

Управление образования администрации Кемеровского городского округа
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества Кировского района»

Принята на заседании
методического совета

от «04» 08 2023г.

Протокол № 12

Утверждаю:

Директор МБОУДО «ЦРТДиЮ
Кировского района»

 /Т.В. Вяткина/

«04» 08 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности**

«Детская академия успеха»

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик:

Бакланова Анжелика Александровна
педагог дополнительного
образования

г. Кемерово, 2023

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи программы	6
1.3 Учебно-тематический план стартовый уровень (1 год)	8
Учебно-тематический план базовый уровень (2 год)	16
1.4 Содержание программы стартовый уровень (1 год)	23
Содержание программы базовый уровень (2 год)	33
1.5 Ожидаемые результаты	45
Раздел 2. «Комплекс организационно –педагогических условий»	51
2.1 Календарный учебный график	51
2.2 Условия реализации программы	66
2.3 Формы аттестации	67
2.4 Оценочные материалы	68
2.5 Методические материалы	69
2.6 Список литературы	72

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Детская академия успеха» относится к художественной направленности и является модифицированной, так как составлена с использованием программы дошкольного образования «Истоки» (авторы: Л. А. Парамонова, Т. И. Алиева, А.Н. Давидчук).

Данная программа направлена на формирование общей культуры и художественного развития, обеспечивающих социальную успешность учащегося; развитие интеллектуальных и личностных качеств ребенка, сохранение и укрепление его здоровья.

Базовые нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р)
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629)
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242).
6. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10).
7. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утв. Указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Устав ОУ МБОУ ДО «ЦРТДиЮ Кировского района»;

11. «Положение о дистанционном обучении учащихся МБОУ ДО «ЦРТДиЮ Кировского района» от 06.04.2020г.

Актуальное обоснование программы.

Большинство родителей считает, что их ребенок готов к школьному этапу развития, если он умеет читать и считать. Однако хороший уровень интеллектуального развития не всегда совпадает с личностной готовностью ребенка - у многих детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. Особое значение в личностной готовности ребенка к школьному периоду жизни имеет мотивация, то есть сформированная «внутренняя позиция школьника», которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность. Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в наличии четких представлений о школе и формах школьного поведения, а именно заинтересованное отношение ребенка к учебной деятельности, наличие социальных мотивов обучения и умение подчиняться школьным требованиям.

Программа призвана сформировать у ребенка внутреннюю позицию учащегося: осторожно, очень корректно, посредством осуществления всестороннего воспитания и специальной подготовки к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе, через развитие его духовного и творческого потенциала, создание условий для самореализации.

Психологами выделены основные проблемы, возникающие перед многими современными детьми 5-6 летнего возраста: отставание в становлении речевых навыков (неумение различать звуки, затруднения в составлении слогов; неумение произносить знакомые слова с правильным ударением; затруднения в конструировании предложений и интонировании, затруднения в пересказе); недостаточное развитие мелкой моторики и координации движений; недостаточное зрительное восприятие геометрических форм и ориентации в пространстве («до», «за», «вперед», «после», «перед» и т.д.); недостаточное развитие сенсорного восприятия; недостаточное развитие последовательного мышления; слабое развитие волевой сферы, гиперактивность; проблемы коммуникации, социализации, художественного восприятия.

Отличительной особенностью данной программы является ориентация на решение данных проблем посредством проведения развивающих занятий направленных на всестороннее развитие личности

ребенка, обеспечивающих максимальную включенность в практическую деятельность, связанную с миром чувств ребенка, его эмоций.

Программа обеспечивает учащемуся возможность заниматься разными видами деятельности: познавательной деятельностью, рисованием, лепкой, хореографией, создает условия для творчества и самовыражения средствами искусства. Содержание программы учитывает возрастные и социально-психологические особенности детей дошкольного возраста, их интересы и потребности, делая их досуг содержательнее, и помогает детям адаптироваться в современном обществе.

Программа реализуется в процессе разнообразной деятельности: игровой, речевой, познавательной (мыслительной), художественной, двигательной; в качестве ведущей деятельности ребенка рассматривается игра и продуктивная деятельность.

Адресат программы: учащиеся от 5 до 7 лет.

Объем программы: 432 часа

Программа рассчитана на 2 года обучения:

1 год обучения – 216 часов, 3 занятия по 2 часа

2 год обучения - 216 часов, 3 занятия по 2 часа

Программа предполагает два года обучения со стартовым и базовым уровнем освоения программы

Первый год (стартовый). Возраст учащихся 5-6 лет.

Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Основное внимание уделяется удовлетворению природной любознательности детей.

Второй год (базовый). Возраст учащихся 6-7 лет, уже усвоивших определенную систему знаний. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Форма организации деятельности учащихся на занятиях - групповая и занятия в подгруппах.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель программы: развитие интеллектуальных и личностных качеств учащихся посредством создания условий для их творческой самореализации в области изобразительного искусства и первичного развития познавательных способностей.

Основные задачи программы:

Обучающие:

- формировать у учащихся способы познавательной деятельности: уметь определять признаки и свойства предметов, группировать предметы по общим признакам, сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, обобщать;
- совершенствовать у учащихся навыки устной речевой деятельности (слушания и говорения), развивать коммуникативные способности усваивать нормы культуры речи;
- формировать у учащихся компетентности: интеллектуальные (владение универсальными способами действий); языковые (способность строить общение с взрослыми и сверстниками); социальные (проявление внимания к людям, заботы о них, способность понять интересы и проблемы другого человека, умение оказать помощь и попросить о помощи);
- учить учащихся активно взаимодействовать с педагогами и другими детьми при решении познавательных, социальных, нравственных, художественно-эстетических, исследовательских задач в соответствии с его возрастными индивидуальными особенностями;
- обогащать у учащихся конкретные представления об окружающей действительности, о человеке, природе, обществе;

Развивающие:

- формировать у учащихся интерес к учебной деятельности;
- развивать у учащихся познавательные и креативные способности: восприятие, устойчивое произвольное внимание, память (зрительную, слуховую, речедвигательную, моторно-двигательную), мышление (наглядно-образное и словесно-логическое), воображение и творчество;
- развивать у учащихся общеучебные умения и личностные качества: внимательность, наблюдательность, старательность, настойчивость, целеустремленность, креативность, инициативность, ответственность, самостоятельность, способность к самоконтролю и адекватной оценке результатов своей деятельности;

Воспитательные:

- развивать у учащихся базис личностной культуры, помогать усвоению нравственных ценностей и социальных норм;
- приучать учащихся к дисциплине, самообслуживанию, уважению к педагогам и другим взрослым людям;
- воспитывать у учащихся волевые качества: произвольность, способность ограничивать свои желания, преодолевать трудности;
- развить у учащихся умения управлять своим поведением в соответствии с общепринятыми нормами;
- воспитывать у учащихся умение работать в коллективе, толерантное отношение друг к другу.

1.3 Учебно-тематический план

Учебно-тематический план первого года обучения стартового уровня

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Живопись					
1.	Вводное занятие «Чем и как я рисую». Техника безопасности.	2	1	1	Выставка работ
2.	«Аквариумные рыбки». Цветные карандаши.	2	1	1	Выставка работ
3.	Основные и составные «Воздушные шары».	2	1	1	Выставка работ
4.	Составные цвета. «Цветик-семицветик».	2	1	1	Выставка работ
5.	Тёплые и холодные «Ночной костер».	2	1	1	Выставка работ
6.	Декоративная тарелочка. Узор вполосе.	2	1	1	Выставка работ
7.	Фабрика новогодних игрушек	2	1	1	Выставка работ
8.	Письмо для дедушки Мороза.	2	1	1	Выставка работ
9.	Золотая птица. Хохломская роспись. Коллективная работа. Акварель.	2	1	1	Выставка работ
10.	Мой папа-защитник Отечества	2	1	1	Выставка работ
11.	Гжельский сувенир. Акварель.	2	1	1	Выставка работ
12.	Обрывная аппликация «Грибок»	2	1	1	Выставка работ
13.	Открытка «Новогодняя елочка»	2	1	1	Выставка работ
14.	Бумажный комочек «Ягодка-рябинка»	2	1	1	Выставка работ
15.	Открытка ко дню святого Валентина.	2	1	1	Выставка работ
16.	Подарок маме. Открытка к 8 марта. Бумагопластика.	2	1	1	Выставка работ
17.	Мозаика «Мой домик»	2	1	1	Выставка работ

18.	Аппликация «Пасхальный сувенир»	2	1	1	Выставка работ
19.	Техника «По-сырому» «Дожливый день».	2	1	1	Выставка работ
20.	Техника эстамп. «Осенний букет».	2	1	1	Выставка работ
21.	«Золотая рыбка» в «Пуантилизм». Коллективная работа.	2	1	1	Выставка работ
22.	«Волшебная ниточка». Техника «Ниткография»	2	1	1	Выставка работ
23.	«Зимний пейзаж». «Пальцевая живопись».	2	1	1	Выставка работ
24.	«Снежные узоры». «Монотипия на стекле»	2	1	1	Выставка работ
25.	«Букет для бабы Яги». Техника «Раздувалка»	2	1	1	Выставка работ
26.	«Полет на звезду» Смешанная техника «Гравюра по аппликации» и «Набрызг»	2	1	1	Выставка работ
27.	«Бабочка». «Монотипия». Симметрия.	2	1	1	Выставка работ
28.	«Солнышко лучистое» Техника «Пуантилизм»	2	1	1	Выставка работ
29.	«Бабочка». Техника «Монотипия». Симметрия.	2	1	1	Выставка работ
30.	«Снежинка». «Фотокопия»	2	1	1	Выставка работ
31.	Пластилиновая живопись «Осенний листок»	2	1	1	Выставка работ
32.	Пластилиновый шарик «Веселая черепашка»	2	1	1	Выставка работ
33.	Лепка «Улитка»	2	1	1	Выставка работ
34.	Торцевание на пластилине «Кактусенок»	2	1	1	Выставка работ
35.	Лепка «Кружечка»	2	1	1	Выставка работ
36.	Лепка «Цветочек в вазе»	2	1	1	Выставка работ
Раздел 2. Окружающий мир					
1.	Живая и неживая природа.	2	1	1	Беседа, наблюдение.
2.	Живая и неживая природа.	2	1	1	Беседа, наблюдение.

3.	Микроорганизмы, бактерии	2	1	1	Беседа, наблюдение.
4.	Микроорганизмы, бактерии	2	1	1	Беседа, наблюдение.
5.	Растения	2	1	1	Беседа, наблюдение.
6.	Растения	2	1	1	Беседа, наблюдение.
7.	Животные	2	1	1	Беседа, наблюдение.
8.	Животные	2	1	1	Беседа, наблюдение.
9.	Явления природы	2	1	1	Беседа, наблюдение.
10.	Явления природы	2	1	1	Беседа, наблюдение.
11.	Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное).	2	1	1	Беседа, наблюдение.
12.	Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное).	2	1	1	Беседа, наблюдение.
13.	Транспорт	2	1	1	Беседа, наблюдение.
14.	Транспорт	2	1	1	Беседа, наблюдение.
15.	Игрушки	2	1	1	Беседа, наблюдение.
16.	Игрушки	2	1	1	Беседа, наблюдение.
17.	Мебель	2	1	1	Беседа, наблюдение.
18.	Мебель	2	1	1	Беседа, наблюдение.
19.	Посуда	2	1	1	Беседа, наблюдение.
20.	Посуда	2	1	1	Беседа, наблюдение.
21.	Семья. Родственники.	2	1	1	Беседа, наблюдение.
22.	Семья. Родственники.	2	1	1	Беседа, наблюдение.
23.	Профессии.	2	1	1	Беседа, наблюдение.
24.	Профессии.	2	1	1	Беседа, наблюдение.
25.	Человек. Строение организма человека.	2	1	1	Беседа, наблюдение.
26.	Человек. Строение организма человека.	2	1	1	Беседа, наблюдение.

