Муниципальное казенное учреждение
«Управление образованием Междуреченского городского округа»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр»

Принята на заседании
педагогического совета
МБУ ДО
«Детско-юношеский центр»
Протокол от 18.05.2021 №_3__

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
«Детско-юношеский центр»
_____ Хацанович П.Н.
Приказ №206/1 от _18.05.2021г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

«Ньютоша»

Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Матяж Наталья Николаевна,
педагог дополнительного образования

Междуреченский городской округ, 2020

Оглавление

Паспорт программы…… 3
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы……... 6
1.1.Пояснительная записка……. 6
Направленность программы……... 6
Актуальность программы…… 6
Отличительные особенности программы…… 7
Адресат программы……. 7
Объём программы…… 7
Формы обучения и виды занятий по программе…… 7
Срок освоения программы…… 10
Режим занятия…… 10
1.2.Цель и задачи программы……. 10
1.3.Содержание программы……. 11
Учебный план 1 года обучения……..…… 11
Содержание учебного плана 1 года обучения……..…… 11
1.4.Планируемые результаты освоения программы……. 13
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий……... 14
Календарный учебный график…… 14
Условия реализации программы…… 14
Этапы и формы аттестации…… 15
Оценочные материалы…… 16
Методические материалы……... 16
Список литературы……. 19
Приложение №1 …….. 20

Паспорт программы

Наименование программы:
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ньютоша»
Разработчик программы:
Матяж Наталья Николаевна, педагог дополнительного образования
Ответственный за реализацию программы:
Матяж Наталья Николаевна, педагог дополнительного образования
Образовательная направленность:
социально-гуманитарная
Цель программы:
формирование познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления.
Задачи программы:
обучающие: – формировать элементарные представления учащихся об окружающем мире через обобщение, систематизацию, расширение и углубление знаний учащихся, приобретенных ими ранее; – формировать у учащихся общеучебные умения и навыки (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.). ***воспитательные:*** – развивать у учащихся коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, элементарный самоконтроль и саморегуляцию; – воспитывать у учащихся культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу; – учить учащихся использовать полученные знания и навыки в разных видах деятельности, действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца. ***развивающие:*** – развивать у учащихся познавательные и творческие способности, фантазию, воображение, образное и вариативное мышление учащихся через вовлечение их в содержательную, активную и развивающую деятельность; – формировать познавательный интерес учащихся, желание узнавать новое посредством занятий в объединении; – развивать у учащихся речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
Возраст учащихся:
от 5 до 7 лет
Год разработки программы:
2020, внесены изменения: 2021
Сроки реализации программы:
1 год (всего 216 часов, по 216 часов в год)
Нормативно-правовое обеспечение программы:
1. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.) 2. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» 3. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642); 4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);

5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
6. «Концепция развития дополнительного образования детей» - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 №1726-р;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196;
10. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
11. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847);
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;
13. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 №298н);
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ» (включая разноуровневые программы);
15. Указ Президиума РФ от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
16. Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;
17. Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014 - 2025 годы. Утверждена постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. N 367
18. Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 №212-р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кемеровской области»;
19. Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019 №740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;
20. Нормативно-правовые документы учреждения:
    - Устав МБУ ДО «Детско-юношеский центр».
    - Локальные акты МБУ ДО «Детско-юношеский центр».

Методическое обеспечение программы:

Учебно-методический комплекс к программе «Ньютоша» включает:

Сборник заданий к разделу «Буквоежка».

Сборник дидактических игр к разделу «Доброе сердце».

Сборник практических заданий к разделу «Веселый счет».

Сборник интерактивных игр и упражнений к разделу «Необычное и удивительное».

Методическая разработка занятия «Великие художники».

Методическая разработка занятия «Вода: состав и ее свойства» и т.д.

