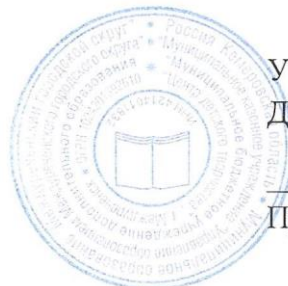



Муниципальное казенное учреждение
«Управление образованием Междуреченского городского округа»
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»
(МБУ ДО ЦДТ)

Принята на заседании
методического совета МБУ ДО ЦДТ
Протокол от 25.05.2021 № 4



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЦДТ

Г.А. Сисина
Приказ № 195 от 27.05.2021

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Дети Гиппократы»**

Возраст учащихся: 14-18 лет
Срок реализации: 4 месяца

Разработчик:
Салихова Яна Рависовна
педагог дополнительного образования

Оглавление

Паспорт программы	3
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	6
1.1. Пояснительная записка	6
Направленность программы.....	6
Актуальность программы.....	6
Отличительные особенности программы ...	6
Адресат программы	7
Объём программы.....	7
Формы обучения и виды занятий по программе.....	7
Срок освоения программы.....	7
Режим занятий	8
1.2. Цель и задачи программы:	8
Цель.....	8
Задачи	8
1.3. Содержание программы	9
Учебный план	9
Содержание учебного плана.....	10
1.4. Планируемые результаты освоения программы	12
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	13
Календарный учебный график	13
Условия реализации программы.....	13
Этапы и формы аттестации	14
Оценочные материалы.....	14
Методические материалы.....	14
Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.....	15
Список литературы и интернет-источников	17
Приложение №1	18
Приложение №2	20

Паспорт программы

Наименование программы:
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дети Гиппократа»
Составитель программы:
Салихова Яна Рависовна, педагог дополнительного образования
Ответственный за реализацию программы
Салихова Яна Рависовна, педагог дополнительного образования
Образовательная направленность:
социально-гуманитарная
Цель программы:
формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению через профессионально-направленную, практико-ориентированную деятельность в области медицины.
Задачи программы:
обучающие: <ul style="list-style-type: none">• сформировать мотивацию учащихся к осознанному социальному и профессиональному самоопределению;• расширить знания учащихся о профессиях в области «Медицины»;• познакомить учащихся с классификацией профессий и способами получения медицинского образования;• дать учащимся представление о профпригодности;• научить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;• познакомить учащихся с профессиональной деятельностью на основе профессиональных проб;
воспитательные: <ul style="list-style-type: none">• воспитывать ценностное отношение учащихся к собственному труду, труду других людей и его результатам, понимание значения труда в жизни человека;• сформировать у учащихся качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;• сформировать у учащихся чёткую программу положительного отношения к себе, чувства ценности как индивидуальности, уверенности в своих силах для реализации себя в будущей профессии;• сформировать у учащихся позитивный имидж современного молодого человека-профессионала;
развивающие: <ul style="list-style-type: none">• развивать коммуникативные умения учащихся, включающие навыки работы в коллективе, умение слушать и слышать других, развитие устной речи, обогащение и расширение кругозора и словарного запаса;• развить творческие способности учащихся.
Возраст учащихся:
от 14 до 18 лет
Год разработки программы:
2021, внесены изменения
Сроки реализации программы:
4 месяца (всего 36 часов)
Нормативно-правовое обеспечение программы:
1. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.) 2. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»

Федерации»

3. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642);
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
6. «Концепция развития дополнительного образования детей» - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 №1726-р;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;
10. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
11. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847);
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;
13. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 №298н);
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ» (включая разноуровневые программы);
15. Указ Президиума РФ от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
16. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816;
17. Письмо МинПросвещения России от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
18. Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;
19. Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014 - 2025 годы. Утверждена постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. N 367;
20. Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 №212-р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кемеровской области»;
21. Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019 №740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;
22. Нормативно-правовые документы учреждения:
 - Устав МБУ ДО ЦДТ;
 - Положение об организации деятельности Муниципального бюджетного учреждения

дополнительного образования «Центра детского творчества» по составлению, согласованию и утверждению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

- Учебный план МБУ ДО ЦДТ;
- Правила приема граждан в Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» для зачисления учащихся на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- Положение об обучении учащихся по индивидуальным учебным планам (в том числе ускоренного обучения) в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центре детского творчества» (МБУ ДО ЦДТ);
- Комплексная целевая программа развития МБУ ДО ЦДТ «Планета творчества»;
- Календарный учебный график;
- Положение «Об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО ЦДТ»;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение о режиме занятий учащихся;
- Положение о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» (МБУ ДО ЦДТ);
- Положение о промежуточной аттестации учащихся, осуществлении текущего контроля их успеваемости и аттестации учащихся по завершению реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБУ ДО ЦДТ;
- Положение об учебно-методическом комплексе к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
- Инструкции по технике безопасности.

Методическое обеспечение программы: учебно-методический комплекс, дидактический, диагностический и оценочный материалы.

Рецензенты:

Внутренняя рецензия: *Цыбизова Екатерина Викторовна*, руководитель структурного подразделения МБУ ДО ЦДТ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дети Гиппократата» соответствует требованиям нормативно-правовых документов Российской Федерации и Кемеровской области - Кузбасса, регламентирующих образовательную деятельность учреждений дополнительного образования.

Программа разрабатывалась в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ и включает результаты осмысления собственного педагогического опыта.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дети Гиппократата» осуществляется на русском языке - государственном языке РФ.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дети Гиппократата» имеет *социально-гуманитарную* направленность.

Реализация программы ориентирована на формирование и развитие творческих способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья за рамками основного образования.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы не нацелена на достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

Актуальность программы

В настоящее время переход к новым социально-экономическим отношениям привел к трансформации значимости человека в социуме, задав новые требования к нему, как к профессионалу. На первый план выходят такие личные качества профессионала как предприимчивость, интеллектуальность, общественная активность, социально-профессиональная мобильность. В современных условиях одной из задач профессионального самоопределения является умение анализировать содержание профессий, оценивать свои профессиональные возможности и на этой основе осуществлять жизненный и профессиональный выбор. Выбор профессии стал серьезной жизненной проблемой для большинства учащихся общеобразовательных учреждений. Профессиональная ориентация школьников приобретает новое качество. Она является не только важнейшим компонентом образования, но и его приоритетной целью.

Отличительные особенности программы

Новизна программы заключается в том, что она не только построена на систематизации знаний о профессии «Медицинский работник», но и включает в себя большое количество практико-ориентированных экскурсий в отделения МБУЗ ЦГБ г. Междуреченска. Программа направлена на расширение и оценки собственных возможностей, формирование способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектирование собственной жизни и карьеры.

Программа «Дети Гиппократата» позволяет учащимся соотнести свои возможности и потребности с требованиями, которые предъявляют профессии в сфере «Медицины», подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Программа имеет стартовый уровень сложности и разработана в рамках Муниципального проекта профориентации школьников «Дети Гиппократата» в городе Междуреченске. Данная

программа представляет собой систему информационной и организационной поддержки учащихся, содействующей профильному самоопределению учащихся. Учащимся предоставляется возможность познакомиться с разнообразием мира медицинских профессий, и профессиями, востребованными в городе Междуреченске и Кемеровской области. Программа реализуется в условиях взаимодействия МБУ ДО ЦДТ с другими социальными структурами: предприятиями, учреждениями, организациями города Междуреченска. Проводимые экскурсии содействуют осуществлению связи школьных предметов с жизнью, техникой, производством, способствуют профессиональному самоопределению.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дети Гиппократы» разработана для учащихся общеобразовательных учреждений 14-18 лет, заинтересованных в выборе медицинского профиля обучения и профессионального будущего. Занятия проводятся в группах до 15 человек.

Данная программа реализуется педагогом МБУ ДО ЦДТ в форме сетевого взаимодействия в соответствии с Договором о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на базе образовательной организации-участника сетевого взаимодействия.

Приём учащихся осуществляется в соответствии с Правилами приема граждан в Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» для зачисления учащихся на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и порядком приема на обучение по сетевой программе, на основании Договора о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Программа может быть адаптирована для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе для детей – инвалидов, приём которых осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и по решению психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В этом случае численный состав объединения может быть сокращён.

Объём программы

Общий объём дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дети Гиппократы» составляет 36 часов.

Формы обучения и виды занятий по программе

Форма обучения по программе – очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Занятия по программе «Дети Гиппократы» являются коллективно-групповыми и проводятся в группах до 15 человек. Используемые виды занятий:

- лекции;
- обучающие игры;
- тренинги;
- профорientационные упражнения;
- встречи со специалистами;
- экскурсии в медицинские учреждения города.

Предусмотрено использование технологий дистанционного обучения посредством электронной почты, электронных образовательных ресурсов и др.

Срок освоения программы

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дети Гиппократы» составляет 4 месяца.

Режим занятий

Занятия проводятся один раз в неделю по два часа, продолжительностью 45 минут каждое.

При проведении 2-х часовых занятий обязательны перемены продолжительностью не менее 5 минут. Во время занятий предусмотрены динамические паузы.

В дистанционном режиме проводятся занятия с участием родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся во время карантина, морозов, при отсутствии учащегося на занятии (по причине болезни, отъезда и др.), при подготовке учащихся к различным конкурсам, а также для углубленного изучения тем программы.

С данной целью применяется платформа для проведения онлайн-занятий Zoom, сообщество ВКонтакте «Дети Гипократа», созданное для учащихся по программе, <https://vk.com/club199763922>, а также интерактивные задания на сервисе LearningAapps.org,

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструктажам.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических правил, возрастных особенностей учащихся и порядка проведения занятий, с учётом условий по Договору о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Организация обучения по ДООП осуществляется с использованием материально-

Учащиеся, освоившие в МБУ ДО ЦДТ дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу в полном объёме получают свидетельство об обучении установленного образца (по Положению о промежуточной аттестации учащихся, осуществлении текущего контроля их успеваемости и аттестации учащихся по завершении реализации ДООП в МБУ ДО ЦДТ)

1.2. Цель и задачи программы:

Цель программы: формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению через профессионально-направленную, практико-ориентированную деятельность в области медицины.

Задачи программы:

обучающие:

- сформировать мотивацию учащихся к осознанному социальному и профессиональному самоопределению;
- расширить знания учащихся о профессиях в области «Медицины»;
- познакомить учащихся с классификацией профессий и способами получения медицинского образования;
- дать учащимся представление о профпригодности;
- научить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- познакомить учащихся с профессиональной деятельностью на основе профессиональных проб;

воспитательные:

- воспитывать ценностное отношение учащихся к собственному труду, труду других людей и его результатам, понимание значения труда в жизни человека;
- сформировать у учащихся качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- сформировать у учащихся чёткую программу положительного отношения к себе, чувства ценности как индивидуальности, уверенности в своих силах для реализации себя в будущей профессии;
- сформировать у учащихся позитивный имидж современного молодого человека-профессионала;

развивающие:

- развивать коммуникативные умения учащихся, включающие навыки работы в коллективе, умение слушать и слышать других, развитие устной речи, обогащение и расширение кругозора и словарного запаса;
- развить творческие способности учащихся.

1.3. Содержание программы

Учебный план. (стартовый уровень)

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в ДООП. Инструктаж по ТБ.	2	1	1	Опрос, тест
2.	Самоопределение личности.	2	2	-	
3.	Самоопределение личности. Типы нервной системы.	2	2	-	
4.	Установочная встреча с главным специалистом МБУЗ ЦГБ	2	2	-	
5.	Профориентационная игра «Один день из жизни»	2	-	2	Педагогическое наблюдение
6.	Понятия «профессия», «специальность», «квалификация», «должность».	2	1	1	Опрос
7.	Профессии на «языке тела». Практические профориентационные упражнения.	2	-	2	Профориентационная интеллектуальная игра «Доктор»
8.	Экскурсия в Поликлинику ЦГБ (Бульвар Медиков, д.5).	2	2	-	
9.	Экскурсия на Станцию скорой медицинской помощи, (ул. Весенняя, 22)	2	2	-	
10.	Экскурсия в Стоматологическую поликлинику ЦГБ (ул. Космонавтов 14)	2	2	-	
11.	Экскурсия в клиничко-диагностический центр здоровья, (ул. Бульвар Медиков, 5)	2	2	-	
12.	Экскурсия в Центр планирования и репродукции (ул. Чехова, 2)	2	2	-	
13.	Экскурсия в аптеку «Эдельвейс»	2	2	-	
14.	Профориентационная игра «Выбор профессии – выбор будущего»	2	-	2	
15.	Детские врачи (специальности). Профориентационный тренинг.	2	1	1	
16.	Один день практик «Будь здоров»	2	-	2	
17.	Встреча с молодыми специалистами.	2	-	2	Профориентационная игра
18.	Профориентационная образовательная защита: «Медицина-это».	2	2	-	
	Итого:	36	23	13	

Содержание учебного плана

Тема 1. Введение в ДООП. Инструктаж по ТБ. (2 ч.)

Теория. Правила поведения в МБУ ДО ЦДТ, на занятиях, переменах. Техника безопасности. Цель, содержание, курса «Дети Гиппократа».

Практика. Тренинг «Знакомство», «Кто там?», Упражнение «Рукопожатие», «Собеседование», «Симптом», «Экскурсия».

Входной контроль – интеллектуальная игра «Доктор».

Тема 2. Самоопределение личности. (2 ч.)

Теория. Виды самоопределения. Методы самоопределения и их характеристика.

Тема 3. Самоопределение личности. Типы нервной системы. (2 ч.)

Теория. Типы нервной системы и их влияние на личность. Самоопределение личности.

Тема 4. Установочная встреча с главным специалистом МБУЗ ЦГБ. (2 ч.)

Теория. Выступление главного специалиста по подбору персонала МБУЗ ЦГБ Скрыбиной Н.Н. по вопросам обучения в медицинских ВУЗах; об организации системы здравоохранения в г.Междуреченске; о рейтинге специальностей в области здравоохранения в г.Междуреченске на сегодняшний день.

Тема 5. Профориентационная игра «Один день из жизни». (2 ч.)

Практика. Игра «Самая-самая», упражнение «Угадай медицинскую профессию», составление резюме, игра «Мои личные и профессиональные планы». Рефлексия.

Тема 6. Понятия «профессия», «специальность», «квалификация», «должность». (2ч.)

Теория. Классификации и виды профессий. Понятия «профессия», «специальность», «квалификация», «должность».

Практика. Методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии», игра «Профессия на букву», упражнение «Кто это создал?».

Тема 7. Профессии на «языке тела». Практические профориентационные упражнения (2 ч.)

Практика. Профориентированные упражнения-игры «Надпись на спине», «Крокодил», «Скульптор», «Покажи, кто он?».

Тема 8. Экскурсия в Поликлинику ЦГБ (Бульвар Медиков, д.5). (2 ч.)

Практика. Ознакомительная экскурсия по отделению поликлиники. Рассказ о профессиях, задействованных в оказании мед.помощи данного профиля, особенности труда, типичные заболевания, требования к специалистам, сложности в работе. Интересные истории из врачебной практики.

Тема 9. Экскурсия на Станцию скорой медицинской помощи, (ул.Весенняя, 22) (2 ч.)

Практика. О работе ССМП, особенности оказания первой помощи, интересные случаи из практики. Главный врач ССМП Прокудина Т.А.

Тема 10.Экскурсия в Стоматологическую поликлинику ЦГБ (ул. Космонавтов 14) (2 ч.)

Практика. Ознакомительная экскурсия по отделению; рассказ о профессиях, задействованных в оказании мед.помощи данного профиля, особенности труда, типичные заболевания, требования к специалистам, сложности в работе. Интересные истории из врачебной практики.

Тема 11. Экскурсия в клинико-диагностический центр здоровья, (ул. Бульвар Медиков, 5) (2 ч.)

Практика. Ознакомительная экскурсия по отделению, диагностическому центру и лаборатории.

Тема 12. Экскурсия в Центр планирования и репродукции (2 ч.)

Практика. Узнать на практике, на что необходимо обращать особое внимание в плане своего здоровья.

Тема 13. Экскурсия в аптеку «Эдельвейс» пр.Шахтеров, 23(2 ч.).

Практика. Ознакомительная экскурсия; Рассказ о профессии, особенности труда, требования к специалистам, сложности в работе. Интересные истории из врачебной практики.

Тема 14. Профориентационная игра «Выбор профессии – выбор будущего» (2 ч.).

Практика. Упражнение «Мотивы выбора будущей профессии», игра «Угадай врача», «Медицинские понятия». Рефлексия.

Тема 15. Детские врачи (специальности). Профориентационный тренинг. (2 ч.).

Теория. Лекция «Детский врач, специальности».

Практика. Упражнение: «Ошибки врача», «Долг врача», игра «Корабль»

Тема 16. Один день практик «Будь здоров» (2 ч.).

Практика. Упражнение- игра: «На приеме у врача».

Тема 17. Встреча с молодыми специалистами МБУЗ ЦГБ. (2 ч.).

Практика. Встреча – беседа с молодыми специалистами МБУЗ ЦГБ, учащиеся задают интересующие их вопросы молодым специалистам, работающим в МБУЗ ЦГБ.

Тема 18. Профориентационная образовательная защита: «Медицина-это» Аттестация по завершению реализации программы. (2 ч.)

Практика. Итоговый контроль – профориентационная образовательная защита: «Медицина - это».

1.4. Планируемые результаты освоения программы

По итогам обучения по программе учащиеся овладевают следующими компетентностями

Образовательные (предметные):

- имеют представление о мире медицинских профессий, о профессиях, востребованных в нашем городе и регионе, о профессиях будущего;
- имеют представление об основных видах и способах самоопределения;
- знают требования, предъявляемые профессиями к человеку;
- знают особенности подготовки к трудовой деятельности.

Метапредметные:

- умеют эффективно работать в группе и самостоятельно, планировать и осуществлять свою деятельность, выстраивать причинно-следственные связи и самостоятельно делать умозаключения;
- могут находить и обрабатывать нужную информацию, проходить диагностические тестирования в режиме онлайн;
- владеют и осознанно применяют речевые средства, правильно выражают свои чувства и эмоции в беседе, умеют слушать собеседника и доходчиво доносить до него свои мысли и выводы.

Личностные:

- сформированы ценностное отношение к труду, заинтересованность в осознанном профессиональном самоопределении; готовность и способность к образованию и самообразованию, интерес к выявлению индивидуальных особенностей и их применению при выборе будущей профессии.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется Календарным учебным графиком, который является приложением к программе. Календарный учебный график разрабатывается до начала реализации ДООП, согласовывается с руководителем структурного подразделения МБУ ДО ЦДТ, с организацией – участником сетевого взаимодействия, утверждается заместителем директора МБУ ДО ЦДТ по УВР или НМР.

Календарный учебный график соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, утвержденных Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начало учебного года: 1 сентября, окончание учебного года – 31 декабря и 9 января, окончание учебного года 31 мая.

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	1 год обучения (стартовый уровень)	36 часов	18	1 раз в неделю по 2 часа	18

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- оборудованный учебный кабинет (стол для педагога, столы для учащихся, стулья, стенды, шторы-затемнения).
- технические средства обучения (интерактивная доска, проектор, экран, ноутбуки).

Информационное и учебно-методическое обеспечение

- учебно-методическое обеспечение (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, учебно-методический комплекс: дидактические материалы, плакаты, видеотека, методические рекомендации, сборники материалов и задач, мониторинг по дополнительной образовательной программе).

Кадровое обеспечение:

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт) код А и В с уровнями квалификации 6, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области.

Этапы и формы аттестации

Вид контроля	Контрольные измерители (что проверяется)	Форма аттестации
Текущий контроль	-Знания о медицинских профессиях -знания о деятельности различных специалистов в области медицины	Интеллектуальная игра «Доктор».
Промежуточная аттестация	Критерии: - знания о профессиях;	Опрос

	- знания о деятельности различных специалистов.	
Аттестация по завершении реализации программы	-Знания о медицинских профессиях, -Об обязанностях, умениях и навыках различных специалистов, -Умение определить тип профессии	Профориентационная образовательная защита «Медицина-это».

Оценочные материалы

Диагностика результативности сформированных компетенций, учащихся по дополнительной общеобразовательной программе «Дети Гиппократы» осуществляется при помощи следующих методов диагностики и контроля (критерии и показатели в Приложении №2):

- Определение профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной)
- Тест «Художник или мыслитель»
- Тест «Художник или мыслитель» (по биологическим признакам)
- Методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии»
- Упражнение «Мотивы выбора будущей профессии»
- Упражнение «Угадай врача»
- Профориентационная игра «Герой в белом халате»
- Игра «Будь здоров».
- педагогическое наблюдение,
- опрос,
- практические задания.

Методические материалы

Учебно-методический комплекс к программе «Дети Гиппократы» включает методические разработки занятий:

- «Введение в общеобразовательную программу. Предмет и задачи курса. Входной контроль»,
- «Самоопределение личности. Виды самоопределения»,
- «Самоопределение личности. Типы нервной системы»,
- «Понятия «профессия», «специальность», «квалификация», «должность». Классификации мед. профессий»,
- «Профессии на «языке тела». Практические профориентационные упражнения».

В данные методические разработки включены различные тестовые и практические задания, интеллектуальные игры и упражнения, в том числе профориентационная образовательная защита: «Медицина-это».

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Введение в общеобразовательную программу. Предмет и задачи курса.	Лекция, самостоятельная работа	Объяснительно-иллюстративный метод	Презентация, инструктажи по ТБ.	Компьютер, проектор	Тестирование
2.	Самоопределение личности.	Лекция	Объяснительно-иллюстративный	Презентация	Компьютер, проектор	Опрос

			метод, репродуктивный метод			
3.	Самоопределение личности. Типы нервной системы.	Лекция	Объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод	Презентация	Компьютер, проектор	Опрос
4.	Установочная встреча с главным специалистом МБУЗ ЦГБ	Лекция	Объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод	Презентация, раздаточный материал	Компьютер, проектор	Беседа
5.	Профориентационная игра «Один день из жизни»	Профориентационная игра	Объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод	Презентация, учащие профориентационные игры	Компьютер, проектор	Опрос, наблюдение
6.	Понятия «профессия», «специальность», «квалификация», «должность».	Лекция, профориентационные игры	Объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод	Презентация, учащие профориентационные игры	Компьютер, проектор	Опрос
7.	Профессии на «языке тела». Практические профориентационные упражнения.	Профориентационные упражнения	Объяснительно-иллюстративный метод	Учащие профориентационные игры	Компьютер, проектор	Опрос
8.	Экскурсия в Поликлинику ЦГБ (Бульвар Медиков, д.5).	Профориентационная экскурсия	Объяснительно-иллюстративный метод	Конспект мини-лекции	Оборудование принимающей стороны – учреждения города	Беседа, наблюдение
9.	Экскурсия на Станцию скорой медицинской помощи, (ул.Весенняя, 22)	Профориентационная экскурсия	Объяснительно-иллюстративный метод	Конспект мини-лекции	Оборудование принимающей стороны – учреждения города	Беседа, наблюдение
10.	Экскурсия в Стоматологическую поликлинику ЦГБ (ул. Космонавтов 14)	Профориентационная экскурсия	Объяснительно-иллюстративный метод	Конспект мини-лекции	Оборудование принимающей стороны – учреждения города	Беседа, наблюдение
11.	Экскурсия в клинко-диагностический центр здоровья, (ул. Бульвар Медиков, 5)	Профориентационная экскурсия	Объяснительно-иллюстративный метод	Конспект мини-лекции	Оборудование принимающей стороны – учреждения города	Беседа, наблюдение
12.	Экскурсия в Центр планирования и репродукции (ул.Чехова,2)	Профориентационная экскурсия	Объяснительно-иллюстративный метод	Конспект мини-лекции	Оборудование принимающей стороны – учреждения города	Беседа, наблюдение
13.	Экскурсия в аптеку «Эдельвейс»	Профориентационная экскурсия	Объяснительно-иллюстративный метод	Конспект мини-лекции	Оборудование принимающей стороны – учреждения города	Беседа, наблюдение

	пр.Шахтеров, 23	ая экскурсия	метод		стороны – учреждения города	
14.	Профориентационная игра «Выбор профессии – выбор будущего»	Интеллектуальная игра	Объяснительно-иллюстративный метод	Обучающая профориентационная игра	Компьютер, проектор	Профориентационная игра
15.	Детские врачи(специальности). Профориентационный тренинг	Интеллектуальная игра	Объяснительно-иллюстративный метод	Обучающая профориентационная игра	Компьютер, проектор	Профориентационная игра
16.	Один день практик «Будь здоров»	Интеллектуальная игра	Объяснительно-иллюстративный метод	Обучающая профориентационная игра	Компьютер, проектор	Опрос, наблюдение
17.	Встреча с молодыми специалистами МБУЗ ЦГБ	Лекция, самостоятельная работа	Объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод	Презентация, раздаточный материал	Компьютер, проектор	Беседа, наблюдение
18.	Итоговое занятие. Профориентационная образовательная защита: «Медицина-это»	Лекция	Объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод	Презентация, раздаточный материал	Компьютер, проектор	Беседа, наблюдение

Список литературы и интернет-источников:

для педагога:

1. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг «Твой выбор». – Спб.: Речь, 2008. – 366 с.
2. Бобровская Л.Н. Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности. – М.: Глобус, 2008. – 101 с.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 304 с.
4. Пряжников Е.Ю. Профориентация: учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 496 с.
5. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки: Учебно-методическое пособие. – М.: Генезис, 2009. – 3-е изд.
6. Столяренко А.М. Психология и педагогика. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 3-е изд., доп. – 543 с.
7. Чистякова С.Н. От учебы к профессиональной карьере: учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 176 с.
8. Шаповалова В.С. Профессиональное самоопределение школьников: теория, история, практика. – М.: Директ-Медиа, 2018. – 393 с.

для учащихся:

1. Литвак Н. Формула призвания. Семь правил выбора вуза. – М.: Альпина нон – фикшн, 2012. – 95 с.
2. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2009. – 224 с.
3. Мое образование [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые данные. — Режим доступа : <https://моеобразование.ru/>
4. Энциклопедия по трудоустройству: справочник профессий [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые данные. — Режим доступа : <https://www.rabotka.ru/infoworker/>
5. Электронный музей профессий [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые данные. — Режим доступа : <http://profvibor.ru/>
6. Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые данные. — Режим доступа : <https://proforientator.ru/tests/>
7. ПрофГид: тесты на профориентацию [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые данные. — Режим доступа : <https://www.profguide.io/test/category/proforient/>
8. Атлас новых профессий [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые данные. — Режим доступа : <http://atlas100.ru/catalog/>
9. Профориентация с Натальей Грэйс [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые данные. — Режим доступа : <https://proforientation.ru/>
10. Общероссийская база вакансий [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые данные. — Режим доступа : <https://trudvsem.ru/>
11. Единый образовательный портал Кузбасса [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые данные. — Режим доступа : <https://portal.kuz-edu.ru/educational-institutions>
12. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые данные. — Режим доступа : <http://www.russia.edu.ru/obruch/>

Список терминов:

Медицина-раздел биологии, изучающий диагностику, лечение и профилактику заболеваний, способы сохранения и укрепления здоровья и трудоспособности людей, продления жизни, а также облегчения страданий от физических и психических недугов.

Банк вакансий - информация о вакантных (свободных) рабочих местах на предприятиях и в организациях.

Вакансия - свободное место, незанятая должность.

Высшее профессиональное образование, имеет целью подготовку и переподготовку специалистов соответствующего уровня, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе среднего (полного) общего, среднего профессионального образования. Высшее профессиональное образование может быть получено в образовательных учреждениях высшего профессионального образования (высших учебных заведениях). Лица, имеющие начальное или среднее профессиональное образование соответствующего профиля, могут получать высшее профессиональное образование по сокращенным ускоренным программам.

Государственная служба занятости - система государственных учреждений и организаций, созданная для реализации политики занятости населения, оказания содействия гражданам в трудоустройстве и контроля за соблюдением прав граждан на труд и занятость.

Должность - функциональные обязанности работника на каждом рабочем месте.

Заработная плата - 1) цена рабочей силы, определяемая в ходе переговоров между работниками и работодателями при участии государства, обеспечивающего соблюдение достигнутых договоренностей; 2) величина денежного вознаграждения, выплачиваемого работнику за его трудовой вклад, призванная одновременно отражать стоимость его рабочей силы и результаты его труда.

Квалификация - степень общей и специальной профессиональной подготовки работника, обладающего необходимыми знаниями, умениями и навыками для выполнения определенных видов работ. Квалификационные требования, предъявляемые к работникам, определяются Единым тарифно-квалификационным справочником.

Нервная система - сложная сеть структур, пронизывающая весь организм и обеспечивающая саморегуляцию его жизнедеятельности благодаря способности реагировать на внешние и внутренние воздействия (стимулы). Основные функции нервной системы – получение, хранение и переработка информации из внешней и внутренней среды, регуляция и координация деятельности всех органов и органных систем.

Образование - процесс передачи и усвоения культурно - исторического опыта, ценностей и знаний, накопленных в ходе поколениями, целенаправленная деятельность по воспитанию, обучению и развитию личности.

Ошибки в выборе профессии - затруднения в выборе профессии, связанные с субъективными искажениями либо недостаточностью информации; затруднениями при оценке своих индивидуально-психологических особенностей; несформированностью ряда качеств, необходимых для осуществления процесса подготовки и принятия решения; с объективной сложностью и неопределенностью ситуации выбора и «вредными» влияниями, исходящими из окружающей среды.

Профессиональная ориентация (от франц. orientation - установка) - комплекс психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на оптимизацию процесса трудоустройства в соответствии с желаниями, склонностями, сформировавшимися способностями и с учетом потребности в специалистах народного хозяйства и общества в целом.

Профессиональное самоопределение - это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации. Это длительный процесс согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей, который происходит на протяжении всего жизненного и трудового пути. Профессиональное

самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения сил и личностных возможностей.

Профессия - род трудовой деятельности человека, владеющего определенными общими и специальными теоретическими знаниями и практическими навыками, приобретенными в результате специальной подготовки, опыта работы. Виды и наименования профессий определяются характером и содержанием труда, а также спецификой и условиями различных сфер деятельности.

Рынок труда — это сфера формирования спроса и предложения рабочей силы (трудовых услуг). Через рынок труда большинство работающего населения получает работу и доходы. Рынок труда регулируется спросом и предложением рабочей силы.

Специальность – это наименование конкретного вида профессиональной подготовки, которая завершается присвоением квалификации (например, бакалавра, специалиста или магистра). Еще её называют направлением подготовки или образовательной программой. Другими словами, специальность – более узкая разновидность деятельности в рамках одной профессии.

Темперамент - индивидуально-своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, которые, одинаково проявляясь в разнообразной деятельности независимо от ее содержания, целей, мотивов, остаются постоянными в зрелом возрасте и во взаимосвязи характеризуют тип темперамента.

