Управление образования администрации Прокопьевского муниципального округа

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Трудармейский детский сад «Чебурашка»



|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании Педагогического совета  От « 04 »\_\_июня 2021г. Протокол №\_5 | Утверждаю:  Приказ №\_18\_от «\_25\_»\_июня 2021г |

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально гуманитарной направленности

«12 шагов к английскому»

Возраст обучающихся: 5-7 лет Срок реализации: 1 год

Составитель:

Воробьева Е.В., заведующий ДОУ

п.Трудармейский,2021

**Программа разработана в соответствии со следующими**

**нормативно-правовыми документами:**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196".
4. «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 467 от 3 сентября 2019 года).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28

«Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1. Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 № 212 «О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования на территории Кемеровской области».
2. Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019 № 740

«Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования».

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242

«Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

10.Устав и локальные нормативные акты МАДОУ «Трудармейский детский сад «Чебурашка».

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  **ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ** | 3 |
| **1.1. Пояснительная записка** | 3 |
| **1.2. Цель и задачи программы** | 4 |
| **1.3.Содержание программы** | 5 |
| **1.3.1. Учебно-тематический план** | 6 |
| **1.3.2.Содержание учебно-тематического плана** | 6 |
| **1.4.Планируемые результаты** | 9 |
| **РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-**  **ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ** | 10 |
| **2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК** | 10 |
| **2.2. Условия реализации программы** | 10 |
| **2.3. Формы аттестации контроля** | 10 |
| **2.4. Оценочные материалы** | 11 |
| **2.5. Методические материалы** | 12 |
| **2.6.Список литературы** | 14 |
| **ПРИЛОЖЕНИЯ** | 15 |
|  |  |
|  |  |

**Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

# 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «12 шагов к английскому» имеет социально гуманитарную направленность.

**Актуальность** данной программы обусловлена запросам родителей и детей, проявляющих повышенный интерес к раннему изучению иностранного языка. Известно, что дошкольный возраст является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества: роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неоценима в развивающем плане. Язык для детей становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания.

Программа составлена на основании пособия Мильруд Р, Юшиной Н «12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников»

Таким образом, содержание программы «12 шагов к английскому» способствует формированию личности ребенка: расширяет лингвистический кругозор детей, воспитывает нравственные качества и коммуникативные навыки. Ребенок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и английского языка, осознает, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами. Предложенная программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

**Отличительной особенностью программы**, является то, что при её составлении использован многолетний опыт педагога работы с детьми. Учтены возрастные особенности учащихся

# Адресат программы

Программа предназначена для детей 5-7 лет, не имеющих отклонений (проблем) в интеллектуальном и слухо-речевом развитии. Ребенок дошкольного возраста способен запоминать языковой материал целыми блоками. Легче всего это происходит в игре. Игра, являясь ведущим видом деятельности в этом возрастном периоде, создает прекрасные естественные условия для овладения языком, помогает наиболее оптимальному его усвоению, т.к. является для ребенка способом познания и приобщения к миру взрослых.

Формирование учебных групп осуществляется по принципу добровольности, без предъявления требований к наличию специальных умений. Количество учащихся в группах в соответствии с СанПиНами, но не более 15 человек. Состав групп является постоянным. **Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общий объем часов по программе **-** 72 часа.

# Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 учебному часу (25 минут).

# Формы обучения.

Основной формой обучения являются очные обучающие занятия. Вспомогательными формами - игра-путешествие, сюжетно-ролевая игра, дидактическая сказка, диалоги, инсценировка, викторина, игра-загадка, пальчиковая игра.

# Цель и задачи программы

**Цель программы:** развитие устойчивого интереса к овладению английского языка, формирование у детей элементарных навыков и умений устного речевого общения со сверстниками и взрослыми на английском языке.

# Задачи программы:

## Личностные.

Развивать артикуляционный аппарат. Развивать языковые способности. Формировать и пополнять лексический запас.

## Метапредметные:

Развивать коммуникативные умения и навыки. Пробуждать познавательную деятельность. Проявлять творческую активность.

