

**Пояснительная записка.**

 Дополнительная общеразвивающая программа «Будь активен с РДШ» разработана на основе Устава Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

 Дополнительная общеразвивающая программа «Будь активен с РДШ» относится к**социально-педагогической направленности.**

 В основе данной программы лежит дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вектор успеха», автор-составитель программы: Е.А. Иванникова, педагог дополнительного образования.

 Программа модифицирована и изменена с учетом особенностей образовательного процесса МБОУ ДО «ЦДТ», а также с учетом региональных особенностей и условий. Содержание программы направлено на обучение и сопровождение инициативной группы учащихся – лидеров РДШ, собранных со школ Яйского района, с целью популяризации работы Российского Движения Школьников в районе.

 **Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Будь активен с РДШ»** определяется тем, что познавательная активность учащихся, осваивающих программу, выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. (Под социальной практикой мы понимаем социально значимую деятельность, направленную на решение социальных проблем с целью получения опыта социального взаимодействия).

 В свою очередь, социальные практики создают условия для осознанного выбора индивидуальных образовательных траекторий учащихся, формирования уникальных актов действия, таких, как «понимание», «выбор», «решение», «ответственность».

 Участвуя в реализации дополнительной общеразвивающей программы «Будь активен с РДШ» учащиеся получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности на благо общества.

 **Отличительными особенностями** **программы** является психологическое сопровождение образовательной деятельности, что способствует достижению лучших результатов. Наряду с занятиями по направлениям РДШ проводится тестирование на лидерство (анкеты на креативность, коммуникабельность, организаторские способности) и тренинговые занятия личностного роста учащихся.

 **Новизна и педагогическая целесообразность** дополнительной общеразвивающей программы «Будь активен с РДШ» заключается в том, что рамках её реализации применяется метапредметный подход к образовательной деятельности. Содержание программы ориентировано на развитие личности каждого школьника, его практическую деятельность. Обучающимся предоставляется возможность приобретать умения и навыки по направлениям деятельности РДШ и принимать участие в творческих конкурсах, семинарах, тематических слётах, форумах, фестивалях, посещать детские оздоровительные лагеря, заниматься добровольческой деятельностью, встречаться с интересными людьми, пробовать свои силы в журналистике, обмениваться и перенимать опыт школьников из других регионов страны. Для освоения материала учащимся предлагается определенный учебный алгоритм, в рамках которого они максимально самостоятельно выполняют поиск, систематизацию, анализ и синтез информации. Выбранные для процесса обучения технологии:

«личностно-ориентированные технологии», «технологии педагогических мастерских», «технологии обучения в сотрудничестве», «технология ТРИЗ»

«Игровые технологии» позволят создать благоприятные условия для социализации детей, будут формировать коммуникативную культуру, способствовать воспитанию таких душевных качеств, как дружелюбие, общительность, толерантность, готовность помочь в различных жизненных ситуациях, а также лидерские качества.

 **Целью данной программы** является развитие различных личностных качеств подростков посредством приобретения опыта социально-значимой деятельности в районном штабе местного отделения Российского движения школьников.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- расширить кругозор обучающихся по истории детских общественных движений, в том числе и Российского движения школьников, а также ознакомить с нормативно правовой базой, уставом и конвенцией ООН;

- формировать элементарные умения и навыки работы в коллективе;

- формировать опыт самостоятельной работы в школьных активах по направлениям РДШ;

- научить оптимизировать содержания деятельности школьных детских общественных объединений через работу в районном активе РДШ,

- расширить зоны деятельности и внедрение социально значимых проектов.

**Развивающие:**

- содействовать развитию социальной активности и оказание помощи в возможном выборе форм участия в Российском движении школьников, а также в проявления гражданской позиции;

- сформировать у обучающихся основы коммуникативной и социальной компетентностей;

- способствовать раскрытию индивидуальных личностных качеств, учащихся;

Обеспечивать включение членов школьных детских общественных объединений в систему деятельности РДШ.

**Воспитательные:**

-формировать гражданскую, патриотическую позиции растущей личности;

-формировать гуманистические ценности и идеалы, выработку человеческого

достоинства, ответственности за свои поступки;

-воспитывать личностные качества, коммуникативные способности и организаторских способностей для дальнейшей ориентации в системе социальных отношений;

-воспитывать гражданскую активность;

-воспитывать стремление к самостоятельному приобретению знаний и умений.

**Срок освоение программы.**

Программа рассчитана на 3 года. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимый для освоения программы 576 часов.

**Уровень освоения программы**:

Программа имеет стартовый, два базовых уровня обучения.

**Стартовый уровень программы** (12-13 лет) рассчитан на один год обучения (114 часов) и нацелен на выявление уже имеющихся лидерских качеств и развитие других, на изучение основ Российского движения школьников. Стартовый уровень предполагает минимальную сложность и наиболее универсальные и простые формы, и виды занятий.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальные занятия, групповые занятия, др.

**Виды занятий:** лекции, практические занятия, мастер — классы, тренинговые занятия, занятия на взаимодействие и командообразование, дискуссии, мониторинговые занятия, деловые игры.

**Программа базового уровня** (12-16 лет) рассчитана на 2 года обучения (по 216 часов). Базовый уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации образовательного процесса, которые допускают освоение специализированных знаний по организации общероссийского общественного движения РДШ, организации ученического самоуправления, организации социально-значимой деятельности, организации информационно-медийного пространства и военно- патриотической деятельности, что гарантированно обеспечивает формирование целостной картины о РДШ.

**Формы работы** на базовом уровне направлены на расширение навыка коллективизации: групповая; межгрупповая; коллективная.

К ранее указанным **видам занятий** добавляются: тренинги, творческие задания РДШ, конкурсы (участие в районных, областных и всероссийских), проектные занятия, встречи со специалистами в разных направлениях РДШ, выездные тематические смены, круглые столы, концерты, форумы, слеты, занятие – презентация, занятие - пресс-конференция, занятие – дебаты, занятие – выборы, занятие - пресс-центр, занятие — акция.

**Режим занятий:**

 Программа стартового уровня обучения предполагает следующий режим работы: 144 часа в год, по 2 занятия в неделю по 2 часа. Длительность занятия 45 минут, 10 минут перемены;

Программа базового уровня обучения предусматривает:

первый год обучения – 216 часов, по 2 занятия в неделю по 3 часа

второй год обучения – 216 часов, по 2 занятия в неделю по 3 часа

**Ожидаемые результаты**

**Результаты минимального уровня подготовки учащегося**: изучение истории общественных движений, основных направлений Российского движения школьников, основных нормативных актов, регламентирующих работу детских общественных объединений; алгоритм работы РДШ в школе.

**Результаты среднего уровня подготовки учащегося:**

овладение способами самопознания, рефлексии, самовоспитания и самообразования;

приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия;

приобретения знаний в планировании социально-значимой деятельности и проектной деятельности РДШ, участие в деятельности РДШ.

