



**КОМПЛЕКСНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«РАЗВИВАЙ-КА»**

**Возраст учащихся: 7-11 лет**

**Срок реализации: 2 года**

**Направленность: социально-гуманитарная**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Разработчик:**  Голенкова Наталья Алексеевна,  педагог дополнительного образования |

**Новокузнецкий городской округ, 2022**

**СОДЕРЖАНИЕ**

[**Паспорт программы** 3](#_Toc113032712)

[**Комплекс основных характеристик комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы** 8](#_Toc113032713)

[**Пояснительная записка** 8](#_Toc113032714)

[**Цель и задачи программы** 12](#_Toc113032715)

[**Содержание комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (**цель и задачи, учебно-тематический план, содержание учебно-тематического плана, планируемые результаты**)** 14](#_Toc113032716)

[**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познай себя»** 14](#_Toc113032717)

[**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие творческого мышления»** 36](#_Toc113032718)

[**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учусь рисовать»** 59](#_Toc113032719)

[**Планируемые результаты реализации программы. Первый год обучения** 70](#_Toc113032720)

[**Планируемые результаты реализации программы. Второй год обучения** 70](#_Toc113032721)

[**Комплекс организационно-педагогических условий** 72](#_Toc113032722)

[**Календарный учебный график** 72](#_Toc113032723)

[**Условия реализации программы** 72](#_Toc113032724)

[**Формы аттестации** 73](#_Toc113032725)

[**Оценочные материалы** 73](#_Toc113032726)

[**Методические материалы** 77](#_Toc113032727)

[**План воспитательной работы** 81](#_Toc113032728)

[**Список используемой литературы** 81](#_Toc113032729)

[**Приложение 1. Календарный учебный график** 85](#_Toc113032730)

[**Приложение 2. Темы для самостоятельного изучения учащимися** 105](#_Toc113032731)

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивай-ка» |
| Название объединения | «Развивай-ка» |
| Разработчик | Голенкова Наталья Алексеевна,  педагог дополнительного образования,  высшая квалификационная категория,  высшее профессиональное образование(педагогическое),  «Почётный работник общего образования Российской Федерации» |
| Год разработки программы | 2022 |
| Аннотация программы | Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивай-ка» рассчитана на 2 года обучения и ориентирована на учащихся 7-11 лет (в том числе детей с ОВЗ). Программа способствует развитию мышления, памяти, воображения, восприятия, внимания, речи, мелкой моторики, формированию у учащихся самостоятельной работы над собой, своим телом, эмоциями.  В процессе обучения учащиеся приобретают навыки логического мышления и решения нестандартных задач, развивают общие умственные способности, у детей формируется интерес к математике и информатике (программа «Развитие творческого мышления»);  учащиеся приобретают навыки личной гигиены, опытно-исследовательской деятельности, получают представление о здоровом образе жизни и способах укрепления здоровья, знакомятся с некоторыми медицинскими терминами, устройством организма человека, правилами режима дня и здорового питания, учатся определять признаки болезни (программа «Познай себя»);  приобретают навыки изобразительного искусства, знакомятся с разными видами живописи, способами и приемами рисования (программа «Учусь рисовать»).  Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. |
| Направленность | Социально-гуманитарная |
| Уровень программы | Стартовый |
| Возраст учащихся | 7-11 лет |
| Необходимость медицинской справки для занятий | Нет |
| Количество учащихся в группе | 7-10 человек |
| Программа предназначена для учащихся с ОВЗ | Да |
| Ограничения по здоровью детей с ОВЗ | Задержка психического развития, нарушение интеллекта, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушения речи, расстройство аутистического спектра |
| Срок реализации программы: | 2 года |
| Объем программы | 432 часа |
| Цель программы | Развитие у учащихся младшего школьного возраста общих интеллектуальных умений, познавательных процессов и художественно-творческих способностей, формирование мотивации на здоровый образ жизни |
| Задачи программы | * формировать навыки логического мышления, умение решать нестандартные задачи; * развивать у учащихся внимание, воображение, восприятие, память, логическое мышление; * формировать у учащихся элементарные представления об организме человека, о функциях органов и предназначении частей тела; * формировать у учащихся основы культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности; * формировать навыки опытно-исследовательской и творческой деятельности; * познакомить учащихся с основами изобразительной грамоты и живописи (цветоведение, композиция, перспектива); * формировать навыки рисования в различных техниках; * развивать у учащихся художественно-образное мышление и творческое воображение; * формировать у учащихся опыт успешной деятельности; * воспитывать самостоятельность, аккуратность, умение доводить дело до конца; * развивать коммуникативные навыки, умение общаться со сверстниками и взрослыми. |
| Планируемые результаты | **По окончании первого года обучения учащиеся**  **имеют представления:**   * о пагубности вредных привычек и пользе здорового образа жизни; * о строении организма человека; * об основах изобразительной грамоты; * о жанрах и видах живописи в изобразительном искусстве, основных способах рисования;   **знают:**   * технику выполнения заданий на логику, восприятие, внимание, память; * название частей тела человека, их предназначение; * основы безопасности жизнедеятельности и личной безопасности; * элементарные правила режима дня и питания; * основы цветоведения;   **умеют*:***   * решать нестандартные задачи; * поддерживать в чистоте свое тело; * правильно организовать свое рабочее место, пользоваться инструментами для художественного творчества; * смешивать краски на палитре, получая нужные цветовые оттенки, равномерно наносить краску на поверхность; * составлять простейшие композиции из разных материалов;   **владеют навыками:**   * выполнения упражнений на развитие логического мышления, памяти, внимания, восприятия, связной речи; * правильной чистки зубов, выполнения дыхательной гимнастики; * самостоятельной творческой деятельности.   **В результате обучения учащиеся приобретут такие личностные качества как:**   * ценностные ориентации на здоровый образ жизни; * трудолюбие, аккуратность.   **В результате обучения у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:**   * навыки простейшего анализа и выделения главного; * навыки опытно-исследовательской и творческой деятельности; * навыки самоконтроля, умение доводить дело до конца; * навыки общения со сверстниками и взрослыми.   **По окончании второго года обучения учащиеся**  **имеют представления:**   * о пользе здорового образа жизни; * о жанрах и видах живописи в изобразительном искусстве, основных способах рисования;   **знают:**   * технику выполнения заданий по поиску закономерностей; * название органов и частей тела человека, их функциональное предназначение; * некоторые медицинские термины; * основы личной безопасности и оказания первой доврачебной помощи;   **умеют:**   * решать нестандартные задачи; * соблюдать правила поведения в общественных местах; * соблюдать правила личной гигиены, режима дня, здорового питания; * проводить самодиагностику, самообследование собственного организма; * рисовать различными техниками; * составлять простейшие композиции, соблюдая правила линейной и воздушной перспективы; * соблюдать последовательное выполнение рисунка (построение, прорисовка, уточнение общих очертаний и форм);   **владеют навыками:**   * выполнения упражнений на развитие логического мышления, памяти, внимания, восприятия, связной речи; * правильной чистки зубов, выполнения дыхательной гимнастики; * самостоятельной творческой деятельности.   **В результате обучения учащиеся приобретут такие личностные качества как:**   * ценностные ориентации на здоровый образ жизни; * трудолюбие, аккуратность.   **В результате обучения у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:**   * навыки простейшего анализа и выделения главного; * навыки опытно-исследовательской и творческой деятельности; * навыки самоконтроля, умение доводить дело до конца; * навыки общения со сверстниками и взрослыми. |
| Средства обучения – количество единиц на группу, интенсивность использования по продолжительности программы в процентах на одну единицу | Учебный кабинет, включая типовую мебель – 1 шт., 100 %  Ноутбук - 1 шт., 80%  Демонстрационные пособия – 5 шт., 50%  Набор для творчества (пластилин, простой и цветные карандаши, ластик, офисная бумага, ножницы, цветной картон, цветная бумага, клей – карандаш) – 10 шт., 80%  Набор тетрадей на печатной основе – 10 шт., 100%  Набор для художественного творчества (восковые мелки, краски гуашь, кисти белка и щетинка разных размеров, стакан-непроливайка, палитра, листы формата А3, листы формата А4) – 10 шт., 100% |
| Нормативно-правовое обеспечение разработки программы | 1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.). 3. «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 467 от 3 сентября 2019 года). 4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». 5. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. № 11). 6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 7. Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196». 8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». 9. Методические рекомендации по разработке и оформлению образовательной программы организации и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Приложение к письму Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка от 06.12.2021 № 4137) 10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 № 678-р). 11. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Приложение к письму Министерства просвещения РФ от 31 января 2022 г. № 1ДГ 245/06). |
| Рецензенты: | Внутренняя рецензия:  Агеева Т.И., методист МБУ ДО ДТ «Вектор»;  Коваленко О.Л., председатель методического совета МБУ ДО ДТ «Вектор» |

**Комплекс основных характеристик комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**Пояснительная записка**

**Направленность** комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развивай-ка» - социально-гуманитарная.

**Уровень освоения содержания программы.** Программа имеет стартовыйуровень.

**Актуальность программы.**В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», а также государственной программы «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014–2025 годы в Кемеровской области, направленных на модернизацию системы образования в регионе, особое значение уделяется обеспечению доступности дополнительных общеобразовательных программ, способствующих развитию и социализации детей, в том числе детей с ОВЗ.

Отечественные педагоги и психологи (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и др.) подчеркивают, что опыт творческой деятельности детей, в том числе и детей с ОВЗ, является самостоятельным структурным элементом содержания образования.

С развитием научно-технического прогресса актуальной становится проблема формирования творческой личности, владеющей способностью анализировать информацию, выявлять закономерности, выделять из информационного потока главное, важное, делать правильные выводы. Средством воспитания такой личности является развитие познавательных способностей учащихся, развитие технического мышления и включение их в творческую деятельность.

Актуальность программы заключается в том, чтобы по мере развития художественно-творческих способностей и овладения приемами мыслительной деятельности учащиеся постепенно приобретают способность действовать в уме и анализировать процесс собственных рассуждений, постигают основы изобразительной деятельности, приобретают навыки здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), знания об особенностях своего физического развития, умение управлять своей психикой.

Комплексная программа «Развивай-ка» разработана с учетом возрастных психофизиологических особенностей учащихся младшего школьного возраста, а также с учетом состояния соматического и нервно-психического здоровья детей с ОВЗ, их индивидуальных особенностей, уровня актуального и потенциального развития. Поэтому особый акцент в программе сделан на использование игровых методов и приемов, практической деятельности.

Формирование ЗОЖ подрастающего поколения красной нитью проходит через Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование», где здоровье подрастающего поколения рассматривается как базовая ценность современного общества.

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивай-ка» включает в себя следующие программы: «Развитие творческого мышления»; «Познай себя»; «Учусь рисовать». Данный перечень программ, как показывает опыт, имеет важное значение в развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств детей, т.к. в процессе их реализации:

* младшие школьники проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца; у детей развиваются такие личностные качества, как самостоятельность, аккуратность, терпение, усидчивость, ответственность при выполнении заданий;
* развивается мелкая моторика детей – один из показателей интеллектуальной активности школьника; т.к. ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь;
* формируется художественное и технической мышление учащихся через различные виды творческой деятельности;
* расширяется учебно-игровой опыт детей, что соответствует возрастным особенностям младших школьников, формируются взаимоотношения между детьми в группе, что способствует сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Развитию мышления в младшем школьном возрасте принадлежит особая роль. С началом школьного обучения мышление выдвигается в центр психического развития ребенка (Л. С. Выготский) и становится определяющим в системе других психических функций, которые под его влиянием интеллектуализируются и приобретают произвольный характер. Этот возрастной период имеет большое значение для развития основных мыслительных действий и приемов: сравнения, выделения существенных и несущественных признаков, обобщения, определения понятия, выведения следствия и пр.

Актуальность программы **«Развитие творческого мышления»** (РТМ) связана со стремительно развивающимися современными технологиями, которые требуют постоянного пополнения и расширения знаний, развития технических способностей детей. В умственном развитии младших школьников большое значение имеют занятия на развитие логики, умения решать нестандартные математические задачи и пр. При этом преследуется главная цель: учить ребят нестандартно мышлить, ориентироваться в различных ситуациях, принимать самостоятельные решения, выполняя разнообразные логически-поисковые задания.

Таким образом, программа «Развитие творческого мышления» создает условия для удовлетворения индивидуальных потребностей условно здоровых детей и учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в интеллектуальном развитии, формировании общей культуры и развитии творческих способностей.

Особую актуальность приобретает проблема формирования представлений о здоровье, здоровом образе жизни, ответственного отношения к своему здоровью. В основе программы **«Познай себя»** лежит метод научного познания мира, развитие исследовательских способностей учащихся. Целенаправленная и систематическая развивающая деятельность способна помочь детям в приобретении навыков ЗОЖ, приобретении знаний об особенностях своего развития, уровня актуального и потенциального развития.

Программа «Познай себя» состоит из комплекса мероприятий по здоровьесбережению для самостоятельной работы над собой, своим телом, эмоциями, способствует формированию представлений о здоровом образе жизни для дальнейшей социализации и адаптации к жизни в обществе и формировании общей культуры учащихся, в том числе детей с ОВЗ.

Художественно-творческая деятельность – ведущий способ эстетического воспитания, основное средство художественного развития школьников. Программа **«Учусь рисовать»** выступает для младших школьников специфической формой художественного познания мира, способствуя освоению знаний об окружающем мире посредством образов.

Программа способствует развитию у учащихся воображения, изобразительных способностей, творческой индивидуальности, способствуют развитию мелкой моторики, координации движений рук и глаз, дает возможность поверить в себя, в свои способности.

Неотъемлемой частью образовательной деятельности является воспитание нравственных межличностных отношений, умение слушать и понимать высказывания собеседников, совместно договариваться о правилах общения и работы на занятиях и следовать им, умения работать в команде, в паре.

**Новизна**программы состоит в сочетании традиционных методов психо- коррекционной работы и здоровьесберегающих технологий, комплексном решении образовательных и воспитательных задач, решение которых создает благоприятные условия для развития нестандартного творческого мышления, художественного восприятия мира и формирования мотивации на ЗОЖ. В результате освоения программы развивается интеллект учащегося, речь, координации движений рук и глаз, его ассоциативная сфера, память, приобретается гибкость мышления, что обеспечивает более глубокое и успешное решение проблем условно здоровых детей и детей с ОВЗ.

При реализации программы учащимися создается портфолио здоровья, которое наполняется различными элементами здоровьесбережения (самоанализы учащихся, диагностические карты, выполненные проверочные задания, творческие работы и пр.) и используется в дальнейшей самостоятельной жизни вне образовательной организации, вне семейного окружения. Систематическое пополнение портфолио здоровья помогает раскрыть личностные качества ребенка, направлено на формирование ценности здоровья, на сотрудничество и поддержку.

**Отличительные особенности программы** «Развивай-ка» в том, что она носит комплексный характер. В нее включены три программы разной направленности для того, чтобы дать учащимся разностороннее развитие и возможность попробовать себя в разных направленностях (социально-гуманитарной, технической и художественной):

* Программа «Развитие творческого мышления» способствует формированию и развитию различных видов памяти, внимания, воображения; универсальных учебных умений и навыков; способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата;
* Программа «Познай себя» состоит из комплекса мероприятий по здороввьесбережению для самостоятельной работы над собой, своим телом, эмоциями и способна помочь учащимся в приобретении знаний об особенностях своего развития, навыков ЗОЖ;
* Программа «Учусь рисовать» способствует развитию у учащихся воображения, изобразительных способностей, художественного вкуса, нестандартного мышления, творческой индивидуальности, способствуют развитию мелкой моторики, координации движений рук и глаз.

Комплексная программа «Развивай-ка» разработана в соответствии с идеями инновационной деятельности учреждения, наполнена компонентами здравотворчества, способствует сохранению и укреплению психофизического здоровья, формированию эмоционально-волевой сферы. Программа доступна как условно здоровым детям, так и детям с ОВЗ.

На занятиях каждый учащийся оценивает сам свои успехи, что создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Во время занятий у младших школьников происходит становление развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате учащиеся достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. В процессе обучения по программе «Развивай-ка» у учащихся расширяется и закрепляется интерес к учёбе, происходит повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, улучшается мыслительная деятельность, повышается мотивация и устойчивый интерес к творчеству, развивается художественно-образное мышление и воображение; наблюдается повышение внимательности, активности, работоспособности; формируется интерес к своему организму через опытно-исследовательскую деятельность, мотивация на здоровый образ жизни, воспитывается культура здоровья.

Таким образом, данная комплексная программа является одним из вариантов подготовки младших школьников к самостоятельной жизни, возможностью развивать свои интеллекуальные способностями, способствует удовлетворению индивидуальных потребностей учащихся в творческой деятельности.

Программа «Развивай-ка» реализуется на основе личностно- и практико-ориентированного подходов в педагогическом сопровождении учащихся, с учетом состояния соматического и нервно-психического здоровья ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, уровня актуального и потенциального развития.

**Адресат программы.** Данная комплексная программа рассчитана на условно здоровых учащихся 7-11 лет и детей с ОВЗ 7-18 лет. Рекомендуемое количество учащихся в одной группе – 8-10 человек или 7-8 человек, если в состав группы входят два-три ребенка с ОВЗ с диагнозами: задержка психического развития, умственная отсталость, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушения речи, расстройство аутистического спектра и пр. Отличительной особенностью таких детей является нестабильность психики, неумение разрешать напряженные ситуации; наблюдаются нарушения, в виде личностных изменений, трудностей в поведении, социальной адаптации. Приобретаемые знания часто бессистемны, поверхностны, долго автоматизируются, быстро забываются, не используются в новых ситуациях. Реализация программы возможна и в формате индивидуальных занятий с разработкой индивидуального образовательного маршрута в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ.

Основной, ведущей деятельностью учащихся данного возрастного периода является учение, способность к осмысленному запоминанию. Это период накопления, впитывания знаний, период конкретного мышления, которое ограничено проблемами, касающимися реальных объектов. В этом возрасте подражание является значимым условием интеллектуального развития. Для детей характерны особая внушаемость, впечатлительность, внутреннее принятие, умение сопереживать, формируется умение выполнять задания самостоятельно. Продуктивность обучения младших школьников зависит от понимания ими характера задачи и от овладения соответствующими приемами и способами деятельности. При реализации программы осуществляется учет достижений учащихся по результатам их участия в конкурсах. Программа «Развивай-ка» соответствует возрастным особенностям учащихся.

Набор учащихся осуществляется на добровольной основе. Зачисление в группы производится на основании заполнения родителями заявления о зачислении в Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом творчества «Вектор» и согласия родителя (законного представителя) несовершеннолетнего учащегося на обработку персональных данных. Состав групп постоянен.

**Объем и срок освоения программы**. Программа рассчитана на 2 года обучения по 36 учебных недель. Объем каждого года обучения – 216 часов, всего – 432 часа.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программа** | **Объем программы** | **Кол-во часов в неделю** | | **Кол-во часов в год** | |
| **1 год**  **обуч** | **2 год**  **обуч** | **1 год**  **обуч** | **2 год**  **обуч** |
|  | «Развитие творческого мышления» | 144 | 2 | 2 | 72 | 72 |
|  | «Познай себя» | 144 | 2 | 2 | 72 | 72 |
|  | «Учусь рисовать» | 144 | 2 | 2 | 72 | 72 |
|  | **Общий объем программы** | 432 | 6 | 6 | 216 | 216 |

Возможна реализация программы со второго года обучения в зависимости от возраста учащихся, а также индивидуальных особенностей ребенка.

**Форма обучения**: очная, очно-заочная.

**Основной формой обучения** является занятие.

**Режим занятий.**Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся по представлению педагога с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся.

Занятия по комплексной программе проводятся 2 раза в неделю по 3 часа. Продолжительность одного учебного занятия – 45 минут, для детей с ОВЗ - 30 минут. При проведении занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий продолжительность одного учебного занятия составляет для учащихся 7-9 лет не более 20 минут, 9-11 лет - не более 30 минут.

В группах в середине занятий проводятся физкультминутки длительностью 1,5-2 минуты: организуется перерыв для проведения комплекса упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей.

Во время перерывов педагог проводит подвижные игры умеренной активности или организует свободную деятельность детей.

**Цель и задачи программы**

**Цель программы*:*** развитие общеинтеллектуальных умений, познавательных процессов и художественно-творческих способностей, знаний о своем организме, мотивации на здоровый образ жизни учащихся младшего школьного возраста.

**Задачи программы:**

* формировать навыки логического мышления, умение решать нестандартные задачи;
* развивать у учащихся внимание, воображение, восприятие, память, логическое мышление;
* формировать у учащихся элементарные представления об организме человека, о функциях органов и предназначении частей тела;
* формировать у учащихся основы культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;
* формировать навыки опытно-исследовательской и творческой деятельности;
* познакомить учащихся с основами изобразительной грамоты и живописи (цветоведение, композиция, перспектива);
* формировать навыки рисования в различных техниках;
* развивать у учащихся художественно-образное мышление и творческое воображение;
* формировать у учащихся опыт успешной деятельности;
* воспитывать самостоятельность, аккуратность, умение доводить дело до конца;
* развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми.

**Задачи первого года обучения:**

* формировать умение решать нестандартные задачи, пробуждать интерес к математике, информатике;
* формировать навыки выполнения упражнений на развитие логического мышления, памяти, внимания, восприятия, связной речи;
* формировать навыки простейшего анализа и выделения главного;
* дать представления о пагубности вредных привычек;
* формировать ценностные ориентации на здоровый образ жизни;
* познакомить с основами безопасности жизнедеятельности;
* формировать элементарные представления о строении организма человека и предназначении частей тела;
* познакомить с правилами личной гигиены;
* познакомить с правилами режима дня и питания;
* познакомить с основами изобразительной грамоты и живописи;
* познакомить с основами цветоведения;
* формировать умение правильно организовать свое рабочее место, пользоваться инструментами для художественного творчества;
* формировать умение смешивать краски на палитре, получая нужные цветовые оттенки, равномерно наносить краску на поверхность;
* формировать умение составлять простейшие композиции из разных материалов;
* формировать навыки опытно-исследовательской и творческой деятельности;
* формировать навыки самостоятельной творческой деятельности, самоконтроля, умение доводить дело до конца;
* формировать навыки общения со сверстниками и взрослыми;
* воспитывать трудолюбие, аккуратность.

**Задачи второго года обучения:**

* формировать умение решать нестандартные задачи, пробуждать интерес к математике, информатике;
* познакомить с техникой выполнения заданий по поиску закономерностей;
* формировать умение правильно выполнять упражнения на развитие логического мышления, памяти, внимания, восприятия, связной речи;
* формировать навыки простейшего анализа и выделения главного;
* формировать мотивацию на здоровый образ жизни;
* формировать основы культуры здоровья у учащихся (правила гигиены, режима дня и питания, медицинские термины и т.д.);
* познакомить с названием органов и частей тела человека, их функциональным предназначением;
* познакомить с основами личной безопасности и оказания первой доврачебной помощи;
* познакомить с правилами поведения в общественных местах;
* формировать умение проводить самодиагностику, самообследование собственного организма;
* формировать представление о жанрах и видах живописи в изобразительном искусстве, основных способах рисования;
* формировать умение рисовать различными техниками;
* научить составлять простейшие композиции, соблюдая правила линейной и воздушной перспективы;
* формировать умение соблюдать последовательность выполнения рисунка (построение, прорисовка, уточнение общих очертаний и форм);
* формировать у учащихся навыки опытно-исследовательской и творческой деятельности;
* формировать ценностные ориентации на здоровый образ жизни;
* приобщать к самостоятельной творческой деятельности, воспитывать интеллектуальное трудолюбие, аккуратность;
* формировать навыки самоконтроля, умение доводить дело до конца;
* познакомить со средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

**Содержание комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (**цель и задачи, учебно-тематический план, содержание учебно-тематического плана, планируемые результаты**)**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познай себя»**

**Цель и задачи программы**

**Цель программы:**мотивация учащихся на здоровый образ жизни через формирование знаний о своем организме и умений управлять здоровьем, основ безопасности жизнедеятельности.

**Задачи первого года обучения:**

* формировать представление о здоровом образе жизни, о пагубности вредных привычек;
* познакомить с названием органов и частей тела человека;
* познакомить с правилами личной гигиены;
* формировать навыки поддержания в чистоте своего тела и одежды;
* познакомить с основами безопасности жизнедеятельности;
* познакомить с правилами режима дня и питания;
* формировать навыки опытно-исследовательской и творческой деятельности;
* формировать навыки общения со сверстниками и взрослыми.

**Задачи второго года обучения:**

* формировать ценностные ориентации на здоровый образ жизни;
* формировать основы культуры здоровья у учащихся (правила гигиены, режима дня и питания, медицинские термины и т.д.);
* познакомить с названием органов и частей тела человека, их функциональным предназначением;
* познакомить с основами личной безопасности и оказания первой доврачебной помощи;
* формировать навыки безопасного поведения в общественных местах;
* формировать умение проводить самодиагностику, самообследование собственного организма;
* формировать у учащихся навыки опытно-исследовательской и творческой деятельности;
* приобщать к самостоятельной творческой деятельности, воспитывать интеллектуальное трудолюбие, аккуратность;
* формировать навыки усидчивости, самоконтроля, умение доводить дело до конца;
* познакомить со средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

**Учебно-тематический план. Первый год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/ контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Введение | 1 | 0,5 | 0,5 | Заполнение  диагностических карт Знакомство с портфолио здоровья |
| **I.** | **Основы личной безопасности** | **7** | **3** | **4** |  |
| 2. | Правила поведения на воде, в транспорте | 1 | 0,5 | 0,5 | Разбор опасных ситуаций |
| 3. | «Ловушки» на улицах | 1 | 0,5 | 0,5 | Разбор опасных ситуаций |
| 4. | «Ловушки» в быту | 1 | 0,5 | 0,5 | Разбор опасных ситуаций |
| 5. | Первая помощь при укусах, отравлениях, ожогах | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 6. | Первая помощь при обморожении, порезах, травмах | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 7. | Игра «Я - пешеход». Викторина «Не шути с  огнем» | 1 |  | 1 | Игра.  Викторина |
| 8. | Моё портфолио здоровья | 1 | 0,5 | 0,5 | Работа с портфолио здоровья |
| **II.** | **Дружи с водой** | **8** | **4** | **4** |  |
| 9. | Откуда берутся болезни | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 10. | Болезни грязных рук | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 11. | Советы доктора Воды | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 12. | Как вести себя во время болезни | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 13. | Осторожно – лекарство! | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическое задание |
| 14. | Доктор Свежий Воздух | 1 | 1 |  | Устный опрос |
| 15. | Доктор Солнце | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 16. | Кроссворд «Мы и наше здоровье» | 1 |  | 1 | Кроссворд |
| **III.** | **Чудеса внутри нас** | **12** | **5,5** | **5,5** |  |
| 17. | Клетка - основа жизни | 2 | 1 | 1 | Творческая работа |
| 18. | Семья. Родословная | 2 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 19. | Скелет – наша опора | 2 | 1 | 1 | Практическая работа Упражнения для осанки |
| 20. | Как работают мышцы | 1 | 0,5 | 0,5 | Упражнения для мышц |
| 21. | Нервная система. Режим дня | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 22. | Здоровый сон. Как работает мозг? | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическое задание |
| 23. | Забота о коже | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 24. | Внутренние органы | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 25. | Моё портфолио здоровья | 1 | 0,5 | 0,5 | Презентация  портфолио здоровья |
| **IV.** | **Зачем человек ест** | **16** | **8** | **8** |  |
| 26. | Правильное питание - путь к  здоровью | 1 | 0,5 | 0,5 | Самодиагностика |
| 27. | Самые полезные продукты | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа в тетради |
| 28. | Органы пищеварения и их  функции | 1 | 1 | 1 | Практическое задание |
| 29. | Как правильно есть | 1 | 0,5 | 0,5 | Творческое задание |
| 30. | Удивительные превращения  пирожка | 1 | 0,5 | 0,5 | Творческое задание |
| 31. | Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной? | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа в тетради |
| 32. | Плох обед, если хлеба нет | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа в тетради |
| 33. | Время есть булочки | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа в тетради |
| 34. | Пора ужинать | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа в тетради |
| 35. | На вкус и цвет товарищей нет. Язык | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическое  задание |
| 36. | Как утолить жажду? | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа в тетради |
| 37. | Что надо есть, чтобы стать сильнее? | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа в тетради |
| 38. | Суточная пирамида питания | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическое  задание |
| 39. | Совместимость продуктов | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическое  задание |
| 40. | Диагностика. Мое портфолио | 1 | 0,5 | 0,5 | Диагностические карты. Портфолио |
| 41. | Моё портфолио здоровья | 1 |  | 1 | Презентация  портфолио здоровья |
| **V.** | **Зачем мы дышим** | **6** | **2,5** | **3,5** |  |
| 42. | Как мы дышим? Пять машин в одном носу | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 43. | Органы дыхания | 2 | 1 | 1 | Самодиагностика |
| 44. | Скажем НЕТ вредным привычкам | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 45. | Игра-путешествие «Маскарад вредных привычек» | 1 |  | 1 | Демонстрация навыков и умений |
| **VI.** | **Для чего нужна кровь** | **6** | **3,5** | **2,5** |  |
| 46. | Зачем нужна кровь? | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 47. | Кислородно-питательный обмен | 1 | 1 |  | Устный опрос |
| 48. | Мое сердечко | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическое задание |
| 49. | Путешествие по рекам крови | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическое задание |
| 50. | Кто поедает микробов? | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическое задание |
| 51. | Почки, которые не  распускаются | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическое задание |
| **VII.** | **Главные помощники человека** | **4** | **2** | **2** |  |
| 52. | Глаза – наши главные помощники | 1 | 0,5 | 0,5 | Демонстрация навыков и умений |
| 53. | Как мы слышим? Гигиена слуха | 1 | 0,5 | 0,5 | Точечный массаж при боли в ухе |
| 54. | В мире запахов и звуков | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическое задание |
| 55. | Береги зубы смолоду | 1 | 0,5 | 0,5 | Техника чистки зубов |
| **VIII.** | **Закаливание** | **6** | **3,5** | **2,5** |  |
| 56. | Человек – главное чудо света | 1 | 1 |  | Практическое задание |
| 57. | Точки здоровья. Босохождение | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическое задание |
| 58. | Свежий воздух и вода - наши друзья | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 59. | Сезонный выбор одежды | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическое задание |
| 60. | Солнечные ванны: польза и вред | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 61. | Здоровый образ жизни | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| **IX.** | **Мое настроение** | **6** | **3,5** | **2,5** |  |
| 62. | Мое настроение дома и в школе | 1 | 0,5 | 0,5 | Экран настроений |
| 63. | Как управлять эмоциями | 1 | 1 |  | Практическая работа |
| 64. | Профилактика стресса | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 65. | Я и другие | 1 | 1 |  | Самообследование |
| 66. | Учимся думать. Спешим делать добро | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 67. | Итоговая диагностика. Защита портфолио здоровья | 1 |  | 1 | Диагностические карты.  Защита портфолио здоровья |
|  | Всего: | 72 | 40,5 | 31,5 |  |

**Содержание учебно-тематического плана. Первый год обучения**

**ТЕМА 1. Введение**

***Теория****.* Знакомство с учащимися и программой. Охрана труда и техника безопасности на занятиях. Зачем люди здороваются? О чем говорит имя? Зачем мне надо быть здоровым?