## Предметные (образовательные):

Ознакомить с основными звуками фонетического строя и развивать артикуляционный аппарат. Закрепить знания алфавита и числительных. Обучить умению воспринимать английскую речь на слух. Обучить разговорной речи.

# Содержание программы

направлено на знакомство дошкольников с общими сведениями о стране изучаемого языка. Расширение представлений ребенка происходит на постоянном сравнении (в ходе занятий и воспитательных мероприятий) культур и традиций своей и зарубежной стран.

Для наиболее эффективного усвоения учебного материала предусмотрено изучение учащимися в течение учебного года английского алфавита: гласных и согласных звуков, счета. Использование в процессе обучения реплик-клише как элементов речевого этикета, отражающих культуру англоговорящих стран расширяют возможности диалогового общения детей меду собой и педагогом.

Вовлечение в процесс обучения литературных и сказочных персонажей популярных детских книг, разучивание небольших простых стихотворений и произведений детского фольклора позволят педагогу разнообразить процесс обучения, сделать его насыщенным и ненавязчивым.

Эффективности обучения способствует широкое применение и заучивание детских песен, стихов и рифмовок. Они проговариваются в разном темпе, с разной громкостью, интонацией, сопровождаются жестами, мимикой, движениями, что вызывает положительные эмоции у детей. Дальнейшее закрепление полученных знаний осуществляется в игровой форме, включающей в себя дидактическую или сюжетно – ролевую игру, тематические праздники.

В процессе усвоения учебного материала дети научатся, как правильно знакомится с другими людьми. Приветствие, формы вежливости, рассказ о себе (Имя. Возраст) и своей семье помогут ребенку легче коммуницировать со сверстниками. Части тела, любимые игрушки, в зоопарке, любимое домашнее животное, празднование Нового Года и Рождества - темы, наиболее доступные на начальном этапе обучения для диалогового общения. Цвета и форма. Магазин продуктов овощей и фруктов. Любимая еда.

# Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела (темы)** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации\контроля** |
| **Всего часов** | **Теория (часов)** | **Практика**  **( часов)** |
| **1** | Моя Британия | 4 | 2 | 2 | Викторина «Моя Британия» |
| **2** | Числительные | 4 | 2 | 2 | Игра «Вагончики» |
| **3** | Моя семья | 6 | 4 | 2 | Игра «Все-все-все в моей  семье» |
| **4** | Виды спорта | 6 | 4 | 2 | Игра «Я - спортсмен». |
| **5** | Цвет и форма | 4 | 2 | 2 | Самостоятельная работа  «Радуга-дуга» |
| **6** | Предметы | 10 | 6 | 4 | Викторина «Что это такое?» |
| **7** | Времена года | 4 | 2 | 2 | Игра «Сезоны». |
| **8** | Мои игрушки | 4 | 2 | 2 | Рассказ из трёх предложений  о любимой игрушке. |
| **9** | Овощи-фрукты | 4 | 2 | 2 | Игра «Повар». |
| **10** | Части тела | 4 | 2 | 2 | Игра «Путаница» |
| **11** | Местоимения | 4 | 2 | 2 | Игра «Я, ты, он, она…» |
| **12** | Глаголы | 8 | 4 | 4 | Игра «Что делает Джейн» |
| **13** | Прилагательные | 8 | 4 | 4 | Викторина «Кто какой?» |
| **14** | Алфавит | 2 | 1 | 1 | Игра «Гласные и согласные» |
|  | ИТОГО | 72 | 41 | 31 |  |
|  |  |  |  |  |  |

* + 1. **Содержание учебно-тематического плана**

## Раздел 1. «Моя Британия» - 4 часа

Основные понятия курса: знакомство с культурой Британии. Обучение структурам:

«Приветствие», «Меня зовут…».

*Теория (2 ч).* Культуроведение. Беседа «Знакомство с достопримечательностями Англии, её обычаями».

*Практика (2 ч).* Отработка умений строить короткий рассказ о себе на английском языке структурами: «Здравствуйте, меня зовут…», «Я живу в России», «Мне …лет».

*Формы контроля.* Викторина «Моя Британия».