**Результаты максимального уровня подготовки учащегося:**

приобретение опыта общения с представителями других социальных групп,

других поколений, опыта самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, участие в социально-значимой деятельности и проектной деятельности, а также конкурсном движении РДШ.

**Общие результаты работы по данной программе** можно оценить по трём уровням подготовленности учащегося, которые они могут достигать в разный временной промежуток. Отслеживание уровня реализации программы происходит в форме тестирования и суммирования общих показателей по каждой теме, отслеживанию уровня участия в различных социально-значимых мероприятиях, запланированных в ходе реализации программы (акции, написание проектов, участие в конкурсах и проектах РДШ, слетах, форумах и т.д.).

**Учебный план стартового уровня обучения**

**(1 год обучения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов, темы** | **Количество часов** | **Форма аттестации/контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1  | Вводное занятие. Знакомство с планом работы, целями, задачами. Правила техники безопасности. Правила пожарной безопасности | 3 | 2 | 1 | опрос |
|  | **Раздел 1. «Хочу быть лидером»** | **18** | **5** | **13** |  |
| 1.1. | Основы лидерства. Общие понятия лидерства. Стили лидерства. |  |  |  | опрос |
| 1.2 | Я лидер? | 3 |  | 3 | тестирование, наблюдение |
| 1.3 | Тренинг выявления лидерства | 12 | 3 | 9 | тренинговыезадания, наблюдение |
|  | **Раздел 2. «Азбука лидера»** | **12** | **8** | **4** |  |
| 2.1 | История детского движения в России | 3 | 2 | 1 | опрос, дискуссия |
| 2.2 | Современное детское движение | 3 | 2 | 1 | опрос |
| 2.3 | Школьное самоуправление и совет лидеров РДШ | 3 | 2 | 1 | опрос,наблюдение |
| 2.4 | Имею право и обязан | 3 | 2 |  | опрос |
|  | **Раздел 3. «Лидер - общение»** | **33** | **3** | **30** |  |
| 3.1 | Коммуникативные навыки и умения. | 3 | 1 | 2 | опрос,тестовое задание |
| 3.2 | Коммуникация. | 12 |  | 12 | тренинговоезадание,кейс-задания, наблюдение |
| 3.3 | Этапы формирования коллектива | 3 | 1 | 2 | опрос |
| 3.4 | Командообразование. | 12 |  | 12 | тренинговоезадание, наблюдение, практическая работа |
| 3.5 | Организаторская техника. | 3 | 1 | 2 | опрос,практическая работа |
|  | **Раздел 4. «Направления РДШ»** | **24** | **8** | **16** |  |
| 4.1 | Информационно-медийноенаправление РДШ. | 6 | 2 | 4 | опрос,практическая работа |
| 4.2 | Военно-патритическое направление РДШ. | 6 | 2 | 4 | опрос,практическая работа |
| 4.3 | Гражданская активностьнаправление РДШ. | 6 | 2 | 4 | опрос,практическая работа |
| 4.4 | Личностное развитие направление РДШ | 6 | 2 | 4 | опрос,практическаяработа |
|  | **Раздел 5. «РДШ практика»** | **18** | **4** | **16** |  |
| 5.1 | День единых действий | 3 | 1 | 2 | опрос |
| 5.2 | Организации ДЕДов РДШ понаправлениям. КТД коллективное творческое дело | 12 | 3 | 9 | опрос,практическая работа |
| 5.3 | День Единых Действий понаправлениям | 3 |  | 3 | практическаяработа |
|  | **Итоговое занятие** | 3 |  | 3 |  |
|  | **Всего** | **108** | **28** | **80** |  |

 **Содержание учебного плана стартового уровня обучения**

**(1 года обучения)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** |
| 1 | Вводное занятие.Знакомство с планом работы, целями, задачами. Правила техники безопасности. Правила пожарной безопасности. Проведение инструктажей. |
|  | **Раздел 1. «Хочу быть лидером»** |
| 2 | Основы лидерства. Теория: Общие понятия лидерства. Стили лидерства. Практика: Определение стилей лидерства на примерах известных личностей |
| 3 | Я лидер?Практика: Тестирование и обсуждение. Беседа о роли своевременного тестирования. О тестах и их отношении к лидерству. |
| 4 | Тренинги выявления лидерства. Понятие тренинг; описание и правила тренингов.Практика: Тренинг на знакомство « Я и мы.»,« Кто Я?», Игра«Матрешка». |
| 5 | Тренинги выявления лидерства.Практика: Тренинговое задание «Каким ты видишь себя» |
| 6 | Тренинги выявления лидерства.Практика: Тренинговое задание «Твоя команда» |
| 7 | Тренинги выявления лидерства.Практика: Тренинговое задание «Я скажу - ты ответишь», «Рефрейминг» |
|  | **Раздел 2. «Азбука лидера»** |
| 8 | История детского движения в РоссииПрактика: Дискуссия на тему: «Каким ты видишь движение в те времена» |
| 9 | Современное детское движениеПрактика: Дискуссия на тему «Недостатки и достоинства современного детского движения» |
| 10 | Школьное самоуправлениеТеория: Органы школьного самоуправления. Нормативные документы самоуправленияПрактика: Дискуссия на тему «Как создать самоуправление в школе» |
| 11 | Имею право и обязан.Теория: Права и обязанности гражданина Практика: Тренинг-игра «Имею право и обязан» |
|  | **Раздел 3. «Лидер - общение»** |
| 12 | Коммуникативные навыки и умения.Теория: Понятие коммуникация. Классификация коммуникаций Практика: Тренинг на развитие коммуникативных навыков «Слушать и слышать». |
| 13 | КоммуникацияПрактика: Тренинг на развитие коммуникативных навыков «Ты мне я тебе» |
| 14 | КоммуникацияПрактика: Тренинг на развитие коммуникативных навыков «ПустойсТуЛ». |
| 15 | КоммуникацияПрактика: Тренинг на развитие коммуникативных навыков Тест - игра « С тобой приятно общаться» |
| 16 | КоммуникацияПрактика: Деловая игра «Умеем ли мы общаться?» |
| 17 | Этапы формирования коллективаПрактика: Дискуссия на тему: «Как создать сплоченный коллектив» |
| 18 | КомандообразованиеТеория: Понятие команда и командообразованиеПрактика: Дискуссия на тему: «Партнерское взаимодействие». |
|  19 | КомандообразованиеПрактика: Тренинг «Групповой портрет». |
| 20 | КомандообразованиеПрактика: Тренинговая игра «Круиз». |
| 21 | КомандообразованиеПрактика: Тренинговая игра «Сказка в шесть кадров». Тренинговая игра |
| 22 | Организаторская техникаТеория: Схема работы над собойПрактика: Самодиагностика, программа самосовершенствования, правила организаторской работы, памятка организатора |
|  | **Раздел 4. «Направления РДШ»** |
| 23 | Информационно-медийное направление РДШ Оформитель, журналист, блогер, SMM, школьное телевидение, школьное радиоТеория: Секреты отрядного уголка, оформление стенда, основы работы школьных издательств, школьного телевидения, радио, продвижение в соцсетях.Практика: Стенды, газеты, странички в соцсетях, школьное телевидение и радио. |
| 24 | Информационно-медийное направление РДШ Оформитель, журналист, блогер, SMM, школьное телевидение, школьное радио Практика: Стенды, газеты, странички в соцсетях, школьное телевидение и радио. |
| 25 | Военно-патритическое направление РДШ.Теория: Основые направления деятельности |
| 26 | Военно-патритическое направление РДШ.Практика: Проекты по данному направлению |
| 27 | Гражданская активность направление РДШТеория: Основные направления деятельности |
| 28 | Гражданская активность направление РДШ.Практика: Проекты по данному направлению |
| 29 | Личностное развитие направление РДШТеория: Основные направления деятельности |
| 30 | Личностное развитие направление РДШПрактика: Проекты по данному направлению |
|  | **Раздел 4. «РДШ практика»** |
| 31 | День единых действийТеория: календарь дней единых действий РДШПрактика: работа с направлениями по дням единых действий |
| 32 | Организации ДЕДов РДШ по направлениям. КТД — коллективноетворческое делоТеория: алгоритм планирования и проведения дней единых действий Практика: планирование событий |
| 33 | Организации ДЕДов РДШ по направлениям. КТД — коллективноетворческое делоТеория: алгоритм планирования и проведения дней единых действий Практика: планирование событий |
| 34 | Организации ДЕДов РДШ по направлениям. КТД — коллективноетворческое делоТеория: алгоритм планирования и проведения дней единых действий Практика: планирование событий |
| 35 | Организации ДЕДов РДШ по направлениям. КТД — коллективноетворческое делоТеория: алгоритм планирования и проведения дней единых действий Практика: планирование событий |
| 36 | День Единых Действий по направлениям |
| 37 | Итоговое занятие.Практика: Тренинг общения. Игра «Я лидер». |

