



Муниципальное казенное учреждение
«Управление образованием Междуреченского городского округа»
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр»

Принята на заседании
педагогического совета
МБУ ДО «Детско-юношеский центр»
Протокол от 17.05.22 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «Детско-
юношеский центр»
П.Н. Хацанович
Приказ №193 от 17.05.2022



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности
«Дорожные почемучки»**

Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Разработчик: Лупанова Аурика
Михайловна,
педагог дополнительного образования

Междуреченский городской округ, 2022 г.

Оглавление

Паспорт программы.....	3
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	6
1.1. Пояснительная записка.....	6
Направленность программы.....	6
Актуальность программы.....	6
Отличительные особенности программы.....	6
Адресат программы.....	7
Объём программы.....	7
Формы обучения и виды занятий по программе.....	7
Срок освоения программы.....	8
Режим занятия.....	8
1.2. Цель и задачи программы.....	8
1.3. Содержание программы.....	10
Учебный план 1 года обучения.....	10
Содержание учебного плана 1 года обучения.....	10
Учебный план 2 года обучения.....	12
Содержание учебного плана 2 года обучения.....	12
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	14
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	15
Календарный учебный график.....	15
Условия реализации программы.....	15
Этапы и формы аттестации.....	16
Оценочные материалы.....	17
Методические материалы.....	17
Список литературы.....	20
Приложение №1.....	21
Приложение №2.....	22
Приложение №3.....	23
Приложение №4.....	23

Паспорт программы

Наименование программы:
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дорожные почемучки»
Разработчик программы:
Лупанова Аурика Михайловна, педагог дополнительного образования
Ответственный за реализацию программы:
Педагоги дополнительного образования: Лупанова А.М; Ноженко Е.Ю; Лаушкина О.С., Матвеева О.Ю.
Образовательная направленность:
Социально-гуманитарная
Цель программы:
Формирование навыков безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста.
Задачи программы:
обучающие: -формировать представления у учащихся о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; -формировать у учащихся устойчивые навыки безопасного поведения на улице;
воспитательные: -воспитывать у учащихся дисциплинированность, чувство коллективизма, культуру поведения на улице и в транспорте; -развивать интерес к изучению ПДД у учащихся;
развивающие: -формировать у учащихся умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни; -активизировать, обогащать словарный запас у учащихся.
Возраст учащихся:
от 5 до 7 лет
Год разработки программы:
2020, внесены изменения: 2022
Сроки реализации программы:
2 года (всего 72 часа, по 36 часов в год)
Нормативно-правовое обеспечение программы:
1. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
2. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
6. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
12. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
13. «Концепция развития дополнительного образования детей» - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 № 678-р;
14. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642);
15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
16. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847);
17. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
18. Письмо МинПросвещения России от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
19. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ» (включая разноуровневые программы);
20. Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;
21. Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014 - 2025 годы. Утверждена постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. N 367;
22. Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 №212-р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кемеровской области»;
23. Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019 №740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;
24. Нормативно-правовые документы учреждения:
 - Устав МБУ ДО «Детско-юношеский центр».
 - Локальные нормативные акты МБУ ДО «Детско-юношеский центр».

Методическое обеспечение программы:

- Инструкция по ТБ;
- Мультфильмы про ПДД (Поли Робокар, Уроки тетушки Совы и т.д.);
- Наглядно-дидактическое пособие «Дорожные знаки»;
- Обучающая детская игра-лото «Водитель и пассажир»;
- Полицейские жезлы;
- Карточки «Цвета светофора»;
- Игра «Найди половинку» (дорожные знаки);
- Пазлы «Дорожные знаки»;
- Игра «Собери знак»;

- Карточки «Транспорт»;
- Пазлы «Транспорт»;
- Карточки «Спецтехника»;
- Игра «Четвёртый лишний» и многое другое.

Внутренняя рецензия: Шарабарина Валентина Валерьевна, старший методист отдела методической работы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дорожные почемучки» соответствует требованиям нормативно-правовых документов Российской Федерации и Кемеровской области - Кузбасса, регламентирующих образовательную деятельность учреждений дополнительного образования.

Программа разрабатывалась в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ и включает результаты осмысления собственного педагогического опыта.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дорожные почемучки» осуществляется на русском языке - государственном языке РФ.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дорожные почемучки» (далее ДООП) имеет социально-гуманитарную направленность.

