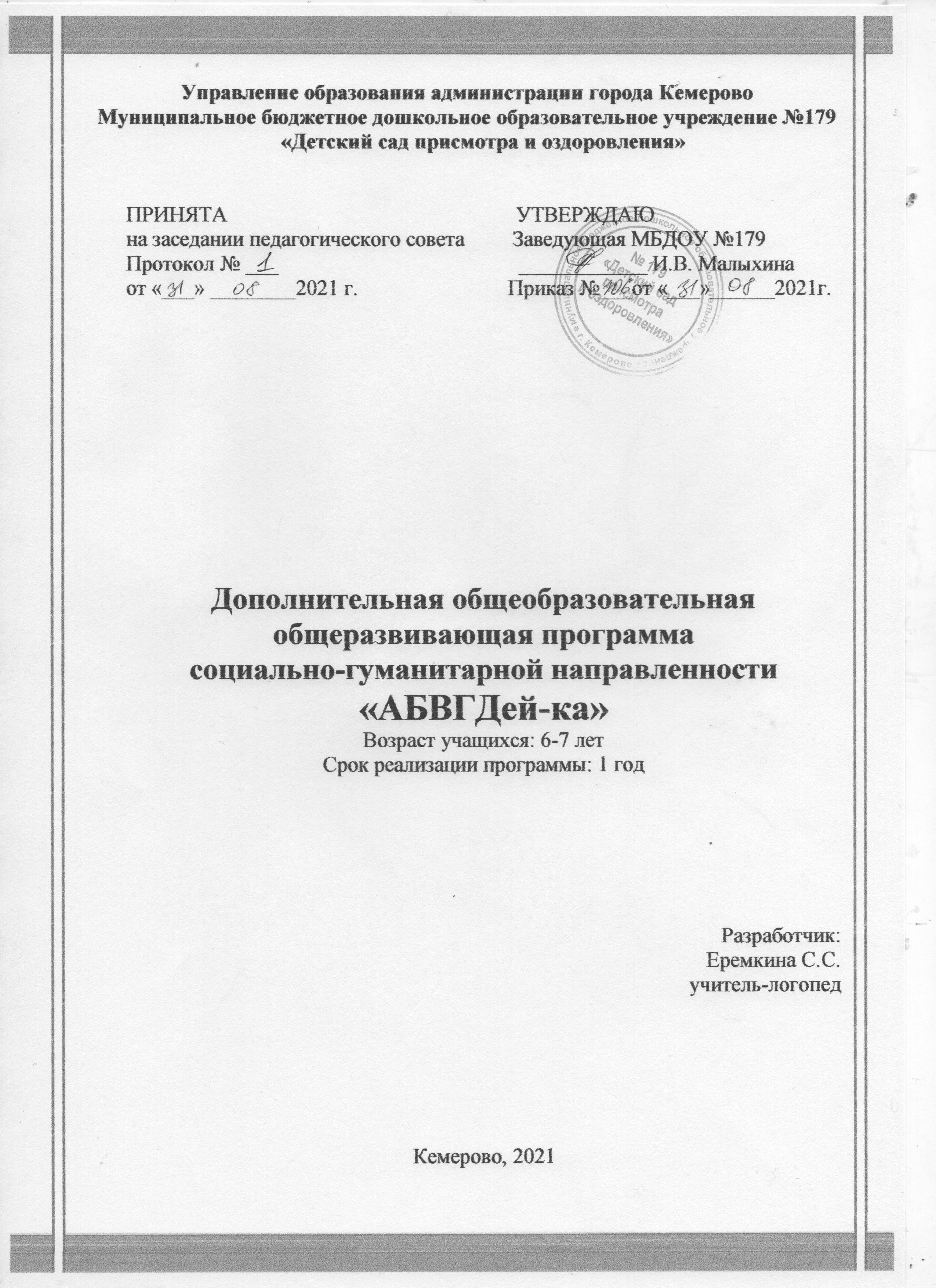
****

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы** | | | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | | 3 |
| 1.2. | Цель и задачи программы | | 7 |
| 1.3 | Содержание программы | | 8 |
| 1.4 | Ожидаемые результаты | | 12 |
| **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий** | | | 14 |
| 2.1. | Календарный учебный график | | 14 |
| 2.2. | Условия реализации программы | | 18 |
| 2.3. | Формы контроля | | 21 |
| 2.4. | Оценочные материалы | | 21 |
| 2.5. | Методические материалы | | 22 |
| 2.6. | Список литературы | 25 | |
| Приложение | | | 27 |