Рецензенты:
Внутренняя рецензия: Шарабарина Валентина Валерьевна, старший методист отдела методической работы.
Внешняя рецензия:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ньютоша» соответствует требованиям нормативно-правовых документов Российской Федерации и Кемеровской области - Кузбасса, регламентирующих образовательную деятельность учреждений дополнительного образования. Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ньютоша» осуществляется на русском языке – государственный язык РФ.

Программа разрабатывалась в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ и включает результаты осмысления собственного педагогического опыта.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ньютоша» (далее ДООП) имеет социально-гуманитарную направленность.

Реализация программы ориентирована на формирование и развитие творческих способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, за рамками основного образования.

Реализация ДООП не нацелена на достижение результатов освоения образовательной программы дошкольного образования и основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного и основного общего образования.

Актуальность программы

На данный момент, уровень готовности будущих первоклассников к систематическому обучению различен. Это затрудняет адаптацию детей к школе, их успешность в обучении и усложняет работу учителя с такими обучающимися. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Программа дополнительного образования «Ньютоша» составлена на основе программ: «Маленький эрудит» автор Лупанова А.М. г. Междуреченск, «Логика» автор Хабибуллина Л.Р. г. Нижневартовск, «Школа раннего развития» автор Кузнецова Н.А. и направлена на интеллектуальное, творческое и личностное развитие детей при максимальном использовании потенциала их возрастных возможностей. Наукой доказано: способность к успеху зависит от гармоничного развития правого и левого полушарий мозга. Реализация данной программы предполагает систему разработанных комплексных занятий, с использованием разнообразных форм, методов работы, направленных на развитие обоих полушарий головного мозга, а это значит развитие творческих и мыслительных процессов, как равновозможных, гармоничных и согласованных.

Актуальность программы обусловлена положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому дополнительное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей.

Педагогическая целесообразность данной дополнительной образовательной программы обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, интерактивные проекты, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

Дополнительная образовательная программа «Ньютоша» состоит из пяти разделов:

1. «Буквоежка». Подготовка к чтению и письму.
2. «Веселый счет». Математическая подготовка.
3. «Необычное и удивительное». Познание окружающего мира.
4. «Мастерская волшебника». Творчество.
5. «Доброе сердце». Социализация.

Отличительные особенности.

Отличается программа от других тем, что подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственной произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности: готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. Включение в программу обучающих мультфильмов, нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также является отличительной чертой данной образовательной программы, по каждому разделу разработан комплекс электронных занятий, которые можно использовать в дистанционном обучении учащихся.

Уровень сложности программы: стартовый.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ньютоша» разработана для учащихся 5-7 лет. Занятия ведутся в группах (состав групп постоянный) одного возраста, либо в разновозрастных группах в количестве 12-15 человек, принимаются все желающие на основании заявлений родителей (законных представителей).

Данная программа реализуется на базе МБУ ДО Детско-юношеский центр.

Объём программы

Общий объём дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ньютоша» составляет 216 часов.

Формы обучения и виды занятий по программе

Формы и виды обучения, используемые при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ньютоша»:

- Развивающие игры (игры – драматизации, сюжетно – ролевые игры и др.)
- Упражнения (подражательно – исполнительного и творческого характера)
- Этюды
- Импровизации

–Наблюдения, прогулки, экскурсии
–Рассматривание рисунков и фотографий
–Моделирование и анализ заданных ситуаций
–Беседы
–Мини – конкурсы, игры – соревнования
–Проектная деятельность.

Типы занятий:

– Комбинированные– изложение материала, проверка домашнего задания и пройденного материала, закрепление полученных знаний;
– Подача нового материала;
– Повторение и усвоение пройденного материала– мониторинг и проверочные работы, анализ полученных результатов;
– Закрепление знаний, умений и навыков– постановка задачи и самостоятельная работа учащегося под руководством педагога;
– Применение полученных знаний и навыков– прикладная работа учащегося, использующего на практике приобретенных знаний.

Дистанционные учебные занятия:

1. **Вводное занятие.** Цель - введение в проблематику, обзор предстоящих занятий. Проводятся с помощью электронной почты или группы в Контакте.