27.	Лето.	2	1	1	Беседа, наблюдение.
28.	Осень.	2	1	1	Беседа, наблюдение.
29.	Весна.	2	1	1	Беседа, наблюдение.
30.	Зима.	2	1	1	Беседа, наблюдение.
31.	Символы России: флаг, герб, гимн. Столица, президент. Паспорт гражданина России.	2	1	1	Беседа, наблюдение.
32.	Символы России: флаг, герб, гимн. Столица, президент. Паспорт гражданина России.	2	1	1	Беседа, наблюдение.
33.	Мой город. Достопримечательности.	2	1	1	Беседа, наблюдение.
34.	Мой город. Достопримечательности.	2	1	1	Беседа, наблюдение.
35.	Правила поведения на улице.	2	1	1	Беседа, наблюдение.
36.	Правила поведения на улице.	2	1	1	Беседа, наблюдение.
Раздел 3. Математика					
1.	Число и цифра 1. Величины: большой, поменьше, маленький. Ознакомление с названием месяца сентябрь. Логическая задача на соединение рисунков.	2	1	1	Выполнение заданий. Опрос
2.	Число и цифра 1. Величины: большой, поменьше, маленький. Ознакомление с названием месяца сентябрь. Логическая задача на соединение рисунков.	2	1	1	Выполнение заданий. Опрос
3.	Число и цифра 2. Знаки «+», «=». Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка на листе бумаги.	2	1	1	Выполнение заданий. Опрос
4.	Число и цифра 2. Знаки «+», «=». Соотнесение	2	1	1	Выполнение заданий. Опрос

	формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка на листе бумаги.				
5.	Числа и цифры 1,2,3. Соотнесение количества предметов с цифрой. Квадрат, выкладывание квадрата. Из счетных палочек. Работа в тетради в клетку. Логическая задача: дорисовка недостающих фигур.	2	1	1	Выполнение заданий. Опрос
6.	Числа и цифры 1,2,3. Соотнесение количества предметов с цифрой. Квадрат, выкладывание квадрата. Из счетных палочек. Работа в тетради в клетку. Логическая задача: дорисовка недостающих фигур.	2	1	1	Выполнение заданий. Опрос
7.	Числа и цифры 1,2,3, соотнесение количества предметов с цифрой. Квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек. Работа в тетради в клетку.	2	1	1	Выполнение заданий. Опрос
8.	Числа и цифры 1,2,3, соотнесение количества предметов с цифрой. Квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек. Работа в тетради в клетку.	2	1	1	Выполнение заданий. Опрос
9.	Числа и цифры 1,2,3,4,5. Знаки «+», « \Rightarrow ». Независимость числа от величины предметов. Состав числа 5 из двух меньших. Ознакомление с названием месяца – октябрь.	2	1	1	Выполнение заданий. Опрос
10.	Числа и цифры 1,2,3,4,5. Знаки «+», « \Rightarrow ». Независимость числа от величины предметов. Состав числа 5 из двух	2	1	1	Выполнение заданий. Опрос

	меньших. Ознакомление с названием месяца – октябрь.				
11.	Число и цифра 6. Знаки «=», «+». Сложение числа 6 и двух меньших. Величина: длинный, короче, еще короче, самый короткий. Логическая задача: сравнение, установление последовательности.	2	1	1	Выполнение заданий. Опрос
12.	Число и цифра 6. Знаки «=», «+». Сложение числа 6 из двух меньших. Величина: длинный, короче, еще короче, самый короткий. Логическая задача: сравнение, установление последовательности.	2	1	1	Выполнение заданий. Опрос
13.	Числа и цифры 4,5,6. Знаки «<», «>», «=». Независимость числа от расположения предметов. Квадрат, треугольник.	2	1	1	Выполнение заданий. Опрос
14.	Числа и цифры 4,5,6. Знаки «<», «>», «=». Независимость числа от расположения предметов. Квадрат, треугольник.	2	1	1	Выполнение заданий. Опрос
15.	Числа и цифры 4,5,6. Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов. Загадки.	2	1	1	Выполнение заданий. Опрос
16.	Числа и цифры 4,5,6. Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов. Загадки.	2	1	1	Выполнение заданий. Опрос
17.	Числа и цифры 1,2,3,4,5,0. Знак «-». Дорисовывание геометрических фигур. Ознакомление с названием месяца – ноябрь.	2	1	1	Выполнение заданий. Опрос
18.	Числа и цифры 1,2,3,4,5,0. Знак «-». Дорисовывание геометрических фигур.	2	1	1	Выполнение заданий. Опрос

	Ознакомление с названием месяца – ноябрь.				
19.	Числа и цифры 0, Решение задачи. Установление равенства между двумя группами предметов. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки «-», «<», «>». Слева, справа, впереди, сзади.	2	1	1	Выполнение заданий. Опрос
20.	Числа и цифры 0, Решение задачи. Установление равенства между двумя группами предметов. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки «-», «<», «>». Слева, справа, впереди, сзади.	2	1	1	Выполнение заданий. Опрос
21.	Число и цифра 7. Знаки «=», «+». Математическая загадка. Порядковый счет. Величина: часть и целое. Выкладывание прямоугольника из счетных палочек. Работа в тетради в клетку. Деление квадрата на 2,4 части.	2	1	1	Выполнение заданий. Опрос
22.	Число и цифра 7. Знаки «=», «+». Математическая загадка. Порядковый счет. Величина: часть и целое. Выкладывание прямоугольника из счетных палочек. Работа в тетради в клетку. Деление квадрата на 2,4 части.	2	1	1	Выполнение заданий. Опрос
23.	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7. Состав числа 7 из двух меньших. Дни недели.	2	1	1	Выполнение заданий. Опрос
24.	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7. Состав числа 7 из двух меньших. Дни недели.	2	1	1	Выполнение заданий. Опрос
25.	Числа и цифры 1-8.	2	1	1	Выполнение заданий. Опрос

	Знаки «=», «-» Ознакомление с названием месяца – декабрь.				
26.	Числа и цифры 1-8. Знаки «=», «-» Ознакомление с названием месяца – декабрь.	2	1	1	Беседа, наблюдение.
27.	Порядковый счет. Сложение числа 8 из двух меньших. Величина: деление предмета на 4 части.	2	1	1	Выполнение заданий. Опрос.
28.	Порядковый счет. Сложение числа 8 из двух меньших. Величина: деление предмета на 4 части.	2	1	1	Выполнение заданий. Опрос.
29.	Решение примеров на сложение и вычитание. Овал. Положение предмета по отношению к себе и другомулицу.	2	1	1	Выполнение заданий. Опрос.
30.	Решение примеров на сложение и вычитание. Овал. Положение предмета по отношению к себе и другомулицу.	2	1	1	Выполнение заданий. Опрос.
31.	Знаки «<», «>». Порядковый счет. Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг.	2	1	1	Выполнение заданий. Опрос.
32.	Числа и цифры 1-9. Величина: высокий, низкий. Дни недели. Ознакомление с названием месяца – январь.	2	1	1	Выполнение заданий. Опрос.
33.	Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Величина: часть и целое. Квадрат.	2	1	1	Выполнение заданий. Опрос.
34.	Число 10. Выкладывание из счетных палочек трапеции, лодки. Работа в тетради в клетку. Логическая задача: различия в двух похожих рисунках.	2	1	1	Выполнение заданий. Опрос.
35.	Цифры от 1 до 10. Сложение числа 10 из двух меньших. Круг, трапеция, треугольник, квадрат. Логическая задача:	2	1	1	Выполнение заданий. Опрос.

	дорисовка недостающих фигур.				
36.	Решение задач на сложение и вычитание. Порядковый счет. Работа со счетными палочками.	2	1	1	Выполнение заданий. Опрос.

**Учебно-тематический план второго года обучения
базового уровня**

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. Живопись				
1.	Вводное занятие «Чем и как я рисую». Техника безопасности.	2	1	1	Выставка работ
2.	Основные цвета. «Сказочный домик».	2	1	1	Выставка работ
3.	Контрастный цвет «Мой натюрморт». Узор и орнамент.	2	1	1	Выставка работ
4.	Ахроматические цвета «Дождевые облака»	2	1	1	Выставка работ
5.	«Подводный мир». Рисунок восковыми мелками.	2	1	1	Выставка работ
6.	Тёплые и холодные цвета «Сказочная птичка». Гуашь.	2	1	1	Выставка работ
7.	Хохломская история. Акварель.	2	1	1	Выставка работ
8.	Портрет. Гуашь.	2	1	1	Выставка работ
9.	«Новогодняя веточка». Восковые карандаши.	2	1	1	Выставка работ
10.	«Снеговичок». Уголь.	2	1	1	Выставка работ
11.	Гжельская зима. Зимний пейзаж.	2	1	1	Выставка работ
12.	«Кораблик в море». Гуашь.	2	1	1	Выставка работ
13.	«Салют, победа!» Акварель.	2	1	1	Выставка работ

14.	Смешанная техника «Печать губкой» и «Эстамп». «Осенний натюрморт»	2	1	1	Выставка работ
15.	Составные цвета «Кубизм». Гуашь.	2	1	1	Выставка работ
16.	«Живые цветы». Техника «Пальцевая живопись» с дорисовкой.	2	1	1	Выставка работ
17.	«Снежинка». Смешанная техника «Фотокопия и набрызг».	2	1	1	Выставка работ
18.	«Зимний пейзаж». Техника «Монотипия» на стекле с дорисовкой.	2	1	1	Выставка работ
19.	«К нам спешит весна». Смешанная техника. «Раздувалка» и «Оригами».	2	1	1	Выставка работ
20.	«Цветная поляна». Техника «По-сырому».	2	1	1	Выставка работ
21.	«Космос». Смешанная техника «Фотокопия» «Набрызг».	2	1	1	Выставка работ
22.	«Яблочко». Техника «Пуантилизм».	2	1	1	Выставка работ
23.	«Волшебные превращения». Техника «Ниткография» с дорисовкой	2	1	1	Выставка работ
24.	Обрывная аппликация «Грибное лукошко»	2	1	1	Выставка работ
25.	Вырезание из бумаги. «Новогодняя гирлянда».	2	1	1	Выставка работ
26.	Аппликация с прорезанием. «Зимний лес»	2	1	1	Выставка работ
27.	Вырезание из бумаги «Снежинка».	2	1	1	Выставка работ
28.	Мозаика. «Натюрморт».	2	1	1	Выставка работ
29.	Объемная аппликация «Букет для мамы».	2	1	1	Выставка работ
30.	Бумажные ладошки. «Птичий двор».	2	1	1	Выставка работ
31.	Бумагопластика. Открытка 23 февраля	2	1	1	Выставка работ
32.	Бумажный комочек «Домашние животные»	2	1	1	Выставка работ
33.	Пластилинный шарик	2	1	1	Выставка

	«Солнечная мозаика». Узор в круге.				работ
34.	Торцевание на пластилине «Кактусенок»	2	1	1	Выставка работ
35.	Лепка «Мурлытик и полосатик»	2	1	1	Выставка работ
36.	Аппликация из пластилина «Ежик»	2	1	1	Выставка работ
Раздел 2. Окружающий мир					
1.	Планеты солнечной системы. Их количество.	2	1	1	Беседа, наблюдение.
2.	Порядок расположения планет. Структура планет.	2	1	1	Беседа, наблюдение.
3.	Солнце	2	1	1	Беседа, наблюдение.
4.	Луна – спутник Земли.	2	1	1	Беседа, наблюдение.
5.	Планета Земля. Строение планеты.	2	1	1	Беседа, наблюдение.
6.	История освоения космоса. Первый космический путешественник.	2	1	1	Беседа, наблюдение.
7.	Первый космонавт.	2	1	1	Беседа, наблюдение.
8.	Космический корабль, космическая станция. Невесомость. Быт на космической станции.	2	1	1	Беседа, наблюдение.
9.	Обобщающее занятие к разделу «Космос»	2	1	1	Беседа, наблюдение.
10.	Материки.	2	1	1	Беседа, наблюдение.
11.	Материки.	2	1	1	Беседа, наблюдение.
12.	Океаны.	2	1	1	Беседа, наблюдение.
13.	Океаны.	2	1	1	Беседа, наблюдение.
14.	Национальности.	2	1	1	Беседа, наблюдение.
15.	Национальности.	2	1	1	Беседа, наблюдение.
16.	Жилище людей различных национальностей. Быт.	2	1	1	Беседа, наблюдение.
17.	Жилище людей различных национальностей. Быт.	2	1	1	Беседа, наблюдение.

18.	Настоящее, прошлое, будущее. Понятие «старый» и «старинный».	2	1	1	Беседа, наблюдение.
19.	Настоящее, прошлое, будущее. Понятие «старый» и «старинный».	2	1	1	Беседа, наблюдение.
20.	Год. Смена времени года.	2	1	1	Беседа, наблюдение.
21.	Год. Смена времени года.	2	1	1	Беседа, наблюдение.
22.	Месяцы.	2	1	1	Беседа, наблюдение.
23.	Месяцы.	2	1	1	Беседа, наблюдение.
24.	Неделя. Дни недели.	2	1	1	Беседа, наблюдение.
25.	Неделя. Дни недели.	2	1	1	Беседа, наблюдение.
26.	Смена дня и ночи. Сутки.	2	1	1	Беседа, наблюдение.
27.	Смена дня и ночи. Сутки.	2	1	1	Беседа, наблюдение.
28.	Первые часы. Устройство часов. Часы, минуты, секунды.	2	1	1	Беседа, наблюдение.
29.	Первые часы. Устройство часов. Часы, минуты, секунды.	2	1	1	Беседа, наблюдение.
30.	Определение времени по часам	2	1	1	Беседа, наблюдение.
31.	Определение времени по часам	2	1	1	Беседа, наблюдение.
32.	Экологические катастрофы	2	1	1	Беседа, наблюдение.
33.	Экологические катастрофы	2	1	1	Беседа, наблюдение.
34.	Красная книга	2	1	1	Беседа, наблюдение.
35.	Красная книга	2	1	1	Беседа, наблюдение.
36.	Здоровый образ жизни	2	1	1	Беседа, наблюдение.
Раздел 3. Математика					
1.	Знаки «=», «#», «-» Математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги.	2	1	1	Выполнение заданий. Опрос
2.	Счет по образцу и названному числу. Независимость числа от пространственного	2	1	1	Выполнение заданий. Опрос

