

Управление образования администрации Кемеровского городского округа

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Кедровский центр развития творчества детей и юношества»

Принята на заседании
методического совета
от «01» марта 2024 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУДО «Кедровский ЦРТДЮ»
С.В.Бондаренко

«01» марта 2024 г



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности «Город Мастеров: 7Я»**

возраст учащихся: 7-14 лет
срок реализации: 14 дней

Разработчики:
Гагарина Оксана Михайловна,
педагог дополнительного образования,
Калашников Иван Олегович,
педагог дополнительного образования

г. Кемерово
2024

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	2
1.1 Пояснительная записка.....	2
1.2.Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	8
Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.....	9
2.1. Календарный учебный график.....	10
2.2. Условия реализации программы.....	10
2.3. Формы аттестации/контроля.....	11
2.4. Оценочные материалы.....	11
2.5. Методическое обеспечение программы.....	11
2.6 Список литературы.....	11

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Город Мастеров: 7Я» нацелена на организацию жизнедеятельности временного детского коллектива лагеря с дневным пребыванием детей.

Программа реализуется на стартовом уровне на базе МБОУДО «Кедровский ЦРТДЮ» г.Кемерово. Программа адресована как учащимся с основной группой здоровья, так и учащимся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа составлена с учетом следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступил в силу с 01 марта 2023 года);
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
5. Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
8. Устав МБОУДО «Кедровский центр развития творчества детей и юношества» г.Кемерово.

Уровень освоения программы – стартовый.

Актуальность программы

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью решения актуальных проблем

- проблема летней занятости учащихся;
- укрепление здоровья учащихся;
- возможность обеспечить полноценный отдых детям из социально незащищенных категорий семей.

Кроме того, программа дает возможность пройти профессиональные пробы учащимся, которые будут выполнять функции отрядных вожатых.

Отличительные особенности программы

В процессе работы совершенствуются навыки межличностного и межвозрастного общения; раскрывается творческий потенциал каждого ребенка, что способствует социальной адаптации, гармонизации общественных потребностей и интересов ребенка.

Формируя воспитательное пространство лагеря, все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами, принципами организации педагогического процесса в рамках реализации программы лагеря, а это:

- принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- принцип самостоятельности.

Работа по программе с учащимися строится на взаимном сотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребёнка.

Идея заключается в широком приобщении детей к семейным ценностям, к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, оздоровления, участия детей в управлении жизнедеятельностью детского коллектива лагеря.

С наступлением летних каникул особую роль для родителей и учащихся играет летний лагерь с дневным пребыванием при образовательных учреждениях. На сегодняшний день это наиболее удобный и для многих единственный выход для организации занятости детей в летний период. Посещая лагерь, ребенок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами. Родители спокойны за своих детей.

В условиях летнего лагеря с дневным пребыванием отдых детей уникален. Это не продолжение школьного образовательного процесса, а интеграция летнего отдыха и познавательной деятельности. Это совсем иной период жизни ребенка - его отдых, наполненный яркими впечатлениями и только хорошим настроением. Главное в лагере не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, ко взрослым людям.

Адресат программы: учащиеся от 7 до 14 лет, из которых формируются разновозрастные группы/отряде без предъявления требований к отбору.

Количественный состав учащихся в учебной группе/отряде составляет 12-13 человек.

Объем и срок реализации программы – 14 дней. Занятия проводятся ежедневно по 2 учебных часа, что составляет 28 часа.

Режим занятий, периодичность и продолжительность:

5 раз в неделю по 2 ч

Поскольку программа краткосрочная, с минимальным количеством учебных часов, не предусматривается реализация индивидуальных образовательных маршрутов и ее вариативность.

Форма обучения - очная

Особенности организации образовательного процесса

Занятия по программе представляют собой непрерывную систему тематических дней, взаимосвязанных между собой.

Учебные занятия по программе носят практический характер. Основные формы организации учебной деятельности:

- Деловые, оргдеятельностные, сюжетно-ролевые, коммуникативные игры
- Проектная деятельность
- Творческая мастерская
- Коллективное творческое дело
- Концерт

Освоение программы происходит в процессе применения разнообразных педагогических технологий: игровые, социо-игровые, проектные и т.д.

1.2.Цель и задачи программы

Цель программы:

развитие активной жизненной позиции учащихся посредством включения детей в реализацию проекта «Город Мастеров: 7Я».

Задачи программы:

I. Образовательные (предметные)

1. Организовать активный отдых, познавательный досуг учащихся в период летнего отдыха посредством участия в реализации проекта «Город Мастеров: 7Я».
2. Познакомить учащихся с основными культурными традициями народов Кузбасса в традициях семьи
3. Посредством включения учащихся в деятельность вожатого осуществлять профориентационную работы.

II. Метапредметные

1. Развивать потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.
2. Формировать адекватную самооценку, положительное отношение к себе, уверенность в своих силах.
3. Формировать навыки коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.
4. Развивать самостоятельность, ответственность, мобильность в принятии решений.

5. Способствовать оздоровлению отдыхающих детей через организацию физкультурно-спортивных мероприятий.

III. Личностные:

1. Способствовать приобретению социального опыта, соответствующего интересам, склонностям личности учащихся.

2. Развивать коммуникативные навыки детей, активную гражданскую позицию путём вовлечения учащихся в социально значимую деятельность.

3. Воспитывать культуру общения и поведения учащихся, толерантность, познавательную активность учащихся.

1.3. Содержание программы

№ п/п	Название тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
I.	День детства. Открытие смены. Инструктаж по ТБ и правилам поведения в лагере. Учебная эвакуация. Игра «Давайте знакомиться!» Фестиваль детского творчества.	2	1	1	беседа
II.	День фантазии. Сюжетно-ролевая игра «Фантазеры» Виртуальное путешествие «7Я».	2	1	1	опрос
III.	День экологии. Работа Дома моделей Города Мастеров. Конкурс коллекций одежды из бросовых материалов «Мы одна семья».	2	-	2	Анализ продуктов детского творчества
IV.	День родного языка. КВИЗ «Знатоки семейных традиций» Конкурс роликов социальной рекламы «7Я»	2	-	2	Викторина
V.	День дружбы. Конкурс «Кузбасс многонациональный»	2	-	2	Анализ продуктов детского творчества
VI.	День бережливости. Создание социально значимых проектов для семейного бюджета	2	-	2	Презентация проектов
VII.	День семьи. Викторина «Поле чудес» на тему «Профессия моей семьи» Конкурс инсценированных сказок о семье.	2	-	2	Анализ продуктов детского творчества
VIII.	День города и день России. Костюмированный велопробег.	2	-	2	Анализ продуктов

	Концертно-игровая программа «7Я» с творческими мастер-классами				детского творчества
IX.	День книги. Конкурс на самый читающий отряд. Библио-десант «Мы с книгой открываем мир» Конкурс социальной рекламы «Читать – это здорово!»	2	-	2	Анализ продуктов детского творчества
X.	День рекордов. Викторина по русским былинам «Богатырская наша сила!» Соревнования «Богатырские игры» Калейдоскоп национальных игр на свежем воздухе	2	-	2	беседа
XI.	День науки. Выставка детских научных достижений «Для моей семьи»	2	-	2	Анализ продуктов детского творчества
XII.	День добровольца. Акция «Чистая пробежка» Фольклорный час «Традиции моей семьи»	2	-	2	опрос
XIII.	День здоровья. Квест «Движение это жизнь» Конкурс агитбригад «Здорово быть здоровым!»	2	-	2	Анализ продуктов детского творчества
XIV.	День талантов. Закрытие смены. Шоу талантов «Ты супер» Игра «Капсула времени»	2	-	2	Анкетирование
Итого		28	2	26	

Раздел I День детства. Открытие смены. – 2ч

Теория Инструктаж по ТБ и правилам поведения в лагере. – 1 ч

Практика Учебная эвакуация. Игра «Давайте знакомиться!»

Фестиваль детского творчества. – 1ч

Раздел II День фантазии. – 2ч

Теория Виртуальное путешествие «7Я». – 1ч

Практика Сюжетно-ролевая игра «Фантазеры» - 1ч

Раздел III День экологии. -2ч

Практика Работа Дома моделей Города Мастеров.

Конкурс коллекций одежды из бросовых материалов «Мы одна семья».

Раздел IV День родного языка. – 2ч

Практика КВИЗ «Знатоки родного языка»

Конкурс роликов социальной рекламы «7Я»

Раздел V День дружбы. – 2ч

Практика Конкурс «Кузбасс многонациональный»

Раздел VI День бережливости. – 2ч

Практика Создание социально значимых проектов для семейного бюджета

Раздел VII День семьи. – 2ч

Практика Викторина «Поле чудес» на тему «Профессия моей семьи»
Конкурс инсценированных сказок о семье.

Раздел VIII День города и день России. - 2ч

Практика Костюмированный велопробег.

Концертно-игровая программа «7Я» с творческими мастер-классами

Раздел IX День книги. – 6ч

Практика Конкурс на самый читающий отряд.

Библио-десант «Мы с книгой открываем мир»

Конкурс социальной рекламы «Читать – это здорово!»

Раздел X День рекордов. – 2ч

Практика Викторина по русским былинам «Богатырская наша сила!»

Соревнования «Богатырские игры»

Калейдоскоп национальных игр на свежем воздухе

Раздел XI День науки. – 2ч

Практика Выставка детских научных достижений «Для моей семьи»

Раздел XII День добровольца. – 6ч

Практика Акция «Чистая пробежка»

Фольклорный час «Традиции моей семьи»

Раздел XIII День здоровья. – 2ч

Практика Квест «Движение это жизнь»

Конкурс агитбригад «Здорово быть здоровым!»

Раздел XIV День талантов. Закрытие смены. – 2ч

Практика Шоу талантов «Ты супер», Игра «Капсула времени»

1.4. Планируемые результаты

Содержание программы обеспечивает развитие активной жизненной позиции учащихся посредством включения детей в реализацию проекта «Маленькие открытия в большой стране». Программа реализуется посредством:

- лично-ориентированного образования, обеспечивающего творческое и духовно-нравственное самоопределение ребенка, а также воспитания творчески мобильной личности, способной к успешной социальной адаптации в условиях быстро меняющегося мира;
- вариативности образования, направленного на индивидуальную траекторию развития личности.

Программа способствует оздоровлению отдыхающих детей через организацию физкультурно-спортивных мероприятий.

В результате освоения программы учащиеся

Предметные результаты:

- основные культурные семейные традиции народов Кузбасса
- основные профессиональные функции вожатых (учащиеся, которые были отрядными вожатыми)

приобретут метапредметные компетенции:

- потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.
- адекватную самооценку, положительное отношение к себе, уверенность в своих силах.
- навыки коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.
- самостоятельность, ответственность, мобильность в принятии решений.

приобретут личностные качества:

- социальный опыт, соответствующего интересам, склонностям личности учащихся.
- коммуникативные навыки детей, активную гражданскую позицию путём вовлечения учащихся в социально значимую деятельность.
- культуру общения и поведения учащихся, толерантность, познавательную активность.

2.1. Календарный учебный график

Срок обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий в неделю
14 дней	27 мая	14 июня	2	14	28час	ежедневно по 2 ч

2.2. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет для занятий или отрядная комната – это светлое, просторное помещение, отвечающее санитарно – гигиеническим нормам. В нём есть достаточное дневное и вечернее освещение; его легко проветрить. Эстетическое оформление кабинета, чистота и порядок в нём, правильно организованные рабочие места имеют большое воспитательное значение. Всё это дисциплинирует учащихся, способствует повышению культуры их труда и творческой активности.

Учащиеся самостоятельно оформляют отрядную комнату.

Учебное оборудование кабинета включает комплект мебели, набор игр, набор для рисования и оформительских работ. В кабинете есть доска, на которой выполняются графические работы, развешиваются плоские наглядные пособия. Она служит для демонстрации отдельных слайдов, презентаций и т. д.

Дидактические материалы, необходимые для демонстрации на занятиях: коллекции детских работ, изготовленные педагогом методические разработки, альбомы с изображением детских творческих работ; технологические карты изготовления различных изделий, чертежи и выкройки; папки со схемами изготовления простых и сложных аппликаций.

Оборудование и инструменты, необходимые для реализации детских творческих проектов: иголки для шитья, нитки катушечные разных цветов, шпагат разной фактуры, ножницы, карандаши, клей ПВА и «Момент», бумага, природный материал, разнообразный бросовый материал и др.

Инструменты, материалы, различные приспособления хранятся в шкафах.

2. Информационное обеспечение

Официальные группы учреждения в социальных сетях обеспечивают открытость процесса освоения программы.

Каждый отряд имеет доступ к сети Интернет и работе в компьютерном классе при необходимости.

Каждый отряд и воспитатель имеют доступ к методической литературе по организации жизнедеятельности временного детского коллектива в лагере, видеотеке, коллекции презентации, интерактивных игр.

3. Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляют педагоги дополнительного образования, прошедшие курсы повышения квалификации по работе воспитателя/вожатого в летнем лагере дневного пребывания.

2.3. Формы аттестации/контроля

Проектная работа, летопись отряда, выставка творческих работ, конкурсы

2.4. Оценочные материалы

- анкетирование, опрос;
- кроссворды, задания-викторины;
- выставки, выставки с презентацией работ учащимися;
- творческие выступления.

2.5. Методическое обеспечение программы

Ведущие формы и методы, технологии обучения:

1.Словесные методы (*объяснение, рассказ, беседа, лекция или дискуссия*).

2.Наглядные методы (*наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия – презентации, видеоматериалы, иллюстрации, репродукции, методические схемы и таблицы, методические пособия*).

3.Практические методы (*конкретные практические действия*):

- информационно-рецептивный (*объяснительно-иллюстративный* - педагог сообщает готовую информацию, а от учащихся требуется ее осознание, усвоение и сохранение в памяти). Используется при подаче нового материала, объяснении темы практической работы, ее цели и задач. Обследование предметов (сочетается со словесными приемами).

- репродуктивный (*предполагает передачу способов деятельности, умений и навыков в готовом виде и ориентирует учащихся на простое воспроизведение образца, показанного учителем*). Педагогический рисунок (*показ способов и приемов изображения, поиск композиции*). Упражнения

- исследовательский

Основные формы организации учебной деятельности:

- Деловые, оргдеятельностные, сюжетно-ролевые, коммуникативные игры
- Проектная деятельность
- Творческая мастерская
- Коллективное творческое дело
- Концерт

Поскольку программа краткосрочная, с минимальным количеством учебных часов, не предусматривается реализация индивидуальных образовательных маршрутов и ее вариативность.

2.6 Список литературы

Список литературы для педагога

1. Афанастева, С.П. Веселые каникулы: Настольная книга воспитателя / С.П. Афанастева. – М., 2004.
2. Болл, А. Основы лагерного менеджмента: учеб. пособие для руководителей детского оздоровительного учреждения / А. Болл, Б. Болл. – СПб., 1994.
3. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде / Л.В. Воронкова. – М., 2007.
4. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде / Л.В. Воронкова. – М., 2007.
5. Газман, О.С. В школу с игрой / О.С. Газман, Н.Е. Харитонов. – М., 1991.
6. Григоренко, Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере / Ю.Н. Григоренко. – М., 2003.
7. Гримоть, А.А. Педагогика летнего отдыха / А.А. Гримоть, Т.М. Степанова, С.А. Рачкова. – Минск, 1996.
8. Дронь, М.И. Технологии воспитательной работы в условиях летнего отдыха детей и подростков / М.И. Дронь, Е.В. Луцевич, О.Л. Митрош. – Минск, 1996. – С. 52—55.
9. Григоренко, Ю.Н. Кипарис-3. Планирование и организация работы в детском загородном лагере / Ю.Н. Григоренко. – М., 2002.
10. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база).-Волгоград: издательство «Учитель», 2006
11. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
12. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
13. Кузнецов, А. План работы вожатого / А. Кузнецов // Народное образование. – 2005. – № 3. – С. 145–147.
14. Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Школа туристских вожатых: Учеб.-метод. пособие – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – (Воспитание и доп.образование детей).
15. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр,
16. Григоренко, Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере / Ю.Н. Григоренко. – М., 2003.
17. Летний детский отдых / авт.-сост. Г.Л. Шереш. – Мозырь, 2008 .
18. Учебник для вожатого / автор-сост. М.П. Кулаченко. – Ростов н/Д, 2008

Список литературы учащихся

1. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде / Л.В. Воронкова. – М., 2007.
2. Газман, О.С. В школу с игрой / О.С. Газман, Н.Е. Харитонов. – М., 1991.

3. Григоренко, Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере / Ю.Н. Григоренко. – М., 2003.
4. Гримоть, А.А. Педагогика летнего отдыха / А.А. Гримоть, Т.М. Степанова, С.А. Рачкова. – Минск, 1996.
5. Дронь, М.И. Технологии воспитательной работы в условиях летнего отдыха детей и подростков / М.И. Дронь, Е.В. Луцевич, О.Л. Митрош. – Минск, 1996. – С. 52—55.
6. Летний детский отдых / авт.-сост. Г.Л. Шереш. – Мозырь, 2008.
7. Мастерская вожатого / под ред. Е.А. Левановой. – М., 2003
8. Работа с начинающими вожатыми / Б.В. Куприянов, Л.С. Ручко. – М., 2006.
9. Учебник для вожатого / авт.-сост. М.П. Кулаченко. – Ростов н/Д, 2008.
10. Организация летне-оздоровительного отдыха / сост. Т.Е. Заводова. – Минск, 2006.
11. Шмаков, С.А. Ее величество игра, забавы, потехи, розыгрыши для детей, родителей, воспитателей / С.А. Шмаков. – М., 1992.