## Раздел 2. «Числительные» - 4 часа

Основные понятия курса: счёт от 0 до 10.

*Теория (2 ч).* Знакомство со счётом на английском: с числами, с их порядком от 0 до 10, постановка произношения.

*Практика (2 ч).* Самостоятельный счёт по порядку, через один, обратный счёт.

*Формы контроля.* Игра «Вагончики».

## Раздел 3. «Моя семья» - 6 часов

Основные понятия курса: лексика на тему «Моя семья».

*Теория (4 ч).* Беседа на тему «Моя семья», введение новой лексики по данной теме, аудирование, отработка произношения основных понятий.

*Практика (2 ч). Выставка рисунков «Моя семья». Лото «Моя семья» Формы контроля*. Игра «Все-все-все в моей семье».

## Раздел 4. «Виды спорта» - 6 часов

Основные понятия курса: лексика на тему «Виды спорта».

*Теория (4 ч).* Введение новой лексики по теме «Виды спорта». Знакомство с конструкцией

«Мой любимый вид спорта…».

*Практика (2 ч).* Выставка рисунков «Я – спортсмен». Игра «Поймай слово».

*Формы контроля*. Игра «Я - спортсмен».

## Раздел 5. «Цвет и форма» - 4 часа

Основные понятия курса: лексика по теме «Цвет». Лексика по теме «Форма».

*Теория (2 ч). Введение новой лексики по теме «Цвета», отработка их произношения. Практика (2 ч).* Устный словарный диктант на закрепление цвета и формы. Практическое задание «Какое животное какого цвета». Цветовой диктант по формам, практическая работа

«Раскрась радугу».

*Формы контроля*. Самостоятельная работа «Радуга-дуга».

## Раздел 6. «Предметы» - 10 часов

Основные понятия курса: лексика на тему «Что нас окружает»: мебель, одежда, учебные предметы. Обучение структурам: «У меня есть…»

*Теория (6 ч).* Беседа «Мы среди предметов и предметы среди нас». Отгадывание загадок. Введение новой лексики по темам: «Мебель», «Школьные принадлежности», «Игрушки».

*Практика (4 ч).* Устный словарный диктант по теме «Предметы». Лото «Школьные принадлежности». Составление рассказа из двух предложений на тему «Моя любимая игрушка».

*Формы контроля*. Викторина «Что это такое?»

## Раздел 7. «Времена года» - 4 часа

Основные понятия курса: лексика на тему «Времена года». Изучение конструкции «Мой любимый сезон»

*Теория (2 ч).* Беседа на тему «Смена сезонов года». Введение новой лексики по данной теме (снег, солнце, дождь, ветер, зима, весна, лето, осень).

*Практика (2 ч).* Выставка рисунков «Мой любимый сезон». Лото «Времена года».

*Формы контроля.* Игра «Сезоны».

## Раздел 8. «Мои игрушки» - 4 часа

Основные понятия курса: закрепление лексики на тему «Игрушки». Обучение конструкции

«Моя любимая игрушка…»

*Теория (2 ч).* Введение новой лексики по теме «Игрушки», работа с карточками, повторение прошлого материала из темы «Предметы».

*Практика (2 ч).* Выставка рисунков «Моя любимая игрушка». Устный словарный диктант.

*Формы контроля.* Рассказ из трёх предложений о любимой игрушке.

## Раздел 9. «Овощи-фрукты» - 4 часа

Основные понятия курса: лексика на тему «Овощи- фрукты».

*Теория (2 ч).* Отгадывание загадок, введение новой лексики по теме «Овощи-фрукты», отработка произношения.

*Практика (2 ч). Игра «Разложи овощи и фрукты по корзинам».* Выставка рисунков «Во саду ли в огороде».

*Формы контроля*. Игра «Повар».

## Раздел 10. «Части тела» - 4 часа

Основные понятия курса: лексика на тему «Части тела»

*Теория (2 ч).* Игра «Руки-ноги, голова». Введение новой лексики по теме «Части тела». отработка произношения.

*Практика (2 ч).* Практическое задание «Послушай-нарисуй».