	расположения предметов. Сравнение предметов с фигурами. Ориентировка во времени: части суток.				
3.	Знаки «<», «>», «=», «#». Соотнесение количества предметов с цифрой. Состав числа шесть из двух меньших. Треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предмета.	2	1	1	Выполнение заданий. Опрос
4.	Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Ознакомление с часами.	2	1	1	Выполнение заданий. Опрос
5.	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Дни недели. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу.	2	1	1	Выполнение заданий. Опрос
6.	Порядковый счет. Счет по названному числу. Состав числа из двух меньших. Овал. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	2	1	1	Выполнение заданий. Опрос
7.	Арифметические задачи. Решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги.	2	1	1	Выполнение заданий. Опрос
8.	Цифры от 1 до 9. Числа 10, 11. Часы, определение времени. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.	2	1	1	Выполнение заданий. Опрос
9.	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математическая загадка. Отношения между числами. Состав числа из двух меньших. Рисование символического изображения	2	1	1	Выполнение заданий. Опрос

	животных.				
10.	Число 12. Дорисовывание кругов до знакомых предметов. Определение времени на часах. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.	2	1	1	Выполнение заданий. Опрос
11.	Отношения между числами. Математическая загадка. Состав числа из двух меньших. Величина: измерение длины отрезка.	2	1	1	Выполнение заданий. Опрос
12.	Число 13. Математическая задача. Решение примеров. Рисование в тетради клетку. Логическая задача: разделение предмета на части.	2	1	1	Выполнение заданий. Опрос
13.	Решение примеров. Знаки «+», «-» Соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина: выше, глубже. Элементы треугольника (вершина, стороны, углы). Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.	2	1	1	Выполнение заданий. Опрос
14.	Число 14. Дни недели. Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.	2	1	1	Выполнение заданий. Опрос
15.	Счет по образцу и названному числу. Арифметическая задача. Состав числа из двух меньших. Дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.	2	1	1	Выполнение заданий. Опрос
16.	Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой. Рисование символического изображения кошки.	2	1	1	Выполнение заданий. Опрос
17.	Числа от 1 до 15. Решение примеров. Дорисовывание овалов до знакомых предметов. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	2	1	1	Выполнение заданий. Опрос
18.	Число 16. Величина: измерение	2	1	1	Выполнение

	линейкой.Определение времени по часам. Логическая задача: установление связей и зависимостей.				заданий. Опрос
19.	Математическая загадка. Знаки «+», «-» Состав числа из двух меньших.Дорисовывание треугольников до знакомых предметов.	2	1	1	Выполнение заданий. Опрос
20.	Число 17. Решение примеров. Счет по образцу и названному числу. Часы (стрелки,циферблат). Логическая задача: поиск недостающей фигуры.	2	1	1	Выполнение заданий. Опрос
21.	Число 17. Рисование символического изображения собачки.Ориентировка на листебумаги.	2	1	1	Выполнение заданий. Опрос
22.	Число 18. Состав числа из двух меньших. Счет по названному числу. Вершины, стороны, углы. Логическая задача: поиск недостающей фигуры	2	1	1	Выполнение заданий. Опрос
23.	Число 18. Решение примеров. Времена года. Ориентировка на листебумаги.	2	1	1	Выполнение заданий. Опрос
24.	Число 19. Состав числа издвух меньших чисел.Величина: сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий.	2	1	1	Выполнение заданий. Опрос
25.	Число 20. Решение примеров, задачи. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	2	1	1	Выполнение заданий. Опрос
26.	Решение арифметической задачи, примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка на листебумаги. Работа в тетради вклетку. Логическая задача.	2	1	1	Выполнение заданий. Опрос
27.	Знаки «=», «-»Математическая загадка. Соотнесение количества предметов с цифрой. Величина: измерение линейкой. Определение времени на часах.	2	1	1	Выполнение заданий. Опрос

28.	Соотнесение количества предметов с числом, решение примеров. Квадрат, треугольник, прямоугольник. Дни недели	2	1	1	Выполнение заданий. Опрос
29.	Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	2	1	1	Выполнение заданий. Опрос
30.	Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	2	1	1	Выполнение заданий. Опрос
31.	Задачи-шутки. Решение примеров, математической загадки. Весенние месяцы.	2	1	1	Выполнение заданий. Опрос
32.	Задачи-шутки. Решение примеров, математической загадки. Весенние месяцы.	2	1	1	Выполнение заданий. Опрос
33.	Задачи-шутки. Решение примеров, математической загадки.	2	1	1	Выполнение заданий. Опрос
34.	Задачи-шутки. Решение примеров, математической загадки.	2	1	1	Выполнение заданий. Опрос
35.	Итоговое занятие «Путешествие в мир логики»	2	1	1	Выполнение заданий. Опрос
36.	Итоговое занятие «Путешествие в мир логики»	2	1	1	Выполнение заданий. Опрос

1.4 Содержание программы

Содержание программы первого года обучения стартового уровня

Раздел 1. Живопись

Вводное занятие «Чем и как я рисую». Техника безопасности.

Теория Знакомство с основными художественными материалами и инструментами художника. Знакомство с правилами безопасности при работе с материалами и инструментами.

Практика Рисунок на свободную тему. Практическое применение художественных материалов в творческой работе.

«Аквариумные рыбки». Цветные карандаши.

Теория Техника безопасности. Превращение геометрических фигур в рыбок простым карандашом. Горизонтальное расположение листа.

Практика Работа акварельными красками.

Основные и составные цвета «Воздушные шары».

Теория Беседа об основных и составных цветах. Рисование воздушных шаров простым карандашом и раскрашивание их в основные цвета. В местах пересечения раскрашивание составными цветами.

Практика Практическая работа

Составные цвета. «Цветик-семицветик».

Теория Беседа о составных цветах. Рисунок цветка и раскрашивание лепестков основным и составными цветом, полученным при смешивании.

Практика Практическая работа.

Тёплые и холодные цвета «Ночной костер».

Теория Беседа о теплых и холодных цветах. Практическая работа.

Практика Практическая работа.

Декоративная тарелочка. Узор в полосе.

Теория Беседа о жанре искусства-натюрморт. Принципы построения узора и орнамента. Рисование простым карандашом предметов натюрморта (тарелочка, кружка, вазочка и пр...) Оформление предметов натюрморта орнаментом.

Практика Практическая работа.

Фабрика новогодних игрушек

Теория Рисунок простым карандашом новогодней игрушки на веточке ели. Штриховка восковыми мелками.

Практика Практическая работа.

Письмо для дедушки Мороза.

Теория Беседа о традициях праздника. Рисунок новогодних символов праздника (елочка, игрушки, дед Мороз, подарки и пр...).

Практика Практическая работа.

Золотая птица. Хохломская роспись. Коллективная работа. Акварель.

Теория Беседа о хохломской росписи. Основные сюжеты росписи. Рисунок простым карандашом пера жар-птицы. Роспись пера жар-птицы, используя цвета и сюжеты росписи. Оформление хвоста Жар-птицы «хохломскими перьями»

Практика Практическая работа.

Мой папа-защитник Отечества

Теория Беседа о празднике и его традициях. Беседа о жанре в изобразительном искусстве «портрет» Рисование простым карандашом портрета папы. Практическая работа в цвете, используя палитру.

Практика Практическая работа

Гжельский сувенир. Акварель.

Теория Беседа о народных промыслах. Гжельская роспись. Рисование простым карандашом предметов гжельского натюрморта. Роспись предметов, используя основные цвета и приемы.

Практика Практическая работа

Обрывная аппликация «Грибок»

Теория Беседа. Иллюстрации. Строение грибка. Способ обрывания бумаги.

Практика Практическая работа.

Открытка «Новогодняя елочка»

Теория Беседа о символах и традициях праздника «Новый год» Изготовление елочки способом «сгибание», «прорезание». Приклеивание деталей новогодней открытки на картонную основу.

Практика Практическая работа.

Бумажный комочек «Ягодка-рябинка»

Теория Демонстрация способа работы с бумагой в технике «бумажный комочек». Рисование простым карандашом веточки рябины. Приклеивание листьев и ягод рябины на рисунок.

Практика Практическая работа.

Открытка ко дню святого Валентина.

Теория Беседа о празднике. Демонстрация способа симметричного вырезания. Аппликация и оформление деталями символа праздника.

Практика Практическая работа

Подарок маме. Открытка к 8 марта. Бумагопластика.

Теория Беседа о празднике. Бумагопластика. Аппликация. Техника безопасности. Практическая работа.

Практика Практическая работа

Мозаика «Мой домик»

Теория Беседа о мозаике. Бумага. Практическая работа. Рисунок. Мозаика из бумаги.

Практика Практическая работа

Аппликация «Пасхальный сувенир»

Теория Беседа о празднике. Техника безопасности при работе с бумагой и ножницами.

Практика Практическая работа

«Дождливый день». Техника «По-сырому»

Теория Беседа о жанре в изобразительном искусстве «пейзаж». Демонстрация способа рисования «по-сырому» и техники «набрызг»

Практика Практическая работа.

«Осенний букет». Техника эстамп.

Теория Техника «Эстамп». Отпечаток с осеннего листа, выкрашенного гуашевыми красками. Рисование вазочки из геометрических фигур и дорисовка деталей осеннего букета.

Практика Практическая работа.

«Золотая рыбка» в технике «Пуантилизм». Коллективная работа.

Теория Беседа о героине сказки. Рисование простым карандашом золотой рыбки. Демонстрация способа рисования точками. Вырезание рыбки и оформление аквариума коллективной работы.

Практика Практическая работа.

«Волшебная ниточка». Техника «Ниткография»

Теория Рассмотрение работ в технике «ниткография». Демонстрация последовательности выполнения техники. Поиск образов и дорисовка деталей.

Практика Практическая работа.

«Зимний пейзаж». Техника «Пальцевая живопись».

Теория Беседа о жанре в изобразительном искусстве «пейзаж». Создание фона «холодным цветом» и рисование пальчиками деревьев, елочек, солнышка, сугробов и пр

Практика Практическая работа.

«Снежные узоры». Техника «Монотипия на стекле»

Теория Беседа о снежных узорах на стекле. Демонстрация техники «Монотипия на стекле». Рисование на стекле гуашевыми красками морозных узоров. Отпечаток со стекла. Прорисовка деталей.

Практика Практическая работа.

«Снежинка». Техника «Фотокопия»

Теория Беседа о строении снежинки. Знакомство с техникой

«фотокопия» Рисунок снежинки парафиновой свечой.

«Проявление» снежинок акварельными красками.

Практика Практическая работа.

«Букет для бабы Яги». Техника «Раздувалка»

Теория Демонстрация техники «Раздувалка». Раздувание кляксы и оформление полученного «куста» цветами. Практическая работа.

Практика Практическая работа

«Полет на звезду» Смешанная техника «Гравюра по аппликации» и «Набрызг»

Теория Беседа о космосе. Шаблон космического корабля. Способ «отпечаток с аппликации». Практическая работа.

Практика Практическая работа

«Бабочка». Техника «Монотипия». Симметрия.

Теория Беседа о бабочках и их строении. Понятие «Симметрия». Изображение цветовыми пятнами половины бабочки на сгибе листа. Отпечаток второй половины бабочки. Дорисовка деталей.

Практика Практическая работа

«Солнышко лучистое» Техника «Пуантилизм»

Теория Беседа. Техника рисования точками. Рисунок. Практическая работа.

Практика Практическая работа

Пластилиновая живопись «Осенний листок»

Теория Беседа. Беседа о цвете и строении осеннего листочка. Рисунок листа простым карандашом. Прием «смешивания» и «размазывания» пластилина на картоне. Изготовление из «колбасок» прожилок и оформление листа. Вырезание осеннего листа.

Практика Практическая работа.

Пластилиновый шарик «Веселая черепашка»

Теория Демонстрация способа техники «пластилиновый шарик». Рисунок черепашки по шаблону. Аппликация из пластилиновых шариков на панцире черепашки

Практика Практическая работа

Лепка «Цветочек в вазе»

Теория Беседа о строении цветочка. Способ лепки. Практическая работа.

Практика Практическая работа

Лепка «Улитка»

Теория Беседа о строении улитки. Способ лепки. Текстура.

Практика Практическая работа

Торцевание на пластилине «Кактусенок»

Теория Беседа о деревьях. Способ «торцевание». Рисунок дерева.
Практическая работа.

Практика Практическая работа

Лепка «Кружечка»

Теория Беседа о строении. Способ лепки. Практическая работа.

Практика Практическая работа

Раздел 2. Окружающий мир.

Живая и неживая природа.

Теория: признаки «живой» и «неживой» природы.

Практика: практическая работа «Умение классифицировать живую и неживую»

Микроорганизмы, бактерии.

Теория: микроорганизмы – первые жители планеты Земля. Бактерии.

Положительное и отрицательное воздействие на человека. Гигиена.

Практика: просмотр видеоролика «Первые бактерии». Беседа.

Растения.

Теория: виды растений. Классификация. Строение растений. Какой процесс происходит в растениях.

Практика: просмотр видеоролика «10 самых необычных растений в мире». Выполнение практической работы «Строение растений. На примере дерева».

Животные.

Теория: виды животных. Первые животные на планете Земля. Животные домашние и дикие.

Практика: просмотр видеоролика «На кого похож человек». Беседа. Выполнение практической работы «Классифицируй животных».

Явления природы.

Теория: основные явления природы. Явления природы, характерные для России, г. Кемерово.

Практика: выполнение практической работы «Распредели явления природы в соответствии со временем года».

Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное).

Теория: люди и природа, лесные пожары, загрязнение окружающей среды человеком.

Практика: выполнение коллективной практической работы «+» и «-».

Транспорт.

Теория: виды транспорта: наземный, подземный, водный, воздушный.

Практика: работа с карточкой «Транспорт». Умение классифицировать,

убирать лишнее.

