

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Горное дело» (специальность «Открытые горные работы»)**

Возраст учащихся: 14-17 лет

Срок реализации программы: 2 недели

Направленность: социально-гуманитарная

**Разработчик**

Вишнякова Татьяна Викторовна,

педагог дополнительного образования

**Новокузнецкий городской округ, 2023**

Оглавление

[**Паспорт программы** 3](#_Toc115690215)

[**Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы** 6](#_Toc115690216)

[**Пояснительная записка** 6](#_Toc115690217)

[**Содержание программы** 7](#_Toc115690218)

[**Учебно-тематический план** 7](#_Toc115690219)

[**Содержание учебно-тематического плана** 8](#_Toc115690220)

[**Планируемые результаты** 9](#_Toc115690221)

[**Комплекс организационно-педагогических условий** 11](#_Toc115690222)

[**Календарный учебный график** 11](#_Toc115690223)

[**Условия реализации программы** 11](#_Toc115690224)

[**Формы аттестации** 11](#_Toc115690225)

[**Оценочные материалы** 12](#_Toc115690226)

[**Методические материалы** 13](#_Toc115690227)

[**Список литературы** 15](#_Toc115690228)

[**Приложение 1. Календарный учебный график** 17](#_Toc115690229)

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Горное дело» (профессия «Открытые горные работы») |
| Разработчик (и) | Вишнякова Татьяна Викторовна, педагог первой квалификационной категории. Образование высшее, квалификации «преподаватель профессионального образования» |
| Год разработки / модернизации программы | 2022, 2023  |
| Аннотация программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Горное дело» (специальность «Открытые горные работы») разработана для учащихся 14-17 лет. Программа рассчитана на 18 часов, способствует формированию представлений о специальности открытые горные работы, до профессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы в угольной промышленности. По итогам обучения учащиеся проходят профпробы – выполняют профессиональное задание под руководством педагога, получают Сертификат о прохождении профпробы  |
| Направленность  | Социально-гуманитарная |
| Уровень программы | Стартовый |
| Возраст учащихся | 14 – 17 лет |
| Необходимость медицинской справки для занятий  | Нет |
| Количество учащихся в группе | 10 – 20 человек |
| Программа предназначена для учащихся с ОВЗ  | Да |
| Ограничения по здоровью детей с ОВЗ  | Нарушения опорно-двигательного аппарата (при физической возможности) |
| Срок реализации программы | 2 учебных недели |
| Объем программы | 18 часов |
| Цель программы | Организация профессиональных проб, оказание профориентационной поддержки учащимся 14-17 лет в процессе выбора будущей профессиональной деятельности по специальности «Открытые горные работы» |
| Задачи программы | – познакомить учащихся с основными видами профессиональной деятельности специалиста горной отрасли;– познакомить учащихся с профессиональными и личностными качествами, необходимыми в работе горняка;– познакомить с перспективами развития горнодобывающей отрасли; – формировать представление о выполнении первоначальных приемов технического осмотра и обслуживания насосных установок;– научить учащихся взаимодействовать в команде;– способствовать осознанному выбору профессиональной подготовки по специальности «Открытые горные работы»  |
| Планируемые результаты | **По окончании обучения учащиеся****будут знать:*** основные виды профессиональной деятельности специалиста;
* профессиональные и личностные качества, необходимые в работе горняка;
* информацию о профессиях горнодобывающей отрасли при открытом способе разработки месторождений полезных ископаемых

**будут уметь:*** пользоваться источниками информации о профессиях горнодобывающей промышленности

**В результате реализации программы у учащихся формируются личностные качества:*** умение соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями специальности «Открытые горные работы»