***Практика****.*  Беседа «Как здоровье?», рассказ «Зачем надо быть здоровым?»

***Форма контроля****.* Вводная диагностика, знакомство с портфолио здоровья.

**Раздел I. Основы личной безопасности**

**ТЕМА 2. Правила поведения на воде, в транспорте**

***Теория****.* «Ловушки» на дорогах, на воде. Правила безопасности на воде. Поведение в общественных местах.

***Практика.*** Разбор опасных ситуаций «Вода - беда!», «Транспортная безопасность».

***Форма контроля.***Блиц-опрос «Опасные ситуации».

***Дистанционно, с применением электронного обучения проводятся занятия по теме:*** Сортировка ответов «Да или Нет» по теме «Правила безопасного поведения»// Онлайн-сервис LearningApps - Режим доступа: <https://learningapps.org/watch?v=pabsuna8c20>;

**ТЕМА 3. «Ловушки» на улицах**

***Теория.***«Ловушки» на дорогах, на игровых площадках. Ситуации, связанные с заброшенными зданиями, незнакомыми людьми, игротека «Найди преступника».

***Практика.*** Опасные ситуации «Как ребенку не попасть злому волку прямо в пасть»

***Форма контроля.***Блиц-опрос «Опасные ситуации».

***Дистанционно, с применением электронного обучения проводятся занятия по теме:***Игра «Найди пару» по теме «Знаки безопасности на улице»// Онлайн-сервис LearningApps - Режим доступа: <https://learningapps.org/3243612>.

**ТЕМА 4. «Ловушки» в быту**

**Теория*.***«Ловушки» в быту. Ситуации, связанные с незнакомыми людьми.

***Практика.***Разбор опасных ситуаций «Один дома -это опасно!», игротека «Найди преступника».

***Форма контроля****.* Блиц-опрос «Опасные ситуации».

***Дистанционно, с применением электронного обучения проводятся занятия по теме:***Игра «Найди пару» по теме «Знаки безопасности в помещении»// Онлайн-сервис LearningApps - Режим доступа: <https://learningapps.org/3243612>;

**ТЕМА 5. Первая помощь: укусы, отравления, ожоги**

***Теория.***Укусы. Отравления. Ожоги. Первая помощь.

***Практика****.* Практические задания по теме «Первая помощь».

***Форма контроля.*** Практическая работа.

***Дистанционно, с применением электронного обучения проводятся занятия по теме:*** Игра-упражнение «Классификация» по теме «Съедобные-несъедобные»// Онлайн-сервис LearningApps - Режим доступа:<https://learningapps.org/display?v=piv80z2nc01>;

**ТЕМА 6. Первая помощь: обморожение, порезы, травмы**

***Теория.***Травмы. Обморожения. Порезы. Первая помощь.

***Практика****.* Практические задания по теме «Первая помощь».

***Форма контроля****.* Практическая работа.

***Дистанционно, с применением электронного обучения проводятся занятия по теме****:* Упражнение «Совмести карточки» по теме «Первая помощь». Сетка приложений «Мы и наше здоровье» // Онлайн-сервис LearningApps - Режим доступа: <https://learningapps.org/display?v=pb0k4vtoc20>;

**ТЕМА 7. Игра «Я - пешеход». Викторина «Не шути с огнем»**

***Теория****.* Правила безопасного поведения на дороге. Беседа-презентация «Не шути с огнем».

***Практика.***Игра «Я–пешеход», викторина «Не шути с огнем»

***Форма контроля****.*  Игра. Викторина.

***Дистанционно, с применением электронного обучения проводятся занятия по темам:***Обучающий мультфильм «Смешарики. Азбука безопасности» по теме «Я-пешеход» // Электронный видеосайт YouTube – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=Kak-XRnT5GI>; Занятие по теме «Не шути с огнем» - беседа-презентация (<https://clck.ru/Qdeq3>), викторина (<https://clck.ru/Qdekn>), мультфильм о правилах пожарной безопасности// Электронный видеосайт YouTube – Режим доступа: (<https://clck.ru/Qdegc>).

**ТЕМА 8. Мое портфолио здоровья**

***Теория.***Знакомство с портфолио здоровья.

***Практика.***«Мое портфолио здоровья». *Э*скиз.

***Форма контроля****.* Презентация портфолио здоровья.

**Раздел** **II. Дружи с водой**

**ТЕМА 9.** **Откуда берутся болезни**

***Теория.*** Откуда берутся болезни. Знакомство с понятиями: бактерии, микробы, вирусы, их сходством и отличием.

***Практика.*** Исследование в микроскопе и зарисовка капельки грязной воды.

***Форма контроля****.* Практическая работа.

**ТЕМА 10.** **Болезни грязных рук**

***Теория.*** Болезни грязных рук. Знакомство с происхождением микробов, способами защиты.

***Практика****.* Зарисовка капельки грязной воды.

***Форма контроля****.* Устный опрос.

**ТЕМА 11.**  **Советы доктора Воды**

***Теория****.* Советы доктора Воды.

***Практика.***Изготовление памятки.

***Форма контроля****.* Устный опрос.

**ТЕМА 12.** **Как вести себя во время болезни**

***Теория****.* Как вести себя во время болезни.

***Практика.*** Разбор ситуации «Больная бабушка». Самопомощь при недомогании.

***Форма контроля****.* Устный опрос.

**ТЕМА 13.** **Осторожно – лекарство!**

***Теория.***Осторожно – лекарство!

***Практика****.* Изготовление аптечек.

***Форма контроля****.* Практическое задание.

**ТЕМА 14.** **Доктор Свежий Воздух**

***Теория.*** Доктор Свежий воздух.

***Практика.*** Изготовление памятки.

***Форма контроля****.* Устный опрос.

**ТЕМА 15.** **Доктор Солнце**

***Теория.*** Доктор Солнце.

***Практика****.* Изготовление памятки.

***Форма контроля****.* Устный опрос.

**ТЕМА 16. Кроссворд «Мы и наше здоровье»**

***Теория.*** Правила заполнения кроссворда.

***Практика****.* Разгадывание кроссвордов. Кроссворд «Мы и наше здоровье».

***Форма контроля****.* Кроссворд.

***Дистанционно, с применением электронного обучения проводятся занятия по темам:*** Упражнение-тест «Подбери правильный ответ». Глоссарий по теме «Мы и наше здоровье». Сетка приложений «Мы и наше здоровье» // Онлайн-сервис LearningApps - Режим доступа:<https://learningapps.org/display?v=pb0k4vtoc20>; Кроссворд по теме «Мы и наше здоровье» Сетка приложений «Мы и наше здоровье» // Онлайн-сервис LearningApps - Режим доступа:<https://learningapps.org/display?v=pb0k4vtoc20>.

**Раздел III. Чудеса внутри нас**

**ТЕМА 17. Клетка - основа жизни**

***Теория****.* Множество и разнообразие клеток нашего организма. Для чего нужен папа? Удивительные превращения новой клетки. День рождения.

***Практика***. Подсчет, сколько воды в моем организме, лепка «Мозаика из клеток».

***Форма*** контроля*.* Творческая работа.

**ТЕМА 18. Семья. Родословная**

***Теория****.* Семья. Обязанности.Родословная.

***Практика.*** Практическая работа «Древо семьи».

***Форма контроля****.* Практическая работа.

**ТЕМА 19. Скелет – наша опора**

***Теория****.* Из чего мы сделаны. Скелет человека, название его частей. Костный мозг.

***Практика.*** Практическая работа «Проволочные человечки».

***Форма контроля****.* Практическая работа. Упражнения для осанки.

**ТЕМА 20. Как работают мышцы**

***Теория.*** Мышцы и их развитие. Работа.

***Практика***. Знакомство с упражнениями для разных групп мышц.

***Форма контроля****.* Упражнения для мышц.

**ТЕМА 21. Нервная система. Режим дня**

***Теория****.* Нервная система. Значение режима дня.

***Практика.*** Составление режима дня.

***Форма контроля.*** Устный опрос.

**ТЕМА 22. Здоровый сон. Как работает мозг?**

***Теория****.* Головной мозг. Работа. Режим труда и отдыха.

***Практика.*** Практическое задание «Отделы головного мозга».

***Форма контроля****.* Практическое задание. Самодиагностика.

**ТЕМА 23. Забота о коже**

***Теория****.* Кожа. Строение.

***Практика.*** Творческая работа «Строение кожи».

***Форма контроля.*** Практическая работа.

**ТЕМА 24. Внутренние органы**

***Теория****.* Из чего мы сделаны. Внутренние органы.

***Практика***.Лепка «Заполни человечка внутренними органами».

***Форма контроля****.* Практическая работа.

**ТЕМА 25. Мое портфолио здоровья**

***Теория****.* Значение портфолио здоровья.

***Практика***. Работа с портфолио здоровья.

***Форма контроля****.* Презентация портфолио здоровья.

***Дистанционно, с применением электронного обучения проводятся занятия по темам:***Слайд-шоу видео по теме «Притча о маме» // Электронный видеосайт YouTube Режим доступа: https://yo utu.be/Wycq5Vyp2us;

Видео-фильм по теме «Из жизни клетки» // Онлайн-сервис LearningApps - Режим доступа:<https://learningapps.org/display?v=pr86hcqsa16>;

Упражнение-тест «Хронологическая линейка» по теме «Найдите порядок деления клетки» // Онлайн-сервис LearningApps - Режим доступа:<https://learningapps.org/display?v=p7s85r0yk16>;

Упражнение «Сортировка картинок» по теме «Части тела человека» // Онлайн-сервис LearningApps - Режим доступа: <https://learningapps.org/3246660>;

Пазл «Угадай-ка» по теме «Из чего состоит?» // Онлайн-сервис LearningApps - Режим доступа: <https://learningapps.org/3192076>;

Игра-упражнение «Сортировка картинок» по теме «Внутренние органы человека» // Онлайн-сервис LearningApps - Режим доступа: <https://learningapps.org/display?v=pvahuzthc18>;

Игра-упражнение «Найди пару» по теме «Сопоставить рисунок с определением (названием органа)» // Онлайн-сервис LearningApps - Режим доступа: <https://learningapps.org/3190114>;

Игра «Парочки» по теме «Определи функцию системы человека» // Онлайн-сервис LearningApps - Режим доступа: <https://learningapps.org/3190516>;

Упражнение «Подбери нужное слово» по теме «Правила правильной осанки». Сетка приложений «Мы и наше здоровье» // Онлайн-сервис LearningApps -Режим доступа: <https://learningapps.org/display?v=pb0k4vtoc20>;

Пазл «Из чего состоит?» - нервная, дыхательная, сердечно-сосудистая и пищеварительная система. (Итоговая работа «Укажи все элементы системы органов человека») // Онлайн-сервис LearningApps - Режим доступа: <https://learningapps.org/display?v=p1kzf7ubj17>;

Игра-упражнение «Сортировка картинок» по теме «Строение головного мозга» // Онлайн-сервис LearningApps - Режим доступа: <https://learningapps.org/display?v=p41oj35yn19>.

**Раздел IV. Зачем человек ест**

**ТЕМА 26. Правильное питание – путь к здоровью**

***Теория****.* Еда – питание всех клеток. Белки. Жиры. Углеводы. Витамины.

***Практика***. Практическая работа.

***Форма контроля****.* Самодиагностика.

**ТЕМА 27. Самые полезные продукты**

***Теория****.* Полезные и вредные продукты. Чтение этикетки.

***Практика***. Практическая работа в тетради.

***Форма контроля****.* Практическая работа в тетради.

**ТЕМА 28. Органы пищеварения и их функции**

***Теория****.* Органы пищеварения и их функции. Роль слюны, языка, зубов в процессе пищеварения. Пищевод. Желудок. Кишечник. Печень.

***Практика***. Сравнение желудка с воздушным шариком, определение длины пищеварительного тракта при помощи бельевой веревки.

***Форма контроля.*** Практическое задание.

**ТЕМА 29. Как правильно есть**

***Теория****.* Как правильно есть.

***Практика***. Работа в рабочих тетрадях «Разговор о правильном питании» М. М. Безруких.

***Форма контроля****.* Творческое задание.

**ТЕМА 30. Удивительные превращения пирожка**

***Теория****.* Путь пирожка по пищеварительному тракту.

***Практика***. Работа в рабочих тетрадях «Разговор о правильном питании» М. М. Безруких.

***Форма контроля****.* Творческое задание.

**ТЕМА 31. Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной?**

***Теория****.* Важен ли для здоровья завтрак? Что едят на завтрак?

***Практика***. Работа в рабочих тетрадях «Разговор о правильном питании» М. М. Безруких. Составление меню на завтрак.

***Форма контроля****.* Практическая работа в тетради.

**ТЕМА 32. Плох обед, если хлеба нет**

***Теория****.* Чем богат обед? Какие блюда предпочтительны в обед?

***Практика***. Работа в рабочих тетрадях «Разговор о правильном питании» М. М. Безруких. Составление меню на обед.

***Форма контроля****.* Практическая работа в тетради.

**ТЕМА 33. Время есть булочки**

***Теория****.* Блюда на полдник.

***Практика***. Работа в рабочих тетрадях «Разговор о правильном питании» М. М. Безруких. Составление меню на полдник.

***Форма контроля****.* Практическая работа в тетради

**ТЕМА 34. Пора ужинать**

***Теория****.* Что можно есть на ужин.

***Практика***. Работа в рабочих тетрадях «Разговор о правильном питании» М. М. Безруких. Составление меню на ужин.

***Форма контроля.*** Практическая работа в тетради

**ТЕМА 35. На вкус и цвет товарищей нет. Язык**

***Теория****.* Значение языка в пищеварении. Зоны языка.

***Практика***. Игра «Определи на вкус», зарисовка зон языка.

***Форма контроля****.* Практическое задание.

**ТЕМА 36. Как утолить жажду?**

***Теория****.* Как утолить жажду?

***Практика***. Работа в рабочих тетрадях «Разговор о правильном питании» М. М. Безруких.

***Форма контроля****.* Практическая работа в тетради.

**ТЕМА 37. Что надо есть, чтобы стать сильнее?**

***Теория****.* Здоровая белковая пища.

***Практика***. Работа в рабочих тетрадях «Разговор о правильном питании» М. М. Безруких.

***Форма контроля****.* Практическая работа в тетради.

**ТЕМА 38. Суточная пирамида питания**

***Теория****.* Знакомство с суточной пирамидой питания.

***Практика***. Составление суточной пирамидой питания.

***Форма контроля****.* Практическое задание.

**ТЕМА 39. Совместимость продуктов**

***Теория****.* Совместимость продуктов.

***Практика***. Составление таблицы совместимости продуктов.

***Форма контроля****.* Практическое задание.

**ТЕМА 40. Диагностика. Мое портфолио**

***Практика***.Промежуточная диагностика. Пополнение портфолио здоровья.

***Форма контроля***. Диагностические карты. Портфолио.

**ТЕМА 41. Мое портфолио здоровья**

***Практика***. Работа с портфолио здоровья.

***Форма контроля****.* Представление портфолио здоровья.

***Дистанционно, с применением электронного обучения проводятся занятия по темам:*** Упражнение «Сортировка картинок» по теме «Органы пищеварения» // Онлайн-сервис LearningApps - Режим доступа: <https://learningapps.org/395556>;

Кроссворд по теме «Пищеварительный тракт» // Онлайн-сервис LearningApps - Режим доступа: <https://learningapps.org/display?v=pqfwb81rt20>;

Викторина «Выбери правильный ответ» по теме «Витамины и их роль в организме» // Онлайн-сервис LearningApps - Режим доступа: <https://learningapps.org/2984663>;

Игра «Распредели правильно» по теме «Полезные продукты». Сетка приложений «Мы и наше здоровье» // Онлайн-сервис LearningApps -Режим доступа: <https://learningapps.org/display?v=pb0k4vtoc20>;

Игра «Совмести картинки» по теме «Источники питательных веществ». Сетка приложений «Мы и наше здоровье» // Онлайн-сервис LearningApps -Режим доступа: <https://learningapps.org/display?v=pb0k4vtoc20>.

**Раздел V. Зачем мы дышим**

**ТЕМА 42. Как мы дышим? Пять машин в одном носу**

***Теория****.* Как мы дышим? Значение кислорода в работе всех клеток. Пять машин в одном носу.

***Практика***. Обучение техники носового дыхания. Точечный массаж при насморке.

***Форма контроля****.* Практическая работа.

**ТЕМА 43. Органы дыхания**

***Теория****.* Органы дыхания и их функции: нос, трахея, легкие. Образование звука, слова. Роль грудной клетки.

***Практика***. Зарисовка органов дыхания. Практическое задание «Определение ЖЕЛ».

***Форма контроля****.* Самодиагностика.

**ТЕМА 44. Скажем НЕТ вредным привычкам**

***Теория****.* Вредные привычки. Скажем НЕТ вредным привычкам.

***Практика***. Самодиагностика.

***Форма контроля****.* Устный опрос.

**ТЕМА 45. Игра-путешествие «Маскарад вредных привычек»**

***Практика***. Игра-путешествие.

***Форма контроля****.* Демонстрация навыков и умений.

***Дистанционно, с применением электронного обучения проводятся занятия по теме****:* Упражнение «Найди пару» по теме Органы дыхательной системы»// Онлайн-сервис LearningApps - Режим доступа: <https://learningapps.org/display?v=ppkoioszj16>.

**Раздел VI. Для чего нужна кровь**

**ТЕМА 46. Зачем нужна кровь?**

***Теория****.* Для чего нужна кровь? Состав крови. Почему кровь красная. Группы крови.

***Практика****.* Практическое задание (зарисовка).

***Форма контроля****.* Устный опрос.

**ТЕМА 47. Кислородно-питательный обмен**

***Теория****.* Кислородно-питательный обмен в крови.

***Практика****.* Практическое задание (зарисовка).

***Форма контроля****.* Устный опрос.

**ТЕМА 48. Мое сердечко**

***Теория****.* Сердце. Способы защиты от болезней.

***Практика****.* Практическое задание «Измерение пульса».

***Форма контроля****.* Практическое задание.

**ТЕМА 49.** **Путешествие по рекам крови**

***Теория****.* Артерии и вены. Большой и малый круг кровообращения.

***Практика****.* Путешествие кораблика по рекам крови.

***Форма контроля****.* Практическое задание.

**ТЕМА 50. Кто поедает микробов?**

***Теория****.* Фабрика крови. Морской бой с поеданием микробов.

***Практика****.* Практическое задание (зарисовка, лепка)

***Форма контроля****.* Практическое задание.

**ТЕМА 51. Почки, которые не распускаются**

***Теория****.* Почки. Их строение, работа. Как сохранить органы здоровыми.

***Практика****.* Практическое задание (зарисовка).

***Форма контроля****.* Практическое задание.

***Дистанционно, с применением электронного обучения проводятся занятия по теме:***Упражнение «Классификация». Артерии и вены человека// Онлайн-сервис LearningApps - Режим доступа: <https://learningapps.org/display?v=p7z7imhec01>.

**Раздел VII. Главные помощники человека**

**ТЕМА 52. Глаза – наши главные помощники**

***Теория****.* Зрение, слух, осязание, вкус, обоняние – помощники мозга. Строение глаза.

***Практика****.* Игры – упражнения на зрительное восприятие. Игра «Восточный лекарь».

***Форма******контроля****.* Демонстрация навыков и умений.

**ТЕМА 53. Как мы слышим? Гигиена слуха**

***Теория****.* Зрение, слух, осязание, вкус, обоняние – помощники мозга. Строение уха.

***Практика****.* Игры – упражнения на слуховое восприятие. Точечный массаж при боли в ухе.

***Форма контроля****.* Демонстрация навыков и умений.

**ТЕМА 54.** **В мире запахов и звуков**

***Теория****.* Обоняние. Осязание. Влияние шума на слух.

***Практика****.* Игры – упражнения на тактильную чувствительность. Точечный массаж при насморке.

***Форма контроля****.* Практическое задание.

**ТЕМА 55. Береги зубы смолоду**

***Теория****.* Строение зуба. Гигиена. Береги зубы смолоду. Уход за зубами. Причины разрушения зубов.

***Практика****.* Обучение техники чистки зубов.

***Форма контроля****.* Демонстрация навыков и умений.

***Дистанционно, с применением электронного обучения проводятся занятия по темам:*** Игра-упражнение «Найди пару» по теме «Орган зрения» // Онлайн-сервис LearningApps - Режим доступа: <https://learningapps.org/display?v=p52i9wc1k16>;

Игра-упражнение «Заполни пропуски» по теме «Строение зуба»// Онлайн-сервис LearningApps -Режим доступа: <https://learningapps.org/display?v=pivmyuhnc18>;

Чистка зубов // Электронный видеосайт YouTube - Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=37mSNlm8y6I>;

Видео-передача «Все будет хорошо» Самомассаж за 5 минут избавит от заложенности носа и насморка! // Электронный видеосайт YouTube - Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=ZXMM63iYGFw>;

О самом главном: Боль в ухе// Электронный видеосайт YouTube - Режим доступа:

<https://www.youtube.com/watch?v=AMEYTOGVvzE>.

**Раздел VIII. Закаливание**

**ТЕМА 56. Человек – главное чудо света**

***Теория****.* Возможности человека. Книга рекордов Гиннеса. О гениях и гениальности. Человек – главное чудо света, он бесценен.

***Практика****.* Игры-упражнения на улучшение памяти.

***Форма контроля****.* Практическое задание.

**ТЕМА 57. Точки здоровья. Босохождение**

***Теория****.* Точки здоровья. Босохождение.

***Практика****.* Обучение массажу точек при ОРВИ. Игра «Восточный лекарь».

***Форма контроля****.* Практическое задание.

**ТЕМА 58. Свежий воздух и вода - наши друзья**

***Теория****.* Закаливание водой, воздухом, солнцем. Носовое дыхание.

***Практика****.* Комплекс упражнений на дыхание.

***Форма контроля****.* Устный опрос.

**ТЕМА 59. Сезонный выбор одежды**

***Теория****.* Почему важно одеваться по сезону, по погоде?

***Практика****.* Практическое задание.

***Форма контроля****.* Практическое задание.

**ТЕМА 60. Солнечные ванны: польза и вред**

***Теория****.* Солнечные ванны: польза или вред. Солнечный удар. Ожоги. Первая помощь.

***Практика****.* Практическая работа.

***Форма контроля****.* Устный опрос.

**ТЕМА 61. Здоровый образ жизни**

***Теория****.* Беседа «Здоровый образ жизни – это...»

***Практика****.* Заполнение портфолио здоровья.

***Форма контроля****.* Практическая работа.

***Дистанционно, с применением электронного обучения проводятся занятия по темам:***Игра «Распредели правильно» по теме «Закаливание организма». Сетка приложений «Мы и наше здоровье» // Онлайн-сервис LearningApps -Режим доступа: <https://learningapps.org/display?v=pb0k4vtoc20>;

Упражнение «Найди соответствия и объедини в пары» по теме «Правила ЗОЖ»// Онлайн-сервис LearningApps - Режим доступа: <https://learningapps.org/3245011>.

**Раздел IX. Мое настроение**

**ТЕМА 62. Мое настроение дома и в школе**

***Теория****.* Настроение в школе. Настроение после школы.

***Практика****.* Рисование «Мое настроение».

***Форма контроля****.* Экран настроений.

**ТЕМА 63. Как управлять эмоциями**

***Теория****.* Мои чувства и эмоции: как управлять ими.

***Практика****.* Упражнения «Управляем своими чувствами».

***Форма контроля****.* Практическая работа.

**ТЕМА 64. Профилактика стресса**

***Теория****.* Стресс - что это? Профилактика стресса.

***Практика****.* Упражнения на снятие эмоционального напряжения.

***Форма контроля****.* Устный опрос.

**ТЕМА 65. Я и другие**

***Теория****.* Я и другие. Отношения с друзьями.

***Практика****.* Игры-упражнения на взаимодействие детей друг с другом.

***Форма контроля****.* Самообследование.

**ТЕМА 66. Учимся думать. Спешим делать добро**

***Теория****.* Добрые дела и поступки.

***Практика****.* Игры-упражнения на взаимодействие детей друг с другом.

***Форма контроля.*** Устный опрос.

**ТЕМА 67. Итоговая диагностика. Мое портфолио здоровья**

***Практика****.* Итоговая диагностика.

***Форма контроля****.* Диагностические карты. Защита портфолио здоровья.

**Планируемые результаты. Первый год обучения**

**По окончании первого года обучения учащиеся**

**имеют представления:**

* о пагубности вредных привычек и пользе здорового образа жизни;
* о строении организма человека;

**знают:**

* название частей тела человека, их предназначение;
* основы безопасности жизнедеятельности и личной безопасности;
* элементарные правила режима дня и питания;

**умеют*:***

* поддерживать в чистоте свое тело;

**владеют навыками:**

* правильной чистки зубов, выполнения дыхательной гимнастики.

**В результате обучения учащиеся приобретут такие личностные качества как:**

* ценностные ориентации на здоровый образ жизни;
* трудолюбие, аккуратность.

**В результате обучения у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:**

* навыки опытно-исследовательской и творческой деятельности;
* навыки самостоятельной творческой деятельности, самоконтроля, умение доводить дело до конца;
* навыки общения со сверстниками и взрослыми.

**Учебно-тематический план. Второй год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/ контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Введение | 1 | 0,5 | 0,5 | Вводная диагностика.  Знакомство с портфолио здоровья |
| **I.** | **Здоровый образ жизни** | **4** | **2** | **2** |  |
| 2. | Наши эмоции, чувства, поступки, стресс | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 3. | Сохрани себя здоровым: учись думать и действовать | 1 | 0,5 | 0,5 | Самодиагностика |
| 4. | Помоги себе сам | 1 | 0,5 | 0,5 | Точечный массаж, дыхательная гимнастика |
| 5. | Здоровый образ жизни | 1 | 0,5 | 0,5 | Работа с портфолио здоровья |
| **II.** | **Питание и здоровье** | **18** | **9** | **9** |  |
| 6. | Режим и культура питания | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 7. | Несовместимость продуктов | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 8. | Здоровая пища для всей семьи. Пирамида питания | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 9. | Из чего состоит наша пища | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа в тетради |
| 10. | Что нужно есть в разное время года | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа в тетради |
| 11. | Правильное питание, если занимаешься спортом | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа в тетради |
| 12. | Где и как готовят пищу | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа в тетради |
| 13. | Обработка пищевых продуктов. Хранение | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа в тетради |
| 14. | Пищевые отравления. Первая помощь | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 15. | Как правильно накрыть стол | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа в тетради |
| 16. | Блюда из зерна | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа в тетради |
| 17. | Молоко и молочные продукты | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа в тетради |
| 18. | Лесная пища. Ядовитые травы и грибы | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа в тетради |
| 19. | Что и как можно приготовить из рыбы | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа в тетради |
| 20. | Дары моря | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа в тетради |
| 21. | «Кулинарное путешествие» по России | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа в тетради |
| 22. | Ограниченность продуктов. Что приготовить? | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа в тетради |
| 23. | Правила этикета: дома и в гостях | 1 | 0,5 | 0,5 | Демонстрация навыков и умений |
| **III.** | **Человек и природа** | **8** | **4** | **4** |  |
| 24. | Понятие об экологии. Место человека в  природе | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 25. | Здоровье - бесценный дар. Что вредит здоровью? | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 26. | Природные факторы, влияющие на  здоровье | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 27. | Доктор Природа. Я живу среди природы | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 28. | Доктор Земля. Босохождение и здоровье | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 29. | Доктор Воздух. Лето на даче. Фитонцидные растения | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 30. | Доктор Вода. Люди – «моржи». Азбука  закаливания | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 31. | Доктор Солнце. Солнечные ожоги. Первая помощь | 1 | 0,5 | 0,5 | Пополнение портфолио здоровья |
| **IV.** | **Я познаю мир** | **8** | **4** | **4** |  |
| 32. | Воспитание уверенности и бесстрашия | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 33. | Как мы воспринимаем друг друга? | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 34. | Скажи мне, кто твой друг. Цена дружбы | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 35. | Почему одному тяжело? Умение общаться | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 36. | Отказ от нежелательного общения | 1 | 0,5 | 0,5 | Разбор ситуаций |
| 37. | Когда я обижаюсь. Поступки моих друзей | 1 | 0,5 | 0,5 | Разбор ситуаций |
| 38. | Способы решения конфликтных ситуаций | 1 | 0,5 | 0,5 | Разбор ситуаций |
| 39. | Как относиться к подаркам.  Диагностика | 1 | 0,5 | 0,5 | Моё портфолио здоровья.  Промежуточная диагностика |
| **V.** | **Я познаю себя** | **6** | **3** | **3** |  |
| 40. | Почему мы говорим неправду. Поможет ли нам обман? | 1 | 0,5 | 0,5 | Разбор ситуаций |
| 41. | Непослушание. Как понять друг друга | 1 | 0,5 | 0,5 | Советы родителей.  Разбор ситуаций |
| 42. | Воспитание сдержанности | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 43. | Наказание. Как к нему относиться | 1 | 0,5 | 0,5 | Разбор ситуаций |
| 44. | «Нехорошие слова», недобрые поступки | 1 | 0,5 | 0,5 | Разбор ситуаций |
| 45. | Как отучить себя от вредных привычек | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| **VI.** | **Что у нас внутри?** | **10** | **5** | **5** |  |
| 46. | На чем все держится? Скелет. Мышцы | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 47. | Кровеносная система | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 48. | Вечный двигатель – сердце | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 49. | Органы дыхания | 1 | 0,5 | 0,5 | Упражнения на дыхание |
| 50. | Профилактика простудных заболеваний | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 51. | Куда девается еда? Органы пищеварения | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 52. | Значение белков, жиров, углеводов в организме | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 53. | Соль, сахар и здоровье. Правда о фастфудах | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 54. | Органы выделения | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 55. | Строение организма человека | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| **VII.** | **Сохрани себя здоровым. Гигиенические правила** | **8** | **4** | **4** |  |
| 56. | Гигиена тела: кожа, волосы, ногти | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 57. | Выбор одежды по погоде. Гигиена одежды | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 58. | Вредные привычки и красивые зубы | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 59. | Молочные и постоянные зубы. Гигиена рта | 1 | 0,5 | 0,5 | Техника чистки зубов |
| 60. | Гигиена глаз. Здоровый зрительный режим | 1 | 0,5 | 0,5 | Гимнастика для глаз |
| 61. | Гигиена органа слуха. Инородное тело | 1 | 0,5 | 0,5 | Игра |
| 62. | Влияние шума на слух | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 63. | Как мы различаем запахи? Дышим носом | 1 | 0,5 | 0,5 | Точечный массаж при простуде |
| **VIII** | **Моя семья** | **3** | **1,5** | **1,5** |  |
| 64. | Семья. Социальные роли. Будущие мамы и папы | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 65. | Родословная. Сходство и различия | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 66. | Наследственность и среда | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| **IX.** | **Предупреждение употребления**  **психоактивных веществ** | **6** | **3** | **3** |  |
| 67. | Экстремальная ситуация – что это? | 1 | 0,5 | 0,5 | Игра «Служба  Спасения. Телефоны доверия» |
| 68. | Умей сказать НЕТ вредным привычкам | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 69. | Злой волшебник – табак | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 70. | Злой волшебник –алкоголь | 1 | 0,5 | 0,5 | Разбор ситуаций |
| 71. | Злой волшебник – наркотик. Сделай выбор | 1 | 0,5 | 0,5 | Разбор ситуаций |
| 72. | Тренинг безопасного поведения. Диагностика | 1 | 0,5 | 0,5 | Итоговая диагностика. Защита портфолио здоровья |
|  | Всего | **72** | **36** | **36** |  |

**Содержание учебно-тематического плана. Второй год обучения**

**ТЕМА 1. Введение**

***Теория.***Знакомство с учащимися. Цели и задачи творческого объединения. План работы на учебный год. Охрана труда и техника безопасности на занятиях. Организация рабочего места.