Игрушки.

Теория: игрушки полезные и вредные. Правила обращения с игрушкой. Первые безликие куклы-обереги. Их назначение.

Практика: выполнение куклы-оберега из соломы.

Мебель.

Теория: назначение мебели. Первая мебель. Классификация.

Практика: выполнение практической работы «Мебель в моей комнате».

Посуда

Теория: первая посуда.

Практика: просмотр видеоролика «Быт древних людей. Первая посуда».

Беседа. Сравнение с современной посудой. Из чего состоит посуда? Как правильно пользоваться вилок, ложкой и ножом? Работа с муляжом посуды. Игра «Накрой на стол».

Семья. Родственники.

Теория: члены семьи. Родословная.

Практика: выполнение практической работы «Моё древо семьи».

Профессии.

Теория: виды профессий. Самые необычные профессии в мире. Редкие профессии. Передача профессии из поколения в поколение. Сохранение традиций.

Практика: выполнение практической работы «Кем я хочу быть». Диалог с детьми. Обоснование выбора профессии.

Человек. Строение организма человека.

Теория: строение организма человека – скелет, внутренние органы, кровь, головной мозг, мышцы. Какие функции выполняют определённые органы человеческого организма. Парные органы.

Практика: работа с муляжом «Строение организма человека». Просмотр видеоролика «Как работает человеческий организм». Беседа.

Лето.

Теория: Признаки. Природные явления. Поведение животных.

Практика: выполнение практической работы «Лето».

Ядовитые и съедобные грибы, ягоды.

Осень.

Теория: Признаки. Природные явления. Перелётные птицы.

Практика: выполнение практической работы «Осень». Классификация птиц на перелётные и зимующие.

Зима.

Теория: Признаки. Природные явления. Поведение животных.

Практика: выполнение практической работы «Зима». Состояния воды - пар, снег, лёд. Просмотр видеоролика «Какие бывают снежинки».

Весна.

Теория: Признаки. Природные явления. Поведение животных.

Практика: выполнение практической работы «Весна». Первые растения.

Символы России: флаг, герб, гимн. Столица, президент. Паспорт гражданина России.

Теория: знакомство с символами России: флагом, гербом и гимном. Понятие «столица», «президент». Триколор. Значение цветов на флаге, их правильное расположение. Значение символов на гербе.

Практика: просмотр видеоролика «Россия». Выполнение практической работы «Символы России».

Мой город. Достопримечательности.

Теория: имя родного города, его возраст. Происхождение название. Михайло Волков. Горелая гора. Достопримечательности г. Кемерово.

Практика: просмотр виртуальной экскурсии «Мой город».

Правила поведения на улице.

Теория: основы безопасного поведения на улице. Правила дорожного движения.

Практика: работа на муляже перекрестка. Выполнение практической работы «Знаки безопасности». Дидактическая игра «Дорога домой».

Практика: проведение мониторинга. Заполнение сводной таблицы.

Раздел 3. Математика

Число и цифра 1. Величины: большой, поменьше, маленький.

Ознакомление с названием месяца сентябрь. Логическая задача на соединение рисунков.

Теория Число и цифра 1. Величины: большой, поменьше, маленький.

Ознакомление с названием месяца сентябрь.

Практика Логическая задача на соединение рисунков.

Число и цифра 2. Знаки «+», «=». Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка на листе бумаги.

Теория Число и цифра 2. Знаки «+», «=». Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой.

Практика Ориентировка на листе бумаги. Игровые упражнения.

Числа и цифры 1,2,3. Соотнесение количества предметов с цифрой.

Квадрат, выкладывание квадрата. Из счетных палочек. Работа в тетради в клетку. Логическая задача: дорисовка недостающих фигур.

Теория Числа и цифры 1,2,3. Соотнесение количества предметов с цифрой.

Практика Квадрат, выкладывание квадрата. Из счетных палочек. Работа в тетради в клетку. Логическая задача: дорисовка недостающих фигур.

Числа и цифры 1,2,3, соотнесение количества предметов с цифрой. Квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек. Работа в тетради в клетку.

Теория Числа и цифры 1,2,3, соотнесение количества предметов с цифрой.

Практика Квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек. Работа в тетради в клетку. Величина: большой, поменьше, самый маленький.

Числа и цифры 1,2,3,4,5. Знаки «+», «=». Независимость числа от величины предметов. Состав числа 5 из двух меньших. Ознакомление с названием месяца – октябрь.

Теория Числа и цифры 1,2,3,4,5. Знаки «+», «=». Независимость числа от величины предметов. Состав числа 5 из двух меньших. Ознакомление с названием месяца – октябрь.

Практика Игровые упражнения.

Число и цифра 6. Знаки «=», «+». Сложение числа 6 из двух меньших. Величина: длинный, короче, еще короче, самый короткий. Логическая задача: сравнение, установление последовательности.

Теория Число и цифра 6. Знаки «=», «+». Величина: длинный, короче, еще короче, самый короткий.

Практика Сложение числа 6 из двух меньших. Логическая задача: сравнение, установление последовательности.

Числа и цифры 4,5,6. Знаки «<», «>», «=». Независимость числа от расположения предметов. Квадрат, треугольник.

Теория Числа и цифры 4,5,6. Знаки «<», «>», «=». Независимость числа от расположения предметов. Квадрат, треугольник.

Практика Игровые упражнения. Выкладывание из счетных палочек фигур.

Числа и цифры 4,5,6. Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов. Загадки.

Теория Числа и цифры 4,5,6. Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов.

Практика Игровые упражнения. Загадки.

Числа и цифры 1,2,3,4,5,0. Знак «-». Дорисовывание геометрических фигур. Ознакомление с названием месяца – ноябрь.

Теория Числа и цифры 1,2,3,4,5,0. Знак «-». Ознакомление с названием месяца – ноябрь.

Практика Дорисовывание геометрических фигур. Игровые упражнения.

Числа и цифры 0, 4,5,6. Решение задачи. Установление равенства между двумя группами предметов. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки «-», «<», «>». Слева, справа, впереди, сзади.

Теория Числа и цифры 0, 4,5,6. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки «-», «<», «>». Слева, справа, впереди, сзади.

Практика Решение задачи. Установление равенства между двумя группами предметов.

Число и цифра 7. Знаки «=», «+». Математическая загадка. Порядковый счет. Величина: часть и целое. Выкладывание прямоугольника из счетных палочек. Работа в тетради в клетку. Деление квадрата на 2,4 части.

Теория Число и цифра 7. Знаки «=», «+». Математическая загадка. Порядковый счет. Величина: часть и целое.

Практика Выкладывание прямоугольника из счетных палочек. Работа в тетради в клетку. Деление квадрата на 2,4 части.

Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7. Состав числа 7 из двух меньших. Дни недели.

Теория Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7. Состав числа 7 из двух меньших. Дни недели.

Практика Решение примеров.

Числа и цифры 1-8. Знаки «=», «-» Ознакомление с названием месяца – декабрь.

Теория Числа и цифры 1-8. Знаки «=», «-» Ознакомление с названием месяца – декабрь.

Практика Игровые задания.

Порядковый счет. Сложение числа 8 из двух меньших. Величина: деление предмета на 4 части.

Теория Порядковый счет. Величина: деление предмета на 4 части.

Практика Сложение числа 8 из двух меньших.

Решение примеров на сложение и вычитание. Овал. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу.

Теория Решение примеров на сложение и вычитание. Овал. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу.

Практика Решение примеров на сложение и вычитание.

Знаки «<», «>». Порядковый счет. Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг.

Теория Знаки «<», «>». Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг.

Практика Порядковый счет, логические игры.

Числа и цифры 1-9. Величина: высокий, низкий. Дни недели. Ознакомление с названием месяца – январь.

Теория Числа и цифры 1-9. Величина: высокий, низкий. Дни недели. Ознакомление с названием месяца – январь.

Практика Решение логических задач.

Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Величина: часть и целое. Квадрат.

Теория Сравнение смежных чисел. Величина: часть и целое. Квадрат.

Практика Порядковый счет, логические задачи.

Число 10. Выкладывание из счетных палочек трапеции, лодки. Работа в тетради в клетку. Логическая задача: различия в двух похожих рисунках.

Теория Число 10.

Практика Выкладывание из счетных палочек трапеции, лодки. Работа в тетради в клетку. Логическая задача: различия в двух похожих рисунках.

Цифры от 1 до 10. Сложение числа 10 из двух меньших. Круг, трапеция, треугольник, квадрат. Логическая задача: дорисовка недостающих фигур.

Теория Цифры от 1 до 10. Круг, трапеция, треугольник, квадрат.

Практика Сложение числа 10 из двух меньших. Логическая задача: дорисовка недостающих фигур.

Решение задач на сложение и вычитание. Порядковый счет. Работа со счетными палочками.

Теория Решение задач на сложение и вычитание. Порядковый счет.

Практика Решение задач на сложение и вычитание. Работа со счетными палочками.

Решение примеров на сложение и вычитание. Составление числа из двух меньших. Работа в тетради в клетку. Круг, прямоугольник.

Теория Решение примеров на сложение и вычитание.

Круг, прямоугольник.

Практика Решение примеров на сложение и вычитание. Составление числа из двух меньших. Работа в тетради в клетку.

Итоговое занятие

Практика Решение задачи, примеров.

Содержание программы второго года обучения базового уровня

Раздел 1. Живопись.

Вводное занятие. Техника безопасности. Рисование в любой технике по выбору.

Теория Знакомство с основными художественными материалами и инструментами художника. Повторение ранее изученного материала. Тестирование. Рисование по выбору.

Практика Рисунок на свободную тему. Практическое применение художественных материалов в творческой работе.

Основные цвета. «Сказочный домик».

Теория Беседа. Цветовой круг. Рисунок. Палитра.

Практика Работа в цвете.

Контрастный цвет «Мой натюрморт». Узор и орнамент.

Теория Беседа о жанре-натюрморт. Орнамент. Составление орнамента.

Практика Практическое применение художественных материалов в творческой работе.

Ахроматические цвета «Дождевые облака»

Теория Беседа. Рисунок облаков. Палитра. Добавление белого и черного.

Практика Практическое применение художественных материалов в творческой работе.

«Подводный мир». Рисунок восковыми мелками.

Теория Беседа. Аквариумные рыбки. Растения и водоросли. Рисунок. Восковые мелки.

Практика Практическое применение художественных материалов в творческой работе.

Тёплые и холодные цвета «Сказочная птичка». Гуашь.

Теория Цветовой круг. Иллюстрации сказочных птиц. Рисунок. Работа в цвете.

Практика Практическое применение художественных материалов в творческой работе.

Хохломская история. Акварель.

Теория Беседа о росписи. Просмотр слайдовой презентации. Рисунок и роспись.

Практика Практическое применение художественных материалов в творческой работе.

Портрет. Гуашь.

Теория Беседа о жанре-портрет. Рисунок. Практическая работа в цвете.

Практика Практическое применение художественных материалов в

творческой работе.

«Новогодняя веточка». Восковые карандаши.

Теория Беседа о празднике. Строение веточки. Новогодняя игрушка. Штрих.

Практика Практическое применение художественных материалов в творческой работе.

«Снеговичок». Уголь.

Теория Строение. Работа углем. Особенности материала. Рисунок.

Практика Практическое применение художественных материалов в творческой работе.

Гжельская зима. Зимний пейзаж.

Теория Беседа о жанре-пейзаж. Рисование зимнего пейзажа в стилистике «Гжель»

Практика Практическое применение художественных материалов в творческой работе.

«Кораблик в море».

Теория. Гуашь. Беседа о лете. Растяжка цвета от желтого до красного цвета. Рисунок силуэта кораблика

Практика Практическое применение художественных материалов в творческой работе.

«Салют, победа!» Акварель.

Теория Беседа о празднике. Презентация. Заполнение фона цветными акварельными пятнами. Силуэт домов. Ритм. Рисование салюта.

Практика. Практическое применение художественных материалов в творческой работе.

Смешанная техника «Печать губкой» и «Эстамп». «Осенний натюрморт»

Теория Беседа о цветах осени. Фон в технике «печать губкой», отпечаток с осеннего листа.

Практика Практическое применение художественных материалов в творческой работе.

Составные цвета «Кубизм». Гуашь.

Теория Беседа о кубизме. Слайдовая презентация. Рисунок. Работа в цвете.

Практика Практическое применение художественных материалов в творческой работе.

«Живые цветы». Техника «Пальцевая живопись» с дорисовкой

Теория Техника «пальцевая живопись», беседа о бабочках и ее строении. Дорисовка.

Практика Практическое применение художественных материалов в творческой работе

«Снежинка». Смешанная техника «Фотокопия и набрызг».

Теория Беседа о снежинках и ее строении. Рисунок свечой. Проявление рисунка акварелью.

Практика Практическое применение художественных материалов в творческой работе.

«Зимний пейзаж». Техника «Монотипия» на стекле с дорисовкой.

Теория Рисование на стекле. Отпечаток со стекла. Дорисовка.

Практика Практическое применение художественных материалов в творческой работе.

«К нам спешит весна». Смешанная техника. «Раздувалка» и «Оригами».

Теория Беседа. Раздувание кляксы. Изготовление способом «оригами» птичку. Аппликация.

Практика Практическое применение художественных материалов в творческой работе.

«Цветная поляна». Техника «По-сырому».

