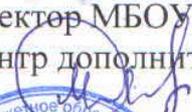


Управление образования администрации города Прокопьевска
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей»

Принята

на заседании методического совета
от «21» 08 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю:

Директор МБОУДО
«Центр дополнительного образования детей»

Матвеева С.А.
Приказ № 11/23 от «21» 08 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Занимательная математика»
Уровень программы: стартовый
Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года**

Разработчик программы:

Шайдулина Оксана Владимировна,
педагог дополнительного образования

Прокопьевский ГО 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	6
1.3 Содержание программы.....	7
1.3.1. Учебно-тематический план	9
1.3.2 Содержание учебно- тематического плана	9
1.3.3. Планируемые результаты	25
Раздел 2.Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1.Календарный учебный график	27
2.2 Условия реализации программы	27
2.3 Формы контроля	28
2.4 Оценочные материалы	28
2.5 Методические материалы	30
2.6.Список литературы	36
4.Приложение.....	38

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» имеет **социально-гуманитарную направленность.**

Уровень сложности программы – стартовый.

Программа разработана в соответствии со следующими **нормативно-правовыми** документами:

- ✓ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г. (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021 г.);
- ✓ Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р);
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 629 от 27.07.2022г.;
- ✓ Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015г.);
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к 5 организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- ✓ Локальными актами МБОУДО ЦДОД.

Актуальность программы

обусловлена тем, что в дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. Программа предполагает личностно – ориентированный подход к каждому ребенку, а именно ценностное отношение к каждому ребенку, готовность педагога помочь ему, быть партнером, что позволяет детям применить свои способности, развивать свои склонности, сформировать опыт собственной творческой деятельности.

Педагогическая целесообразность

Программа предусматривает углубление и расширение представлений детей о свойствах и отношениях предметов посредством игры нового содержания, в котором преобладают логические задачи, ведущие к познанию закономерностей, простых алгоритмов.

Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательная математика» отличается от других программ тем, что она основана на индивидуальном подходе при разработке занятий, вариативности содержания и форм проведения занятий. Ее цель и задачи направлены на полноценное общее развитие детей, их позитивную социализацию, на достижение необходимого уровня подготовки к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Адресат программы программа рассчитана для учащихся **5-7 лет**. Предельная наполняемость учебной группы составляет **10-15** человек. Такое количество детей является оптимальным для организации учебной деятельности. Зачисление в объединение осуществляется на основании заявления от родителей (законных представителей) без предъявления требований к знаниям, умениям, навыкам.

Объем программы: 144 часа.

Срок освоения программы: 2 года обучения.

Режим занятий, периодичность и продолжительность

в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи":

Год обучения	Количество часов (1 занятие)	Количество занятий в неделю	Общее количество часов в неделю	Общее количество часов по программе
1	1	2	2	72
2	1	2	2	72

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: традиционная модель.

Организационные формы обучения:

основная форма организации обучения: учебное занятие;

организационные формы обучения: групповые и индивидуальные;

формы организации познавательной деятельности на учебном занятии: фронтальная, индивидуальная;

виды занятий: практическое занятие, самостоятельная работа.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие математических знаний учащихся, навыков для успешного усвоения математики в начальной школе.

Задачи:

образовательные:

формировать интеллектуальную готовность, уровня математических представлений о натуральном числе и арифметических действиях, величине и геометрических фигурах.

Развивающие:

развивать логическое мышление (мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, сериации, классификации) и других психических процессов (памяти, восприятия, произвольного внимания, творческого воображения и т.д.).

Воспитательные:

- сохранять и укреплять здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- формировать личностную, социально-психологическую, эмоциональную готовность к школе.

Цель и задачи первого года обучения

Цель: создание условий для развития познавательных способностей ребенка и формирования начальных математических представлений.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать представления о признаках предметов;
- сформировать пространственные представления;
- познакомить с простейшими геометрическими фигурами, цифрами и числами от 1 до 10 и арифметическими действиями;
- обучить счету предметов в пределах десятка;
- сформировать первоначальные учебные навыки;

Развивающая:

- развивать познавательные процессы: восприятие, воображение, память, логическое мышление, внимание.

Воспитательные:

- воспитать умение слушать педагога;
- воспитать навыки работы в коллективе;
- воспитать культуру поведения в группе.

1.3. Содержание программы
Учебно-тематический план стартового уровня
первого года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Форма контроля
		Теори я	Практик а	Всего	
	Организационное занятие.	0,5	0,5	1	Опрос, беседа
1	Общие понятия.	2	2	4	Игра - соревнован ие
1.1	Свойства предметов.	1	1	2	Викторина
1.2	Сравнение групп предметов.	1	1	2	
2	Числа и операции над ними.	14	14	28	
2.1	Сложение.	1	1	2	
2.2	Вычитание.	1	1	2	
2.3	Число 1. Цифра 1.	1	1	2	
2.4	Число 2. Цифра 2. Пара.	1	1	2	
2.5	Число 3. Цифра 3.	1	1	2	
2.6	Число 4. Цифра 4.	1	1	2	
2.7	Число 5. Цифра 5.	1	1	2	
2.8	Столько же. Знаки = и =	1	1	2	
2.9	Больше, меньше. Знаки > и <.	1	1	2	
2.10	Знакомство с числом и цифрой 6.	1	1	2	
2.11	Знакомство с числом и цифрой 7.	1	1	2	
2.12	Число и цифра 8.	1	1	2	
2.13	Число и цифра 9.	1	1	2	
2.14	Знакомство с числом и цифрой 10.	1	1	2	
3	Пространственно – временные представления.	7	7	14	КВН
3.1	Пространственные отношения: на, над, под.	1	1	2	
3.2	Пространственные отношения: справа, слева.	1	1	2	
3.3	Пространственные отношения: между, посередине.	1	1	2	
3.4	Один – много.	1	1	2	
3.5	Пространственные отношения:	1	1	2	

	внутри, снаружи.				
3.6	Пространственные отношения: впереди, сзади.	1	1	2	
3.7	Пространственные отношения: раньше, позже.	1	1	2	
4	Геометрия.	6	6	12	Тест
4.1	Точка. Линия. Прямая и кривая линия.	1	1	2	
4.2	Отрезок. Луч.	1	1	2	
4.3	Замкнутые и незамкнутые линии.	1	1	2	
4.4	Ломаная линия. Многоугольник.	1	1	2	
4.5	Угол.	1	1	2	
4.6	Числовой отрезок.	1	1	2	
5	Геометрические фигуры.	4	9	13	Тест
5.1	Круг. Квадрат.	1	1	2	
5.2	Круг. Квадрат. Треугольник.	1	1	2	
5.3	Прямоугольник.	1	1	2	
5.4	Геометрическая фигура «Овал».	1	1	2	
5.5	Повторение.	-	4	4	
	Итоговое занятие. Математические игры: «Лабиринт», «Калейдоскоп».	-	1	1	Игры- путешестви я
Итого		33,5	38,5	72	

Содержание учебно-тематического плана первого года обучения Организационное занятие.

Введение в образовательную программу. Знакомство с детьми. Ознакомление с планом. Демонстрация необходимых для занятий принадлежностей (ручки, цветные карандаши, ластик, линейка). Знакомство с правилами по технике безопасности при работе с этими принадлежностями и правилами поведения на занятии.

Форма контроля: опрос.

Раздел 1. Введение.

Тема № 1.1. Свойства предметов.

Теория: формирование умений выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.

Практика: игра – путешествие в Царство геометрических фигур. Игра «На что похоже». Продолжить рисовать узор. Игра «День рождения кота Леопольда». Физкультминутка «Я садовником родился». Раскрасить картину «Две подружки». Работа в тетради на печатной основе.

Тема № 1.2. Сравнение групп предметов.

Теория: закрепление представления о порядке увеличения и уменьшения размеров.

Практика: игра «Построй игрушки парами», «Веселая почта». Работа со счетными палочками, геометрическими фигурами. Физкультминутка «Разноцветные фонарики». Логические упражнения. Работа в тетради на печатной основе.

Форма контроля: игра – соревнования.

Раздел 2. Числа и операции над ними.

Тема № 2.1. Сложение.

Теория: формирование представлений о сложении как объединении групп предметов. Знакомство со знаком «+».

Практика: работа с раздаточным материалом. Дорисовать и раскрасить волшебные фонарики. Игра «В овощном магазине». Работа в тетради на печатной основе.

Тема № 2.2. Вычитание.

Теория: формирование представлений о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком «-».

Практика: игра «В магазине игрушек». Работа с раздаточным материалом. Продолжить заборчик по клеточкам, не нарушая закономерности (ритма, порядка). Работа в тетради на печатной основе.

Тема № 2.3. Число 1. Цифра 1.

Теория: знакомство с числом 1 и графическим рисунком цифры 1.

Практика: игра «Картинная галерея». Физкультминутка «Часики». Игровое упражнение «Сосчитай и нарисуй». Учимся писать цифру 1. Работа в тетради на печатной основе.

Тема № 2.4. Число 2. Цифра 2. Пара.

Теория: знакомство с образованием и составом числа 2, цифрой 2.

Практика: игра «Динамические картинки». Закончить узор, не нарушая закономерности. Логические задачи. Пальчиковая гимнастика. Игра «Хлопки». Работа в тетради на печатной основе.

Тема № 2.5. Число 3. Цифра 3.

Теория: знакомство с образованием и составом числа 3.

Практика: веселые загадки. Игра «Не ошибись». Практическое задание. Работа в тетради на печатной основе.

Тема № 2.6. Число 4. Цифра 4.

Теория: знакомство с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4.

Практика: пальчиковая гимнастика «Две свинки». Игра «Четвертый – лишний», «Покажи число». Закончить узор, не нарушая закономерности. Упражнение на внимание «Какой фигуры не хватает?». Работа со счетным материалом. Работа в тетради на печатной основе.

Тема № 2.7. Число 5. Цифра 5.

Теория: знакомство с образованием и составом числа 5, с цифрой 5.

Практика: игра «В гостях у Зайки». Физкультминутка «Помощники». Прямой счет от 1 до 5. Обратный счет от 5 до 1. Игра «Я знаю пять имен». Работа в тетради на печатной основе.

Тема № 2.8. Столько же. Знаки = и =.

Теория: закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар.

Практика: игра с предметами. Работа с картинками. Закончить узор, не нарушая закономерности (порядка, ритма). Физкультминутка «Мяч – паре». Работа с демонстрационным материалом и линейкой. Работа в тетради на печатной основе.

Тема № 2.9. Больше, меньше. Знаки > и <.

Теория: знакомство со знаками > и <.

Практика: игра «На лесной полянке». Сравнение число птиц и пчел. Самостоятельная работа «Сравнения групп предметов с помощью составления пар». Работа в тетради на печатной основе.

Тема № 2.10. Знакомство с числом и цифрой 6.

Теория: знакомство с образованием числа 6. Тренировать умения сравнивать количество путем пересчета, соотносить цифры 1-6 с количеством.

Практика: упражнения в счете. Игра «Продолжи ряд», «Чем отличается», «Найди лишнее». Работа в тетради на печатной основе.

Тема № 2.11. Знакомство с числом и цифрой 7.

Теория: знакомство с образованием числа 7. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7.

Практика: игра «Неделька, стройся!». Загадки, литературные произведения, фильмы, мультфильмы, в названии которых есть цифра 7. Работа в тетради на печатной основе.

Тема № 2.12. Число и цифра 8.

Теория: знакомство с числом и цифрой 8. Дать представление о числе и цифре 8, закрепить умение соотносить количество с соответствующим числом.

Практика: игра «Восемь стульчиков». Написать цифры по образцу. Работа в тетради на печатной основе.

Тема № 2.13. Число и цифра 9.

Теория: знакомство с образованием числа 9 и с цифрой 9. Считать в пределах 9.

Практика: чтение отрывка стихотворения С. Маршака «Веселый счет». Игра с мячом «Не ошибись». Логические задачи. Соединить цифру и количество предметов. Назвать соседей цифры. Работа со счетными палочками. Работа в тетради на печатной основе.

Тема № 2.14. Знакомство с числом и цифрой 10.

Теория: знакомство с числом 10. Упражняться в обратном счете.

Практика: решение задач. Состав числа 10. Написание числа и цифры 10. Работа в тетради на печатной основе.

Форма контроля: викторина.

Раздел 3. Пространственно – временные представления.

Тема № 3.1. Пространственные отношения: на, над, под.

Теория: пространственные отношения: на, над, под.