Зачем люди здороваются? О чем говорит имя? Зачем мне надо быть здоровым?

***Практика.***Рисование «Мое настроение», рассказ «Зачем надо быть здоровым?»

***Форма контроля****.* Вводная диагностика, знакомство с портфолио здоровья.

**Раздел I. Здоровый образ жизни**

**ТЕМА 2. Наши эмоции, чувства, поступки, стресс**

***Теория****.* Что такое здоровье? Понятия: эмоции, чувства, поступки, стресс.

***Практика***. Беседа «Хочу все знать». Работа в тетради.

***Форма контроля****.* Практическая работа. Тест.

**ТЕМА 3.** **Сохрани себя здоровым: учись думать и действовать**

***Теория****.* Сохрани себя здоровым. Учись думать, действовать. Умей выбирать.

***Практика***. Беседа «Слово может ранить», точечный массаж.

***Форма контроля.***Самодиагностика.

**ТЕМА 4.** **Помоги себе сам**

***Теория****.* Зачем люди здороваются? Что разрушает здоровье? Помоги себе сам.

***Практика***. Точечный массаж, дыхательная гимнастика, игра в зарядку.

***Форма контроля****.* Точечный массаж, дыхательная гимнастика.

**ТЕМА 5. Здоровый образ жизни**

***Теория****.* Что такое здоровый образ жизни? Составляющие ЗОЖ. Зачем надо быть здоровым?

***Практика.*** Сочинение «Мой здоровый образ жизни», игра в зарядку.

***Форма контроля****.* Работа с портфолио.

***Дистанционно, с применением электронного обучения проводятся занятия по теме:***Упражнение «Найди соответствия и объедини в пары» по теме «Правила ЗОЖ»// Онлайн-сервис LearningApps - Режим доступа: <https://learningapps.org/3245011>.

**Раздел II. Питание и здоровье**

**ТЕМА 6. Режим и культура питания**

***Теория****.*Правильное питание – путь к долголетию. Культура питания. Режим питания.

***Практика.***  Заполнение таблицы «Мой режим дня». Составление меню.

***Форма контроля****.* Практическая работа.

**ТЕМА 7. Несовместимость продуктов**

***Теория****.*Несовместимость продуктов. Сочетание продуктов. Раздельное питание.

***Практика.*** Составление таблицы «Несовместимость продуктов».

***Форма контроля****.* Устный опрос.

**ТЕМА 8. Здоровая пища для всей семьи. Пирамида питания**

***Теория****.*Питание – основа жизни. Здоровая пища для всей семьи. Пирамида питания.

***Практика.*** Пирамида питания. Салат «Красота и здоровье».

***Форма контроля****.* Практическая работа.

**ТЕМА 9. Из чего состоит наша пища**

***Теория****.*Из чего состоит наша пища. Белки, жиры, углеводы, витамины.

***Практика.*** Работа в тетради: состав пищи, пищевая тарелка.

***Форма контроля****.* Практическая работа в тетради.

***Дистанционно, с применением электронного обучения проводится занятие по теме:*** Образовательная программа «Правильное питание», задание 5, тест 1. Раздел «Для детей» - Режим доступа: [www.prav-pit.ru](http://www.prav-pit.ru)

**ТЕМА 10. Что нужно есть в разное время года**

***Теория****.*Что нужно есть в разное время года**.** Сочетание продуктов по временам года.

***Практика.*** Работа в тетради: сочетание продуктов по временам года.

***Форма контроля****.* Практическая работа в тетради.

**ТЕМА 11. Как правильно питаться, если занимаешься спортом**

***Теория****.*Как правильно питаться, если занимаешься спортом.

***Практика.*** Работа в тетради: составление меню.

***Форма контроля****.* Практическая работа в тетради.

***Дистанционно, с применением электронного обучения проводится занятие по теме:*** Образовательная программа «Правильное питание», задание 3, тест 2. Раздел «Для детей» - Режим доступа: [www.prav-pit.ru](http://www.prav-pit.ru)

**ТЕМА 12. Где и как готовят пищу**

***Теория****.* Где и как готовят пищу. Гигиена питания. Одежда повара.

***Практика.*** Работа в тетради. Задания «Узнай и напиши», «Что, где готовят?».

***Форма контроля****.* Практическая работа в тетради.

***Дистанционно, с применением электронного обучения проводится занятие по теме:*** Образовательная программа «Правильное питание», задание 4, тест 3. Раздел «Для детей» - Режим доступа: [www.prav-pit.ru](http://www.prav-pit.ru)

**ТЕМА 13.**  **Обработка пищевых продуктов. Хранение**

***Теория****.* Обработка продуктов. Хранение.

***Практика.*** Работа в тетради. Задания «Соедини правильно», «Расставь по порядку».

***Форма контроля****.* Практическая работа в тетради.

***Дистанционно, с применением электронного обучения проводится занятие по теме:*** Образовательная программа «Правильное питание», задание 5, тест 4. Раздел «Для детей» - Режим доступа: [www.prav-pit.ru](http://www.prav-pit.ru)

**ТЕМА 14.**  **Пищевые отравления. Первая помощь**

***Теория****.* Пищевые отравления. Первая помощь.

***Практика.*** Игра «Съедобное-несъедобное».

***Форма контроля****.* Устный опрос.

**ТЕМА 15.** **Как правильно накрыть стол**

***Теория****.* Правила этикета. Сервировка стола.

***Практика.*** Сервировка стола, игра «Встреча гостей».

***Форма контроля****.* Практическая работа в тетради.

**ТЕМА 16.** **Блюда из зерна**

***Теория****.* Блюда из зерна.

***Практика.*** Рабочая тетрадь «Две недели в лагере здоровья».

***Форма контроля****.* Практическая работа в тетради.

**ТЕМА 17. Молоко и молочные продукты**

***Теория****.* Молоко и молочные продукты.

***Практика.*** Рабочая тетрадь «Две недели в лагере здоровья».

***Форма контроля****.* Практическая работа в тетради.

***Дистанционно, с применением электронного обучения проводится занятие по теме:*** Образовательная программа «Правильное питание», задание 4, тест 5. Раздел «Для детей» - Режим доступа: [www.prav-pit.ru](http://www.prav-pit.ru)

**ТЕМА 18.** **Лесная пища. Ядовитые травы и грибы**

***Теория****.* Какую пищу можно найти в лесу. Ядовитые травы и грибы.

***Практика.*** Рабочая тетрадь «Две недели в лагере здоровья».

***Форма контроля****.* Практическая работа в тетради.

***Дистанционно, с применением электронного обучения проводится занятие по теме:*** Образовательная программа «Правильное питание», задание 4, тест 6. Раздел «Для детей» - Режим доступа: [www.prav-pit.ru](http://www.prav-pit.ru)

**ТЕМА 19. Что и как можно приготовить из рыбы**

***Теория****.* Что и как можно приготовить из рыбы.

***Практика.*** Рабочая тетрадь «Две недели в лагере здоровья».

***Форма контроля****.* Практическая работа в тетради.

***Дистанционно, с применением электронного обучения проводится занятие по теме:*** Образовательная программа «Правильное питание», задание 1, тест 8. Раздел «Для детей» - Режим доступа: [www.prav-pit.ru](http://www.prav-pit.ru)

**ТЕМА 20. Дары моря**

***Теория****.* Дары моря

***Практика.*** Рабочая тетрадь «Две недели в лагере здоровья».

***Форма контроля****.* Практическая работа в тетради.

**ТЕМА 21.** «**Кулинарное путешествие» по России**

***Теория****.* «Кулинарное путешествие» по России: чем богаты различные области, края, республики России. Какие традиционные блюда там готовят.

***Практика.*** Рабочая тетрадь «Две недели в лагере здоровья».

***Форма контроля****.* Практическая работа в тетради.

***Дистанционно, с применением электронного обучения проводится занятие по теме:*** Образовательная программа «Правильное питание», задание 4, тест 9. Раздел «Для детей» - Режим доступа: [www.prav-pit.ru](http://www.prav-pit.ru)

**ТЕМА 22. Ограниченность продуктов. Что приготовить?**

***Теория****.* Ограниченность продуктов. Что приготовить?

***Практика.*** Рабочая тетрадь «Две недели в лагере здоровья».

***Форма контроля****.* Практическая работа в тетради.

**ТЕМА 23. Правила этикета: дома и в гостях**

***Теория****.* Правила этикета: дома и в гостях. Поведение за столом. Правила пользования столовыми приборами. Поведение в гостях.

***Практика.*** Обыгрывание ситуаций.

***Форма контроля****.* Демонстрация навыков и умений.

***Дистанционно, с применением электронного обучения проводятся занятия по темам:*** Игра-упражнение «Классификация» по теме «Съедобные-несъедобные»// Онлайн-сервис LearningApps - Режим доступа:<https://learningapps.org/display?v=piv80z2nc01>;

Упражнение «Совмести карточки» по теме «Первая помощь». Сетка приложений «Мы и наше здоровье» // Онлайн-сервис LearningApps - Режим доступа: <https://learningapps.org/display?v=pb0k4vtoc20>.

**Раздел III**. **Человек и природа**

**ТЕМА 24. Понятие об экологии. Место человека в природе**

***Теория****.* Понятие об экологии. Место человека вприроде.

***Практика.*** Игра «Заколдованный лес».

***Форма контроля.*** Устный опрос.

**ТЕМА 25. Здоровье - бесценный дар. Что вредит здоровью?**

***Теория****.* Здоровье - бесценный дар. Что вредит здоровью?

***Практика.*** Рисование «Чистый город»

***Форма контроля.*** Практическая работа*.*

**ТЕМА 26. Природные факторы, влияющие на здоровье**

***Теория****.* Природные факторы, влияющие на здоровье.

***Практика.*** Опыты с водой, воздухом, землей.

***Форма контроля.*** Практическая работа.

**ТЕМА 27. Доктор Природа. Я живу среди природы**

***Теория****.* Доктор Природа. Я живу среди природы.

***Практика.*** Выставка «Дары природы».

***Форма контроля.*** Устный опрос.

**ТЕМА 28. Доктор Земля. Босохождение и здоровье**

***Теория****.* Доктор Земля. Босохождение и здоровье.

***Практика.*** Упражнения по коррекции плоскостопия.

***Форма контроля.*** Практическая работа.

**ТЕМА 29. Доктор Воздух. Лето на даче. Фитонцидные растения**

***Теория****.* Доктор Воздух. Лето за городом. Фитонцидные растения.

***Практика.*** Рисование «Домашний доктор на окошке».

***Форма контроля.*** Практическая работа.

**ТЕМА 30. Доктор Вода. Люди – «моржи». Азбука закаливания.**

***Теория****.* Доктор Вода. Люди – «моржи». Азбука закаливания.

***Практика.*** Рабочая тетрадь «Две недели в лагере здоровья».

***Дистанционно, с применением электронного обучения проводится занятие по теме:*** Образовательная программа «Правильное питание», задание 4, тест 3. Раздел «Для детей» - Режим доступа: [www.prav-pit.ru](http://www.prav-pit.ru)

***Форма контроля.*** Практическая работа.

**ТЕМА 31. Доктор Солнце. Солнечные ожоги. Первая помощь**

***Теория****.* Доктор Солнце. Всего хорошо в меру. Солнечные ожоги. Первая помощь.

***Практика.*** Определение пульса. Обыгрывание ситуаций.

***Форма контроля.*** Работа с портфолио здоровья.

***Дистанционно, с применением электронного обучения проводится занятие по теме:*** Упражнение-тест «Подбери правильный ответ». Глоссарий по теме «Мы и наше здоровье». Сетка приложений «Мы и наше здоровье» // Онлайн-сервис LearningApps - Режим доступа:<https://learningapps.org/display?v=pb0k4vtoc20>

**Раздел IV**. **Я познаю мир**

**ТЕМА 32.** **Воспитание уверенности и бесстрашия**

***Теория****.* Помощники в получении информации о внешнем мире. Чего не надо бояться. Воспитание уверенности и бесстрашия.

***Практика.*** Обыгрывание ситуаций.

***Форма контроля****.* Устный опрос.

**ТЕМА 33. Как мы воспринимаем друг друга?**

***Теория****.* Добро и зло. Добрые поступки. Как мы воспринимаем друг друга? Гуманное отношение к людям «не такой, как я».

***Практика.*** Обыгрывание ситуаций «Усталая мама», «Больная бабушка».

***Форма контроля****.* Практическая работа.

**ТЕМА 34.** **Скажи мне, кто твой друг. Цена дружбы**

***Теория****.* Правила в коллективе. Скажи мне, кто твой друг. Цена дружбы.

***Практика.*** Песни о дружбе, подарок другу.

***Форма контроля****.* Устный опрос.

**ТЕМА 35.** **Почему одному тяжело? Умение общаться**

***Теория****.* Почему одному тяжело? Умение общаться.

***Практика.*** Обыгрывание ситуаций.

***Форма контроля****.* Устный опрос.

**ТЕМА 36.** **Отказ от нежелательного общения**

***Теория****.* Отказ от нежелательного общения.

***Практика.*** Обыгрывание ситуаций.

***Форма контроля****.* Разбор ситуаций*.*

**ТЕМА 37.** Когда я обижаюсь. Поступки моих друзей

***Теория****.* Когда я обижаюсь. Обида. Поступки моих друзей.

***Практика.*** Обыгрывание ситуаций. Игры «Изобрази эмоцию», «Определи настроение».

***Форма контроля****.* Разбор ситуаций

**ТЕМА 38.** Способы решения конфликтных ситуаций

***Теория****.* Способы решения конфликтных ситуаций.

***Практика.*** Обыгрывание ситуаций.

***Форма контроля****.* Разбор ситуаций

**ТЕМА 39. Как относиться к подаркам. Диагностика**

***Теория****.* Как относиться к подаркам. Диагностика

***Практика.*** Обыгрывание ситуаций.

***Форма контроля****.* Моё портфолио здоровья.Промежуточная диагностика.

**Раздел V.****Я познаю себя**

**ТЕМА 40.** **Почему мы говорим неправду. Поможет ли нам обман?**

***Теория.*** Почему мы говорим неправду. Поможет ли нам обман?

***Практика***. Чтение рассказа «Не буду просить прошения» С. Прокофьева

***Форма контроля.*** Разбор ситуаций.

**ТЕМА 41.**  **Непослушание.Как понять друг друга**

***Теория.*** Непослушание. Советы родителей. Как понять друг друга.

***Практика***. Разбор ситуаций.

***Форма контроля.*** Советы родителей. Разбор ситуаций.

**ТЕМА 42.** Воспитание сдержанности

***Теория.*** Надо уметь сдерживать себя. Воспитание сдержанности.

***Практика***. Игра «Узнай правду о себе».

***Форма контроля.*** Практическая работа.

**ТЕМА 43.** **Наказание. Как к нему относиться**

***Теория.*** Наказание. Как к нему относиться.

***Практика***. Разбор ситуаций.

***Форма контроля.*** Разбор ситуаций

**ТЕМА 44. «Нехорошие слова», недобрые поступки**

***Теория.*** «Нехорошие слова», недобрые поступки.

***Практика***. Разбор ситуаций.

***Форма контроля.*** Разбор ситуаций.

**ТЕМА 45.** **Как отучить себя от вредных привычек**

***Теория.*** Как отучить себя от вредных привычек.

***Практика***. Письмо самому себе.

***Форма контроля.*** Практическая работа.

**Раздел VI. Что у нас внутри**

**ТЕМА 46.** **На чем все держится? Скелет. Мышцы**

***Теория****.* На чем все держится? Скелет. Мышцы

***Практика***. Лепка «скелетиков».

***Форма контроля****.* Практическая работа.

**ТЕМА 47.** **Кровеносная система**

***Теория****.* Кровеносная система

***Практика***. Рисование «Большой и малый круг кровообращения».

***Форма контроля****.* Практическая работа.

**ТЕМА 48. Вечный двигатель – сердце**

***Теория****.* Вечный двигатель – сердце. Работа и строение сердца. Пульс.

***Практика***. Подсчет пульса.

***Форма контроля****.* Практическая работа.

**ТЕМА 49. Органы дыхания**

***Теория****.* Органы дыхания. Строение. Функции.

***Практика***.Определение жизненной ёмкости лёгких.

***Форма контроля****.* Практическая работа.

**ТЕМА 50.** **Профилактика простудных заболеваний**

***Теория****.* Профилактика простудных заболеваний

***Практика***. Упражнения на дыхание.

***Форма контроля****.* Практическая работа.

**ТЕМА 51.**  **Куда девается еда? Органы пищеварения**

***Теория****.* Куда девается еда? Органы пищеварения

***Практика***. Игра «Определи правильно».

***Форма контроля****.* Практическая работа.

**ТЕМА 52.** **Значение белков, жиров, углеводов в организме**

***Теория****.* Белки. Жиры. Углеводы. Витамины. Значение их в организме.

***Практика***. Игра «Где живут витамины?», кроссворд «Витамины».

***Форма контроля****.* Практическая работа.

**ТЕМА 53. Соль, сахар и здоровье. Правда о фастфудах**

***Теория****.* Соль, сахар, вода и здоровье. Правда о фастфудах и их роль в организме.

***Практика***. Опыты.

***Форма контроля****.* Устный опрос.

**ТЕМА 54. Органы выделения**

***Теория****.* Органы выделения. Почки: строение, работа. Мочевыделение.

***Практика***. Игра «Найди слово».

***Форма контроля****.* Практическая работа.

**ТЕМА 55. Строение организма человека**

***Теория****.*Строение организма человека

***Практика***. Игра «Найди слово». Точки здоровья.

***Форма контроля****.* Практическая работа

***Дистанционно, с применением электронного обучения проводятся занятия по темам:*** Упражнение-тест «Хронологическая линейка» по теме «Найдите порядок деления клетки» // Онлайн-сервис LearningApps - Режим доступа:<https://learningapps.org/display?v=p7s85r0yk16>;

Упражнение «Сортировка картинок» по теме «Части тела человека» // Онлайн-сервис LearningApps - Режим доступа: <https://learningapps.org/3246660>.

**РазделVII**. **Сохрани себя здоровым. Гигиенические правила**

**ТЕМА 56. Гигиена тела: кожа, волосы, ногти**

***Теория****.* Гигиена тела: кожа, волосы, ногти. Строение. Уход.

***Практика***. Сказка о микробах. Опыты с увеличительным стеклом – изучение структуры кожи, волос.

***Форма контроля****.* Устный опрос.

**ТЕМА 57. Выбор одежды по погоде. Гигиена одежды**

***Теория****.* Выбор одежды по погоде. Гигиена одежды.

***Практика***. Игра «Определи правильно». Точечный массаж при простуде,

***Форма контроля****.* Устный опрос.

**ТЕМА 58.** **Вредные привычки и красивые зубы**

***Теория****.* Вредные привычки и красивые зубы. Прикус зубов. Значение зубов в пищеварении.

***Практика***. Игра «Улыбка».

***Форма контроля****.* Практическая работа

**ТЕМА 59. Молочные и постоянные зубы. Гигиена рта**

***Теория****.* Молочные и постоянные зубы. Строение. Уход за зубамиГигиена полости рта.

***Практика***. Игра «Помоги зубику». Техника чистки зубов.

***Форма контроля****.* Техника чистки зубов.

**ТЕМА 60. Гигиена глаз. Здоровый зрительный режим**

***Теория****.* Строение глаза. Гигиена глаз. Инородное тело в глазу. Здоровый зрительный режим.

***Практика***. Гимнастика для глаз. Зарисовка «Строение глаза».

***Форма контроля****.* Гимнастика для глаз.

**ТЕМА 61. Гигиена органа слуха. Инородное тело**

***Теория****.* Строение уха. Инородное тело. Гигиена органа слуха.

***Практика***. Зарисовка «Строение уха». Игра «Глухой телефон».

***Форма контроля****.* Игра*.*

**ТЕМА 62. Влияние шума на слух**

***Теория****.* Влияние шума и громких звуков на слух.

***Практика***. Проверка слуха. Работа в тетради.

***Форма контроля****.* Практическая работа

**ТЕМА 63. Как мы различаем запахи? Дышим носом**

***Теория****.* Строение носа. Как мы различаем запахи? Носовое дыхание.

***Практика***. Зарисовка «Строение носа». Игра «Определи по запаху».

***Форма контроля****.* Точечный массаж при простуде.

***Дистанционно, с применением электронного обучения проводятся занятия по темам:*** Видео-передача «Всё будет хорошо» Самомассаж за 5 минут избавит от заложенности носа и насморка! // Электронный видеосайт YouTube - Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=ZXMM63iYGFw>;

Чистка зубов // Электронный видеосайт YouTube - Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=37mSNlm8y6I>.

**Раздел VIII. Моя семья**

**ТЕМА 64. Семья. Социальные роли. Будущие мамы и папы**

***Теория****.* Семья. Социальные роли. Будущие мамы и папы. Социальные роли. Отношения в семье.

***Практика***. Фантазирование.

***Форма контроля****.* Устный опрос

**ТЕМА 65. Родословная. Сходство и различия**

***Теория****.* Родословная. Различия полов.

***Практика***. Составление схемы родословной семьи.

***Форма контроля****.* Практическая работа

**ТЕМА 66.** Наследственность и среда

***Теория****.* Наследственность и среда. Родные и близкие. Эмоциональный мир человека. Способы определения настроения.

***Практика***. Игры «Семья», «Ласковушка».

***Форма контроля****.* Практическая работа

**Раздел IX. Предупреждение употребления психоактивных веществ**

**ТЕМА 67. Экстремальная ситуация - что это?**

***Теория****.* Экстремальная ситуация - что это? Служба Спасения. Телефоны доверия.

***Форма контроля****.* Игра «Служба Спасения».

**ТЕМА 68. Умей сказать НЕТ вредным привычкам**

***Теория****.* Что такое вредные привычки? Умей сказать НЕТ вредным привычкам. Волевое поведение.

***Форма контроля****.* Устный опрос.

**ТЕМА 69. Злой волшебник - табак**

***Теория****.* Злой волшебник - табак. Вред табачного дыма.

***Практика***. Игра «Суд над сигаретой». Рисование «Курить - здоровью вредить!».

***Форма контроля****.* Практическая работа

**ТЕМА 70. Злой волшебник - алкоголь**

***Теория****.* Злой волшебник - алкоголь. Опасность алкоголя.

***Форма контроля****.* Разбор ситуаций.

**ТЕМА 71.**  **Злой волшебник – наркотик. Сделай выбор**

***Теория****.* Злой волшебник – наркотик. Сделай выбор. Токсикомания. Наркомания.

***Практика***. Разбор опасных ситуаций.

***Форма контроля****.* Разбор ситуаций.

**ТЕМА 72.** **Тренинг безопасного поведения. Диагностика**

***Теория****.* Поведение с людьми, употребляющими психоактивные вещества. Тренинг безопасного поведения. Диагностика.

***Практика***. Разбор опасных ситуаций.

***Форма контроля****.* Итоговая диагностика. Защита портфолио здоровья.

**Планируемые результаты. Второй год обучения**

**По окончании второго года обучения учащиеся**

**имеют представления:**

* о пользе здорового образа жизни;

**знают:**

* название органов и частей тела человека, их функциональное предназначение;
* некоторые медицинские термины;
* основы личной безопасности и оказания первой доврачебной помощи;

**умеют:**

* соблюдать правила поведения в общественных местах;
* соблюдать правила личной гигиены, режима дня, здорового питания;
* проводить самодиагностику, самообследование собственного организма;

**владеют навыками:**

* правильной чистки зубов, выполнения дыхательной гимнастики;
* опытно-исследовательской и самостоятельной творческой деятельности.

**В результате обучения учащиеся приобретут такие личностные качества как:**

* ценностные ориентации на здоровый образ жизни;
* трудолюбие, аккуратность.

**В результате обучения у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:**

* навыки самоконтроля, умение доводить дело до конца;
* навыки общения со сверстниками и взрослыми.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие творческого мышления»**

**Цель и задачи программы**

**Цель программы:**формирование общеинтеллектуальных умений, развитие познавательных процессов и творческих способностей учащихся младшего школьного возраста.

**Задачи первого года обучения:**

* формировать умение решать задачи, пробуждать интерес к математике;
* формировать навыки выполнения упражнений на развитие логического мышления, памяти, внимания, восприятия, связной речи;
* формировать навыки простейшего анализа и выделения главного;
* формировать навыки самостоятельной творческой деятельности, самоконтроля, умение доводить дело до конца;
* формировать навыки общения со сверстниками и взрослыми;
* воспитывать трудолюбие, аккуратность;
* формировать потребность в умственной работе.

**Задачи второго года обучения:**

* формировать умение решать нестандартные задачи, пробуждать интерес к математике, информатике;
* познакомить с техникой выполнения заданий по поиску закономерностей;
* формировать умение правильно выполнять упражнения на развитие логического мышления, памяти, внимания, восприятия, связной речи;
* формировать навыки простейшего анализа и выделения главного;
* формировать у учащихся навыки опытно-исследовательской и творческой деятельности;
* приобщать к самостоятельной творческой деятельности, воспитывать интеллектуальное трудолюбие, аккуратность;
* формировать навыки самоконтроля, умение доводить дело до конца;
* познакомить со средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

**Содержание программы**

**Учебно-тематический план. Первый год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/ контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | Выявление уровня развития учащихся | 1 | 0,5 | 0,5 | Практические задания.  Вводная диагностика |
|  | «Учиться-всегда пригодится». Концентрация внимания | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Учиться-всегда пригодится». Тренировка внимания | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Работа над ошибками». Тренировка внимания | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Исправляем ошибки». Развитие мышления | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Задания трех поросят». Концентрация внимания | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Задания от Нуф-Нуфа». Развитие мышления | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Логическое лото». Развитие логики | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Осенние задания». Учимся мыслить | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Угадай-ка». Развитие воображения | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Поиск». Развитие внимания | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Отыщи сказочных героев». Совершенствование воображения | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Помоги героям сказки». Учимся анализировать | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Продолжи закономерность». Обучение поиску закономерностей | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «От простого к сложному». Логические задания | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Геометрический магазин». Развитие памяти | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Геометрическое лото». Развитие воображения | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Где Маша и где медведь?». Тренировка внимания | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Маша на уроке». Развитие зрительной памяти | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Все задания о хлебе». Тренировка слуховой памяти | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Все мысли о хлебе». Развитие мышления | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Шкатулка с сюрпризом». Развитие воображения | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Шкатулка с заданиями». Развитие мышления | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «На грибной полянке». Поиск закономерностей | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «На грибной полянке». Развиваем логику | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «В гостях у Знайки». Тренировка слуховой памяти | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «В гостях у Знайки». Учимся анализировать | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Путешествие по сказкам». Тренировка внимания | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «В гостях у сказки». Развитие мышления | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Наряжаем елочку». Учимся анализировать | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Елочка с заданиями». Развиваем логику | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Прикольные» задания. Совершенствование воображения | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Логические задания». Тренировка зрительной памяти | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Небылицы». Тренировка слуховой памяти | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Найди и исправь ошибку». Развитие логики | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Разгадай ребус о животных». Развитие логики | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Необычное животное». Развитие воображения | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Цепочка занимательных заданий». Уровень развития учащихся | 1 | 0,5 | 0,5 | Промежуточная диагностика. Практические задания |
|  | «Занимательная математика». Тренировка зрительной памяти | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «О звездах». Совершенствование воображения | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Звездный ребус». Тренировка внимания | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Умная» дорога». Развитие логики | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Дорогою добра». Развитие творческих навыков | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Тренируем ум». Развитие памяти | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Быть внимательным». Тренировка внимания | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Незнайка готовится к полету». Развитие памяти | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Незнайкин экзамен». Поиск закономерностей | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Коллекция ребусов Незнайки». Развитие и логики | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Головоломки от Незнайки». Логические задания | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Кот Матроскин и веселые цифры». Тренировка памяти | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Вместе с дядей Федором». Поиск закономерностей | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Ребусы Дюймовочки». Развитие логики | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Вместе с Дюймовочкой». Поисковые задания | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Вопросы русалочки». Мыслительные операции | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Зашифрованные слова». Аналитические способности | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Спичечное ассорти». Развитие воображения | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Спичечное ассорти». Развитие логики | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Словесные забавы». Тренировка внимания | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Словесные забавы». Развитие воображения | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Говорящие» головоломки. Развитие внимания | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Говорящие» головоломки». Развитие мышления | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Ловим рыбку». Развитие внимания | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Ловим рыбку». Развитие мышления | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Запоминаем слова». Тренировка памяти | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Собери слова». Развитие логики | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Загадалки». Развитие памяти | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Загадалкин день». Развитие логики | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Словесный переполох». Развитие мышления | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Словесный переполох». Учимся мыслить | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Сказочные задания». Развитие памяти | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Сказочные задания». Развитие логики | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Интеллектуальная игра «Умники и умницы» | 1 |  | 1 | Практические задания.  Итоговая диагностика |

**Содержание учебно-тематического плана. Первый год обучения**

**ТЕМА 1.** Выявление уровня развития учащихся

*Теория*. Беседа «Будем знакомы». Цель и задачи творческого объединения. Охрана труда и техника безопасности на занятиях. Требования к условиям организации учебного процесса и ведению тетрадей.