Теория Заливка акварелью листа цветными пятнами. Рисование букета цветов черным цветом.

Практика Практическое применение художественных материалов в творческой работе.

«Космос». Смешанная техника «Фотокопия» и «Набрызг».

Теория Беседа. Презентация. Рисунок свечой. Проявление акварелью рисунка. Набрызг щеткой «звездочек»

Практика Практическое применение художественных материалов в творческой работе.

«Яблочко». Техника «Пуантилизм».

Теория Беседа. Образцы работ, выполненных способом «точка». Рисование яблочка. Работа в цвете способом «точка»

Практика Практическое применение художественных материалов в творческой работе.

«Волшебные превращения». Техника «Ниткография» с дорисовкой

Теория Образец работ. Демонстрация техники. Поиск образа. Дорисовка.

Практика Практическое применение художественных материалов в творческой работе.

Обрывная аппликация «Грибное лукошко»

Теория Техника безопасности. Обрывание бумаги. Рисунок лукошка и грибочков. Аппликация.

Практика Практическое применение художественных материалов в

творческой работе.

Вырезание из бумаги. «Новогодняя гирлянда».

Теория Беседа о празднике и новогодних украшениях. Техника безопасности.

Практика Практическое применение художественных материалов в творческой работе.

Аппликация с прорезанием. «Зимний лес»

Теория Беседа. Изготовление елочки способом прорезания. Аппликация.

Практика Практическое применение художественных материалов в творческой работе.

Вырезание из бумаги «Снежинка».

Теория Беседа. Образец. Способ складывания бумаги. Техника безопасности.

Практика Практическое применение художественных материалов в творческой работе.

Мозаика. «Натюрморт».

Теория Беседа о мозаике. Техника безопасности. Слайдовая презентация. Рисунок натюрморта. Изготовление бумажных квадратиков. Аппликация.

Практика Практическое применение художественных материалов в творческой работе.

Объемная аппликация «Букет для мамы».

Теория Беседа о празднике. Изготовление объемных цветов. Аппликация.

Практика Практическое применение художественных материалов в творческой работе.

Бумажные ладошки. «Птичий двор».

Теория Беседа. Вырезание из цветной бумаги ладошек. Аппликация.

Практика Практическое применение художественных материалов в творческой работе.

Бумагопластика. Открытка к 23 февраля

Теория Беседа о празднике. Бумагопластика. Способы работы с бумагой.

Практика Практическое применение художественных материалов в творческой работе.

Бумажный комочек «Домашние животные»

Теория Беседа о домашних животных. Рисунок животного. Изготовление бумажного комочка из салфеток. Приклеивание на площадь рисунка.

Практика Практическое применение художественных материалов в творческой работе.

Пластилиновый шарик «Солнечная мозаика». Узор в круге.

Теория Аппликация из пластилинового шарика. Создание узора в круге из пластилиновых шариков.

Практика Практическое применение художественных материалов в творческой работе.

Торцевание на пластилине «Кактусенок».

Теория Лепка формы кактуса. Нарезание бумажных квадратиков и торцевание их на пластилине. Техника безопасности.

Практика Практическое применение художественных материалов в творческой работе.

Лепка «Мурлытик и полосатик»

Теория Изготовление «полосатого» листа. Техника безопасности. Рисунок силуэта кота. Вырезание. Аппликация.

Практика Практическое применение художественных материалов в творческой работе.

Аппликация из пластилина «Ежик»

Теория Изготовление «Ежика». Техника безопасности.

Практика Практическое применение художественных материалов в творческой работе.

Раздел 2. Окружающий мир

Планеты солнечной системы. Их количество.

Теория: понятие «планета», «звезда», «космический мусор», «комета», «траектория движения», «орбита». Планеты солнечной системы. Их количество. Состав.

Практика: просмотр видеоролика «Планеты солнечной системы», работа с карточкой.

Порядок расположения планет. Структура планет.

Теория: Положение планеты Земля в солнечной системе. Структура планет солнечной системы.

Практика: Выполнение заданий: «расположи в правильном порядке», «распредели планеты по структуре и размеру».

Солнце.

Теория: состав звезды «Солнце», температура на поверхности. Роль солнца для планеты Земля.

Практика: работа с карточкой «Солнце. Лабиринт».

Луна – спутник Земли.

Теория: понятие «спутник», отличие от планет и звёзд. Роль Луны для планеты Земля.

Практика: просмотр отрывка из м/ф «Незнайка на луне», дискуссия. Работа с карточкой «Луна. Лабиринт».

Планета Земля. Строение планеты.

Теория: как зародилась планета Земля. Внутреннее строение – ядро, мантия, кора. Температура внутри планеты Земля. Сравнение с другими планетами солнечной системы.

Практика: выполнение практической работы «Структура планеты Земля». Беседа.

История освоения космоса. Первый космический путешественник.

Теория: животные – первые космические путешественники.

Практика: просмотр видеоролика. Беседа.

Первый космонавт.

Теория: первый космонавт. Его имя. Дата дня космонавтики. Название корабля.

Практика: просмотр хроники «Юрий Гагарин», беседа.

Космический корабль, космическая станция. Невесомость. Быт на космической станции.

Теория: понятие «космический корабль» и «космическая станция». Почему возникает невесомость. Ощущения человека в невесомости.

Практика: просмотр серии видеороликов: «Поведение воды в невесомости», «Как космонавты чистят зубы», «Как космонавты спят» и т.д. Диалог с обучающимися.

Обобщающее занятие к разделу «Космос».

Практика: заполнение мониторинговой карточки к разделу «Космос», выполнение заданий «классифицируй», «раздели». «объедини», «составь».

Материки.

Теория: происхождение материков. Их количество. Названия. Знакомство с животным и растительным миром материков. Сходство и отличие.

Практика: работа с глобусом. Выполнение практической работы «Материки». Заполнение карточки «Евразия».

Океаны.

Теория: происхождение океанов. Количество. Названия.

Практика: работа с глобусом. Просмотр презентации.

Выполнение практической работы «Океан».

Национальности.

Теория: понятие «национальность», «многонациональный народ», внешние признаки, язык. Сопоставление национальности и места проживания.

Практика: дидактическая игра «Национальность», выполнение практической работы «Сопоставь».

Жилище людей различных национальностей. Быт.

Теория: жилище первобытного человека. Жилище людей разных национальностей. Наскальные рисунки. Предметы быта.

Практика: заполнение карточки «Классифицируй предметы быта». Просмотр презентационного материала по теме «Виды жилищ людей разных национальностей».

Настоящее, прошлое, будущее. Понятие «старый» и «старинный».

Теория: настоящее, прошлое, будущее время.

Практика: просмотр м/ф «Старая игрушка». Разбор понятий «старый» и «старинный».

Год. Смена времен года.

Теория: количество дней в году. Количество времен года. Причины смены времён года. Количество месяцев, соответствующих каждому времени года. Признаки времён года.

Практика: выполнение практической работы «Классифицируй месяцы в соответствии с временами года».

Месяцы.

Теория: количество месяцев. Названия. Последовательность.

Названия месяцев в Древней Руси. Связь с погодой.

Практика: выполнение практической работы «Распредели месяцы согласно цветовому кругу».

Неделя. Дни недели.

Теория: количество дней недели. Их последовательность. Понятие «будни», «выходной», «праздничный день».

Практика: дидактическая игра «Дни недели».

Смена дня и ночи. Сутки.

Теория: причины смены дня и ночи. Количество часов в сутках.

Практика: дидактическая игра «24 часа».

Первые часы. Устройство часов. Часы, минуты, секунды. Теория: происхождение первых часов. Песочные часы, цветочные, водные, механические, электронные. Устройство часов. Циферблат. Стрелки. Их количество, назначение. Деления на циферблате часов. Их роль.

Практика: работа с муляжом часов.

Определение времени по часам.

Теория: движение стрелок. Большая и малая стрелка. Соответствие часам и минутам.

Практика: работа с муляжом часов. Умение определять время. Умение выставлять стрелки часов по заданным параметрам.

Экологические катастрофы.

Теория: понятие «экологическая катастрофа», виды. Роль человека.
Практика: просмотр видеоролика «Экологические катастрофы». Беседа «Как избежать экологической катастрофы». Положительные и отрицательные действия человека. Заполнение карточки «Начни себя».

Красная книга.

Теория: красная книга России, красная книга Кузбасса. Растения, животные, занесённые в красную книгу. Причины. Последствия.

Практика: выполнение практической работы «Как сохранить природу?».

Здоровый образ жизни.

Теория: распорядок дня, правильное питание, витамины, спорт и закаливание, вредные привычки.

Практика: выполнение коллективной работы «Мой распорядок дня».

Раздел 3. Математика

Знаки « \Rightarrow », « $\#$ », « \rightarrow » Математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги.

Теория Знаки « \Rightarrow », « $\#$ », « \rightarrow » Величина: сравнение предметов.

Практика Ориентировка на листе бумаги. Математические задачи.

Счет по образцу и названному числу. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение предметов с фигурами. Ориентировка во времени: части суток.

Теория Счет по образцу и названному числу. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение предметов с фигурами. Ориентировка во времени: части суток.

Практика Счет по образцу и названному числу. Сравнение предметов с фигурами.

Знаки « \langle », « \rangle », « \Rightarrow », « $\#$ ». Соотнесение количества предметов с цифрой. Состав числа шесть из двух меньших. Треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предмета

Теория Знаки « \langle », « \rangle », « \Rightarrow », « $\#$ ». Соотнесение количества предметов с цифрой. Состав числа шесть из двух меньших. Треугольник, трапеция.

Практика Соотнесение количества предметов с цифрой. Состав числа шесть из двух меньших. Логическая задача: дорисовка предмета.

Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Ознакомление с часами.

Теория Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Ознакомление с часами.

Практика Игровые упражнения.

Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Дни недели. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу.

Теория Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Дни недели. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу.

Практика Игровые упражнения.

Порядковый счет. Счет по названному числу. Состав числа из двух меньших. Овал. Логическая задача: установление связей и зависимостей.

Теория Порядковый счет. Счет по названному числу. Состав числа из двух меньших. Овал.

Практика Порядковый счет. Счет по названному числу. Логическая задача: установление связей и зависимостей.

Арифметические задачи. Решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги.

Теория Арифметические задачи. Решение примеров.

Величина: измерение линейкой.

Практика Арифметические задачи. Решение примеров. Ориентировка на листе бумаги. Измерение линейкой.

Цифры от 1 до 9. Числа 10,11. Часы, определение времени. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.

Теория Цифры от 1 до 9. Числа 10,11.

Практика Часы, определение времени. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.

Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математическая загадка. Отношения между числами. Состав числа из двух меньших. Рисование символического изображения животных.

Теория Независимость числа от пространственного расположения предметов.

Практика Решение математической загадки. Отношения между числами. Состав числа из двух меньших. Рисование символического изображения животных.

Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математическая загадка. Отношения между числами. Состав числа из двух меньших. Рисование символического изображения животных.

Теория Независимость числа от пространственного расположения предметов.

Практика Решение математической загадки. Отношения между числами. Состав числа из двух меньших. Рисование символического изображения животных.

Число 12. Дорисовывание кругов до знакомых предметов. Определение

времени на часах. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.

Теория Число 12.

Практика Дорисовывание кругов до знакомых предметов. Определение времени на часах. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.

Отношения между числами. Математическая загадка. Состав числа из двух меньших. Величина: измерение длины отрезка.

Теория Отношения между числами. Величина. Осенние месяцы.

Практика Решение математической загадки. Состав числа из двух меньших. Величина: измерение длины отрезка.

Число 13. Математическая задача. Решение примеров. Рисование в тетради в клетку. Логическая задача: разделение предмета на части.

Теория Число 13. Математическая задача.

Практика Решение математической задачи. Решение примеров. Рисование в тетради в клетку. Логическая задача: разделение предмета на части.

Решение примеров. Знаки «+», «-» Соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина: выше, глубже. Элементы треугольника (вершина, стороны, углы). Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.

Теория Знаки «+», «-» Соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина: выше, ниже. Элементы треугольника (вершина, стороны, углы).

Практика Решение примеров. Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.

Число 14. Дни недели. Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.

Теория Число 14. Дни недели.

Практика Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.

Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой. Рисование символического изображения кошки.

Теория Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой.

Практика Решение арифметических задач. Рисование символического изображения кошки.

Числа от 1 до 15. Решение примеров. Дорисовывание овалов до знакомых предметов. Логическая задача: установление связей и зависимостей.

Теория Числа от 1 до 15.

Практика Решение примеров. Дорисовывание овалов до знакомых предметов. Логическая задача: установление связей и зависимостей.

Число 16. Величина: измерение линейкой. Определение времени по часам. Логическая задача: установление связей и зависимостей.

Теория Число 16.

Практика Величина: измерение линейкой. Определение времени по часам. Логическая задача: установление связей и зависимостей.

Математическая загадка. Знаки «+», «-» Состав числа из двух меньших. Дорисовывание треугольников до знакомых предметов.

Теория Математическая загадка. Знаки «+», «-».

Практика Состав числа из двух меньших.

Дорисовывание треугольников до знакомых предметов.

Число 17. Решение примеров. Счет по образцу и названному числу. Часы (стрелки, циферблат). Логическая задача: поиск недостающей фигуры.

Теория Число 17.

Практика Решение примеров. Счет по образцу и названному числу. Часы (стрелки, циферблат). Логическая задача: поиск недостающей фигуры.