Труд – 1) целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и духовных ценностей, необходимых для жизни; 2) все умственные и физические затраты, совершаемые людьми в процессе производства материальных и духовных ценностей; 3) результат деятельности, работы, произведение.

Характер (от греч. *charakter* – черта, признак, примета, особенность) - сочетание устойчивых психических особенностей человека, определяющих его поведение в жизненных обстоятельствах и в первую очередь – при взаимодействии с окружающими людьми.

Критерии и показатели диагностики и контроля компетенций учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Дети Гиппократ»

Оценка освоения наиболее важных знаний и умений по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Дети Гиппократ» происходит по следующим критериям и показателям:

- теоретические знания в области самоопределения (виды самоопределения, типы нервной системы, темперамент и характер);
- владение специальной терминологией (разграничение понятий «профессия», «специальность», «классификация», «должность»);
- умение оценивать себя, свои способности и уровень своих притязаний;
- применение творческого подхода при выполнении практических профориентационных заданий;
- умение определить классификацию и тип профессии;
- познавательная активность и мотивация к самоопределению.

Оценочные материалы

Интеллектуальная игра «Доктор»

Цель: расширить знания о мире профессий.

С помощью игры «Доктор» у учащихся есть возможность «примерить» на себя роль врача и пациента. Проиграть медицинский врачебный прием, сбор анамнеза врачом, учащиеся проводят беседу врача и пациента в ходе которой «врач» ставит диагноз.

Ход игры: Распределяем роли, «пациент» получает карточку с симптомами и волнующими его вопросами, относительно его здоровья, так же в карточке ответ - диагноз. Задача «врача» и так же ему могут помогать остальные учащиеся, по одному различают симптомы болезни или недуга и угадывают болезнь. Суть игры заключается в том, что каждый из учащихся должен не только распознать симптом, но и постараться отличать их друг от друга.

Тест эмоций

(тест Басса-Дарки в модификации Г. Резапкиной)

Инструкция.

Каждый оказывался в ситуации, когда трудно сдерживать свои эмоции. Прочитайте следующие утверждения. Если вы реагируете похожим образом, обведите в бланке ответов кружочком номер утверждения.

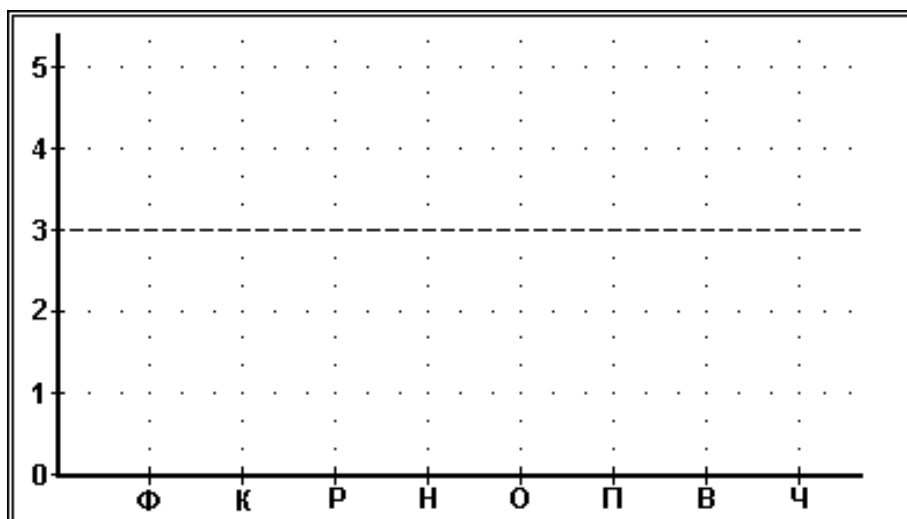
1. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь.
2. Иногда я раздражаюсь настолько, что швыряю какой-нибудь предмет.
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь.
4. Пока меня не попросят по-хорошему, я не выполню просьбу.
5. Мне кажется, что судьба ко мне несправедлива.
6. Я знаю, что люди говорят обо мне за спиной.
7. Я не могу удержаться от спора, если со мной не согласны.
8. Если я кого-то обманываю, то испытываю угрызения совести.

9. Мне не раз приходилось драться.
10. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверьми.
11. Иногда люди раздражают меня просто своим присутствием.
12. Я нарушаю законы и правила, которые мне не нравятся.
13. Иногда меня гложет зависть, хотя я этого не показываю.
14. Я думаю, что многие люди не любят меня.
15. Я требую, чтобы люди уважали мои права.
16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь.
17. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки.
18. Иногда я выражаю гнев тем, что стучу по столу.
19. Я часто чувствую, что могу взорваться, как пороховая бочка.
20. Если кто-то пытается мною командовать, я поступаю наперекор.
21. Есть люди, к которым я испытываю настоящую ненависть.
22. Многие люди мне завидуют.
23. Если я злюсь, я могу выругаться.
24. Люди, уваливающие от работы, должны испытывать чувство вины.
25. Если не понимают слов, я применяю силу.
26. Иногда я хватаю первый попавшийся предмет и ломаю его.
27. Я могу нагрубить людям, которые мне не нравятся.
28. Если со мной разговаривают свысока, мне ничего не хочется делать.
29. Обычно я стараюсь скрывать плохое отношение к людям.
30. Иногда мне кажется, что надо мной смеются.
31. Если кто-то раздражает меня, я говорю все, что о нем думаю.
32. Я мало помогаю своим родителям.
33. На удар я отвечаю ударом.
34. В споре я часто повышаю голос.
35. Я раздражаюсь из-за мелочей.
36. Того, кто любит командовать, я стараюсь поставить на место.
37. Я заслуживаю больше похвал и внимания, чем получаю.
38. У меня есть враги, которые хотели бы мне навредить.
39. Я могу угрожать, хотя и не хочу приводить угрозы в исполнение.
40. Я часто совершаю поступки, о которых потом жалею.

Класс : _____ Фамилия Имя : _____

Бланк ответов

Физическая агрессия (Ф)	1	9	17	25	33
Косвенная агрессия (К)	2	10	18	26	34
Раздражительность (Р)	3	11	19	27	35
Негативизм (Н)	4	12	20	28	36
Обидчивость (О)	5	13	21	29	37
Подозрительность (П)	6	14	22	30	38
Вербальная агрессия (В)	7	15	23	31	39
Чувство вины (Ч)	8	16	24	32	40



Обработка результатов.

Подсчитайте число обведенных номеров в каждой строчке. Отметьте на графике семь точек, каждая из которых соответствует разным формам проявления агрессии, и соедините их.

Пунктиром обозначен средний уровень проявления этих эмоций, обычный для большинства людей. Люди с повышенным уровнем агрессии провоцируют вокруг себя конфликты. Если ваши точки на графике расположены выше средней линии, можно говорить о выраженности следующих форм агрессии:

Физическая агрессия - вы склонны к самому примитивному виду агрессии. Вам свойственно решать вопросы с позиции силы. Возможно, ваш образ жизни и личностные особенности мешают вам искать более эффективные методы взаимодействия. Вы рискуете нарваться на ответную агрессию.

Косвенная агрессия - конечно, лучше ударить по столу, чем по голове партнера. Однако увлекаться этим не стоит. Пожалейте мебель, посуду. Ведь это прямые убытки. Кроме того, так недолго и пораниться.

Раздражение - плохо или даже хорошо скрываема агрессия не сразу приведет к разрыву отношений с другим человеком, но будет разъедать вас изнутри, как серная кислота, пока не прорвется наружу. Когда прорвется - см. "физическая и косвенная агрессия".

Негативизм - реакция, типичная для подростка, совершающего бессмысленные и даже разрушительные для себя поступки из чувства протеста. Суть ее в пословице "выбью себе глаз, пусть у тещи будет зять кривой".