1. **Комплекс основных характеристик программы**
   1. **Пояснительная записка**

Программа направленна напредупреждение и профилактику возникновения дисграфии, дислексии, дизорфографии у детей старшего дошкольного возраста.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Уровень программы:** базовый.

* Дополнительная программа разработана на основе следующих нормативных документов:
* Федеральный Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р);
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
* Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
* Приказ Минпросвещения РФ №533 от 30.09.2020г. «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196»
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
* Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
* Устав МБДОУ № 179 «Детский сад присмотра и оздоровления».

**Вид программы:** модифицированная.

**Актуальность** дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности по предупреждению возникновения дислексии и дисграфии у детей старшего дошкольного возраста6-7 лет «АБВГДей-ка» обусловлена тем, что в ДОО отсутствует программа направленная на предупреждение возникновения дисграфии, дислексии, дизорфографии у старших дошкольников, которые испытывают трудности в усвоении чтения и письма.

**Педагогическая целесообразность** программы в том, своевременное и целенаправленное устранение нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста способствует развитию мыслительной деятельности и является необходимым условием психологической готовности детей к усвоению школьных знаний. Несмотря на взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в группах для детей старшего дошкольного возраста, проблема профилактики нарушений письма и чтения у детей подготовительной к школе группе остается актуальной. В связи с этим, многие дети с началом обучения в школе испытывают стойкие трудности в усвоении чтения или письма. Дети с подобными расстройствами, даже на достаточные интеллектуальные способности, оказываются не в ладах с русским языком и литературным чтением. Такие стойкие состояния носят название *дислексия* и *дисграфия*.

**Новизна** дополнительной общеразвивающей программы состоит:

* в использовании качественно нового подхода к профилактике возникновения дисграфии, дислексии, дизорфографии у детей старшего дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения;
* в использовании в образовательном процессе современных форм и методов обучения;
* весь теоретический и практический материал нацелен, прежде всего, на воспитание мотивационной готовности к обучению в школе;
* в подборе заданий, направленных на предупреждение дизорфографии.

**Отличие данной программы состоит:**

- в подаче теоретического и практического программного материала в игровой форме по блочной системе:

**1 блок** – профилактика фонематической дислексии.

**2 блок** – профилактика оптической дисграфии.

**3 блок** – профилактика аграмматической дисграфии.

- в преемственности данного программного материала со школьными требованиями к усвоению русского языка.

**Программа адресована** детям старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет.

**Возрастные особенности**

У старших дошкольников развиваются важные умения – слушать и понимать речь взрослых и сверстников, грамматически правильно отвечать на вопросы. Этой способностью мозга ребенка – дошкольника необходимо обязательно воспользоваться и «погрузить» его в удивительный мир звуков, открыть особую языковую действительность языка для формирования у него звукослогового анализа и синтеза. Научившись слышать в слове отдельные звуки, дети легче осваивают правильное звукопроизношение, произвольно управляют артикуляционным аппаратом и своей речью.

В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап речевого развития ребенка – этап усвоения грамматической системы языка. У детей вырабатывается умение контролировать свою речь. Вместе с тем, некоторые дети произносят правильно не все звуки родного языка, не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации. Встречаются ошибки и в образовании разных грамматических форм. У ряда детей вызывает затруднение построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении, нарушению связи между предложениями в высказывании.