*Формы контроля*. Игра «Путаница»

***Раздел 11. «Местоимения» - 4 часа*** Основные понятия курса: лексика на тему

«Местоимения»

*Теория (2 ч).* Беседа «Что такое местоимение?», игра «Изменяем имена», «Найди отличия», введение новой лексики по теме «местоимения».

*Практика (2 ч).* Отработка произношения, игра «Кто это?»

*Формы контроля*. Игра «Я, ты, он, она…»

***Раздел 12. «Глаголы» - 8 часов*** Основные понятия курса: лексика на тему «Действия» *Теория (4 ч).* Беседа «Что мы делаем, когда…», введение новой лексики по теме «действия», разгадывание загадок.

*Практика (4 ч).* Отработка произношения, разучивание физкультминутки, игра

«Говориделай».

*Формы контроля*. Игра «Что делает Джейн?» ***Раздел 13. «Прилагательные» - 8 часов*** Основные понятия курса: лексика на

тему «прилагательные»

*Теория (4 ч).* Беседа «Красивые слова», игра «Укрась слово», введение новой лексики.

*Практика (4 ч).* Отработка произношения прилагательных, игра «Какой? Какая? Какие?», игра

«Опиши предмет», игра «Поймай описание». *Формы контроля.* Викторина «Кто какой?» ***Раздел14. «Алфавит» - 2 часа*** Основные понятия курса: знакомство с английским алфавитом

*Теория (1 ч). Беседа «Что такое алфавит». Беседа «Гласные и согласные». Практика (1 ч). Отработка произношения, игра «У букв есть имена».*

*Формы контроля.* Игра «Согласные и гласные».

# Планируемые результаты.

**По окончанию 1 года обучения учащийся будет знать:**

* 40-50 слов и 8 готовых речевых образцов на английском языке;
* основные звуки фонетического строя;
* английский алфавит;
* числительные от 1 до 12;
* несложные английские детские стихи и песенки.

# Будет уметь:

* + воспринимать на слух и использовать в своей речи простейшие слова и изученные лексико-грамматические конструкции английского языка;
  + управлять своей деятельностью и поведением (действовать в соответствии с правилами игр, выполнять игровые задания);
  + связно высказываться по данной тематике;
  + работать с дидактическим и раздаточным материалом.

# В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие личностные качества как:

* + умение работать в группе;
  + умение работать с информацией;

# В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:

* + устойчивый интерес к занятиям;
  + осознанная учебная мотивация;
  + коммуникативные навыки доброжелательного общения со взрослыми и детьми.

# РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

* 1. **Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения по программе** | **Объем учебных**  **часов** | **Всего учебных недель** | **Количество учебных**  **дней** | **Режим работы** |
| 1-ый год обучения | 72 | 36 | 72 | 2 раза в неделю по 1 академическому часу |

**Продолжительность каникул-**01.01.2021-10.01.2022г.

**Дата начала учебного периода-**1 сентября 2021 года

**Дата окончания учебного этапа-**31 мая 2022 года

# Условия реализации программы

## Материально-техническое обеспечение:

* 1. Дидактические игры;
  2. Доска магнитно – меловая;
  3. Тематические плакаты.
  4. Мебель для организации рабочего места педагога (стол, стул);
  5. Мебель для организации рабочих мест учащихся (парты, стулья);
  6. Интерактивная доска с выходом WI- FI
  7. Шкафы для размещения и хранения учебного оборудования и литературы

1. ***Информационное обеспечение :*** сайт и социальные сети ДОУ
2. ***Кадровое обеспечение:*** педагоги ДОУ, имеющие специальное образование

# Формы аттестации\контроля

## Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

|  |
| --- |
| **Формы аттестации\контроля** |
| Викторина «Моя Британия» |
| Игра «Вагончики» |
| Игра «Все-все-все в моей семье» |
| Игра «Я - спортсмен». |
| Самостоятельная работа «Радуга-дуга» |
| Викторина «Что это такое?» |
| Игра «Сезоны». |
| Рассказ из трёх предложений о любимой игрушке. |
| Игра «Повар». |
| Игра «Путаница» |
| Игра «Я, ты, он, она…» |
| Игра «Что делает Джейн» |
| Викторина «Кто какой?» |
| Игра «Гласные и согласные» |

1. ***Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов***

Тестирование на освоение содержания программы проводится 2 раза в год: стартовый в начале года (приложение 1), итоговый в конце учебного года (приложение 2).

