой находя картинку-подсказку;
- Умение подбирать слова на заданную букву, распределяя их по группам «твердый звук», «мягкий звук», «гласный звук»;
- Умение самостоятельно подсчитывать количество слогов в слове, количество звуков, букв.
- Умение работать совместно, распределяя обязанности и функции;
- Умение высказывать свои мысли, предлагая варианты дополнения работы видя целостность образа результата.

Показатели:

- Высокий уровень усвоения материала: от 6 до 10 правильных ответов
- Средний уровень усвоения материала: от 2 до 5 правильных ответов
- Низкий уровень усвоения материала: 0 и 1 правильный ответов
- 

### **Аттестация по завершению реализации программы**

Дидактическая игра «Викторина «Букваренок»»

Критерии:

- Знание букв русского алфавита;
- Писать печатные буквы, записывать слова под диктовку;
- Умение самостоятельно составлять схемы слов из раздаточного материала;
- Умение вступать в диалог поддерживая тему общения;
- Умение работать самостоятельно не прибегая к помощи.

Показатели:

- Высокий уровень усвоения материала: от 6 до 10 правильных ответов
- Средний уровень усвоения материала: от 2 до 5 правильных ответов
- Низкий уровень усвоения материала: 0 и 1 правильный ответов