Число 17. Рисование символического изображения собачки. Ориентировка на листе бумаги.

Теория Число 17.

Практика Рисование символического изображения собачки.

Ориентировка на листе бумаги.

Тема 24

Теория Число 18. Состав числа из двух меньших.

Практика Счет по названному числу. Вершины, стороны, углы. Логическая задача: поиск недостающей фигуры.

Число 18. Состав числа из двух меньших. Счет по названному числу. Вершины, стороны, углы. Логическая задача: поиск недостающей фигуры.

Теория Число 18.

Практика Решение примеров. Времена года. Ориентировка на листе бумаги.

Тема 26

Теория Число 19. Состав числа из двух меньших чисел.

Практика Величина: сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий.

Число 19. Состав числа из двух меньших чисел. Величина: сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий.

Теория Число 19.

Практика Величина: измерение линейкой. Дорисовывание квадратов до знакомых

Число 20. Решение примеров, задачи. Логическая задача: установление связей и зависимостей.

Теория Число 20.

Практика Решение примеров, задачи. Логическая задача: установление связей и зависимостей.

Решение арифметической задачи, примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Работа в тетради в клетку. Логическая задача.

Теория Логическая задача.

Практика Решение арифметической задачи, примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Работа в тетради в клетку.

Знаки «=», «-» Математическая загадка. Соотнесение количества предметов с цифрой. Величина: измерение линейкой. Определение времени на часах.

Теория Знаки «=», «-» Математическая загадка.

Практика Соотнесение количества предметов с цифрой. Величина: измерение линейкой. Определение времени на часах.

Соотнесение количества предметов с числом, решение примеров.

Квадрат, треугольник, прямоугольник. Дни недели

Теория Соотнесение количества предметов с числом. Дни недели.

Практика Решение примеров. Квадрат, треугольник, прямоугольник.

Тема 32

Теория Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу.

Практика Логическая задача: установление связей и зависимостей.

Задачи-шутки. Решение примеров, математической загадки. Весенние месяцы.

Теория Задачи-шутки. Весенние месяцы.

Практика Решение примеров, математической загадки.

Задачи-шутки. Решение примеров, математической загадки.

Теория Задачи-шутки.

Практика Решение примеров, математических задач.

Итоговое занятие «Путешествие в мир логики»

Теория Повторение изученного материала

Практика Решение математических задач, примеров.

1.5 Ожидаемые результаты

Метапредметные результаты.

В результате освоения программы учащийся:

- будет проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании, художественном творчестве, будет готов к освоению новых видов деятельности;
- учиться и уметь самостоятельно добывать информацию;
- применять теоретические знания на практике;
- активно использовать в новой деятельности собственный опыт;
- выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач;
- определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание (составлять и произносить монолог, поддерживать диалог на заданную тему);
- уметь осознавать прекрасное и творчески мыслить;

Личностные результаты:

В результате освоения программы у учащегося:

- будет сформирована установка положительного отношения к миру, к разным видам труда, к другим людям и самому себе;
- он сможет активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместной деятельности;
- будет способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявлять чувство веры в себя, умеет выразить и отстаивать свою позицию;

Предметные результаты:

По окончании первого года обучения учащийся знает:

- элементарные правила смешивания основных и составных цветов;
- цветовую гамму красок (тёплые, холодные);
- технику безопасности при работе с художественными материалами и инструментами;
- техники нетрадиционного рисования, такие как монотипия, ниткография, раздувалка, эстамп и пр.;
- об особенностях работы акварельными и гуашевыми красками, пластилином, тушью, воском, простым карандашом, фломастером и тд.
- приемы работы с бумагой (сгибание, сминание, скручивание и пр.)

- выполнять простейшие объемные модели из бумаги (цилиндр, конус)
- способы скрепления деталей из бумаги.
- времена года, признаки и природные явления, характерные для определённого времени года;
- строение организма человека;
- символы России: флаг, герб, гимн;
- название столицы, президента;
- имя родного города, основные достопримечательности;
- имеют первоначальные представления о ценностях и истории семьи, профессии родителей,
- правила поведения на улице.
- цифры в пределах 10;
- понятие математический пример, математическая задача;
- основные геометрические фигуры;
- математические знаки;
- дни недели, месяцы;

умеет:

- правильно держать карандаш, кисть, ножницы;
- организовать и содержать в порядке свое рабочее место;
- работать акварельными и гуашевыми красками, разводить и смешивать краски;
- выполнять простейшие операции с бумагой;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определенным царствам и другим изученным группам;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- называть характерные признаки времен года;
- различать и называть части растений;
- рассказывать о значении домашних животных в жизни человека;
- приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей).
- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- характеризовать особенности времен года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);
- различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- различать и называть виды транспорта (наземный, водный, воздушный);

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.
- считать по образцу и названному числу в пределах 10;
- писать цифры от 1 до 10;
- пользоваться математическими знаками: +, -, =, <, >;
- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- делить предмет на 2—4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- называть последовательно дни недели, месяцы;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

Понимает:

- задание и умеет выполнять его самостоятельно;
- понятие самоконтроль и самооценка выполненной работы.
- независимость числа от пространственного расположения предметов;
- смысл пословиц, в которых присутствуют числа.

По окончании второго года обучения учащийся

знает:

- технику безопасности при работе с материалами и инструментами;
- основные способы и приемы работы с бумагой (симметричное вырезание, разрезание и разрывание)
- свойства художественных материалов
- названия нетрадиционных техник рисования
- планеты солнечной системы, их количество;
- порядок расположения планет. Структуру планеты Земля;
- историю освоения космоса, первого космического путешественника;
- имя первого космонавта;
- понятие «невесомость»;
- количество материков, океанов, их названия;
- отличие жилищ людей различных национальностей;
- имеют представление о времени: настоящее, прошлое, будущее.
- числа второго десятка и умеет записывать их;
- более десяти названий геометрических фигур;
- понятия: величина, ширина, высота, толщина;
- понятия: время, час, минута, секунда.

умеет:

- передавать в рисунке простейшую форму, основные пропорции, общее строение и цвет предметов;
- правильно разводить и смешивать акварельные и гуашевые краски, покрывая ими нужную поверхность в пределах намеченного контура;
- определять величину изображения и правильное его расположение в зависимости от размера листа бумаги;
- самостоятельно организовать свое рабочее место;
- создавать самостоятельные творческие произведения, используя нетрадиционные печатные техники (эстамп, монотипия, ниткография, раздувалка, набрызг, по-сырому, бумажный комочек, пластилинография, мозаика, кляксография);
- приводить примеры растений и животных из Красной книги;
- устанавливать правильную последовательность событий (времен года, месяцев, дней недели, времени суток).
- рассказывать об исследованиях космоса;
- рассказывать о нашей планете — Земле, нашей звезде — Солнце о спутнике Земли — Луне;

- называть планеты Солнечной системы;
 - рассказывать о влиянии деятельности человека на живую природу;
 - объяснять, что такое экология;
 - приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе; соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
 - понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её.
 - решать арифметические задачи и записывать решение;
 - сравнивать группы одно- и разнородных предметов по количеству;
 - устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
 - дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
 - различать и называть ромб, пятиугольник, шестиугольник;
 - рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку;
 - преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);
 - раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
 - измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения;
 - изображать отрезки заданной длины с помощью линейки;
 - определять время с точностью до получаса;
 - ориентироваться на листе бумаги;
 - определять положение предмета по отношению к другому;
 - решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- владеет:*
- базовыми терминами в изобразительном искусстве;
 - разнообразными приемами в работе с красками;
 - умением понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
 - способностью самостоятельно выполнять упражнения из тематических карточек-заданий.
- понимает:*
- задание и выполняет его самостоятельно;
 - понятие самоконтроль и самооценка выполненной работы;
 - формулировку учебной задачи;
 - независимость числа от величины, пространственного расположения

предметов, направлений счета; использовать и писать математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$.

Раздел 2. «Комплекс организационно – педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график первого года обучения стартового уровня

№ п/п	Месяц	Неделя	Кол-во часов	Тема занятия	Форма Контроля
1.	сентябрь	1	2	Вводное занятие «Чем и как я рисую». Техника безопасности.	наблюдение
2.	сентябрь	1	2	Живая и неживая природа.	наблюдение
3.	сентябрь	1	2	Число и цифра 1. Величины: большой, поменьше, маленький. Ознакомление с названием месяца сентябрь. Логическая задача на соединение рисунков.	наблюдение
4.	сентябрь	2	2	«Аквариумные рыбки». Цветные карандаши.	наблюдение
5.	сентябрь	2	2	Живая и неживая природа.	наблюдение
6.	сентябрь	2	2	Число и цифра 1. Величины: большой, поменьше, маленький. Ознакомление с названием месяца сентябрь. Логическая задача на соединение рисунков.	наблюдение
7.	сентябрь	3	2	Основные и составные цвета «Воздушные шары».	наблюдение
8.	сентябрь	3	2	Микроорганизмы, бактерии	наблюдение
9.	сентябрь	3	2	Число и цифра 2. Знаки «+», «=». Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка на листе бумаги.	наблюдение
10.	сентябрь	4	2	Составные цвета.«Цветик-семицветик».	наблюдение
11.	сентябрь	4	2	Микроорганизмы, бактерии	наблюдение
12.	сентябрь	4	2	Число и цифра 2. Знаки «+», «=». Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой.	наблюдение

				Ориентировка на листе бумаги.	
13.	октябрь	1	2	Тёплые и холодные цвета «Ночной костер».	наблюдение
14.	октябрь	1	2	Растения	наблюдение
15.	октябрь	1	2	Числа и цифры 1,2,3. Соотнесение количества предметов с цифрой. Квадрат, выкладывание квадрата. Из счетных палочек. Работа в тетради в клетку. Логическая задача: дорисовка недостающих фигур.	наблюдение
16.	октябрь	2	2	Декоративная тарелочка. Узор вполосе.	наблюдение
17.	октябрь	2	2	Растения	наблюдение
18.	октябрь	2	2	Числа и цифры 1,2,3. Соотнесение количества предметов с цифрой. Квадрат, выкладывание квадрата. Из счетных палочек. Работа в тетради в клетку. Логическая задача: дорисовка недостающих фигур.	наблюдение
19.	октябрь	3	2	Фабрика новогодних игрушек	наблюдение
20.	октябрь	3	2	Животные	наблюдение
21.	октябрь	3	2	Числа и цифры 1,2,3, соотнесение количества предметов с цифрой. Квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек. Работа в тетради в клетку.	наблюдение
22.	октябрь	4	2	Письмо для бабушки Мороза.	наблюдение
23.	октябрь	4	2	Животные	наблюдение
24.	октябрь	4	2	Числа и цифры 1,2,3, соотнесение количества предметов с цифрой. Квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек. Работа в тетради в клетку.	наблюдение
25.	ноябрь	1	2	Золотая птица. Хохломская роспись. Коллективная работа. Акварель.	наблюдение
26.	ноябрь	1	2	Явления природы	наблюдение

27.	ноябрь	1	2	Числа и цифры 1,2,3,4,5. Знаки «+», «=». Независимость числа от величины предметов. Состав числа 5 из двух меньших. Ознакомление с названием месяца – октябрь.	наблюдение
28.	ноябрь	2	2	Мой папа-защитник Отечества	наблюдение
29.	ноябрь	2	2	Явления природы	наблюдение
30.	ноябрь	2	2	Числа и цифры 1,2,3,4,5. Знаки «+», «=». Независимость числа от величины предметов. Состав числа 5 из двух меньших. Ознакомление с названием месяца – октябрь.	наблюдение
31.	ноябрь	3	2	Гжельский сувенир. Акварель.	наблюдение
32.	ноябрь	3	2	Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное).	наблюдение
33.	ноябрь	3	2	Число и цифра 6. Знаки «=», «+». Сложение числа 6 из двух меньших. Величина: длинный, короче, еще короче, самый короткий. Логическая задача: сравнение, установление последовательности.	наблюдение
34.	ноябрь	4	2	Обрывная аппликация «Грибок»	наблюдение
35.	ноябрь	4	2	Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное).	наблюдение
36.	ноябрь	4	2	Число и цифра 6. Знаки «=», «+». Сложение числа 6 из двух меньших. Величина: длинный, короче, еще короче, самый короткий. Логическая задача: сравнение, установление последовательности.	наблюдение
37.	декабрь	1	2	Открытка «Новогодняя елочка»	наблюдение
38.	декабрь	1	2	Транспорт	наблюдение
39.	декабрь	1	2	Числа и цифры 4,5,6. Знаки «<», «>», «=». Независимость числа от расположения предметов. Квадрат, треугольник.	наблюдение
40.	декабрь	2	2	Бумажный комочек «Ягодка-рябинка»	наблюдение
41.	декабрь	2	2	Транспорт	наблюдение
42.	декабрь	2	2	Числа и цифры 4,5,6. Знаки «<», «>», «=». Независимость	наблюдение