Практика: игра «Вспомни и назови». Раскрасить мячи и коврик для Буратино, продолжая закономерность. Физкультминутка «Отгадай последнее слово». Работа в тетради на печатной основе.

Тема № 3.2. Пространственные отношения: справа, слева.

Теория: пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева.

Практика: игра «Динамические картинки», «Муха», «Геометрическое лото». Физкультминутка «Хлоп, ладошка». Работа в тетради на печатной основе.

Тема № 3.3. Пространственные отношения: между, посередине.

Теория: пространственные отношения: между, посередине.

Практика: игра «Яблоки», «Качели». Физкультминутка «Зайка». Дорисовать узор в клеточках для манежа в цирке. Работа в тетради на печатной основе.

Тема № 3.4. Один - много.

Теория: представления о понятиях: один, много.

Практика: игры с предметами. Работа с картинками. Дорисовать узоры, не нарушая закономерности (порядка, ритма). Работа в тетради на печатной основе.

Тема № 3.5. Пространственные отношения: внутри, снаружи.

Теория: пространственные отношения: внутри, снаружи.

Практика: игра «Кот у гнезда», Игра «Строим гнездо». Физкультминутка «Птичка». Работа в тетради на печатной основе.

Тема № 3.6. Пространственные отношения: впереди, сзади.

Теория: пространственные отношения: впереди, сзади.

Практика: игра «Геометрическое лото». Активизация в речи детей слов «впереди», «сзади». Физкультминутка «Поезд». Дорисовать бусы и домики для сказочных героев. Работа в тетради на печатной основе.

Тема № 3.7. Пространственные отношения: раньше, позже.

Теория: временные представления, уточнить отношения раньше – позже.

Практика: работа с картинками «Перепутаница». Работа с раздаточными картинками по группам. Активизация в речи отношений «раньше – позже». Физкультминутка «Колобок». Работа в тетради на печатной основе.

Форма контроля: КВН.

Раздел 4. Геометрия.

Тема № 4.1. Точка. Линия. Прямая и кривая линия.

Теория: представления о точке, линии, прямой и кривой линиях.

Практика: игра «Путешествие Точки». Физкультминутка «Точки и ластик». Работа в тетради на печатной основе.

Тема № 4.2. Отрезок. Луч.

Теория: представления об отрезке, луче.

Практика: игра «Путешествие Точки». Работа с картинкой. Физкультминутка «Змейка». Раскрасить самый длинный предмет синим цветом, короткий – красным, а средний по длине – желтым. Работа в тетради на печатной основе.

Тема № 4.3. Замкнутые и незамкнутые линии.

Теория: представления о замкнутой и незамкнутой линии.

Практика: игра «Путешествие Точки». Работа с раздаточным материалом. Физкультминутка «Звери к нам играть пришли». Работа в тетради на печатной основе.

Тема № 4.4. Ломаная линия. Многоугольник.

Теория: знакомство с понятиями ломаная линия, многоугольник.

Практика: игра «На что это похоже?», «Строители». Физкультминутка «Рыбачок и рыбки». Работа в тетради на печатной основе.

Тема № 4.5. Угол.

Теория: представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом.

Практика: игра «Путешествие по железной дороге». Физкультминутка «Рисуем в воздухе». Дорисовать узор. Работа в тетради на печатной основе.

Тема № 4.6. Числовой отрезок.

Теория: представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка.

Практика: работа с моделью числового отрезка. Физкультминутка «Лягушата». Работа в тетради на печатной основе.

Форма контроля: тест.

Раздел 5. Геометрические фигуры.

Тема № 5.1. Круг. Квадрат.

Теория: учить различать круг, квадрат. Классифицировать предметы по признаку форм.

Практика: игра «На что похож?», «Будь внимателен», «Найди фигуру», «Перепутались», «Найди домик», «Поиграем с фигурами». Работа в тетради на печатной основе.

Тема № 5.2. Круг. Квадрат, Треугольник.

Теория: учить различать круг, квадрат, треугольник.

Практика: игра «Круг, треугольник, квадрат», «Сосчитай, сколько каких геометрических фигур», «Я вижу то, что не видишь», «Угадай форму предмета», «Какой фигуры не стало? ». Геометрическая сказка. «Как круг и треугольник с квадратом подружились». Работа в тетради на печатной основе.

Тема № 5.3. Прямоугольник.

Теория: знакомство с прямоугольником. Находить прямоугольник среди других фигур.

Практика: игра «На что похож?», «Найди фигуру». Работа в тетради на печатной основе.

Тема № 5.4. Геометрическая фигура «Овал».

Теория: знакомство с геометрической фигурой «Овал».

Практика: игровые упражнения «Дорисуй», «Дострой». Игра «Внимание», «Что в мешочке?», «На какую фигуру похоже?», «Кто наблюдательнее?». Работа в тетради на печатной основе.

Тема № 5.5. Повторение.

Теория: повторения по всему материалу, пройденному за год.

Практика: игра «День – ночь», «Волшебный мешочек», «Волшебные домики». Физкультминутка «Раз, два, три, четыре, пять!». Работа в тетради.

Форма контроля: тест.

Итоговое занятие.

Математические игры: «Лабиринт», «Калейдоскоп».

Теория: развитие интеллектуальных способностей учащихся: логического мышления, внимания.

Практика: игра – путешествия.

Цель и задачи второго года обучения

Цель: создание условий для развития начальных математических представлений, творческого и вариативного мышления учащихся.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать пространственные представления;
- познакомить с геометрическими фигурами: многоугольник, куб, трапеция;
- знакомить с цифрами и числами от 1 до 20;
- научить простейшим арифметическим действиям.

Развивающие:

- развивать математическое мышление, представления и понятия;
- способствовать воспитанию умения учиться;
- развивать логическое мышление, память, восприятие, произвольное внимание, творческого воображения;

Воспитательные:

- воспитывать личностные качества детей: интерес к математике, нравственные качества, трудолюбие.

1.3.3. Учебно-тематический план стартового уровня второго года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
	Вводное занятие. Повторение.	0,5	0,5	1	Опрос, беседа
1	Общие понятия.	3,5	3,5	7	Тест
1.1	Свойства предметов.	2	2	4	Викторина
1.2	Сравнение групп предметов.	1,5	1,5	3	
2	Числа и операции над ними.	13,5	13,5	27	
2.1	Состав числа 6.	1	1	2	
2.2	Состав числа 7.	1,5	1,5	3	
2.3	Состав числа 8.	1,5	1,5	3	
2.4	Состав числа 9.	1,5	1,5	3	
2.5	Состав числа 10.	1	1	2	
2.6	Второй десяток.	0,5	0,5	1	
2.7	Знакомство с образованием числа 11.	0,5	0,5	1	

2.8	Образование числа 12, знакомство с цифрой 12.	0,5	0,5	1	Тест
2.9	Образование числа 13, знакомство с цифрой 13.	0,5	0,5	1	
2.10	Цифра 14.	0,5	0,5	1	
2.11	Образование числа 15, знакомство с цифрой 15.	0,5	0,5	1	
2.12	Счет двойками.	0,5	0,5	1	
2.13	Знакомство с числом и цифрой 16.	0,5	0,5	1	
2.14	Знакомство с числом и цифрой 17.	0,5	0,5	1	
2.15	Число и цифра 18.	0,5	0,5	1	
2.16	Число и цифра 19.	0,5	0,5	1	
2.17	Знакомство с числом и цифрой 20.	1	1	2	
2.18	Счет тройками.	0,5	0,5	1	
3	Пространственно – временные представления.	7	7	14	
3.1	«Месяц».	1	1	2	
3.2	«Год».	1	1	2	
3.3	«Получас».	1	1	2	
3.4	«Часы».	1	1	2	
3.5	«История часов».	1	1	2	
3.6	«Время».	1	1	2	
3.7	«Часы в быту».	1	1	2	
4	Геометрия.	4	4	8	Тест
4.1	Прямая, кривая, ломаная.	0,5	0,5	1	
4.2	Знакомство с понятие «линия».	0,5	0,5	1	
4.3	Знакомство с понятие «горизонтальная линия».	0,5	0,5	1	
4.4	Знакомство с понятие «вертикальная линия».	0,5	0,5	1	
4.5	Знакомство с понятием «Угол».	0,5	0,5	1	
4.6	Знакомство с понятие «прямой угол».	0,5	0,5	1	
4.7	Знакомство с понятием «острый угол».	0,5	0,5	1	
4.8	Знакомство с понятием «тупой угол».	0,5	0,5	1	
5	Геометрические фигуры.	4,5	4,5	9	Тест
5.1	Закрепление геометрических	0,5	0,5	1	

	фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник.				
5.2	Многоугольники	0,5	0,5	1	
5.3	Знакомство с геометрической фигурой: четырехугольник.	0,5	0,5	1	
5.4	Трапеция. Ромб.	1	1	2	
5.5	Шар. Куб. Параллелепипед.	1	1	2	
5.6	Пирамида. Конус. Цилиндр.	1	1	2	
6	Измерение.	2,5	3,5	6	Тест
6.1	Длиннее, короче.	0,5	0,5	1	
6.2	Измерение длины.	1	1	2	
6.3	Площадь. Измерение площади.	1	1	2	Тест
	Итоговое занятие «Игра – путешествие в страну Математику»		1	1	КВН – игра
Итого		35,5	36,5	72	

Содержание учебного плана второго года обучения

Вводное занятие. Повторение.

Выявление математических представлений детей.

Формировать познавательный интерес к занятиям по математике, актуализировать знания детей о числах, математических знаках, геометрических фигурах, пространственно-временных отношениях.

Форма контроля: опрос.

Раздел 1. Общие понятия.

Тема № 1.1. Свойства предметов.

Теория: закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку.

Практика: свойства предметов – цвет. Цвета радуги. Физкультминутка «Отгадай, чей голосок?». Сравнение предметов по признакам сходства и различия (цвету, форме, размеру, материалу, назначению и т.д.). Физкультминутка «Смотри в оба!». Беседа об овощах. Отгадывание загадок. Игра «На что похоже?».

Тема № 1.2. Сравнение групп предметов.

Теория: повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки =, > <.

Практика: дидактическая игра «Посчитай и сравни», «Веселый счет», «Сосчитай и дорисуй». Физкультминутка. Дидактическая игра «Что изменилось?».

Форма контроля: тест.

Раздел 2. Числа и операции над ними.

Тема № 2.1. Состав числа 6.

Теория: упражняться в порядковом счете. Закрепить состав числа 6.

Практика: игра «Соседи числа». Пальчиковая гимнастика «Пальчики уснули». Игра «Состав чисел». Физкультминутка. Тренинг со счетными палочками. Игра на внимание и зрительную память. Учимся писать цифру 6. Задачи в стихах. Работа в тетради на печатной основе.

Тема № 2.2. Состав числа 7.

Теория: упражняться в увеличении и уменьшении числа на единицу.

Практика: игра «Весёлые задачи». Образование числа 7. Физкультминутка «Ёжик». Учимся писать цифру 7. Работа в тетради на печатной основе.

Тема № 2.3. Состав числа 8.

Теория: закрепить состав числа 8. Упражняться в прямом и обратном счете от 1 до 10.

Практика: игра «Математическая разминка». Прямой и обратный счет в пределах 10.

Соотнеси картинку с цифрой. Задачи в стихах. Игра разложи цифры по порядку. Учимся писать цифру 8. Работа в тетради на печатной основе.

Тема № 2.4. Состав числа 9.

Теория: закреплять состав чисел 4, 6, 9. Упражняться счету парами, в сравнении величин.

Практика: словесная игра «Назови следующее число до 10 и обратно». Зарядка для глаз. Устный счет. Физкультминутка. Учимся писать цифру 9. Работа в тетради на печатной основе.

Тема № 2.5. Состав числа 10.

Теория: закреплять знания о числе и цифре, о составе числа 10.

Практика: игровое упражнение «Назови число», «Сколько осталось?». «Весёлые задачки». Физкультминутка «Мы устали, засиделись». Учимся писать цифру 10. Работа в тетради на печатной основе.

Тема № 2.6. Второй десяток.

Теория: знакомство с составом и образованием каждого из чисел второго десятка. Учить считать в пределах 20.

Практика: игровое упражнение «Играем с мячами», «Учимся измерять». Физкультминутка «Оливер Твист». Игровое упражнение «Составляем

число», «Рисуем дорожку к участку». Закончить узор, не нарушая закономерности. Работа в тетради на печатной основе.

Тема №2.7. Знакомство с образованием числа 11.

Теория: закреплять счет до 20. Познакомить с образованием и записью числа 11.

Практика: игра «Не зевай, число дальше называй», «Построим дом», с палочками Кюизенера. Учимся писать цифру 11. Работа в тетради на печатной основе.

Тема № 2.8. Образование числа 12, знакомство с цифрой 12.

Теория: учить понимать отношения между числами 11 и 12. Закреплять умение составлять число 8 из двух меньших чисел. Записывать соответствующими цифрами.

Практика: загадки про цифры. Игра с цифрами. Работа с геометрическим материалом. Физкультминутка. Учимся писать цифру 12. Работа в тетради на печатной основе.

Тема № 2.9. Образование числа, знакомство с цифрой 13.

Теория: познакомить с образованием числа 13, и с новой счетной единицы – десяток. Учить записывать число 13.

Практика: игра «Не зевай, на вопросы отвечай!». «Образование чисел». Физкультминутка «Буратино». Учимся писать цифру 13. Работа в тетради на печатной основе.

Тема № 2.10. Цифра 14.

Теория: познакомить с образованием числа 14. Учить записывать число 14. Учить решать логические задачи.

Практика: работа с геометрическим материалом и с палочками Кюизенера. Физкультминутка. Учимся писать цифру 14. Работа в тетради на печатной основе.

Тема № 2.11. Образование числа 15, знакомство с цифрой 15.

Теория: познакомить с образованием числа 15, и с новой счетной единицы – десяток. Учить записывать число 15. Закреплять устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.

Практика: решение задач. Игра «Слушай, считай, записывай». Составление корабля из счетных палочек. Физкультминутка. Игровое упражнение «Допиши и соедини правильно». Учимся писать цифру 15. Работа в тетради на печатной основе.

Тема № 2.12. Счет двойками.

Теория: учить считать двойками, называть общее количество предметов.

Практика: решение задач. Работа счетными палочками. Физкультминутка. Логические упражнения. Работа в тетради на печатной основе.

Тема № 2.13. Знакомство с числом и цифрой 16.

Теория: познакомить с образованием числа 16, учить записывать число 16.

Практика: графический диктант. Физкультминутка. Практическое задание. Учимся писать цифру 16. Работа в тетради на печатной основе.

Тема № 2.14. Знакомство с числом и цифрой 17.

Теория: познакомить с образованием числа 17, из новой счетной единицы – десятков, учить записывать число 17. Учить решать примеры в пределах второго десятка.

Практика: решение математических задач. Работа счетными палочками. Физкультминутка. Учимся писать цифру 17. Работа в тетради на печатной основе.

Тема № 2.15. Число и цифра 18.

Теория: познакомить с образованием числа 18, записывать число 18. Закрепить умение понимать отношения между числами в числовом ряду.

Практика: работа с геометрическим материалом и с палочками Кюизенера. Физкультминутка. Учимся писать цифру 18. Работа в тетради на печатной основе.

Тема № 2.16. Число и цифра 19.

Теория: познакомить с образованием числа 19, записывать число 19. Закрепить *составлять число 10 из двух меньших чисел.*

Практика: игра «Что? Где? Когда?». Физкультминутка. Игровое упражнение «Где, чей домик». Учимся писать цифру 19. Работа в тетради на печатной основе.

Тема № 2.17. Знакомство с числом и цифрой 20.

Теория: познакомить с образованием числа 20. Учить записывать число 20. Продолжать составлять и решать арифметические задачи.

Практика: игра «Зайчики», «*Походи, покружись и с фигурой подружись*». Физкультминутка. Учимся писать цифру 20. Работа в тетради на печатной основе.

Тема № 2.18. Счет тройками.

Теория: учить считать тройками. Называть общее количество предметов в группе.

Практика: счет в пределах 10 и обратно. Графический диктант. Физкультминутка. «Умные задачки». Игра «Найди фигуру». Сравнение группы предметов с цифрой. Закончить узор, не нарушая закономерности. Работа в тетради на печатной основе.

Форма контроля: викторина.

Раздел 3. Пространственно – временные представления.

Тема № 3.1. «Месяц».

Теория: закреплять последовательность дней недели. Познакомить с понятием «месяц» (состоит из четырех недель, один месяц следует за другим).

Практика: игра «Назови скорей». Физкультминутка «Дни недели». Игра «Какой день недели потерялся?», «По порядку становись». Практическое задание. Закончить узор, не нарушая закономерность. Работа в тетради на печатной основе.

Тема № 3.2. «Год».

Теория: закрепить названия месяцев, знать, что 12 месяцев составляют год.

Практика: игра «Передай по кругу», «Четвертый лишний». Упражнение «Внимание - лабиринт!». Физкультминутка «Дни недели». Закончить узор, не нарушая закономерность. Работа в тетради на печатной основе.

Тема № 3.3. «Получас».

Теория: учить определять время по часам с точностью до получаса.

Практика: игра «Кто куда убежал?», «Найди спрятанную игрушку». Физкультминутка «Дни недели». Закончить узор, не нарушая закономерность. Работа в тетради на печатной основе.

Тема № 3.4. «Часы».

Теория: учить узнавать время по часам.

Практика: игра «Что, где?», «Отгадай число». Физкультминутка «Дни недели». Закончить узор, не нарушая закономерность. Работа в тетради на печатной основе.

Тема № 3.5. «История часов».

Теория: познакомить с историей изобретения часов.

Практика: игра «Назови скорей», «Который час?». Физкультминутка «Дни недели». Закончить узор, не нарушая закономерность. Работа в тетради на печатной основе.

Тема № 3.6. «Время».

Теория: упражняться в определении времени по часам с точностью до часа.

Практика: игра «Найди ошибку», «Подбери пару». Физкультминутка «Дни недели». Закончить узор, не нарушая закономерность. Работа в тетради на печатной основе.

Тема № 3.7. «Часы в быту».

Теория: определять время по часам. Учить соотносить число с цифрой.

Практика: игра «Сколько жильцов в квартире?», «Считай двойками». Физкультминутка «Дни недели». Закончить узор, не нарушая закономерность. Работа в тетради на печатной основе.

Форма контроля: тест.

Раздел 4. Геометрия.

Тема № 4.1. Прямая, кривая, ломаная.

Теория: закрепление умения считать до 15 с помощью набора палочек Кюизенера.

Практика: игра «Линии». Физкультминутка. Логические упражнения. Закончить узор, не нарушая закономерность. Работа в тетради на печатной основе.

Тема № 4.2. Знакомство с понятием «линия».

Теория: формировать умение сосчитать предметы, рисовать точки и образующее линию множество точек.

Практика: игра «Найди и заполни клетку». Физкультминутка. Закончить узор, не нарушая закономерность. Практическое задание. Работа в тетради на печатной основе.

Тема № 4.3. Знакомство с понятием «горизонтальная линия».

Теория: формирование умения ориентироваться в пространстве и во времени. Игра «Головоломки с палочками».

Практика: игра «Головоломки с палочками», «Обведи и раскрась», «Когда придёт мама». Физкультминутка. Закончить узор, не нарушая закономерность. Работа в тетради на печатной основе.

Тема № 4.4. Знакомство с понятием «вертикальная линия».

Теория: упражнять в счете от 1 до 20 и обратно с подбрасыванием мяча. Игра «Всем ли девочкам хватит конфет».

Практика: игра «Всем ли девочкам хватит конфет». Дидактическая игра «Горизонтально – вертикальная». Физкультминутка. Закончить узор, не нарушая закономерность. Работа в тетради на печатной основе.

Тема № 4.5. Знакомство с понятием «Угол».

Теория: развитие Умения ориентироваться в пространстве, вести счет, последовательно располагать в ряд элементы разной величины.

Практика: игра «Сложи угол», «Раскрась различными штрихами машинку». (Машинка состоит из геометрических фигур). Физкультминутка. Закончить узор, не нарушая закономерность. Работа в тетради на печатной основе.

Тема № 4.6. Знакомство с понятием «прямой угол».

Теория: развитие умения классифицировать множества и называть цвет, форму, размер, толщину. Игра с двумя обручами. Игра: «Сложи дощечки».

Практика: работа счётными палочками. Игра «Сделай угол своим телом». Пальчиковая гимнастика «Печатаем на машинке» (счёт 0-10)

Игра «Назови геометрические фигуры», «Найди в помещении прямые углы». Закончить узор, не нарушая закономерность. Работа в тетради на печатной основе.

Тема № 4.7. Знакомство с понятием «острый угол».

Теория: закрепление счёта в пределах 20, определение числа меньше на 1. Игра « Найди клад».

Практика: игра « Найди клад». Работа по карточкам. Физкультминутка «Поезд». Решение задач в стихах. Сравнение чисел. Закончить узор, не нарушая закономерность. Работа в тетради на печатной основе.

Тема № 4.8. Знакомство с понятием «тупой угол».

Теория: развитие аналитической деятельности, умение классифицировать. Игра: « Какого котёнка подарили Кате?».

Практика: игра: « Какого котёнка подарили Кате?». Работа со счётными палочками. Физкультминутка «Линии». Закончить узор, не нарушая закономерность. Работа в тетради на печатной основе.

Форма контроля: тест.

Раздел 5. Геометрические фигуры.

Тема № 5.1. Закрепление геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник.

Теория: закрепить названия геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник. Классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме.

Практика: игра «Считай дальше», «Наоборот». Физкультминутка. Закончить узор, не нарушая закономерность. Логические задачи. Работа в тетради на печатной основе.

Тема № 5.2. Многоугольники.

Теория: познакомить с многоугольниками, его признаками: сторонами, углами, вершинами, их взаимно – однозначным соответствием.

Практика: игра «Сложи узор», «Назови предмет», «Найди пару». Физкультминутка. Закончить узор, не нарушая закономерность. Практическое задание. Работа в тетради на печатной основе.

Тема № 5.3. Знакомство с геометрической фигурой: четырехугольник.

Теория: познакомить с признаками четырехугольника.

Практика: игра «Назови фигуру». Физкультминутка «Фигуры – непоседы». Закончить узор, не нарушая закономерность. Работа в тетради на печатной основе.

Тема № 5.4. Трапеция. Ромб.

Теория: классифицировать фигуры по разным признакам. Познакомить с трапецией и ромбом.

Практика: работа счётными палочками. Игра «Что в мешочке». Физкультминутка. Закончить узор, не нарушая закономерность. Работа в тетради на печатной основе.

Тема № 5.5. Шар. Куб. Параллелепипед.

Теория: формировать умение находить в окружающей обстановки предметы формы шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпичика).

Практика: работа с блоками Дьенеша. Игра «Волшебный мешочек», «Найди и расскажи». Дидактическое упражнение «Собери цепочку». Физкультминутка «Фигуры – непоседы». Закончить узор, не нарушая закономерность. Работа в тетради на печатной основе.

Тема № 5.6. Пирамида. Конус. Цилиндр.

Теория: формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра.

Практика: игры с блоками Дьенеша. Игра «Найди нужный блок», «Прятки», «Фотографы». Физкультминутка. Закончить узор, не нарушая закономерность. Работа в тетради на печатной основе.

Форма контроля: тест.

Раздел 6. Измерение.

Тема № 6.1. Длиннее, короче.

Теория: формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче».

Практика: игра «Чет-нечет», «Шарфы». Работа с палочками Кюизенера. Физкультминутка. Закончить узор, не нарушая закономерность. Работа в тетради на печатной основе.

Тема № 6.2. Измерение длины.

Теория: формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень.

Практика: графический диктант. Физкультминутка. Дидактическая игра: «Найди отличия». Закончить узор, не нарушая закономерность. Работа в тетради на печатной основе.

Тема № 6.3. Площадь. Измерение площади.

Теория: сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки.

Практика: физкультминутка «Если весело живётся...». Логические упражнения. Закончить узор, не нарушая закономерность. Работа в тетради на печатной основе.

Форма контроля: КВН-игра.

Тема Математические игры.

Теория: закрепить представления о свойствах предметов, о сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические

представления. Повторить количественный и порядковый счет, цифры от 0 до 9, состав чисел в пределах 10.

Практика: игра – путешествие в страну Математику.

1.4. Планируемые результаты

Обучающие:

формирование интеллектуальной готовности, уровня математических представлений о натуральном числе и арифметических действиях (числовая грамотность), величине и геометрических фигурах;

развивающие:

развитие логического мышления и других психических процессов учащихся;

воспитательные:

сохранение и укрепление здоровья детей, готовящихся к обучению в школе; формирование личностной, социально-психологической, эмоциональной готовности к школе.

В результате освоения дополнительной общеобразовательной программы учащиеся к концу первого года обучения учащиеся будут знать:

- меры измерения;
- геометрические фигуры многоугольник, куб, трапеция, знать их признаки;
- количество предметов, различать, где их много, а где одни, объяснять это словами;
- значение вопроса «Сколько?» правильно отвечать на него;
- числительные по порядку в пределах десяти, относить последнее числительное ко всей группе;
- части суток (утро, день, вечер, ночь);

будут уметь:

- называть и показывать элементы (стороны, углы, вершины);
- понимать взаимоотношения между числами от 0 до 20;
- применять знаки $+$, $-$, $=$, \neq ;
- знать состав чисел: из единицы и двух меньших (в пределах 10), структуру простых арифметических задач;
- считать предметы, расположенные хаотично, по кругу, считать группами: (парами, тройками, пятерками);
- называть числа по порядку до какого-либо числа (в пределах 20);
- выполнять действия сложения и вычитания пользуясь карточками с цифрами и знаками;
- делить геометрические фигуры, предметы на 2, 3, 4, 5 части и так далее.

К концу второго года обучения учащиеся будут знать:

- знать меры измерения;
 - знать и различать геометрические фигуры многоугольник, куб, трапеция, знать их признаки;
- будут уметь:**
- называть и показывать элементы (стороны, углы, вершины);
 - понимать взаимоотношения между числами от 0 до 20;
 - применять знаки $+$, $-$, $=$, \neq ;
 - знать состав чисел: из единицы и двух меньших (в пределах 10) , структуру простых арифметических задач;
 - считать предметы, расположенные хаотично, по кругу, считать группами: (парами, тройками, пятерками);
 - называть числа по порядку до какого–либо числа (в пределах 20);
 - выполнять действия сложения и вычитания пользуясь карточками с цифрами и знаками;
 - делить геометрические фигуры, предметы на 2 , 3 , 4 , 5 части и так далее.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 39 недель.

Количество учебных дней – 78 дней

Продолжительность каникул – 01.06.24 – 31.08.24

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов – 01.09.23 – 31.05.24

2.2. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

<i>№ п\п</i>	<i>Наименование оборудования</i>	<i>Количество единиц</i>	
<i>1.</i>	<i>Ноутбук</i>	<i>1</i>	
<i>2.</i>	<i>Компьютер педагога</i>	<i>1</i>	
<i>3.</i>	<i>Интерактивная панель</i>	<i>1</i>	
<i>4.</i>	<i>Стол ученический</i>	<i>12</i>	
<i>5.</i>	<i>Стул ученический</i>	<i>24</i>	
<i>6.</i>	<i>Стол педагога</i>	<i>1</i>	

2. Кадровое обеспечения: дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная математика» реализуется педагогом дополнительного образования. Педагогом дополнительного образования могут быть лица, имеющие высшее педагогическое образование или среднее педагогическое образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика», имеющие курсы повышения квалификации по своему предмету, без предъявления требований к стажу работы, не имеющие запретов на занятие педагогической деятельностью, предусмотренных ст. 331 ТК РФ.

2.3. Формы контроля

Для отслеживания результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предусмотрен диагностический инструментарий.

В качестве диагностического инструментария используются:

- тестирование;
- опрос, беседа;
- викторина, конкурс, игра-задание;
- мини-выставка;
- открытое занятие;
- урок-концерт;
- карточки-задания;
- соревнования;
- праздники.

Результаты реализации воспитательных и развивающих задач программы отслеживаются посредством наблюдения за поведением учащихся в различных ситуациях, проведения опроса, тестирования, соревнований, проведения диагностических методик на определение сформированности творческих, познавательных, коммуникативных способностей учащихся и др.

Проверка качества знаний осуществляется в виде:

- промежуточного контроля (декабрь – I полугодие, май – II полугодие);
- итоговый контроль (май)

2.4. Оценочные материалы
Перечень оценочных материалов
1 год обучения

Раздел программы	Диагностический инструментарий	Оценочные материалы
Организационное занятие	Опрос	Опрос по ТБ
Общие понятия	Игра	Игра «Математическое лото»
Числа и операции над ними	Викторина	Викторина «Путешествие в страну «Математика»
Пространственные - временные представления	КВН	КВН - игра
Геометрия	Тест	Тест по геометрии
Геометрические фигуры	Тест	Итоговый тест «Геометрические фигуры»

2 год обучения

Раздел программы	Диагностический инструментарий	Оценочные материалы
Общие понятия	Тест	Тест «Описание свойство предметов»
Числа и операции над ними	Викторина	Викторина «Знайки и Смышленыши»
Пространственные - временные представления	Тест	Тест «Части суток», «Вчера, сегодня, завтра», «Дни недели».
Геометрия	Тест	Тест по геометрии
Геометрические фигуры	Тест	Тест «Геометрические фигуры»
Измерение	КВН	КВН - игра

2.5. Методические материалы

2.5.1. Словарь терминов

Аудирование – вид речевой деятельности, заключающийся в понимании, восприятии звучащей речи; слушание.

Модальные глаголы – глаголы, выражающие не действие, а отношение к действию, возможность, вероятность.

Трафарет – приспособление для разметки по внутреннему контуру.

Шаблон – приспособление многократного использования для разметки одинаковых деталей по внешнему контуру.

Фон – необходим для того, чтобы показать среду, в которой действуют герои произведения. Цвет фона создает определенное настроение. Фон может быть гладким, одноцветным, узорчатым, с изображением леса, интерьера и т.п.

Эскиз – это быстрый рисунок, набросок замысла художника, где часто разработана композиция задуманного произведения.

2.5.1. Учебно-методический комплекс

Учебно-методический комплект к дополнительной общеобразовательной программе I год обучения

2.5.2. Дидактические материалы

№ п/п	Вид материалов	Название
I. Раздел «Числа от 0 до 5»		
1.	плакаты	«Учимся считать»
2.	раздаточный материал	«Волшебная восьмерка Воскобовича»; «Счетный набор»; Веер «Цифр»
3.	наглядный материал	Умные ширмочки «Цифры»
4.	демонстрационный материал	Игрушки
5.	учебное пособие	Е.В. Колесникова «Я считаю до 10»
II. Раздел «Геометрические фигуры»		
1.	плакаты	«Плоские фигуры», «Овощи»
2.	раздаточный материал	«Логические блоки Дьенеша»
3.	демонстрационный материал	Игрушки. К логическим блокам Дьенеша. Набор геометрических фигур из картона. Муляжи «Фрукты», «Овощи»
4.	дидактическая игра	Логические блоки Дьенеша
5.	учебное пособие	Е.В. Колесникова «Я считаю до 10»
III. Раздел «Ориентировка в пространстве»		
1.	демонстрационный материал	Игрушки
2.	карточки - задания	«Ориентировка в пространстве»
3.	учебное пособие	Е.В. Колесникова «Я считаю до 10»
IV. Раздел «Ориентировка во времени»		
1.	плакаты	«Части суток»
2.	раздаточный материал	«Часики»
3.	игра - лото	«Части – суток»
4.	карточки - задания	«Ориентировка во времени»
5.	учебное пособие	Е.В. Колесникова «Я считаю до 10»
V. Раздел «Цифры от 6 до 10»		
1.	плакаты	«Учимся считать»

2.	раздаточный материал	«Счетные палочки Кюизенера»; «Волшебная восьмерка Воскобовича»; «Счетный набор»; Веер «Цифр»
3.	наглядный материал	Умные ширмочки «Цифры»; «Математические знаки»
4.	демонстрационный материал	Игрушки
5.	карточки - задания	«Счет»
6.	учебное пособие	Е.В. Колесникова «Я считаю до 10»
VI. Раздел «Величина»		
1.	раздаточный материал	«Счетные палочки Кюизенера»; «Логические блоки Дьенеша»; муляжи «Фрукты», «Овощи»
2.	демонстрационный материал	Игрушки
3.	учебное пособие	Е.В. Колесникова «Я считаю до 10»

II. Методическая продукция

№ п/п	Вид продукции	Название
I. Раздел «Числа от 0 до 5»		
1.	пособие	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет»
2.	рекомендации	«Математика – это интересно»
3.	памятки	«Домашняя математика: мы вместе»
4.	планы-конспекты занятий	«Образование числа 3, знакомство с цифрой 3»; «Образование числа 4, знакомство с цифрой 4»
II. «Геометрические фигуры»		
1.	пособие	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет»
2.	план-конспект занятия	«Геометрические фигуры»
III. «Ориентировка в пространстве»		
1.	пособие	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет»
IV. «Ориентировка во времени»		
1.	пособие	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет»
V. «Цифры от 6 до 10»		
1.	пособие	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет»
2.	план-конспект занятия	«В гостях у Почемучки и Незнайки»

VI. Раздел «Величина»		
1.	пособие	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет»

III. Электронно-образовательные ресурсы

№ п/п	Вид ресурсов	Название
I. Раздел «Развитие математических способностей»		
1.	интернет-порталы	Открытый урок, педагогический портал
2.	сайты	http://www.maam.ru http://www.o-detstve.ru http://multiashka.ru http://nsportal.ru http://doshkolnik.ru http://pochemu4ka.ru
3.	мультимедийное сопровождение (презентации учебные, информационные)	Компакт – диск: Презентации - «Какие бывают часы», «Фрукты и овощи», «Мишка и дни недели», «Минутки. Часы. Сутки», «Цвета».

2 год обучения

I Дидактический материал

№ п/п	Вид материалов	Название
I. Раздел «Числа от 11 до 15»		
1.	плакаты	«Учимся считать»
2.	раздаточный материал	«Волшебная восьмерка Воскобовича»; «Счетный набор»; Веер «Цифр»
3.	наглядный материал	Умные ширмочки «Цифры»
4.	демонстрационный материал	Игрушки
5.	учебное пособие	Е.В. Колесникова «Я считаю до 20»
II. Раздел «Геометрические фигуры»		
1.	плакаты	«Плоские фигуры», «Овощи»
2.	раздаточный материал	«Логические блоки Дьенеша»
3.	демонстрационный материал	Игрушки. К логическим блокам Дьенеша. Набор геометрических фигур из картона. Муляжи «Фрукты», «Овощи»

4.	дидактическая игра	Логические блоки Дьенеша; «Сосчитай, сколько каких геометрических фигур»; «Назови фигуры»
5.	учебное пособие	Е.В. Колесникова «Я считаю до 20»
III. Раздел «Ориентировка в пространстве»		
1.	демонстрационный материал	Игрушки
2.	карточки - задания	«Ориентировка в пространстве»
3.	учебное пособие	Е.В. Колесникова «Я считаю до 20»
IV. Раздел «Ориентировка во времени»		
1.	плакаты	«Части суток»
2.	раздаточный материал	«Часики»
3.	игра - лото	«Части – суток»
4.	карточки - задания	«Ориентировка во времени»
5.	учебное пособие	Е.В. Колесникова «Я считаю до 20»
V Раздел «Цифры от 16 до 20»		
1.	плакаты	«Учимся считать»
2.	раздаточный материал	«Счетные палочки Кюизенера»; «Волшебная восьмерка Воскобовича»; «Счетный набор»; Веер «Цифр»
3.	наглядный материал	Умные ширмочки «Цифры»; «Математические знаки»
4.	демонстрационный материал	Игрушки
5.	карточки - задания	«Счет»
6.	учебное пособие	Е.В. Колесникова «Я считаю до 20»
VI Раздел «Величина»		
1.	раздаточный материал	«Счетные палочки Кюизенера»; «Логические блоки Дьенеша; Линейка
2.	наглядный материал	Муляжи «Фрукты», «Овощи»
2.	демонстрационный материал	Игрушки
3.	учебное пособие	Е.В. Колесникова «Я считаю до 20»

II. Методическая продукция

№ п/п	Вид продукции	Название
I. Раздел «Числа от 11 до 15»		
1.	пособие	Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет»
2.	рекомендации	«Математика – это интересно»

3.	памятки	«Домашняя математика: мы вместе»
4.	планы-конспекты занятий	«Состав числа 7»; «Счет до 15»
II. «Геометрические фигуры»		
1.	пособие	Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет»
2.	план-конспект занятия	«Геометрические фигуры»
3.	Мастер - класс	«Развития логического мышления детей дошкольного возраста посредством логико – математических игр»
III. «Ориентировка в пространстве»		
1.	пособие	Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет»
IV. «Ориентировка во времени»		
1.	пособие	Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7лет»
V. «Цифры от 16 до 20»		
1.	пособие	Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет»
2.	план-конспект занятия	«Счет двойками»; «Математический КВН»
VI. Раздел «Величина»		
1.	пособие	Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет»

2.5.3. Электронные ресурсы

№ п/п	Вид ресурсов	Название
I. Раздел «Развитие математических способностей»		
1.	интернет-порталы	Открытый урок, педагогический сайт
2.	сайты	http://www.maam.ru http://www.o-detstve.ru http://multiashka.ru http://nsportal.ru http://doshkolnik.ru http://pochemu4ka.ru
3.	мультимедийное сопровождение (презентации учебные, информационные)	Компакт – диск: Презентации - «Какие бывают часы», «Фрукты и овощи», «Мишка и дни недели», «Минутки. Часы. Сутки», «Цвета».

2.6. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Артемова, Л.В. Формирование общественной направленности ребёнка - дошкольника в игре / Л.В. Артемова.- Киев, 1988. -160 с. – Текст: непосредственный.
2. Большакова, С.Е. Формирование мелкой моторики рук / С.Е. Большакова. – Москва, ТУ СФЕРА, 2010. -70 с. – Текст: непосредственный.
3. Волкова, С.И. Математические ступеньки: учебное пособие для подготовки детей к школе/ С.И. Волкова. – Москва, Просвещение, 2011. - 95 с.- Текст: непосредственный.
4. Волошина, Л.Н. Воспитание двигательной культуры дошкольников/ Л.Н. Волошина. - Москва, Аркти, 2005. - 168 с. -Текст: непосредственный.
5. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте/Л.С. Выготский. – Москва, Просвещение, 2003. - 210 с. -Текст: непосредственный.
6. Колесникова, Е.В. Математика для детей 5-6 лет: методическое пособие к рабочей тетради/ Е.В. Колесникова. Изд. 2-е, доп. и перераб. – Москва, ТЦ Сфера, 2006. - 80 с.- Текст: непосредственный.
7. Крылова, О.Н. Знакомство с математикой: конспекты занятий/О.Н. Крылова. - Москва, Издательство «Экзамен», 2010. -157 с. -Текст: непосредственный.
8. Левченко, А.Н. Игры, которых не было. / А.Н. Левченко, Матысов В.Ф. – Москва, Педагогическое общество России, 2007. -134 с.- Текст: непосредственный.
9. Новикова, В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа/ В.П. Новикова. – Москва, Мозаика – Синтез, 2008. - 184 с. – Текст: непосредственный.
10. Новикова, В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст/ В.П. Новикова. – Москва, Мозаика – Синтез, 2008. - 104 с. – Текст: непосредственный.
11. Поляков, Ю.М. Загадки в стихах/ Ю.М. Поляков. – Москва, Просвещение, 2003. - 51 с. – Текст: непосредственный.
12. Федосова, Н.А. Дошкольное обучение: подготовка детей к школе / Н.А. Федосова. – Москва, Просвещение, 2007. - 144 с. – Текст: непосредственный.

Список литературы для учащихся

1. Волкова, С.И. Математические ступеньки: учебное пособие для подготовки детей к школе/ С.И. Волкова. – Москва, Просвещение, 2011. - 95 с. - Текст: непосредственный.
2. Колесникова, Е.В. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет/ Е.В. Колесникова. - Москва, ТЦ Сфера, 2011. - 64 с.- Текст: непосредственный.

**Перечень оценочных материалов
1 год обучения**

**Дидактическая игра к разделу «Общие понятия»
«Математическое лото»**

Цель дидактической игры: создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей.

Задачи дидактической игры:

- закреплять знания детей о прямом и обратном счёте в пределах 9;
- закрепить "соседей" числа;
- тренировать в распознавании основных геометрических фигур;
- развивать умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов;
- развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность;
- развитие мышления, внимания, памяти;
- воспитывать усидчивость и целеустремлённость, совершенствование коммуникативных качеств, умение доводить начатое дело до конца.

Игровая задача: К нам в гости пришли герои сказки «Репка». Они не могут вытащить репку, потому что забыли кто за кем стоит. Давайте поможем им встать правильно и вытащить репку.

Правила игры:

Выполнять действия в соответствии с игровой задачей.

На игровом поле нужно правильно расположить карточки с героями сказки.

Раздаются карточки по количеству детей, ведущий достает из мешочка «бочку» с цифрой или фигурой, громко и четко называет изображенную на «бочке» цифру или фигуру. Игроки накрывают названную фигуру или цифру «бочонком». Победителем считается тот, кто первым закрыл «бочонками» все цифры и фигуры.

На игровом поле карточки с изображением геометрических фигур, детям предлагается подобрать героям сказки соответствующий домик (геометрическую фигуру).

Детям предлагается набор карточек от 1 до 9. На игровом поле их нужно разложить в правильной последовательности (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

Детям предлагается набор карточек от 1 до 9. На игровом поле, их предлагается разложить в обратной последовательности (9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1)

На игровом поле ребенок произвольно выкладывает число и подбирает к нему числа «соседей».

Ход игры:

Игра: «Помоги героям сказки «Репка»

Герои сказки не могут вытащить репку. Помогите им встать правильно.

Игра: «Найди домик для героев сказки «Репка»

Герои вытащили репку и решили отдохнуть каждый у себя дома. Помогите героям сказки найти свой домик.

Игра: «Математическое лото»

Педагог называет любую цифру от 1 до 9/геометрическую фигуру. Дети находят «бочонок» с данной цифрой/геометрической фигурой и ставят на игровое поле.

Игра: «Назови соседей»

Педагог на игровое поле выкладывает цифровую карточку от 1 до 9. Детям предлагается из своего набора цифровых карточек выложить на игровом поле соседние цифры.

Игра: «Порядковый и обратный счет»

Детям предлагается на игровом поле выложить карточки с цифрами от 1 до 9 и от 9 до 1.

Викторина к разделу «Числа и операции над ними» «Путешествие в страну «Математика» для старших дошкольников.

Цели:

Учить решать логические задачи на смекалку, активизировать мыслительную и познавательную деятельность.

Учить различать геометрические фигуры (плоскостные и объемные); сравнивать, находить сходства и различия.

Развивать логическое мышление, память, внимание, сообразительность, восприятие.

Совершенствовать навыки устного счета пределах десяти

Воспитывать интерес к математике.

Задачи: формировать интерес к познанию, закреплять знания о числовом ряде, о времени суток, развивать умение составлять задачи, развивать воображение, творческие способности.

Ход игры – викторины

Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие по стране удивительной математики. Вас ждут интересные и увлекательные задания. Тот, кто окажется самым внимательным и не сойдет со счёту станет почётным гражданином математической страны. (В ходе викторины дети получают фишки (1 балл) за каждый правильный ответ. Победителем становится ребёнок, получивший наибольшее количество баллов. Он награждается дипломом победителя, остальные участники - дипломами участников.)

Давайте, ребята, учиться считать!

Запомните все, что без точного счёта

Не сдвинется с места любая работа,

Без счёта не будет на улице света,

Без счёта не сможет подняться ракета,

И в прятки сыграть не сумеют ребята.

Беритесь ребята скорей за работу:
Учиться считать, чтоб не сбиться со счету.

Задание «Назови цифру»

Сколько солнышек за тучкой,
Сколько стержней в авторучке,
Сколько у слона носов,
Сколько на руке часов?
Сколько ног у мухомора
И попыток у сапера,
Знает и гордится собой,
Цифра-столбик... (единица).
Сколько ушек на макушке,
Сколько ног у пол-лягушки,
Сколько у сома усов
У полюсов планеты,
Сколько в целом половинок,
В паре – новеньких ботинок,
И передних лап у льва
Знает только цифра... (два)
Светит солнце, пруд цветет,
Лебедь по нему плывет,
Ближе он подплыл едва —
Оказалась цифра ...
К трем лягушкам у болота
Прибежали два енота,
Прискакала тетя жаба
И пришла наседка Ряба.
Сколько в камышах болотных
Оказалось земноводных? (четыре)
Сколько месяцев в зиме,
В лете, в осени, в весне,
Сколько глаз у светофора,
Баз на поле для бейсбола,
Граней у спортивной шпаги
И полос на нашем флаге,
Что нам кто ни говори,
Знает правду цифра... (три)
Сколько в радуге цветов,
Дней в неделе у китов.
Гномиков у Белоснежки,
Братьев-близнецов у пешки,
Нот, что знают даже дети,
И всего чудес на свете,
Разобраться с этим всем
Нам поможет цифра... (7)

Циферка на крюк похожа,
Что на автокране.
И на двоечку похожа,
Если вверх ногами.(5)
Сколько букв есть у дракона
И нулей у миллиона,
Разных шахматных фигур,
Крыльев у трех белых кур,
Ног у майского жука
И сторон у сундука.
Коль не можем сами счесть,
Нам подскажет цифра...(6)
Нолик, стань за единицей,
За своей родной сестрицей.
Только так, когда вы вместе,
Называть вас будут ...(10)
Сколько на море ветров,
И копыт у двух ослов,
Щупалец у осьминога,
И клыков у пары догов?
Сколько ног у паука,
Паука-крестовика?
Если мы про это спросим
Нам ответит цифра...(8)
Глядела цифра в зеркало
И о сестре мечтала.
Но только свойства одного
Его видать не знала.
И получила двойника.
Как капелька водицы
Сестра похожа на нее.
Да только вниз косица.(9)
- Какие цифры ещё живут в этом городе? (ответы детей)

Задание «Отгадай загадку»

Сколько сапожек Оля купила,
Чтобы кошка лапок не замочила? (4)_
В снег упал Сережа,
А за ним – Алешка,
А за ним – Маринка,
А за ней – Маринка,
А потом упал Игнат.
Сколько на снегу ребят? (пять)
4 ноги, а ходить не может. (стол)
В году у дедушки – четыре имени. Что это? (зима, весна, лето, осень)

Курица, стоящая на двух ногах, весит 2 кг. Сколько весит курица, стоящая на одной ноге? (2кг)

Три человека ждали поезд 3 часа. Сколько ждал каждый? (3 часа)

Задание « Реши задачку»

Решила старушка ватрушки испечь.

Поставила тесто, да печь затопила.

Решила старушка ватрушки испечь,

А сколько их надо — совсем позабыла.

Две штучки — для внучки,

Две штучки — для деда,

Две штучки — для Тани,

Дочурки соседа...

Считала, считала, да сбилась,

А печь-то совсем протопилась!

Помоги старушке сосчитать ватрушки. (шесть)

Три зайчонка, пять ежат

Ходят вместе в детский сад.

Посчитать мы вас попросим,

Сколько малышей в саду? (восемь)

Пять пирожков лежало в миске.

Два пирожка взяла Лариска,

Еще один стащила киска.

А сколько же осталось в миске? (два)

Семь гусей пустились в путь.

Два решили отдохнуть.

Сколько их под облаками?

Сосчитайте, дети, сами. (пять)

На забор взлетел петух,

Повстречал ещё там двух.

Сколько стало петухов? (три)

Шесть веселых медвежат

За малиной в лес спешат

Но один из них устал,

А теперь ответ найди:

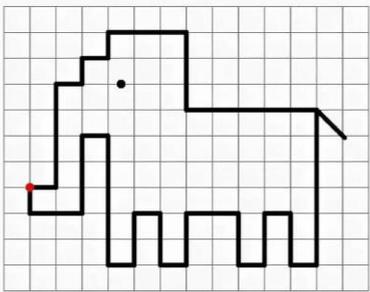
Сколько мишек впереди?(пять)

Задание «Разложи фигуры»

1. Перечислите геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, трапеция, прямоугольник, ромб).
2. Разложите на две группы (фигуры с углами и без).
3. Какая фигура лишняя (в первой группе)? (треугольник).