Формирование у детей представления о том, что речь состоит из предложений, предложения – из слов, слова – из слогов и звуков, т. е. выработка осознанного отношения к речи, необходимо для подготовки дошкольников к усвоению школьной грамоты.

**Количество детей в подгруппе:** от 4 до 10 человек

**Объем программы:** 36 часов.

**Форма обучения:** очная.

**Срок реализации программы:** 1 год обучения.

**Основные формы образовательного процесса**: учебное занятие.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю. Продолжительность занятия – 30 минут.

**Организационные формы организации познавательной деятельности:** подгрупповая.

**Реферативное описание содержания.** Данная программа предусматривает обучение ребенка умению построения грамматически правильных предложений, обучению составления связного рассказа и овладение элементами грамоты.

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.**

Контроль и учет усвоения программы осуществляется с помощью сводных диагностических таблиц, которые включают в себя разделы:

* развитие языкового анализа и синтеза,
* развитие лексико-грамматических средств языка,
* координация движений и ориентировка в пространственных отношениях,
* Развитие графомоторных навыков.

**Ожидаемые результаты к концу обучения**:

- у детей повысится уровень языкового анализа и синтеза;

- выше станет уровень развития лексико-грамматических средств языка;

- более совершенным будет уровень развития моторной сферы и пространственной ориентации;

- более высоким станет уровень развития графомоторных навыков.

**1.2. Цель и задачи программы**

**Цель** программы: формирование у детей всесторонней готовности к обучению в школе, обеспечение преемственности между ДОО и школой, а также предупреждение и профилактика возникновения дисграфии, дислексии, дизорфографии у детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с поставленной целью реализуются следующие **задачи:**

**Образовательные:**

* расширять активный словарь у детей;
* совершенствовать у детей ориентировку в собственном теле, окружающем пространстве;
* учить детей находить и различать зрительный образ букв;
* учить детей производить фонематический анализ слова;
* совершенствовать у детей лексико-грамматический строй речи;

**Развивающие:**

* развивать фонематические процессы детей;
* развивать познавательные процессы детей (зрительная, слуховая память, мышление);

**Воспитательные:**

* воспитывать и развивать детей навыки само- и взаимоконтроля, умения работать в коллективе.
  1. **Содержание программы**

**Учебный план программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема блока занятий** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/ контроля** |
| **Итого** | **Теория** | **Практика** |
| **1-й**  **блок** | Профилактика фонематической дислексии | 12 | 5 | 7 | Начальная диагностика |
| **2-й**  **блок** | Профилактика оптической (оптико-пространственной) дисграфии | 12 | 5 | 7 |  |
| **3-й**  **блок** | Профилактика аграмматической дисграфии | 12 | 5 | 7 | Итоговая диагностика |