## Оценочные материалы:

В программе используется методика И.А. Шишковой, где выделяется 3 уровня освоения речи. **Высокий уровень*:*** ребенок самостоятельно описывает предмет, выделяя более пяти признаков. Свободно высказывается по изученным темам. Использует более трех прилагательных при описании. Не допускает ошибок в произношении (шипящих, свистящих, сонорных звуков) и грамматике. Знает песенки, стихи, речевки.

**Средний уровень*:*** ребенок самостоятельно строит высказывания по изученным темам, описывает предмет, выделяя четыре – пять признаков. Использует два - три прилагательных при описании. Допускает небольшие нарушения в произношении (шипящих, свистящих, сонорных звуков) и одну – две ошибки в грамматике. В рассказе преобладают простые предложения. Знает песенки, стихи, речевки.

**Низкий уровень:** ребенок строит высказывания по изученным темам, описывает предмет, с помощью взрослого, выделяя один – два признака. Использует два - три прилагательных при описании. Допускает нарушения в произношении (шипящих, свистящих, сонорных звуков), ошибки в грамматике. Не знает песенки, стихи, речёвки.

# Методические материалы

При реализации программы используются ведущие педагогические методы принципы, технологии и приемы обучения.

*Словесный метод:*

* рассказ (как вводный этап урока: описательный, повествовательный, с примера взятыми из жизни);
* объяснение (подробное и интересное изложение материала в доступной для данного возраста форме; формирование у них элементарных понятий об английском языке);
* беседа (в зависимости от дидактических задач различают: вводные, повторительные, заключительные и закрепляющие. Вводная беседа направлена на выявление имеющихся у учащихся знаний по теме; повторительная беседа на воспроизведение пройденного; закрепляющая - на упрочнение знаний; заключительная - на подытоживание и обобщение изучаемого материала).

*Наглядный метод:*

* демонстрация (показ учащимся наглядных материалов: плакатов, карточек, картинок и пр.);

При использовании наглядных методов обучения необходимо соблюдать ряд условий: а) применяемая наглядность должна соответствовать возрасту учащихся;

б) наглядность должна использоваться в меру и показывать ее следует постепенно и только в соответствующий момент урока;

в) наблюдение должно быть организовано таким образом, чтобы все учащиеся могли хорошо видеть демонстрируемый предмет;

г) необходимо четко выделять главное, существенное при показе иллюстраций; д) детально продумывать пояснения, даваемые в ходе демонстрации явлений;

е) демонстрируемая наглядность должна быть точно согласована с содержанием материала;

ж) привлекать самих учеников к нахождению желаемой информации в наглядном пособии или демонстрационном устройстве.

*Практический метод:*

* упражнения (устные: аудирование, разучивание стихотворений) и графические (рисуночный тест);
* дидактическая игра (игры, направленные на освоение и закрепление нового материала в игровой форме);
* игровой метод (использование игровых методов является одним из самых важных методов обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Игра может выполнять сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Ее можно использовать и при введении нового материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний).

Принципы обучения:

* *принцип системности* (предполагает усвоение учебного материала в определенном учебной программой порядке с таким расчетом, чтобы каждый новый элемент содержание ту этого учебного материала логически связывался как с предыдущим элементом его, так и с последующим, обеспечивая таким образом сопротивления полученных новых знаний на усвоенные ранее);
* *принцип доступности* (вытекает из требований, выработанных многовековой практикой обучения, с одной стороны, и закономерностей возрастного развития школьников, организации и осуществления дидактического процесса в соответствии с уровнем развития учащихся - с другой. Доступным для ребенка является лишь то, что соответствует его уровню мышления, объему накопленных знаний, умений, способов мышления);
* *принцип гуманности* (предусматривает создание оптимальных условий для интеллектуального и социального развития детей: работа в парах, в группах).