Обидчивость - готовность видеть в словах и поступках других людей насмешку, пренебрежение, желание унижить. Здорово отравляет жизнь.

Подозрительность - готовность видеть в словах и поступках других скрытый умысел, направленный против вас. В крайних проявлениях может быть симптомом нездоровья.

Вербальная агрессия - за словом в карман вы не полезете. А зря. Последствия необдуманного слова могут быть куда более разрушительны, чем последствия драки. Впрочем, одно другому не мешает.

Чувство вины - вы никого не ударили, ничего не разбили, ни на кого не накричали. Откуда тогда чувство дискомфорта, ощущение, будто вы в чем-то виноваты? Если вы чувствуете себя в ответе за свои эмоции, значит, способны ими управлять.

**Определение профессиональных склонностей
(методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной)**

Инструкция.

Склонность - это влечение к какому-либо занятию. Для того, чтобы определить свои профессиональные склонности, выберите один из трех вариантов утверждений – «а», «б» или «в» – и обведите его в бланке ответов.

1. ***Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности***
 - а) общаться с самыми разными людьми;
 - б) снимать фильмы, писать книги, рисовать, выступать на сцене и т.д.
 - в) заниматься расчетами; вести документацию.

2. ***В книге или кинофильме меня больше всего привлекает***
 - а) возможность следить за ходом мыслей автора;
 - б) художественная форма, мастерство писателя или режиссера;
 - в) сюжет, действия героев.

3. ***Меня больше обрадует Нобелевская премия***
 - а) за общественную деятельность;
 - б) в области наук;
 - в) в области искусства.

4. ***Я скорее соглашусь стать***
 - а) главным механиком;
 - б) начальником экспедиции;
 - в) главным бухгалтером.

5. ***Будущее людей определяют***
 - а) взаимопонимание между людьми;
 - б) научные открытия;
 - в) развитие производства.

6. ***Если я стану руководителем, то в первую очередь займусь***
 - а) созданием дружного, сплоченного коллектива;
 - б) разработкой новых технологий обучения;
 - в) работой с документами.

7. ***На технической выставке меня больше привлечет***
 - а) внутреннее устройство экспонатов;
 - б) их практическое применение;
 - в) внешний вид экспонатов (цвет, форма).

8. ***В людях я ценю, прежде всего***
 - а) дружелюбие и отзывчивость;
 - б) смелость и выносливость;
 - в) обязательность и аккуратность.

9. ***В свободное время мне хотелось бы***
 - а) ставить различные опыты, эксперименты;
 - б) писать стихи, сочинять музыку или рисовать;

в) тренироваться.

10. ***В зарубежных поездках меня скорее заинтересует***

- а) возможность знакомства с историей и культурой другой страны;
- б) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыжи);
- в) деловое общение.

11. ***Мне интереснее беседовать о***

- а) человеческих взаимоотношениях;
- б) новой научной гипотезе;
- в) технических характеристиках новой модели машины, компьютера.

12. ***Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал***

- а) технический;
- б) музыкальный;
- в) спортивный.

13. ***В школе следует обратить особое внимание на***

- а) улучшение взаимопонимания между учителями и учениками;
- б) поддержание здоровья учащихся, занятия спортом;
- в) укрепление дисциплины.

14. ***Я с большим удовольствием смотрю***

- а) научно-популярные фильмы;
- б) программы о культуре и искусстве;
- в) спортивные программы.

15. ***Мне хотелось бы работать***

- а) с детьми или сверстниками;
- б) с машинами, механизмами;
- в) с объектами природы.

16. ***Школа в первую очередь должна***

- а) учить общению с другими людьми;
- б) давать знания;
- в) обучать навыкам работы.

17. ***Главное в жизни***

- а) иметь возможность заниматься творчеством;
- б) вести здоровый образ жизни;
- в) тщательно планировать свои дела.

18. ***Государство должно в первую очередь заботиться о***

- а) защите интересов и прав граждан;
- б) достижениях в области науки и техники;
- в) материальном благополучии граждан.

19. ***Мне больше всего нравятся уроки***

- а) труда;
- б) физкультуры;
- в) математики.

20. ***Мне интереснее было бы***

- а) заниматься сбытом товаров;
- б) изготавливать изделия;
- в) планировать производство товаров.

21. ***Я предпочитаю читать статьи о***

- а) выдающихся ученых и их открытиях;
- б) интересных изобретениях;
- в) жизни и творчестве писателей, художников, музыкантов.

22. ***Свободное время я люблю***

- а) читать, думать, рассуждать;
- б) что-нибудь мастерить, шить, ухаживать за животными, растениями;
- в) ходить на выставки, концерты, в музеи.

23. ***Больший интерес у меня вызовет сообщение о***

- а) научном открытии;
- б) художественной выставке;
- в) экономической ситуации.

24. ***Я предпочту работать***

- а) в помещении, где много людей;
 - б) в необычных условиях;
 - в) в обычном кабинете.
-

Класс : _____ Фамилия Имя : _____

Бланк ответов

	I	II	III	IV	V	VI
1	а			б		в
2		а		б	в	
3	а	б		в		
4			а		б	в
5	а	б	в			
6	а	б				в

7		а	б	в		
8	а				б	в
9		а		б	в	
10				а	б	в
11	а	б	в			
12			а	б	в	
13	а				б	в
14		а		б	в	
15	а		б		в	
16	а		б			в
17				а	б	в
18	а	б	в			
19			а		б	в
20	а		б			в
21		а	б	в		
22		а	б	в		
23		а		б		в
24	а				б	в
Сумма баллов						

Обработка результатов.

После ответа на все утверждения, подсчитайте число обведенных букв в каждом из шести столбцов и запишите получившееся число баллов в пустых клетках нижней строчки.

Шесть столбцов – это шесть видов деятельности. Обратите внимание на те виды деятельности, которые набрали большее количество баллов. Совпадает ли ваш выбор профессии с полученными результатами?

10-12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность.

7-9 баллов – склонность к определенному виду деятельности.

4-6 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность.

0-3 баллов – профессиональная склонность не выражена.

I - склонность к работе с людьми.

Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.

II - склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе.

Профессии, связанные с научной деятельностью. Кроме специальных знаний такие люди обычно отличаются рациональностью, независимостью суждений, аналитическим складом ума.

III - склонность к практической деятельности.

Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий.

IV - склонность к эстетическим видам деятельности.

Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских) отличает оригинальность и независимость.

V - склонность к экстремальным видам деятельности.

Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельности, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, волевым качествам.

VI - склонность к планово-экономическим видам деятельности.

Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

Тест «Художник или мыслитель»

Инструкция. Ответьте на следующие вопросы, пользуясь одиннадцатибальной системой. Категорическому отрицанию соответствует 0 баллов, безоговорочному согласию – 10.

1. У меня преобладает хорошее настроение.
2. Я помню то, чему учился несколько лет назад.
3. Прослушав раз-другой мелодию, я могу правильно воспроизвести ее.
4. Когда я слушаю рассказ, то представляю его в образах.
5. Я считаю, что эмоции в разговоре только мешают.
6. Мне трудно дается алгебра.
7. Я легко запоминаю незнакомые лица.
8. В группе приятелей я первым начинаю разговор.
9. Если обсуждают чьи-то идеи, то я требую аргументов.
10. У меня преобладает плохое настроение.

Обработка результатов. Подсчитайте отдельно сумму баллов по строкам 1, 2, 5, 8, 9 (левое полушарие)

3, 4, 6, 7, 10 (правое полушарие).

1. Если ваш «левополушарный» (Л) больше пяти баллов превышает «правополушарный» (П), то, значит, вы принадлежите к логическому типу мышления. Вы оптимист и считаете, что большую часть своих проблем решите самостоятельно.

Как правило, вы без особого труда вступаете в контакт с людьми. В работе и житейских делах больше полагаетесь на расчет, чем на интуицию. Испытываете больше доверия к информации, полученной из печати, чем к собственным впечатлениям.

Вам легче даются виды деятельности, требующие логического мышления. Если профессия, к которой вы стремитесь, требует именно логических способностей, то вам повезло. Вы можете стать хорошим математиком, преподавателем точных наук, конструктором, организатором производства, программистом ЭВМ, чертежником и т.д.

2. П больше Л означает, что вы человек художественного склада. Представитель этого типа склонен к некоторому пессимизму. Предпочитает полагаться больше на собственные чувства, чем на логический анализ событий, и при этом зачастую не обманывается. Не очень общителен, но зато может продуктивно работать даже в неблагоприятных условиях (шум, различные помехи и т.п.). Его ожидает успех в таких областях деятельности, где требуются способности к образному мышлению – художник, актер, архитектор, врач, воспитатель.

3. Перед человеком, в равной степени сочетающим в себе признаки логического и художественного мышления, открывается широкое поле деятельности. Зоны его успеха там, где требуется умение быть последовательным в работе и одновременно образно, цельно воспринимать события, быстро и тщательно продумывать свои поступки даже в экстремальной ситуации. Менеджер и испытатель сложных технических систем, лектор и переводчик – все эти профессии требуют гармоничного взаимодействия противоположных типов мышления.

Сейчас мы с вами продолжим данный тест. Ниже на этом же листочке пишем ответы.

Тест «Художник или мыслитель» (по биологическим признакам)

Свою принадлежность к художникам или мыслителям можно выявить и по некоторым биологическим признакам. Проведем несложный экспресс-анализ.

А. Переплетите пальцы рук. Сверху оказался большой палец левой руки (Л) или правой (П)? Запишите результат.

Б. Сделайте в листе бумаги небольшое отверстие и посмотрите сквозь него двумя глазами на какой-либо предмет. Поочередно закрывайте то один, то другой глаз. Если предмет сильно смещается при зажмуренном левом глазе, то ведущий – левый глаз и наоборот. Какой глаз ведущий? Запишите результат.

В. Скрестите руки на груди («поза Наполеона»). Какая рука оказалась сверху? Запишите результат.

Г. Попробуйте изобразить «бурные аплодисменты». Какая ладонь сверху? Запишите результат.

Интерпретация результатов.

ПППП – обладатель такой характеристики консервативен, предпочитает общепринятые нормы поведения.

ПППЛ – темперамент слабый, преобладает нерешительность.

ППЛП – характер сильный, энергичный, артистический. При общении с таким человеком не помешают решительность и чувство юмора.

ПЛЛЛ – характер близок к предыдущему типу, но более мягок, контактен, медленнее привыкает к новой обстановке. Встречается довольно редко.

ПЛПП – аналитический склад ума, основная черта – мягкость, осторожность. Избегает конфликта, терпелив и расчетлив, в отношениях предпочитает дистанцию.

ПЛЛЛ – слабый тип, встречается только среди женщин. Характерны подверженность различным влияниям, беззащитность, но вместе с тем способность идти на конфликт.

ПЛЛП – артистизм, некоторое непостоянство, склонность к новым впечатлениям. В общении смел, умеет избегать конфликтов и переключаться на новый тип поведения. Среди женщин встречается примерно вдвое чаще, чем среди мужчин.

ПЛЛЛ – этот тип более характерен для мужчин. Отличается независимостью, непостоянством и аналитическим складом ума.

ЛППП – один из наиболее распространенных типов. Он эмоционален, легко контактирует практически со всеми. Однако недостаточно настойчив, подвержен чужому влиянию.

ЛППЛ – похож на предыдущий тип, но еще менее настойчив, мягок и наивен. Требует особо бережного отношения к себе.

ЛЛЛП – это самый сильный тип характера. Настойчив, энергичен, трудно поддается убеждению. Несколько консервативен из-за того, что нередко пренебрегает чужим мнением.

ЛЛЛЛ – характер сильный, но ненавязчивый. Внутренняя агрессивность прикрыта внешней мягкостью. Способен к быстрому взаимодействию, но взаимопонимание при этом отстает.

ЛЛПП – характерны дружелюбие, простота, некоторая разбросанность интересов.

ЛЛЛЛ – простодушие, мягкость, доверчивость – вот его основные черты. Очень редкий тип, у мужчин практически не встречается.

ЛЛЛП – эмоциональность в сочетании с решительностью приводит к непродуманным поступкам. Энергичен.

ЛЛЛЛ – обладает способностью по-новому взглянуть на вещи. Яркая выраженная эмоциональность сочетается с индивидуализмом, упорством и некоторой замкнутостью.

Интерпретация:

сочетание **ЛЛЛЛ** соответствует художественному типу, а **ПППП** – мыслительному. Остальные сочетания отражают многообразие психологических структур.

Методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии»

ОПИСАНИЕ

Методика основана на классификации профессиональных интересов. Позволяет установить в какой области старшекласснику лучше всего выбрать специальность, по которой он будет проходить профессиональное обучение после школы.

ОБРАБОТКА

По каждому столбцу подсчитать алгебраическую, то есть с учетом знаков, сумму.

Зачеркнутые цифры не считать.

Записать их в строку «Результаты».

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ

Наибольшая полученная сумма или суммы (по столбцам) указывают на наиболее подходящий для тип профессии.

Малые или отрицательные суммы указывают на типы профессий, которых следует избегать при выборе.

Максимальное число баллов в каждом столбце - 8.

В соответствии с данной классификацией мир современных профессий можно разделить на 5 основных типов:

1. «Человек-природа» (П).

Представителей этих профессий объединяет одно очень важное качество — любовь к природе. Но любовь не созерцательная. Которой обладают практически все люди, считая природу наиболее благоприятной средой для отдыха, а деятельная связанная с познанием ее законов и применением их. Одно дело — любить животных и растения, играть с ними, радоваться им. И совсем другое — регулярно, день за днем ухаживать за ними, наблюдать, лечить, выгуливать, не считаясь с личным временем и планами. Специалист должен не просто все знать о живых организмах, но и прогнозировать возможные изменения в них и принимать меры. От человека

требуется инициатива и самостоятельность в решении конкретных задач, заботливость, терпение и дальновидность. Человек, работающий в сфере «человек-природа», должен быть спокойным и уравновешенным;

2. «Человек-техника» (Т).

Особенность технических объектов в том, что они, как правило, могут быть точно измерены по многим признакам. При их обработке, преобразовании, перемещении или оценке от работника требуется точность, определенность действий. Техника как предмет руда представляет широкие возможности для новаторства, выдумки, творчества, поэтому важное значение приобретает такое качество, как практическое мышление. Техническая фантазия, способность мысленно соединять и разъединять технические объекты и их части — важные условия для успеха в данной области.

3. «Человек-знаковая система» (З).

Мы встречаемся со знаками значительно чаще, чем обычно представляем себе. Это цифры. Коды, условные знаки, естественные или искусственные языки, чертежи, таблицы формулы. В любом случае человек воспринимает знак как символ реального объекта или явления. Поэтому специалисту, который работает со знаками, важно уметь с одной стороны, абстрагироваться от реальных физических, химических, механических свойств предметов, а с другой — представлять и воспринимать характеристики реальных явлений или объектов, стоящих за знаками. Чтобы успешно работать в какой-нибудь профессии данного типа, необходимо уметь мысленно погружаться в мир, казалось бы, сухих обозначений и сосредотачиваться на сведениях, которые они несут в себе. Особые требования профессии этого типа предъявляют к вниманию.

4. «Человек-искусство» (Х).

Важнейшие требования, которые предъявляют профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью человека — наличие способности к искусствам, творческое воображение, образное мышление, талант, трудолюбие.

5. «Человек-человек» (Ч).

Даже выбирая профессию, не связанную непосредственно с общением, вы поступите правильно, если обратите внимание на общительность и контактность. Подумайте, куда вы обращены- к людям или к себе? С кем бы вы хотели общаться — с собой или с другими? Главное содержание труда в профессиях типа «человек-человек» сводится к взаимодействию между людьми. Если не наладится это взаимодействие, значит, не наладится и работа. Качества, необходимые для работы с людьми: устойчивое, хорошее настроение в процессе работы с людьми, потребность в общении, способность мысленно ставить себя на место другого человека, быстро понимать намерения, помыслы, настроение людей, умение разбираться в человеческих взаимоотношениях, хорошая память (умение держать в уме имена и особенности многих людей), умение находить общий язык с различными людьми, терпение

ИНСТРУКЦИЯ: "Прочитай данные утверждения. Если ты согласен с ними, то перед цифрой в таблице поставь "+", если нет, поставь перед цифрой "—". Если ты сомневаешься, зачеркни цифру".

ТЕКСТ ОПРОСНИКА

1. Легко знакомлюсь с людьми.					1
2. Охотно и подолгу могу что-нибудь мастерить.		1			
3. Люблю ходить в музеи, театры, на выставки.				1	
4. Охотно и постоянно ухаживаю за растениями, животными.	1				
5. Охотно и подолгу могу что-нибудь вычислять, чертить.			1		
6. С удовольствием общаюсь со сверстниками или малышами.					1
7. С удовольствием ухаживаю за растениями и животными.	1				
8. Обычно делаю мало ошибок в письменных работах.			1		
9. Мои изделия обычно вызывают интерес у товарищей, старших.		2			
10. Люди считают, что у меня есть художественные способности.				2	
11. Охотно читаю о растениях, животных.	1				

12. Принимаю участие в спектаклях, концертах.				1		
13. Люблю читать об устройстве механизмов, приборов, машин		1				
14. Подолгу могу разгадывать головоломки, задачи, ребусы.			2			
15. Легко улаживаю разногласия между людьми					2	
16. Считаю, что у меня есть способности к работе с техникой.		2				
17. Людям нравится мое художественное творчество/				2		
18. У меня есть способности к работе с растениями и животными.	2					
19. Я могу ясно излагать свои мысли в письменной форме.			2			
20. Я почти никогда ни с кем не ссорюсь.					1	
Результаты моего технического творчества одобряют даже незнакомые						
21. люди		1				
22. Без особого труда усваиваю иностранные языки.			1			
23. Мне часто случается помогать даже незнакомым людям					2	
24. Подолгу могу заниматься музыкой, рисованием, читать книги и т. д.				1		
25. Могу влиять на ход развития растений и животных.	2					
26. Люблю разбираться в устройстве механизмов, приборов.		1				
27. Мне обычно удается убедить людей в своей правоте.					1	
28. Охотно наблюдаю за растениями или животными.	1					
29. Охотно читаю научно-популярную, критическую литературу, публицистику.			1			
Стараюсь понять секреты мастерства и пробую свои силы в живописи,						
30. музыке и т.д.				1		
РЕЗУЛЬТАТЫ						
		П	Т	З	Х	Ч

У педагога в данном упражнении имеются возможности для ненавязчивой коррекции представлений учащихся о тех или иных профессиях.

Упражнение «Мотивы выбора будущей профессии».

Это упражнение помогает разобраться в том, что же двигает человеком при выборе профессии (распечатка 16 основных мотивов выдается каждому ученику). Список мотивов включает 16 фраз: богатство, помощь, любовь, забота, слава, успех, сила, семья, животные, экология, уверенность, политика, путешествия, спокойствие, обучение, долг. Педагог дает задание: зачеркнуть 8 из 16 мотивов, которые меньше всего относятся к ученику по его мнению. У ребят остается 8 мотивов. Следующие задание - зачеркнуть 4 мотива, которые в меньшей степени руководят выбором. Далее нужно исключить еще 2 менее важных из четырех. И потом исключается еще один из двух. После подводятся итоги упражнения (каждый учащийся зачитывает свой оставшийся мотив). Вывод делается исходя из ответов детей.

Упражнение «Медицинское понятие».

Педагог прикрепляет карточку с медицинским понятием одному из учащихся. Остальные должны изобразить это понятие так, чтобы участник с карточкой на спине угадал, что написано на листочке.

Упражнение «Угадай врача».

Группа разбивается на две команды. Первая - загадывает какую-либо медицинскую профессию, а вторая делегирует своего участника (с его согласия) или игроки первой группы могут сами назвать того, кому они сообщат загаданную профессию. Последний должен синонимами описать данную профессию без употребления однокоренных слов, а его команда пытается понять, что было загадано. Команды загадывают профессии по очереди.

Профориентационная игра «Герой в белом халате»

Предназначение.

Процедура группового профориентационного тренинга. Учащиеся сопоставляют известных персонажей популярным профессиям.

Содержание

Перед началом занятия педагог готовит карточки двух видов:

- известные персонажи,
- медицинские профессии.

Количество карточек каждого вида должно соответствовать числу участников (если точное их число заранее неизвестно, можно сделать по максимуму). Список известных персонажей и медицинских профессий ведущий составляет самостоятельно, с учетом уровня образованности участников.

Примеры известных персонажей книг и фильмов:

- Конь Юлий,
- Карлсон,
- Незнайка,
- Шрек,
- Джек Воробей,
- Винни Пух,
- Д'Артаньян,
- Кунг-Фу Панда,
- Фродо из "Властелина колец",
- Гарри Поттер.

Примеры популярных профессий:

- стоматолог,
- лор,
- медсестра,
- косметолог,
- диетолог,
- педиатр,
- офтальмолог,
- психотерапевт,
- невролог,
- хирург.

Сама игра состоит из того, что учащиеся по очереди из двух коробок вытаскивают по одной карточке: персонаж и профессия. Сначала сам данный учащийся рассуждает, как, на его взгляд, смог бы работать данный персонаж по данной профессии: какие у него были бы сильные стороны, какие слабые. Потом к нему могут присоединиться другие участники со своими мнениями.

Педагог следит за тем, чтобы игра происходила достаточно живо и где-то даже весело. Рассуждения учащихся следует слегка направлять на то, чтобы они думали о том: смог бы данный персонаж (хватило бы у него способностей, здоровья) работать по данной профессии ("могу"), интересно было бы ему это и есть ли у персонажа вообще склонности к этой профессии ("хочу").

Игра «Будь здоров».

Цели игры:

- Профориентация учащихся (в том числе понимание того, какие профессии будут востребованы в будущем, а какие- нет).
- Развитие внимания, мышления, умения работать с информацией, анализировать, коммуникативных навыков, навыков групповой работы.

Педагог вызывает двух учащихся и задает им ситуацию, связанную с медициной. Задача учащихся показать ситуацию остальным так, чтобы те догадались о сути. Те, кто угадают первыми, заменяют первых двух участников и продолжают показывать до тех пор. Пока все не поймут сути.

Профориентационная образовательная защита: «Медицина - это».

Цель: закрепить знания учащихся полученные по программе «Дети Гиппократы» в ходе профориентационных экскурсий на предприятия и учреждения города.

Задачи:

- активизировать и обобщить знания учащихся;
- воспитать уважительное отношение к труду и людям труда;
- развить коммуникативные навыки и творческую деятельность.

Результат: В результате игр и упражнений на занятиях учащиеся получают знания о мед. профессиях и учатся определять тип профессий. В итоговой защите учащиеся повторяют и закрепляют полученные знания на занятиях и профориентационных экскурсиях по программе «Дети Гиппократы». По итоговой защите учащиеся определяют для себя какую сферу медицины им хочется углубленно изучать в дальнейшем.

Ход итогового занятия: Каждый учащийся выбирает для себя определенное медицинское направление/ профессию, внимание которой он хотел бы уделить. Задача каждого учащегося проинформировать остальных о данной мед. области, выделив её преимущества и сложности, с которыми возможно столкнуться при работе. Выступление длится 4 минуты. После выступления задаются вопросы и оценивается по 5-бальной шкале.