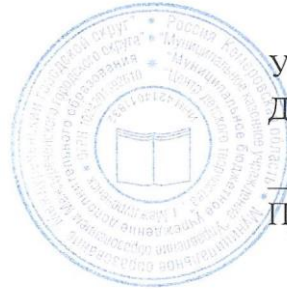



Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образованием Междуреченского городского округа»  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр детского творчества»  
(МБУ ДО ЦДТ)

Принята на заседании  
методического совета МБУ ДО ЦДТ  
Протокол от 25.05.2021 № 4



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО ЦДТ  
  
Г.А. Сисина  
Приказ № 195 от 27.05.2021

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

**«Кем быть?»**

Возраст учащихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:  
Батуева Ольга Викторовна,  
педагог дополнительного образования

## Оглавление

<b>Паспорт программы</b> .....	3
<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы</b> .....	6
<b>1.1. Пояснительная записка</b> .....	6
Направленность программы.....	6
Актуальность программы.....	6
Отличительные особенности программы .....	6
Адресат программы.....	7
Объем программы .....	7
Формы обучения и виды занятий по программе.....	7
Срок освоения программы .....	8
Режим занятий.....	8
<b>1.2. Цель и задачи программы</b> .....	9
<b>1.3. Содержание программы</b> .....	10
Учебный план .....	10
Содержание учебного плана .....	12
<b>1.4. Планируемые результаты освоения программы</b> .....	15
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий</b> .....	16
Календарный учебный график.....	16
Условия реализации программы.....	16
Этапы и формы аттестации .....	17
Оценочные материалы.....	17
Методические материалы.....	17
<b>Список литературы</b> .....	19
<b>Приложение №1</b> .....	20
<b>Приложении №2</b> .....	21

## Паспорт программы

<b>Наименование программы:</b>
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кем быть?»
<b>Разработчик программы:</b>
Батуева Ольга Викторовна, педагог дополнительного образования
<b>Ответственный за реализацию программы:</b>
Батуева Ольга Викторовна, педагог дополнительного образования
<b>Образовательная направленность:</b>
Социально-гуманитарная
<b>Цель программы:</b>
обеспечение познавательного развития и профинформирование учащихся с особыми образовательными потребностями в том числе детей – инвалидов.
<b>Задачи программы:</b>
<b>обучающие:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– способствовать получению учащимися знаний и представлений об окружающей действительности;</li><li>– способствовать успешной адаптации учащихся в обществе;</li><li>– формировать у учащихся осознанный интерес к профессиональной деятельности;</li></ul>
<b>воспитательные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– способствовать обеспечению духовно – нравственного, трудового воспитания учащихся;</li><li>– воспитывать у учащихся ценностное отношение к труду и здоровому образу жизни;</li><li>– воспитывать у учащихся самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей;</li></ul>
<b>развивающие:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– развивать у учащихся моторику и предметную деятельность, психические функции: внимание, память, мышление, воображение;</li><li>– развивать у учащихся словарный запас на основе использования соответствующей терминологии;</li><li>– развивать у учащихся коммуникативные способности, навыки общения со сверстниками и взрослыми, навыки совместной деятельности;</li><li>– развивать у учащихся физические качества и творческие способности.</li></ul>
<b>Возраст учащихся:</b>
От 6 до 7 лет
<b>Год разработки программы:</b>
2019, внесены изменения: 2021
<b>Сроки реализации программы:</b>
1 год (36 часов)
<b>Нормативно-правовое обеспечение программы:</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.)</li><li>2. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»</li><li>3. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642);</li><li>4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);</li><li>5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</li><li>6. «Концепция развития дополнительного образования детей» - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 №1726-р;</li><li>7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические</li></ol>

- требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
  9. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;
  10. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
  11. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847);
  12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;
  13. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 №298н);
  14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ» (включая разноуровневые программы);
  15. Указ Президиума РФ от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
  16. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816;
  17. Письмо МинПросвещения России от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
  18. Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;
  19. Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014 - 2025 годы. Утверждена постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. N 367;
  20. Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 №212-р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кемеровской области»;
  21. Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019 №740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;
  22. Нормативно-правовые документы учреждения:
    - Устав МБУ ДО ЦДТ;
    - Положение об организации деятельности Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центра детского творчества» по составлению, согласованию и утверждению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
    - Учебный план МБУ ДО ЦДТ;
    - Правила приема граждан в Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» для зачисления учащихся на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
    - Положение об обучении учащихся по индивидуальным учебным планам (в том числе ускоренного обучения) в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центре детского творчества» (МБУ ДО ЦДТ);

- Комплексная целевая программа развития МБУ ДО ЦДТ «Планета творчества»;
- Календарный учебный график;
- Положение «Об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО ЦДТ»;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение о режиме занятий учащихся;
- Положение о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» (МБУ ДО ЦДТ);
- Положение о промежуточной аттестации учащихся, осуществлении текущего контроля их успеваемости и аттестации учащихся по завершению реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБУ ДО ЦДТ;
- Положение об учебно-методическом комплексе к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
- Инструкции по технике безопасности.