Для сохранения здоровья учащихся и более успешного усвоения программы на занятиях применяются наиболее эффективные современные игровые и здоровьесберегающие технологии (физкультминутки, контроль педагогом за правильной осанкой учащихся, распределение по местам в зависимости от индивидуальных особенностей детей (рост, зрение, слух ).

Осуществляются следующие подходы:

* *личностно-ориентированный* (предполагает помощь педагога ребенку в выявлении его возможностей и реализации интересов);
* *индивидуальный* (организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся; позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого учащегося. Индивидуализация обучения осуществляется в условиях коллективной работы в рамках общих задач и содержания обучения). Реализация воспитательных задач осуществляется в процессе обучения по программе и в досуговой деятельности в соответствии с планом воспитательной работы (приложение 3)

# Список литературы Список литературы для педагога

1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык: сборник. – М.: Мозаикасинтез, 2006.
2. Мильруд Р, Юшина Н. «12 шагов к английскому. Курс для дошкольников. В 12 частях. Пособие для детей 4-х лет с книгой для воспитателя и родителей»
3. Шишкова, И.А., Вербовская, М.Е. Английский для малышей: учебник. – М.: ООО

«Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004.

**Список литературы для родителей и воспитанников**

1. Academy Stars - Starter. Pupil’s Book/ M. Bowen, L. Hocking. – Macmillan
2. Academy Stars - Starter. Workbook/ M. Bowen, L. Hocking. – Macmillan
3. Academy Stars - Starter. Teacher’s Book/ L. Hocking. – Macmillan
4. Academy Stars - Starter. Grammar Practice Book/ N. Beare. – Macmillan
5. Academy Stars Dictionary. – Macmillan
6. Academy Stars - Flashcards. – Macmillan
7. Academy Stars - Starter. DVD ROM. – Macmillan.
8. Агеева, И.Д. Английский язык для детей: Сборник занимательных заданий. / И.Д.Агеева. – СПб. : Союз, 2001. – 192 с.7
9. Вакс Э., Е.Афонина. Teach, play, enjoy. For Smart teachers and Curious students. Игры на уроках английского языка. СПб: Институт непрерывного образования, 2001
10. Конышева А.В. «Игровой метод в обучении иностранному языку».
11. Стайнберг Дж. 110 игр на уроках английского языка. М.: АСТ, Астрель. 2006. Филипченко – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 76 с.
12. Ресурсы интернет: [https://mee2.macmillan.education](https://mee2.macmillan.education/)

# ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Стартовая диагностика.**

За каждый правильный ответ на вопрос начисляется по одному баллу. Вопросы:

1. В какой стране мы живём?
2. На каком языке мы говорим?
3. Слышали ли вы об Англии?
4. На каком языке говорят в Англии?
5. Назови героев русских сказок и мультфильмов.
6. Назови героев зарубежных сказок и мультфильмов. Высокий уровень: от 5-6 баллов.

Средний уровень: от 3-4 баллов. Низкий уровень: от 0-3 баллов.

# Таблица уровня знаний учащегося по итогам стартовой диагностики.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИ учащегося | Высокий | Средний | Низкий |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Приложение 2**

# Итоговая диагностика.

За каждый правильный ответ на вопрос начисляется по одному баллу. Вопросы:

1. Какие достопримечательности Британии ты знаешь?
2. Кто правит Британией?
3. Назови цвета по-английски: красный, жёлтый, белый, зелёный, синий, чёрный, розовый.
4. Назови по-английски животных: медведь, крокодил, кролик, лев, овца, кошка, свинья, собака.
5. Счёт от 0-10.
6. Построй предложения:
   * Здравствуйте, меня зовут … - Дайте мне …
   * Я живу в России.
   * До свидания. Увидимся.

Высокий уровень: от 5-6 баллов.

Средний уровень: от 3-4 баллов. Низкий уровень: от 0-3 баллов.

# Таблица уровня знаний учащегося по итогам стартовой диагностики.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИ учащегося | Высокий | Средний | Низкий |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |