

Управление образования Администрации г. Кемерово
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества Кировского района»

Принята на заседании
методического совета
от «10» 06 20 20 г.
Протокол № 2



Утверждаю:
и. о. директора МБОУДО ЦРТДИЮ
/Гапеева Д.В./
«10» 06 20 20 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

«Миссия выполнима»

Возраст учащихся: 13 до 16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Баркова Ирина Ириковна,
педагог дополнительного образования

г. Кемерово, 2020

Оглавление

Пояснительная записка	3
Цели и задачи программы	7
Учебный план программы	8
Содержание учебного плана программы	12
Планируемые результаты	16
Комплекс организационно-методических условий	17
Список литературы	18

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Миссия выполнима» имеет **социально-педагогическую направленность** и предназначена для организации работы, способствующей совершенствованию социализации подростков.

Программа составлена согласно следующим нормативным документам:

-Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).

-Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц.защиты РФ от 8.09.2015 № 613н).

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008).

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей».

-Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

-Письмо Минобрнауки РФ от 14.12 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»).

- Устав МБОУ ДО «ЦРТДиЮ Кировского района», принят на общем собрании трудового коллектива, протокол № 3 от 14 апреля 2014 года.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;

- «Положение о дистанционном обучении» принятом на Педагогическом совете от 06.04.2020 в МБОУ ДО «ЦРТДиЮ Кировского района»;

Актуальность программы заключается в том, что, согласно утверждённому документу «Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. N Пр-271)» главным результатом освоения общеобразовательных и общеразвивающих программ учащимися, должны быть такие позиции как: инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.[]

Следствием этого, является утверждение Концепции развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. No 1726-р), согласно которому «дополнительное образование создает особые возможности для развития образования в целом, в том числе для расширения доступа к глобальным знаниям и информации, опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития страны. Фактически эта сфера становится инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего, а персонализация дополнительного образования определяется как ведущий тренд развития образования в XXI веке».

Тем самым, подтверждая вышеуказанные документы, программа «Миссия выполнима» создает условия для успешной социализации учащихся, по шести **областям**: природа (ЭКОлогия), спорт (ЗОЖ), исследование (наука, since, социология), творчество (мероприятия), команда (коммуникация и стили общения), личность (понимание себя через призму окружающих). Каждое направление имеет свою уникальность и способствует учащимся пройти по разным областям жизнедеятельности, найти связующие компоненты между ними и ориентироваться на привлекающее его направление, для дальнейшего личностного и профессионального становления.

Отличительные особенности программы заключаются в таких позициях, как построение обучающего процесса – это месячное погружение в каждую область жизнеустройства, через занятия в нестандартных формах, а также закрепление материала посредством творческих отчетов, реализации краткосрочных проектов, коллективного дела и выполнения задач индивидуального маршрута, который предполагает заполнение личного профиля и рефлексивного отчета в GoogleForms. Также, сочетание таких областей поддерживается общественной организацией Российское движение школьников, которое реализует социально-ориентированную работу и способствует всестороннему развитию личности. Вся работа по программе строится на комплексе практических занятий, в которых теория образуется на основе пережитого опыта учащихся, для более глубокого понимания самого себя и системы общественного уклада.

Учебный процесс строится по таким технологиям: технология обучения в сотрудничестве; технология игрового обучения; технология проектного обучения; технология здоровьесберегающего обучения; технология творческих мастерских; технология проблемно-ориентированного обучения.

Адресат программы: подростки, в возрасте 12-16 лет, имеющие устойчивую позицию к саморазвитию и совершенствованию, стремящиеся познать систему современного жизнеустройства и найти собственные сильные стороны, которые готовы к нестандартным условиям и командной работе.

Набор детей осуществляется, путем организации просветительской кампании в школах Кировского района.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена сочетанием личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов, образуя тем самым систему личной продуктивности.