*Практика*: Выявление уровня развития детей (игры и упражнения на внимание, восприятие, воображение, память и мышление).

*Форма контроля.* Вводная диагностика. Практические задания. Заполнение диагностических карт.

**ТЕМА 2.** «Учиться-всегда пригодится». Концентрация внимания

*Теория*. Развитие концентрации внимания. Просмотр видео занятия.

*Практика*. Задания «Укажи предметы», «Найди закономерность», «Рисуем по линейке».

*Форма контроля*. Практическая работа.

*Дистанционно, с применением электронного обучения проводятся занятия по теме:* «Развитие концентрации внимания» <https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/vnimanie-i-pamyat>.

**ТЕМА 3.** «Учиться-всегда пригодится». Тренировка внимания

*Практика*. Упражнения «Отгадай загадки, укажи предметы», «Дорисуй недостающее», «Собери предметы в пары», «Нарисуй такой же».

*Форма контроля*. Практическая работа.

**ТЕМА 4.** «Работа над ошибками». Тренировка внимания

*Теория*. Тренировка внимания, развитие мышления.

*Практика*. Игры и упражнения «Догадайся!», «А ну-ка, отыщи!», «Будь внимателен!», «Исправь ошибку», «Сообрази-ка!».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 5.** «Исправляем ошибки». Развитие мышления

*Теория*. Развитие мышления.

*Практика*. Игры и упражнения «Определи правильно», «Отыщи животное», «Внимание превыше всего!», «Исправь ошибку», «Соображай-ка!».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 6.** «Задания трех поросят». Концентрация внимания

*Теория*. Развитие концентрации внимания.

*Практика*. Задания «Мы-художники!», «Будь внимателен!», «А ну-ка, отыщи!», «Найди такой же».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 7.** «Задания от Нуф-Нуфа». Развитие мышления

*Теория*. Развитие мышления.

*Практика*. Упражнения и игры «Танграм», «Где, чья дорога», «Рисуем по клеточкам», «Найди и раскрась пару рукавиц Нуф-Нуфа».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 8.** «Логическое лото». Развитие логического мышления

*Теория*. Развитие логического мышления.

*Практика*. Задания и упражнения «Найди родственников», «Дай название», «Удивительное рядом!», «А ну-ка, отыщи!».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 9.** «Осенние задания». Учимся мыслить

*Теория*. Выполнение мыслительных операций.

*Практика*. Упражнения «Чей листочек?», «Угадай, что это», «Рисуем по клеточкам», «Расставь картинки осени по порядку».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 10.** «Угадай-ка». Развитие воображения

*Теория*. Развитие воображения и внимания.

*Практика*. Игры «Отгадай загадку, изобрази отгадку», «Разукрашка», «Лишний предмет».

**ТЕМА 11.** «Поиск». Развитие внимания.

*Теория*. Развитие воображения и внимания.

*Практика*. Игры и упражнения «Отгадай загадку, изобрази отгадку», «геометрическое животное», «Найди закономерность», «Поиск одинаковых».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 12.** «Отыщи сказочных героев». Совершенствование воображения

*Теория*. Совершенствование воображения.

*Практика*. Задания «Поиск», «Танграм», «Заполни пропуск», «Будь внимателен!».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 13.** «Помоги героям сказки». Учимся анализировать

*Теория*. Развитие аналитических способностей.

*Практика*. Задания и упражнения «Поиск», «Танграм», «Заполни пропуск», «Будь внимателен!», «Сообрази-ка!», «Лабиринт».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 14.** «Продолжи закономерность». Обучение поиску закономерностей

*Теория*. Обучение поиску закономерностей Логически-поисковые задания.

*Практика*. Упражнения «Рисуем по клеточкам», «Продолжи закономерность», «Соединялки», «Лабиринт».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 15.** «От простого к сложному». Логические задания

*Теория*. Развитие логической мысли. Логически-поисковые задания.

*Практика*. Задания «Рисуем по клеточкам», «От простого к сложному», «Соедини правильно», «Помоги Незнайке найти дорогу».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 16.** «Геометрический магазин». Развитие памяти

Теория. Развитие памяти. Работа по перекладыванию спичек.

Практика. Задания «Рисуем геометрические фигуры», «Работаем со спичками», «Что изменилось?», «Нарисуй по памяти».

Форма контроля. Практическая работа.

**ТЕМА 17.** «Геометрическое лото». Совершенствование воображения

*Теория*. Совершенствование воображения. Работа по перекладыванию спичек.

*Практика*. Упражнения «Геометрические предметы», «Работаем со спичками», «Угадай, что изменилось?», «Запомни и нарисуй», «Линейка-чудодейка».

*Форма контроля.* Практическая работа.

*Дистанционно, с применением электронного обучения проводится занятие по теме: «*Геометрические фигуры» <http://www.razvitierebenka.com/2010/03/blog-post_31.html#.X09mBDU6A6>.

**ТЕМА 18.** «Где Маша и где медведь?». Тренировка внимания

*Теория*. Тренировка внимания. Развитие зрительной памяти.

*Практика*. Игры «Найди ошибки», «Танграм», «Перерисуй по памяти», «Лишний предмет».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 19.** «Маша на уроке». Развитие зрительной памяти

*Теория*. Тренировка внимания. Развитие зрительной памяти.

*Практика*. Упражнения «Где ошибся художник?», «Сложи геометрический домик», «Рисунок по памяти», «В гостях у трех медведей».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 20.** «Все задания о хлебе». Тренировка слуховой памяти

*Теория*. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.

*Практика*. Задания и упражнения «Отгадай загадки», «Рисуем по клеточкам», «Что сначала? Что потом?», «Кому что достанется».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 21.** «Все мысли о хлебе». Развитие мышления

*Теория*. Развитие мышления. Тренировка памяти.

*Практика*. Задания и упражнения «Отгадай-ка», «Рисуем по клеточкам», «От зерна до каравая», «Соедини правильно».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 22.** «Шкатулка с сюрпризом». Развитие воображения

*Теория*. Развитие воображения.

*Практика*. Игры и упражнения «Раскрась шкатулку», «Собери предметы в группы», «Мы-художники!».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 23.** «Шкатулка с сюрпризом». Развитие мышления

*Теория*. Выполнение мыслительных операций.

*Практика*. Игры и упражнения «Сортировщик», «Рисуем по клеточкам», «Придумываем предложения», «Раскрась рисунок».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 24.** «На грибной полянке». Поиск закономерностей

*Теория*. Обучение поиску закономерностей.

*Практика*. Задания «Что изменилось?», «Найди закономерность», «Рисуем по клеточкам», «А ну-ка прочитай!», «Кто быстрее?».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 25.** «На грибной полянке». Развиваем логику

*Теория*. Развитие логического мышления.

*Практика*. Упражнения «Отгадай загадки», «Угадай, что изменилось?», «продолжи ряд», «Рисуем по клеточкам», «А ну-ка прочитай!», «Кто быстрее?», «Это интересно».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 26.** «В гостях у Знайки». Тренировка слуховой памяти

*Теория*. Тренировка слуховой памяти.

*Практика*. Игры и упражнения «Запомни. Повтори», «Перерисуй по клеточкам», «Я не поэт, я только учусь», «Линейка-чудодейка».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 27.** «В гостях у Знайки». Учимся анализировать

*Теория*. Развитие аналитических способностей. Работа со спичками.

*Практика*. Игры и упражнения «Изобрази из спичек такой же», «Кто это? Что это?», «Перерисуй по клеточкам», «Слова на заданную тему».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 28.** «Путешествие по сказкам». Тренировка внимания

*Теория*. Тренировка внимания.

*Практика*. Задания и упражнения «Найди перстень Аладдина», «Рабочие инструменты Балды», «Нарисуй горшочек с медом».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 29.** «В гостях у сказки». Развитие мышления

*Теория*. Развитие мышления.

*Практика*. Задания и упражнения «Найди подсказку», «Шифр», «Нарисуй по клеточкам», «Помоги Щелкунчику добраться до орешка».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 30.** «Наряжаем елочку». Учимся анализировать

*Теория*. Развитие аналитических способностей.

*Практика*. Игры и упражнения «Собери предметы в группы. Раскрась звезду на елочке», «Танграм. Раскрась хлопушку на елочке», «Что за сказка? Раскрась Деда Мороза», «Я не поэт, я только учусь. Раскрась Снегурочку», «Мы-художники! Раскрась елочку».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 31.** «Елочка с заданиями». Развиваем логику

*Теория*. Развитие логического мышления.

*Практика*. Игры и упражнения «Лабиринт. Раскрась сосульку», «Зоркий глаз. Раскрась фонарик», «Работаем со спичками. Раскрась шар», «Какая это сказка? Раскрась мешок Деда Мороза», «Необычный рисунок. Раскрась елочку».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 32.** «Прикольные» задания. Совершенствование воображения

*Теория*. Совершенствование воображения.

*Практика*. Задания и упражнения «Узнай героя», «Работаем со спичками», «Сказочный «винегрет», «Найди ошибки», «Несуществующее животное!».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 33.** «Логические задания». Тренировка зрительной памяти

*Теория*. Тренировка зрительной памяти.

*Практика*. Задания и упражнения «Имя сказочного героя», «Работаем со спичками», «Ну и ну!», «Ошибки художника», «Мы-художники!».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 34.** «Небылицы». Тренировка слуховой памяти

*Теория*. Тренировка слуховой памяти.

*Практика*. Игры и упражнения «Рисуем по клеточкам», «Небылицы», «Кухонные принадлежности», «Мы-художники!».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 35.** «Найди и исправь ошибку». Развитие логики

*Теория*. Развитие логического мышления.

*Практика*. Игры и упражнения «Найди и исправь ошибку», «Закончи фразу по образцу», «Пары слов», «Небылицы», «Рисуем марсианина».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 36.** «Разгадай ребус о животных». Развитие логики

*Теория*. Развитие логического мышления.

*Практика*. Задания и упражнения «Разгадай ребус», «Рисуем по клеточкам», «Закончи фразу по образцу», «Глаз-фотограф», «Удивительное рядом!».

*Форма контроля.* Практические задания.

**ТЕМА 37.** «Необычное животное». Развитие воображения

*Теория*. Развитие воображения.

*Практика*. Задания и упражнения «Разгадай ребус», «Рисуем по клеточкам», «Закончи фразу по образцу», «Глаз-фотограф», «Удивительное рядом!».

*Форма контроля.* Практические задания.

**ТЕМА 38.** «Цепочка занимательных заданий». Уровень развития учащихся

*Теория*. Выявление уровня развития учащихся (внимания, восприятия, воображения, зрительной и слуховой памяти, аналитических способностей и мышления).

*Практика*. Задания «Найди закономерность», «Изобрази предмет по клеточкам», «Найди окончания пословиц», «Танграм», «Глаз-фотограф», «Я не поэт, я только учусь».

*Форма контроля.* Промежуточная диагностика. Практические задания.

**ТЕМА 39.** «Занимательная математика». Тренировка зрительной памяти

*Теория*. Тренировка зрительной памяти.

*Практика*. Задания «Что такое? Кто такой?», «Найди такой же», «Нарисуй по клеточкам», «Соедини пословицы», «Запоминай-ка», «Художник».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 40.** «О звездах». Совершенствование воображения

*Теория*. Совершенствование воображения.

*Практика*. Задания и упражнения «Расшифруй ребус», «Рисуем по клеточкам», «Продолжи закономерность», «Фантазеры».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 41.** «Звездный ребус». Тренировка внимания

*Теория*. Тренировка внимания.

*Практика*. Задания и упражнения «Будь внимателен!», «Клеточная история», «Разгадай ребус», «Продолжи ряд».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 42.** «Умная» дорога». Развитие логики

*Теория*. Развитие логического мышления.

*Практика*. Игры и упражнения «Ребус», «Расшифруй слово», «Сложи пословицу», «Умные клеточки».

*Форма контроля.* Практическая работа.

*Дистанционно, с применением электронного обучения проводится:* Игра «Совмести картинки». Развитие логики // Онлайн-сервис LearningApps -Режим доступа: <https://learningapps.org/display?v=pb0k4vtoc20>.

**ТЕМА 43.** «Дорогою добра». Развитие творческих навыков

*Теория*. Развитие воображения и творческих навыков.

*Практика*. Игры и упражнения «Мой портрет в лучах солнца», «Качества характера», «Расшифруй пословицу», «Мы-художники!».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 44.** «Тренируем ум». Развитие памяти

*Теория*. Развитие памяти, мышления.

*Практика*. Задания и упражнения «А ну-ка, отыщи!», «Отгадай загадки-отыщи отгадки», «Расшифруй пословицу», «Изобрази предмет по клеточкам», «Разгадай кроссворд».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 45.** «Быть внимательным». Тренировка внимания

*Теория*. Тренировка внимания.

*Практика*. Задания и упражнения «Найди пару», «Отгадай загадки-отыщи отгадки», «Расшифруй пословицу», «Изобрази предмет по клеточкам», «Разгадай кроссворд».

*Форма контроля.* Практическая работа.

*Дистанционно, с применением электронного обучения проводится:* Упражнение «Найди пару». Тренировка внимания// Онлайн-сервис LearningApps - Режим доступа: <https://learningapps.org/display?v=ppkoioszj16>.

**ТЕМА 46.** «Незнайка готовится к полету». Развитие памяти

*Теория*. Развитие памяти и логического мышления.

*Практика*. Игры и упражнения «Рассуждаем логически», «Разукрашка», «Что же он сказал?», «Глаз-фотограф», «Танграм».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 47.** «Незнайкин экзамен». Поиск закономерностей

*Теория*. Обучение поиску закономерностей.

*Практика*. Игры и упражнения «Найди закономерность», «Рассуждалки», «Продолжи ряд», «Что потом?», «Фотограф».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 48.** «Коллекция ребусов Незнайки». Развитие памяти и логики

*Теория*. Развитие памяти и логического мышления.

*Практика*. Задания и упражнения «Найди предмет», «Шапка-невидимка», «Придумай ребус», «Запоминаем пары слов».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 49.** «Головоломки от Незнайки». Логически-поисковые задания

*Теория*. Логически-поисковые задания.

*Практика*. Задания и упражнения «Найди закономерность», «Найди друзей Незнайки», «Придумай предложения», «Запомни и повтори».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 50.** «Кот Матроскин и веселые цифры». Тренировка памяти

*Теория*. Тренировка слуховой и зрительной памяти.

*Практика*. Игры и упражнения «Запоминаем пары слов», «А ну-ка отыщи!», «Найди закономерность в числах», «Послушай и ответь», «Соединялки».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 51.** «Вместе с дядей Федором». Поиск закономерностей

*Теория*. Обучение поиску закономерностей.

*Практика*. Игры и упражнения «А ну-ка отыщи!», «Собери бусы», «Найди закономерность в пуговицах», «Соедини правильно».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 52.** «Ребусы Дюймовочки». Развитие логики

*Теория*. Развитие памяти и логического мышления.

*Практика*. Задания и упражнения «Разгадай ребус», «Выбери правильный ответ», «Не из той компании», «Прикольные» задания», «Ребус из цифр», «Мы-художники!».

*Форма контроля.* Практическая работа.

*Дистанционно, с применением электронного обучения проводится:* упражнение «Выбери правильный ответ» // Онлайн-сервис LearningApps - Режим доступа: <https://learningapps.org/2984663>

**ТЕМА 53.** «Вместе с Дюймовочкой». Поисковые задания

*Теория*. Логически-поисковые задания.

*Практика*. Задания и упражнения «Найди закономерность», «Разгадай ребус», «Сосчитай, сколько нас», «Рисуем по клеточкам», «Мы-художники!».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 54.** «Вопросы русалочки». Учимся мыслить

*Теория*. Совершенствование мыслительных операций.

*Практика*. Игры и упражнения «Ответь на вопросы», «Расшифруй названия животных», «Кто обитает в море»», «Что изменилось?», «Запомни пары слов».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 55.** «Зашифрованные слова». Учимся анализировать

*Теория*. Развитие аналитических способностей.

*Практика*. Игры и упражнения «Кроссворд», «Зашифрованные морские животные», «Угадай, что изменилось?», «Пары слов».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 56.** «Спичечное ассорти». Развитие воображения

*Теория*. Развитие внимания, воображения и логического мышления.

*Практика*. Задания и упражнения «Глаз-фотограф», «Продолжи закономерность», «Выложи предмет из спичек», «Что изменилось?», «Поиск», «Расшифруй пословицу».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 57.** «Спичечное ассорти». Развитие логики

*Теория*. Развитие внимания, воображения и логического мышления.

*Практика*. Задания и упражнения «Фотограф», «Угадай, что дальше», «Работаем со спичками», «Чего не стало?», «Поиск», «Расшифруй фразу».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 58.** «Словесные забавы». Тренировка внимания

*Теория*. Тренировка внимания и мышления.

*Практика*. Игры и упражнения «Рисуем по клеточкам», «Расшифруй ребус», «Отгадай загадки», «Собери слово», «Расшифруй и зашифруй», «Сортировка картинок».

*Форма контроля.* Практическая работа.

*Дистанционно, с применением электронного обучения проводится:* Игра-упражнение «Сортировка картинок». Тренировка внимания // Онлайн-сервис LearningApps - Режим доступа: <https://learningapps.org/display?v=p41oj35yn19>.

**ТЕМА 59.** «Словесные забавы». Развитие воображения

*Теория*. Развитие воображения и мышления.

*Практика*. Игры и упражнения «Реши ребус», «Рисование по клеточкам», «Танграм», «Загадалки», «Собери пословицу», «Сообрази-ка!», «Восстанови слова».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 60.** «Говорящие» головоломки. Развитие внимания

*Теория*. Развитие внимания, памяти.

*Практика*. Задания и упражнения «Говорящие часы», «Говорящие животные», «Говорящие предметы», «Говорящие буквы».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 61.** «Говорящие» головоломки». Развитие мышления

*Теория*. Развитие логического мышления.

*Практика*. Задания и упражнения «Говорящая абракадабра», «Говорящие цифры», «Говорящие животные», «Говорящие предметы», «Говорящие буквы».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 62.** «Ловим рыбку». Развитие внимания

*Теория*. Развитие внимания, памяти, мышления.

*Практика*. Игры и упражнения «Рисуем по клеточкам», «Найди закономерность», «Веревочки», «Расшифруй пословицу», «Воображалки».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 63.** «Ловим рыбку». Развитие мышления

*Теория*. Развитие внимания, памяти, мышления.

*Практика*. Игры и упражнения «Отгадай загадки», «Закономерный ряд», «Пути-дорожки», «Шифровальщик», «Что это?».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 64.** «Запоминаем слова». Тренировка памяти

*Теория*. Тренировка зрительной и слуховой памяти.

*Практика*. Задания и игры «Собери слова», «Что вначале, что потом», «Запоминаем пары слов», «Выбери пословицу», «Я не поэт, я только учусь».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 65.** «Собери слова». Развитие логики

*Теория*. Развитие логического мышления.

*Практика*. Задания и игры «Найди рыбку для аквариума», «Собери слова в лукошко», «Что было раньше?», «Играем в парочки», «Выбери пословицу», «Заполни пропуски», «Я не поэт, я только учусь».

*Форма контроля.* Практическая работа.

*Дистанционно, с применением электронного обучения проводится:* Игра-упражнение «Заполни пропуски». Развитие логики // Онлайн-сервис LearningApps -Режим доступа: <https://learningapps.org/display?v=pivmyuhnc18>

**ТЕМА 66.** «Загадалки». Развитие памяти

*Теория*. Развитие памяти и логического мышления.

*Практика*. Задания и упражнения «Подбери слово», «Разгадай загадку», «Две загадки-одна отгадка», «Отгадай загадку-нарисуй отгадку», «Кроссворд».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 67.** «Загадалкин день». Развитие логики

*Теория*. Развитие памяти и логического мышления.

*Практика*. Задания и упражнения «Подбери подходящее слово», «Расшифруй загадку», «Две загадки-одна отгадка», «Отгадай загадку-нарисуй отгадку», «Загадочный» кроссворд».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 68.** «Словесный переполох». Развитие мышления

*Теория*. Развитие логического мышления.

*Практика*. Задания и упражнения «Расшифруй тему занятия», «Разгадай загадки о птицах», «Найди спрятавшиеся слова», «Удивительное рядом!», «Расшифруй ребусы», «Кроссворд», «Найди лишнее слово», «Вот начало. Где конец?».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 69.** «Словесный переполох». Учимся мыслить

*Теория*. Развитие логического мышления и мыслительных операций.

*Практика*. Задания и упражнения «Я-шифровальщик», «Разгадай загадки о природе», «Найди где спряталось», «Прекрасное рядом!», «Разгадай ребусы», «Кроссворд», «Есть начало. Где конец?», «Что лишнее».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 70.** «Сказочные задания». Развитие памяти

*Теория*. Развитие памяти.

*Практика*. Задания «Запомни и нарисуй», «Расшифруй название сказки», «Угадай-ка!», «Что запомнил, повтори».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 71.** «Сказочные задания». Развитие логики

*Теория*. Развитие логического мышления.

*Практика*. Задания «По какому принципу?», «Путаница», «Сказочный» шифр», «Угадай-ка!», «Мы-художники!».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 72.** Интеллектуальная игра «Умники и умницы»

*Теория*. Выявление уровня развития учащихся (внимания, восприятия, воображения, зрительной и слуховой памяти, аналитических способностей и мышления).

*Практика*. Задания «Криптограмма», «Танграм», «Что же он сказал?», «Кроссворд», «Разукрашка» и пр.

*Форма контроля.* Итоговая диагностика. Практические задания.

**Планируемые результаты. Первый год обучения**

**По окончании первого года обучения учащиеся**

**знают:**

* технику выполнения заданий на логику, восприятие, внимание, память;

**умеют*:***

* решать нестандартные задачи;

**владеют навыками:**

* выполнения упражнений на развитие логического мышления, памяти, внимания, восприятия, связной речи.

**В результате обучения учащиеся приобретут такие личностные качества как:**

* интеллектуальное трудолюбие.

**В результате обучения у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:**

* навыки простейшего анализа и выделения главного;
* навыки самостоятельной творческой деятельности, самоконтроля, умение доводить дело до конца;
* навыки общения со сверстниками и взрослыми.

**Учебно-тематический план. Второй год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/ контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. 1. | Выявление уровня развития учащихся | 1 | 0,5 | 0,5 | Практические задания. Вводная диагностика |
|  | Развиваем внимание с Незнайкой | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 1. 2. | «Найди дорогу». Развитие мышления | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Знайка тренирует внимание». Работа по образцу | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 1. 3. | «Найди такой же».  Развитие памяти | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Найди пару».  Подмечай и размышляй | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 1. 4. | «Найди слова».  Совершенствование воображения | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Сообрази и раскрась». Мыслительные операции | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 1. 5. | «Математические слова». Графический диктант | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Запомни и нарисуй». Тренировка внимания | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 1. 6. | «Кроссворд». Развитие мышления | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Геометрические фигуры».  Развитие памяти | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 1. 7. | «Составь слова». Поиск закономерностей | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Незаконченные рисунки».  Совершенствование воображения | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 1. 8. | «Нарисуй по точкам». Развитие логики | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Угадай и раскрась». Концентрация внимания | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 1. 9. | «Новые слова». Совершенствование мыслительных операций | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Магия знаков». Развитие мышления | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Расшифруй слова». Тренировка зрительной памяти | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Дорисуй недостающее». Совершенствование воображения | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Задание по образцу». Совершенствование воображения | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Логический бум». Развитие логики | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Слова в цепочках». Концентрация внимания | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Найди одинаковую фигуру». Тренировка внимания | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Составь слово». Развитие мышления | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Помоги Наф-Нафу». Развитие логики | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Магические треугольники». Поиск закономерностей | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Спичечные истории». Совершенствование воображения | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Помоги Винни-Пуху». Развитие логики | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Нарисуй по точкам». Концентрации внимания | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Веселые задачки». Тренировка памяти | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Магический квадрат». Тренировка памяти | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Переставь буквы». Развитие мышления | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Недостающие буквы». Поиск закономерностей | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Найди отличия». Учимся мыслить | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Прикольные» задания». Уровень развития учащихся | 1 | 0,5 | 0,5 | Практические задания  Промежуточная диагностика |
|  | «Поиск новых слов». Развитие мышления | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Зашифрованное письмо». Развитие логики | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Кроссворд». Графический диктант | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Выбери нужную фигуру». Поиск закономерностей | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Учись рассуждать». Учимся анализировать | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Слово схемой». Совершенствование воображения | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Кроссворд сравнений». Развитие логики | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Расшифруй ребусы». Учимся мыслить | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Путаница». Развитие мышления | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Зашифрованные слова». Тренировка зрительной памяти | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Подходящая по форме». Развитие логики | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Старая фотопленка». Концентрация внимания | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Исправь ошибки». Развитие мышления | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Математика в словах». Развитие логики | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Рассуждай-ка». Учимся мыслить | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Нарисуй по памяти». Тренировка памяти | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Расшифруй ребусы». Развитие мышления | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Найди закономерность».  Поиск закономерностей | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Подходящее слово». Развитие логики | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Умные зарисовки». Концентрация мышления | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Нарисуй такую же». Развитие воображения | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Веселые задачи». Развитие логики | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Зашифрованные слова». Развитие мышления | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Лишнее слово». Развитие внимания | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Учись рассуждать». Развитие мышления | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Шифр в таблице». Развитие логики | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Найди и раскрась». Тренировка внимания | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Раскрась по заданию». Тренировка слуховой памяти | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Ответ в вопросе». Тренировка внимания | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Запомни и зарисуй». Тренировка памяти | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Найди отличия». Тренировка внимания | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Подбери ключ». Развитие логики | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Спрятанные слова». Концентрация внимания | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Разгадай ребусы». Развитие мышления | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Раскрась по инструкции». Тренировка памяти | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Конкурс «Цепочка заданий» | 1 |  | 1 | Практические задания. Итоговая диагностика |

**Содержание учебно-тематического плана. Второй год обучения**

**ТЕМА 1. Выявление уровня развития учащихся**

*Теория*. Беседа «Давайте познакомимся». Цели и задачи творческого объединения. План работы на учебный год. Охрана труда и техника безопасности на занятиях. Требования к условиям организации учебного процесса и ведению тетрадей.

*Практика*: Выявление уровня развития детей (игры и упражнения на внимание, восприятие, воображение, память и мышление).

*Графический диктант*. Штриховка. «Учимся рисовать».

*Форма контроля.* Вводная диагностика. Заполнение диагностических карт.

**ТЕМА 2. Развиваем внимание с Незнайкой**

*Теория*. Развитие концентрации зрительного внимания.

*Практика*: игры и упражнения «Ленивые восьмерки», «Цветные краны», «Запомни предмет», «Лабиринт», «Рисуем по точкам».

*Графический диктант*. «Кенгуру».

*Форма контроля.* Практическая работа.

*Дистанционно, с применением электронного обучения проводится занятие по теме:* «Развитие зрительного внимания» <https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/vnimanie-i-pamyat>.

**ТЕМА 3. «Найди дорогу». Развитие мышления**

*Теория*. Развитие мышления.

*Практика*: игры и упражнения «Пройди лабиринт», «Работа по образцу», «Шесть отличий», «Дорисуй элемент».

*Графический диктант* «Кот».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 4. «Знайка тренирует внимание». Работа по образцу**

*Теория*. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.

*Практика*: игры и упражнения «Слушай слово», «Послушай и раскрась»,

«Словесный пример».

*Графический диктант* «Парусная яхта». Штриховка.

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 5. «Найди такой же». Развитие памяти**

*Теория*. Тренировка зрительной памяти и мышления.

*Практика*: игры и упражнения «Запоминай-ка», «Палец двоится», «Стрельба глазами». Кроссворд.

*Графический диктант* «Самолет».

*Форма контроля.* Практическая работа.

*Дистанционно, с применением электронного обучения проводится занятие по теме:* «Развитие памяти» <https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/vnimanie-i-pamyat>.

**ТЕМА 6. «Найди пару». Подмечай и размышляй**

*Теория*. Развитие аналитических способностей.

*Практика*: игры и упражнения «Шапка для размышлений», «Закономерности», «Шапочки», «Флажки», «Зоркие глазки».

*Графический диктант* «Жираф».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 7. «Найди слова». Совершенствование воображения**

*Теория*. Совершенствование воображения.

*Практика*: игры и упражнения «Моргания», «Незаконченные рисунки», «Буквы спрятались», «Карнавал». Рисуем по образцу «Играем в паре».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 8. «Сообрази и раскрась». Мыслительные операции**

*Теория*. Выполнение мыслительных операций.

*Практика*: игры и упражнения «Закончи предложение», «Найди лишнее», «Что сначала, что потом», «Новое слово».

*Графический диктант* «Носорог».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 9. «Математические слова». Графический диктант**

*Теория*. Развитие концентрации внимания.

*Практика*: игры и упражнения «Заполни по образцу», «Дорисуй зайчика», «Словесный пример», «Расшифруй слово».

*Графический диктант* «Собака».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 10. «Запомни и нарисуй». Тренировка внимания**

*Теория*. Тренировка внимания. Развитие мышления.

*Практика*: игры и упражнения «Дорисуй недостающее», «Найди дорогу», «Выполни по образцу», «Портрет преступника».

*Графический диктант* «Верблюд».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 11. «Кроссворд». Развитие мышления**

*Теория*. Развитие мышления.

*Практика*: игры и упражнения «Найди и раскрась», «Выполни по образцу», «Секретное письмо», «Найди различия», «Слова в цепочках».

*Графический диктант* «Ящерица».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 12. «Геометрические фигуры». Развитие памяти**

*Теория.* Тренировка зрительной памяти.

*Практика:* «Запомни и нарисуй», «Новое слово», «Помоги Наф-Нафу».