***Методическое обеспечение программы:***

Дидактические игры, таблицы, методические разработки занятий, раздаточный материал, интерактивные ресурсы

***Рецензенты:***

***Внутренняя рецензия:*** Цыбизова Екатерина Викторовна, руководитель структурного подразделения МБУ ДО ЦДТ

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кем быть?» соответствует требованиям нормативно-правовых документов Российской Федерации и Кемеровской области - Кузбасса, регламентирующих образовательную деятельность учреждений дополнительного образования.

Программа разрабатывалась в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ и включает результаты осмысления собственного педагогического опыта.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Кем быть?» осуществляется на русском языке - государственном языке РФ.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кем быть?» (далее ДООП) имеет *социально-гуманитарную* направленность и разработана для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе и для детей - инвалидов.

Обеспечение реализации прав детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики, что способствует их социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в разрешении проблем, затрагивающих их интересы.

Реализация программы ориентирована на формирование и развитие творческих способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья за рамками основного образования.

Реализация ДООП «Кем быть?» не нацелена на достижение результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

### **Актуальность программы**

**Актуальность** предлагаемой программы определяется современными требованиями модернизации системы образования, внедрением инклюзивного образования, а также потенциалом образовательного учреждения в предоставлении дополнительных образовательных услуг как нормативно-развивающимся детям, так и детям с особыми образовательными потребностями и социальным заказом со стороны родителей.

Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании того, кем он должен стать, по мнению взрослых, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда и группами профессий, создать условия для вариативного вхождения в детско-взрослые сообщества, позволяющие осваивать социальные роли, расширить рамки свободы выбора при определении своего жизненного и профессионального пути.

### **Отличительные особенности программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кем быть?» соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования направлена на социализацию учащихся с особыми образовательными потребностями, на включение их в общественную жизнь и формирование позитивного представления о своих способностях и возможностях, личностное, общекультурное и социальное развитие.

Уровень сложности данной программы – **стартовый**, что предполагает использование и реализацию общедоступных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

**Новизна** данной программы заключается в том, что она ориентирована на детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Расширение образовательных возможностей этой категории учащихся является наиболее продуктивным фактором социализации в обществе, решает задачи реализации образовательных потребностей детей, поддержки их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций.

Участники мероприятий программы приобретают знания об окружающем мире и профессиональной деятельности взрослых и могут отразить их в изобразительном творчестве и игровой деятельности. Имеют возможность разностороннего взаимодействия на базе деятельностного подхода и эмоционального восприятия.

В ходе реализации программы учащимся предоставляется возможность открыть для себя различные учреждения города: побывать в городском краеведческом музее, детской художественной школе, городской детской библиотеке, выставочном зале и других общественных местах. Учащиеся имеют возможность приобщиться к художественным ценностям региональной и национальной культуры, развивать психические, творческие, эмоциональные качества, формировать навыки социального взаимодействия.

Одной из особенностей программы является использование здоровьесберегающих технологий:

1. **Технологии сохранения и стимулирования здоровья:** динамические паузы, подвижные игры, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика бодрящая;
2. **Технологии обучения здоровому образу жизни:** беседы, викторины, игровые и познавательные программы, направленные на профилактику здорового образа жизни (пожарная безопасность, правила дорожного движения и др.)

### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кем быть?» разработана для учащихся 6-7 лет с особыми образовательными потребностями, включая детей-инвалидов. Занятия проводятся в группах до 15 человек.

Данная программа реализуется педагогом МБУ ДО ЦДТ в форме сетевого взаимодействия в соответствии с Договором о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на базе образовательной организации-участника сетевого взаимодействия.

Приём учащихся осуществляется в соответствии с Правилами приема граждан в Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» для зачисления учащихся на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и порядком приема на обучение по сетевой программе, на основании Договора о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Образовательный процесс организуется с учетом особенностей психофизического и физического развития учащихся.

### **Объём программы**

Объём дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Кем быть?» составляет 36 часов в год.

### **Формы обучения и виды занятий по программе**

Форма обучения по программе – очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **Виды обучения и виды занятий по программе:**

- Экскурсия
- Групповая работа
- Игры
- Презентации
- Творческая работа
- Творческая встреча

### **В занятия включены**

- Работа с раздаточным материалом
- Физкультминутки, минутки релаксации
- Работа с электронными дидактическими заданиями

### **При проведении занятий используются технологии обучения**

- Современная технология обучения (комплексный подход, взаимодействие дидактических, технических, компьютерных технологий)

### **Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:**

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.)
- наглядный (демонстрация педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)

### **Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:**

- объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;

### **Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:**

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Для организации экскурсии необходимо обеспечение транспортом (на основании договора автобусы для перевозки учащихся предоставляются МКУ УО).

### **Срок освоения программы**

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Кем быть?» составляет 1 год.