				числа от расположения предметов. Квадрат, треугольник.	
43.	декабрь	3	2	Открытка ко дню святого Валентина.	наблюдение
44.	декабрь	3	2	Игрушки	наблюдение
45.	декабрь	3	2	Числа и цифры 4,5,6. Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов. Загадки.	наблюдение
46.	декабрь	4	2	Подарок маме. Открытка к 8 марта. Бумагопластика.	наблюдение
47.	декабрь	4	2	Игрушки	наблюдение
48.	декабрь	4	2	Числа и цифры 4,5,6. Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов. Загадки.	наблюдение
49.	Январь	1	2	Мозаика «Мой домик»	наблюдение
50.	Январь	1	2	Мебель	наблюдение
51.	Январь	1	2	Числа и цифры 1,2,3,4,5,0. Знак «-». Дорисовывание геометрических фигур. Ознакомление с названием месяца – ноябрь.	наблюдение
52.	Январь	2	2	Аппликация «Пасхальный сувенир»	наблюдение
53.	Январь	2	2	Мебель	наблюдение
54.	Январь	2	2	Числа и цифры 1,2,3,4,5,0. Знак «-». Дорисовывание геометрических фигур. Ознакомление с названием месяца – ноябрь.	наблюдение
55.	Январь	3	2	Техника «Посырому» «Дождливый день».	наблюдение
56.	Январь	3	2	Посуда	наблюдение
57.	Январь	3	2	Числа и цифры 0, 4,5,6. Решение задачи. Установление равенства между двумя группами предметов. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки «-», «<», «>». Слева, справа, впереди, сзади.	наблюдение
58.	Январь	4	2	Техника эстамп. «Осенний букет».	наблюдение
59.	Январь	4	2	Посуда	наблюдение
60.	Январь	4	2	Числа и цифры 0, 4,5,6.	наблюдение

				Решение задачи. Установление равенства между двумя группами предметов. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки «-», «<», «>». Слева, справа, впереди, сзади.	
61.	Февраль	1	2	«Золотая рыбка» в технике «Пуантилизм». Коллективная работа.	наблюдение
62.	Февраль	1	2	Семья. Родственники.	наблюдение
63.	Февраль	1	2	Число и цифра 7. Знаки «=», «+». Математическая загадка. Порядковый счет. Величина: часть и целое. Выкладывание прямоугольника из счетных палочек. Работа в тетради в клетку. Деление квадрата на 2,4 части.	наблюдение
64.	Февраль	2	2	«Волшебная ниточка». Техника «Ниткография»	наблюдение
65.	Февраль	2	2	Семья. Родственники.	наблюдение
66.	Февраль	2	2	Число и цифра 7. Знаки «=», «+». Математическая загадка. Порядковый счет. Величина: часть и целое. Выкладывание прямоугольника из счетных палочек. Работа в тетради в клетку. Деление квадрата на 2,4 части.	наблюдение
67.	Февраль	3	2	«Зимний пейзаж». Техника «Пальцевая живопись».	наблюдение
68.	Февраль	3	2	Профессии.	наблюдение
69.	Февраль	3	2	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7. Состав числа 7 из двух меньших. Дни недели.	наблюдение
70.	Февраль	4	2	«Снежные узоры». Техника «Монотипия на стекле»	наблюдение
71.	Февраль	4	2	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7. Состав числа 7 из двух меньших. Дни недели.	наблюдение
72.	Февраль	4	2	«Снежинка». Техника «Фотокопия»	наблюдение
73.	Март	1	2	Профессии.	наблюдение

74.	Март	1	2	Числа и цифры 1-8. Знаки «=», «-» Ознакомление с названием месяца – декабрь.	наблюдение
75.	Март	1	2	«Букет для бабы Яги». Техника «Раздувалка»	наблюдение
76.	Март	2	2	Человек.Строение организма человека.	наблюдение
77.	Март	2	2	Числа и цифры 1-8. Знаки «=», «-» Ознакомление с названием месяца – декабрь.	наблюдение
78.	Март	2	2	«Полет на звезду» Смешанная техника «Гравюра по аппликации» и «Набрызг»	наблюдение
79.	Март	3	2	Человек.Строение организма человека.	наблюдение
80.	Март	3	2	Порядковый счет. Сложение числа 8 из двух меньших. Величина: деление предмета на 4 части.	наблюдение
81.	Март	3	2	«Бабочка». Техника «Монотипия». Симметрия.	наблюдение
82.	Март	4	2	Лето.	наблюдение
83.	Март	4	2	Порядковый счет. Сложение числа 8 из двух меньших. Величина: деление предмета на 4 части.	наблюдение
84.	Март	4	2	«Солнышко лучистое» Техника «Пуантилизм»	наблюдение
85.	апрель	1	2	Осень.	наблюдение
86.	апрель	1	2	Решение примеров на сложение и вычитание. Овал.Положение предмета по отношению к себе и другомулицу.	наблюдение
87.	апрель	1	2	Пластилиновая живопись «Осенний листок»	наблюдение
88.	апрель	2	2	Весна.	наблюдение
89.	апрель	2	2	Решение примеров на сложение и вычитание. Овал.Положение предмета по отношению к себе и другомулицу.	наблюдение
90.	апрель	2	2	Пластилиновый шарик «Веселая черепашка»	наблюдение
91.	апрель	3	2	Зима.	наблюдение
92.	апрель	3	2	Знаки «<», «>». Порядковый счет. Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг.	наблюдение
93.	апрель	3	2	Лепка «Цветочек в вазе»	наблюдение
94.	апрель	4	2	Символы России: флаг, герб,	наблюдение

				гимн. Столица, президент. Паспорт гражданина России.	
95.	апрель	4	2	Числа и цифры 1-9. Величина: высокий, низкий. Дни недели. Ознакомление с названием месяца – январь.	наблюдение
96.	апрель	4	2	Лепка «Улитка»	наблюдение
97.	май	1	2	Символы России: флаг, герб, гимн. Столица, президент. Паспорт гражданина России.	наблюдение
98.	май	1	2	Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Величина: часть и целое. Квадрат.	наблюдение
99.	май	1	2	Торцевание на пластилине «Кактусенок»	наблюдение
100.	май	2	2	Мой город. Достопримечательности.	наблюдение
101.	май	2	2	Число 10. Выкладывание из счетных палочек трапеции, лодки. Работа в тетради в клетку. Логическая задача: различия в двух похожих рисунках.	наблюдение
102.	май	2	2	Мой город. Достопримечательности.	наблюдение
103.	май	3	2	Цифры от 1 до 10. Сложение числа 10 из двух меньших. Круг, трапеция, треугольник, квадрат. Логическая задача: дорисовка недостающих фигур.	наблюдение
104.	май	3	2	Правила поведения на улице.	наблюдение
105.	май	3	2	Решение задач на сложение и вычитание. Порядковый счет. Работа со счетными палочками.	наблюдение
106.	май	4	2	Правила поведения на улице.	наблюдение
107.	май	4	2	Решение примеров на сложение и вычитание. Составление числа из двух меньших. Работа в тетради в клетку. Круг, прямоугольник.	наблюдение
108.	май	4	2	Лепка «Кружечка»	наблюдение
			216 ч		

Календарный учебный график второго года обучения базового уровня

№ п/п	Месяц	Неделя	Кол-во часов	Тема занятия	Форма Контроля
1.	сентябрь	1	2	Вводное занятие «Чем и как я рисую». Техника безопасности.	наблюдение
2.	сентябрь	1	2	Планеты солнечной системы. Их количество.	наблюдение
3.	сентябрь	1	2	Знаки «=», « #», «-» Математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги.	наблюдение
4.	сентябрь	2	2	Основные цвета. «Сказочный домик».	наблюдение
5.	сентябрь	2	2	Порядок расположения планет. Структура планет.	наблюдение
6.	сентябрь	2	2	Счет по образцу и названному числу. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение предметов с фигурами. Ориентировка во времени: части суток.	наблюдение
7.	сентябрь	3	2	Контрастный цвет «Мой натюрморт». Узор и орнамент.	наблюдение
8.	сентябрь	3	2	Солнце	наблюдение
9.	сентябрь	3	2	Знаки «<», «>», «=», « #». Соотнесение количества предметов с цифрой. Состав числа шесть из двух меньших. Треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предмета.	наблюдение
10.	сентябрь	4	2	Ахроматические цвета «Дождевые облака»	наблюдение
11.	сентябрь	4	2	Луна – спутник Земли.	наблюдение
12.	сентябрь	4	2	Соотнесение количества предметов с цифрой.	наблюдение

				Математическая загадка. Ознакомление с часами.	
13.	октябрь	1	2	«Подводный мир». Рисунок восковыми мелками.	наблюдение
14.	октябрь	1	2	Планета Земля. Строение планеты.	наблюдение
15.	октябрь	1	2	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Дни недели. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу.	наблюдение
16.	октябрь	2	2	Тёплые и холодные цвета «Сказочная птичка». Гуашь.	наблюдение
17.	октябрь	2	2	История освоения космоса. Первый космический путешественник.	наблюдение
18.	октябрь	2	2	Порядковый счет. Счет по названному числу. Состав числа из двух меньших. Овал. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	наблюдение
19.	октябрь	3	2	Хохломская история. Акварель.	наблюдение
20.	октябрь	3	2	Первый космонавт.	наблюдение
21.	октябрь	3	2	Арифметические задачи. Решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги.	наблюдение
22.	октябрь	4	2	Портрет. Гуашь.	наблюдение
23.	октябрь	4	2	Космический корабль, космическая станция. Невесомость. Быт на космической станции.	наблюдение
24.	октябрь	4	2	Цифры от 1 до 9. Числа 10, 11. Часы, определение времени. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.	наблюдение
25.	ноябрь	1	2	«Новогодняя веточка». Восковые карандаши.	наблюдение
26.	ноябрь	1	2	Обобщающее занятие к разделу «Космос»	наблюдение

27.	ноябрь	1	2	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математическая загадка. Отношения между числами. Состав числа из двух меньших. Рисование символического изображения животных.	наблюдение
28.	ноябрь	2	2	«Снеговичок». Уголь.	наблюдение
29.	ноябрь	2	2	Материки.	наблюдение
30.	ноябрь	2	2	Число 12. Дорисовывание кругов до знакомых предметов. Определение времени на часах. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.	наблюдение
31.	ноябрь	3	2	Гжельская зима. Зимний пейзаж.	наблюдение
32.	ноябрь	3	2	Материки.	наблюдение
33.	ноябрь	3	2	Отношения между числами. Математическая загадка. Состав числа из двух меньших. Величина: измерение длины отрезка.	наблюдение
34.	ноябрь	4	2	«Кораблик в море». Гуашь.	наблюдение
35.	ноябрь	4	2	Океаны.	наблюдение
36.	ноябрь	4	2	Число 13. Математическая задача. Решение примеров. Рисование в тетради клетку. Логическая задача: разделение предмета на части.	наблюдение
37.	декабрь	1	2	«Салют, победа!» Акварель.	наблюдение
38.	декабрь	1	2	Океаны.	наблюдение
39.	декабрь	1	2	Решение примеров. Знаки «+», «-» Соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина: выше, глубже. Элементы треугольника (вершина, стороны, углы). Логическая	наблюдение

				задача: сравнение, установление последовательности событий.	
40.	декабрь	2	2	Смешанная техника «Печать губкой» и «Эстамп». «Осенний натюрморт»	наблюдение
41.	декабрь	2	2	Национальности.	наблюдение
42.	декабрь	2	2	Число 14. Дни недели. Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.	наблюдение
43.	декабрь	3	2	Составные цвета «Кубизм». Гуашь.	наблюдение
44.	декабрь	3	2	Национальности.	наблюдение
45.	декабрь	3	2	Счет по образцу и названному числу. Арифметическая задача. Состав числа из двух меньших. Дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.	наблюдение
46.	декабрь	4	2	«Живые цветы». Техника «Пальцевая живопись» с дорисовкой.	наблюдение
47.	декабрь	4	2	Жилище людей различных национальностей. Быт.	наблюдение
48.	декабрь	4	2	Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой. Рисование символического изображения кошки.	наблюдение
49.	Январь	1	2	«Снежинка». Смешанная техника «Фотокопия и набрызг».	наблюдение
50.	Январь	1	2	Жилище людей различных национальностей. Быт.	наблюдение
51.	Январь	1	2	Числа от 1 до 15. Решение примеров. Дорисовывание овалов до знакомых предметов. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	наблюдение
52.	Январь	2	2	«Зимний пейзаж». Техника «Монотипия» на стекле с дорисовкой.	наблюдение

53.	Январь	2	2	Настоящее, прошлое, будущее. Понятие «старый» и «старинный».	наблюдение
54.	Январь	2	2	Число 16. Величина: измерение линейкой. Определение времени по часам. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	наблюдение
55.	Январь	3	2	«К нам спешит весна». Смешанная техника «Раздувалка» и «Оригами».	наблюдение
56.	Январь	3	2	Настоящее, прошлое, будущее. Понятие «старый» и «старинный».	наблюдение
57.	Январь	3	2	Математическая загадка. Знаки «+», «-» Состав числа из двух меньших. Дорисовывание треугольников до знакомых предметов.	наблюдение
58.	Январь	4	2	«Цветная поляна». Техника «По-сырому».	наблюдение
59.	Январь	4	2	Год. Смена времен года.	наблюдение
60.	Январь	4	2	Число 17. Решение примеров. Счет по образцу и названному числу. Часы (стрелки, циферблат). Логическая задача: поиск недостающей фигуры.	наблюдение
61.	Февраль	1	2	«Космос». Смешанная техника «Фотокопия» и «Набрызг».	наблюдение
62.	Февраль	1	2	Год. Смена времен года.	наблюдение
63.	Февраль	1	2	Число 17. Рисование символического изображения собачки. Ориентировка на листе бумаги.	наблюдение
64.	Февраль	2	2	«Яблочко». Техника «Пуантилизм».	наблюдение
65.	Февраль	2	2	Месяцы.	наблюдение
66.	Февраль	2	2	Число 18. Состав числа из двух меньших. Счет по названному числу. Вершины, стороны, углы. Логическая задача: поиск недостающей фигуры	наблюдение