*Графический диктант* «Лошадь».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 13. «Составь слова». Поиск закономерностей**

*Теория*. Обучение поиску закономерностей. Логически-поисковые задания.

*Практика:* игры и упражнения «Недостающие фигуры», «Подбери слово», «Лица», «Магические треугольники», «Рифма», «Шифровальщик».

*Графический диктант* «Человек».

*Форма контроля.* Практическая работа.

*Дистанционно, с применением электронного обучения проводится занятие по теме: «*Обучение поиску закономерностей» <https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/logika-i-myshlenie>.

**ТЕМА 14. «Незаконченные рисунки». Совершенствование воображения**

*Теория.* Совершенствование воображения и развитие логического мышления.

*Практика*: игры и упражнения «Чьи лапки», «Дорисуй фигуру», «Замки волшебниц», «Геометрическое лицо». Рисуем по точкам.

*Графический диктант* «Играем в паре». Перекладывание спичек.

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 15. «Нарисуй по точкам». Развитие логики**

*Теория.* Развитие логического мышления.

*Практика:* игры и упражнения «Рыбалка», «В парке», «Составь слово»,

«Зашифрованные слова», «Магический квадрат», «Цветы».

*Графический диктант* «Олень».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 16. «Угадай и раскрась». Концентрация внимания**

***Теория***. Развитие концентрации внимания.

*Практика*: игры и упражнения «Зашифрованные слова», «Выполни по образцу», «Пройди лабиринт», «Посчитай фигуры», «Новые слова».

*Графический диктант* «Рыба».

*Форма контроля.* Практическая работа.

*Дистанционно, с применением электронного обучения проводится занятие по теме:* «Развитие концентрации внимания» <https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/vnimanie-i-pamyat>.

**ТЕМА 17. «Новые слова». Совершенствование мыслительных операций**

*Теория.* Совершенствование мыслительных операций.

*Практика:* игры и упражнения «Адрес предмета», «Найди отличия», «Спрятанная пословица», «Клоуны», «Расшифруй слова», «Магические квадраты».

*Графический диктант* «Баран».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 18 «Магия знаков». Развитие мышления**

*Теория.* Развитие мышления.

*Практика*: игры и упражнения «Запомни и ответь», «Раскрась игрушки», «Новое слово», «Котенок в лабиринте».

*Графический диктант* «Курица».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 19. «Расшифруй слова». Тренировка зрительной памяти**

*Теория.* Тренировка зрительной памяти.

*Практика*: игры и упражнения «Запомни и нарисуй», «Найди отличия», «Наборщик», «Зарисуй схемой», «Нарушенная закономерность».

*Графический диктант* «Пеликан».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 20. «Дорисуй недостающее». Совершенствование воображения**

*Теория*. Совершенствование воображения.

*Практика*: игры и упражнения «Чей звук?», «Запомни и нарисуй», «Назови номер», «Учись рассуждать», «Обобщающее слово».

*Графический диктант* «Ослик».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 21. «Задание по образцу». Совершенствование воображения**

*Теория*. Совершенствование воображения.

*Практика*: игры и упражнения «На что похоже», «Помоги художнику», «Чья маска». «Кроссворд». Работа со спичками.

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 22. «Логический бум». Развитие логики**

*Теория*. Развитие логического мышления.

*Практика*: игры и упражнения «Логические задачки», «Допиши слово», «Путаница». Ребусы.

*Графический диктант* «Журавль».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 23. «Слова в цепочках». Концентрация внимания**

*Теория*. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.

*Практика*: игры и упражнения «Кто спрятался в дереве», «Зашифрованные слова», «Рыбак и рыбки», «Спрятанные ежики», «Составь слова», «Верные высказывания», «Наборщик».

*Графический диктант* «Робот».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 24. «Найди одинаковую фигуру». Тренировка внимания**

*Теория*. Тренировка внимания. Развитие мышления.

*Практика*: игры и упражнения «Сложи пословицу», «Найди отличия»,

«Фотограф!», «Найди слово», «Исправь ошибки», «Цепочка слов».

*Графический диктант* «Кенгуренок».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 25. «Составь слово». Развитие мышления**

*Теория*. Развитие логического мышления.

*Практика*: игры и упражнения «Кораблики», «Солнце, луна, звезда», «Примеры из букв», «Что купила мама», «Что написал Незнайка?».

*Графический диктант* «Гусь».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 26. «Помоги Наф-Нафу». Развитие логики**

*Теория*. Развитие логического мышления. Правила составления ребусов.

*Практика*: игры и упражнения «Запомни и нарисуй», «Тень львенка», «Расставь значки», «Расшифруй ребусы», «Логические задачки».

*Графический диктант* «Козел».

*Форма контроля.* Практическая работа.

*Дистанционно, с применением электронного обучения проводится занятие по теме:* «Решение логических задач» <https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/logika-i-myshlenie>.

**ТЕМА 27. «Магические треугольники». Поиск закономерностей**

*Теория*. Обучение поиску закономерностей.

*Практика*: игры и упражнения «Лишнее слово», «Буквенная закономерность», «Маска клоуна», «Что пропустили», «Подходящее слово», «Логические задачи».

*Графический диктант* «Слон».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 28. «Спичечные истории». Совершенствование воображения**

*Теория.* Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.

*Практика*: игры и упражнения «Шифровальщик», «Сказочные имена». Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу «Играем в паре».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 29. «Помоги Винни-Пуху». Развитие логики**

*Теория*. Развитие логического мышления.

*Практика*: игры и упражнения «Логические задачки», «Найди дорогу», «Нарисуй, как выглядят», «Зашифрованное слово».

*Графический диктант* «Петушок».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 30. «Нарисуй по точкам». Концентрации внимания**

*Теория*. Развитие концентрации внимания и мышления.

*Практика*: игры и упражнения «Зашифрованное слово», «Найди фигуру», «Лишнее слово», «Соедини половинки слов».

*Графический диктант* «Цветок» копирование по образцу.

*Форма контроля.* Практическая работа.

*Дистанционно, с применением электронного обучения проводится:* Упражнение «Найди соответствия и объедини в пары». Концентрации внимания// Онлайн-сервис LearningApps - Режим доступа: <https://learningapps.org/3245011>.

**ТЕМА 31. «Веселые задачки». Тренировка памяти**

*Теория.* Тренировка внимания, памяти и мышления.

*Практика:* игры и упражнения «Зашифрованное слово», «Координаты», «Рассели зверей», «Лишнее слово», «Слово спряталось».

*Графический диктант* «Ракета».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 32. «Магический квадрат». Тренировка памяти**

*Теория.* Тренировка слуховой, зрительной памяти.

*Практика:* игры и упражнения «Найди отличия и раскрась», «Магический квадрат», «Запомни и зарисуй», «Логические задачки», «Лабиринт», «Расшифруй пословицу».

*Графический диктант* «Рак».

***Форма контроля****.* Практическая работа.

**ТЕМА 33. «Переставь буквы». Развитие мышления**

*Теория.* Развитие памяти и мышления.

*Практика:* игры и упражнения «Задание по образцу», Найди отличия», «Запомни и зарисуй», «Переставь буквы», «Логические задачки», «Составь пословицу».

*Графический диктант* «Цыпленок».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 34. «Недостающие буквы». Поиск закономерностей**

*Теория.* Обучение поиску закономерностей.

*Практика:* игры и упражнения «Лишний предмет», «Маски», «Золотой ключик», «Продолжи ряд», «Сказочные герои», упражнения «Логические задачки». Ребусы.

*Графический диктант* «Заяц».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 35. «Найди отличия». Учимся мыслить**

*Теория.* Совершенствование мыслительных операций.

*Практика:* игры и упражнения «Лишний предмет», «Маски», «Золотой ключик», «Продолжи ряд», «Сказочные герои», упражнения «Логические задачки». Ребусы.

*Графический диктант* «Кукла».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 36. «Прикольные» задания». Уровень развития учащихся**

*Теория.* Нестандартное решение логических задач.

*Практика:* задания на различные виды внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.

*Форма контроля.* Практическое задание. Промежуточная диагностика.

**ТЕМА 37. «Поиск новых слов». Развитие мышления**

*Теория.* Развитие памяти и мышления.

*Практика:* игры и упражнения «Задание по образцу», Найди отличия», «Запомни и зарисуй», «Переставь буквы», «Логические задачки», «Составь пословицу».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 38. «Зашифрованное письмо». Развитие логики**

*Теория.* Развитие логического мышления.

*Практика:* игры и упражнения «Логические задачки», «Найди дорогу», «Нарисуй, как выглядят», «Зашифрованное слово».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 39. «Кроссворд». Графический диктант**

*Теория.* Развитие слуховой памяти и мышления.

*Практика:* игры и упражнения «Послушай и раскрась», «Магический квадрат», «Запомни и зарисуй», «Веселые задачки», «Лабиринт», «Расшифруй пословицу».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 40. «Выбери нужную фигуру». Поиск закономерностей**

*Теория.* Поиск закономерностей и решение логически-поисковых задач.

*Практика:* игры и упражнения «Лишний предмет», «Золотой ключик», «Продолжи ряд», «Сказочные герои», упражнения «Логические задачки». Ребусы.

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 41. «Учись рассуждать». Учимся анализировать**

*Теория.* Развитие аналитических способностей.

*Практика:* игры и упражнения «Шапка для размышлений», «Закономерности», «Шапочки», «Флажки», «Зоркие глазки».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 42. «Слово схемой». Совершенствование воображения**

*Теория.* Совершенствование воображения.

*Практика:* игры и упражнения «Шифровальщик», «Сказочные имена». Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу «Играем в паре».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 43. «Кроссворд сравнений». Развитие логики**

*Теория.* Развитие логического мышления.

*Практика:* игры и упражнения «Запомни и нарисуй», «Тень львенка», «Расставь значки», «Расшифруй ребусы», «Логические задачки».

*Форма контроля.* Практическая работа.

*Дистанционно, с применением электронного обучения проводится занятие по теме:* «Кроссворд сравнений». Развитие логики // Онлайн-сервис LearningApps - Режим доступа: <https://learningapps.org/display?v=pqfwb81rt20>

**ТЕМА 44. «Расшифруй ребусы». Учимся мыслить**

*Теория.* Выполнение мыслительных операций.

*Практика:* игры и упражнения «Адрес предмета», «Найди отличия», «Спрятанная пословица», «Клоуны», «Расшифруй слова», «Магические квадраты».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 45. «Путаница». Развитие мышления**

*Теория.* Развитие памяти и мышления.

*Практика:* игры и упражнения «Задание по образцу», Найди отличия», «Запомни и зарисуй», «Переставь буквы», «Логические задачки», «Составь пословицу».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 46. «Зашифрованные слова». Тренировка зрительной памяти**

*Теория.* Развитие зрительной памяти и мышления.

*Практика:* игры и упражнения «Запомни и нарисуй», «Найди отличия», «Наборщик», «Зарисуй схемой», «Нарушенная закономерность».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 47. «Подходящая по форме». Развитие логики**

*Теория.* Развитие логического мышления.

*Практика:* игры и упражнения «Логические задачки», «Найди дорогу», «Нарисуй, как выглядят», «Зашифрованное слово».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 48. «Старая фотопленка». Концентрация внимания**

*Теория.* Развитие концентрации внимания и мышления.

*Практика*: игры и упражнения «Зашифрованное слово», «Найди фигуру», «Лишнее слово», «Соедини половинки слов».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 49. «Исправь ошибки». Развитие мышления**

*Теория.* Развитие памяти и мышления.

*Практика:* игры и упражнения «Задание по образцу», Найди отличия», «Запомни и зарисуй», «Переставь буквы», «Логические задачки», «Составь пословицу».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 50. «Математика в словах». Развитие логики**

*Теория.* Развитие логического мышления.

*Практика:* игры и упражнения «Логические задачки», «Найди дорогу», «Нарисуй, как выглядят», «Зашифрованное слово».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 51. «Рассуждай-ка». Учимся мыслить**

*Теория.* Развитие аналитических способностей.

*Практика:* игры и упражнения «Шапочки», «Флажки», «Шапка для размышлений», «Закономерности», «Зоркие глазки».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 52. «Нарисуй по памяти». Тренировка памяти**

*Теория.* Тренировка зрительной и слуховой памяти.

*Практика:* игры и упражнения «Найди фигуру», «Запомни и нарисуй», «Найди отличия», «Наборщик», «Зарисуй схемой», «Нарушенная закономерность».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 53. «Расшифруй ребусы». Развитие мышления**

*Теория.* Развитие мышления

*Практика:* игры и упражнения «Найди отличия», «Запомни и нарисуй», «Зарисуй схемой», «Наборщик», «Нарушенная закономерность».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 54. «Найди закономерность». Поиск закономерностей**

*Теория.* Обучение поиску закономерностей.

*Практика:* игры и упражнения «Лишний предмет», «Маски», «Золотой ключик», «Продолжи ряд», «Сказочные герои», упражнения «Логические задачки». Ребусы.

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 55. «Подходящее слово». Развитие логики**

*Теория.* Развитие логического мышления.

*Практика:* игры и упражнения «Расставь значки», «Расшифруй ребусы», «Запомни и нарисуй», «Тень животного», «Логические задачки».

*Форма контроля.* Практическая работа.

*Дистанционно, с применением электронного обучения проводится:* Упражнение «Подбери нужное слово». Развитие логики // Онлайн-сервис LearningApps -Режим доступа: <https://learningapps.org/display?v=pb0k4vtoc20>

**ТЕМА 56. «Умные зарисовки». Концентрация мышления**

*Теория.* Развитие концентрации внимания.

*Практика*: игры и упражнения «Зашифрованные слова», «Выполни по образцу», «Пройди лабиринт», «Посчитай фигуры», «Новые слова».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 57.** «**Нарисуй такую же». Развитие воображения**

*Теория.* Развитие и совершенствование воображения.

*Практика:* игры и упражнения «Шифровальщик», «Сказочные имена». Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу «Играем в паре».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 58. «Веселые задачи». Развитие логики**

*Теория*. Развитие логического мышления.

*Практика:* игры и упражнения

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 59. «Зашифрованные слова». Развитие мышления**

*Теория.* Развитие мышления.

*Практика:* игры и упражнения «Задание по образцу», Найди отличия», «Запомни и зарисуй», «Переставь буквы», «Логические задачки», «Составь пословицу».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 60. «Следи глазами». Развитие внимания**

*Теория.* Развитие внимания и зрительного мышления.

*Практика:* игры и упражнения «Следи глазами», «Лишнее слово», «Кто кому звонит», «Зашифруй слова», «Подбери и раскрась».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 61. «Учись рассуждать». Развитие мышления**

*Теория.* Развитие мышления.

*Практика:* игры и упражнения «Соедини половинки слов», «Учись рассуждать», «Вычеркни лишнее слово». Графический диктант.

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 62. «Шифр в таблице». Развитие логики**

*Теория.* Развитие логического мышления.

*Практика:* игры и упражнения «Определи место», «Найди «квартиру», «Рассели жильцов», «Шифр в таблице».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 63. «Найди и раскрась». Тренировка внимания**

*Теория.* Тренировка внимания.

*Практика:* игры и упражнения «Сосчитай треугольники», «Лишнее слово», «Найди слова», «Найди и раскрась».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 64. «Раскрась по заданию». Тренировка слуховой памяти**

*Теория.* Тренировка слуховой памяти.

*Практика:* игры и упражнения «Послушай и раскрась», «Считаем и раскрашиваем», «Учись рассуждать», «Раскрась по заданию».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 65. «Ответ в вопросе». Тренировка внимания**

*Теория.* Тренировка внимания.

*Практика:* игры и упражнения «Будь внимательным!», «Назови имена девочек», «Распутай дорогу», «Ответ в вопросе».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 66. «Запомни и зарисуй». Тренировка памяти**

*Теория.* Тренировка зрительной памяти.

*Практика:* игры и упражнения «Запомни и зарисуй», «Нарисуй по памяти», «Забавные рожицы», «Найди такую же».

***Форма контроля****.* Практическая работа.

**ТЕМА 67. «Найди отличия». Тренировка внимания**

*Теория.* Тренировка внимания.

*Практика:* игры и упражнения «Найди отличия», «Составь слова», «Найди закономерность», «Найди пару», «Учись рассуждать».

*Форма контроля.* Практическая работа.

*Дистанционно, с применением электронного обучения проводится:* Игра «Найди пару». Тренировка внимания // Онлайн-сервис LearningApps - Режим доступа: <https://learningapps.org/3243612>

**ТЕМА 68. «Подбери ключ». Развитие логики**

*Теория.* Развитие логического мышления.

*Практика:* игры и упражнения «Объедини по признаку», «Лишнее слово», «Недостающая маска», «Подбери ключ», «Продолжи ряд».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 69. «Спрятанные слова». Концентрация внимания**

*Теория.* Концентрация внимания.

*Практика:* игры и упражнения «Флажки в ряд», «Классификация», «Реши задачу и раскрась», «Спрятанные слова». Графический диктант.

*Форма контроля.* Практическая работа.

*Дистанционно, с применением электронного обучения проводится:* Игра-упражнение «Классификация» по теме «Спрятанные слова»// Онлайн-сервис LearningApps - Режим доступа:<https://learningapps.org/display?v=piv80z2nc01>;

**ТЕМА 70. «Разгадай ребусы». Развитие мышления**

*Теория.* Развитие памяти и мышления.

*Практика:* игры и упражнения «Задание по образцу», Найди отличия», «Запомни и зарисуй», «Переставь буквы», «Логические задачки», «Составь пословицу».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 71. «Раскрась по инструкции». Тренировка памяти**

*Теория.* Тренировка зрительной и слуховой памяти.

*Практика:* игры и упражнения «Найди отличия и раскрась», «Магический квадрат», «Запомни и зарисуй», «Логические задачки», «Лабиринт», «Расшифруй пословицу».

*Форма контроля.* Практическая работа.

**ТЕМА 72. Конкурс «Цепочка заданий*»***

*Теория.* Нестандартное решение логических задач.

*Практика:* задания на различные виды внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.

*Форма контроля.* Практическое задание. Итоговая диагностика.

**Планируемые результаты. Второй год обучения**

**По окончанию второго года обучения учащиеся**

***знают:***

* технику выполнения заданий по поиску закономерностей;

***умеют:***

* решать нестандартные задачи;

***владеют навыками:***

* выполнения упражнений на развитие логического мышления, памяти, внимания, восприятия, связной речи.

**В результате обучения учащиеся приобретут такие личностные качества как:**

* интеллектуальное трудолюбие, аккуратность.

**В результате обучения у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:**

* навыки простейшего анализа и выделения главного навыки опытно-исследовательской и творческой деятельности;
* навыки самоконтроля, умение доводить дело до конца;
* навыки общения со сверстниками и взрослыми.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учусь рисовать»**

**Цель и задачи программы**

**Цель программы:**развитие творческих способностей и художественного восприятия учащихся посредством введения их в мир живописи.

**Задачи первого года обучения:**

* познакомить с основами изобразительной грамоты и живописи;
* познакомить с основами цветоведения;
* формировать умение правильно организовать свое рабочее место, пользоваться инструментами для художественного творчества;
* формировать умение смешивать краски на палитре, получая нужные цветовые оттенки, равномерно наносить краску на поверхность;
* формировать умение составлять простейшие композиции из разных материалов;
* формировать навыки самостоятельной творческой деятельности, самоконтроля, умение доводить дело до конца;
* формировать навыки общения со сверстниками и взрослыми;
* воспитывать трудолюбие, аккуратность.

**Задачи второго года обучения:**

* формировать представление о жанрах и видах живописи в изобразительном искусстве, основных способах рисования;
* формировать умение рисовать различными техниками;
* научить составлять простейшие композиции, соблюдая правила линейной и воздушной перспективы;
* формировать умение соблюдать последовательность выполнения рисунка (построение, прорисовка, уточнение общих очертаний и форм);
* приобщать к самостоятельной творческой деятельности, воспитывать интеллектуальное трудолюбие, аккуратность;
* развивать мелкую моторику, умение доводить дело до конца;
* формировать навыки общения со сверстниками и взрослыми.

**Содержание программы**

**Учебный тематический план. Первый год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание материала | Количество часов | | | Формы контроля |
| Всего | Теория | Практика |  |
|  | **Введение** | **2** | **1,5** | **0,5** |  |
| 1. | Виды живописи и способы рисования | 2 | 1,5 | 0,5 | Вводная диагностика |
| **1.** | **Свойства красок** | **2** | **0,5** | **1,5** |  |
| 2. | Свойства красок. Колорит | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическая работа |
| **2.** | **Рисование с натуры (рисунок, живопись)** | **14** | **3,5** | **10,5** |  |
| 3. | Композиция и правильное расположение предметов на листе | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическая работа |
| 4. | Осенний букет. Гуашь | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическая работа |
| 5. | Натюрморт «Яблоко и груша» | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическая работа |
| 6. | Народные промыслы России. Деревянная ложка | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическая работа |
| 7. | Цветок в вазе. Техника «точка» | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическая работа |
| 8. | Натюрморт. Бытовая утварь. Гуашь | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическая работа |
| 9. | Пасхальный натюрморт | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическая работа |
| **3.** | **Рисование на темы и импровизации** | **48** | **15** | **33** |  |
| 10. | Летняя композиция | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическая работа |
| 11. | Дерево. Иллюстрация к сказкам | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическая работа |
| 12. | Подводный мир. Знакомство с акварелью | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическая работа |
| 13. | Осенний пейзаж | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическая работа |
| 14. | Мои любимые игрушки | 6 | 2 | 4 | Практическая работа Промежуточная диагностика |
| 15. | Мои любимые домашние животные | 6 | 2 | 4 | Практическая работа |
| 16. | Насекомые на лугу | 6 | 2 | 4 | Практическая работа |
| 17. | Зимний пейзаж | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическая работа |
| 18. | Новый год | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическая работа |
| 19. | Птицы в природе | 4 | 1,5 | 2,5 | Практическая работа |
| 20. | Рисуем животных в лесу | 6 | 2 | 4 | Практическая работа |
| 21. | Весна | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическая работа |
| 22. | Космос. Секреты вселенной | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическая работа |
| 23. | Война глазами детей | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическая работа |
| 24. | Море. Закрепление понятия «мазок» | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическая работа |
| **4.** | **Графика** | **6** | **2** | **4** |  |
| 25. | Графика. Графический рисунок | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическая работа |
| 26. | Горный пейзаж | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическая работа |
| 27. | Демонстрационная выставка | 2 | 1 | 1 | Итоговая  диагностика. Выставка |
| **ИТОГО:** | | **72** |  | **53,5** |  |

**1.3.2 Содержание программы. Первый год обучения**

**Введение**

**Тема 1. Виды живописи и способы рисования**

*Теория*. Ознакомление учащихся с программой. Знакомство с видами живописи и способами рисования. Требования по безопасности труда и пожарной безопасности на занятиях. Оборудование и материалы, необходимые для занятий. Предъявляемые требования к творческим работам учащихся на первом году обучения. Правила внутреннего распорядка учебного кабинета.

*Практика*. Заполнение диагностических бланков.

*Формы контроля.* Вводная диагностика.

**Раздел 1. Свойства красок**

**Тема 2. Свойства красок. Колорит**

*Теория*. Изучение основных и вспомогательных цветов спектра. Ознакомление с цветовым кругом. Ознакомление с понятие колер.

*Практика*. Игра «Сколько цветов в белой чашке?» Изображение Белой чашки. Гуашь.

*Формы контроля.* Практическая работа.

**Раздел 3. Рисование с натуры (рисунок, живопись)**

Перед выполнением основного учебного задания на каждом занятии проводятся графические и живописные упражнения. Каждое упражнение по содержанию тесно связано с основным заданием занятия.

**Тема 3.** **Композиция. Расположение предметов на листе**

*Теория.* Изучение правил компоновки предметов на листе. Ознакомление с пропорциями предметов и переноса их на лист. Поиск центра листа.

*Практика*. Выполнение в цвете набросков с натуры с передачей общего цвета натуры.

*Формы контроля.* Практическая работа.

**Тема 4.** **Осенний букет. Гуашь**

*Теория.* Закрепление правил компоновки предметов на листе, соблюдения пропорций предметов и переноса их на лист. Поиск центра листа.

*Практика*. Выполнение в цвете набросков с натуры (осенний букет) с передачей общего цвета натуры.

*Формы контроля.* Практическая работа.

**Тема 5. Натюрморт «Яблоко и груша»**

*Теория.* Изучение последовательности изображения натюрмортов. Изучение правил поиска форм предметов. Изучение свето-тоновой штриховки. Ознакомление с понятиями блик, тень, полутень, рефлекс.

*Практика*. Выполнение в цвете набросков с натуры (яблоко и груша) с передачей общего цвета натуры.

*Формы контроля.* Практическая работа.

**Тема 6. Народные промыслы России. Деревянная ложка**

*Теория.* Закрепление последовательности изображения натюрмортов. Повторение правил поиска форм предметов, свето-тоновой штриховки. Понятия блик, тень, полутень, рефлекс.

*Практика*. Выполнение в цвете набросков с натуры (деревянная ложка) с передачей общего цвета натуры.

*Формы контроля.* Практическая работа.

**Тема 7. Цветок в вазе. Техника «точка»**

*Теория.* Закрепление правил компоновки предметов на листе, с пропорциями предметов и переноса их на лист. Поиск центра листа.

*Практика*. Выполнение в цвете набросков с натуры (цветок в вазе) с передачей общего цвета натуры.

*Формы контроля.* Практическая работа.

**Тема 8. Натюрморт. Бытовая утварь. Гуашь**

*Теория.* Закрепление последовательности изображения натюрмортов. Повторение правил поиска форм предметов, свето-тоновой штриховки. Понятия блик, тень, полутень, рефлекс.

*Практика*. Выполнение в цвете набросков с натуры (бытовая утварь) с передачей общего цвета натуры.

*Формы контроля.* Практическая работа.

**Тема 9. Пасхальный натюрморт**

*Теория.* Закрепление последовательности изображения натюрмортов. Повторение правил поиска форм предметов, свето-тоновой штриховки. Понятия блик, тень, полутень, рефлекс.

*Практика*. Выполнение в цвете набросков с натуры (пасхальная композиция) с передачей общего цвета натуры.

*Формы контроля.* Практическая работа.

**Раздел 3. Рисование на темы и импровизации**

**Тема 10.** **Летняя композиция**

*Теория.* Ознакомление с особенностями рисования тематической композиции по воспоминанию. Знакомство с общим понятием об иллюстрациях и импровизированном изображении рисунка.

*Практика*. Зарисовка иллюстрации на тему «Как я провёл лето».

*Формы контроля.*  Практическая работа.

**Тема 11. Дерево. Иллюстрация к сказкам**

*Теория.* Ознакомление с особенностями рисования тематической композиции, общим понятием об иллюстрациях и импровизированном изображении рисунка.

*Практика*.Зарисовка иллюстрации по книге А.С. Пушкина «У Лукоморья дуб зеленый»

*Формы контроля.* Практическая работа.

**Тема 12. Подводный мир. Знакомство с акварелью**

*Теория.* Ознакомление с особенностями рисования тематической композиции акварелью, общим понятием об иллюстрациях и импровизированном изображении рисунка.

*Практика*. Зарисовка иллюстрации на тему «Подводный мир».

*Формы контроля.* Практическая работа.

**Тема 13. Осенний пейзаж**

*Теория.* Ознакомление с особенностями рисования тематической композиции по воспоминанию, с общим понятием об иллюстрациях и импровизированном изображении рисунка.

*Практика*. Зарисовка иллюстрации на тему «Осенний пейзаж».

*Формы контроля.* Практическая работа.

**Тема 14. Мои любимые игрушки**

*Теория.* Закрепление понятия об иллюстрациях, импровизированном изображении рисунка и особенностях составления тематической композиции.

*Практика*. Зарисовка иллюстрации на тему «Мои любимые игрушки». Отработка практических навыков.

*Формы контроля.* Практическая работа. Промежуточная диагностика.

**Тема 15. Мои любимые домашние животные**

*Теория.* Закрепление понятия об иллюстрациях, импровизированном изображении рисунка и особенностях составления тематической композиции.

*Практика*. Зарисовка иллюстрации на тему «Мои любимые домашние животные». Отработка практических навыков.

*Формы контроля.* Практическая работа.

**Тема 16.** **Насекомые на лугу**

*Теория.* Закрепление понятия об иллюстрациях, импровизированном изображении рисунка и особенностях составления тематической композиции.

*Практика*. Зарисовка иллюстрации на тему«Насекомые на лугу». Отработка практических навыков.

*Формы контроля.* Практическая работа.

**Тема 17.** **Зимний пейзаж**

*Теория.* Закрепление понятия об иллюстрациях, импровизированном изображении рисунка и особенностях составления тематической композиции.

*Практика*. Зарисовка иллюстрации на тему «Зимний пейзаж». Отработка практических навыков.

*Формы контроля.* Практическая работа.

**Тема 18.** **Новый год**

*Теория.* Закрепление понятия об иллюстрациях, импровизированном изображении рисунка и особенностях составления тематической композиции.

*Практика*. Зарисовка иллюстрации на тему «Новый год». Отработка практических навыков.

*Формы контроля.* Практическая работа.

**Тема 19.** **Птицы в природе**

*Теория.* Закрепление понятия об иллюстрациях, импровизированном изображении рисунка и особенностях составления тематической композиции.

*Практика*. Зарисовка иллюстрации на тему «Птицы в природе». Отработка практических навыков.

*Формы контроля.*  Практическая работа.

**Тема 20.** **Рисуем животных в** **лесу**

*Теория.* Закрепление понятия об иллюстрациях, импровизированном изображении рисунка и особенностях составления тематической композиции.

*Практика*. Зарисовка иллюстрации на тему «Рисуем животных в лесу». Отработка практических навыков.

*Формы контроля.* Практическая работа.

**Тема 21.** **Весна**

*Теория.* Закрепление понятия об иллюстрациях, импровизированном изображении рисунка и особенностях составления тематической композиции.

*Практика*. Зарисовка иллюстрации на тему«Весна». Отработка практических навыков.

*Формы контроля.* Практическая работа.

**Тема 22. Космос. Секреты вселенной**

*Теория.* Закрепление понятия об иллюстрациях, импровизированном изображении рисунка и особенностях составления тематической композиции.

*Практика*. Зарисовка иллюстрации на тему«Космос.Секреты вселенной». Отработка практических навыков.

*Формы контроля.*  Практическая работа.

**Тема 23.** **Война глазами детей**

*Теория.* Закрепление понятия об иллюстрациях, импровизированном изображении рисунка и особенностях составления тематической композиции.