**Содержание учебного плана программы:**

**1 блок**. «**Профилактика фонематической дислексии»**

**Тема 1.1. В мире звуков**

**Теория:** познакомить детей с понятием «звук», «гласные / согласные звуки».

**Практика:** научить дифференцировать звуки на гласные и согласные.

**Тема 1.2**. **Поющая полянка. Буквы-хитрюшки.**

**Теория:** познакомить с графическими образами гласных звуков – буквами.

**Практика:** научитьпропевать гласные звуки.

**Тема 1.3. В гостях у Гнома Наимудрейшего.**

**Теория:** познакомить с графическими образами согласных звуков – буквами.

**Практика:** научить дифференцировать согласные звуки на твердые и мягкие.

**Тема 1.4. На приеме у Доктора Градусника.**

**Теория:** познакомить с понятиями глухие и звонкие согласные.

**Практика:** научить дифференцировать согласные звуки на глухие и звонкие.

**Тема 1.5. Знаменитые слоги.**

**Теория:** познакомить с понятием «слог».

**Практика:** научить из букв составлять открытые слоги.

**Тема 1.6. В гостях у Девочки Припевочки.**

**Теория:** продолжить знакомство с понятием «слог».

**Практика:** научить из букв составлять закрытые слоги.

**Тема 1.7. В гостях у Доброго** **Волшебника.**

**Теория:** познакомить с понятием «перенос слова».

**Практика:** научить разбивать слово на слоги.

**Тема 1.8. В мире слов. В Заколдованном лесу.**

**Теория:** познакомить с понятием «слово», «слово-предмет».

**Практика:** формирование навыка словообразования имен существительных.

**Тема 1.9. В мире слов. Веселые человечки.**

**Теория:** познакомить с понятием «слово-действие».

**Практика:** формирование навыка словообразования глагола.

**Тема 1.10. В мире слов. В разноцветной стране.**

**Теория:** познакомить с понятием «слово-признак».

**Практика:** формирование навыка словообразования имен прилагательных.

**Тема 1.11. В мире предложений.**

**Теория:** познакомить с понятием «предложение».

**Практика:** научить составлять предложения по схеме.

**Тема 1.12. Проделки Бабы Яги.**

**Теория:** познакомить с понятием «текст».

**Практика:** научить составлять рассказ с опорой на схему.

1. **блок. Профилактика оптической (или оптико-пространственной. дисграфии**

**Тема 1.1. В гостях у художника Тюбика.**

**Теория:** продолжить знакомство с буками, как с графическим образом звука.

**Практика:** научить дифференцировать звуки на гласные и согласные (учить отмечать звуки на схеме цветными фишками).

**Тема 1.2. Путешествие в Зазеркалье.**

**Теория:** познакомить с графическим сходством букв.

**Практика:** научить видеть у графически сходных букв, отличительные знаки.

**Тема 1.3. Дифференциация букв О – А.**

**Теория:** познакомить с буквами О, А**.**

**Практика:** учить различать буквы О, А.

**Тема 1.4. Дифференциация букв С – Э.**

**Теория:** познакомить с графическим сходством и различием С, Э.

**Практика:** учить различать буквы С, Э.

**Тема 1.5. Дифференциация букв Н – П.**

**Теория:** познакомить с графическим сходством и различием Н, П.

**Практика:** учить различать буквы Н, П.

**Тема 1.6. Дифференциация букв Л – М.**

**Теория:** познакомить с графическим сходством и различием Л, М.

**Практика:** учить различать буквы Л, М.

**Тема 1.7. Дифференциация букв Э – З.**

**Теория:** познакомить с графическим сходством и различием Э, З.

**Практика:** учить различать буквы Э, З.

**Тема 1.8. Дифференциация букв В – З.**

**Теория:** познакомить с графическим сходством и различием В, З.

**Практика:** учить различать буквы В, З.

**Тема 1.9. Дифференциация букв Ш – Щ.**

**Теория:** познакомить с графическим сходством и различием Ш, Щ.

**Практика:** учить различать буквы Ш, Щ.

**Тема 1.10. Дифференциация букв Ц – Щ.**

**Теория:** познакомить с графическим сходством и различием Ц, Щ.

**Практика:** учить различать буквы Ц, Щ.

**Тема 1.11. Дифференциация букв Ф – Р.**

**Теория:** познакомить с графическим сходством и различием Ф, Р.

**Практика:** учить различать буквы Ф, Р.

**Тема 1.12. Проделки злого волшебника.**

**Теория:** закрепить навыки дифференциации букв.

**Практика:** учить различать и находить нужную букву.

1. **блок. Профилактика аграмматической дисграфии**.