Реализация программы ориентирована на формирование и развитие творческих способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни за рамками основного образования.

Реализация ДООП не нацелена на достижение результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Актуальность программы

Программа «Дорожные почемучки», разработана в силу особой актуальности проблемы - обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах города. Статистические данные об участии детей в ДТП, а также отсутствие качественного обучения дошкольников правилам дорожного движения направляет работу педагогов на поиск новых, более совершенных подходов в решении данного вопроса.

Опасные ситуации, связанные с транспортными средствами, возникают и во дворах, внутри микрорайонов, где дети играют, а также во время передвижения детей в самих транспортных средствах. Поэтому обеспечение безопасности движения на дороге становится все более важной задачей. Главная задача родителей и педагогов – доступно разъяснить правила ребёнку, а при выборе форм обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не искажив их содержания. Важно, чтобы именно при переходе из детского сада в школу, ребёнок мог легко ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Отличительные особенности программы

В отличие от подобных программ, программа «Дорожные почемучки» рассчитана на 2 года обучения; основное количество часов отведено практическим занятиям с применением интерактивных форм и методов обучения, включение учащихся в пропаганду безопасности дорожного движения (БДД) среди сверстников; программа предполагает повышение компетентности родителей в вопросах безопасности дорожного движения, через участие в совместных акциях, конкурсах и т. д.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дорожные почемучки» заключается в том, что она разработана для того, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали для чего надо соблюдать правила дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания. Программа «Дорожные почемучки» – это работа на перспективу. Чем раньше научим детей

культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части с их участием.

Программа предусматривает стартовый уровень знаний.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дорожные почемучки» разработана для учащихся 5-7 лет. Занятия проводятся в группах из 15 человек, принимаются все желающие на основании заявлений родителей (законных представителей).

Данная программа реализуется на базе МБУ ДО «Детско-юношеский центр».

Объём программы

Общий объём дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дорожные почемучки» составляет 72 часа: по 36 часов в год.

Формы обучения и виды занятий по программе

Основная форма обучения по программе – очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основной вид организации образовательного процесса по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дорожные почемучки» - групповое занятие.

Виды обучения, используемые при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дорожные почемучки»:

- Самостоятельная индивидуальная работа
- Групповая работа
- Мини-лекции
- Игра
- Выставка
- Конкурс
- Праздник
- Творческая работа
- Дистанционная форма
- Экскурсии
- Мастер-класс
- Квест
- Встреча с интересными людьми
- Соревнование

Типы занятий:

- **Комбинированные**– изложение материала, проверка домашнего задания и пройденного материала, закрепление полученных знаний;
- **Подача нового материала;**
- **Повторение и усвоение пройденного материала**– мониторинг и проверочные работы, анализ полученных результатов;
- **Закрепление знаний, умений и навыков**– постановка задачи и самостоятельная работа учащегося под руководством педагога;

Применение полученных знаний и навыков– прикладная работа учащегося, использующего на практике приобретенных знаний.

Реализация программы предусматривает организацию и проведение (воспитательных) мероприятий, направленных на совместную деятельность учащихся и родителей (законных представителей).

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.)
- наглядный (демонстрация педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Срок освоения программы

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дорожные почемучки» составляет 2 года.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу, продолжительностью 30 минут. Во время занятий предусмотрены динамические паузы, физминутки.

В дистанционном режиме проводятся занятия во время карантина, морозов, при отсутствии учащегося на занятии (по причине болезни, отъезда и др.), при подготовке учащихся к различным конкурсам, а также для углубленного изучения тем программы.

С данной целью используются мессенджеры -Whatsapp , Viber, "ВКонтакте".

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструктажам.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических правил, возрастных особенностей учащихся и порядка проведения занятий.

Зачисление учащихся в МБУ ДО «Детско-юношеский центр» осуществляется на основании заявления родителей.

Организация обучения по программе осуществляется на базе МБУ ДО «Детско-юношеский центр»

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование навыков безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

обучающие:

- формировать представления у учащихся о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать у учащихся навыки безопасного поведения на улице;

воспитательные:

- воспитывать у учащихся дисциплинированность, чувство коллективизма, культуру поведения на улице и в транспорте;
- развивать интерес к изучению ПДД у учащихся;

развивающие:

- формировать у учащихся умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни;
- активизировать, обогащать словарный запас у учащихся.

1.3. Содержание программы

Учебный план 1 года обучения (стартовый уровень)

№	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации*
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ.	1	1		Опрос
2.	Улицы и дороги	18	7	11	Педагогическое наблюдение, опрос, практические задания, просмотр и анализ мультфильмов
3.	Помощники дороги	10	5	5	
4.	Транспорт	6	2	4	
	Итоговое занятие	1		1	Педагогическое наблюдение, анкетирование родителей
	Итого:	36	15	21	

Содержание учебного плана 1 года обучения (стартовый уровень)

Цель 1 года обучения: знакомство детей старшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения.

Задачи 1 года обучения:

обучающие:

- формировать у учащихся умение свободно ориентироваться в дорожной ситуации вокруг детского сада: знать общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств.
- знакомить учащихся с основными терминами и понятиями по правилам дорожного движения: все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов; предупредительные сигналы, подаваемые водителем; средства регулирования дорожного движения.
- знакомить учащихся с видами дорожных знаков (предупреждающие, предписывающие, знаки особых предписаний, запрещающие, информационные).

воспитательные:

- формировать у учащихся культуру поведения в транспортных средствах: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.

развивающие:

- развивать у учащихся логическое мышление, навыки ориентирования в пространстве.

Тема 1. Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ. (1ч.)

Практика. Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности. Викторина.

Форма контроля. Опрос «Правила поведения во время проведения занятий»

Тема 2. Улицы и дороги (18 ч.)

Теория. Ознакомление с основными терминами правил дорожного движения: дорога, перекресток, дорожные знаки и т.д. прилегающая территория к детскому саду, и ближайшими дворовыми территориями. Элементы дороги: обочина, проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, полосы движения. Ориентирование в пространстве и на плоскости «слева», «справа». Правила перехода на регулируемом и нерегулируемом пешеходном переходе. Сложные погодные условия. Темное время суток. Назначение светоотражающих элементов. Ситуации «Дорожные ловушки».

Практика. Экскурсии к пешеходному переходу; рисование и аппликации дорожных ситуаций; Прослушивание и обсуждение художественной литературы; отгадывание загадок; разбор ситуаций «ловушек»; просмотр и анализ иллюстраций с правильным и неправильным поведением на улице, дороге; составление рассказов; просмотр и анализ мультфильмов.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение, опрос «Элементы дороги», «Правила перехода на регулируемом и нерегулируемом пешеходном переходе». Выполнение практических заданий «Дорожные ситуации». Просмотр и анализ мультфильмов.

Тема 3. Помощники дороги (10ч.)

Теория. Что такое светофор, для чего он нужен. Регулируемый и нерегулируемый пешеходный переход. Пешеходный светофор и его сигналы. Простейшая дорожная разметка. Обочина, тоннели и мосты. Дорожные знаки, их назначение. Знаки запрещающие, предупреждающие, предписывающие, информационные.

Практика. Просмотр и обсуждение иллюстраций. Моделирование и обыгрывание дорожных ситуаций. Собираение тематических пазлов. Рисование дорожных знаков, дороги, светофора, лепка пешеходного перехода. Дидактические игры; сюжетно-ролевые игры; составление описательных рассказов

Просмотр и обсуждение, презентаций; отгадывание загадок; собириание разрезных знаков; просмотр и анализ мультфильмов, роликов по дорожной безопасности.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение в процессе моделирования и обыгрывания дорожных ситуаций на автогородке. Опрос «Запрещающие, предупреждающие, предписывающие, информационные знаки». Просмотр и анализ мультфильмов.

Тема 4. Транспорт (6ч.)

Теория. Транспорт и его виды: наземный, воздушный, водный. Предназначение наземного транспорта, его виды: пассажирский легковой, грузовой специальный. Основные части автомобиля. Детское удерживающее устройство. Правила посадки и высадки пассажиров. Правила выхода из автобуса и перехода дороги. Правила поведения в салоне автобуса.

Практика. Сюжетно-ролевые игры; тематические игры; разучивание чистоговорок; Рисование и аппликации различных видов транспорта; упражнение «Закончи предложение»; Отгадывание загадок; просмотр и обсуждение мультфильмов, презентаций.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение, опрос «Виды транспорта: наземный, воздушный, водный», «Устройство автомобиля», «Правила поведения в автобусе». Просмотр и анализ мультфильмов.

Тема 5. Итоговое занятие (1ч.)

Практика. Моделирование и обыгрывание дорожных ситуаций. Викторина.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение в ходе обыгрываемых дорожных ситуаций, анкетирование родителей на знание детьми устройства улиц, знание знаков, знание сигналов светофора.

Учебный план 2 года обучения (стартовый уровень)

№	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации*
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1		Опрос
2.	Улицы и дороги	14	5	9	Педагогическое наблюдение, опрос, практические задания
3.	Помощники дороги	7	2	5	
4.	Транспорт	7	3	4	
5.	Такие нужные профессии	6	3	3	
6	Итоговое занятие	1		1	Викторина
	Итого:	36	13	23	

Содержание учебного плана 2 года обучения (стартовый уровень)

Цель 2 года обучения: расширение знаний у учащихся о правилах дорожного движения.

Задачи 2 года обучения:
обучающие:

- систематизировать знания учащихся о правилах дорожного движения.
- формировать у учащихся умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
- формировать знания учащихся в области автотранспортных профессий: сотрудник ГИБДД, водитель, кондуктор, диспетчер, дорожный рабочий.

воспитательные:

- формировать у учащихся культуру поведения на улице и в транспорте.
- способствовать осознанию учащимися необходимости соблюдать правила дорожного движения.

развивающие:

- формировать у учащихся умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни

Тема 1. Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ. (1ч.)

Практика. Инструктаж по технике безопасности. Викторина.

Форма контроля. Опрос «О правилах поведения на занятиях».

Тема 2. Улицы и дороги (14 ч.)

Теория. Закрепление основных терминов по правилам дорожного движения: дорога, перекресток, дорожные знаки и т.д. Знакомство с улицами города. Систематизация и закрепление знаний об устройстве улицы, о дорожном движении, обобщение понятий: обочина, проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, полосы движения. Правила перехода на регулируемом и нерегулируемом пешеходном переходе. Сложные погодные условия. Темное время суток. Безопасный путь от дома до детского сада. Ситуации «Дорожные ловушки».

Практика. Экскурсии, аппликации, рисование дорожных ситуаций, улиц. Просмотр и обсуждение иллюстраций, составление рассказов. Просмотр и анализ мультфильмов, презентаций, интерактивные игры, сюжетно-ролевые и тематические игры, эстафеты.

Форма контроля. Опрос «Закрепление знаний об устройстве улицы», «Правила перехода перекрестков». Педагогическое наблюдение в процессе моделирования дорожных ситуаций. Практические задания «Дорожные ловушки».

Тема 3. Помощники дороги (7ч.)

Теория. Способы регулирования движения: светофор, регулировщик. Пешеходный светофор, автомобильный светофор и его сигналы. Как работает 3-х секционный светофор, семафор. Особенности дорожной разметки. Обочина, тоннели и мосты. Дорожные знаки, их назначение. Знаки сервиса, предупреждающие, предписывающие, запрещающие. Опознавательные знаки транспортных средств.

Практика. Просмотр и обсуждение иллюстраций. Моделирование и обыгрывание дорожных ситуаций. Собираение тематических пазлов. Рисование дорожных знаков, светофоров, перекрестков, лепка дорожных знаков. Дидактические игры; сюжетно-ролевые игры; составление описательных рассказов

Просмотр и обсуждение, слайдов; отгадывание загадок; соби́рание разрезных знаков; просмотр и анализ мультфильмов, роликов по дорожной безопасности;

Форма контроля. Педагогическое наблюдение, опрос «Сигналы светофора и регулировщика», «Дорожная разметка». Практические задания «Дорожные знаки».

Тема 4. Транспорт (7ч.)

Теория. Транспорт и его виды: воздушный, водный, наземный (легковые, грузовые, специальные). Спецтехника ее виды и назначение. Основные части автомобиля. Детское удерживающее устройство. Автобус. Закрепление и обобщение знаний о правилах поведения в транспорте, посадки и высадки пассажиров. Правила поведения на остановке. Поведение в транспорте. Устройство велосипеда, история создания велосипеда. Закрепление и обобщение правил для велосипедистов.

Практика. Рисование транспорта; прослушивание и обсуждение художественной литературы; работа с тематическими карточками: «Спец техника», «Правильно не правильно»; составление описательного рассказа по карточкам «Транспорт»; просмотр и обсуждение мультфильмов, «Поли робокар - Безопасная езда на велосипеде»; игры: «Машины», «Где мы были мы не скажем, на чем ехали покажем», «Автомульты», «Собери велосипед», «четвертый лишний», «Подумай отгадай», «Поставь дорожный знак», «Собери знак», «Светофор».

Форма контроля. Опрос «Виды транспорта», «Устройство автомобиля», «Правила поведения в транспорте». Практические задания «Устройство велосипеда». Педагогическое наблюдение.

Тема 5. Такие нужные профессии (6ч.)

Теория. Автотранспортные профессии: сотрудник ГИБДД, водитель, кондуктор, диспетчер, дорожный рабочий, капитан корабля, пилот самолета.

Практика. Демонстрация и обсуждение презентаций; рисование; чтение стихотворений, рассказов; отгадывание загадок; упражнение «Глазомер»; игры: «Наш друг постовой», «Выполни поручения», «Экипаж стройся», «Чего нет».

Форма контроля. Педагогическое наблюдение. Опрос «Сотрудник ГИБДД», «Водитель», «Кондуктор», «Диспетчер».

Тема 6. Итоговое занятие. (1 час)

Практика. Моделирование дорожных ситуаций. Викторина.

Форма контроля. Викторина «Правила дорожные – совсем для нас несложные».

1.4. Планируемые результаты освоения программы

К концу 1 года обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Дорожные почемучки» учащиеся достигнут следующих результатов

обучающие:

- умение свободно ориентироваться в дорожной ситуации вокруг детского сада: знание общественных зданий, умение ориентироваться в многообразии транспортных средств.

- знание основной терминологии и понятий по правилам дорожного движения: все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения.

- знание видов дорожных знаков (предупреждающие, предписывающие, знаки особых предписаний, запрещающие, информационные).

воспитательные

- культура поведения в транспортных средствах: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.

развивающие:

- способность к логическому мышлению и умение ориентироваться в пространстве

К концу 2 года обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Дорожные почемучки» учащиеся достигнут следующих результатов

обучающие:

- систематизированы знания о дорожном движении.

- умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

- профинформированность в области автотранспортных профессий: сотрудник ГИБДД, водитель, кондуктор, диспетчер, дорожный рабочий.

воспитательные:

- соблюдение правил и норм культурного поведения на улице и в транспорте.

- осознание необходимости соблюдать правила дорожного движения.

развивающие:

- умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется Календарным учебным графиком, который является приложением к программе и разрабатывается до начала каждого учебного года, согласовывается с заведующим отделом и утверждается заместителем директора МБУ ДО «Детско-юношеский центр» по УВР.

Календарный учебный график соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начало учебного года - 1 сентября, окончание учебного года – 31 мая.

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	1 год обучения	36	36	1 раза в неделю по 1 часу	36
2	2 год обучения	36	36	1 раза в неделю по 1 часу	36

Условия реализации программы

Содержание условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы соответствует возрастным и индивидуальным особенностям учащихся по программе. Данная программа рассчитана на реализацию в условиях учреждения дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение:

1. Комплект дорожных знаков.
2. Стенд с информацией по безопасности движения для родителей (общий для всех и в каждой группе).
3. Настольные дидактические игры по правилам дорожного движения (кубики, мозаика, лото, домино, резаные картинки).
4. Стационарный уличный авто-городок для практических занятий.
5. Мобильный авто-городок для практических занятий.
6. Детские самокаты, автомобили, велосипеды.
7. Мультимедийная аппаратура для просмотра видео и аудио материалов.

Информационное и учебно-методическое обеспечение:

1. План работы по профилактике ДДТТ.
2. Учебно-методическая и другая литература по безопасности дорожного движения.
3. Плакаты по правилам дорожного движения, сюжетные картинки, иллюстрации, фото-стенды.
4. Картотека стихов, песен, загадок, игр по ПДД, информационных листов для родителей.
5. Сценарии массовых мероприятий по ПДД.
6. Конспекты занятий по ПДД, экскурсий, консультаций для родителей и педагогов.
7. Подшивка газеты «Добрая дорога детства».
8. Инструкция по ТБ.

9. Мультфильмы про ПДД (Поли Робокар, Уроки тетушки Совы и т.д).
10. Обучающая детская игра-лото «Водитель и пассажир».
11. Полицейские жезлы.
12. Карточки «Цвета светофора».
13. Игра «Найди половинку» (дорожные знаки).
14. Пазлы «Дорожные знаки».
15. Игра «Собери знак».
16. Карточки «Транспорт».
17. Пазлы «Транспорт».
18. Карточки «Спецтехника».
19. Игра «Четвёртый лишний» и многое другое.

Кадровое обеспечение:

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт) код А и В с уровнями квалификации 6, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области.

Этапы и формы аттестации

Вид контроля	Раздел и контрольные измерители аттестации	Форма аттестации
I год обучения		
Текущий	1.Раздел: Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ. - знание правил безопасного поведения в учреждении и на улице	Опрос
	2.Раздел: Улицы и дороги. - знание устройства улиц - знание улиц нашего города - знание особенностей перехода проезжей части в разное время года	Педагогическое наблюдение, опрос, практические задания, просмотр и анализ мультфильмов
	3.Раздел. Помощники дороги. - знание сигналов светофора -знание видов пешеходных переходов - знание видов дорожных знаков - знание жестов регулировщика	
	4. Раздел. Транспорт - умение отличать виды транспорта - знание правил поведения в общественном транспорте и на остановках;	
Промежуточный	5. Итоговое занятие. -знание устройства улиц -знание знаков -знание сигналов светофора	Педагогическое наблюдение, анкетирование родителей
2 год обучения		

Текущий	1.Раздел. Инструктаж по ТБ. Викторина по ПДД - знание правил безопасного поведения в учреждении и на улице.	Опрос, викторина
	2.Раздел. Улицы и дороги. - знание устройства улиц - знание улиц нашего города - знание особенностей перехода проезжей части в разное время года - знание правил поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине - знание опасных дорожных ситуации - умение простраивать безопасный путь от дома до детского сада.	Педагогическое наблюдение, опрос, практические задания
	3.Раздел. Помощники дороги. - знание особенностей и назначение дорожных знаков - умение отличать знаки предупреждающие, предписывающие - умение отличать запрещающие и информационно-указательные знаки - знание видов светофора - знание жестов регулировщика	Педагогическое наблюдение, опрос, практические задания
	4.Раздел. Транспорт - умение отличать виды транспорта - знание правил и норм культурного поведения в общественном транспорте и на остановках; - знание устройства велосипеда и правил передвижения на нем - умение ориентироваться в пространстве.	Педагогическое наблюдение, опрос, практические задания
	5.Раздел. Такие нужны профессии. - знание новых терминов - умение строить причинно-следственные связи, анализировать ситуацию (логическое мышление) - знание профессий: сотрудник ГИБДД; водителя; кондуктора; диспетчера; дорожного рабочего; капитана корабля; пилота самолета.	
Итоговая аттестация	6.Раздел. Итоговое занятие. - знание правил поведения для пешеходов и пассажиров - знание дорожных знаков - знание видов транспорта	Викторина «Правила дорожные – совсем для нас несложные»

Оценочные материалы

Диагностика результативности сформированных ЗУНов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Дорожные почемучки» осуществляется

посредством постоянного педагогического наблюдения, через итоги разноплановых контрольных форм работы:

- Опрос «О правилах поведения на занятиях»;
- Опрос «Закрепление знаний об устройстве улицы»;
- Опрос «Правила перехода перекрестков»;
- Опрос «Закрепление знаний об устройстве улицы»;
- Опрос «Сигналы светофора и регулировщика»;
- Опрос «Дорожная разметка»;
- Опрос «Виды транспорта»;
- Опрос «Устройство автомобиля»;
- Опрос «Правила поведения в транспорте»;
- Опрос «Сотрудник ГИБДД»;
- Опрос «Водитель»;
- Опрос «Кондуктор»;
- Опрос «Диспетчер»;
- Практические задания «Дорожные ловушки»;
- Практические задания «Дорожные знаки»;
- Практические задания «Устройство велосипеда»;
- Педагогическое наблюдение во время выхода на улицу; моделирования ситуаций на автогородке и в помещении, во время просмотра и анализа обучающих мультфильмов;
- Викторина «Правила дорожные – совсем для нас несложные».

Методические материалы

Учебно-методический комплекс к программе «Дорожные почемушки» включает:

- Инструкция по ТБ;
- Мультфильмы про ПДД (Поли Робокар, Уроки тетюшки Совы и т.д.);
- Наглядно-дидактическое пособие «Дорожные знаки»;
- Обучающая детская игра-лото «Водитель и пассажир»;
- Полицейские жезлы;
- Карточки «Цвета светофора»;
- Игра «Найди половинку» (дорожные знаки);
- Пазлы «Дорожные знаки»;
- Игра «Собери знак»;
- Карточки «Транспорт»;
- Пазлы «Транспорт»;
- Карточки «Спецтехника»;

Игра «Четвёртый лишний» и многое другое.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма аттестации
1	Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ.	игра, практическое занятие	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Инструкция по ТБ, презентация	Компьютер, проектор	Опрос
2	Улицы и дороги	игра, практическое занятие, экскурсия	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Презентации к занятиям, дидактические игры, наглядные пособия	Компьютер, проектор, материал для изготовления работ	Педагогическое наблюдение, опрос, практические задания.
3	Помощники дороги	игра, практическое занятие	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Презентации к занятиям, дидактические игры, расходный материал	Компьютер, проектор	Педагогическое наблюдение, опрос, практические задания
4	Транспорт	игра, практическое занятие	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Презентации к занятиям, дидактические игры, наглядные пособия	Компьютер, проектор, материал для изготовления работ	Педагогическое наблюдение, опрос, практические задания
5	Такие нужные профессии	игра, практическое занятие	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Презентации к занятиям, дидактические игры, наглядные пособия	Компьютер, проектор, материал для изготовления работ	Педагогическое наблюдение, опрос, практические задания
6	Итоговое занятие	игра, практическое занятие	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Презентации к занятиям, дидактические игры, наглядные пособия	Компьютер, проектор, материал для изготовления работ	Викторина.

Список литературы

Для педагога:

1. Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. М., «ВАКО», 2007. - 56с.
2. Извекова Н. А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения. М., ТЦ Сфера, 2014г. - 64с
3. Купреева Л.И., Мальцева В.Р. Дорожная игротека. Кемерово: ООО «Принта», 2015.64с.
4. Купреева Л.И., Мальцева В.Р. Семья за безопасность на дорогах методические рекомендации для родителей по правилам дорожного движения. Кемерово: ООО «Принта», 2012.- 173с.
5. Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М., Мозаика – Синтез. 2012. - 27 с.

Для учащихся:

1. Лиходед В.А. Уроки светофор. М., Нева, 2000. - 110с.
2. Саулина Т.Ф. "Три сигнала светофора". М., Скиф, 2004. - 65с
3. Шаланова Е.И. Правила безопасности- Дорожного движения. М., Недра, 1990. - 112 с.

Список терминов

	Наименование термина	Расшифровка
1	Автобусная остановка	Место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров.
2	Водитель	Человек, управляющий транспортным средством.
3	Двустороннее движение	Транспорт движется в двух противоположных направлениях.
4	Дорога	Часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.
5	Железнодорожный переезд	Любое пересечение дороги железнодорожными путями.
6	Одностороннее движение	Транспорт движется в одном направлении.
7	Пассажир	Человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве.
8	Пешеход	Человек, идущий по тротуару, обочине или переходящий улицу.
9	Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход	Место обозначенное для перехода через улицу.
10	Проезжая часть	Часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Проезжая часть бывает с односторонним (машины движутся только в одну сторону) и двусторонним (машины движутся в разных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.
11	Транспортное средство	Транспорт, предназначенный для перевозки людей и груза.
12	Светофор	Устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.
13	Тротуар	Часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.
14	Улица	Часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами («зебра», подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами и др.
15	Участник дорожного движения	Взрослый или ребенок, принимающий непосредственное участие в движении как пешеход, водитель, пассажир транспорта.

**Критерии оценивания уровня теоретической подготовленности учащихся по ДООП
«Дорожные почемучки»**

Показатели	Всего человек	Низкий	Средний	Высокий	Метод диагностики
1 год обучения					
					Опрос, викторина Педагогическое наблюдение
Владение специальной терминологией					
Знание правил безопасного поведения в учреждении и на улице					
Знание устройства улиц					
Знание улиц нашего города					
Знание особенностей перехода проезжей части в разное время года					
Знание сигналов светофора					
Знание видов пешеходных переходов					
Знание видов дорожных знаков					
Знание жестов регулировщика					
Знание правил поведения в общественном транспорте и на остановках					
Знание устройства улиц					
Знание знаков					
Знание сигналов светофора					
2 год обучения					
Знание правил безопасного поведения в учреждении и на улице.					Опрос, викторина Педагогическое наблюдение
Знание устройства улиц					
Знание улиц нашего города					
Знание особенностей перехода проезжей части в разное время года					
Знание правил поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине					
Знание опасных дорожных ситуации					
Знание особенностей и назначение дорожных знаков					
Знание видов светофора					
Знание жестов регулировщика					
Умение отличать виды транспорта					
Знание правил поведения в общественном транспорте и на остановках;					
Знание устройства велосипеда и правил передвижения на нем					
Знания учащихся в области автотранспортных профессий: сотрудник ГИБДД, водитель, кондуктор, диспетчер, дорожный рабочий сотрудник ГИБДД; водителя; кондуктора; диспетчера; дорожного рабочего; капитана корабля; пилота самолета					

Знание правил поведения для пешеходов и пассажиров					
Знание дорожных знаков					
Знание видов транспорта					

Уровень освоения знаний учащимися определяется на основании анализа их ответов и поступков по результатам проведенных опросов, викторин и в процессе педагогического наблюдения во время выполнения заданий на занятиях.

Высокий уровень - более 90% верных ответов;

Средний уровень - более 50% верных ответов;

Низкий уровень - менее 50% верных ответов.

Приложение 3

Оценка уровня сформированности практических умений учащихся

Показатель	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
-Умение простраивать безопасный путь от дома до детского сада на схеме местности; - Умение свободно ориентироваться в дорожной ситуации вокруг детского сада; -Умение ориентироваться в многообразии транспортных средств; - Умение отличать предупреждающие, предписывающие, запрещающие и информационно-указательные знаки.	Осмысленность в применении полученных теоретических знаний в практической деятельности	▪ Учащийся испытывает серьезные трудности при выполнении практических заданий, требующих применения знаний, полученных по итогам освоения разделов программы;	1	Практические задания
		▪ Учащийся применяет полученные знания при решении практических заданий, при небольшой подсказке педагога.	2	
		▪ Учащийся понимает и самостоятельно применяет полученные знания при решении практических заданий.	3	

1 балл – низкий уровень;

2 балла – средний уровень;

3 балла – высокий уровень.

Приложение 4

Оценка уровня сформированности общеучебных умений и навыков

Показатель	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Культура поведения в транспортных	Соблюдение норм и	▪ Испытывает серьезные затруднения при	1	Практические задания на

<p>средствах: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.</p>	<p>правил поведения в транспортных средствах и на остановке.</p>	<p>выполнении практических заданий по правилам поведения в транспорте и на остановках;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Осознает правила поведения в транспорте и на остановке применяет полученные знания при решении практических заданий, при небольшой подсказке педагога. ▪ Осознает правила поведения в транспорте и на остановке, делает самостоятельный правильный выбор при выполнении практических заданий; 	<p>2</p> <p>3</p>	<p>площадке автогородка моделирование ситуаций, выезд, опрос (анкетирование) родителей</p>
<p>Культура поведения на занятиях (в посещении, на улице): дисциплина, соблюдение правил поведения</p>	<p>Соблюдение норм и правил поведения на занятиях в процессе совместной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учащийся имеет дисциплинарные замечания, с трудом соблюдает установленные нормы и правила поведения; ▪ соблюдает установленный порядок и правила при контроле педагога ▪ самостоятельно соблюдает установленный порядок и правила, уважает сверстников 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>
<p>Способность к логическому мышлению и умение ориентироваться в пространстве</p>	<p>Умение самостоятельно производить простые логические действия: анализ, синтез, сравнение, обобщение и использовать их при ориентировании в заданной обстановке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учащийся испытывает трудности в анализе ситуации и ориентировании в пространстве. ▪ Учащиеся может проанализировать ситуацию и сориентироваться в пространстве при помощи педагога; ▪ Учащийся самостоятельно производит простые логические действия, свободно ориентируется в пространстве. 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Практические задания на площадке автогородка моделирование ситуаций, выезд, опрос (анкетирование) родителей</p>

1 балл – низкий уровень;

2 балла – средний уровень;

3 балла – высокий уровень.