**будут сформированы такие метапредметные компетенции, как**:* умение систематизировать, анализировать полученные данные;
* умение взаимодействовать в команде, работать индивидуально и в группе
 |
| Средства обучения – количество единиц на группу, интенсивность использования по продолжительности программы в процентах на одну единицу | Ноутбук – 1 шт., 100 %Проектор, экран – 1 шт., 50 %  |
| Нормативно-правовое обеспечение разработки программы | 1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
3. «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 467 от 3 сентября 2019 года).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226).
7. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (протокол № 9 заседания Научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» от 14 декабря 2015 года).
8. Региональная стратегия развития воспитания «Я – Кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года (распоряжение губернатора Кемеровской области – Кузбасса от 06 февраля 2023 г. №17-рг).
9. Методические рекомендации по разработке и оформлению образовательной программы организации и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Приложение к письму Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка от 06.12.2021 № 4137).
10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 № 678-р).
11. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Приложение к письму Министерства просвещения РФ от 31 января 2022 г. № 1ДГ 245/06).
 |
| Рецензенты  | **Внутренняя рецензия**Коваленко О.Л., председатель методического совета МБУ ДО ДТ «Вектор» |

**Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**Пояснительная записка**

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Горное дело» (специальность «Открытые горные работы») (далее - программа) – социально-гуманитарная.

**Уровень освоения содержания программы.** Программа имеет стартовый уровень, так как предполагает формирование первичных практических навыков работы по специальности «Открытые горные работы» в ходе проведения профессиональных проб.

**Аактуальность программы** «Горное дело» обусловлена запросом родителей и подростков, необходимостью принять важное решение, которое определит качество всей дальнейшей жизни подростков – какую выбрать профессию. Актуальность данной проблемы возрастает в связи с появлением на современном рынке труда новых профессий.

Программа позволяет решить проблему профессионального самоопределения учащихся, сформировать у старшеклассников собственный взгляд на трудовую деятельность современных специалистов угольной отрасли, научить оценивать свои возможности, пробуждает интерес к специальности открытые горные работы.

В рамках проведения профессиональных проб «Горное дело» учащиеся получают базовые знания о различных направлениях профессиональной деятельности специалиста горной отрасли. Основной упор делается на расширение кругозора учащихся. Под руководством наставника имеют представление о выполнении первоначальных приемов технического осмотра и обслуживания насосных установок. Кроме того, учащиеся определят, соответствует ли характер данной работы их профессиональным интересам и возможностям, получат психолого-педагогическую и информационную поддержку в выборе форм обучения для продолжения образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

**Отличительными особенностями** данной образовательной программы является оказание учащимся психолого-педагогической и информационной поддержки в выборе специальности «Открытые горные работы». При прохождении профпробы учащийся не только приобретает информацию о востребованных на рынке труда специалистов, выполняемых ими функциях, условиях труда и возможностях карьерного роста, но и получает возможность выполнить профессиональное задание под руководством наставника, окунуться в виртуальный процесс добычи полезных ископаемых - открытым и шахтным способом.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Горное дело» реализуется в рамках реализации районной целевой программы «Путь в профессию», деятельности Центра профессиональной ориентации «Путь в профессию», обеспечивает сетевое взаимодействие с образовательными организациями, учреждениями культуры, МБУ ДО «Дом творчества «Вектор».

Учитывая, что МБУ ДО ДТ «Вектор» (Приказ от 20.02.2023 г. № 190) является муниципальной инновационной площадкой по теме «Личностно-профессиональное самоопределение обучающихся в социуме в формате интеграции общего и дополнительного образования», одна из особенностей программы – ее профориентационная составляющая. Содержание профориентационной компоненты выражается в создании атмосферы увлеченности активной профориентационной деятельностью, а также знакомство со специальностью «Открытые горные работы».

**Адресат программы.** Программа разработана для учащихся 14-17 лет, желающих пройти профессиональные пробы по специальности «Открытые горные работы».

Данный возраст характеризуется изменением мотивации личности. Подросток стремится к достижению общественной значимости своей личности, как к позитивной общественной оценке, так и к личностному самоутверждению. Он самостоятельно ставит перед собой цели, сам планирует деятельность по их осуществлению. В этом возрасте непрерывно меняется круг интересов, растет их дифференциация, глубина и содержательность. Подросток постоянно пробует, что он может добиться. В связи с этим в подростковом возрасте технологический компонент профессиональной пробы необходим для организации самостоятельной деятельности, формирования волевого поведения. Ситуативные и функциональные компоненты профессиональной пробы отвечают потребности в позитивной самооценке, в личностном самоутверждении, в ориентации на предметно-практическую деятельность.