*Практика*. Зарисовка иллюстрации на тему«Война лазами детей». Отработка практических навыков.

*Формы контроля.* Практическая работа.

**Тема 24.** **Море. Закрепление понятия «мазок»**

*Теория.* Закрепление понятия «мазок», об импровизированном изображении рисунка и особенностях составления тематической композиции.

*Практика*. Составление и зарисовка иллюстрации на тему«Море». Отработка практических навыков.

*Формы контроля.* Практическая работа.

**Раздел 4. Графика**

**Тема 25.** **Графика. Графический рисунок**

*Теория.* Ознакомление с техникой «графический рисунок». Знакомство с элементами изображения графического рисунка - штрих, линия, точка, пятно и свето-тоновое решение изображения рисунка.

*Практика.* Изображение графического рисунка на тему «Графика».

*Формы контроля.* Практическая работа.

**Тема 26.** **Горный пейзаж**

*Теория.* Использование в работе элементов изображения графического рисунка (штрих, линия, точка, пятно) и свето-тонового решения в изображении рисунка.

*Практика.* Изображение графического рисунка на тему «Горный пейзаж».

*Формы контроля.* Практическая работа.

**Тема 27.** **Демонстрационная выставка**

*Теория.* Инструктаж по оформлению выставки лучших детских работ. Подготовка выступлений учащихся (рсссказ о своих работах, технике выполнения, готовность отвечать на вопросы).

*Практика.* Оформление выставки работ.

*Формы контроля.* Практическая работа. Итоговая диагностика.

**Планируемые результаты. Первый год обучения**

**По окончании первого года обучения учащиеся**

**имеют представления:**

* об основах изобразительной грамоты;
* о жанрах и видах живописи в изобразительном искусстве, основных способах рисования;

**знают:**

* основы цветоведения;

**умеют*:***

* правильно организовать свое рабочее место, пользоваться инструментами для художественного творчества;
* смешивать краски на палитре, получая нужные цветовые оттенки, равномерно наносить краску на поверхность;
* составлять простейшие композиции из разных материалов;

**имеют навыки:**

* самостоятельной творческой деятельности, самооценки, умение доводить дело до конца.

**В результате обучения учащиеся приобретут такие личностные качества как:**

* трудолюбие, аккуратность.

**В результате обучения у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:**

* навыки общения со сверстниками и взрослыми.

**Учебный тематический план. Второй год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание материала** | **Количество часов** | | | **Формы контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | **Введение** | **2** | **1** | **1** |  |
| 1. | Виды живописи. Правила и техники рисования | 2 | 1 | 1 | Вводная диагностика |
| **1.** | **Рисование с натуры (рисунок, живопись)** | **8** | **2** | **6** |  |
| 2. | Букет рябины в вазе. Гуашь | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическая работа |
| 3. | Натюрморт из трех фруктов. Гуашь | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическая работа |
| 4. | Предметный рисунок. Ваза или кувшин | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическая работа |
| 5. | Пропорции. Зарисовка фигуры человека | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическая работа |
| **2.** | **Рисование на темы и импровизация** | **34** | **8,5** | **25,5** |  |
| 6. | Летние впечатления | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическая работа |
| 7. | Насекомые на поляне | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическая работа |
| 8. | Осеннее поле в деревне | 4 | 1 | 3 | Практическая работа |
| 9. | Анималистика. Домашнее животное | 4 | 1 | 3 | Практическая работа |
| 10. | Анималистика. Животное саванны | 4 | 1 | 3 | Практическая работа |
| 11. | Анималистика. Животное Арктики | 4 | 1 | 3 | Практическая работа |
| 12. | Зимний город | 4 | 1 | 3 | Практическая работа |
| 13. | Зимующие птицы | 4 | 1 | 3 | Практическая работа Промежуточная диагностика |
| 14. | Моя семья. Рисование по представлению | 4 | 1 | 3 | Практическая работа |
| 15. | Абстракция в красках. Контраст | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическая работа |
| **3** | **Пальцевая живопись** | **10** | **2,5** | **7,5** |  |
| 16. | Знакомство с техникой рисования «пальцевая живопись» | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическая работа |
| 17. | Пальцевая живопись. Люпины | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическая работа |
| 18. | Пальцевая живопись. Одуванчики | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическая работа |
| 19. | Пальцевая живопись. Рябина | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическая работа |
| 20. | Пальцевая живопись. Белый лебедь | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическая работа |
| **4** | **Рисование методом тычка** | **10** | **2,5** | **7,5** |  |
| 21. | Знакомство с техникой рисования «метод тычка» | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическая работа |
| 22. | Рисование методом тычка. Береза | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическая работа |
| 23. | Рисование методом тычка . Кактус | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическая работа |
| 24. | Рисование методом тычка. Груши | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическая работа |
| 25. | Рисование методом тычка. Сирень | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическая работа |
| **5** | **Графика. Графический рисунок** | **8** | **2** | **6** |  |
| 26. | Понятия – линия, штрих. Пробы пера | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическая работа |
| 27. | Свето-тоновой рисунок горшочного цветка | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическая работа |
| 28. | Геометрические тела. Светотени | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическая работа |
| 29. | Демонстрационная выставка | 2 | 0,5 | 1,5 | Выставка. Итоговая диагностика |
| ИТОГО: | | 72 | 18,5 | 53,5 |  |

**Содержание учебно-тематического плана. Второй год обучения**

**Тема 1. Введение**

Тема Виды живописи. Правила и техники рисования

*Теория*. Ознакомление учащихся с программой. Повторение: виды живописи, способами рисования. Знакомство с правилами и техниками рисования. Требования по безопасности труда и пожарной безопасности на занятиях. Оборудование и материалы, необходимые для занятий. Правила внутреннего распорядка.

*Практика*. Заполнение диагностических бланков.

***Формы контроля.* Вводная диагностика.**

**Раздел 1. Рисование с натуры (рисунок, живопись)**

**Тема 2. Букет рябины в вазе. Гуашь**

*Теория*. Вспоминаем о правилах композиции, о последовательности изображения. Правила штриховки и компоновки предметов на листе.

*Практика.* Выполнение в цвете набросков с натуры (букет рябины в вазе) с передачей общего цвета натуры.

*Формы контроля.* Практическая работа.

**Тема 3.** **Натюрморт из трех фруктов. Гуашь**

*Теория*. Повторение правил композиции, правил последовательности изображения натюрмортов. Правила штриховки и компоновки предметов на листе.

*Практика*. Выполнение в цвете набросков с натуры (три фрукта по желанию) с передачей общего цвета натуры.

*Формы контроля*.Практическая работа.

**Тема 4.** **Предметный рисунок. Ваза или кувшин**

*Теория*. Вспоминаем о правилах и последовательности изображения предметного рисунка. Правила штриховки и компоновки предмета на листе.

*Практика.* Выполнение в цвете набросков с натуры (бытовые предметы) с передачей общего цвета натуры.

*Формы контроля.* Практическая работа.

**Тема 5.** **Пропорции. Зарисовка фигуры человека**

*Теория*. Вспоминаем о правилах композиции, о последовательности изображения. Правила штриховки и компоновки предметов на листе.

*Практика.* Выполнение в цвете набросков с натуры (фигуры человека) с передачей общего цвета натуры.

*Формы контроля.* Практическая работа.

**Раздел 2. Рисование на темы и импровизация**

**Тема 6. Летние впечатления**

*Теория*. Совершенствование умений рисования тематической композиции, полученные на первом году обучения.

*Практика.* Зарисовка на тему «Летние впечатления».

*Формы контроля.*Практическая работа.

**Тема 7.** **Насекомые на поляне**

*Теория*.Совершенствование умений рисования тематической композиции.

*Практика.* Зарисовка на тему «Насекомые на поляне».

*Формы контроля.*Практическая работа.

**Тема 8.** **Осеннее поле в деревне**

*Теория*.Совершенствование умений рисования тематической композиции.

*Практика.* Зарисовка на тему *«*Осеннее поле в деревне».

*Формы контроля.*Практическая работа.

**Тема 9.** **Анималистика. Домашнее животное**

*Теория*.Совершенствование умений рисования тематической композиции.

*Практика.* Зарисовка на тему «Анималистика. Домашнее животное».

*Формы контроля.*Практическая работа.

**Тема 10.** **Анималистика. Животное саванны**

*Теория*.Совершенствование умений рисования тематической композиции.

*Практика.* Зарисовка на тему «Анималистика. Животное саванны».

*Формы контроля.*Практическая работа.

**Тема 11.** **Анималистика. Животное Арктики**

*Теория*.Совершенствование умений рисования тематической композиции.

*Практика.* Зарисовка на тему «Анималистика. ЖивотноеАрктики*».*

*Формы контроля.*Практическая работа.

**Тема 12.** **Зимний город**

*Теория*.Совершенствование умений рисования тематической композиции.

*Практика.* Зарисовка на тему «Зимний город».

*Формы контроля.*Практическая работа.

**Тема 13.** **Зимующие птицы**

*Теория*.Совершенствование умений рисования тематической композиции.

*Практика.* Зарисовка на тему «Зимующие птицы».

*Формы контроля.*Практическая работа. Промежуточная диагностика.

**Тема 14.** **Моя семья. Рисование по представлению**

*Теория*.Совершенствование умений рисования тематической композиции.

*Практика.* Зарисовка на тему «Моя семья».

*Формы контроля.*Практическая работа.

**Тема 15.** **Абстракция в красках. Контраст**

*Теория*.Совершенствование умений рисования тематической композиции.

*Практика.* Зарисовка наимпровизацию**.**

*Формы контроля.*Практическая работа.

**Раздел 3. Пальцевая живопись**

**Тема 16.** **Знакомство с техникой рисования «пальцевая живопись»**

*Теория.* Ознакомление с нетрадиционной техникой «пальцевая живопись», знакомство с инструментами и материалами, просмотр иллюстраций.

*Практика.* Рисование красками при помощи пальцев (одного или нескольких) или всей ладони. Существует несколько приемов рисования в технике пальцевой живописи: рисование ребром ладони, ладошкой, пальчиком.

*Формы контроля.* Практическая работа.

**Тема 17.** **Пальцевая живопись. Люпины**

*Теория.* Рассматривания картин с летними цветами Люпинами. Знакомство с понятием «цветовидение».

*Практика.* Зарисовка Люпинов с помощью техники «пальчиковая живопись».

*Формы контроля.* Практическая работа.

**Тема 18. Пальцевая живопись. Одуванчики**

*Теория.* Рассматривание сушеных одуванчиков. Обсуждение осенних цветов.

*Практика.* Зарисовка одуванчиков с помощью техники «пальчиковая живопись».

*Формы контроля.* Практическая работа.

**Тема 19. Пальцевая живопись. Рябина**

*Теория.* Рассматривание декоративной рябины. Обсуждение осенних деревьев.

*Практика.* Зарисовка рябины с помощью техники «пальчиковая живопись».

*Формы контроля.* Практическая работа.

**Тема 20. Пальцевая живопись. Белый лебедь**

*Теория.* Рассматривание фотографий белых лебедей. Знакомство с равномерным нанесением краски пальцами.

*Практика.* Зарисовка рябины с помощью техники «пальчиковая живопись».

*Формы контроля.* Практическая работа.

**Раздел 4. Рисование методом тычка**

**Тема 21. Знакомство** **с техникой рисования «метод тычка»**

*Теория.* Ознакомление с нетрадиционной техникой «тычка», знакомство с инструментами и материалами, просмотр иллюстраций.

*Практика.* Для рисования методом тычка (или набивки) необходима густая гуашь и щетинная кисть. Кисточку при рисовании необходимо держать вертикально по отношению к плоскости листа бумаги и делать тычкообразные движения. Тогда ворс расплющивается и получается большая «пушистая» точка.

*Формы контроля.* Практическая работа.

**Тема 22. Рисование методом тычка. Береза**

*Теория:* Просмотр картин с изображением березовой рощи. Изучений цветовой гаммы деревьев за окном.

*Практика:* Зарисовка березы с помощью метода «тычка», без использования карандаша.

*Формы контроля.* Практическая работа.

**Тема 23. Рисование методом тычка. Кактус**

*Теория.* Просмотр живого кактуса в горшке.

*Практика.* Зарисовка кактуса с помощью метода «тычка»

*Формы контроля.* Практическая работа.

**Тема 24. Рисование методом тычка. Груши**

*Теория:* Просмотр муляжей груш. Анализ разных видов фруктов.

*Практика:* Коллективная зарисовка груши с помощью метода «тычка».

*Формы контроля.* Практическая работа.

**Тема 25. Рисование методом тычка. Сирень**

*Теория:* Просмотр картин с изображением березовой рощи. Изучений цветовой гаммы деревьев за окном.

*Практика:* Зарисовка березы с помощью метода «тычка», без использования карандаша.

*Формы контроля.* Практическая работа.

**Раздел 5. Графика. Графический рисунок**

**Тема 26. Понятия – линия, штрих. Пробы пера**

*Теория.* Закрепление полученных навыков по теме «Графический рисунок» на первом году обучения. Знакомство с понятиями – линия, штрих.

*Практика*. Пробная зарисовка по теме. Пробы пера.

*Формы контроля.* Практическая работа.

**Тема 27.** **Свето-тоновой рисунок****горшочного цветка**

*Теория.* Закрепление полученных навыков по теме «Графический рисунок» на первом году обучения. Знакомство с понятиями – линия, штрих.

*Практика*. Пробная зарисовка на тему «Изображение горшочного цветка».

*Формы контроля.* Практическая работа.

**Тема 28.** **Геометрические тела. Светотени**

*Теория.* Закрепление полученных навыков по теме «Графический рисунок» на первом году обучения. Знакомство с понятиями – линия, штрих.

*Практика*. Пробная зарисовка на тему «Распределение светотени на цилиндре и кубе».

**Тема 29.** **Демонстрационная выставка**

*Теория.* Инструктаж по оформлению выставки лучших детских работ. Подготовка выступлений учащихся (рсссказ о своих работах, технике выполнения, готовность отвечать на вопросы).

*Практика.* Оформление выставки работ.

*Формы контроля.* Практическая работа. Итоговая диагностика.

**Планируемые результаты. Второй год обучения**

**По окончании второго года обучения учащиеся**

**имеют представления:**

* о жанрах и видах живописи в изобразительном искусстве, основных способах рисования;

**знают*:***

* основы цветоведения;

**умеют:**

* рисовать различными техниками;
* составлять простейшие композиции, соблюдая правила линейной и воздушной перспективы;
* соблюдать последовательное выполнение рисунка (построение, прорисовка, уточнение общих очертаний и форм);

**владеют навыками:**

* самостоятельной творческой деятельности, проявляя интерес к ней.

**В результате обучения учащиеся приобретут такие личностные качества как:**

* самостоятельно организовать свое рабочее место, пользоваться инструментами для художественного творчества, соблюдая правила безопасности;
* трудолюбие, аккуратность и внимательности в работе;

**В результате обучения у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:**

* навыки самооценки, умение доводить дело до конца;
* навыки общения со сверстниками и взрослыми.

**Планируемые результаты реализации программы. Первый год обучения**

**По окончании первого года обучения учащиеся**

**имеют представления:**

* о пагубности вредных привычек и пользе здорового образа жизни;
* о строении организма человека;
* об основах изобразительной грамоты;
* о жанрах и видах живописи в изобразительном искусстве, основных способах рисования;

**знают:**

* технику выполнения заданий на логику, восприятие, внимание, память;
* название частей тела человека, их предназначение;
* основы безопасности жизнедеятельности и личной безопасности;
* элементарные правила режима дня и питания;
* основы цветоведения;

**умеют*:***

* решать нестандартные задачи;
* поддерживать в чистоте свое тело;
* правильно организовать свое рабочее место, пользоваться инструментами для художественного творчества;
* смешивать краски на палитре, получая нужные цветовые оттенки, равномерно наносить краску на поверхность;
* составлять простейшие композиции из разных материалов;

**владеют навыками:**

* выполнения упражнений на развитие логического мышления, памяти, внимания, восприятия, связной речи;
* правильной чистки зубов, выполнения дыхательной гимнастики;
* самостоятельной творческой деятельности.

**В результате обучения учащиеся приобретут такие личностные качества как:**

* ценностные ориентации на здоровый образ жизни;
* трудолюбие, аккуратность.

**В результате обучения у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:**

* навыки простейшего анализа и выделения главного;
* навыки самостоятельной опытно-исследовательской и творческой деятельности;
* навыки самоконтроля, умение доводить дело до конца;
* навыки общения со сверстниками и взрослыми.

**Планируемые результаты реализации программы. Второй год обучения**

**По окончании второго года обучения учащиеся**

**имеют представления:**

* о пользе здорового образа жизни;
* о жанрах и видах живописи в изобразительном искусстве, основных способах рисования;

**знают:**

* технику выполнения заданий по поиску закономерностей;
* название органов и частей тела человека, их функциональное предназначение;
* некоторые медицинские термины;
* основы личной безопасности и оказания первой доврачебной помощи;
* основы цветоведения;

**умеют:**

* решать нестандартные задачи;
* соблюдать правила поведения в общественных местах;
* соблюдать правила личной гигиены, режима дня, здорового питания;
* проводить самодиагностику, самообследование собственного организма;
* рисовать различными техниками;
* составлять простейшие композиции, соблюдая правила линейной и воздушной перспективы;
* соблюдать последовательное выполнение рисунка (построение, прорисовка, уточнение общих очертаний и форм);

**владеют навыками:**

* выполнения упражнений на развитие логического мышления, памяти, внимания, восприятия, связной речи;
* правильной чистки зубов, выполнения дыхательной гимнастики;
* самостоятельной творческой деятельности, проявляя интерес к ней.

**В результате обучения учащиеся приобретут такие личностные качества как:**

* ценностные ориентации на здоровый образ жизни;
* интеллектуальное трудолюбие, аккуратность и внимательности в работе.

**В результате обучения у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:**

* навыки простейшего анализа и выделения главного;
* навыки самостоятельной опытно-исследовательской и творческой деятельности;
* навыки самоконтроля, самооценки, умение доводить дело до конца;
* навыки общения со сверстниками и взрослыми.

**Комплекс организационно-педагогических условий**

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Объем**  **учебных часов** | **Всего**  **учебных недель** | **Количество учебных дней** | **Режим**  **работы** |
| Первый | 216 | 36 | 72 | 2 раза в неделю  по 1 часу |
| Второй | 216 | 36 | 72 | 2 раза в неделю  по 1 часу |

**Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение**:

* наличие светлого и просторного кабинета для занятий, удобной мебели;
* ноутбук;
* обеспеченность учащихся необходимыми материалами:

Образцы работ;

Инвентарь для рисования: альбом, простой карандаш, ластик, цветные карандаши, фломастеры, краски;

Набор для образовательной деятельности (цветная бумага, ножницы, офисная бумага, цветной картон, цветная бумага, клей-карандаш);

Канцелярские принадлежности: ручки гелевые / шариковые, простой карандаш, линейка, ластик;

Набор для художественного творчества (альбом, кисти, баночки для воды);

**Методическое и дидактическое обеспечение:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познай себя»:

* Междисциплинарная программа «Здоровье» для средних образовательных учреждений // Вестник образования, 2001.- №12 - С. 24-67.
* Мельничук, В. М. Я и моё здоровье : методическое пособие для учителей начальных классов по валеологии. Первый класс / В. М. Мельничук. – Новосибирск : Изд-во Новосиб. ун-та, 2000. - 48с. Режим доступа : <http://www.proshkolu.ru/user/bacalai/file/5045331/>

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие технического мышления»:

* Холодова, О.А. Юным умникам и умницам : Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет) / Методическое пособие, 2 класс. Курс «РПС». / О. А. Холодова. – 3-е изд., перераб. – М. : Росткнига, 2017. – 276 с. – ISBN 978–5– 804–0352– 4.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учусь рисовать»:

* Кембелл, Ф. «Я учусь рисовать» /Ф. Кембелл. – Москва : Мир хобби, 2000. - 16 с.
* Стейнер, П. «Базовый курс рисования» / П. Стейнер, Т. Розенберг. – Ростов н/Д: Феникс, 2011 г. – 207 с.: ил.- (Школа изобразительных искусств).
* Хейзелвуд, Р. Самоучитель по рисованию. Обучение с нуля: освоение техники рисунка шаг за шагом /Р. Хейзелвуд. пер. с англ. С. Фрейберг. – Москва : ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2008.- 208 с.: ил.

**Кадровое обеспечение**: Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

**Формы аттестации**

**Формы промежуточной аттестации и аттестации по завершению освоения содержания программы**

Используются итоговый и текущий контроль. Текущий контроль осуществляется посредством наблюдения за деятельностью учащихся на каждом занятии, за качеством выполнения творческих работ, игровой и познавательной деятельностью и пр.

Итоговый контроль включает вводную, промежуточную, итоговую диагностику:

* вводная диагностика – определение начального уровня подготовки учащихся, имеющихся у них знаний, умений и навыков, связанных с предстоящей деятельностью;
* промежуточная диагностика – подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения;
* итоговая диагностика – проводится по завершении программы в конце учебного года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программа** | **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов** |
| 1. | «Познай себя» | Защита портфолио здоровья |
| 2. | «Развитие творческого мышления» | Практическая работа |
| 3. | «Учусь рисовать» | Выставка работ |

**Оценочные материалы**

Оценивание творческих работ происходит посредством наблюдения, беседы, контроля за самостоятельной творческой работой. При подведении итогов реализации программы заполняется индивидуальная диагностическая карта, в которой отслеживается качество освоения программы каждым учащимся.

**Программа «Познай себя»**

Диагностическая карта

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. учащегося** | **Показатели к диагностической карте** | | | | | | | | | | | **Итого** | | | **Уровень освоения программы** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | В | С | Н |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Показатели к диагностической карте**

1. Знание органов и частей тела человека, их функционального предназначения.
2. Знание признаков отличия состояния здоровья от состояния болезни.
3. Знание некоторых медицинских терминов.
4. Знание о пагубности вредных привычек.
5. Знание основ личной безопасности и умение оказывать первую доврачебную помощь.
6. Соблюдение правил безопасного поведения в общественных местах (на дороге, при наводнении, пожаре или встрече с подозрительным человеком и пр.).
7. Соблюдение правил личной гигиены.
8. Умение проводить самодиагностику, самообследование собственного организма.
9. Соблюдение элементарных правил режима дня и питания.
10. Пропаганда знаний о здоровом образе жизни, участие в акциях, конкурсах.
11. Проявление интереса к опытно-исследовательской и творческой деятельности.

**Критерии оценки уровня освоения программы**

Высокий уровень – вопросы отвечает четко, уверенно; владеет терминологией; выполняет задание без ошибок, самостоятельно; следит за внешним видом, соблюдает правила поведения в общественных местах; активно пропагандирует ЗОЖ, регулярно участвует в конкурсах.

Средний уровень – на вопросы отвечает не четко, дает неполный ответ; допускает небольшие ошибки в терминологии; при выполнении заданий иногда обращается за помощью к педагогу; самостоятельно устраняет неопрятность внешнего вида; иногда нарушает правила поведения в общественных местах; по просьбе педагога пропагандирует ЗОЖ, иногда участвует в конкурсах.

Низкий уровень – в ответах на вопросы допускает неточности, терминологией владеет не в полном объеме; при выполнении заданий часто обращается за помощью к педагогу; устраняет неопрятность внешнего вида по указанию педагога; не всегда соблюдает правила поведения в общественных местах; в пропаганде ЗОЖ и конкурсном движении не участвует.

Уровень усвоения определяется при наблюдении за текущей деятельностью на занятии, выполнении контрольных заданий, упражнений и в беседах на темы занятий.

Результат оценивается в баллах: отсутствие – 0; поведение формируется –1; поведение сформировано –2.

Максимальный суммарный балл – 22

**Критерии оценки уровня освоения программы:**

Высокий уровень: 22-16 б.

Средний уровень: 15-11 б.

Низкий уровень: 10-6 б.

Диагностическая карта

по защите портфолио

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия,**  **имя учащегося** | **Показатели к диагностической карте** | | | | | | **Итого** | | | **Уровень освоения программы** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | в | с | н |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Защита портфолио здоровья** (очно / дистанционно) – форма проведения итоговой диагностики

**Показатели к диагностической карте:**

1. Наполненность портфолио (оригинальность и нестандартный подход).

2. Соответствие содержания предложенным разделам.

3. Эстетичность и аккуратность оформления.

4. Качество выступления (уверенность, выразительность).

5. Знание материала (четкость изложения).

6. Умение лаконично отвечать на вопросы.

**Критерии оценки защиты портфолио:**

Высокий уровень – работа выполнена оригинально и эстетично в соответствии с предложенными разделами, изложение материала уверенное и выразительное, на вопросы отвечает четко.

Средний уровень - работа выполнена эстетично, но без изюминки (обычно!), разделы не в полном объеме, изложение материала неуверенное, на вопросы отвечает не четко.

Низкий уровень - работа выполнена не аккуратно, разделы не прослеживаются, изложение материала робкое, неумение отвечать на вопросы (показатели публичного выступления находятся в стадии формирования).

**Программа «Развитие технического мышления»**

Диагностическая карта

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия,**  **имя учащегося** | **Показатели к диагностической карте** | | | | | **Итого** | | | **Уровень освоения программы** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | в | с | н |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Показатели к диагностической карте:**

1. Внимание (правильно и быстро выполнять задания на концентрацию и распределение внимания)
2. Воображение (выполнять задания по развитию воображения)
3. Восприятие (с точностью передавать изображаемый предмет при выполнении заданий на развитие восприятия)
4. Память (увеличивать количественный показатель развития слуховой и зрительной памяти)
5. Мышление (выполнять упражнения на совершенствование логических действий, техника выполнения заданий по поиску закономерностей)

**Показатели к диагностической карте первого года обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ключ:** | начало года | середина года | конец года |
| Внимание | Задание № 1, стр. 1 (О.А. Холодова «Юным умникам и умницам», 1 кл., ч.1) | Задание № 1, стр. 45 (О.А. Холодова «Юным умникам и умницам», 1  кл., ч.1) | Задание № 1, стр. 52 (О.А. Холодова «Юным умникам и умницам», 1  кл., ч.2) |
| Воображение | Задание № 3, стр.1 (О.А. Холодова «Юным умникам и умницам», 1 кл., ч.1) | Задание № 3, стр. 40 (О.А. Холодова «Юным умникам и умницам», 1  кл., ч.1) | Задание № 2, стр. 52 (О.А. Холодова «Юным умникам и умницам», 1  кл., ч.2) |
| Восприятие | Задание № 4, стр.2 (О.А. Холодова «Юным умникам и умницам», 1 кл., ч.1) | Задание № 1, стр.54 (О.А. Холодова «Юным  умникам и умницам», 1 кл., ч.1) | Задание № 3, стр. 52 (О.А. Холодова «Юным  умниками умницам», 1 кл., ч.2) |
| Память | Задание № 6, стр.2 (О.А. Холодова «Юным умникам и умницам», 1 кл., ч.1) | Задание № 3, стр.54 (О.А. Холодова «Юным умникам и умницам», 1  кл., ч.1) | Задание № 3, 4, стр. 52, 53 (О.А. Холодова  «Юным умникам и умницам», 1 кл., ч.2) |
| Мышление | Задание №2, 5 стр.1, 2 (О.А. Холодова «Юным умникам и умницам», 1 кл., ч.1) | Задание № 5, стр.55 (О.А. Холодова «Юным умникам и умницам», 1  кл., ч.1) | Задание № 9, стр. 54 (О.А. Холодова «Юным умникам и умницам», 1  кл., ч.2) |

**Показатели к диагностической карте второго года обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ключ:** | начало года | середина года | конец года |
| Внимание | Задание № 1, стр. 1 (О.А. Холодова «Юным умникам и умницам», 2  кл., ч.1) | Задание № 5, стр. 45 (О.А. Холодова «Юным умникам и умницам»,2  кл., ч.1) | Задание № 9, стр. 52 (О.А. Холодова  «Юным умникам и  умницам», 2 кл., ч.2) |
| Воображение | Задание № 2, стр.1 (О.А. Холодова «Юным умникам и умницам», 2  кл., ч.1) | Задание № 3, стр. 40 (О.А. Холодова «Юным умникам и умницам»,  2кл., ч.1) | Задание №6, стр. 52 (О.А. Холодова  «Юным умникам и  умницам», 2кл., ч.2) |
| Восприятие | Задание № 4, стр.2 (О.А. Холодова «Юным умникам и умницам», 2  кл., ч.1) | Задание № 1, стр.54 (О.А. Холодова «Юным умникам и умницам», 2  кл., ч.1) | Задание № 7, стр. 52 (О.А. Холодова  «Юным умникам и  умницам», 2 кл., ч.2) |
| Память | Задание № 3, карточки  № 1-4 из комплекта 2 класса (О.А. Холодова «Юным умникам и умницам», 2 кл., ч.1) | Задание № 4, стр.54 (О.А. Холодова «Юным умникам и умницам», 2 кл., ч.1) | Задание № 3, 4, стр.  52, 53 (О.А. Холодова  «Юным умникам и умницам», 2кл., ч.2) |
| Мышление | Задание №2, 5 стр.1, 2 (О.А. Холодова «Юным умникам и умницам», 2  кл., ч.1) | Задание № 5, стр.55 (О.А. Холодова «Юным умникам и умницам», 2  кл., ч.1) | Задание № 7, стр. 11 (О.А. Холодова  «Юным умникам и  умницам», 2 кл., ч.2) |

**Критерии оценки уровня освоения программы**

Высокий уровень – задания выполняет легко, быстро, уверенно; владеет навыками простейшего анализа; выполняет задания без ошибок, самостоятельно: умеет классифицировать, анализировать, сравнивать, выполнять упражнения на совершенствование логических действий, поиск закономерностей; умеет рассуждать при выполнении заданий на развитие логического мышления; точно передавать изображаемый предмет при выполнении заданий на развитие восприятия; выполнять задания по развитию воображения, создавая яркие образы.

Средний уровень – с заданиями справляется со средней скоростью, не всегда уверенно; неуверенно владеет навыками простейшего анализа; задания выполняет самостоятельно с небольшими недочетами: умеет классифицировать, анализировать, сравнивать, выполнять упражнения на совершенствование логических действий, поиск закономерностей; менее рассудителен при выполнении заданий на развитие логического мышления; не совсем точно передает изображаемый предмет при выполнении заданий на развитие восприятия; умеет выполнять задания по развитию воображения, создавая обычные (не яркие!) образы.