**Тема 1.1. Дружные слова.**

**Теория:** познакомить с понятием «словосочетание».

**Практика:** учить составлять словосочетания по схеме.

**Тема 1.2. Скамейка слов.**

**Теория:** познакомить с понятием «корень слова».

**Практика:** учить видеть в однокоренных словах одинаковую часть слова – корень слова.

**Тема 1.3. Хитрая приставка.**

**Теория:** познакомить с понятием «приставка».

**Практика:** формировать навык словообразованияс помощью приставки.

**Тема 1.4. Суффикс Добряк.**

**Теория:** познакомить с понятием «суффикс».

**Практика:** формировать навык словообразованияс помощью суффикса.

**Тема 1.5. Мистер Ударение.**

**Теория:** познакомить с понятием «ударение».

**Практика:** учить слышать и выделять ударный звук голосом.

**Тема 1.6. Опасные места.**

**Теория:** познакомить с понятием «безударная гласная».

**Практика:** научить слышать и определять безударную гласную.

**Тема 1.7. Опасные места.**

**Теория:** познакомить с понятием «парные согласные».

**Практика:** научить слышать и определять парный согласный звук в конце слова.

**Тема 1.8. Строгое предложение.**

**Теория:** продолжить знакомство с понятием «предложение».

**Практика:** научить составлять предложение по схемам.

**Тема 1.9. Друзья предложения.**

**Теория:** познакомить с понятием «интонация».

**Практика:** научить с помощью знаков препинания выражать интонацию, эмоции рассказа.

**Тема 1.10. Братья Гномики.**

**Теория:** знакомство с понятием «знак препинания».

**Практика:** выучить знаки препинания и их значение: «точка», «запятая», «восклицательный знак», «вопросительный знак».

**Тема 1.11. Связный текст.**

**Теория:** продолжить знакомство с понятием «текст».

**Практика:** учить составлять связный рассказ по схеме.

**Тема 1.12. Буквенная викторина.**

**Теория:** закрепление полученных умений и навыков за год.

**Практика:** закрепить дифференциацию букв, навык составления предложения и рассказа по схеме.

* 1. **Ожидаемые результаты**

**К концу обучения дети:**

**Знают:** о слоге как основной единице произношения и чтения; о пространственно-временных представлениях; знают и понимают связь слов в предложении.

**Умеют:** удерживать зрительные образы и точно их воспроизводить; ориентироваться в собственном теле, в окружающем пространстве; точно соизмерять движения руки, подчинять их зрительному контролю, регулировать движения руки в соответствии со словом педагога; различать звуки и буквы в слогах, словах, фразах, тексте; выполнять фонематический анализ слов; правильно ставить ударение в словах; воспроизводить ритм слова с выделением ударного слога; употреблять предлоги в предложении; имеют навыки самоорганизации и самоконтроля.