2. **Индивидуальная консультация.** Отличается предварительной подготовкой вопросов. Предлагаются проблемы и пути поиска решений. Учитываются индивидуальные особенности учащегося. Может проводиться индивидуально по электронной почте, с использованием платформы Zoom.

3. **Дистанционное тестирование** и самооценка знаний посредством электронной почты.

4. **Чат-занятия** - учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть участники учебного процесса имеют одновременный доступ к чату. Для проведения чат-занятий используется платформа Zoom.

5. **Веб-квест**. Веб-квест (webquest) в педагогике - проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы интернета LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений. Учащиеся самостоятельно проводят поиск информации в ресурсах Интернет или на рекомендованных электронных носителях, выполняя задание педагога либо под влиянием личной мотивации.

Методы проведения занятий

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.)
- наглядный (демонстрация педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

За основу реализации программы взят личностно-ориентированный подход, в центре внимания которого стоит личность ребенка, стремящаяся к реализации своих творческих возможностей и удовлетворению своих познавательных запросов. Программа включает следующие **основные принципы**:

1. ***Принцип развития*** (основная задача – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию).

2. ***Принцип психологической комфортности*** (предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации).

3. ***Принцип целостности содержания образования*** (представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным).

4. ***Принцип смыслового отношения к миру*** (образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем, это не знания для меня - это мои знания, это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь, и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя).

5. ***Принцип ориентировочной функции знаний*** (знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими).

6. ***Принцип овладения культурой*** (обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами, ожиданиями других людей).

7. ***Принцип обучения деятельности*** (главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу).

8. ***Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) раз***витие (не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие).

9. ***Креативный принцип (***в соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. формировать у дошкольников способность переносить ранее полученные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций).

В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием *проблемно-диалогической* технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что- то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и

начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

Срок освоения программы

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ньютоша» составляет 1 год.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 академических часа, продолжительностью 30 минут каждое. При проведении 3-х часовых занятий обязательны 2 перемены продолжительностью не менее 10 минут. Во время занятий предусмотрены динамические паузы, физминутки.

В дистанционном режиме проводятся занятия во время карантина, морозов, при отсутствии учащегося на занятии (по причине болезни, отъезда и др.), при подготовке учащихся к различным конкурсам, а также для углубленного изучения тем программы.

С данной целью применяются сервисы, используемые для реализации программы и мессенджеры для связи -Whatsapp, "ВКонтакте".

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления.

Задачи:

Обучающие:

– формировать у учащихся элементарные представления об окружающем мире через обобщение, систематизацию, расширение и углубление знаний учащихся, приобретенных ими ранее;

– формировать общеучебные умения и навыки учащихся (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).

Воспитательные:

– развивать у учащихся коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, элементарный самоконтроль и саморегуляцию;

– воспитывать у учащихся культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу;

– учить учащихся использовать полученные знания и навыки в разных видах деятельности, действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца.

Развивающие:

– развивать у учащихся познавательные и творческие способности, фантазию, воображение, образное и вариативное мышление учащихся через вовлечение их в содержательную, активную и развивающую деятельность;

– формировать у учащихся познавательный интерес, желание узнавать новое посредством занятий в объединении;

– развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации*
		Всего	Теория	Практика	

1.	Раздел 1. Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ.	3	2	1	Опрос
2.	Раздел 2. «Буквоежка». Подготовка к чтению и письму.	48	18	30	Педагогическое наблюдение, опрос, викторина.
3.	Раздел 3. «Веселый счет». Математическая подготовка.	48	18	30	Педагогическое наблюдение, опрос, викторина
4.	Раздел 4. «Необычное и удивительное». Познание окружающего мира.	36	15	21	Педагогическое наблюдение, опрос, диагностическая игра
5	Раздел 5. «Мастерская волшебника». Творчество.	42	12	30	Защита творческих работ
6	Раздел 6. «Доброе сердце». Социализация.	36	12	24	Педагогическое наблюдение, опрос, диагностическая игра
7	Раздел 7. Итоговое занятие.	3	1	2	Опрос
Итого:		216 часов			

Содержание учебного плана

Вводное занятие:

Теория: Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ

Практика: Проведение анкетирования, викторина.