Графический диктант к разделу «Пространственные -временные представления» «Слоник»

Слоник

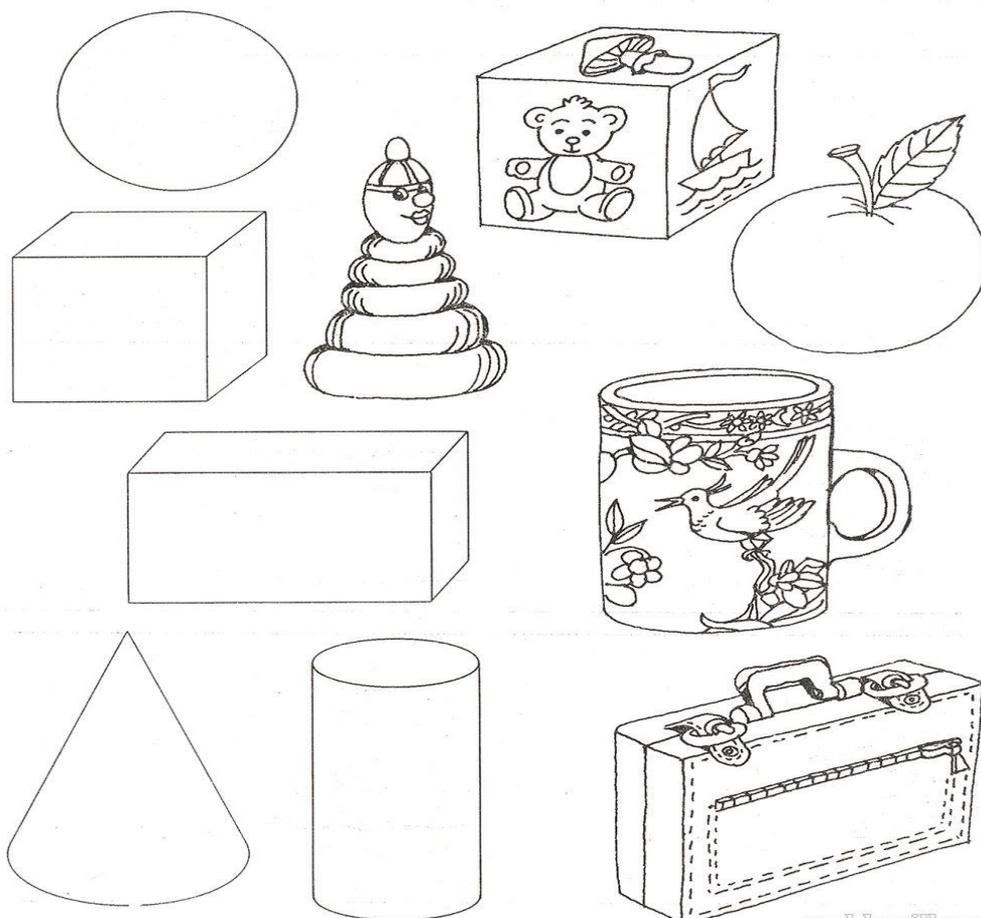


Отступить 7 клеточек сверху и 1 клеточку слева и поставить точку.

1↓	1→	2↑	3←
2→	2↓	1→	1↓
3↑	1→	2↓	1←
1→	2↑	1→	1↓
5↓	2→	6↑	1←
1→	2↓	5←	4↓
2↑	1→	3↑	1←

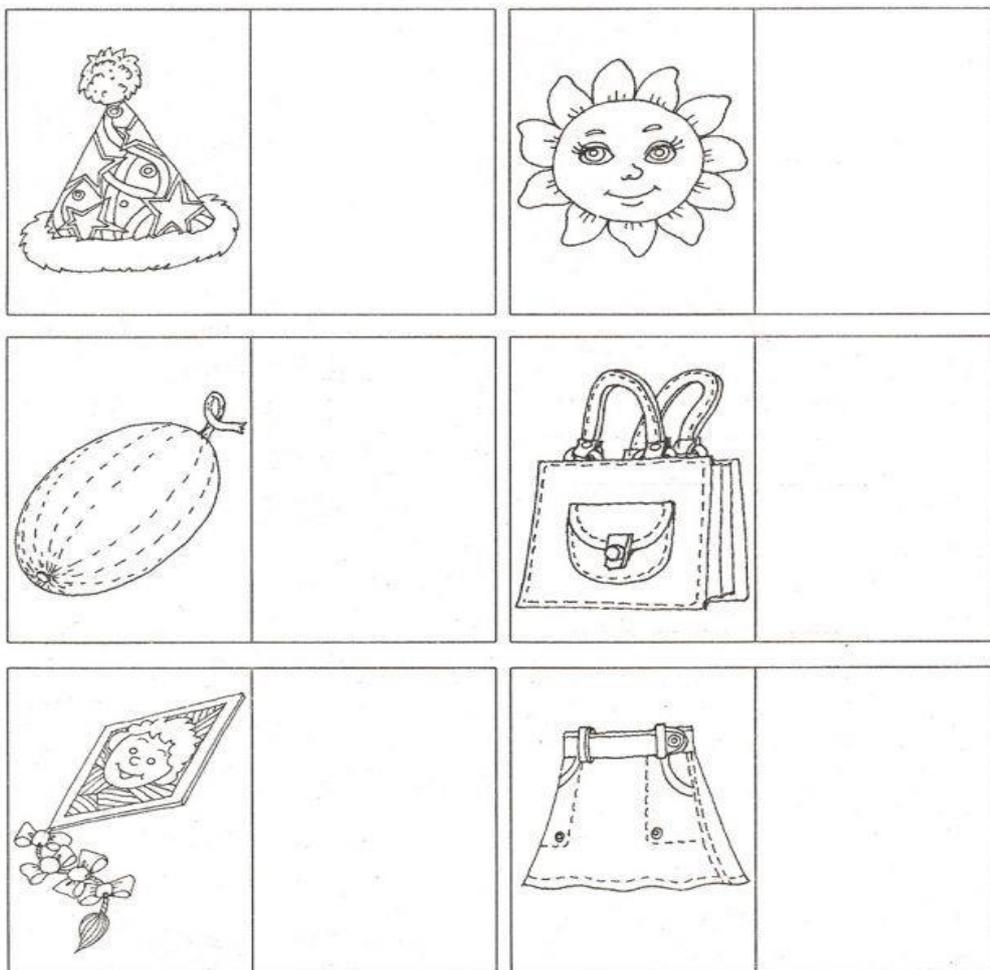
Тест по геометрии к разделу «Геометрия»

Соедини предметы линиями с похожими на них геометрическими телами.



ped-kopilka.ru

Нарисуй в пустых клетках фигуры, на которые похожи эти предметы.
Назови фигуры.

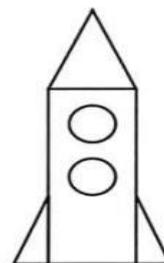
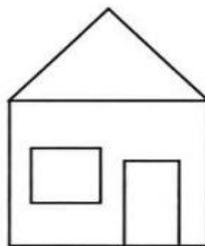
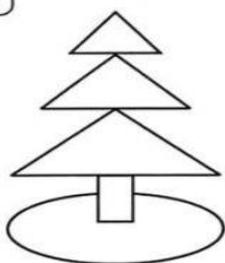


ped-kopilka.ru

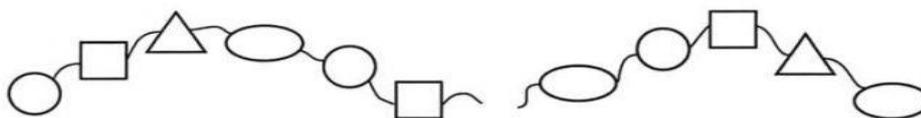
Итоговый тест «Геометрические фигуры» к разделу «Геометрические фигуры».



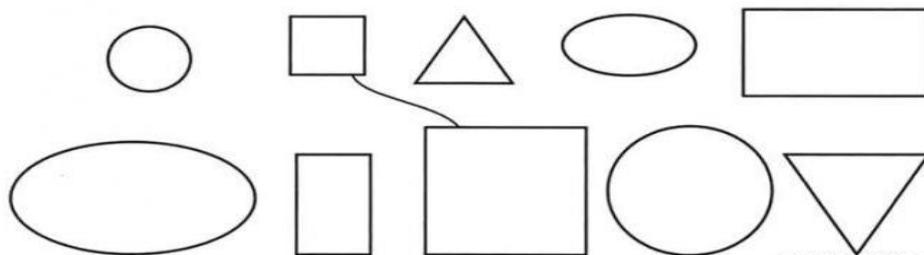
Назови геометрические фигуры, использованные художником для этих рисунков.



- Раскрась круглые бусинки красным цветом, квадратные — синим, треугольные — жёлтым, овальные — зелёным. Скажи, какая бусинка потерялась? Дорисуй её.



- Соедини фигуры одинаковой формы по образцу.



neveljashka.edin.ru

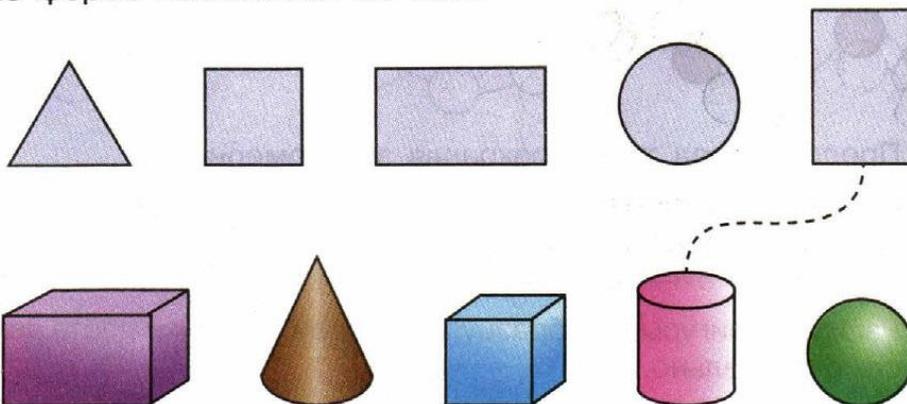
**Перечень оценочных материалов
(по разделам и годам обучения)
2 год обучения**

Тест «Описание свойство предметов» к разделу «Общие понятия».

СВОЙСТВА ПРЕДМЕТОВ

Урок 3

- 1 Как называются фигуры, которые ты видишь на рисунке? Соедини пространственную фигуру с плоской фигурой, которая по форме напоминает её тень.



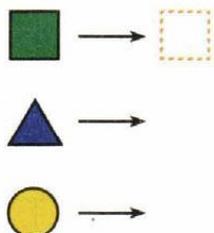
- 2 Волшебница показала фокус: тень конуса она превратила в круг. Догадайся, как она это сделала? Изобрази это превращение в письме своему другу.



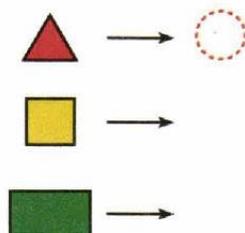
Проверь свой способ записи по учебнику.

3

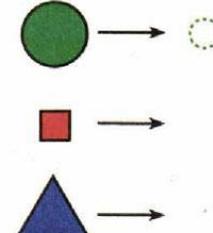
Измени цвет



Измени форму



Измени размер



Викторина «ЗНАЙКИ И СМЫШЛЁНЫШИ» к разделу «Числа и операции над ними».

Задачи:

Обучающие:

1. Закрепить навыки количественного и порядкового счета в пределах 10;
2. Закрепить знания детей о геометрических фигурах;
3. Закрепить умение отгадывать математические загадки;
4. Закрепить умение правильно расставлять знаки сравнения;

Развивающие:

1. Развивать смекалку, воображение, логическое мышление;
2. Развивать счётные навыки, способность производить действия в уме;
3. Способствовать формированию расширенного кругозора;

Воспитательные:

1. Доставить детям радость от проведения совместных развивающих, интеллектуальных игр;
2. Развивать у детей доброжелательную атмосферу командной игры;
3. Развивать чувство ответственности, сопереживания и взаимовыручки внутри команды;
4. Поддерживать интерес к играм с математическим содержанием;
5. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Раздаточный материал:

1. Наборы цифр;
2. Простые карандаши;
3. Деревянные палочки и карточки с графическим изображением фигур;
4. Цифры для детей и ведущего от 1 до 10;
5. Карточки с нарисованными звёздами из пары цифр для конкурса «Сравни»;
6. Карточки с графическим изображением геометрических фигур для конкурса «Волшебники»;
7. Призы

Ход викторины.

Педагог: Здравствуйте, ребята! Сегодня я приглашаю вас поучаствовать в математической викторине и проверить, насколько вы готовы к школе по математике. Но для начала нашей викторины вы должныделиться на две команды. И в этом нам поможет игра «Найди свой домик».

Дидактическая игра «Найди свой домик».

Каждый ребенок берет с подноса одну из фигур – треугольник или круг. Под музыку дети свободно перемещаются в группе, а по окончании музыки им нужно занять своё место рядом с опознавательным знаком соответствующим их фигуре.

Педагог: Теперь у нас есть две команды. Каждому члену команды даю значок с названием. Первая команда называется ЗНАЙКИ, вторая - СМЫШЛЁНЫШИ.