**2. Комплекс организационно педагогических условий**

**2.1. Календарный учебный график**

**Календарный план занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя,**  **№ занятия** | | | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Количество часов** | | | **Тема занятия** | **Место проведения** | | **Форма контроля** | | | |
| **1 блок – профилактика возникновения фонематической дислексии** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сентябрь** | 1 неделя,  занятие №1 | | | 2-я половина дня | Вводное занятие. Беседа. Игровое практическое. | 30 мин. | | | **В мире звуков.** | Групповое помещение | | Начальная диагностика | | | |
| 2 неделя,  занятие №2 | | | 2-я половина дня | Игровое практическое | 30 мин. | | | **Поющая полянка. Буквы-хитрюшки.**  Гласные звуки и буквы. | Групповое помещение | |  | | | |
| 3 неделя,  занятие №3 | | | 2-я половина дня | Беседа. Игровое практическое. | 30 мин. | | | **В гостях у Гнома Наимудрейшего.**  Твердые и мягкие согласные звуки. | Групповое помещение | |  | | | |
| 4 неделя,  занятие №4 | | | 2-я половина дня | Игровое практическое | 30 мин. | | | **На приеме у Доктора Градусника.**  Глухие и звонкие согласные звуки. | Групповое помещение | |  | | | |
| **Октябрь** | 1 неделя,  занятие №5 | | | 2-я половина дня | Игровое практическое | 30 мин. | | | **Знаменитые слоги.**  Слогослияние. | Групповое помещение | |  | | | |
| 2 неделя,  занятие №6 | | | 2-я половина дня | Игровое практическое | 30 мин. | | | **В гостях у Девочки Припевочки.** | Групповое помещение | |  | | | |
| 3 неделя,  занятие №7 | | | 2-я половина дня | Игровое практическое | 30 мин. | | | **В гостях у Доброго** **Волшебника.**  Перенос слова. | Групповое помещение | |  | | | |
| 4 неделя,  занятие №8 | | | 2-я половина дня | Игровое практическое | 30 мин. | | | **В мире слов. В Заколдованном лесу.**  Слова-предметы. | Групповое помещение | |  | | | |
| **Ноябрь** | 1 неделя,  занятие №9 | | | 2-я половина дня | Игровое практическое | | 30 мин. | | **В мире слов. Веселые человечки.**  Слова-действия. | Групповое помещение | |  | | | |
| 2 неделя,  занятие №10 | | | 2-я половина дня | Игровое практическое | | 30 мин. | | **В мире слов. В разноцветной стране.**  Слова-признаки. | Групповое помещение | |  | | | |
| 3 неделя,  занятие №11 | | | 2-я половина дня | Игровое практическое | | 30 мин. | | **В мире предложений.**  Структурирование предложения. | Групповое помещение | |  | | | |
| 4 неделя,  занятие №12 | | | 2-я половина дня | Игровое практическое. Работа детей по парам. | | 30 мин. | | **Проделки Бабы Яги.**  Связный текст. | Групповое помещение | |  | | | |
| **2 блок Профилактика возникновения оптической дисграфии (12 занятий: декабрь – февраль)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Декабрь** | | 1 неделя,  занятие №1 | 2-я половина дня | | Вводное занятие. Игровое практическое. | | 30 мин. | | **В гостях у художника Тюбика.** | | Групповое помещение | | |  | |
| 2 неделя,  занятие №2 | 2-я половина дня | | Игровое практическое | | 30 мин. | | **Путешествие в Зазеркалье.** | | Групповое помещение | | |  | |
| 3 неделя,  занятие №3 | 2-я половина дня | | Беседа. Игровое практическое. | | 30 мин. | | Дифференциация букв  О - А /о - а | | Групповое помещение | | |  | |
| 4 неделя,  занятие №4 | 2-я половина дня | | Игровое практическое | | 30 мин. | | Дифференциация букв  С - Э | | Групповое помещение | | |  | |
| **Январь** | | 1 неделя,  занятие №5 | 2-я половина дня | | Игровое практическое | | 30 мин. | | Дифференциация букв  Н - П | | Групповое помещение | | |  | |
| 2 неделя,  занятие №6 | 2-я половина дня | | Игровое практическое | | 30 мин. | | Дифференциация букв  Л - М | | Групповое помещение | | |  | |
| 3 неделя,  занятие №7 | 2-я половина дня | | Игровое практическое | | 30 мин. | | Дифференциация букв  Э - З | | Групповое помещение | | |  | |
| 4 неделя,  занятие №8 | 2-я половина дня | | Игровое практическое | | 30 мин. | | Дифференциация букв  В - З | | Групповое помещение | | |  | |
| **Февраль** | | 1 неделя,  занятие №9 | 2-я половина дня | | Игровое практическое | | 30 мин. | | Дифференциация букв  Ш - Щ | | Групповое помещение | | |  | |
| 2 неделя,  занятие №10 | 2-я половина дня | | Игровое практическое | | 30 мин. | | Дифференциация букв  Ц - Щ | | Групповое помещение | | |  | |
| 3 неделя,  занятие №11 | 2-я половина дня | | Игровое практическое | | 30 мин. | | Дифференциация букв  Ф - Р | | Групповое помещение | | |  | |
| 4 неделя,  занятие №12 | 2-я половина дня | | Игровое практическое с элементами соревнования | | 30 мин. | | **Проделки злого волшебника.**  Дифференциация всех букв | | Музыкальный зал | | |  | |
| **3 блок – Профилактика возникновения аграмматической дисграфии (12 занятий: март – май)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Март** | | 1 неделя,  занятие №1 | 2-я половина дня | | Игровое практическое | | | 30 мин. | **Дружные слова.**  Словосочетание. | Групповое помещение | | |  | | |
| 2 неделя,  занятие №2 | 2-я половина дня | | Беседа. Игровое практическое. | | | 30 мин. | **Семейка слов.**  Корень слова. Однокоренные слова. | Групповое помещение | | |  | | |
| 3 неделя,  занятие №3 | 2-я половина дня | | Игровое практическое | | | 30 мин. | **Хитрая Приставка.**  Словообразование. | Групповое помещение | | |  | | |
| 4 неделя,  занятие №4 | 2-я половина дня | | Игровое практическое | | | 30 мин. | **Суффикс Добряк.**  Словообразование.  Правило написания суффиксов –ЧК, - ЧН. | Групповое помещение | | |  | | |
| **Апрель** | | 1 неделя,  занятие №5 | 2-я половина дня | | Игровое практическое | | | 30 мин. | **Мистер Ударение.** | Групповое помещение | | |  | | |
| 2 неделя,  занятие №6 | 2-я половина дня | | Игровое практическое | | | 30 мин. | **Опасные места.**  Безударная гласная в корне слова. | Групповое помещение | | |  | | |
| 3 неделя,  занятие №7 | 2-я половина дня | | Игровое практическое | | | 30 мин. | **Опасные места.**  Парные согласные на конце слова. | Групповое помещение | | |  | | |
| 4 неделя,  занятие №8 | 2-я половина дня | | Игровое практическое | | | 30 мин. | **Строгое предложение.**  Правило написания предложения. | Групповое помещение | | |  | | |
| **Май** | | 1 неделя,  занятие №9 | 2-я половина дня | | Игровое практическое | | | 30 мин. | **Друзья предложения.** Интонационная выразительность.  Знаки препинания. | Групповое помещение | | |  | | |
| 2 неделя,  занятие №10 | 2-я половина дня | | Игровое практическое | | | 30 мин. | **Братья Гномики.**  Знаки препинания. | Групповое помещение | | |  | | |
| 3 неделя,  занятие №11 | 2-я половина дня | | Игровое практическое | | | 30 мин. | **Связный Текст.**  Правила написания текста. | Групповое помещение | | |  | | |
| 4 неделя,  занятие №12 | 2-я половина дня | | Викторина. Игровое практическое. | | | 30 мин. | **Буквенная викторина** | Музыкальный зал | | | Итоговая диагностика | | |