Схема сочетания подходов:

Личностно-ориентированный	Системно-деятельностный	Система личной продуктивности
опора на имеющиеся знания учащихся, на его опыт	Принцип минимакса – минимум информации и ориентация на собственный подход к решению задачи.	Теория берет свое начало на личном пережитом опыте и трансформируется в конкретную деятельность для решения задач каждой из шести сфер социализации.
учёт эмоционального состояния учащихся, а также их морально-этических и нравственных ценностей	Принципы психологического комфорта и творчества	Учет запросов учащихся и подход к минимизации стрессовых состояний.
перераспределение ролей педагога и учащегося в учебном процессе: ограничение ведущей роли педагога, присвоение ему функций помощника, консультанта, советника.	Принцип деятельности Готовая информация не поступает учащимся, они учатся самостоятельному поиску. При этом, учащиеся не только начинают понимать объем, форму и нормы своей деятельности, но и способны изменять и совершенствовать эти формы	Создание условий, при которых отводится роль информатора самим учащимся и преобразующая функция той информации, переходит на командную работу (педагог+учащийся)

Виды занятий определяются содержанием программы, в соответствии с формами и подразделяется на такие как:

- исследовательские лаборатории – групповая, индивидуальная;
- игры (квесты, квизы и ролевые игры) – групповая;
- проектная деятельность – индивидуальная, парная;
- мероприятия (фестивали, встречи, семинары и т.д.) – групповая, индивидуальная.

Дистанционный формат работы по программе подразумевает как групповую, так и индивидуальную формацию. Посредством выхода в общую

конференцию, соединения в групповых чатах, заполнения профиля в GoogleForms и выполнения отчетных творческих работ. Так же, предполагается проведение онлайн-акций и конкурсов для учащихся школ.

Платформы, сопутствующие реализации программы при дистанционном формате работы это ZOOM, What's App, VK, GoogleForms, ЯндексДзен, Instagram.

Объем программы составляет 1 год, 36 учебных недель, 144 часа., 2 раза в неделю, по 2 часа, 1 час – 45 минут, перемена 10 минут.

Режим занятий:

занятие проводятся 2 раза в неделю, по 2 часа для каждой группы. 1 час – 40 минут, перемена составляет 10 минут. (В соответствии с СанПин 2.4.4.3172-14)

Уровни результативности можно определить по трем уровням: минимальный, средний, высокий.

Минимальный уровень освоения программы характеризуется: неполное освоение образовательной программы, отсутствие личного профиля по форме, отсутствие навыков командной и организационной работы.

Средний уровень освоения - понимание некоторых понятий социализации, заинтересованность и активная позиция в трех направлениях социализации из шести, частичное выполнение заданий индивидуального маршрута, частичное проявление инициативы в организационных мероприятиях.

Высокий уровень освоения программы характеризуется пониманием межобластных связей успешной социализации, ориентация в понятийном содержании каждой из областей, понимание своего «Я», ориентация на работу с окружающими, проявление самостоятельности и инициативы в организационных мероприятиях.

Цель программы – создания условий для становления социализированной личности подростка, путем прохождения шести областей и применения этих знаний, средством создания и участия в комплексных мероприятиях и проектной деятельности.

Задачи

Обучающие:

- показать отличительные особенности каждой области, средствами понятийного содержания и примерами человеческой жизнедеятельности;
- научить устанавливать соответствия между областями социализации и находить применения полученным знаниям;
- раскрыть особенности работы над проектом и организации мероприятий;
- научить правильному отображению содержательной деятельности в письменном формате.

Развивающие:

- развивать коммуникативные и организационные навыки;
- развивать навыки командной работы;
- развивать исследовательские и практические навыки, путем работы над проектами;

Воспитательные:

- формировать культуру ценностного отношения к окружающей действительности;
- формировать чувство ответственности за партнеров по команде и результат деятельности;
- способствовать актуализации определённых черт характера, в соответствии с областями деятельности и социализации;
- способствовать раскрытию полной личностной содержательности.

Учебный план программы

№	Разделы и темы	Теория	Практика	Всего	Формы контроля
1	«Введение в курс программы»				
1.1	Вводное занятие. Знакомство с планом работы.	1ч	1ч	2ч	Наблюдение Анализ конечных результатов Опрос
1.2	Знакомство с шестью областями социализации.	1ч	1ч	2ч	Наблюдение Анализ конечных результатов Опрос
2	«Командообразование»				
2.1	Команда. Знакомство и перспективы взаимодействия.	1ч	1ч	2ч	Наблюдение Анализ конечных результатов Опрос Электронная диагностика
2.2	Микрогруппы и коллектив. Игры на взаимодействие.	1ч	1ч	2ч	Наблюдение Опрос Электронная диагностика
2.3	Партнерство. Сильные и слабые стороны своего «Я»	1ч	1ч	2ч	Наблюдение Электронная диагностика Тестирование
2.4	Лидерство. Человек в коллективе. Творческие зарисовки	1ч	1ч	2ч	Наблюдение Беседа Творческий отчет
3	«Проектная работа»				
3.1	Проекты как форма познания нового. Социальные проекты	1ч	1ч	2ч	Наблюдение Анализ конечных результатов Опрос
3.2	Проекты развития личности. Создание и перспективы их реализации.	1ч	1ч	2ч	Наблюдение Анализ конечных результатов Опрос Электронная диагностика
3.3	Проекты Российского движения школьников.	1ч	1ч	2ч	Наблюдение Анализ конечных