Низкий уровень – в ходе выполнения заданий допускает ошибки, часто обращается за помощью к педагогу; не владеет навыками простейшего анализа; устраняет неправильно выполненное задание только по указанию педагога; слабо развито воображение и логическое мышление, не сформировано умение рассуждать.

**Программа «Учусь рисовать»**

Диагностическая карта

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия,**  **имя учащегося** | **Показатели к диагностической карте** | | | | | **Итого** | | | **Общая оценка** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | в | с | н |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Показатели к диагностической карте:**

1. Самостоятельность выполнения работы - 1-4 балла;
2. Аккуратность и качество исполнения - 1-4 балла;
3. Использование приемов и техник в рисовании - 1-4 балла;
4. Интерес к творческой деятельности - 1-4 балла.

**Критерии к диагностической карте:**

* **высокий уровень** – учащийся умеет художественно мыслить и выполняет практические задания с элементами творчества, умеет смешивать цвета, работает с художественными материалами самостоятельно. Владеет знаниями об основах нетрадиционных техник. Развиты навыки самоконтроля, самооценки и имеется устойчивый интерес к творческой деятельности в течение всего обучения (3 балла);
* **средний уровень** – учащийся смешивает цвета с подсказками педагога, работает с художественными материалами с помощью педагога, в основном, выполняет задания на основе образца. Слабо развиты навыки самоконтроля, самооценки. Имеется устойчивый интерес к творческой деятельности в течение большей части обучения (2 балла)**;**
* **низкий уровень** – учащийся смешивает цвета только с помощью подсказок педагога, испытывает серьезные затруднения при работе с художественными материалами, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога и работает только по образцу. Навыки самоконтроля, самооценки не развиты. Имеется интерес к творческой деятельности только в начале обучения (1 балл).

Общая оценка:

**высокий уровень** (16-12 баллов)

**средний уровень** (11-7 баллов)

**низкий уровень** (6 и менее баллов).

**Методические материалы**

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на здоровых детей 7-11 лет и детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 7-18 лет. Особенностью организации образовательной деятельности является практико-ориентированный характер занятий, теоретический материал дается на каждом занятии через практическую и игровую деятельность.

При организации образовательной деятельности используются здоровьесберегающие и игровые технологии. В игре, ведущей деятельности детей младшего школьного возраста, происходит становление познавательных процессов, формирование эмоционально-волевой сферы, социализация личности ребенка, включая его поведение.

Содержание программы включает в себя развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по следующим направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому.

Для реализации физического направления организована образовательная деятельность, которая предусматривает внедрение здоровьесберегающих технологий, обязательное проведение физминуток на каждом занятии, проведение активных перемен с включением игр различной двигательной активности, развитие общей моторики на занятиях во время выполнения учебно-игровых заданий, использование ритмических упражнений.

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивай-ка» практико-ориентирована, основана на исследовательской деятельности учащихся, содержит большое количество практических заданий. Это способствует созданию положительной мотивации на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям, глубокому усвоению теоретического материала. Многие занятия проходят в форме игр, путешествий, театрализации и пр.

С целью поддержания устойчивого внимания и активизации учащихся, устное объяснение информационного материала сочетается с применением наглядных пособий, дидактического материала, технических средств обучения, учебный материал связывается с жизнью, практикой, опытом учащихся.

Методика работы с младшими школьниками строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с условно здоровыми и особыми детьми, делается акцент на их познавательную активность, побуждая к творческому отношению при выполнении заданий. Занятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ в сочетании с практическими заданиями, необходимые для развития навыков учащегося.

При реализации программы используются следующие методы обучения:

**По источникам передачи и характеру восприятия информации:**

1. словесные методы (рассказ, беседа);
2. наглядные (показ, демонстрация и пр.);
3. практические (самостоятельная творческая деятельность).

**Формы организации проведения занятий**

Основной формой организации проведения занятий с учетом возрастных психологических особенностей учащихся, целей и задач программы является практическое занятие.

Основные **дидактические принципы** данной программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

**Формы работы при реализации программы**

Реализация программы предполагает использование следующих форм организации учебного занятия:

* *фронтальные*: игра-путешествие, беседа, практическая работа в тетрадях, занятие-игра, игра, выставки и пр.;
* *групповые*: соревнования, работа по карточкам, настольно-печатные игры, опытно-исследовательская деятельность;
* *индивидуальные*: тесты, работа по карточкам, наблюдения.

Основной формой занятия являются практическое и игровое занятие.

**Педагогические технологии, используемые при реализации программы**

В процессе реализации программы используются личностно-ориентированная, здоровьесберегающая технологии, технология коллективного творчества, что способствует лучшему освоению материала программы, развитию творческих способностей учащихся, метапредметных компетенций и личностных качеств учащихся.

**Методы организации занятий**

В процессе реализации программы используются личностно-ориентированная, здоровьесберегающая технологии, технология проектной деятельности и коллективного творчества, что способствует лучшему освоению материала программы, развитию метапредметных компетенций и личностных качеств учащихся.

Основу процесса составляет метод информационно-рецептивный (объяснительно-иллюстративный). Данный метод используется при организации наблюдений, обследовании предметов и игрушек, рассматривании картин и иллюстраций, несущих учащимся информацию о предметах или явлениях. При реализации программы используются следующие методы обучения:

* Словесный метод: рассказ, беседа, обсуждение;
* Метод наглядности: наглядные пособия и иллюстрации; фото- и видеоматериалы;
* Практический метод: наблюдение;
* Объяснительно-иллюстративный: сообщение готовой информации;
* Частично-поисковый метод: выполнение творческих работ.

В младшем школьном возрасте психофизиологические особенности детей позволяют учить их работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу, воспитывать дружелюбие.

В основе занятий лежит учебно-игровая деятельность, в процессе которй учащиеся моделируют реальные и вымышленные ситуации в созданном ими мире и воплощают их в творчестве.

**Алгоритм учебного занятия**

* организационный момент;
* знакомство учащихся с новыми инструментами и технологиями;
* просмотр последовательности выполнения работы;
* выполнение практического задания;
* рефлексия, подведение итогов: обсуждение выполненных работ, выставка.

Подведение итогов проходит в таких формах, как беседа, просмотр готовых работ, групповая оценка работы.

Основной формой организации проведения занятий с учетом возрастных психологических особенностей учащихся младшего школьного возраста, целей и задач программы является практическое занятие.

Подведение итогов проходит в таких формах, как: выставка работ, практическая работа, демонстрация работ /портфолио здоровья.

**Особенности организации образовательной деятельности**

Особенностью организации образовательного процесса является проведение занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, что обеспечивает освоение учащимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения учащихся. При проведении занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются платформы для дистанционного онлайн обучения, социальные сети.

**Перечень и описание методических и дидактических материалов**

**Программа «Развитие творческого мышления»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Название дидактических материалов*** |
| 1. | Дидактические игры |
| 2. | Развивающие игры |
| 3. | Наглядные пособия |
| 4. | Кроссворды |
| 5. | Ребусы |
| 6. | Раздаточный материал |

**Программа «Познай себя»**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | ***Название материала*** |
|  | Дидактическая игра «Кто больной, а кто здоровый?» |
|  | Дидактическая игра «Пять помощников» |
|  | Дидактическая игра «Что здесь лишнее» |
|  | Дидактическая игра «Дорисуй лицо» |
|  | Дидактическая игра «Мои помощники» |
|  | Дидактическая игра «Определи настроение» |
|  | Дидактическая игра «Исключи лишнее слово» |
|  | Дидактическая игра «Найди ошибку» |
|  | Дидактическая игра «Определи правильно» |
|  | Дидактическая игра «Помоги зубику» |
|  | Дидактическая игра «Полезные и неполезные продукты» |
|  | Динамическая игра «Поезд» |
|  | Дидактическая игра «Угадай-ка» |
|  | Кроссворд «Откуда берутся болезни» |
|  | Ребусы «Отгадай слово» |
|  | Дидактическая игра «К какому доктору обратиться?» |
|  | Дидактическая игра «Чего не должно быть» |
|  | Игротека «Найди преступника» |
|  | Игротека «Клетки человека» |
|  | Трехмерная модель «Узнай свое тело изнутри» |
|  | Анатомические модели человеческого тела |
|  | Наглядные пособия:  «Откуда берутся болезни»  «Пищеварительная система»  «Кровеносная система»  «Пирамида суточного питания»  «Кроссворд «Витамины»  «Клетки человека»  «Отделы головного мозга»  «Замки настроения» |
|  | Плакаты:  «Строение тела человека»  «Режим дня»  «Румяные щечки для сына и дочки»  «Как правильно есть?»  «Нервная система человека» |
|  | Буклеты для родителей «Программа о правильном питании» |
|  | РС-диск «ПДД для малышей»  РС-диск «ПДД для малышей: как вести себя на улице»  Диск «Мультипликационные «Уроки осторожности» |
|  | Развивающая книжка «Светофор» |
|  | Книжка «Сказка о правильном питании «Чудо-репка» |
|  | Развивающая игра «Валеология: зубы, зрение, слух» |
|  | Развивающая игра «Валеология: кожа, питание, сон» |
|  | Развивающая игра «Как избежать неприятностей?» |

**Программа «Учусь рисовать»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Название наглядного пособия*** |
|  | Образцы готовых работ по разным техникам рисования |
|  | Образцы рисунков по различным техникам рисования |
|  | Наглядное пособие «Способы получения изображения» |

**План воспитательной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц** | **Единая воспитательная тема учреждения** | **Мероприятия творческого объединения** |
| 1. | сентябрь | «Знакомьтесь – это МЫ!» | Родительское собрание «Здравствуйте! Будем знакомы» |
| 2. | октябрь | «Дети. Техника. Творчество» | Викторина «Угадай-ка» |
| 3. | ноябрь | «Вся жизнь в твоих руках» | Беседа, посвященная празднованию Дня Матери «Моя мама лучше всех» |
| 4. | декабрь | «Пора чудес и волшебства» | Новогодняя развлекательная программа «Новогоднее настроение» |
| 5. | январь | «Безопасность детства» | Беседы и презентации о безопасности на улице и дома |
| 6. | февраль | «Это нашей истории строки» | Беседа «История нашего города» |
| 7. | март | «Будь человеком, человек» | Беседа «Что значит быть настоящим человеком?» |
| 8. | апрель | «Говорим здоровью – «ДА!» | Викторина «Если хочешь быть здоровым…» |
| 9. | май | «Славе – не меркнуть! Традициям – жить!» | Презентация «Этих дней не смолкнет слава», приуроченных празднованию Дня Победы |
| 10. | июнь | «Территория детства» | Игровая программа «Здравствуй, лето!» |

**Список используемой литературы**

***Для педагога:***

1. Артаментова, Л. А. Азбука биологии. Наследственность : учебное пособие для начальной школы: (Программа развивающего обучения) / Л. А. Артаментова, А. М. Федота. – Москва : Дом педагогики, 2001. – 72с. - [yandex.ru/images](https://yandex.ru/images?uinfo=sw-1366-sh-768-ww-726-wh-605-pd-1-wp-16x9_1366x768-lt-823)
2. Безруких, М. М. Разговор о правильном питании : занятия, конкурсы, праздники, викторины, соревнования / М. М. Безруких, Т. А. Филипова, А. Г. Макеева. – Москва : ООО «Нестле Фуд», 2003. – 224 с.
3. Безруких, М. М. Разговор о правильном питании : методическое пособие. / М. М. Безруких, Т. А. Филипова, А. Г. Макеева. – Москва : ОЛМА – ПРЕСС Инвест, 2002.- 80с.
4. Винокурова, Н.К. 5000 игр и головоломок для школьников / Н.К. Винокурова. – Москва : ООО «Издательство АСТ», 2011. – 416 с. : ил.
5. Гаврилова, А. В. Интеллектуальные игры в системе развивающего обучения школьников / А. В. Гаврилова. Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2005. -58 с. - Серия 3. «Логические задачи»
6. Люцис, К. Азбука здоровья в картинках / К. Люцис. – Москва : Русское энциклопедическое товарищество, 2004. - 64 с. - (Готовимся к школе)
7. Лях, В. И. Мой друг – физкультура : учебник для учащихся 1-4 кл. общеобразовательных учреждений / В. И. Лях. – Москва : Просвещение, 2013. – 192 с.
8. Междисциплинарная программа «Здоровье» для средних образовательных учреждений [Текст] // Вестник образования, 2001. - №12 - С. 24-67.
9. Мельничук, В. М. Я и моё здоровье : методическое пособие для учителей начальных классов по валеологии. Первый класс / В. М. Мельничук. -Новосибирск : Изд-во Новосиб. ун-та, 2000. - 48с. Режим доступа : <http://www.proshkolu.ru/user/bacalai/file/5045331/>
10. Мельничук, В. М. Я и Мое здоровье : методическое пособие для учителей начальных классов по валеологии. Второй класс / В. М. Мельничук. – Новосибирск : Изд-во Новосиб. ун-та, 2000. – 45 с.
11. Мирер, А. И. Анатомия человека / А. И. Мирер. - М.: Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2002. - 88 с.
12. Прокофьева, С. Не буду просить прощения [Текст] / С. Прокофьева. Москва : Издательство АСТ, Астрель, 2000. – 28 с.
13. Обухова, Л. А. 135 уроков здоровья, или школа докторов природы / Л. А. Обухова, Н. А. Лемяскина, О.Е. Жиренко. - Издательство «Вако», 2-е издание, переработанное, 2014. - 288 с. (Серия: «Мастерская учителя»).
14. Организм человека / ред. Н. Сендерова. – Москва : ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2002. – 40 с. - (Науч. попул. изд – е. Все обо всем)
15. Симановский, А. Э. Развитие творческого мышления детей [Текст] : Популярное пособие для родителей и педагогов. / А. Э. Симановский - Ярославль: Академия развития, 1997. – 198с.
16. Холодова, О.А. Юным умникам и умницам : Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие, 1 класс. + Программа курса «РПС». / О. А. Холодова. – 6-е изд., перераб. – Москва : Росткнига, 2016. – 270 с. – ISBN 978 – 5 – 7804 – 0348 – 7.
17. Холодова, О.А. Юным умникам и умницам : Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет) / Методическое пособие, 2 класс. Курс «РПС». / О. А. Холодова. – 3-е изд., перераб. – Москва : Росткнига, 2017. – 276 с. – ISBN 978–5– 804–0352– 4.
18. Экология человека : учебник для студ. высших учебных заведений / Б. Б. Прохоров. – 2-е изд. Стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2005. – 320 с.
19. Экологическое воспитание младших школьников. В помощь учителям начальной школы / ред. Л. И. Глизерина. – Йошкар-Ола: Редакция журнала «Марий Эл учитель», 2002. - 56 с.
20. Юдин, Г. Н. Главное чудо света / Г. Н. Юдин. – Москва : ОЛМА-ПРЕСС, 2002.- 175 с.

***Для учащихся:***

1. Безруких, М. М. Разговор о правильном питании : рабочая тетрадь / М. М. Безруких, А.Г. Макеева, Т. А. Филиппова. – Москва : Nestle, 2018. – 72 [1] с. : ил. – ISBN 978-5-00111-196-2
2. Зайцев, Г. К. Уроки Мойдодыра / Г. К. Зайцев. - СПб. : Изд-во «Детство-пресс», 2010. - 32с.
3. Зайцев, Г. К. Уроки Айболита. Расти здоровым / Г. К. Зайцев. - СПб. : Изд-во «Детство- пресс», 2011.- 40с.
4. Зак, А.З. Интеллектика : Тетрадь для развития мыслительных способностей. 2 класс / А.З. Зак. – Москва : «Интеллект-центр», 2017. - 96 с. – ISBN 978 – 5 – 89790 – 404 – 4
5. Мищенкова Л. В. 36 занятий для будущих отличников : Рабочая тетрадь для 1 класса, часть 1 / Л.В. Мищенкова. – Москва : Издательство РОСТ, 2013. – 48 с. : ил. – (Юным умникам и умницам. Курс РПС для массовой школы) - ISBN 978 – 5 – 905279-07-2
6. Мищенкова Л. В. 36 занятий для будущих отличников : Рабочая тетрадь для 1 класса, часть 2 / Л.В. Мищенкова. – Москва : Издательство РОСТ, 2013. – 48 с. : ил. – (Юным умникам и умницам. Курс РПС для массовой школы) - ISBN 978 – 5 – 905279-08-9
7. Мельничук, В. М. Дневничок – здоровячок : Рабочая тетрадь для учащихся начальной школы. 1 класс / В. М. Мельничук – Новосибирск : Изд-во Новосиб. ун-та, 2010. - 42 с. Режим доступа : [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57171](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57171) . – На рус. яз. – ISBN 5-94087-066-X.
8. Мельничук, В. М. Дневничок – здоровячок : Рабочая тетрадь для учащихся начальной школы. 2 класс. / В. М. Мельничук. - Новосибирск: Изд-во Новосиб. ун-та, 2012. Режим доступа : [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57171](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57171) . – На рус. яз. – ISBN 5- 94087-066-X.
9. Мельничук, В. М. Дневничок – здоровячок : Рабочая тетрадь для учащихся начальной школы. 3 класс. / В. М. Мельничук. – Новосибирск : Изд-во Новосиб. ун-та, 2011. Режим доступа : [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57171](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57171) . – На рус. яз. – ISBN 5- 94087-066-Х.
10. Учимся понимать друг друга / С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова и др. – Москва : ОЛИСС, ДЕЛЬТА, 2005. – 64 с.
11. Холодова, О.А. Юным умникам и умницам : Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет) : Рабочие тетради : В 2-х частях, часть 1 / О.А. Холодова. – 8-е изд., перераб. – Москва : Издательство РОСТ, 2011. – 56 с. – ISBN 978 – 5 – 905279 – 21- 8.
12. Холодова, О.А. Юным умникам и умницам : Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет) : Рабочие тетради : В 2-х частях, часть 2 / О. А. Холодова. – 8-е изд., перераб. – Москва : Издательство РОСТ, 2011. – 56 с. – ISBN 978 – 5 – 905279 – 22 – 5.
13. Холодова, О.А. Юным умникам и умницам : Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) : Рабочие тетради : В 2-х частях, часть 1 / О. А. Холодова. – 8-е изд., перераб. – Москва : Росткнига, 2010. – 56 с. – ISBN 978 – 5 – 7804 – 0346 – 3.
14. Холодова, О.А. Юным умникам и умницам : Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) : Рабочие тетради : В 2-х частях, часть 2 / О.А. Холодова. – 8-е изд., перераб. – Москва : Росткнига, 2010. – 56 с. – ISBN 978 – 5 – 7804 – 0347 – 0.

***Перечень информационно-методических материалов***

1. Чистка зубов // Электронный видеосайт YouTube - Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=37mSNlm8y6I>
2. Пазл «Из чего состоит?» - нервная, дыхательная, сердечно-сосудистая и пищеварительная система. (Итоговая работа «Укажи все элементы системы органов человека») // Онлайн-сервис LearningApps -<https://learningapps.org/display?v=p1kzf7ubj17>
3. Онлайн – занятие по теме «Притча о матери» // Электронный видеосайт YouTube Режим доступа: https://yo utu.be/Wycq5Vyp2us
4. Игра-упражнение «Найди пару» по теме «Орган зрения» // Онлайн-сервис LearningApps -<https://learningapps.org/display?v=p52i9wc1k16>
5. Упражнение «Сортировка картинок» по теме «Части тела человека» // Онлайн-сервис LearningApps - <https://learningapps.org/3246660>
6. Упражнение «Сортировка картинок» по теме «Органы пищеварения» // Онлайн-сервис LearningApps - <https://learningapps.org/395556>
7. Упражнение «Классификация». Артерии и вены человека// Онлайн-сервис LearningApps - <https://learningapps.org/display?v=p7z7imhec01>
8. Видео-фильм по теме «Из жизни клетки» // Онлайн-сервис LearningApps -<https://learningapps.org/display?v=pr86hcqsa16>
9. Викторина «Выбери правильный ответ» по теме «Витамины и их роль в организме» // Онлайн-сервис LearningApps - <https://learningapps.org/2984663>
10. Онлайн-упражнение по теме занятия «Обучение поиску закономерностей» // Режим доступа <https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/logika-i-myshlenie>
11. Онлайн-занятие *«*Геометрические фигуры» // Режим доступ <http://www.razvitierebenka.com/2010/03/blog-post_31.html#.X09mBDU6A6>
12. Развивающее занятие «Решение логических задач» // Режим доступа <https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/logika-i-myshlenie>
13. Онлайн-упражнение по теме занятия «Развитие концентрации внимания» <https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/vnimanie-i-pamyat>
14. Онлайн-упражнение по теме занятия «Развитие памяти» // Режим доступа <https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/vnimanie-i-pamyat>
15. Онлайн-упражнение по теме занятия «Развитие зрительного внимания» // Режим доступа <https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/vnimanie-i-pamyat>
16. Игра «Совмести картинки». Развитие логики // Онлайн-сервис LearningApps -Режим доступа: <https://learningapps.org/display?v=pb0k4vtoc20>
17. Упражнение «Найди пару». Тренировка внимания// Онлайн-сервис LearningApps - Режим доступа: <https://learningapps.org/display?v=ppkoioszj16>