Форма контроля: опрос «Безопасность — это важно!»

Раздел 1 «Буквоежка»:

Теория: Устная и письменная речи. Речевой этикет.

Практика: Игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Мама пошла в магазин», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки» и т.д.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос «Гласные буквы», «Согласные буквы», викторина «Веселый алфавит»

Раздел 2: «Веселый счет».

Теория: Состав числа. Счет в пределах 20, порядковые числительные. Сравнение чисел. Понятия: больше, меньше, одинаковое количество. Преобразование неравенства в равенство и наоборот. Основные математические знаки: +, -, =, <, >, неравно. Длина, ширина, высота. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, вперед, назад. Год, месяц, день недели, какое время года, время суток. Геометрические фигуры. Решение задач на сложение и вычитание по картинкам.

Практика: Графические задания (рисование палочек, узоров, кривых и ломаных линий, штрихование и раскрашивание, выполнение графических диктантов). Головоломки

«Волшебный квадрат», арифметическое домино, логические игры Никитина «Сложи квадрат» (1-й, 2-й,3-й, степени сложности», «Дроби» (1-1/4, 1/6-1/8, 1/6-1/12). Дидактические игры «Допиши соседа», «Что больше?», «Кто выше?», «Сколько не хватает?», дидактические игры с цифрами.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос «Прямой счет», «обратный счет», викторина «Состав числа».

Раздел 3. «Необычное и удивительное».

Теория: Состояния воды. Свойства, состав и качество почвы. Понятие «электричество». Физическое явление «магнетизм», особенности магнита. Воздух и его свойства. Солнце - источник тепла и света. Сезонные изменения в природе. Световой луч. Живая и неживая природа. Растение – целостный организм. Уход за комнатными растениями. Виды насекомых и их значение.

Практика: Определение сухой и влажной почвы. Лабораторная работа «Первоначальные представления о внутреннем содержании земли». Наблюдение круговорота воды в природе. Сравнение льда и снега. Изготовление теневого театра. Дидактические игры «Электроприборы», «Что весит больше?», «Найди насекомых», практические работы «Состав почвы», «Свойства воды», «Образование сосулек», «Свойства магнита», «Свойства воздуха», «Меряем температуру».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос «Свойства воды», «Веселые букашки», «Что легче?», «Что тяжелее?» диагностическая игра «Мир удивительного»

Раздел 4. «Мастерская волшебников».

Теория: Основы рисунка. Правило «золотого сечения». Основы аппликации. Искусство икебаны. Техника коллаж.

Практика: Рисование акварелью и гуашью**.** Аппликация из вырезанных частей предмета, из вырезанных силуэтов предметов, обрывание-мозаика, накладная аппликация, аппликация из ткани, из ваты, из ниток мулине, аппликация из сыпучих материалов. Работа с имитацией фрески. Создание флористической композиции. Создаём коллаж.

Форма контроля: Защита творческих работ

Раздел 5. «Доброе сердце».

Теория: Связи и взаимозависимости человека, животных и растительного мира, особенности общения человека с окружающим миром; различные средства и способы коммуникации с окружающим внешним миром; важность и значительность органов чувств, памяти, внимания, эмоций; нравственное поведение; добро и зло; необходимость уважения, доверия, взаимопонимания и взаимопомощи.

Практика: Проведение сюжетно-ролевых игр, разнообразных конкурсов, постановка мини спектаклей, кукольный театр.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос «Как общаться с природой», «Самое главное в общении», диагностическая игра «Рука помощи».

Итоговое занятие

Теория: подведение итог за учебный год. ТБ перед каникулами.

Практика: проведение игры, награждение.

Форма контроля: опрос «Путешествие букв и цифр».

1.4. Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения по программе учащиеся овладевают следующими компетентностями:

Предметные (образовательные):

– элементарные представления об окружающем мире;

– умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий.

Метапредметные:

– развитые познавательные и творческие способности, фантазия, воображение, образное и вариативное мышление;

– познавательный интерес, желание узнавать новое;

– развитая речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Личностные:

– развитые коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, элементарный самоконтроль и саморегуляция;

– культура поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу;

– умение использовать полученные знания и навыки в разных видах деятельности, действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется Календарным учебным графиком, который является приложением к программе и разрабатывается до начала каждого учебного года, согласовывается с заведующим отделом и утверждается заместителем директора МБУ ДО «Детско-юношеский центр» по УВР.

Календарный учебный график соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начало учебного года - 1 сентября, окончание учебного года– 31 мая.

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	1 год обучения	216	36	2 раза в неделю по 3 часа	72

Условия реализации программы

Учебно-методический комплекс к программе «Ньютоша» включает:

Сборник заданий к разделу «Буквоежка».

Сборник дидактических игр к разделу «Доброе сердце».

Сборник практических заданий к разделу «Веселый счет».

Сборник интерактивных игр и упражнений к разделу «Необычное и удивительное».

Методическая разработка занятия «Великие художники».

Методическая разработка занятия «Вода: состав и ее свойства» и т.д.

Материально-техническое обеспечение:

- компьютер;
- проектор;
- магнитная доска;
- маркерная доска.

Демонстрационный материал и оборудование:

- таблицы демонстрационные. М.: «Экзамен»;
- таблицы ОБЖ. Безопасное поведение школьников. М. «Экзамен»;
- таблицы по природоведению. М.: «Эдустронг»;
- набор муляжей овощей и фруктов;
- модель часов;
- счетный материал;
- наборы для моделирования, лепки, аппликации;
- сюжетные картинки по развитию речи;
- фоторепродукции животных, растений и родной природы;
- видеофильмы: «Живая природа», «Анатомия для детей»;
- презентации на различных носителях

Информационное обеспечение:

- «135 уроков здоровья» Л.А. Обухова;
- сборник познавательных опытов и экспериментов;
- детские книги и журналы;

– интерактивные игры по математике и развитию речи.

Кадровое обеспечение:

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт) код А и В с уровнями квалификации 6, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области.

Этапы и формы аттестации

Вид контроля	Раздел и контрольные измерители аттестации	Форма аттестации
I год обучения		
Входной	1.Раздел: Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ. - знание плана работы на год; - знание правил безопасного поведения в учреждении и на улице	Опрос
Промежуточный	Раздел 2. «Буквоежка». Подготовка к чтению и письму. - умение правильно произносить звуки, - умение определять место звука (буквы) в слове; - знание правил слитного чтения слогов, - умение проводить анализ прочитанного; - развитые память, внимание, мышление, воображение; - интерес к чтению.	Педагогическое наблюдение, опрос, викторина.
	Раздел 3. «Веселый счет». Математическая подготовка. - знание последовательности чисел и места каждого из них в натуральном ряду. - знание свойств и отношений геометрических фигур. - умения оперировать свойствами, отношениями предметов, числами, выявлять простейшие изменения и зависимости по их форме, размеру.	Педагогическое наблюдение, опрос, викторина
	Раздел 4. «Необычное и удивительное». Познание окружающего мира. - знание химических и физических свойств веществ: воды, песка, глины, воздуха, снега и т.д.;	Педагогическое наблюдение опрос, диагностическая игра

	- умение пользоваться приборами при проведении игр-экспериментов (микроскоп, лупа, чашечные весы, песочные часы и т.д.); - умение делать элементарные умозаключения и выводы.	
	Раздел 5. «Мастерская волшебника». Творчество. - знание техник и технологии выполнения творческих работ; - развитые творческие способности; - умение работать с различными материалами, приспособлениями и инструментами; - знание правила безопасного использования различных материалов, приспособлений и инструментов.	Защита творческих работ
	Раздел 6. «Доброе сердце». Социализация. - знание правила общения со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми; - умение владеть выразительными движениями (мимика, жесты, пантомимика) – средствами человеческого общения; - умение применять правила общения в различных жизненных ситуациях.	Педагогическое наблюдение, опрос, диагностическая игра.
Итоговый	Раздел 7. Итоговое занятие. - умение делать элементарные умозаключения и выводы; - умение работать в команде.	Опрос

Оценочные материалы

Способы определения результативности

Отслеживание результативности образовательного процесса осуществляются посредством постоянного педагогического наблюдения, мониторинга, через итоги разноплановых контрольных форм работы:

- опрос «Безопасность – это важно!»;
- опрос «Гласные буквы»;
- опрос «Согласные буквы»;
- викторина «Веселый алфавит»;
- опрос «Прямой счет»;
- опрос «Обратный счет»;
- викторина «Состав числа»;
- опрос «Свойства воды»;
- опрос «Веселый букашки»;
- опрос «Что легче?»;
- опрос «Что тяжелее?»;
- диагностическая игра «Мир удивительного»;
- опрос «Как общаться с природой»;
- опрос «Самое главное в общении»;
- диагностическая игра «Рука помощи»

Трижды в учебном году (в начале года, в середине и в конце) проводится аттестация (входящая, промежуточная и итоговая). Результаты заносятся в карту результативности освоения образовательной программы.

Методические материалы

Учебно-методический комплекс к программе «Ньютоша» включает:

Сборник заданий к разделу «Буквоежка».

Сборник дидактических игр к разделу «Доброе сердце».

Сборник практических заданий к разделу «Веселый счет».

Сборник интерактивных игр и упражнений к разделу «Необычное и удивительное».

Методическая разработка занятия «Великие художники».

Методическая разработка занятия «Вода: состав и ее свойства» и т.д.

Методическое и материально-техническое обеспечение

№	Раздел программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образ. процесса	Дидактический материал	Материально-техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие	Занятие в учебном кабинете, игра, практическое занятие	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Инструкция по ТБ, презентация	Компьютер, проектор, расходный материал	Опрос
2	«Буквоежка». Подготовка к чтению и письму.	Занятие в учебном кабинете, игра, практическое занятие	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Презентации к занятиям, дидактические игры	Компьютер, проектор, расходный материал	Педагогическое наблюдение, опрос, викторина.
3	«Веселый счет». Математическая подготовка.	Занятие в учебном кабинете, игра, практическое занятие	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Презентации к занятиям, дидактические игры	Компьютер, проектор, расходный материал	Педагогическое наблюдение, опрос, викторина
4	«Необычное и удивительное». Познание окружающего мира.	Занятие в учебном кабинете, игра, практическое занятие	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Презентации к занятиям, дидактические игры.	Компьютер, проектор, расходный материал	Педагогическое наблюдение, опрос, диагностическая игра
5	«Мастерская волшебника». Творчество.	Занятие в учебном кабинете, практическое занятие	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-	Презентации к занятиям	Компьютер, проектор, расходный материал	Защита творческих работ

			иллюстративный, репродуктивный			
6	«Доброе сердце». Социализация.	Занятие в учебном кабинете, игра, практическое занятие	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Презентации к занятиям, игры Различной направленности	Компьютер, проектор, расходный материал	Педагогическое наблюдение, опрос, диагностическая игра
7.	Итоговое занятие	Занятие в учебном кабинете, игра	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Презентация к занятию, игра	Компьютер, проектор, расходный материал	Опрос

Список литературы

для педагога:

1. Харкина Е.А. Азбука. – М.: Просвещение, 2014. – 210 с.
2. Шишкова И.А. Рисуем и развиваем - М.: Росмэн, 2016. – 160 с.
3. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. – М.: «Просвещение», 2018. - 384 с.
4. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 204 с.

для учащихся:

1. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. - М.: Просвещение, 2015. – 111 с.
2. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет. - М.: Просвещение, 2015. – 103 с.
3. Федотова Л.Н. Зелёная тропинка. - М.: Просвещение, 2015. – 80 с.
4. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления - М.: Дрофа, 2009. – 400 с.
5. Гурьянова Ю.О. Математические игры и головоломки для детей 2-5 лет. - М.: Эксмодетство, 2019. – 192 с.
6. Бахметьев А.С., Кизяков Т.Н. Очумелые и умелые ручки. – М.: Росмэн, 2001. – 96 с.
7. Рихтер К. А. Красивые топиарии своими руками. – М.: Эксмо-Пресс, 2015. – 64 с.

Приложение 1

Список терминов

Атмосферные осадки - атмосферные явления, связанные с присутствием в атмосфере воды в жидком или твёрдом состоянии, выпадающей из облаков или осаждающейся из воздуха на земную поверхность и какие-либо предметы.

Алфавит- Установленный порядок букв, используемых в системе письма, характерного для определенного языка.

Аппликация – вырезание и наклеивание (нашивание) фигурок, узоров или целых картин из кусочков бумаги, ткани, кожи, растительных и прочих материалов на материал-основу.

Буквы – это графические знаки, с помощью которых звуки речи обозначаются при письме.

Воздушные массы - это большие массы воздуха, формирующиеся над определённой территорией и обладающие относительно однородными свойствами.

Воздух - смесь газов, главным образом азота и кислорода.

Вода - это жидкость без вкуса, запаха, цвета, которая входит в состав всех живых существ.

Живая природа - это всё, что отличается способностью расти, дышать, питаться и развиваться.

Квадрат - это четырехугольник, имеющий равные стороны и углы.

Математические знаки - условные обозначения, предназначенные для записи математических понятий.

Погода- совокупность значений метеорологических элементов и атмосферных явлений, наблюдаемых в определённый момент времени в той или иной точке пространства.

Почва - это естественная смесь минералов, органических веществ, жидкостей и газов.

Ромб — это параллелограмм, который имеет равные стороны.

Треугольник — это геометрическая фигура, состоящая из трёх точек, не лежащих на одной прямой, и отрезков, соединяющих эти точки.

Цифры - это знаки, используемые для записи чисел.

Числа - это некоторая сущность, обозначающая количество каких-нибудь предметов.

Приложение 2

Критерии оценивания сформированных знаний, умений и навыков у учащихся по программе

	Минимальный уровень	**Средний уровень**	**Максимальный уровень**
Теоретическая подготовка			
Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	учащийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.	учащийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.	учащийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом. Ясно и последовательно излагает свои мысли, владеет рациональными приемами запоминания.]
Владение специальной терминологией	Специальную терминологию знает частично	Знает специальную терминологию, но редко использует её при общении	Знает специальную терминологию, осмысленно и правильно её использует
Практическая подготовка			
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Не может решать логические задачи без помощи педагога. Требуются постоянные пояснения педагога	Решает логические задачи различного уровня сложности. Иногда нуждается в помощи педагога, но способен после объяснения к самостоятельным действиям.	Самостоятельно решает логические задачи различного уровня сложности.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
мониторинга результатов обучения учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Детское объединение
Образовательная программа
Педагог: учебный год

	Фамилия, имя	Теоретическая подготовка						Практическая подготовка					
		Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы			Владение специальной терминологией			Практические умения и навыки, предусмотренные программой			Творческие навыки		
		дата заполнения			дата заполнения			дата заполнения			дата заполнения		
	Общий балл												
	Средний балл												

Условные обозначения: В – входной контроль, П – промежуточный контроль, И – итоговый контроль.

Для определения учебных результатов учащихся выделены следующие критерии уровней обученности:

- Высокий уровень – 3 балла.
- Средний уровень – 2 балла.
- Низкий уровень – 1 баллов