					результатов Опрос
3.4	Знакомство с Днями Единых Действий РДШ. Создание Краткосрочных проектов	4ч	4ч	8ч	Наблюдение Анализ конечных результатов Опрос Электронная диагностика
3.5	Подготовка и проведение районного конкурса «Выборы в совет лидеров РДШ»	1ч	7ч	8ч	Наблюдение
4	Акции. Фестивали. Пропаганда.				
4.1	Направление гражданская активность. Эко-неделя. Технология проведения акций экологической направленности разной формации.	1ч	1ч	2ч	Наблюдение Анализ конечных результатов Опрос Электронная диагностика
4.2	Подготовка к проведению акционных мероприятий «ЭКО тренды с РДШ» Проведение акции «ЭКО-забег». Проведение акции «ЭкоСреда»	1ч	9ч	10ч	Наблюдение Опрос
4.3	Направление Личностное развитие. Подготовка к проведению конкурсов и фестивалей.	1ч	1ч	2ч	Наблюдение Анализ конечных результатов Опрос Электронная диагностика
4.4	Знакомство со всероссийскими планами РДШ. Оптимизация имеющегося плана работы	1ч	1ч	2ч	Электронная диагностика Наблюдение
4.5	Подготовка к проведению фестиваля «Игротека». Создание комплектов настольных и квест-игр. Знакомство с технологией создания. Апробация навыков.	1ч	7ч	8ч	Наблюдение Анализ конечных результатов Опрос
4.6	Проведение фестиваля «Игротека»	0	8ч	8ч	Наблюдение Анализ конечных результатов Опрос

4.7	Разработка комплекта дидактических игр для активистов движения Юный Друга Полиции	1ч	3ч	4ч	Наблюдение Анализ конечных результатов Опрос
4.8	Проведение дидактических игр для активистов движения Юный Друга Полиции	0ч	8ч	8ч	Наблюдение Анализ конечных результатов Опрос
5	Раздел «МедиаПросвещение»				
5.1	Информационно-медийное направление. Основы ведения сообществ в социальных сетях	1ч	1ч	2ч	Наблюдение Анализ конечных результатов Опрос Электронная диагностика
5.2	Информационно медийное направление. Основы ведения каналов в социальных сетях и платформах	1ч	1ч	2ч	Опрос Наблюдение
5.3	Информационно-медийное направление. Медиацентр. План создания. Основные компоненты. Контент-план. Обязанности членов медиацентра.	4ч	4ч	8ч	Наблюдение Анализ конечных результатов Опрос Электронная диагностика
5.4	Информационно-медийное направление. Создание канала YouTube «Безопасность ТВ»	4ч	4ч	8ч	Наблюдение Анализ конечных результатов Опрос Электронная диагностика
5.5	Информационно-медийное направление. Создание Тикток канала «РДШ для всех»	4ч	4ч	8ч	Наблюдение Анализ конечных результатов Опрос Электронная диагностика
6	Раздел Личностное развитие. Спорт и духовное развитие.				
6.1	Разработка и реализация проекта «Школа ведущих»	4ч	4ч	8ч	Наблюдение Анализ конечных результатов Опрос Электронная диагностика
6.2	Разработка и реализация	4ч	4ч	8ч	Наблюдение

	проекта «В активном доступе»				Анализ конечных результатов Опрос Электронная диагностика
6.3	Участие в городском лидерском сборе РДШ	0ч	2ч	2ч	Наблюдение
6.4	Разработка и реализация акций по краеведению и художественному просвещению	4ч	4ч	8ч	Наблюдение Анализ конечных результатов Опрос Электронная диагностика
6.5	Разработка и реализация акций военно-патриотического направления, согласно всероссийскому проекту «Зарница. Зарничка. Спортивный фестиваль»	4ч	4ч	8ч	Наблюдение Анализ конечных результатов Опрос Электронная диагностика
7	Завершение программы				
7.1	Подведение итогов. Районный сбор активистов	0ч	2ч	2ч	Наблюдение Электронная диагностика
7.2	Обобщение материала. Проведение финального фестиваля «Мы единство РДШ»	0ч	2ч	2ч	Наблюдение Электронная диагностика
Общее количество часов		50	94	144	

Содержание программы
«Миссия выполнима»
1 год обучения

Раздел 1. «Введение в курс программы» (4ч)

1.1 Вводное занятие. Знакомство с планом работы. Инструктаж по технике безопасности. Тестирование.

1.2 Знакомство с шестью областями социализации.

Теория: структурирование ранее полученного опыта деятельности учащихся, средством разделения человеческого жизнеустройства по шести областям социализации.

Практика: Интерактивная игра.

Раздел 2. «Командообразование» (8ч)

2.1 Команда. Знакомство и перспективы взаимодействия.

Теория: понятийное содержание темы: команда, личностная ориентация;

Практика: ситуационные задачи, тестирование на платформе GoogleForms.

2.2 Микрогруппы и коллектив. Игры на взаимодействие.

Теория: понятийное содержание темы: коллектив, микрогруппа, групповая работа, КТП;

Практика: командный тренинг, интерактивные игры.

2.3 Партнерство. Сильные и слабые стороны своего «Я»

Теория: понятия: партнерские отношения, личность, сильные и слабые стороны личности, индивид; знакомство с отличительными признаками личности, как индивида.

Практика: тестирование на платформе GoogleForms, создание портрета Индивидуума по словесной характеристике (платформа HotDRV).

2.4 Лидерство. Человек в коллективе. Творческие зарисовки.

Теория: понятия: лидер, активист;

Практика: тестирование на платформе GoogleForms, создание портрета лидера по словесной характеристике (платформа HotDRV).

Раздел 3. «Проектная работа» (22ч)

3.1 Проекты как форма познания нового. Социальные проекты.

Теория: понятия: проект, социальные проекты, цель, социальная значимость, планируемый результат.

Практика: разбор проектов по категориям, анализ содержательной части проектов, интерактивные игры.

3.2 Проекты развития личности. Создание и перспективы их реализации.

Теория: понятия: личностно-ориентированные проекты, конкурсное движение, факторы развития, социальный спрос;

Практика: планирование проектной деятельности в соответствии с социальным запросом, разбор примеров проблемных ситуаций средством творческих задач.

3.3 Проекты Российского движения школьников.

Теория: понятия: РДШ

Практика: просмотр видеороликов, составления плана участия в проектах РДШ.

3.4 Знакомство с Днями Единых Действий РДШ. Создание Краткосрочных проектов

Теория: понятия: ДЕДы, краткосрочный проект, мероприятие.

Практика: интерактивная игра «Город под номером 7»

3.5 Подготовка к проведению районного конкурса «Выборы в совет лидеров РДШ»

Теория: знакомство с мероприятием. Понятия: выборы, лидерский сбор, совет.

Практика: создание портфолио участников, отбор команды, работа в школе ведущих;

Раздел 4 Акции. Фестивали. Пропаганда.

4.1 Направление гражданская активность. Эко-неделя.

Технология проведения акций экологической направленности разной формации.

Теория: знакомство с содержанием направления и мероприятием, согласно плану РДШ. Понятия: гражданская активность, акция, экологическая направленность, ЭКО-среда.

Практика: просмотр видеоматериалов, составление плана работы.

4.2 Подготовка и проведение акционных мероприятий «ЭКО тренды с РДШ»

Проведение акции «ЭКО-забег» Проведение акции «ЭкоСреда»

Теория: знакомство с проектом РДШ Эко-направленности.

Практика: составление плана реализации акций, создание необходимой атрибутики, проведение акций.

4.3 Направление Личностное развитие. Подготовка к проведению конкурсов и фестивалей.

Теория: знакомство с направлением Личностное развитие, разбор понятий конкурсов и фестивалей. Знакомство с технологией создания. Понятия: личностное развитие, конкурсы, фестивали, технология создания.

Практика: интерактивная игра «Город под номером 7»

4.4 Знакомство со всероссийскими планами РДШ. Оптимизация имеющегося плана работы

Теория: анализ работы РДШ, знакомство с процессом оптимизации.

Практика: корректировка планов работы местного отделения.

4.5 Подготовка к проведению фестиваля «Игротека». Создание комплектов настольных и квест-игр. Знакомство с технологией создания.

Теория: Знакомство с положением о фестивале «Игротека»; знакомство с технологией создания настольных игр и квест-игр. Понятия: игра, настольная, квест.

Практика: просмотр видеоматериалов, создание идейной копилки, создание плана проведения игр, разработка, изготовление необходимой атрибутики.

4.6 Проведение фестиваля «Игротека»

Практика: проведение районного фестиваля «Игротека»

4.7 Разработка комплекта дидактических игр для активистов движения Юные Друзья Полиции

Теория: знакомство с технологией создания дидактических игр. Понятия: дидактическая игра, ЮДП.

Практика: пополнение идейной копилки, составление плана проведения, разработка игровой среды.

4.8 Проведение дидактических игр для активистов движения Юный Друзья Полиции

Практика: проведение дидактической игры «Следствие вели»

Раздел 5 Раздел «МедиаПросвещение»

5.1 Информационно-медийное направление. Основы ведения сообществ в социальных сетях

Теория: знакомство с содержанием направления информационно-медийное, демонстрация имеющихся социальных сетей творческого объединения, знакомство с особенностью дизайна оформления сообществ.

Практика: анализ сообществ социальной сети ВКонтакте, работа с цветовым оформлением в программе ColorShame, Adobe Photoshop.

5.2 Информационно медийное направление. Основы ведения каналов в социальных сетях и платформах.

Теория: анализ имеющихся современных платформ. Разбор платформ: YouTube, Like, TikTok. Понятия: тренды, социальная активность.

Практика: просмотр видеоматериалов, пополнение идейной копилки, создание плана тематического содержания канала на платформе TikTok и YouTube.

5.3 Информационно-медийное направление. Медиацентр. План создания. Основные компоненты. Контент-план. Обязанности членов медиацентра.

Теория: разбор понятия МедиаЦентр, знакомство с функционалом, системой работы и технологией создания, понятие и значимость контент-плана.

Практика: прохождение тестов, заполнение личного профиля в GoogleForms, разбивка по должностям, составление контент-плана сообщества.

5.4 Информационно-медийное направление. Создание канала YouTube «Безопасность ТВ»

Теория: составление плана работы по направлению деятельности канала, знакомство с тематической составляющей, подбор материала: классификация, содержание.

Практика: работа в группах над созданием плана новостной ленты, практическая работа с ведущими: артикуляция, постановка интонаций и т.д., подбор и съемка сюжета, создание канала на платформе YouTube, выпуск новостей.

5.5 Информационно-медийное направление. Создание Тик-ток канала «РДШ для всех»

Теория: составление плана работы по направлению деятельности канала, знакомство с тематической составляющей, подбор материала: классификация,

содержание, понятие «тренды» и их применение с направлением работы объединения.

Практика: работа в группах над созданием плана видеороликов, создание первых Stories и видео-патчей, разработка индивидуального тренда, работа над контент-планом, создание TikTok канала, освящение основных направлений работы творческого объединения.

Раздел 6. Раздел Личностное развитие. Спорт и духовное развитие.

6.1 Разработка и реализация проекта «Школа ведущих»

Теория: знакомство с тематическим разделом проекта, общей концепцией;

Практика: разработка проекта, подбор групп, отработка навыков организации, проведение мероприятий проекта.

6.2 Разработка и реализация проекта «В активном доступе»

Теория: знакомство с тематическим разделом проекта, общей концепцией;

Практика: разработка проекта, подбор групп, отработка навыков организации, проведение мероприятий проекта.

6.3 Участие в городском лидерском сборе РДШ

6.4 Разработка и реализация акций по краеведению и художественному просвещению

Теория: знакомство с содержательной частью всероссийских проектов РДШ, изучение особенностей родного края, знакомство с технологией проведения занятий для младших школьников.

Практика: разработка занятий, подготовка материалов, работа в программе PowerPoint, подготовка дидактических материалов, разработка игр, проведение уроков по краеведению для учащихся младших классов.

6.5 Разработка и реализация акций военно-патриотического направления, согласно всероссийскому проекту «Зарница. Зарничка. Спортивный фестиваль»

Теория: знакомство с содержательной частью всероссийских проектов РДШ, знакомство с особенностями жюрирования, анализ содержательного плана мероприятий.

Практика: прохождение практических занятий согласно этапам мероприятия, проведение обучающих занятий, создание плана проведения мероприятий, работа в составе жюри.

Раздел 7. Завершение программы

7.1. 7.2 – Обобщение материала. Подведение итогов обучения и практики. Создание отчетного фильма.

Планируемые результаты

Личностные результаты

По итогам реализации программы, учащиеся будут обладать:

- потребностью в самореализации саморазвитии, самосовершенствовании;
- логическим мышлением;
- умением строить модели поведения;
- коммуникативные умения и навыки;
- презентационными умениями и навыками;
- целеустремленностью;
- настойчивостью;
- умением проецировать эмоциональное переживание посредством творческого самовыражения;
- умением принимать модели поведения, в зависимости от ситуации;

Метапредметные результаты

- извлекать новые знания из практических действий;
- проявлять нестандартный подход в решении теоретических и практических задач;
- использовать информационно-коммуникационные технологии;
- организовывать свою деятельность во взаимодействии с педагогом и другими учащимися;
- уметь анализировать полученную информацию;
- уметь преобразовывать умозаключение в логическое слововыражение;
- уметь ставить цель в соответствии с полученными поручениями и заданиями;
- уметь находить связи между явлением и средствами их возникновения;
- проявлять ответственное отношение к работе в команде и личным задачам;
- проявлять самостоятельность в решении задач социального и предметного характера;

По итогу освоения программы, учащиеся будут знать:

-отличительные особенности каждой области, средствами понятийного содержания и примерами человеческой жизнедеятельности;

-особенности работы над проектом и организации мероприятий;

-особенности актуализации определённых черт характера, в соответствии с областями деятельности и социализации;

-области и причину применения, а также развития коммуникативных и организационных навыков;

-знать значение командной работы;

Будут уметь:

- устанавливать соответствия между областями социализации и находить применения полученным знаниям;
- правильно отображать содержательную деятельность в письменном формате;

- применять исследовательские и практические навыки, путем работы над проектами;

Будут владеть:

- предпосылками к формированию культуры ценностного отношения к окружающей действительности;
- базовыми знаниями о личностной содержательности.

Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы

Для успешного обучения необходимо:

Учебный класс (стулья – 12 шт., столы – 6 шт.)

Площадки для проведения, акционных, концертно-игровых и фестивальных программ, а также слётов, сборов, собраний;

Спортивная площадка

Технические ресурсы:

аудиотехника;

ПК, монитор;

передвижной компьютерный класс (12шт);

видеокамера;

фотоаппаратура;

видеопроектор;

экран;

магнитная доска;

доступ к сети;

компьютерные программы «PowerPoint», Adobe Photoshop, Davinci Resolve 16, MS Word, Sony Vegas Pro 15;

Доступ к платформам и социальным сетям: GoogleDocs, VK, YouTube, TikTok, Like и т.д.

Список литературы

1. Адаир Д. Эффективное лидерство. Как развивать и применять лидерские навыки / Д. Адаир - М. : Эксмо , 2013 - 318 с.
2. Андреева, И.Н. Биологические и социальные предпосылки развития эмоционального интеллекта // Когнитивная психология [Текст] сб. статей;
3. Гоулман Д. Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта. [Текст] Даниэл Гоулман - М.: Альпина, 2015. - 301 с.
4. Канеман, Д. Думай медленно... Решай быстро: [пер. с англ.] / Даниель Канеман. – М.: Издательство АСТ, 2019. – 653, [3] с.;
5. Коган, Н.С. Копилка вожакого: проблемы эффективного взаимодействия с детьми / Н.С. Коган – Волгоград: Учитель, 2017. – 114с.;
6. Майерс Д. Социальная психология. [Текст] учебное пособие/ Д. Майерс - СПб.: Питер, 2007. - 510 с;
7. Морозова Ю. А. Лидерство и самореализация личности // Вестн. Волгоградского гос. архитектурно-строительного ун-та. Серия: Гуманитарные науки. – 2015 - N 5 - С. 179-182 с.;
8. Панова, О.В. Роль социального проектирования в воспитании школьников [Текст] /О.В. Панова // Воспитание школьников. - 2011. - №8. - с. 31-34.
9. Скурат, Галина Подростки. Как помочь им стать настоящими людьми [Текст] Галина Скурат. - М.: Речь, 2017. - 128 с.;
10. Уманский, Л.И. Личность. Организаторская деятельность. Лидер и его команда: практика работы тренеров и консультантов в организациях / Под ред. Н. В. Ключевой. – СПб., Речь, 2018. – 206 с.
11. Фролова, Т.Л. Молодежь и профсоюзы. Материалы круглого стола «Воспитание созидателей: целостные ориентиры, опыт работы, проблемы и пути решения»: сборник / Т.Л. Фролова. – М.: АТиСО. 2016;