Конкурс «РАЗМИНКА» (отвечать можно хором)

Каждой команде предлагается по 10 вопросов, (вопросы в 2-х конвертах, конверты разыгрывают капитаны)

Вопросы команде ЗНАЙКИ:

- 1) Сколько дней в неделе (7);
- 2) Кто быстрее плавает – утенок или цыпленок (утенок);
- 3) Какое число следует за числом 5 (6);
- 4) Какое число стоит перед числом 8 (7);
- 5) Назовите осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь);
- 6) Прибор для измерения времени (часы);
- 7) Какое число больше 4 или 8 (8);
- 8) У кого из сказочных героев 3 головы (змей-горыныч);
- 9) Соседи числа 6 (5 и 7);
- 10) Как называется наш город? (Брянск).

Вопросы команде СМЫШЛЁНЫШИ:

- 1) Сколько месяцев в году (12);
- 2) Кто быстрее долетит до цветка – бабочка или гусеница (бабочка);
- 3) Какое число следует за числом 9 (10);
- 4) Какое число стоит перед числом 7 (6);
- 5) Назовите дни недели (Пн., Вт., Ср., Чт., Пт., Сб., Вс.);
- 6) Прибор для глажки белья (утюг);
- 7) Какое число меньше 5 или 3 (3);
- 8) Сколько гномов повстречала Белоснежка (7);
- 9) Соседи числа 8 (7 и 9);
- 10) Как называется наша страна? (Россия).

Молодцы, ребята, вы хорошо подготовились к соревнованиям, и мы можем продолжать нашу викторину.

Команды занимают места за столами.

Конкурс «КТО БЫСТРЕЕ?»

Команды получают карточки с графическим изображением фигур.

Участникам нужно выложить эти фигуры на столах из деревянных палочек.

Побеждает та команда, которая быстрее и правильно справиться с заданием.

Конкурс «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ»

На столах у вас наборы цифр.

Я буду задавать вопросы, а вы должны будете выбрать цифру, соответствующую правильному ответу и поднять её.

Выигрывает та команда, у которой будет больше правильных ответов.

1. Сколько глаз у человека?(2)
2. Сколько дней в неделе? (7)
3. Под кустами у реки
Жили майские жуки.
Дочка, сын, отец и мать –
Кто их может сосчитать? (4)
4. Какая цифра похожа на лебедя? (2)
5. Какая цифра похожа на букву «О»? (0)

6. На дереве сидели 4 воробья, 1 улетел. Сколько птиц осталось на дереве? (3)

7. На елке росло 3 шишки, ветер подул и 2 шишки упали на землю. Сколько осталось шишек на дереве? (1)

8. Сколько козлят в сказке «Волк и козлята»? (7)

Здорово, ребята! Вы верно отвечали! А сейчас я приглашаю команды поиграть.

Конкурс-игра «ЖИВЫЕ ЦИФРЫ»

(Физкульт-разминка)

Команды становятся в круг. Объясняю правила игры. Читаю стихотворение, дети внимательно слушают и выполняют действия, о которых в нём говорится.

Сколько точек в круге, столько раз подняли руки (4)

Сколько ёлочек зелёных, столько выполним наклонов (2)

Приседаем столько раз, сколько бабочек у нас (3)

Сколько видите кружков, столько сделайте прыжков (5)

Игра повторяется (3 раза). После игры дети возвращаются за свои столы.

Конкурс «СРАВНИ»

Детям предлагаются карточки с нарисованными звёздами. На каждой звезде написана пара цифр: 6 и 8, 7 и 4, 2 и 5, 8 и 10, 5 и 5, 6 и 3, 2 3 и 4 и т.д. Между звёздочками с цифрами нужно правильно расставить знаки сравнения. Дети вписывают простым карандашом знаки «больше», «меньше» или «равно» между цифрами. Выигрывает та команда, которая быстрее и правильнее заполнит пропуски и получает один балл за выполненное задание.

Игры и упражнения для формирования представлений о времени к разделу «Пространственные – временные представления»

Части суток.

Упражнение «Когда это бывает?»

Цель: уточнение представлений о частях суток, закрепление названий частей суток, их последовательности.

Материал: тематический набор картинок (части суток).

Варианты заданий:

1. Детям показываются картинки, на которых изображены контрастные части суток (день-ночь, утро-вечер). Педагог задает вопросы:

Что нарисовано на картинке?

Когда это бывает? (Если ребёнок затрудняется, дается подсказка: «Когда это бывает, днём или ночью?»)

Почему вы так думаете? Как вы узнали, что наступила ночь (день)?

Что вы делаете ночью (днём)?

Какое сейчас время суток?

2. Предъявляются картинки, на которых изображены смежные части суток (утро-день, вечер-ночь). Педагог задает вопросы:

Что нарисовано на картинке?

Когда это бывает? Что вы делаете утром? А днём?
Как вы узнали, что утро (вечер) кончилось, а наступил день (ночь)?
Какое время суток вам больше нравится? Почему?
3. Педагог просит детей выбрать картинку, на которой изображено утро (день, вечер, ночь).
4. Педагог предлагает детям разложить картинки по порядку, что бывает раньше, а что потом: «Сначала ночь, потом...» Когда дети уже усвоили порядок частей суток, можно внести элемент шутки – назвать последовательность частей суток с ошибками, а дети должны исправить ошибку.

Вчера, сегодня, завтра.

Игра «Вчера, сегодня, завтра»

Цель: познакомить детей с понятиями «вчера», «сегодня», «завтра».

Материал: разноцветные полоски, подборка стихотворений.

Ход игры: Педагог объясняет, что каждый день, кроме своего названия, имеет ещё другое имя (вчера, сегодня, завтра).

День, который наступил – называется сегодня.

День, который уже закончился – вчера.

А день, который ещё только будет – завтра.

Обозначаем цветом (полоски): сегодня – синий, вчера-голубой, завтра-фиолетовый.

Сначала закрепляем цветное обозначение: педагог называет понятия, дети показывают соответствующую полоску.

Затем педагог читает стихотворение, дети определяют, о каком дне говорится в стихотворении (вчера, сегодня, завтра) и показывают соответствующую полоску.

Дни недели

Работа с часами «ДНИ НЕДЕЛИ»:

Цель: дать представление о том, что 7 суток составляют неделю, закреплять названия и последовательность дней недели.

Материал: часы «Дни недели» с цифрами 1-7.

Ход игры: Педагог показывает детям круг, на котором изображены дни недели. Рассказывает, что этот круг называется «неделя», в неделе всего семь дней, у каждого дня своё название. Каждый день недели разного цвета (цвета радуги), при назывании дня переставляет стрелку и обращает внимание детей на цифру:

Понедельник – первый день, он начинает неделю.

Вторник – второй день.

Среда – этот день недели посреди недели, серединка.

Четверг – четвертый день.

Пятница – пятый день.

Суббота – кончилась работа, в этот день мама с папой отдыхают, не ходят на работу.

Воскресенье – самый последний день недели, седьмой.

Затем педагог предлагает детям назвать дни недели по порядку, переставляя стрелку. Дети называют цифру и соответствующий день недели.

Задания:

1. Педагог просит детей назвать дни недели в разном порядке.

(Как называется первый день недели? Как называется пятый день? И т.д.

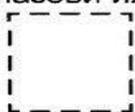
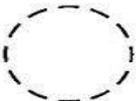
В какие дни мама с папой не ходят на работу, а ты в садик?)

2. Педагог называет день недели. А ребёнок должен назвать тот день, который был сначала (вчера) и будет потом (завтра) – таким образом, будут ещё закрепляться следующие временные понятия – вчера, сегодня, завтра.

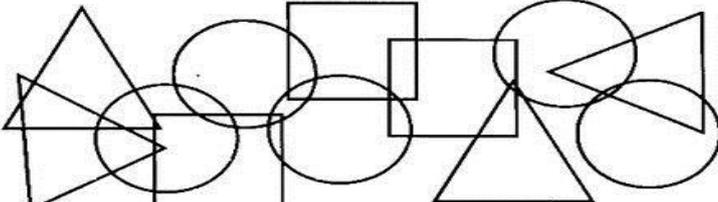
Тест по геометрии к разделу «Геометрия».

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

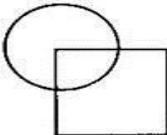
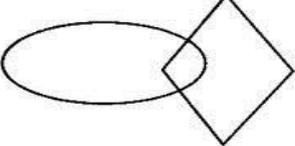
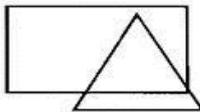
 Обведи по точкам геометрические фигуры и назови их.

 Сосчитай, сколько на рисунке квадратов, кругов и треугольников.



 Раскрась фигуры разными цветами так, чтобы круг лежал на квадрате, овал — на ромбе, а треугольник — на прямоугольнике.

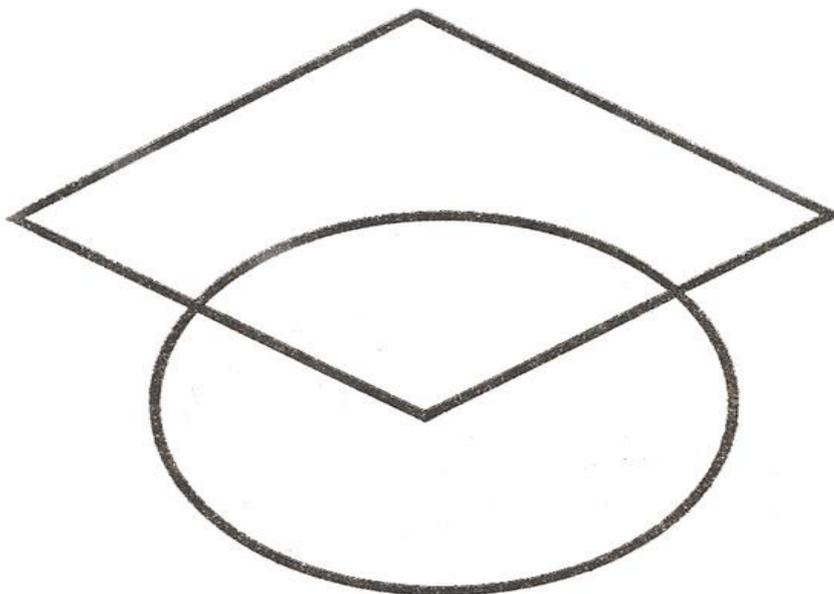
  

РАСПОЗНАВАНИЕ

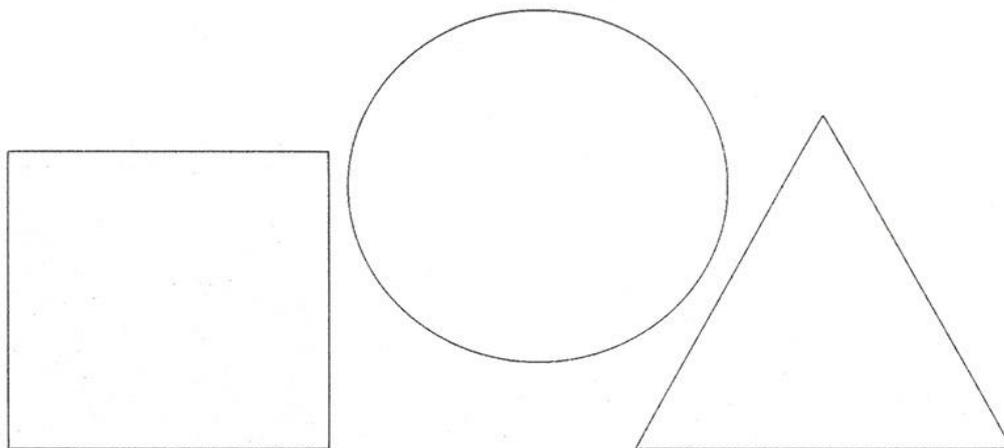
<http://www.liveinternet.ru/users/maknika/>

Тест «Геометрические фигуры» к разделу «Геометрические фигуры».

Раскрась фигуры так, чтобы овал лежал на ромбе.



Выполни штриховку круга вертикальными линиями, квадрата – горизонтальными, треугольника – наклонными.



КВН – игра к разделу «Измерения»

Цель:

Поддерживать интерес детей к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием, проявляя настойчивость, целеустремленность, находчивость, смекалку, взаимопомощь, понимание юмора. Доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности.

Обучающие задачи:

- Продолжать формировать умение решать арифметические примеры.