**Приложение 1. Календарный учебный график**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год

**Программа «Познай себя»**

1 год обучения

Группа № \_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Дата** | **Форма занятия** | **Кол-**  **во часов** | **Тема занятия** | **Форма контроля** | |  |  | Беседа | 1 | Вводная диагностика. Знакомство | Диагностические карты.  Знакомство с портфолио здоровья | |  |  | Практическое занятие | 1 | Правила поведения на воде, в транспорте | Блиц-опрос «Опасные ситуации» | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Ловушки» на улицах | Блиц-опрос «Опасные ситуации» | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Ловушки» в быту | Блиц-опрос «Опасные ситуации» | |  |  | Беседа | 1 | Первая помощь: укусы, отравления, ожоги | Практическая работа | |  |  | Ролевая игра | 1 | Первая помощь: обморожения, порезы, травмы | Практическая работа | |  |  | Занятие-игра | 1 | Игра «Я - пешеход». Викторина «Не шути с огнем» | Игра  Викторина | |  |  | Круглый стол | 1 | Мое портфолио здоровья | Презентация портфолио здоровья | |  |  | Беседа | 1 | Откуда берутся болезни | Устный опрос | |  |  | Практическое занятие | 1 | Откуда берутся болезни | Практическая работа | |  |  | Беседа | 1 | Болезни грязных рук | Устный опрос | |  |  | Беседа | 1 | Как вести себя во время болезни | Устный опрос | |  |  | Практическое занятие | 1 | Осторожно – лекарство! | Практическое задание | |  |  | Практическое занятие | 1 | Доктор Свежий Воздух. Доктор Солнце | Устный опрос | |  |  | Практическое занятие | 1 | Советы доктора Воды | Устный опрос | |  |  | Кроссворд | 1 | Кроссворд «Мы и наше здоровье» | Кроссворд | |  |  | Беседа | 1 | Клетка - основа жизни | Устный опрос | |  |  | Практическое занятие | 1 | Клетка - основа жизни | Творческая работа | |  |  | Ролевая игра | 1 | Семья. Обязанности. Родословная | Игра | |  |  | Практическое занятие | 1 | Семья. Обязанности. Родословная | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Скелет – наша опора | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Скелет – наша опора | Упражнения для осанки | |  |  | Практическое занятие | 1 | Как работают мышцы | Упражнения для мышц | |  |  | Беседа | 1 | Нервная система. Режим дня | Устный опрос | |  |  | Практическое занятие | 1 | Здоровый сон. Как работает мозг? | Практическое задание Самодиагностика | |  |  | Практическое занятие | 1 | Забота о коже | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Внутренние органы | Практическая работа | |  |  | Круглый стол | 1 | Мое портфолио здоровья | Презентация портфолио здоровья | |  |  | Практическое занятие | 1 | Правильное питание – путь к здоровью | Самодиагностика | |  |  | Практическое занятие | 1 | Самые полезные продукты | Практическая работа  в тетради | |  |  | Практическое занятие | 1 | Органы пищеварения и их функции | Практическое задание | |  |  | Беседа | 1 | Как правильно есть | Творческое задание | |  |  | Занятие-путешествие | 1 | Удивительные превращения пирожка | Творческое задание | |  |  | Практическое занятие | 1 | Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной? | Практическая работа в тетради | |  |  | Практическое занятие | 1 | Плох обед, если хлеба нет | Практическая работа в тетради | |  |  | Практическое занятие | 1 | Время есть булочки | Практическая работа в тетради | |  |  | Практическое занятие | 1 | Пора ужинать | Практическая работа в тетради | |  |  | Практическое занятие | 1 | На вкус и цвет товарищей нет. Язык | Практическое  задание | |  |  | Практическое занятие | 1 | Как утолить жажду? | Практическая работа в тетради | |  |  | Практическое занятие | 1 | Что надо есть, чтобы стать сильнее? | Практическая работа в тетради | |  |  | Практическое занятие | 1 | Суточная пирамида питания | Практическое  задание | |  |  | Практическое занятие | 1 | Совместимость продуктов | Практическое  задание | |  |  | Практическое занятие | 1 | Диагностика. Заполнение портфолио | Заполнение  диагностических карт.  Работа с портфолио здоровья | |  |  | Круглый стол | 1 | Мое портфолио здоровья | Презентация портфолио здоровья | |  |  | Беседа | 1 | Как мы дышим? Пять машин в одном носу | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Как мы дышим? Пять машин в одном носу | Практическая работа в  тетради | |  |  | Практическое занятие | 1 | Органы дыхания | Практическое задание, определение ЖЕЛ | |  |  | Практическое занятие | 1 | Органы дыхания | Самодиагностика | |  |  | Беседа | 1 | Скажем НЕТ вредным привычкам | Устный опрос | |  |  | Театрализация | 1 | Маскарад вредных привычек | Демонстрация навыков и умений | |  |  | Беседа | 1 | Зачем нужна кровь? | Устный опрос | |  |  | Беседа | 1 | Кислородно-питательный обмен | Устный опрос | |  |  | Практическое занятие | 1 | Мое сердечко | Практическое задание | |  |  | Занятие – путешествие | 1 | Путешествие по  рекам крови | Практическое задание | |  |  | Практическое занятие | 1 | Кто поедает микробов? | Практическое задание | |  |  | Практическое занятие | 1 | Почки, которые не распускаются | Практическое задание | |  |  | Практическое занятие | 1 | Глаза – наши главные помощники | Демонстрация навыков и умений | |  |  | Практическое занятие | 1 | Как мы слышим? Гигиена слуха | Демонстрация навыков и умений | |  |  | Практическое занятие | 1 | В мире запахов и звуков | Практическое задание | |  |  | Практическое занятие | 1 | Береги зубы смолоду | Демонстрация навыков и умений | |  |  | Беседа | 1 | Человек – главное чудо света | Демонстрация навыков и умений | |  |  | Практическое занятие | 1 | Точки здоровья. Босохождение | Практическое задание «Массаж точек при ОРВИ» | |  |  | Беседа | 1 | Свежий воздух и вода –наши друзья | Устный опрос | |  |  | Практическое занятие | 1 | Сезонный выбор одежды | Практическая работа | |  |  | Беседа | 1 | Солнечные ванны: польза или вред | Устный опрос | |  |  | Беседа | 1 | Здоровый образ жизни | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Мое настроение дома и в школе | Экран настроений | |  |  | Практическое занятие | 1 | Как управлять эмоциями | Практическая работа | |  |  | Беседа | 1 | Профилактика стресса | Устный опрос | |  |  | Практическое занятие | 1 | Я и другие | Самообследование | |  |  | Беседа | 1 | Учимся думать. Спешим делать добро | Устный опрос | |  |  | Защита портфолио | 1 | Диагностика. Защита портфолио здоровья | Диагностические карты.  Защита портфолио здоровья | |  |  | Всего | 72 |  |  |   **Календарный учебный график**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_учебный год  Программа «Познай себя»  Год обучения\_2  Группа № \_\_\_\_  Педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ФИО)   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Дата** | **Форма занятия** | **Кол-**  **во часов** | **Тема занятия** | **Форма контроля** | |  |  | Диагностика | 1 | Диагностика. Знакомство | Вводная диагностика.  Знакомство с портфолио здоровья | |  |  | Практическое занятие | 1 | Наше здоровье: эмоции, чувства, поступки, стресс | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Сохрани себя здоровым: учись думать, умей выбирать | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Помоги себе сам | Точечный массаж, дыхательная гимнастика | |  |  | Беседа | 1 | Здоровый образ жизни | Работа с портфолио здоровья | |  |  | Практическое занятие | 1 | Режим и культура питания | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Несовместимость продуктов | Устный опрос | |  |  | Практическое занятие | 1 | Здоровая пища семьи. Пирамида питания | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Из чего состоит наша пища | Практическая работа в тетради | |  |  | Практическое занятие | 1 | Что нужно есть в разное время года | Практическая работа в тетради | |  |  | Практическое занятие | 1 | Правильное питание, если занимаешься спортом | Практическая работа в тетради | |  |  | Практическое занятие | 1 | Где и как готовят пищу | Практическая работа в тетради | |  |  | Практическое занятие | 1 | Обработка пищевых продуктов. Хранение | Практическая работа в тетради | |  |  | Беседа |  | Пищевые отравления. I помощь | Устный опрос | |  |  | Практическое занятие | 1 | Как правильно накрыть стол | Практическая работа в тетради | |  |  | Практическое занятие | 1 | Молоко и молочные продукты | Практическая работа в тетради | |  |  | Практическое занятие | 1 | Блюда из зерна | Практическая работа | |  |  | Беседа | 1 | Пища в лесу. Ядовитые травы и грибы | Практическая работа в тетради | |  |  | Практическое занятие | 1 | Что и как готовят из рыбы | Практическая работа в тетради | |  |  | Практическое занятие | 1 | Дары моря | Практическая работа в тетради | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Кулинарное путешествие» по России | Практическая работа в тетради | |  |  | Практическое занятие | 1 | Что приготовить? Продукты ограничены | Практическая работа в тетради | |  |  | Игра | 1 | Правила этикета: дома и в гостях | Игра.  Заполнение портфолио здоровья | |  |  | Беседа | 1 | Экология. Место человека в природе | Устный опрос | |  |  | Практическое занятие | 1 | Здоровье - бесценный дар. Что вредит здоровью? | Практическая работа | |  |  | Беседа | 1 | Природные факторы, влияющие на здоровье | Практическая работа*:* опыты | |  |  | Практическое занятие | 1 | Доктор Природа. Я - житель природы | Устный опрос | |  |  | Практическое занятие | 1 | Доктор Земля. Босохождение | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Доктор Воздух. На даче. Фитонцидные растения | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Доктор Вода. Азбука закаливания | Практическая работа: опыты | |  |  | Практическое занятие | 1 | Доктор Солнце. Солнечные ожоги, I помощь | Пополнение портфолио здоровья | |  |  | Практическое занятие | 1 | Воспитание уверенности и бесстрашия | Устный опрос | |  |  | Практическое занятие | 1 | Как мы воспринимаем друг друга? | Обыгрывание ситуаций | |  |  | Беседа | 1 | Скажи мне, кто твой друг. Цена дружбы | Устный опрос | |  |  | Беседа | 1 | Почему одному тяжело? Умение общаться | Устный опрос | |  |  | Практическое занятие | 1 | Отказ от нежелательного общения | Разбор  ситуаций | |  |  | Практическое занятие | 1 | Когда я обижаюсь. Поступки моих друзей | Разбор  ситуаций | |  |  | Практическое занятие | 1 | Способы решения конфликтов | Разбор  ситуаций | |  |  | Практическое занятие | 1 | Как относиться к подаркам?  Диагностика | Промежуточная диагностика | |  |  | Беседа | 1 | Почему мы говорим неправду. Поможет ли обман? | Устный опрос | |  |  | Практическое занятие | 1 | Непослушание. Как понять друг друга | Советы родителей | |  |  | Практическое занятие | 1 | Воспитание сдержанности | Разбор ситуаций | |  |  | Практическое занятие | 1 | Наказание. Как к нему относиться | Разбор ситуаций | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Нехорошие слова», недобрые поступки | Разбор ситуаций | |  |  | Практическое занятие | 1 | Как отучить себя от вредных привычек | Практическая  работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | На чем все держится? Скелет. Мышцы | Практическая  работа: лепка «скелетиков» | |  |  | Практическое занятие | 1 | Кровеносная система | Практическая работа: зарисовка | |  |  | Практическое занятие | 1 | Вечный двигатель – сердце | Практическая работа: определение пульса | |  |  | Практическое занятие | 1 | Органы дыхания | Упражнения на дыхание | |  |  | Практическое занятие | 1 | Профилактика простудных заболеваний | Точечный массаж, определение ЖЁЛ | |  |  | Практическое занятие | 1 | Куда девается еда? Органы пищеварения | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Белки, жиры, углеводы, витамины для организма | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Вода, соль, сахар и здоровье. Фастфуды | Устный опрос | |  |  | Практическое занятие | 1 | Органы выделения | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Строение организма человека | Практическая работа с портфолио здоровья | |  |  | Практическое занятие | 1 | Гигиена тела: кожа, ногти волосы | Устный опрос | |  |  | Беседа | 1 | Выбор одежды по погоде. Гигиена одежды | Устный опрос | |  |  | Практическое занятие | 1 | Вредные привычки и красивые зубы | Сказка о микробах, памятка | |  |  | Практическое занятие | 1 | Молочные и постоянные зубы. Гигиена рта | Техника чистки зубов | |  |  | Практическое занятие | 1 | Гигиена глаз. Здоровый зрительный режим | Практическая работа*:* гимнастика для глаз | |  |  | Практическое занятие | 1 | Гигиена органа слуха. Инородное тело | Устный опрос | |  |  | Практическое занятие | 1 | Влияние шума и громких звуков на слух | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Как мы различаем запахи? Дышим носом | Точечный массаж при простуде | |  |  | Беседа | 1 | Семья. Социальные роли | Устный опрос | |  |  | Практическое занятие | 1 | Родословная. Сходство и различия | Составление родословной | |  |  | Практическое занятие | 1 | Наследственность и среда | Изучение узоров пальцев | |  |  | Игра | 1 | Экстремальная ситуация – что это? | Игра «Служба  Спасения» | |  |  | Беседа | 1 | Умей сказать НЕТ вредным привычкам | Устный опрос | |  |  | Практическое занятие | 1 | Злой волшебник – табак | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Злой волшебник –алкоголь | Разбор ситуаций | |  |  | Практическое занятие | 1 | Злой волшебник – наркотик. Сделай выбор | Разбор ситуаций | |  |  | Диагностика | 1 | Тренинг безопасного поведения | Итоговая диагностика. Защита портфолио здоровья | |  |  | Всего | 72 |  |  |   **Программа «РТМ»**  Год обучения\_1  Группа № \_\_\_\_  Педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ФИО)   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Дата** | **Форма занятия** | **Кол-**  **во часов** | **Тема занятия** | **Форма контроля** | |  |  | Беседа. Вводная диагностика | 1 | Выявление уровня развития учащихся | Практические задания.  Заполнение диагностических карт | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Учиться-всегда пригодится». Концентрация внимания | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Учиться-всегда пригодится». Тренировка внимания | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Работа над ошибками». Тренировка внимания | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Исправляем ошибки». Развитие мышления | Практическая работа | |  |  | Занятие-игра | 1 | «Задания трех поросят». Концентрация внимания | Практическая работа | |  |  | Занятие-игра | 1 | «Задания от Нуф-Нуфа». Развитие мышления | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Логическое лото». Развитие логики | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Осенние задания». Учимся мыслить | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Угадай-ка». Развитие воображения | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Поиск». Развитие внимания | Практическая работа | |  |  | Занятие-игра | 1 | «Отыщи сказочных героев». Развитие воображения | Практическая работа | |  |  | Занятие-игра | 1 | «Помоги героям сказки». Учимся анализировать | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Продолжи закономерность». Обучение поиску закономерностей | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | «От простого к сложному». Логически-поисковые задания | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Геометрический магазин». Развитие памяти | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Геометрическое лото». Совершенствование воображения | Практическая работа | |  |  | Занятие-игра | 1 | «Где Маша и где медведь?». Тренировка внимания | Практическая работа | |  |  | Занятие-игра | 1 | «Маша на уроке». Развитие зрительной памяти | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Все задания о хлебе». Тренировка слуховой памяти | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Все мысли о хлебе». Развитие мышления | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Шкатулка с сюрпризом». Развитие воображения | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Шкатулка с заданиями». Развитие мышления | Практическая работа | |  |  | Занятие-игра | 1 | «На грибной полянке». Поиск закономерностей | Практическая работа | |  |  | Занятие-игра | 1 | «На грибной полянке». Развиваем логику | Практическая работа | |  |  | Занятие-игра | 1 | «В гостях у Знайки». Тренировка слуховой памяти | Практическая работа | |  |  | Занятие-игра | 1 | «В гостях у Знайки». Учимся анализировать | Практическая работа | |  |  | Занятие-игра | 1 | «Путешествие по сказкам». Тренировка внимания | Практическая работа | |  |  | Занятие-игра | 1 | «В гостях у сказки». Развитие мышления | Практическая работа | |  |  | Занятие-игра | 1 | «Наряжаем елочку». Учимся анализировать | Практическая работа | |  |  | Занятие-игра | 1 | «Елочка с заданиями». Развиваем логику | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Прикольные» задания. Совершенствование воображения | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Логические задания». Тренировка зрительной памяти | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Небылицы». Тренировка слуховой памяти | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Найди и исправь ошибку». Развитие логики | Практическая работа | |  |  | Диагностика | 1 | «Разгадай ребус о животных». Развитие логики | Практическое задание | |  |  | Занятие-игра | 1 | «Необычное животное». Развитие воображения | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Цепочка заданий». Уровень развития учащихся | Практические задания  Промежуточная диагностика | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Занимательная математика». Тренировка памяти | Практическая работа | |  |  | Занятие-игра | 1 | «О звездах». Развитие воображения | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Звездный ребус». Тренировка внимания | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Умная» дорога». Развитие логики | Практическая работа | |  |  | Занятие-игра | 1 | «Дорогою добра». Развитие творческих навыков | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Тренируем ум». Развитие памяти, мышления | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Быть внимательным». Тренировка внимания | Практическая работа | |  |  | Занятие-игра | 1 | «Незнайка готовится к полету». Развитие памяти | Практическая работа | |  |  | Занятие-игра | 1 | «Незнайкин экзамен». Поиск закономерностей | Практическая работа | |  |  | Занятие-игра | 1 | «Коллекция ребусов Незнайки». Развитие логики | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Головоломки от Незнайки». Логические задания | Практическая работа | |  |  | Занятие-игра | 1 | «Кот Матроскин и веселые цифры». Тренировка памяти | Практическая работа | |  |  | Занятие-игра | 1 | «Вместе с дядей Федором». Поиск закономерностей | Практическая работа | |  |  | Занятие-игра | 1 | «Ребусы Дюймовочки». Развитие логики | Практическая работа | |  |  | Занятие-игра |  | «Вместе с Дюймовочкой». Поисковые задания | Практическая работа | |  |  | Занятие-игра | 1 | «Вопросы русалочки». Учимся мыслить | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Зашифрованные слова». Учимся анализировать | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Спичечное ассорти». Развитие внимания | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Спичечное ассорти». Развитие логики | Практическая работа | |  |  | Занятие-игра | 1 | «Словесные забавы». Тренировка внимания | Практическая работа | |  |  | Занятие-игра | 1 | «Словесные забавы». Развитие воображения | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Говорящие» головоломки. Развитие внимания | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Говорящие» головоломки». Развитие мышления | Практическая работа | |  |  | Занятие-игра | 1 | «Ловим рыбку». Развитие внимания | Практическая работа | |  |  | Занятие-игра |  | «Ловим рыбку». Развитие мышления | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Запоминаем слова». Тренировка памяти | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Собери слова». Развитие логики | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Загадалки». Развитие памяти | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Загадкин день». Развитие логики | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Словесный переполох». Развитие мышления | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Словесный переполох». Учись мыслить | Практическая работа | |  |  | Занятие-игра | 1 | «Сказочные задания». Развитие памяти | Практическая работа | |  |  | Занятие-игра | 1 | «Сказочные задания». Развитие логики | Практическая работа | |  |  | Интеллектуальная игра «Умники и умницы» | 1 | Уровень развития учащихся | Практические задания. Итоговая диагностика | |  |  | Всего | 72 |  |  |   **Календарный учебный график**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_учебный год  Программа «РТМ»  Год обучения\_2  Группа № \_\_\_\_  Педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ФИО)   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Дата** | **Форма занятия** | **Кол-**  **во часов** | **Тема занятия** | **Форма контроля** | |  |  | Беседа. Вводная диагностика | 1 | Выявление уровня развития учащихся | Практические задания. Заполнение диагностических карт | |  |  | Занятие-игра | 1 | Развиваем внимание с Незнайкой | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Найди дорогу». Развитие мышления | Практическая работа | |  |  | Занятие-игра | 1 | Знайка тренирует внимание | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Найди такой же».  Развитие памяти | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Найди пару».  Подмечай и размышляй | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Найди слова».  Развитие воображения | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Сообрази и раскрась». Учимся мыслить | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Математические слова». Графический диктант | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Запомни и нарисуй». Тренировка внимания | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Кроссворд». Развитие мышления | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Геометрические фигуры». Развитие памяти | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Составь слова». Поиск закономерностей | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Незаконченные рисунки».  Развитие воображения | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Нарисуй по точкам». Развитие логики | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Угадай и раскрась». Концентрация внимания | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Новые слова». Учимся мыслить | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Магия знаков». Развитие мышления | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Расшифруй слова». Тренировка зрительной памяти | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Дорисуй недостающее». Развитие воображения | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Задание по образцу». Развитие воображения | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Логический бум». Развитие логики | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Слова в цепочках». Концентрация внимания | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Найди одинаковую фигуру». Тренировка внимания | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Составь слово». Развитие мышления | Практическая работа | |  |  | Занятие-игра | 1 | «Помоги Наф-Нафу». Развитие логики | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Магические треугольники». Поиск закономерностей | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Спичечные истории». Развитие воображения | Практическая работа | |  |  | Занятие-игра | 1 | «Помоги Винни-Пуху». Развитие логики | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Нарисуй по точкам». Концентрация внимания | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Веселые задачки». Тренировка памяти | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Магический квадрат». Тренировка памяти | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Переставь буквы». Развитие мышления | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Недостающие буквы». Поиск закономерностей | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Найди отличия». Мыслительные операции | Практическая работа | |  |  | Промежуточная диагностика | 1 | «Прикольные» задания». Уровень развития учащихся | Практические задания. Промежуточная диагностика | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Поиск новых слов». Развитие мышления | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Зашифрованное письмо». Развитие логики | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Кроссворд». Графический диктант | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Выбери нужную фигуру». Поиск закономерностей | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Учись рассуждать». Учимся анализировать | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Слово схемой». Развитие воображения | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Кроссворд сравнений». Развитие логики | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Расшифруй ребусы». Мыслительные операции | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Путаница». Развитие мышления | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Зашифрованные слова». Тренировка зрительной памяти | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Подходящая по форме». Развитие логики | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Старая фотопленка». Концентрация внимания | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Исправь ошибки». Развитие мышления | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Математика в словах». Развитие логики | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Рассуждай-ка». Учимся анализировать | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Нарисуй по памяти». Тренировка памяти | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Расшифруй ребусы». Развитие мышления | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Найди закономерность».  Поиск закономерностей | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Подходящее слово». Развитие логики | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Умные зарисовки». Концентрация мышления | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Нарисуй такую же». Развитие воображения | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Веселые задачи». Развитие логики | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Зашифрованные слова». Развитие мышления | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Лишнее слово». Развитие внимания | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Учись рассуждать». Развитие мышления | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Шифр в таблице». Развитие логики | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Найди и раскрась». Тренировка внимания | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Раскрась по заданию». Тренировка слуховой памяти | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Ответ в вопросе». Тренировка внимания | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Запомни и зарисуй». Тренировка памяти | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Найди отличия». Тренировка внимания | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Подбери ключ». Развитие логики | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Спрятанные слова». Концентрация внимания | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Разгадай ребусы». Развитие мышления | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | «Раскрась по инструкции». Тренировка памяти | Практическая работа | |  |  | Конкурс. Итоговая диагностика | 1 | Конкурс «Цепочка заданий» | Практические задания. Итоговая диагностика | |  |  | Всего | 72 |  |  |   **Программа «Учусь рисовать»**  Год обучения 1  Группа №  Педагог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ФИО)   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Дата** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Форма контроля** | |  |  | Практическое занятие | 1 | Виды живописи и способы рисования | Вводная диагностика | |  |  | Практическое занятие | 1 | Виды живописи и способы рисования | Вводная диагностика | |  |  | Практическое занятие | 1 | Свойства красок. Колорит | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Свойства красок. Колорит | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Композиция. Расположение предметов на листе | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Композиция. Расположение предметов на листе | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Осенний букет. Гуашь | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Осенний букет. Гуашь | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Натюрморт. Яблоко и груша | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Натюрморт. Яблоко и груша | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Народные промыслы России. Деревянная ложка | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Народные промыслы России. Деревянная ложка | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Цветок в вазе. Техника «точка» | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Цветок в вазе. Техника «точка» | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Натюрморт. Бытовая утварь. Гуашь | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Натюрморт. Бытовая утварь. Гуашь | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Пасхальный натюрморт | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Пасхальный натюрморт | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Летняя композиция | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Летняя композиция | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Дерево. Иллюстрация к сказкам | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Дерево. Иллюстрация к сказкам | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Подводный мир. Знакомство с акварелью | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Подводный мир. Знакомство с акварелью | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Осенний пейзаж | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Осенний пейзаж | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Мои любимые игрушки. Кукла | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Мои любимые игрушки. Кукла | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Мои любимые игрушки. Пони | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Мои любимые игрушки. Пони | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Мои любимые игрушки. Машина | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Мои любимые игрушки. Машина | Практическая работа. Промежуточная диагностика | |  |  | Практическое занятие | 1 | Мои любимые домашние животные. Котик | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Мои любимые домашние животные. Котик | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Мои любимые домашние животные. Щенок | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Мои любимые домашние животные. Щенок | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Мои любимые домашние животные. Корова | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Мои любимые домашние животные. Корова | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Насекомые на лугу. Бабочка | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Насекомые на лугу. Бабочка | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Насекомые на лугу. Стрекоза | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Насекомые на лугу. Стрекоза | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Насекомые на лугу. Жук | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Насекомые на лугу. Жук | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Зимний пейзаж | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Зимний пейзаж | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Новый год | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Новый год | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Птицы в природе. Ласточка | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Птицы в природе. Ласточка | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Птицы в природе. Воробей | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Птицы в природе. Воробей | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Рисуем животных в лесу. Заяц | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Рисуем животных в лесу. Заяц | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Рисуем животных в лесу. Лиса | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Рисуем животных в лесу. Лиса | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Рисуем животных в лесу. Медведь | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Рисуем животных в лесу. Медведь | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Весна | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Весна | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Космос. Секреты вселенной | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Космос. Секреты вселенной | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Война глазами детей | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Война глазами детей | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Море. Закрепление понятия «мазок» | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Море. Закрепление понятия «мазок» | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Графика. Графический рисунок | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Графика. Графический рисунок | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Горный пейзаж | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Горный пейзаж | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Демонстрационная выставка | Выставка. Итоговая диагностика | |  |  | Практическое занятие | 1 | Демонстрационная выставка | Выставка. Итоговая диагностика | |  |  | **Всего** | **72** |  |  |   Календарный учебный график  \_\_\_\_\_ учебный год  Программа «Учусь рисовать»  Год обучения 2  Группа №  Педагог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ФИО)   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Дата** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Форма контроля** | |  |  | Практическое занятие | 1 | Виды живописи. Правила и техники рисования | Вводная диагностика | |  |  | Практическое занятие | 1 | Виды живописи. Правила и техники рисования | Вводная диагностика | |  |  | Практическое занятие | 1 | Букет рябины в вазе. Гуашь | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Букет рябины в вазе. Гуашь | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Натюрморт из трех фруктов. Гуашь | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Натюрморт из трех фруктов. Гуашь | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Предметный рисунок. Ваза или кувшин | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Предметный рисунок. Ваза или кувшин | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Пропорции. Зарисовка фигуры человека | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Пропорции. Зарисовка фигуры человека | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Летние впечатления | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Летние впечатления | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Насекомые на поляне | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Насекомые на поляне | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Осеннее поле в деревне. Набросок | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Осеннее поле в деревне. Композиция | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Осеннее поле в деревне. Прорисовка | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Осеннее поле в деревне. Прорисовка | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Анималистика. Домашнее животное коза | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Анималистика. Домашнее животное коза | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Анималистика. Домашнее животное лошадь | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Анималистика. Домашнее животное лошадь | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Анималистика. Животное саванны жираф | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Анималистика. Животное саванны жираф | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Анималистика. Животное саванны тигр | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Анималистика. Животное саванны тигр | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Анималистика. Животное Арктики пингвин | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Анималистика. Животное Арктики пингвин | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Анималистика. Животное Арктики олень | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Анималистика. Животное Арктики олень | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Зимний город. Набросок | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Зимний город. Композиция | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Зимний город. Прорисовка | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Зимний город. Прорисовка | Практическая работа. Промежуточная диагностика | |  |  | Практическое занятие | 1 | Зимующие птицы. Синица | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Зимующие птицы. Синица | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Зимующие птицы. Снегирь | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Зимующие птицы. Снегирь | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Моя семья. Набросок | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Моя семья. Рисование по представлению | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Моя семья. Рисование по представлению | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Моя семья. Прорисовка | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Абстракция в красках. Контраст | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Абстракция в красках. Контраст | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Знакомство с техникой рисования «пальцевая живопись» | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Знакомство с техникой рисования «пальцевая живопись» | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Пальцевая живопись. Люпины | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Пальцевая живопись. Люпины | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Пальцевая живопись. Одуванчики | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Пальцевая живопись. Одуванчики | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Пальцевая живопись. Рябина | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Пальцевая живопись. Рябина | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Пальцевая живопись. Белый лебедь | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Пальцевая живопись. Белый лебедь | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Знакомство с техникой рисования «метод тычка» | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Знакомство с техникой рисования «метод тычка» | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Рисование методом тычка. Береза | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Рисование методом тычка. Береза | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Рисование методом тычка. Кактус | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Рисование методом тычка. Кактус | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Рисование методом тычка. Груши | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Рисование методом тычка. Груши | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Рисование методом тычка. Сирень | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Рисование методом тычка. Сирень | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Понятия – линия, штрих. Пробы пера | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Понятия – линия, штрих. Пробы пера | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Свето-тоновой рисунок горшочного цветка | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Свето-тоновой рисунок горшочного цветка | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Геометрические тела. Светотени | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Геометрические тела. Светотени | Практическая работа | |  |  | Практическое занятие | 1 | Демонстрационная выставка | Выставка. Итоговая диагностика | |  |  | Практическое занятие | 1 | Демонстрационная выставка | Выставка. Итоговая диагностика | |  |  | **Всего** | **72** |  |  |   **Приложение 2. Темы для самостоятельного изучения учащимися**    **Программа «Познай себя»**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/ контроля** | | **Общее** | **Теория** | **Практика** | |  | Здоровый образ жизни | 1 | 0,5 | 0,5 | Портфолио учащегося | |  | Строение организма человека | 1 | 0,5 | 0,5 | Портфолио учащегося | |  | Органы пищеварения и их функции | 1 | 0,5 | 0,5 | Портфолио учащегося | |  | Самые полезные продукты | 1 | 0,5 | 0,5 | Портфолио учащегося | |  | **Итого** | **4** | **2** | **2** |  |   **Содержание. Первый год обучения**  **ТЕМА 1. Здоровый образ жизни**  *Теория.* Что такое здоровый образ жизни? Составляющие ЗОЖ. Зачем надо быть здоровым?  *Практика.* Сочинение «Мой здоровый образ жизни», игра в зарядку.  *Форма контроля.* Портфолио учащегося.  *Дистанционно, с применением электронного обучения проводятся занятия по теме:* Упражнение «Найди соответствия и объедини в пары» по теме «Правила ЗОЖ»// Онлайн-сервис LearningApps - Режим доступа: <https://learningapps.org/3245011>.  **ТЕМА 2. Строение организма человека**  *Теория.* Строение организма человека.  *Практика*. Игра «Найди слово». Точки здоровья.  *Форма контроля.* Портфолио учащегося.  *Дистанционно, с применением электронного обучения проводятся занятия по темам:* Упражнение-тест «Хронологическая линейка» по теме «Найдите порядок деления клетки» // Онлайн-сервис LearningApps - Режим доступа:<https://learningapps.org/display?v=p7s85r0yk16>;  Упражнение «Сортировка картинок» по теме «Части тела человека» // Онлайн-сервис LearningApps - Режим доступа: <https://learningapps.org/3246660>.  **ТЕМА 3. Органы пищеварения и их функции**  *Теория.* Органы пищеварения и их функции. Роль слюны, языка, зубов в процессе пищеварения. Пищевод. Желудок. Кишечник. Печень.  *Практика*. Сравнение желудка с воздушным шариком, определение длины пищеварительного тракта при помощи бельевой веревки.  *Форма контроля.* Портфолио учащегося.  *Дистанционно, с применением электронного обучения проводятся занятия по темам:* Упражнение «Сортировка картинок» по теме «Органы пищеварения» // Онлайн-сервис LearningApps - Режим доступа: <https://learningapps.org/395556>;  Кроссворд по теме «Пищеварительный тракт» // Онлайн-сервис LearningApps - Режим доступа: <https://learningapps.org/display?v=pqfwb81rt20>;  **ТЕМА 4. Самые полезные продукты**  *Теория.* Полезные и вредные продукты. Чтение этикетки.  *Практика*. Практическая работа в тетради.  *Форма контроля.* Портфолио учащегося.  *Дистанционно, с применением электронного обучения проводятся занятия по темам:*  Игра «Распредели правильно» по теме «Полезные продукты». Сетка приложений «Мы и наше здоровье» // Онлайн-сервис LearningApps -Режим доступа: <https://learningapps.org/display?v=pb0k4vtoc20>;  Игра «Совмести картинки» по теме «Источники питательных веществ». Сетка приложений «Мы и наше здоровье» // Онлайн-сервис LearningApps -Режим доступа: <https://learningapps.org/display?v=pb0k4vtoc20>.  **Второй год обучения**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/ контроля** | | **Общее** | **Теория** | **Практика** | |  | Пирамида правильного питания | 1 | 0,5 | 0,5 | Портфолио учащегося | |  | Пищевые отравления. Первая помощь | 1 | 0,5 | 0,5 | Портфолио учащегося | |  | Экстремальная ситуация. Служба спасения | 1 | 0,5 | 0,5 | Портфолио учащегося | |  | Загар: польза или вред | 1 | 0,5 | 0,5 | Портфолио учащегося | |  | **Итого** | **4** | **2** | **2** |  |   **Содержание. Второй год обучения**  **ТЕМА 1. Пирамида здорового питания**  *Теория.* Питание – основа жизни. Здоровая пища для всей семьи. Пирамида питания.  *Практика.* Пирамида правильного питания. Салат «Красота и здоровье».  *Форма контроля.* Портфолио учащегося.  *Дистанционно, с применением электронного обучения проводятся занятия по темам:*  Игра «Распредели правильно» по теме «Полезные продукты». Сетка приложений «Мы и наше здоровье» // Онлайн-сервис LearningApps -<https://learningapps.org/display?v=pb0k4vtoc20>  Игра «Совмести картинки» по теме «Источники питательных веществ». Сетка приложений «Мы и наше здоровье» // Онлайн-сервис LearningApps -<https://learningapps.org/display?v=pb0k4vtoc20>  Сортировка заданий «Польза или вред» по теме «Полезные привычки». Сетка приложений «Мы и наше здоровье» // Онлайн-сервис LearningApps -<https://learningapps.org/display?v=pb0k4vtoc20>  **ТЕМА 2.**  **Пищевые отравления. Первая помощь**  *Теория.*  Пищевые отравления. Первая помощь.  *Практика.* Игра «Съедобное-несъедобное». Памятка «Алгоритм действий».  *Форма контроля.* Портфолио учащегося.  *Дистанционно, с применением электронного обучения проводятся занятия по темам:* Игра-упражнение «Классификация» по теме «Съедобные-несъедобные» // Онлайн-сервис LearningApps - Режим доступа: <https://learningapps.org/display?v=piv80z2nc01>;  Упражнение «Совмести карточки» по теме «Первая помощь». Сетка приложений «Мы и наше здоровье» // Онлайн-сервис LearningApps - Режим доступа: <https://learningapps.org/display?v=pb0k4vtoc20>.  **ТЕМА 3. Экстремальная ситуация. Служба спасения**  *Теория.* Экстремальная ситуация - что этоВиды экстремальных ситуаций. Оказание психологической помощи в любой экстремальной ситуации. Телефоны доверия и службы спасения.  *Практика*. Учимся правильно информировать. Вызов служб экстренного реагирования: 01,02,03,04. Игра «Служба Спасения».  Форма контроля. Портфолио учащегося.  *Дистанционно, с применением электронного обучения проводится занятие по теме*: Сортировка ответов «Да или Нет» по теме «Правила безопасного поведения»// Онлайн-сервис LearningApps - <https://learningapps.org/watch?v=pabsuna8c20>  **ТЕМА 4.** **Загар: польза или вред**  *Теория*. Доктор Солнце. Всего хорошо в меру. Солнечные ожоги. Первая помощь.  *Практика*. Определение пульса. Обыгрывание ситуаций.  *Форма контроля*. Портфолио учащегося.  *Дистанционно, с применением электронного обучения проводится занятие по теме*: Упражнение-тест «Подбери правильный ответ». Глоссарий по теме «Мы и наше здоровье». Сетка приложений «Мы и наше здоровье» // Онлайн-сервис LearningApps - Режим доступа: <https://learningapps.org/display?v=pb0k4vtoc20>  **Программа «Развитие творческого мышления»**   1. Онлайн-упражнение по теме занятия «Обучение поиску закономерностей» // Режим доступа <https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/logika-i-myshlenie> 2. Онлайн-упражнение по теме занятия «Развитие концентрации внимания» <https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/vnimanie-i-pamyat> 3. Онлайн-упражнение по теме занятия «Развитие памяти» // Режим доступа <https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/vnimanie-i-pamyat> 4. Онлайн-упражнение по теме занятия «Развитие зрительного внимания» // Режим доступа <https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/vnimanie-i-pamyat> 5. Игра «Совмести картинки». Развитие логики // Онлайн-сервис LearningApps -Режим доступа: <https://learningapps.org/display?v=pb0k4vtoc20> 6. «Кроссворд сравнений». Развитие логики // Онлайн-сервис LearningApps - Режим доступа: <https://learningapps.org/display?v=pqfwb81rt20> 7. Упражнение «Найди пару». Тренировка внимания// Онлайн-сервис LearningApps - Режим доступа: <https://learningapps.org/display?v=ppkoioszj16> 8. Игра-упражнение «Классификация» по теме «Спрятанные слова»// Онлайн-сервис LearningApps - Режим доступа:<https://learningapps.org/display?v=piv80z2nc01>   **Программа «Учусь рисовать»**     |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Наименование разделов / тем программы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/ контроля** | | **Всего** | **Теория** | **Практика** | | 1. | Пальцевая живопись «Рябина» | 2 | 0,5 | 1,5 | Портфолио учащегося | | 2. | Рисование методом тычка «Сирень» | 2 | 0,5 | 1,5 | Портфолио учащегося | | 3. | «Лес» в технике «набрызг» | 2 | 0,5 | 1,5 | Портфолио учащегося | | 4. | Рисование мыльными пузырями «Гусеница» | 2 | 0,5 | 1,5 | Портфолио учащегося | |  | **Итого** | **8** | **2** | **6** |  |   **Содержание**  **Тема 1. Пальцевая живопись «Рябина»**  *Теория.* Рассматривание декоративной рябины. Обсуждение осенних деревьев.  *Практика.* Зарисовка рябины с помощью техники «пальчиковая живопись».  *Формы контроля:* Портфолио учащегося.  **Тема 2. Рисование методом тычка «Сирень»**  *Теория:* Просмотр картин с изображением березовой рощи. Изучений цветовой гаммы деревьев за окном.  *Практика:* Зарисовка березы с помощью метода «тычка», без использования карандаша.  *Формы контроля:* Портфолио учащегося.  **Тема 3. «Лес» в технике «набрызг»**  *Теория.* Просмотр презентации «Мой лес-я в нем живу».  *Практика.* Зарисовка ночного леса с помощью техники «набрызг».  *Формы контроля:* Портфолио учащегося.  **Тема 4. Рисование мыльными пузырями «Гусеница»**  *Теория.* Подготовка рабочего места, просмотр иллюстраций, обсуждение этапов работы «Гусеница».  *Практика.* Изготовление работы «Гусеница», оформление в паспарту.  *Форма контроля:* Портфолио учащегося. |