67.	Февраль	3	2	«Волшебные превращения». Техника «Ниткография» с дорисовкой	наблюдение
68.	Февраль	3	2	Месяцы.	наблюдение
69.	Февраль	3	2	Число 18. Решение примеров. Времена года. Ориентировка на листебумаги.	наблюдение
70.	Февраль	4	2	Обрывная аппликация «Грибное лукошко»	наблюдение
71.	Февраль	4	2	Неделя. Дни недели.	наблюдение
72.	Февраль	4	2	Число 19. Состав числа из двух меньших чисел. Величина: сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий.	наблюдение
73.	Март	1	2	Вырезание из бумаги. «Новогодняя гирлянда».	наблюдение
74.	Март	1	2	Неделя. Дни недели.	наблюдение
75.	Март	1	2	Число 20. Решение примеров, задачи. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	наблюдение
76.	Март	2	2	Аппликация с прорезанием. «Зимний лес»	наблюдение
77.	Март	2	2	Смена дня и ночи. Сутки.	наблюдение
78.	Март	2	2	Решение арифметической задачи, примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка на листебумаги. Работа в тетради в клетку. Логическая задача.	наблюдение
79.	Март	3	2	Вырезание из бумаги «Снежинка».	наблюдение
80.	Март	3	2	Смена дня и ночи. Сутки.	наблюдение
81.	Март	3	2	Знаки «=», «-» Математическая загадка. Соотнесение количества предметов с цифрой. Величина: измерение линейкой. Определение времени на часах.	наблюдение
82.	Март	4	2	Мозаика. «Натюрморт».	наблюдение

83.	Март	4	2	Первые часы. Устройство часов. Часы, минуты, секунды.	наблюдение
84.	Март	4	2	Соотнесение количества предметов с числом, решение примеров. Квадрат, треугольник, прямоугольник. Дни недели	наблюдение
85.	апрель	1	2	Объемная аппликация «Букет для мамы».	наблюдение
86.	апрель	1	2	Первые часы. Устройство часов. Часы, минуты, секунды.	наблюдение
87.	апрель	1	2	Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	наблюдение
88.	апрель	2	2	Бумажные ладошки. «Птичий двор».	наблюдение
89.	апрель	2	2	Определение времени по часам	наблюдение
90.	апрель	2	2	Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	наблюдение
91.	апрель	3	2	Бумагопластика. Открытка 23 февраля	наблюдение
92.	апрель	3	2	Определение времени по часам	наблюдение
93.	апрель	3	2	Задачи-шутки. Решение примеров, математической загадки. Весенние месяцы.	наблюдение
94.	апрель	4	2	Бумажный комочек «Домашние животные»	наблюдение
95.	апрель	4	2	Экологические катастрофы	наблюдение
96.	апрель	4	2	Задачи-шутки. Решение примеров, математической загадки. Весенние месяцы.	наблюдение
97.	май	1	2	Пластилинный шарик «Солнечная мозаика». Узор в круге.	наблюдение
98.	май	1	2	Экологические катастрофы	наблюдение
99.	май	1	2	Повторение изученного материала	наблюдение

100.	май	2	2	Торцевание на пластилине «Кактусенок»	наблюдение
101.	май	2	2	Красная книга	наблюдение
102.	май	2	2	Повторение изученного материала	наблюдение
103.	май	3	2	Лепка «Мурлытик и полосатик»	наблюдение
104.	май	3	2	Красная книга	наблюдение
105.	май	3	2	Итоговое занятие «Путешествие в мир логики»	наблюдение
106.	май	4	2	Аппликация из пластилина «Ежик»	наблюдение
107.	май	4	2	Здоровый образ жизни	наблюдение
108.	май	4	2	Итоговое занятие «Путешествие в мир логики»	наблюдение
			216 ч		

2.2 Условия реализации программы

Для реализации программы необходимы:

- оснащенность специальным оборудованием (столы, стулья) с учетом возрастных особенностей детей;
- доска;
- ПК, ноутбук, проектор;
- телевизор;
- методические пособия, дидактические материалы, наглядный материал (по направлениям деятельности).

Информационное обеспечение

Электронные ресурсы.

- <https://design.tutsplus.com> – 100 простых уроков рисования для начинающих;
- https://www.brainymama.ru/online-obuchenie/risovanie_dlya_detey.html .
- Рисование для детей от 2 до 14 лет;
- <https://www.maam.ru/detskijasad/netradicionoe-risovanie-s-detmi.html> - Рисование с детьми;
- <https://video.detlektor.ru/> - видеолекции об окружающем мире для детей от 5 лет;
- <https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/matematika/6-let> - математика для детей

Кадровое обеспечение

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Детская академия успеха» обеспечена квалифицированными кадрами, образование которых соответствует профилю данной программы.

2.2 Формы аттестации/контроля

На протяжении всего периода обучения педагог отслеживает результативность освоения программы. Оценка результатов программы определяется через входящую, промежуточную и итоговую диагностику. Механизм оценки результатов основан на способах выявления, фиксации и предъявления результатов обучения.

Способы выявления результатов:

- наблюдение;
- опрос;
- самостоятельная работа;
- выставка;
- праздник;
- выполнение контрольных заданий;
- мониторинг.

Способы фиксации результатов:

- проверка результатов образовательной деятельности проходит в 3 этапа: сентябрь, декабрь, май.
- предварительное определение уровней знаний через устный опрос, по основным вопросам пройденной программы;
- периодический контроль знаний, умений по разделам программы (устный опрос, самостоятельная работа). Цель этого этапа - диагностирование качества усвоения материала данного раздела.

Способы предъявления результатов:

- итоговая проверка знаний и умений, приобретенных учащимися по всей программе (выставки, праздники, выполнение контрольных заданий).

Выбор форм аттестации/контроля обусловлен также следующими методами и принципами обучения.

- словесный метод - рассказ нового материала; беседа о коллективе, выпускниках; дискуссия о прошедшей выставке, празднике.
- наглядный - участие детей в выставках, фестивалях, праздниках.
- практический – самый важный, самостоятельная работа.
- метод коллективного творчества - коллективное общее дело, связывающее всех обучающихся ради достижения результата.

2.3 Оценочные материалы

Диагностическая таблица освоения знаний, умений и навыков

Раздел Живопись

	Наиболее важные знания			Наиболее важные умения		
	Свойства художественного материала (пластилин)	Строение листа простой формы	Способы поэтапного рисования	Самостоятельно организовать и содержать в порядке свое рабочее место;	Основные приемы работы с пластилином (разминание, размазывание)	Последовательность выполнения практических действий при создании творческой работы
1						

Раздел Математика

	Наиболее важные знания			Наиболее важные умения		
	Количество и счет	Геометрические фигуры	Величина	Ориентировка во времени	Ориентировка в пространстве	Логические задачи
1						

Раздел Окружающий мир

	Наиболее важные знания			Наиболее важные умения		
	Строение организма	Символы России	Правила поведения улице	Различать окружающие предметы и их признаки	Различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы	Осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе
1						

Показатели результативности учащихся:

Максимальный уровень: Полное усвоение (п) программного материала данного года обучения, отличная концентрация внимания, самостоятельная работа по карточке. Правильное выполнение заданий.

Средний уровень: Частичное усвоение (ч) программного материала, минимальное заполнение карточки с педагогом, максимальное самостоятельное исполнение. Правильность заданий частична.

Минимальный уровень: Неполное усвоение (н) программного материала, заполнение карточки только с педагогом. Большая часть заданий выполнена неправильно.

2.4 Методические материалы:

- библиотека методической литературы, научно-популярной литературы, периодической литературы (см. по каждой рабочей программе отдельно);
- тематические стенды; дидактические материалы по направлению деятельности;
- слайдовые презентации;
- периодическая литература;
- фотографии, аудио-, видеоматериалы, видеофильмы, альбомы;
- комплект дидактических карточек по основным разделам программы по годам обучения. Предназначен для самостоятельной работы на занятиях, для осуществления текущего и тематического контроля знаний.
- комплект видео роликов и презентаций по основным разделам программы по годам обучения. Помогает детям получить первоначальные сведения об окружающей их действительности, развивает у них эмоционально- ценностное отношение к миру, экологическую грамотность и духовно- нравственную культуру.

Дидактические материалы.

- 1.Наборы наглядного, демонстрационного и раздаточного материала, арифметическое домино, предметные картинки, набор карточек с цифрами от 0 до 20.
2. Счетные палочки, линейки, весы, мерные стаканы, набор игрушек, набор карточек.
3. Модель часов, иллюстрации времен года, месяцев, дней недели.
4. Карты, планы, схемы. Наборы игрушек, дидактические игры, пазлы, мозаика, строительные конструкторы.
5. Наглядный материал, предметные картинки, развивающие игры «Магический квадрат»,пазлы, арифметическое домино.
6. Строительный конструктор, кубики с сюжетными картинками.

Виды занятий: беседа, инструктаж по ходу занятия, демонстрация приемов; практические занятия; выполнение самостоятельной работы; интегрированные занятия; викторины; коллективные игры; конкурсы, игровая деятельность, интегративная детская деятельность, рассказ, чтение, организованная образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей на основе проектной деятельности, самостоятельная деятельность ребенка.

Методы организации занятий: репродуктивный; словесные методы обучения; методы практической работы; метод наблюдения; исследовательские методы; метод проблемного обучения; проектно-конструкторский метод; метод игры; наглядный метод обучения; использование на занятиях средств искусства, активных форм познавательной деятельности, психологических и социологических методов и приемов.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в процессе освоения программы: физкультурно-оздоровительные технологии; обеспечение социально-психологического благополучия ребенка.

К ним относятся:

организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
обеспечение адаптации и психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;
дыхательная гимнастика на занятиях по всем направлениям обучения;
пальчиковая гимнастика на всех без исключения занятиях;
гимнастика для глаз на развивающих занятиях;
занятия хореографией как здоровьесберегающие технологии;
соблюдение мер по предупреждению травматизма;
физминутки-разминки на развивающих занятиях.

Основные положения программы:

программа носит развивающий характер;
программа помогает освоить специфику социальных отношений: в семье, со сверстниками и взрослыми, обеспечивает формирование ценностных установок;
программа обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, от игровой к творческой и учебной деятельности, она организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;

программа направлена на обогащение — амплификацию, а не на искусственное ускорение - акселерацию развития. Амплификация психического развития ребенка предполагает максимальную реализацию его возможностей, которые формируются и проявляются специфически в детских видах деятельности. В отличие от акселерации она дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье ребенка.

2.5 Список литературы

*для педагога

1. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – СПб., 2011. - Текст непосредственный;
2. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2006. - 190с. - Текст непосредственный;
3. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. - СПб.: Союз, 1999. - Текст непосредственный;
4. Горнова, Л.В., Бычкова, Т.Л., Воробьева, Т.В., Горбатова, Н.Н., Конькова, Н.П., Пестова, И.Н. Студия декоративно-прикладного творчества: программы, организация работы, рекомендации / Л.В Горнова, Т.Л. Бычкова, Т.В. Воробьева, Н.Н. Горбатова, Н.П. Конькова, И.Н. Пестова. - Волгоград:Учитель,2008 – Текст непосредственный;
5. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. — М.: Педагогика, 2002. — С. 240. - Текст непосредственный;
6. Казакова, Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста./ Р.Г. Казакова - М.: Гном и Дом,2004. – Текст непосредственный;
7. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки».- М.:Ювента, 2010. – 64 с. – Текст непосредственный;
8. Колесникова Е.В. Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу по математике для детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2013. – 22 с. – Текст непосредственный;
9. Колесникова Е.В. Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу по математике для детей 6-7 лет. – М.: Ювента, 2013. – 22 с. – Текст непосредственный;
10. Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников.–СПб., 2003. - Текст непосредственный.

***для обучающихся**

1. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. - СПб.: Союз, 1999. Текст непосредственный;
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.П., Топоркова И.Х., Щербинина СВ. Развитие моего ребёнка. – Киров, 2005. - Текст непосредственный;
3. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи: тетрадь для детей 5-7 лет. -М.: Ювента, 2013. – 32 с. – Текст непосредственный;
4. Колесникова Е.В. Математические прописи для детей 5-7 лет. М.: Ювента, 2013. – 32 с. – Текст непосредственный;
5. Мищенко Л.В. Игровые и обучающие занятия с детьми. – Ярославль, 2009. - Текст непосредственный;
6. Натарова В. И. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно - патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ// - Воронеж ТЦ «Учитель», 2005.-205с.
7. Порте, П. Учимся рисовать от А до Я. / П. Порте – М.: Мир книги, 2005. Текст непосредственный;
8. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников. – Ярославль:, 2000. - Текст непосредственный;
9. Шорыгина Т.А. Точные сказки. Формирование временных представлений. – М., 2004. 43. Яфаева В.Г. Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников. – Уфа, 2005. - Текст непосредственный;
10. Учимся рисовать. / Серия книг. - Минск: Харвест, 2003. – Текст непосредственный.