- Упражнять в счёте в пределах 10, в умении различать количественный и порядковый счёт в пределах 10.
- Закрепить знания о последовательности дней недели, месяцев года, времён года.
- Закрепить умение различать понятия: старше – младше, длиннее – короче, толще – тоньше, выше – ниже, шире – уже.

Развивающие задачи:

- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.
- Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
- Развивать смекалку, зрительную память, воображение.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
- Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Предварительная работа с детьми:

беседы о временах года, о днях недели; решение математических и логических задач; определение времени по часам, отгадывание загадок, решение конструктивных задач.

Оборудование:

Магнитная доска, цифры, секундомер, воздушные шары.

Демонстрационный материал:

Карточки с цифрами (для физминутки),

Раздаточный материал:

Счетные палочки, карточки с цифрами, «ромашка» с задачами, «варежки» (пример и ответ) – на каждого ребёнка (12).

Активизация словаря: названия геометрических форм; названия дней недели, месяцев; использование в речи слов «плюс», «минус», «равно»

Ход мероприятия:

Звучит музыка, зрители на своих местах.

Педагог: Все вы знаете, что КВН – игра веселых и находчивых. Две команды разумных и внимательных будут соревноваться друг с другом и пройдут через несколько этапов испытаний. Математика чудесная наука, она развивает логическое мышление, внимание, мозг. Недаром её называют «гимнастикой ума» и заниматься ею так же увлекательно, как и играть в КВН.

Педагог: Время движется, не вправе
Мы об этом забывать.
Делу - время, час - забаве,
КВН пора начать.

Звучит музыка, в зал заходят команды и садятся на свои места.

Сейчас я представлю жюри, которое будет следить за нашей игрой и оценивать конкурсы, а в конце игры подведёт итог и определит команду победителей. Разрешите представить членов нашего жюри: 1.,2.,3..

Каждый конкурс будет оцениваться в 2 балла. А теперь хочу представить Вам команды, которые будут участвовать в игре:

1-ая команда «КРУГ»

Ваш девиз:

В кругу друзей лучше считать,

Легче решать и побеждать!

2-ая команда «КВАДРАТ»

Ваш девиз:

У нашего «Квадрата»

Все стороны равны.

И наши все ребята

Дружбою сильны.

Педагог: А теперь команды поприветствуют наших гостей

Приветствие:

Раз, два, три, четыре, пять,

Мы пришли сюда играть;

Мы Вас быстро обсчитаем,

Математику мы знаем!

Первый конкурс - «Разминка».

Вопросы первой команде:

1. Назовите самый короткий месяц года.

2. Назовите последний месяц года.

3. Сколько дней в неделе?

4. Сколько времён года, назовите их?

5. Назови соседей цифры 15 (14 и 16).

6. На дереве сидели воробьи. После того, как к ним ещё прилетели 2, их стало

4. Сколько воробьёв сидело на дереве?

Вопросы второй команде:

1. Назовите самый короткий в названии месяц года?

2. Назовите первый месяц года?

3. Сколько месяцев в году?

4. Назовите дни недели.

5. Назовите соседей числа 18 (17 и 19)

6. Котята пили молочко из блюдечка. После того, как к ним подошёл ещё 1, их стало 5. Сколько котят пили молоко?

Педагог: Ребята, разминка прошла хорошо, вы показали отличные знания. А теперь посчитаем баллы. Слово жюри. После разминки впереди команда...

Второй конкурс - «Подбери пару»

Каждому участнику раздаётся по варежке, на которой написан пример.

Задание: Решить пример на вашей варежке и найти вторую варежку с таким же ответом. Цвета варежек различаются.

Третий конкурс: «Ромашка»

1. Как-то вечером к медведю
На пирог пришли соседи:
Ёж, барсук, енот, «косой»,
Волк с плутовкою лисой.
А медведь никак не мог
Разделить на всех пирог,
От труда медведь вспотел-
Он считать ведь не умел!
Помоги ему скорей-
Посчитай-ка всех зверей. (7)

2. Бабушка сладкий пирог испекла
Всех внуков и внучек своих позвала,
Внуков у бабушки много было,
На десять частей пирог разделила.
Кусочек – Марине,
Кусочек – Светлане,
Кусочек – Даниле,
Кусочек – Марьяне
Илюше, Кирюше, Алене и Маше
Самой маленькой внученьке нашей.
А Вова только за стол сел
Сразу два кусочка съел.
Сколько у бабушки внуков было,
Всех ли она пирогом угостила? (9 внуков)

3. Вышел во двор Игнат,
Увидел знакомых ребят,
А было их ровно 5
Попробуй и ты сосчитать.
Игнат конфеты достал
И каждому по две дал.
И больше конфет не осталось
Даже ему не досталось
Дай-ка скорей ответ:
Сколько было всего конфет? (10)

4. На ёлке висело 10 шишек,
По лесу гуляла пара мальчишек.
Мальчишки сорвали по две шишки.
Сколько осталось на ёлке шишек,
Когда из леса ушли мальчишки?(6)

5. На базаре добрый ёжик
Накупил семье сапожек.
Сапожки по ножке – себе,
Поменьше немножко – жене,

С пряжками – сыну,
С застёжками – дочке.
Сколько в семье у ёжика ножек,
И сколько купил он сапожек? (Ножек - 16, сапожек - 16)

6. Зайцы по лесу бежали,
Волчьи следы на дороге считали,
Стая волков здесь прошла
Каждая лапа в снегу их видна.
Оставили волки восемь следов,
Сколько, скажите, здесь было волков? (2)

Физкультминутка:

Педагог: А теперь я предлагаю командам поиграть со мной

Игра «Ходят стрелочки по кругу».

Здесь вам пригодятся знания о часах и времени.

На ковре по кругу разложены карточки с цифрами от 1 до 12. Дети встают около карточек. Воспитатель стоит в центре и произносит вместе с детьми стихотворные строки (за правильные ответы команды получают в конце игры по 1 баллу) .

Мы - часы, наш точен ход,
(Дети ходят по кругу, взявшись за руки.)

Ходят стрелочки по кругу
И хотят догнать друг друга.
Стрелки, стрелки, не спешите,
Вы нам время подскажите!

Дети садятся на карточки рядом с ближайшей карточкой.

Педагог. Пять часов!

(Должны встать дети, сидящие возле карточек с цифрами 5 и 12) .

Игра повторяется 3 - 4 раза.

Четвёртый конкурс: «Угадай числа»

Педагог: Я буду называть вам числа, а вы, взяв нужную карточку с цифрами, покажите, какое число больше (меньше) названного на 1. (называются числа 5, 6, 7). Итак:

-Какое число больше 3 или 5? (5)

-Какое число стоит до 7? После 7? (Дети показывают карточки с цифрами 6 и 8).

-Скажите, какое число больше 6 и меньше 8? (Дети показывают цифру 7).

-Назовите соседей числа 8.(7 и 9)

Педагог: Молодцы! Вы знаете, что КВН — это игра весёлых и находчивых. Поэтому я предлагаю вам весёлые задания на смекалку.

Блиц опрос.

Вопросы первой команде:

1. Каким гребнем голову не расчешешь? (петушиным).
2. Сколько ушей у двух мышей? (Четыре).
3. Чем оканчиваются день и ночь? (мягким знаком).

4. Сколько лап у курицы? (у курицы нет лап).
5. У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? (одна внучка Маша).
6. Петух снёс яйцо. Кому оно достанется? (никому).
7. В зоопарке было 4 медведя и 3 барана. Сколько диких животных было в зоопарке?
8. На берёзеросло 5 яблок.3 яблока упали на землю. Сколько яблок осталось на берёзе? (нисколько, на берёзе яблоки не растут)

Блиц опрос.

Вопросы второй команде:

1. Какой зверь помогает переходить дорогу? (Зебра).
2. Сколько хвостов у двух ослов? (Два)
3. Какую птицу называют почтальоном? (Голубя).
4. Сколько орехов в пустом стакане? (стакан пустой, значит в нем ничего нет).
5. У животного 2 правые ноги, 2 левые ноги, 2 ноги спереди, 2 сзади. Сколько ног у животного? (4 ноги).
6. Какие животные всегда спят с открытыми глазами? (Рыбы).
7. Может ли петух назвать себя птицей? (Нет, так как не умеет говорить).
8. Наступил долгожданный январь. Сначала зацвела 1 яблоня, потом еще 3 сливы. Сколько деревьев зацвело? (В январе деревья не зацветают).

Педагог: Вы хорошо справились с заданиями. Молодцы! И наша игра продолжается. Ребята, к нам в гости прилетела мудрая сова. Она тоже хочет поучаствовать в нашей игре. *(Сова здороваётся с детьми и предлагает им свои задания)*

Сова: Ребята, я прилетела к вам из леса. В своём лесу я знаю каждый уголок. Я знаю, где живут мои подружки белки, мои друзья — зайцы и где спит в берлоге медведь. Ребята, вы тоже сможете это узнать. Если вы правильно выполните мои задания, то у вас получится карта нашего леса. *(перед детьми лежат листы бумаги.)*

Нарисуйте в правом верхнем углу 3 квадрата, здесь живут белки. В левом нижнем углу нарисуйте 5 треугольников, там живут зайцы. В левом верхнем углу нарисуйте большой круг-это берлога медведя. В правом нижнем углу нарисуйте 4 прямоугольника — там живёт семья ёжика, а в центре листа нарисуйте овал-это лесное озеро. Теперь, ребята, вы не заблудитесь в нашем лесу.

Педагог: Спасибо тебе, мудрая Сова, за участие в нашей игре.

Сова: Ну, а мне пора домой, до свиданья, ребята.

Педагог: Пока жюри подводит итог конкурса Совы, я задам несколько весёлых вопросов болельщикам.

Игра с болельщиками:

1. Сколько углов у круга?
2. Сколько звезд на небе днем?
3. Сколько ушей у трех мышей?
4. Сколько рогов у двух коров?

5. Сколько сторон у прямоугольника? (Четыре).
6. Сколько жирафов плавают в черном море? (Ни одного).
7. Мама связала детям три шарфа и три варежки. Сколько варежек ей еще осталось связать? (Три).
8. В названиях каких сказок есть цифры? (Белоснежка и семь гномов, три поросенка, три толстяка, три медведя, сказка о мертвой царевне и 7 богатырях)
9. Сколько персонажей жило в теремке? (6)
10. Сколько персонажей вытягивало репку в сказке «Репка»? (6)

Физкультминутка для всех: «Буратино»

Буратино потянулся
 Раз – нагнулся, два – нагнулся
 Руки в стороны развел,
 Ключик видно не нашел.
 Чтобы ключик нам достать
 Надо на носочки встать.

Пятый конкурс.

1. «Составь фигуру».

У каждого по 5 счётных палочек. Капитану команды «Круг» собрать из них 2 прямоугольника, а капитану команды «Квадрат» собрать из них 2 треугольника.

2. «Весёлая задача».

Капитанам предлагаются весёлые задачи, которые они должны решить за 30 сек. После этого дать правильный ответ.

1) Ёжик по грибы пошёл
 И 6 рыжиков нашёл
 3 он положил в корзинку,
 Остальные же - на спинку.
 Сколько рыжиков везёт
 На своих иголках ёж? ($6-3=3$)

1) Четыре спелых груши
 На веточке качалось
 Две груши снял Павлуша,
 А сколько груш осталось ($4-2=2$)

2) У Надюши пять тетрадок,
 Кляксы в них и беспорядок.
 Нужен Наде черновик.
 Вася, первый ученик,
 Дал еще тетрадку Наде
 Сколько у нее тетрадей?
 ($5+1=6$)

2) Сестры-белочки сидели
 Вшестером в дупле на ели.
 К ним еще одна примчалась -
 От дождя она спасалась.

Все теперь сидят в тепле.
Сколько белочек в дупле?
(6+1=7)

Педагог: Молодцы! Справились с заданиями.

Шестой конкурс «Продолжи предложение»

Круг. Если дерево выше куста, то куст...?

Дети: ниже дерева.

Квадрат. Если линейка длиннее карандаша, то карандаш...?

Дети: короче линейки.

Круг. Если канат толще нитки, то нитка...?

Дети: тоньше каната.

Квадрат. Если сестра старше брата, то брат...?

Дети: младше сестры.

Круг. Если река шире ручья, то ручей...?

Дети: уже реки.

Квадрат. Сколько орехов в пустом стакане?

Круг. На какое дерево садиться ворона во время дождя?

Квадрат. Кто быстрее переплывёт через реку цыплёнок или утёнок?

Педагог: Вот и кончилась игра,
Расставаться нам пора.
Всем спасибо говорим,
За игру благодарим.