Набор учащихся осуществляется на добровольной основе, без отбора. Зачисление в группы производится на основании заполнения родителями заявления о зачислении в Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом творчества «Вектор» и согласия родителя (законного представителя) несовершеннолетнего учащегося на обработку персональных данных. По достижении 14 лет учащийся может заполнить заявление о зачислении и согласие на обработку персональных данных самостоятельно. Количественный состав группы – 10-20 человек, что определяется локальным нормативным актом образовательной организации.

**Объем и срок освоения программы.** Программа рассчитана на 2 учебных недели. Общий объем часов по программе – 18 часов.

**Формы обучения:** очная, очно-заочная. Основной формой обучения является занятие, где используются различные формы работы: лекции, практические занятия, мастер-классы, деловые и ролевые игры, беседы, проектная работа, экскурсии в организации профессионального образования.

**Режим занятий:** Занятия проводятся 3 раза в неделю по 3 часа. Продолжительность одного учебного занятия 45 минут, с 10-минутным перерывом между часами. При проведении занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий продолжительность одного учебного занятия составляет 30 минут.

**Цель программы:** организация допрофессиональных проб, оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора будущей профессиональной деятельности по специальности «Открытые горные работы».

**Задачи программы:**

* познакомить учащихся с основными видами профессиональной деятельности специалиста горной отрасли;
* познакомить учащихся с профессиональными и личностными качествами, необходимыми в работе горняка;
* познакомить с перспективами развития горнодобывающей отраслью;
* формировать представление о выполнении первоначальных приемов технического осмотра и обслуживания насосных установок;
* научить учащихся взаимодействовать в команде;
* способствовать осознанному выбору профессиональной подготовки по специальности «Открытые горные работы».

**Содержание программы**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Формы аттестации/ контроля** |
| **Общее** | **Теория** | **Практика** |
| **I** | **Теоретический этап** | **9** | **6** | **3** | викторина |
| 1. | Введение в курс | 3 | 2 | 1 | Деловая игра |
| 2. | Классификация профессий по предмету труда | 3 | 2 | 1 | Диагностика |
| 3. | Профессии по направлению «Человек-Техника» | 3 | 1 | 2 | Защита проекта |
| **II** | **Практический этап** | **9** | **1,5** | **7,5** | **защита проекта** |
| 4. | Профессиональная деятельность горняка | 3 | 0,5 | 2,5 | Проба 1 общие правила устройства простыхгидравлических систем |
| 5. | Гидравлические системы, Насосные установки | 3 | 0,5 | 2,5 | Проба 2 измерительные инструменты |
| 6. | Самооценка выполнения профпробы | 3 | 0,5 | 2,5 | Проба 3 порядок разборки и сборки гидравлического  |
|  | **ВСЕГО:**  | **18** | **9** | **9** |  |

**Содержание учебно-тематического плана**

**I.Теоретический этап**

**Тема 1. Введение в курс**

**Теория.** Знакомство с содержанием и задачами программы «Твой выбор», в рамках проведения профессиональных проб. Профессия, специальность, должность. Ошибки при выборе профессий. Профессиограмма профессий. Внутренний распорядок, правила техники безопасности.

**Практика.** Деловая игра «Кадровое агентство». Группа выбирает руководителя кадрового агентства, остальные сотрудники. Необходимо составить профессиограмму, профессий, востребованных в нашем городе по схеме: общая характеристика, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, родственные профессии.

**Форма контроля.** Деловая игра

Дистанционно, с применением электронного обучения проводятся занятия по теме: Ошибки при выборе профессии. Ссылка в контакте: <http://proforientir42.ru/videouroki-osnovy-vybora-professii/> , <https://vk.com/club193807632>, сайт:domvektor.ru

**Тема 2.** Классификация профессий по предмету труда

**Теория.** Классификация профессий по предмету труда, созданная советским и российским психологом, доктором психологических наук, профессором психологии труда и профориентации, одним из основоположников современной отечественной дифференциальной психофизиологии Евгением Александровичем Климовым.