Учебный план базового уровня обучения «Лидер РДШ»

 (2 год обучения)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов, темы** | **Количество часов** | **Форма аттестации/контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | **Раздел 1. «Повторение»** | **18** | **-** | **18** |  |
| 1.1 | КТД – коллективное творческое дело, Дни единых действий РДШ | 12 | **-** | 12 | опрос, наблюдение,практическая работа, тренинговая работа |
| 1.2 | Игры и мероприятия | 6 | **-** | 6 | практическая работа |
|  | **Раздел 2. «Могу быть лидером»** | **24** | **11** | **13** |  |
| 2.2 | Лидер как эффективныйкоммуникатор. | 9 | 3 | 6 | опpoc, наблюдение,Тренинговая работа |
| 2.3 | Лидер переговоров | 9 | 4 | 5 | тренинговая работа,практическая работа |
| 2.4 | Как вести за собой | 3 | 2 | 1 | опрос, наблюдение |
| 2.5 | Как эффективно организовать свой процесс обучения | 3 | 2 | 1 | практическаяработа, тренинговая работа |
|  | **Раздел 3. «Азбука лидера РДШ»** | **9** | **6** | **3** |  |
| 3.1 | Участие в жизни РДШ | 3 | 2 | 1 | опрос, наблюдение,викторина |
| 3.2 | Совет лидеров РДШ | 3 | 2 | 1 | опрос, наблюдение |
| 3.3 | Портфолио лидера детскойорганизации | **3** | **2** | **1** | опpoc, практическаяработа |
|  | **Раздел 4. «Лидер - общение»** | **39** | **16** | **23** |  |
| 4.1 | Основы менеджмента в детском объединении | 9 | 6 | 3 | опрос |
| 4.2 | Тренинговые занятия для лидеров Совета лидеров РДШ | 30 | 10 | 20 | практическая итренинговая работа |
|  | **Раздел 5. «Лидер - практика»** | **102** | **28** | **74** |  |
| 5.1 | Алгоритм организации работы РДШ в объединении | 6 | 4 | 2 | опрос, самоанализ,практическая работа |
| 5.2 | Алгоритм организации Дней единых действий РДШ | 12 | 4 | 8 | опрос, анализ,наблюдение |
| 5.3 | Планирование в форме планинга | 3 | 1 | 2 | практическая работа |
| 5.4 | Разработка сценариев для Дней единых действий РДШ по направлениям | 54 | 8 | 46 | практическаятворческая работа |
| 5.5 | Акция РДШ | 12 | 5 | 7 | опрос, практическаяработа |
| 5.6 | Социальное проектирование РДШ | 15 | 6 | 9 | опрос, практическаяработа |
|  | **Раздел 6. «Конкурсное движение и участие в нем»** | **24** | **3** | **21** |  |
| 6.1 | Изучение проектов по направлениям | 3 | 3 | - |  |
| 6.2 | Подготовка работ к участию впроектах. | 21 | - | 21 | Коллективная рефлексия |
| 6.3 |  |  |  |  |  |
|  | **Всего:** | 216 | 64 | 152 |  |

**Содержание учебного плана базового уровня обучения**

**(2 года обучения)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** |
|  | **Раздел «Повторение»** |
| 1 | КТД - коллективное творческое делоПрактика: планирование дней единых действий РДШ |
| 2 | Направления РДШПрактика: Игра «Что я знаю о РДШ» |
| 3 | Направления РДШПрактика: Организация слетов РДШ |
| 4 | Направления РДШПрактика: Организация форумов РДШ |
| 5 | Направления РДШПрактика: Организация собраний РДШ |
| 6 | Игровые событияПрактика: Организация и проведение викторины |
| 7 | События ученического самоуправления Практика: Организация и проведение старостата |
|  | **Раздел 1 «Мoгy быть лидером»** |
| 8 | Лидер как эффективный коммуникатор.Теория: Понятие лидер-коммуникатор; Изучение методов определениялидера. |
| 9 | Лидер как эффективный коммуникатор.Теория: Формирование лидерской позиции. Диагностика лидерских качеств, полученных ранееПрактика: Тренинг-общение |
| 10 | Лидер как эффективный коммуникатор.Теория: ТестированиеПрактика: Тестирование, тренинг- игра на лидерство |
| 11 | Лидер переговоров.Теория: Понятие переговоры, функции, виды и классификация переговоров.Практика: Дискуссия на тему: «Как важно уметь договориться» |
| 12 | Лидер переговоров.Теория: Стадии переговоров, техника ведения переговоров. Практика: Тренинг на закрепление навыка общения |
| 13 | Лидер переговоров.Практика: Тренинги на закрепление навыка общения |
| 14 | Как вести за собой.Теория:Порядок, процесс организации, система. Как действует организатор. Техники лидерства.Практика: Тренинг «Ценный багаж вожака» |
| 15 | Как эффективно организовать свой процесс обучения.Теория: Техника правильной организации учебного процесса. Практика: Тренинг распределения времени |
|  | **Раздел 2. «Азбука лидера»** |
| 16 | Участие в жизни РДШТеория: Правовые основы деятельности общественных объединений; Основные понятия детского и молодежного общественного движения. Практика: Дискуссия, Викторина «Мое детское объединение»; |
| 17 | Совет лидеров РДШТеория: Процесс и организация собрания, сбора. Система организации собрания; Подготовка, процесс и содержание встречи; Проведение и завершение собрания; Обратная связь.Практика: Проведение собрания, дискуссия |
| 18 | Портфолио лидера детской организации.Теория: Алгоритм составления портфолио детской организации. Практика: Составление портфолио «СТЭЛС» |
|  | **Раздел 3. «Лидер - общение»** |
| 19 | Основы менеджмента в детском объединении.Теория: Что такое процесс управления и кто такие управленцы; Процесс и функции управления; Руководитель и его роль.Практика: Дискуссия на тему: « Менеджмент в деткой организации» |
| 20 | Тренинговые занятия для лидеров ученического самоуправления.Теория: Понятие «общение»; Способы и виды общения. Практика: Тренинг «Слушать и слышать». |
| 21 | Тренинговые занятия для лидеров ученического самоуправленияТеория: Понятие эмпатии; понятие групповое единство. Практика: Тренинг «Ты мне я тебе» |
| 22 | Тренинговые занятия для лидеров ученического самоуправления.Теория: Сплочение коллектива — что это?; установление норм внутригруппового общения.Практика: Тренинг «Пустой стул». |
| 23 | Тренинговые занятия для лидеров ученического самоуправления.Теория: Понятие конфликта; классификация конфликтов и методы разрешения конфликтных ситуаций ситуаций.Практика: Тренинг - игра |
| 24 | Тренинговые занятия для лидеров ученического самоуправления.Теория: Ты и риск; Всегда стоит боятся быть первым? Как выйти из ситуаций, когда рискуешь быть незамеченным и не услышанным.Практика: Тренинг «Услышь меня» |
| 25 | Тренинговые занятия для лидеров ученического самоуправления.Практика: Деловая игра «Умеем ли мы общаться?» |
| 26 | Тренинговые занятия для лидеров ученического самоуправления.Практика: Деловая игра «Партнерское взаимодействие». |
| 27 | Тренинговые занятия для лидеров РДШ Практика: Тренинг на сплочение группы. |
| 28 | Тренинговые занятия для лидеров РДШ.Практика: Групповой тренинг сплоченности. |
| 29 | Тренинговые занятия для лидеров РДШ.Практика: Групповой тренинг сплоченности. |
| 30 | Тренинговые занятия для лидеров РДШ.Практика: Групповой тренинг сплоченности. |
| 31 | Тренинговые занятия для лидеров РДШ.Практика: Групповой тренинг сплоченности. |
|  | **Раздел 4. «Лидер практика»** |
| 32 | Алгоритм организации работы РДШ в объединении.Теория: Основы организации, нормативные документы Практика: составление документации для штаба |
| 33 | Алгоритм организации работы РДШ в объединении.Теория: Основы организации, нормативные документы Практика: составление документации для штаба |
| 34 | Алгоритм организации работы РДШ в объединенииПрактика: собрание совета лидеров, планирование выборов районного совета РДШ |
| 35 | Алгоритм организации работы РДШ в объединенииПрактика: собрание совета лидеров, планирование выборов районного совета РДШ |
| 36 | Алгоритм организации работы РДШ в объединенииТеория |
| 37 | Алгоритм организации работы РДШ в объединениипрактика |
| 38 | Планирование в форме планинга.Теория: Техника планинга Практика: Планинг |
| 39 | Разработка сценариев для дней единых действий РДШ по направлениям.Практика: Классное собрание |
| 40 | Разработка сценариев для дней единых действий РДШ по направлениям.Практика: День учителя. |
| 41 | Разработка сценариев для дней единых действий РДШ по направлениям.Практика: День матери. |
| 42 | Разработка сценариев для дней единых действий РДШ по направлениям.Практика: День Конституции России. |
| 43 | Разработка сценариев для дней единых действий РДШ по направлениям.Практика: Международный женский день |
| 44 | Разработка сценариев для дней единых действий РДШ по направлениям.Практика: Всемирный День здоровья |
| 45 | Разработка сценариев для дней единых действий РДШ по направлениям. Практика: День космонавтики |
| 46 | Разработка сценариев для дней единых действий РДШ по направлениям.Практика: День Победы. |
| 47 | Разработка сценариев для дней единых действий РДШ по направлениям.Практика: День защиты детей. |
| 48 | Разработка сценариев для дней единых действий РДШ по направлениям.Практика: |
| 49 | Разработка сценариев для дней единых действий РДШ по направлениям.Практика: |
| 50 | Разработка сценариев для дней единых действий РДШ по направлениям.Практика: |
| 51 | Разработка сценариев для дней единых действий РДШ по направлениям.Практика: |
| 52 | Разработка сценариев для дней единых действий РДШ по направлениям.Практика: |
| 53 | Разработка сценариев для дней единых действий РДШ по направлениям.Практика: |
| 54 | Акция.Теория: Понятие акция, классификация акций, алгоритм организации и проведения акций. |
| 55 | Акция.Теория: Алгоритм организации и проведения акций. Планирование ипроведение акций. |
| 56 | Акция.Практика: Планирование и проведение социальных акций |
| 57 | Акция.Практика: Планирование и проведение агитационных акций. |
| 58 | Социальное проектирование РДШ.Проект.Теория: Понятие проекта, классификация и применение проектов Практика: Написание проекта |
| 59 | Социальное проектирование РДШ.Социальный проект.Теория: Понятие социальный проект. Алгоритм разработки социального проекта и его реализация.Практика: Разработка проекта |
| 60 | Социальное проектирование РДШ.Социальный проект.Теория: Участие социальных проектов в конкурсах. Краудфандинг. Практика: Тренинг-игра «Стартап для моего проекта» |
| 61 | Социальное проектирование РДШ.Практика: Социальный проект. Разработка и реализация проектов. |
| 62 | Социальное проектирование РДШПрактика: Социальный проект. Разработка и реализация проектов. Раздел «Конкурсное движение и участие в нем» |
| 63 | Изучение проектов по направлениям |
| 64 | Подготовка работ к участию в проектах. |
| 65 | Подготовка работ к участию в проектах. |
| 66 | Подготовка работ к участию в проектах. |
| 67 | Подготовка работ к участию в проектах. |
| 68 | Подготовка работ к участию в проектах. |
| 69 | Подготовка работ к участию в проектах. |
| 70 | Подготовка работ к участию в проектах. |
| 71 | Итоговое занятие Подведение итогов года, чаепитие. |

**Учебный план базового уровня обучения «Доброволец РДШ»**

**(3 год обучния)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов, темы** | **Количество часов** | **Форма аттестации/контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | **Раздел 1. Основы волонтёрства** | **33** | **15** | **18** |  |
| 1.1. | Основы добровольческой деятельности. Общие понятия волонтерства. Принципы работы | 18 | 8 | 10 | тестированияанкетирования, опрос, наблюдение |
| 1.2 | История детского волонтерского движения в России | 6 | 4 | 2 | опрос,наблюдение |
| 1.3 | Конкурсное движение РДШ понаправлению «Гражданская активность» | 9 |  | 6 |  |
|  | **Раздел 2. Направление волонтёрства** | **54** | **30** | **24** |  |
| 2.1 | Основные направления деятельностиволонтеров. | 6 | 6 | - |  |
| 2.2 | Поисковое волонтерство | 6 | 3 | 3 | Тестированияанкетирования,опрос,наблюдение, практическая деятельность |
| 2.3 | Экологическое волонтерство | 6 | 3 | 3 |
| 2.4 | Социальное волонтерство | 6 | 3 | 3 |
| 2.5 | Событийное волонтерство | 6 | **-** | 6 |
| 2.6 | Волонтеры ЗОЖ | 6 | 3 | 3 |
| 2.7 | Акция и социально-значимаядеятельность через реализацию акций. | 6 | 2 | 4 |  |
| 2.8 | Социально-значимая проектная деятельность | 6 | 4 | 2 |  |
| 2.9 | Волонтерская деятельность в качестве организаторов | 6 | 3 | 3 |  |
|  | **Раздел 3 Волонтёрская деятельность** | **129** | **18** | **111** |  |
| 3.1 | Тренинговая деятельность накомандообразование | 36 | 12 | 24 | Практическаядеятельность,тренинговая работа |
| 3.2 | Тренинговая деятельность на развитие коммуникативных навыков | 21 | 6 | 15 |
| 3.3 | Волонтерская деятельность понаправлениям (практическая часть) Экологическое волонтерство; Событийное волонтерство; Социальное волонтерство; Волонтерство ЗОЖ;Социально-значимая проектная деятельность | 72 | - | 72 |
|  | **Всего:** | **216** | **63** | **153** |  |

Содержание учебного плана базового уровня обучения «Доброволец»

**(3 год обучения)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** |
| 1 | Вводное занятие.Теория: Знакомство с планом работы, целями, задачами.Правила техники безопасности. Правила пожарной безопасности. |
| 2 | Агитационная деятельностьПрактика: Практическая деятельность по школам по привлечению школьников в волонтерскую деятельность. |
|  | **Раздел 1. « Основы волонтёрства»** |
| 3 | Основы добровольческой деятельности.Теория: Основы добровольческой деятельности Практика: Игра «Я волонтер» |
| 4 | Основы добровольческой деятельности.Теория: Принципы работы волонтерского отряда. |
| 5 | Основы добровольческой деятельности.Теория: Сбор, анализ, обобщение материала необходимого для реализации деятельности отряда.Практика: Практическая деятельность по сбору материала необходимого для реализации деятельности отряда |
| 6 | Основы добровольческой деятельности.Практика: Установление внешних связей с социальными и образовательными учреждениями. |
| 7 | Основы добровольческой деятельности.Практика: Организация и проведение Классного собрания |
| 8 | Основы добровольческой деятельности.Практика: |
| 9 | История детского волонтерского движения в России.Теория: Волонтертсво в России Практика: Дискуссия о волонтерстве. |
| 10 | История детского волонтерского движения в России.Теория: Знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности волонтерского отряда. |
| 11 | Конкурсное движение РДШ по направлению «Гражданскаяактивность»«Доброволец России», «Суббота добрых дел», «Команда ДоброТы» |
| 12 | Конкурсное движение РДШ по направлению «Гражданскаяактивность» «РRОдобряшки», «Добро не уходит на каникулы» |
| 13 | Конкурсное движение РДШ по направлению «Гражданскаяактивность»Практика: Подготовка к конкурсам |
|  | **Раздел 2. «Направления волонтерства»** |
| 14 | Основные направления волонтерской деятельности.Теория: Направления деятельности волонтерских организаций, которые реализуются в России.  |
| 15 | Основные направления волонтерской деятельности.Теория: Волонтерская благотворительность. О благотворительнойдеятельности волонтеров. Знакомство с благотворительными фондами. |
| 16 | Направления волонтерства.Теория: Волонтеры поисковики. Сфера деятельности и особенности работы. |
| 17 | Направления волонтерстваПрактика: Знакомство с волонтерами поисковиками Кемерово. |
| 18 | Направления волонтерстваТеория: Экологическое волонтерство. Сфера деятельности и особенности работы. |
| 19 | Направления волонтерстваПрактика: Знакомство с волонтерами-экологами Кемерово. |
| 20 | Направления волонтерства.Социальное волонтерство.Теория: Сфера деятельности и особенности работы. |
| 21 | Направления волонтерства.Практика: Знакомство с волонтерскими организациями по оказаниюпомощи незащищенным слоям населения Кемерово. |
| 22 | Направления волонтерства.Событийное волонтерство.Теория: Сфера деятельности и особенности работы. |
| 23 | Направления волонтерства.Практика: Знакомство с волонтерами победы Кемерово. |
| 24 | Направления волонтерства.Волонтеры ЗОЖ.Теория З ч:.Сфера деятельности и особенности работы. |
| 25 | Направления волонтерства.Практика З ч: Знакомство с организациями волонтерского движения ЗОЖ Кемерово. |
| 26 | Направления волонтерства.Теория и практическое задание: Акция и социально-значимая деятельность через реализацию акций. |
| 27 | Направления волонтерства.Теория l ч и практическое задание 2 ч: Алгоритм организации и проведения социально-значимых акций. |
| 28 | Направления волонтерства.Социально-значимая проектная деятельность.Теория З ч: Где и как можно реализовать социальные проекты в Кемерово. |
| 29 | Направления волонтерства.Теория l ч и практическое задание 2 ч: Алгоритм организации и проведения социального проекта. |
| 30 | Направления волонтерства. Событийное волонтертсво.Теория З ч: Сфера деятельности и особенности работы. Алгоритмподготовки и проведения игровых программ |
| 31 | Направления волонтерства.Практика З ч: Волонтер — аниматор в добровольческой деятельности. |
|  | **Раздел 3 «Волонтерская деятельность»** |
| 32 | Тренинговая деятельность на командообразование и коммуникацию.Практика З ч: Тестирование. |
| 33 | Тренинговая деятельность на командообразование и коммуникацию.Тренинги на развитие коммуникативных навыков.Практика З ч : Цикл занятий на умение правильно общаться с людьми. Тренинги |
| 34 | Тренинговая деятельность на командообразование и коммуникацию.Коммуникативные навыки и умения.Теория l ч: Понятие коммуникация. Классификация коммуникаций Практика 2 ч: Тренинг на развитие коммуникативных навыков«Слушать и слышать». |
| 35 | Тренинговая деятельность на командообразование и коммуникацию.КоммуникацияПрактика З ч: Тренинг на развитие коммуникативных навыков «Ты мне я тебе» |
| 36 | Тренинговая деятельность на командообразование и коммуникацию.КоммуникацияПрактика З ч: Тренинг на развитие коммуникативных навыков «Пустой стул». |
| 37 | Тренинговая деятельность на командообразование и коммуникацию.Тренинги на командообразование.Практика З ч: Цикл занятий на умение работать в команде. |
| 38 | Тренинговая деятельность на командообразование и коммуникацию.КомандообразованиеТеория l ч: Понятие команда и командообразованиеПрактика 2 ч: Дискуссия на тему: «Партнерское взаимодействие». |
| 39 | Тренинговая деятельность на командообразование и коммуникацию.КомандообразованиеПрактика З ч: Тренинг «Групповой портрет». |
| 40 | Тренинговая деятельность на командообразование и коммуникацию.КомандообразованиеПрактика З ч: Тренинговая игра **«Круиз».** |
| 41 | КомандообразованиеПрактика З ч: Тренинговая игра «Сказка в шесть кадров». Тренинговая игра «Круиз». |
| 42 | Тренинговая деятельность на командообразование и коммукацию.Организаторская техника Теорияlч: Схема работы над собойПрактика2ч: Самодиагностика, программа самосовершенствования, правила организаторской работы, памятка организатора |
| 43 | Тренинговая деятельность на командообразование и коммуникацию.КоммуникацияПрактика З ч: Тренинг на развитие коммуникативных навыков Тест - игра « С тобой приятно общаться». |
| 44 | Тренинговая деятельность на командообразование и коммуникацию.КоммуникацияПрактика З ч: Деловая игра «Умеем ли мы общаться?» |
| 45 | Тренинговая деятельность на командообразование и коммуникацию.КТД — коллективное творческое делоТеория З ч: Организаторская работа. Алгоритм подготовки и проведения мероприятий. |
| 46 | Тренинговая деятельность на командообразование и коммуникацию.КТД - коллективное творческое делоПрактика З ч: Подготовка и проведение творческого дела. |
| 47 | Тренинговая деятельность на командообразование и коммуникацию.КТД - коллективное творческое делоПрактика З ч: Подготовка и проведение творческого дела. |
| 48 | Тренинговая деятельность на командообразование и коммуникацию.Организация игровых программТеория l ч: Методика организации игровых программ Практика2ч: Работа по самостоятельной организации игровой программы |
| 49 | Тренинговая деятельность на командообразование и коммуникацию.Командообразование.Практика З ч: Тренинг общения. Игры на взаимодействие. Практическое занятие |
| 50 | Тренинговая деятельность на командообразование и коммуникацию.Командообразование.Практика З ч: Тренинг общения. Игры на взаимодействие. Практическое занятие |
| 51 | Агитационные стенды ЗОЖПрактика З ч: Оформление агитационной продукции |
| 52 | Школа толерантности.Теория l ч: Добро и зло, понятие толерантности. Гендерная толерантность.Практика 2 ч: Тренинг «Чем мы похожи», Тренинг - Упражнение«Комплименты». |
| 53 | Школа толерантности.Теория: Расовая и национальная толерантность. Религиозная толерантность.Практика З ч: Тренинг - Упражнение «Сосед справа, сосед слева», тренинг — Упражнение «Общий ритм» |
| 54 | Волонтерская деятельность по направлениям.Практика З ч: Волонтеры экологи; Экологические акции и проекты.Реализация. |
| 55 | Волонтерская деятельность по направлениямПрактика З ч: Волонтеры экологи; Экологические акции и проекты. Реализация. |
| 56 | Волонтерская деятельность по направлениямПрактика З ч: Волонтеры экологи; Экологические акции и проекты. Реализация. |
| 57 | Волонтерская деятельность по направлениямПрактика З ч: Волонтеры победы; Помощь ветеранам войны. Адресная помощь. |
| 58 | Волонтерская деятельность по направлениямПрактика З ч: Волонтеры победы; Помощь ветеранам войны. Адресная помощь. |
| 59 | Волонтерская деятельность по направлениямПрактика З ч: Волонтеры победы; Помощь ветеранам войны. Адресная помощь. |
| 60 | Волонтерская деятельность по направлениямПрактика З ч: Социально-значимая деятельность через реализацию акций; |
| 61 | Волонтерская деятельность по направлениямПрактика З ч: Социально-значимая деятельность через реализацию акций; |
| 62 | Волонтерская деятельность по направлениямПрактика З ч: Социально-значимая деятельность через реализацию акций; |
| 63 | Волонтерская деятельность по направлениямПрактика З ч: Волонтерская деятельность в качестве организаторов; |
| 64 | Волонтерская деятельность по направлениямПрактика З ч: Волонтерская деятельность в качестве организаторов; |
| 65 | Волонтерская деятельность по направлениямПрактика З ч: Волонтерская деятельность в качестве организаторов; |
| 66 | Волонтерская деятельность по направлениямПрактика З ч: Волонтеры ЗОЖ агитационная деятельность и проведение акций ЗОЖ |
| 67 | Волонтерская деятельность по направлениямПрактика З ч: Волонтеры ЗОЖ |
| 68 | Волонтерская деятельность по направлениямПрактика З ч: Волонтеры ЗОЖ. агитационная деятельность и проведение акций ЗОЖ |
| 69 | Волонтерская деятельность по направлениямПрактика З ч: Волонтеры ЗОЖ. агитационная деятельность и проведение акций ЗОЖ |
| 70 | Волонтерская деятельность по направлениям.Практика З ч: Волонтеры экологи; Экологические акции и проекты.Реализация. |
| 71 | Волонтерская деятельность по направлениямПрактика З ч: Волонтеры победы; Помощь ветеранам войны. Адресная помощь. |
| 72 | Волонтерская деятельность по направлениямПрактика З ч: Волонтерская деятельность в качестве организаторов; |
| 73 | Итоговое Занятие.Практика З ч Подведение итогов деятельности отряда. |

**Планируемые результаты**

***Метапредметные результаты***

Учащийся должен уметь:

- применять теоретические знания на практике не только на занятиях, но и в социуме;

- извлекать новые знания из практических действий;

- выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных перед ним задач не только предметного, но и личностного характера;

- составлять алгоритм деятельности при решении проблем творческого и/или поискового характера при работе в ученическом самоуправлении, в школе, в социуме в целом;

- самостоятельно (с помощью педагога) искать и выделять необходимую информацию, применять различные методы информационного поиска не только на занятиях;

- проявлять нестандартный подход в решении теоретических и практических задач;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание (составлять и произносить монолог, поддерживать диалог, дискутировать на заданную тему);

- использовать информационно-коммуникационные технологии;

- организовывать свою деятельность во взаимодействии с педагогом и другими учащимися.

***Личностные результаты***

Учащийся должен обладать:

* мотивационно-ценностным качествами:

потребность в самореализации саморазвитии, самосовершенствовании; мотивация к лидерству;

ценностные ориентации - патриотизм, гражданственность;

* когнитивным качествами:

наблюдательность;

сопоставление и противопоставление моделям жизненных ситуаций;

сравнение нового с ранее известным;

логическое мышление;

строить модели поведения;

систематизировать и классифицировать полученные им знания;

структурировать полученную информацию и использовать её в процессе социализации;

* операциональными качествами:

умениями и навыками работы в коллективе;

менеджерские умения и навыки при работе в детском коллективе, группах и др. коллективах;

коммуникативные умения и навыки;

презентационные умения и навыки;

исследовательские умения и навыки;

эмоционально-волевыми качествами: адекватная самооценка; целеустремленность; настойчивость;

решительность; инициативность;

организованность,

дисциплинированность.

энергичность.

***Предметные результаты***

Учащийся должен знать:

- теоретические основы командообразования;

- права и обязанности гражданина;

- историю детского движения и соответствующую нормативную документацию, регламентирующую деятельность детских организаций;

- этапы формирования детского коллектива и детского ученического самоуправления;

- основы ученического самоуправления; законы и традиции РДШ;

- основы организаторской работы;

- основы техник брейншторминг, фрирайтинг;

- основы журналистики;

- алгоритм подготовки и проведения игровых программ, а также коллективных творческих дел;

- основы делового общениея и конфликтологии;

- алгоритмы создания портфолио и планинга;

- алгоритмы подготовки и проведения акций, проектов, социально-значимой деятельности.

Учащийся должен уметь:

- применять теоретические знания на практике;

- создать портфолио, планинг, газету, агитационную листовку, агитационную другую продукцию;

организовать и провести игру, коллективное творческое дело, концертно-

игровую программу, различные викторины, круглые столы, дебаты, а также собрания и слеты;

Учащийся должен владеть:

Техникой организации и проведения различных коллективных дел и социально-значимой деятельности, предусмотренных данной программой.

**Форма аттестации / контроля**

 В зависимости от уровня в программе используются следующие формы аттестации / контроля:

***1 год обучения — стартовый уровень:***

Опрос

Наблюдение

Тестирование

Практическая работа

Тренинговое задание

Творческая работа

 Рубежный контроль - мониторинг уровня знаний учащихся проводится 1 раз в полугодие

***2 год обучения— базовый уровень***:

Опрос

Наблюдение

Тестирование

Практическая работа

Тренинговая работа

Творческая работа

Выставки

Слёты

Форумы

Отчетные выступления

Конкурсы ученического самоуправления, трудовых бригад и детских общественных организаций.

 Мониторинг уровня знаний учащихся проводится 2 раза в полугодие.

**Комплекс организационно-педагогических условий.**

**Условия реализации программы**

Для успешного обучения необходимо:

- Учебный класс

Учебный класс разделен на две зоны: учебная зона и тренинговая зона

- Площадки для проведения, конкурсных, концертно-игровых и фестивальных программ, а также слётов, сборов, собраний;

- Спортивная площадка

***Технические ресурсы:***

- аудиотехника;

- ПК, монитор;

- передвижной компьютерный класс (12шт);

- комплект дисков с различной фоновой музыкой, а также с записями тренингов и тестовых упражнений;

- видеокамера;

- фотоаппаратура;

- видеопроектор;

- экран;

- магнитная доска;

- доступ к сети;

- компьютерные программы «PowerPoint», «MovieMaker»

***Информационные ресурсы:***

*Сайты онлайн тестирования лидерских качеств:*

http://psyfactor.org/tests/intro.php?dir=lider

http://oltest.ru/tests/menedzhment\_i\_marketing/liderstvo

http://www.manalfa.com/testy/na-liderskie-kachestva

http://paytest.ru/t13/

http://www.profirk.ru/education/courses/8/?COURSE\_ID=8&LESSON\_ID=53&LESSON\_PATH=44.53

http://helpmetest.ru/liderstvo/spisok\_1.html

http://pro-business.kz/test/lider.html

*Информационные сайты по ученическому самоуправлению:*

http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2014/05/27/model-uchenicheskogo-samoupravleniya

http://www.ruy.ru/programms/usu.html

http://si-sv.com/publ/4-1-0-50

http://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-rekomendatsii-po-povysheniyu-effektivnosti-raboty-uchenicheskogo-samoupravleniya-posredstvam-elektronnyh-resursov

*Информационные сайты по конкурсным ресурсам:*

http://molod.net/pages/initiative

https://vk.com/omp42

http://www.kemcdod.ru

http://www.init-kc.ru/?act=tr&id=3

http://uksimp-akmr.ru/my-v-smi/

http://uksimp-akmr.ru/molodyozhnaya-politika/proekty-i-napravleniya/festivali-i-konkursy/

**Оценочные материалы**

Диагностические методики позволяющие распознать лидерские качества и способности содержат психологические тесты, анкеты и тренинговые задания:

1. Тест на выявление лидерских качеств

2. Методика оценки лидерства

3. Тест-опросник «Способен ли ты быть лидером?»

4. Тест «Организаторские способности лидера»

5. Тест «Психологический тип в общении»

6. Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур»

7. Тест «Нарисуем свой характер»

8. Анкета « Почему ты хочешь быть лидером?»

9. Анкета «Что ты сделал для себя и других»

10. Тренинговые задания на выявление лидерских качеств

Мониторинговые методики позволяющие выявить знания учащихся по программе содержат рубежные тесты по разделам программы:

1. Тест 1.1 для 1 года обучения (Основы лидерства, история детского движения, ученическое самоуправление, современные молодежные организации.)

2. Тест 1.2 для 1 года обучения (Коммуникативность, командообразование, организаторство и КТД, техники лидерства)

3. Тест 2.1 для 2 года обучения (Лидер – коммуникатор, лидер переговоров)

4. Тест 2.2 для 2 года обучения (Нормативные документы детских и молодежных организаций, портфолио и планинг – основа лидера, менеджмент в ученическом самоуправлении)

5. Тест 2.3 для 2 года обучения (Деловое общение, журналистика, социальная деятельность)

6. Тест 2.4 для 2 года обучения (Организация и проведение коллективных дел, права и обязанности человека, досуговая деятельность).

**Методические материалы**

 Для реализации программы необходимо обеспечение программы методическими видами продукции, а именно:

 **Необходимые инструменты и принадлежности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Средства для изготовления агитационной продукции: ножницы, клей ПВА,карандашный клей, цветной картон,цветная бумага, плакаты, ватманы, маркеры, карандаши, гуашь, шары.  | Средства для проведения тренингов: стикеры цветные на клеевой основе, верёвка, бумага, ватманы, маркеры на водной основе, магниты, декоративные ленты; инструменты и принадлежности для игр; инструменты и принадлежности для проведения сборов, слетов, фестивалей  | Стенды с информацией по основам детского самоуправления и лидерству, а также стенды с информацией о детских общественных организациях, и трудовых объединениях старшеклассников, стенды с информацией по волонтёрству  |
| Дидактический материал для занятий: карточки, схемы, тестовые бланки, бланки для анкетирования, раздаточный материал.  | Дидактический материал для тренинговых занятий: раздаточный материал и бланки наблюдений.  |  |

**Методические материалы:**

- Тестовые материалы для определения лидерства, коммуникативности, креативности и других лидерских качеств;

- Тренинговые материалы для развития лидерских, творческих, коммуникативных, организаторских и других лидерских способностей;

Методические разработки занятий по разделам программы.

 **Формы** проведения **учебных занятий** подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей учащихся, специфики содержания данной программы и возраста детей. Наряду с лекционными формами, будут широко применяться методики тренинга и тренинговых занятий, ролевых и деловых игр, а также дискуссионные формы.

**Список литературы**

1. Абелева И.Ю. Речь о речи. Коммуникативная система человека.[Текст] - М.: Логос, 2004. - 304 с.

2. Авидон И. Гончукова О. Тренинги формирования команды. Материалы для подготовки и проведения [Текст] Авидон И. Спб., Речь, 2008, 280 c.

3. Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст] учебник для высших учебных заведений/ Г.М. Андреева. - М.: Аспект Пресс, 2004. - 365 с.

4. Андреева, И.Н. Биологические и социальные предпосылки развития эмоционального интеллекта // Когнитивная психология [Текст] сб.статей; Под ред. А.П. Лобанова, Н.П. Радчиковой. - Минск: БГПУ, 2006. С. 7-11.

5. Арутюнов, В. В. Основы современных коммуникаций: человек - группа - общество: учебное пособие для студентов ун-тов и вузов культуры и искусств и других учебных заведений [Текст]В. В. Арутюнов - М.: МГУКИ, 2006. - 53 с.: ил. - Библиогр.: с. 47- 49.

6. Бендас Т. В. Психология лидерства [Текст] учебное пособие для высших учебных заведений/. Т. В. Бендас - М.: Аспект Пресс, 2009. - 360 с.

7. Бендер П.У., Хеллман Э. Лидерство изнутри [Текст]: Учебное пособие. - М.: Попурри, 2005. - 303 с.

8. Богданов, Е. Н. Психология личности в конфликте: учеб. пособие [Текст] Е. Н. Богданов, В. Г. Зазыкин. - 2-е изд. СПб : Питер, Библиогр. 2004.- 222 с.

9. Вежевич, Т. Школа лидера - школа патриота [Текст] Т.Вежевич Народное образование. - 2009. - №3. - с. 194-197.

10. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум: учеб.пособие для бакалавров [Текст] Д. С. Горбатов. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 308 с.

11. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 г.

12. Гоулман Д. Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта. [Текст] Даниэл Гоулман - М.: Альпина, 2005.- 301 с.

13. Гоулман, Д. Эмоциональное лидерство: эмоции как фактор корпоративного успеха / Даниэл Гоулман, Ричард Бояцис, Энни Макки // Действенное лидерство. Пер. с англ. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. С. 32–56

14. Грязнова Г.А., Михальцова Л.П. Формирование лидерских качеств

Студентов как компонента подготовки конкурентоспособного выпускника вуза [Текст] Сборник научных трудов SWorld. Выпуск4. Том 25. Одесса: КУПРИЕНКО СВ, 2013 ЦИТ: 413-0891.- С. 59- 67.

15. Емельянова, М. Воспитание ребенка-лидера [Текст] / М. Емельянова // Воспитание школьников. - 2006. - №5. - с. 23-25.

16. Кипнис М Тренинг лидерства. [Текст] М.Кипнис- 2-е изд., стер. - М.: Ось-89, 2006. - 144 с.

17. Кристофер Э., Смит Л., Тренинги лидерства[Текст] Учебное пособие/ Э. Кристофер, Л. Смит - Питер, 2002 год. - 320 с.

18. Литература по психологии, менеджменты, журналистике [Электронный ресурс] http://www.koob.ru/

19. Майерс Д. Социальная психология. [Текст] учебное пособие/ Д. Майерс - Спб.: Питер,2007. - 510 с;

20. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст] учебник для студентов высших учебных заведений / В. С. Мухина. - М.: Академия, 2006. - 608 с.

21. Панова, О.В. Роль социального проектирования в воспитании школьников [Текст] /О.В. Панова // Воспитание школьников. - 2011. - №8. - с. 31-34.

22. Педагогика в ситуациях, задачах и упражнениях. Ч.1. Теоретические основы анализа педагогических ситуаций и решения педагогических задач: учеб.- метод. пособие / Фед. гос. бюдж. образоват. учреждение высш. проф. образования «Кемеровский гос.ун-т». Межвуз. каф.общ. и вуз. педагогики; [сост.: Н.Э. Касаткина и др.]. – Кемерово, 2011. – 108 с.

23. Психология успеха и лидерства [Электронный ресурс] http://psyfactor.org/lybr2.htm

24. Сиднин И.Н., Современные технологии обучения и воспитания в совершенствовании социально-педагогических функций учреждения дополнительного образования детей. [Текст] И.Н. Сиднин, Кемерово, Полиграф, 2008г.

25. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза[Текст] методическое пособие / авт.–сост. Н. Э. Касаткина, Т. К. Градусова, Т. А. Жукова, Е. А. Кагакина, О. М. Колупаева, Г. Г Солодова; отв. Ред. Н. Э. Касаткина. - Кемерово: ГОУ «КРИРПО», 2011. – 184с.

26. Тренинги, лекции и тесты на лидерство [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://psyfactor.org/

27. Уманский, Л.И. Личность. Организаторская деятельность. Лидер и его команда: практика работы тренеров и консультантов в организациях / Под ред. Н. В. Клюевой. - СПб.: Речь, 2008. – 206 с.

28. Электронный учебник по психологии и педагогике [Электронный ресурс] http://www.ido.rudn.ru/ffec/psych-index.html