### **Режим занятий**

Занятия по программе реализуются с периодичностью в соответствии с учебным планом 1 раз в неделю или 1 раз в две недели (экскурсия), продолжительность 1 или 2 академических часа (экскурсия) соответственно. Длительность занятия составляет 25 минут.

В дистанционном режиме проводятся занятия с участием родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся во время карантина, морозов, при отсутствии учащегося на занятии (по причине болезни, отъезда и др.), при подготовке учащихся к различным конкурсам, а также для углубленного изучения тем программы.



С данной целью применяется платформа для проведения онлайн-занятий Zoom.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструктажам.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических правил, возрастных особенностей учащихся и порядка проведения занятий, с учетом условий по Договору о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Образовательный процесс организуется с учетом особенностей психофизического и физического развития учащихся. Реализовывать мероприятия программы нужно исходя из возможностей детей, и корректировать в зависимости от ежегодного набора групп.

Учащиеся, освоившие дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу в полном объеме получают свидетельство об обучении установленного образца (по Положению о промежуточной аттестации учащихся, осуществлении текущего контроля их успеваемости и аттестации учащихся по завершении реализации ДООП в МБУ ДО ЦДТ).

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** обеспечение познавательного развития и профинформирование учащихся с особыми образовательными потребностями в том числе детей – инвалидов.

**Задачи:**

***обучающие:***

- способствовать получению учащимися знаний и представлений об окружающей действительности;
- способствовать успешной адаптации учащихся в обществе;
- формировать у учащихся осознанный интерес к профессиональной деятельности;

***воспитательные:***

- способствовать обеспечению духовно – нравственного, трудового воспитания учащихся;
- воспитывать у учащихся ценностное отношение к труду и здоровому образу жизни;
- воспитывать у учащихся самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей

***развивающие:***

- развивать у учащихся моторику и предметную деятельность, психические функции: внимание, память, мышление, воображение;
- развивать у учащихся словарный запас на основе использования соответствующей терминологии;
- развивать у учащихся коммуникативные способности, навыки общения со сверстниками и взрослыми навыки совместной деятельности;
- развивать у учащихся физические качества и творческие способности.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план (стартовый уровень)

№	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Раздел «Профессии отважных – одни из самых важных»</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	Тест Викторина Игра Опрос Творческие конкурсы
1.1	Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ.	1	1	-	
1.2	Конкурсно – игровая программа «Законы улиц и дорог»	1	0,5	0,5	
1.3	Экскурсия с инспектором ГИБДД «Регулируемый перекрёсток»	2	1	1	
1.4	Сюжетно – ролевая игра «Инспектор и водители»	1	-	1	
1.5	Экскурсия в краеведческий музей «Шахтёр – профессия нашего города»	2	1	1	
1.6	Эстафета «Собираем уголёк»	1	-	1	
1.7	Встреча с сотрудником полиции «На службе безопасности»	1	0,5	0,5	
1.8	Сюжетно – ролевая игра «Следствие ведёт Колобок»	1	-	1	
1.9	Экскурсия в пожарно - спасательную часть «Отважные пожарные»	2	1	1	
1.10	Конкурсно – игровая программа «Юные пожарные»	1	-	1	
2.	<b>Раздел «Под знаком «Красного креста»</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	Викторина Игра Опрос Творческая работа Тест
2.1	Экскурсия в стоматологический кабинет «Здоровые зубки»	2	0,5	1,5	

№	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
2.2	Сюжетная игра «Стоматологический кабинет»	1	-	1	
2.3	Экскурсия в ветеринарную клинику «Доктор для животных»	2	0,5	1,5	
2.4	КТД «Друзья Айболита»	1	-	1	
3	<b>Раздел «Кто нас накормит?»</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	
	Экскурсия на кухню «В гостях у повара»	2	0,5	1,5	Викторина Игра Опрос Творческая работа Тест
3.1	Мастер–класс от повара «Украшение салатов»	1	-	1	
3.2	Дидактическая игра «Кто нас накормит?»	1	-	1	
3.3	Экскурсия в магазин «Продуктовый магазин»	2	0,5	1,5	
3.4	Сюжетная игра «Магазин»	1	-	1	
4	<b>Раздел «Книжки добрые любить и воспитанными быть»</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	
4.1	Экскурсия в библиотеку «Дом для книг»	2	0,5	1,5	Викторина Игра Опрос Творческая работа Тест
4.2	Сюжетно – ролевая игра «Библиотека»	1	-	1	
4.3	Экскурсия в школу «День знаний»	2	0,5	1,5	
4.4	Сюжетно – ролевая игра «Школа»	1	-	1	
4.5	Экскурсия в выставочный зал «Профессии творческих людей»	2	-	2	
4.6	Мастер-класс «Роспись игрушки»	1	-	1	
4.7	Творческий проект «Кем я хочу стать».	1	-	1	
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	

## Содержание учебного плана

**Цель:** обеспечение познавательного развития и профинформирование учащихся с особыми образовательными потребностями в том числе детей – инвалидов.

### **обучающие:**

- способствовать получению учащимися знаний и представлений об окружающей действительности;
- способствовать успешной адаптации учащихся в обществе;
- формировать у учащихся осознанный интерес к профессиональной деятельности;

### **воспитательные:**

- способствовать обеспечению духовно – нравственного, трудового воспитания учащихся;
- воспитывать у учащихся ценностное отношение к труду и здоровому образу жизни;
- воспитывать у учащихся самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей;

### **развивающие:**

- развивать у учащихся моторику и предметную деятельность, психические функции: внимание, память, мышление, воображение;
- развивать у учащихся словарный запас на основе использования соответствующей терминологии;
- развивать у учащихся коммуникативные способности, навыки общения со сверстниками и взрослыми навыки совместной деятельности;
- развивать у учащихся физические качества и творческие способности.

## **1 раздел. Профессии отважных – одни из самых важных (13 ч.)**

**Тема 1. Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, инструктаж по ТБ (1ч.)**

Теория. знакомство с содержанием программы; инструктаж по технике безопасности. Викторина «Профессии нашего города»

### **Тема 2. Конкурсно – игровая программа «Законы улиц и дорог» ( 1ч.)**

Теория. познакомить с правилами дорожного движения для пешеходов и пассажиров.

Практика. встреча с инспектором ГИБДД, формирование представления о работе инспектора дорожного движения, формирование у учащихся дисциплинированного поведения на дороге, в транспорте. Игр: «Светофор», «Водители и пешеходы».

### **Тема 3. Экскурсия с инспектором ГИБДД по улицам города «Перекрёсток» (2 ч.)**

Теория. правила дорожного движения на перекрёстке, изучение некоторых дорожных знаков.

Практика. Наблюдение за движением транспорта и пассажиров на регулируемом перекрёстке.

### **Тема 4. Сюжетно – ролевая игра «Инспектор и водители» (1 ч.)**

Теория. закрепление дорожных знаков и правил дорожного движения на перекрёстке.

Практика. Отработка на детской площадке движения по перекрёстку на самокатах и пешком с соблюдением правил дорожного движения.

### **Тема 5. Экскурсия в краеведческий музей «Шахтёр – профессия нашего города» (2 ч.)**

Теория. познакомиться с разрезами и шахтами нашего города.

Практика. рассмотреть механизмы, снаряжение, оборудование, познакомиться с особенностями работы под землёй

### **Тема 6. Эстафета «Собираем уголёк» (1 ч.)**

Теория. закрепить названия разрезов и шахт нашего города.

Практика. мероприятие обеспечивает двигательную активность, взаимодействие со сверстниками, соревновательный момент и работу в команде.

### **Тема 7. Встреча с сотрудником полиции «На службе безопасности» (1 ч.)**

Теория. определение, что за ведомство – полиция? Беседа с сотрудником полиции о профессиях: следователь, участковый полицейский, кинолог и др., об особенностях их труда и требованиях к профессии.

Практика. Просмотр презентации по теме.

### **Тема 8. Сюжетно – ролевая игра «Следствие ведёт Колобок» (1ч.)**

Теория. повторить профессии тех, кто служит в полиции.

Практика. попробовать некоторые действия работников полиции в игровой форме.

### **Тема 9. Экскурсия в пожарно - спасательную часть «Отважные пожарные» (2 ч.)**

Теория. правила пожарной безопасности.

Практика. знакомство с пожарным автомобилем, специальным снаряжением и оборудованием пожарных, отработка поведения в задымлённом помещении.

### **Тема 10. Конкурсно – игровая программа «Юные пожарные» (1 ч.)**

Теория. закрепить правила пожарной безопасности.

Практика. практическая отработка эвакуации и поведения в задымлённом помещении, умения взаимодействовать со сверстниками, работа в команде.

## **2 раздел. Под знаком «Красного креста» (6 ч.)**

### **Тема 11. Экскурсия в стоматологический кабинет «Здоровые зубки» (2 ч.)**

Теория. знакомство с профессией стоматолога.

Практика. наблюдение за действиями медицинских работников: медицинской сестры, стоматолога. Упражнение «Как правильно чистить зубы», выбираем зубную щётку.

### **Тема 12. Сюжетная игра «Стоматологический кабинет» (1 ч.)**

Теория. закрепить знания о профессиях: стоматолога, медицинская сестра.

Практика. упражнять в умении чистить зубы «правильно», способствовать формированию ответственного отношения к своему здоровью.

### **Тема 13 Экскурсия в ветеринарную клинику «Доктор для животных» (2 ч.)**

Теория. знакомство с профессией ветеринарный врач.

Практика. наблюдение за работой ветеринарного врача, беседа специалиста «Как правильно кормить, лечить и ухаживать за домашними питомцами».

### **Тема 14. КТД «Друзья Айболита». (1 ч.)**

Теория. отслеживание знаний о профессиях: стоматолог, ветеринар, инспектор дорожного движения, водитель, шахтёр.

Практика. выполнение коллективной творческой работы.

## **3 раздел. Кто нас накормит? (7 ч.)**

### **Тема 15. Экскурсия на кухню «В гостях у повара» (2 ч.)**

Теория. познакомиться с профессиями: повар, пекарь, кулинар.

Практика. дидактическая игра «Кому что нужно?»

**Тема 16. Мастер – класс от повара «Украшение салатов» (1 ч.)**

Теория. виды блюд, ингредиенты для их приготовления.

Практика. наблюдение за работой повара, закрепление названий различных блюд, ингредиентов, рабочих инструментов. Показ иллюстраций готовых блюд.

**Тема 17. Дидактическая игра «Кто нас накормит» (1 ч.)**

Теория. определить, что производит: фермер, животновод, овощевод, садовод, хлебороб.

Практика.: показ презентации, коллективная творческая работа «Кто нас накормит» (дети раскрашивают, выстригают и наклеивают карточки с продуктом, который производит: фермер, животновод, овощевод, садовод, хлебороб).

**Тема 18. Экскурсия в магазин «Продуктовый магазин» (2 ч.)**

Теория. знакомство с профессией продавца.

Практика. наблюдение за работой продавца, кассира, знакомство с ассортиментом и отделами в продуктовом магазине.

**Тема 19. Сюжетная игра «Магазин» (1 ч.)**

Теория. закрепить знания о профессии продавца.

Практика. в игровой форме закрепить знания детей, полученные в ходе экскурсии в продуктовый магазин.

**4 раздел. Книжки добрые любить и воспитанными быть (10 ч.)**

**Тема 20. Экскурсия в библиотеку «Дом для книг» (2 ч.)**

Теория. знакомство с профессией библиотекарь.

Практика. познакомить детей с функционированием библиотеки, работой библиотекаря, викторина «Из какой мы сказки?»

**Тема 21. Сюжетно – ролевая игра «Библиотека» (1 ч.)**

Теория. закрепить знания о профессии библиотекарь.

Практика. в игровой форме закрепить знания детей, полученные в ходе экскурсии в библиотеку. Формировать интерес к чтению книг.

**Тема 22. Экскурсия в школу «День знаний» (2ч.)**

Теория. знакомство с профессией учитель, функционированием школы.

Практика. познакомить детей с, работой учителя, беседа с учителем начальных классов, выполнение практической работы на карточках.

**Тема 23. Сюжетно – ролевая игра «Школа» (1 ч.)**

Теория. закрепить знания о профессии учитель

Практика. в игровой форме развивать интерес к учёбе, уважительное отношение к работе учителя.

**Тема 24. Экскурсия в выставочный зал «Профессии творческих людей» (2 ч.)**

Теория.: познакомить детей с профессиями: художник, мастер декоративно – прикладного творчества, экскурсовод.

Практика. знакомство с работами художников и мастеров декоративно-прикладного творчества нашего города.

**Тема 25. Мастер-класс «Роспись игрушки» (1ч.)**

Теория. познакомить детей с элементами дымковской росписи.

Практика. роспись объёмной игрушки элементами дымковской росписи

## **Тема 26. Творческий проект «Кем я хочу стать». (1 ч.)**

Теория. повторить и закрепить знания о профессиях, с которыми учащиеся познакомились в течении освоения программы.

Практика. выполнение рисунков или аппликации на тему «Кем я хочу стать».

### **1.4. Планируемые результаты освоения программы**

**К концу срока обучения, учащиеся овладевают следующими компетентностями:**

#### **Предметные компетенции:**

- знать профессии родителей;
- знать основные характеристики изученных профессий, инструменты, оборудование, материалы, используемые представителями профессий: водитель, стоматолог, ветеринар, библиотекарь, учитель, пожарный, повар, шахтёр.

#### **Межпредметные компетенции:**

- - выполнять простейшие игровые действия в соответствии с изучаемой профессией;
- ориентироваться в новой, нестандартной для учащегося ситуации;
- понимать и выполнять алгоритм действий;
- устанавливать причинно-следственные связи;

#### **Личностные компетенции:**

- понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого;
- выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам;
- вести простой диалог со взрослыми и сверстниками;
- соотносить свои желания, стремления с интересами других людей;
- принимать участие в коллективных делах.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется Календарным учебным графиком, который является приложением к программе. Календарный учебный график разрабатывается до начала реализации ДООП, согласовывается с руководителем структурного подразделения МБУ ДО ЦДТ, с организацией-участником сетевого взаимодействия, утверждается заместителем директора МБУ ДО ЦДТ по УВР или НМР.

Календарный учебный график соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начало учебного года - 1 сентября, окончание учебного года – 31 мая.

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	1 год обучения	36	25	1 раз в неделю по 1 часу, при проведении экскурсий - 1 раз в 2 недели по 2 часа	25

В каникулярное время учащиеся могут продолжить обучение по краткосрочной дистанционной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

### Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение:

- оборудованный кабинет, оснащенный мебелью: стол для педагога, ученические столы, стулья, шкафы; магнитная доска, магниты, маркеры, стенд, шторы;
- технические средства обучения: интерактивный комплекс (интерактивная доска, проектор, ноутбук);

#### Информационное и учебно-методическое обеспечение:

- учебно-методическое обеспечение: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, учебно-методический комплекс: плакаты, методические рекомендации;
- интернет-ресурсы (обучающие видео материалы, музыкальные композиции, онлайн игры, разработанные в программах: ClaasTools.net, ClaasTools.ru, LearningApps.org, smore.com и другие), личный блог педагога «Жизнь в Гармонии». учебно-методическое обеспечение и дидактический материал: «Угадай профессию», «Ассоциация», «Кто использует в работе?», «Профессии на букву», «Чёрный ящик»;
- карточки с загадками, кроссвордами, ребусами, пословицами;
- слайдовые презентации по темам, слайды «Многообразии мира профессий», «Профессии нашего города»;
- мешочки с наборами различных предметов;
- иллюстрации, фотографии людей, занятых различными видами трудовой деятельности.



### Кадровое обеспечение:

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт) код А и В с уровнями квалификации 6, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области.

### Этапы и формы аттестации

Вид контроля	Контрольные измерители (что проверяется)	Форма аттестации
Текущий контроль	Профессии отважных - знания правил безопасности дорожного движения для пешеходов и пассажиров; - правила пожарной безопасности; - владения навыками личной гигиены. Профессии моих родителей -знания профессий родителей.	Викторина «Что такое хорошо, что такое плохо?» Дидактическая игра «Кому что нужно?»
Аттестация по завершении реализации программы	Знания о профессиях, с которыми познакомились за отчётный период: повар, пожарный, полицейский, стоматолог, ветеринар, библиотекарь, парикмахер, художник, учитель, водитель, шахтер.	Конкурсно – игровая программа «Законы улиц и дорог» Тест «Кому что нужно?» Творческая работа «Альбом профессий»

### Оценочные материалы

Диагностика результативности сформированных компетенций учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Кем быть?» осуществляется при помощи следующих методов и форм диагностики:

- тестирование,
- педагогическое наблюдение,
- анализ игры,
- анализ творческой работы,
- результаты участия в конкурсах,
- мастер – классах,
- опросы: «Добрый доктор Айболит», «Вежливые пешеходы и пассажиры», «Как книжки беречь».
- викторина «Что такое хорошо, что такое плохо?».
- дидактическая игра «Кому что нужно?» (критерии и показатели в Приложении №2):

### Методические материалы

Учебно-методический комплекс к программе «Кем быть?» включает:

- Сборник практических заданий к разделу «Книжки добрые любить и воспитанными быть»
- Сборник практических заданий к разделу «Кто нас накормит?»
- Сборник практических заданий к разделу «Под знаком Красного креста»

- Методическая разработка занятия «Конкурсно – игровая программа «Законы улиц и дорог»
- Методическая разработка занятия «Дидактическая игра «Кто нас накормит?»».

### Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ.	Беседа, игра	Наглядный, объяснительно-иллюстративный	Карточки, иллюстрации, фотографии	ноутбук.	Опрос Игра
2	Раздел «Профессии отважных – одни из самых важных»	Беседа, игра, экскурсия	Наглядный, объяснительно-иллюстративный	Карточки, иллюстрации, фотографии, презентации	ноутбук.	Опрос Игра
3	Раздел «Под знаком «Красного креста»	Беседа, игра, экскурсия	Наглядный, объяснительно-иллюстративный	Карточки, иллюстрации, фотографии, презентации	ноутбук.	Игра Опрос
4	Раздел «Кто нас накормит?»	Беседа, игра, экскурсия	Наглядный, объяснительно-иллюстративный	Карточки, иллюстрации, фотографии, презентации	ноутбук.	Опрос Игра
5	Раздел «Книжки добрые любить и воспитанными быть»	Беседа, игра, экскурсия	Наглядный, объяснительно-иллюстративный	Карточки, иллюстрации, фотографии, презентации	ноутбук.	Игра Опрос

## Список литературы

### для педагога:

1. Авдеева Н.Н. Безопасность. Рабочая тетрадь 1, 2, 3. – С.-П.: «Детство-Пресс», 2003. – 24 с.
2. Ананьева Е., Белоусова В., Энциклопедия для детей: выбор профессии / под ред. Е. М.: Аванта, 2003. – 198 с
3. Киселёва В.А. Двигаемся, играем, рисуем. -М.: Творческий центр. 32 с.
4. Ковалко В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или школьник вышел на улицу. - М.: «ВАКО», 2008. – 192 с.
5. Козлова С.А. Я хочу в школу. – М.: «Вентана-Граф», 2010. – 79 с.
6. Савенков А.И. Развитие творческого мышления. Тетрадь 1, 2. – Самара: «Учебная литература», 2010.
7. Святкова О.Н. Развиваем творческие способности. – М.: Розовый слон, 2000. – 27 с.
8. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? – М.: Издательство Гном, 2013. – 93 с.
9. Шорыгина Т.А. Час откровений. – М.: Гном и Д, 2000. – 84 с.

### для учащихся и родителей:

1. Грецов А.Н. Выбираем профессию. - Питер, 2006. – 162 с.
2. Горлова П.И. Как выбрать профиль. – Томск: Изд-во НТЛ, 2005.– 160 с.
3. Огнева Н.Р. Подготовка к практической жизни. – Томск: МОУ ДОД ЦДОД «Планирование карьеры», 2008. – 128 с.
4. Митина Э.М. Психологическое сопровождение выбора профессии. - М.: Глобус, 2006. – 304 с.

## Список терминов

**Авария** - значительное повреждение, поломка, выход из строя, нарушение режима работы чего-либо.

**Верховой лесной пожар** – лесной пожар охватывающий полог леса.

**Ершик зубной** – средство гигиены в виде цилиндрического или конического ершика для очистки ортопедических конструкций и широких межзубных промежутков.

**Кариес** - заболевание твердых тканей зуба, вызванное действием микроорганизмов, в результате чего образуются анатомические, функциональные и эстетические его дефекты в виде полости

**Одежда пожарного** - одежда, предназначенная для защиты тела человека от опасных и вредных факторов окружающей среды при тушении пожара

**Профессиональная деятельность** – трудовая деятельность по определенной профессии, взаимообусловленная с видами экономической деятельности.

**Профессиональное образование** - образование, ориентированное на профессиональную деятельность.

**Профессия** – род трудовой деятельности, требующий определенных знаний и навыков, приобретаемых путем обучения и практического опыта.

**Расческа** - это индивидуальный предмет личной гигиены, выполняет определенные операции.

**Технологический процесс** – ряд последовательных операций по приготовлению кулинарной продукции

**Технология приготовления пищи** – наука о процессе производства кулинарной продукции (термин «технология» происходит от греческих слов «ремесло», «учение»).

## Критерии и показатели

### Промежуточная аттестация

Критерии:

- знания правил безопасности дорожного движения для пешеходов и пассажиров;
- правила пожарной безопасности;
- владения навыками личной гигиены.

Профессии моих родителей

- знания профессий родителей

Показатели:

- высокий уровень усвоения материала: от 6 до 10 правильных ответов
- средний уровень усвоения материала: от 2 до 5 правильных ответов
- низкий уровень усвоения материала: 0 и 1 правильный ответов

### Аттестация по завершении реализации программы

Критерии:

знания профессий родителей.

- знание названия профессии: повар, пожарный, полицейский, стоматолог, ветеринар, библиотекарь, парикмахер, художник, учитель, водитель, шахтер;
- орудия труда;
- процесс и особенности профессии.

Показатели:

- высокий уровень усвоения материала: от 6 до 10 правильных ответов
- средний уровень усвоения материала: от 2 до 5 правильных ответов
- низкий уровень усвоения материала: 0 и 1 правильный ответов

## Оценочные материалы

### Конкурсно – игровая программа «Законы улиц и дорог»

**Актуальность.** Обеспечение безопасности движения пешеходов, особенно детей, является задачей государственной важности. Среди погибших в ДТП каждый четвёртый ребёнок, среди пострадавших каждый седьмой. Одной из причин неблагоприятного положения, является низкий уровень знаний у детей правил дорожного движения. Поэтому очень важно пропагандировать среди детей соблюдение правил дорожного движения.

**Цель мероприятия:** повторение и закрепление учащимися знаний ПДД, навыков их соблюдения и воспитание безопасного поведения детей на улице.

#### Задачи

##### образовательная:

- ✓ систематизировать знания по правилам дорожного движения;
- ✓ учить понимать сигналы светофора, дорожные знаки;
- ✓ формировать навыки поведения на улице;
- ✓ расширить знания учащихся по безопасности движения;

##### развивающая:

- ✓ развивать навыки соблюдения правил дорожного движения, безопасного поведения на проезжей части;
- ✓ умение работать в команде;

##### воспитательная:

- ✓ воспитывать культуру общения, уважительное отношение к другим участникам дорожного движения.

**Оборудование и оформление:** Зал оформлен плакатами. Комплект карточек дорожных знаков, разрезанные на части карточки дорожных знаков, макет светофора (стойки) и комплекты сигналов - кружки) -2 шт., шарики красного, жёлтого и зелёного цветов, матерчатый мешочек, детские машины – 2 шт., кегли – 4 шт., цветные карандаши, эмблемы по числу участников (приложение №2).

**Место проведения:** актовый зал.

**Структура мероприятия:** Конкурсно-игровая программа проходит через выполнение заданий, направленных на знание дорожных знаков, правил дорожного движения, специальных терминов.

1. Анализ ДТП с участием детей в нашем городе.
2. Приветственное слово ведущего.
3. «Представление команд»
4. Эстафета «Собери знак»
5. Конкурс «Узнай дорожный знак».
6. Эстафета «Автомобилисты» с преодолением препятствий.
7. Игра «Светофор» с болельщиками.
8. Конкурс «Светофор»
9. Упражнение «Раскрась эмблему»
10. Итог мероприятия. Рефлексия. Памятки.

**Участники:** дети блет, «Детский сад компенсирующего вида №35 «Лесная сказка».

**Ход мероприятия.**

**Ведущий.** В реальной жизни, угрозу жизни и здоровью человека могут представлять многие ситуации, в том числе и дорожное движение. Интенсивное движение на дорогах, для современных детей, является огромным фактором риска. Поэтому в школе и во многих детских садах, уделяется большое внимание профилактике детского травматизма на дорогах. И сегодня мы с вами собрались, чтобы ещё раз, вспомнить об очень важных правилах, которые должны знать все дети – Правилах дорожного движения, ведь от этих знаний во многом зависит не только здоровье, но и наша жизнь.

*Слово для приветствия участников мероприятия предоставляется инспектору ГИБДД. Выступление инспектора ГИБДД.*

**Ведущий.** Ребята, чтобы ничего подобного не случилось ни с кем из присутствующих, я предлагаю повторить Правила дорожного движения, вспомнить дорожные знаки.

Итак, мы начинаем, первое задание – **«Представление команды».**

**Задание группам:** придумать название команды, выбрать капитана. Команды выстраиваются в шеренги, представляются.

**Ведущий.** С командами познакомились и первое задание для участников покажет как вы знаете дорожные знаки.

**Эстафета «Собери знак»**

**Задание командам:** Собрать разрезанный на части дорожный знак, который находится на столе на расстоянии 3-4 метров от линии старта. Участники, бегая под музыку (поочерёдно) приносят команде по одной части знака, команда складывает знак на скорость.

**Конкурс «Узнай дорожный знак!»**

Капитаны команд демонстрируют карточку собранного знака, команды должны дать название этого дорожного знака и объяснить его значение (если команда затрудняется, ведущий обращается к болельщикам).

**Ведущий.** Я вижу, знаки, вы знаете, а теперь давайте проверим, хорошие ли вы водители?

**Эстафета «Автомобилисты» с преодолением препятствий.**

Команды выстраиваются в шеренгу, каждой даётся большая машина. Под музыку, поочерёдно, дети, сидя на машинах, начинают движение к «заправке». «Водители» на машинах

едут змейкой, объезжая кегли, затем «заправляют» автомобили - оббегая вокруг стульчика с надписью «заправка» и возвращаются к команде. Капитаны команд выполняют роль инспекторов дорожного движения, (дать в руки жезл) стоят в центре зала и следят, чтобы не было «аварий» (столкновений).

**Ведущий.** Стоп! Молодцы, приехали, рассаживайтесь по своим местам. В этом конкурсе с минимальным отрывом побеждает команда, «.....», молодцы!

**Ведущий.** А теперь давайте предоставим возможность болельщикам проявить свои знания. Что такое светофор? Какие бывают виды светофоров? Чем отличаются транспортный и пешеходный светофор?

#### **Игра «Светофор» с болельщиками.**

Ведущий поочерёдно подходит к болельщикам. Дети, не глядя, достают из мешочка цветные шарики и выполняют задания. Зелёный шарик – бег на месте, жёлтый шарик – 3 приседания, красный шарик – замереть на 3 секунды.

**Ведущий.** Молодцы болельщики, они знают сигналы светофора, а теперь давайте проверим команды.

#### **Конкурс «Светофор».**

Под весёлую музыку участники эстафеты, поочерёдно, бегут к стойкам и крепят на них в нужном порядке, круги, означающие три сигнала светофора: зелёный, жёлтый, красный. Круги по количеству участников находятся на стульчиках, рядом со стойками с закреплённым сверху скотчем. Можно собрать светофор 2-3 раза, в зависимости от количества игроков в команде и комплектов кружков, (сигналов). Учитывается время и правильность выполнения задания.

**Ведущий.** Этот конкурс выявил самых внимательных и быстрых, это дети из команды «...», а мы продолжаем и наше последнее задание для участников - творческое.

#### **Упражнение «Раскрась эмблему»**

Команды приглашаются за столы, на которых приготовлены эмблемы по числу участников и цветные карандаши, задание - раскрасить эмблемы. Учитывается качество выполнения задания.

**Ведущий.** Победители знатоки правил дорожного движения, дорожных знаков и просто дружные ребята, участники команды «...». Команда «...», занявшая почётное второе место поздравляет победителей и дарит им красочные эмблемы. И команда победителей вручает ответный подарок – эмблемы всем участникам команды соперников.

**Ведущий.** Спасибо участникам конкурсно – игровой программы, вы с честью выдержали все испытания и показали хорошие знания правил дорожного движения, а на прощание:

Примем мы сегодня мудрое решение  
Всегда и всюду соблюдать правила движения  
Чтоб не волновались каждый день родители,  
Чтоб спокойны были за рулём водители!

А помогут нам в этом инспектора дорожного движения.