**Практика.** Проведение психологической диагностики по выявлению склонностей, способностей и особенностей участников по Е.А. Климову. Формирование групп по классификации профессий: Человек, Знаковая система, Техника, Природа, Художественный образ.

**Форма контроля.** Диагностика.

Дистанционно, с применением электронного обучения проводятся занятия по теме: Классификация профессий. Ссылка в контакте: <http://proforientir42.ru/videouroki-osnovy-vybora-professii/> , <https://vk.com/club193807632>, сайт:domvektor.ru

**Тема 3**. Темперамент и выбор профессии, Профессии «Человек - техник»

**Теория.** Общая характеристика личности. Учение о темпераменте. Влияние темперамента на выбор профессии. Требования, которые предъявляют профессии данного типа к знаниям, умениям, навыкам и личностным особенностям работника на примере профессий: техник – технолог (открытые горные работы). Характеристика подготовки по специальности «Техник». Актуальность профессии, характеристика специальности открытые горные работы, в которой реализуется данная специальность. Востребованность специальности на рынке труда. Профессионально-значимые качества личности по специальности открытые горные работы. Введение в специальность. Горная отрасль Кузбасса, основные понятия шахта, разрез. Перспективы развития отрасли. Характеристика подготовки по специальности «горные работы», профессии машинист насосных установок. Профессионально-значимые качества личности по профессии горняк. Плюсы и минусы профессии. Характеристика предприятий города и области, в которых реализуются данная специальность. Приобретение учащимися основных сведений о выбранной специальности

**Практика.** Анкета самооценки типа личности. Микропроект «Моя профессия». Группа выбирает профессию, которую будет защищать (открытые горные работы – техник, пожарный). Затем готовит перечень требований к ней, составляет список необходимых знаний и умений, определяет, где эти знания можно приобрести, (учебное заведение), где работают представители этой профессии, кого знают с этой профессией. Рисуют представителя этой профессии с его принадлежностями и показывают свое представление о выбранной профессии.

 **II. Практический этап**

**Тема 4.** Профессиональная деятельность техника – технолога (открытые горные работы), машиниста насосных установок

**Теория:** классификация и общее устройство простых гидравлических систем

**Практика:** освоить общие правила устройства простых гидравлических систем, провести игру «Угадай»

**Форма контроля:** Профпроба 1. Начертить гидравлическую схему

**Тема 5.** Насосные установки

**Теория:** измерительный инструмент

**Практика:** освоить алгоритм первоначального осмотра насоса по схеме

**Форма контроля:** Профпроба 2. Самостоятельно выполнить первоначальный осмотр насосной установки по плакату.

**Тема 6.** Отработка практических навыков по разборке и сборке насоса

**Теория:** разобраться в устройстве и принципе работы гидравлического насоса

**Практика:** выполнить схематично разборку и сборку гидравлического насоса

**Форма контроля:** Профпроба 3. Задание считается выполненным, если схема разборки и сборки

гидравлического насоса выполнена, верно по плакату

**Планируемые результаты**

**По окончании обучения учащиеся**

**будут знать:**

* основные виды профессиональной деятельности специалиста;
* профессиональные и личностные качества, необходимые в работе горняка;
* информацию о профессиях горнодобывающей отрасли при открытом способе разработки месторождений полезных ископаемых

**будут уметь**:

* пользоваться источниками информации о профессиях горнодобывающей промышленности

**В результате реализации программы у учащихся формируются личностные качества:**

* умение соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями специальности «открытые горные работы»

**В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:**

* умение систематизировать, анализировать полученные данные;
* умение взаимодействовать в команде, работать индивидуально и в группе.

**Комплекс организационно-педагогических условий**

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Объем учебных часов | Всегоучебных недель | Количество учебных дней | Режим работы |
| Первый  | 18 | 2 | 6 | 3 занятия в неделю по 3 часа |

**Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение:** наличие светлого и просторного кабинета для занятий; обеспеченность учащихся необходимыми материалами.

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень материалов и оборудования | Количество |
| * ноутбук
* проектор
* интерактивная доска;
 | 1 шт.1 шт.1 шт. |

**Техническое обеспечение:**

* плакаты по гидравлическим системам;
* плакат насосы

**Кадровое обеспечение:** Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

**Формы аттестации**

**Формы промежуточной аттестации и аттестации по завершению освоения содержания программы** должны обеспечить выявление соответствие полученных результатов планируемым. Контроль и оценка результатов реализации программы профессиональной пробы осуществляется педагогом в процессе проведения практических занятий, анкетирования, защиты проекта. По итогам обучения учащиеся заполняют технологическую карту профессиональной пробы, отзыв о прохождении профпробы. При успешном освоении профессиональной пробы учащимся выдается Сертификат.

**Оценочные материалы**

Контроль и оценка результатов освоения программы профессиональной пробы осуществляется педагогом в процессе проведения опроса, тестирования, работ практической направленности.

Учащиеся выполняют задания трех направлений, трех уровней сложности. За каждое выполненное задание – 1 балл. Таким образом, если выполнены все уровни сложности, работа оценивается в 9 баллов. Если задание не выполнено – 0 баллов. За частично выполненное задание или выполненное неуспешно – 0,5 балла.

|  |
| --- |
| 1 уровень  |
| **Технологический** **компонент**  | **Ситуативный****компонент**  | **Функциональный** **компонент**  |
|  Классификация и общее устройство простых гидравлических систем  |
| Задание.Освоить общие правила устройства простых гидравлических систем | Задание.Провести игру «Угадай» | Задание.Вычертить гидравлическую схему |
| Условие.Под руководством преподавателя изучить общие правила устройства простых гидравлических систем | Условие.В группе показывается на слайде условное обозначение гидравлического оборудования, группа должна дать ответ | Условие. Самостоятельно определить какому гидравлическому оборудованию соответствуетусловное обозначение |
| Результат.Задание считается выполненным, если обучающиеся понимают общие правила устройства простых гидравлических систем | Результат.Задание считается выполненным, если ответы даны правильно | Результат.Задание считается выполненным, если верно определены условные схемные обозначения для всех представленных гидравлическихустройств |
| 2 уровень  |
| Технологический компонент  | Ситуативныйкомпонент  | Функциональный компонент  |
| Насосные установки |
| Задание.Выбрать измерительный и инструмент | Задание.Освоить алгоритм первоначального осмотра насоса по схеме | Задание.Выполнить первоначальный осмотр насосных установок по схеме  |
| Условие.Под руководством преподавателя выбрать измерительный инструмент | Условие.Самостоятельно привести алгоритм первоначального технического осмотра насосных установок  | Условие. Самостоятельно выполнитьпервоначальный осмотр насосной установки по плакату |
| Результат.Задание считается выполненным, если правильно выбран измерительный инструмент | Результат.Задание считается выполненным, если алгоритм первоначального осмотра не был нарушен | Результат.Задание считается выполненным, если в результате первоначального осмотра обнаружены неисправности |
| 3 уровень  |
| Технологический компонент | Ситуативныйкомпонент  | Функциональный компонент  |
| Отработка практических навыков по разборке и сборке насоса |
| Задание.Освоить порядок разборки и сборки гидравлического насоса по схеме | Задание.Разобраться в устройстве и принципе работы гидравлического насоса | Задание.Выполнить схематично разборку и сборку гидравлического насоса |
| Условие.Под руководством преподавателя освоить порядок разборки и сборки гидравлического насоса исамостоятельно озвучить  | Условие.Самостоятельно разобраться в устройстве и принципе работы гидравлического насоса | Условие. Самостоятельно начертить схему разборки и сборки гидравлического насоса  |
| Результат.Задание считается выполненным, если порядок разборки и сборкигидравлического насоса соблюдался, верно, | Результат.Задание считается выполненным, если обучающийся демонстрируетпонимание принципа работы гидронасоса | Результат.Задание считается выполненным, если схема разборки и сборкигидравлического насоса выполнена, верно, |

ИТОГ:

Высокий уровень (В) от 6,5 до 9 баллов – отлично выполнена проба

Средний уровень (С) от 3,5 до 6 баллов – проба выполнена хорошо

Низкий уровень (Н) от 0 до 3 баллов – проба не выполнена

**Диагностическая карта профессиональной пробы**

**«Горное дело»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(наименование пробы)

ФИО учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Школа, класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выбрал специальность открытые горные работы? | Выбрал рабочую профессию машинист насосных установок? | Владеешь информацией о специальности? | Умеешь правильно назвать гидравлические системы | Умеешь правильно составить алгоритм осмотра по схеме | Что привлекает в специальности |
| Да | Нет | Да | Нет | Да | Нет | Да | Нет | Да | Нет |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Отзыв о профессиональной пробе**

**«Горное дело»**

Ф.И. учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Школа, класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Специальность | Вам понравилась организация профпробы | Вас заинтересовала специальность «Открытые горные работы»? | Хотели бы Вы продолжить обучение по специальности «Открытые горные работы»? |
| да | нет | да | нет | да | нет |
|  | Открытые горные работы |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Методические материалы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Горное дело» (специальность «Открытые горные работы») построена с учетом возрастных особенностей учащихся старшего школьного возраста.

Программа построена на следующих принципах обучения:

* учет индивидуальных особенностей учащихся – одно из главных условий успешного обучения;
* эмоционально-положительное отношение учащегося к деятельности;
* последовательность освоения учебного материала: от простого к сложному.

На занятиях используются следующие методы обучения: словесный, наглядный, практический, наглядно-иллюстративный (объяснения, сопровождающие демонстрацией наглядного материала), репродуктивный (воспроизводящий) по характеру [познавательной деятельности](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/); частично-поисковый.

В процессе обучения применяются

* методы воспитания: стимулирование деятельности и поведения (поощрение, создание ситуации успеха, убеждение);
* педагогические технологии: развитие социально-активной личности; личностно-ориентированный подход.

Для реализации целей и задач образовательной программы, учитывая возраст и индивидуальные возможности учащихся, используются различные формы организации образовательной деятельности:

* фронтальная;
* групповая;
* индивидуальная;

При выборе **форм учебной работы** учащихся используются различные методы и приемы:

* фронтальной формы: беседа, просмотр фильмов, практические занятия;
* групповой формы: разработка проекта;
* индивидуальной формы: тесты, работа с диагностическими картами.

Программа является открытой, то есть может корректироваться, как в части учебно-тематического планирования, так и содержательного компонента в зависимости от потребности всех участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей, учредителя), наличия имеющейся материально-технической базы и условий.

**Практическая часть** включает в себя 3 уровня профессиональных проб.

При реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий педагог организует деятельность учащихся с использованием:

* образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);
* возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов);
* ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы);

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы могут быть организованы в **дистанционном режиме**:

* занятия и мастер-классы;
* творческие конкурсы с дистанционным представлением выполненных учащимися работ.

**Перечень и описание методических и дидактических материалов**

Комплекты карточек для проведения викторин, тестов:

* профессиональные и личностные качества журналиста;
* профессиональная деятельность журналиста;
* жанры журналистики.

**Список литературы**

1. Гилёв, А.В. Основы эксплуатации горных машин и оборудования: учебное пособие : учебное пособие / А.В. Гилёв, В.Т. Чесноков, Н.Б. Лаврова. — Электрон.дан. — Красноярск: СФУ, 2011. — 274 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=6042>— Загл. с экрана.
2. Гилёв, А. В. Монтаж горных машин и оборудования : учебное пособие / А. В. Гилёв, В. Т. Чесноков, А. О. Шигин. - Красноярск: Сиб. федер. ун- т, 2012-243с
3. Единые правила безопасности при разработке месторождений полезных ископаемых открытым способом ПБ 03-498-02 / Портал нормативных документов. – Режим доступа: www.OpenGost.ru, свободный.
4. Правила безопасности при разработке угольных месторождений открытым способом ПБ 05-619-03 / Портал нормативных документов. – Режим доступа: www.OpenGost.ru, свободный
5. Гилёв, А. В. Монтаж горных машин и оборудования: учебное пособие : учебное пособие / А.В. Гилёв, В.Т. Чесноков.— Красноярск: СФУ, 2012. — 254 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=6039> — Загл. с экрана