**2.2 Условия реализации программы**

**Материально-технические средства обеспечения программы**

Для реализации программы используются следующие дидактические материалы и материально-технические средства:

* Магнитная доска и комплект материала к ней.
* Музыкальный центр и подборка CD c записью музыкального сопровождения к занятиям.
* Компьютер и авторские компьютерные игры (презентации).
* Подвесные модули для развития физиологического дыхания.
* Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
* Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
* Детские эспандеры, шарики су-джок, массажные кольца, массажные мячики, массажные коврики.
* Комплекс дидактических игр и наглядных пособий.
* Рабочая тетрадь для детей.
* Консультационный материал.

**Дидактический материал**

* Диагностический альбом
* Наглядно-дидактический материал
* Дидактические настольно-печатные игры

**Техническое оснащение**

* Групповое помещение
* Ноутбук/ компьютер
* Проектор /телевизор
* Музыкальный центр
* Колонки
* 3 детских столов
* 8 детских стульев
* зеркало с лампой дополнительного освещения
* Шкафы с учебными пособиями

**Электронно-информационные ресурсы**

* «Баба Яга учится читать»
* «Логоша»
* «Учусь говорить правильно»
* «Мой весёлый букварик»
* Презентации динамических пауз
* Презентации тренажеров для глаз

Также была подобрана и разработана система дидактических игр, направленных на предупреждение дисграфии и дислексии у старших дошкольников.

**Данная система дидактических игр имеет 3 направления:**

1. Игры, направленные на развитие языкового анализа и синтеза

2. Игры, направленные на развитие лексико-грамматического строя речи

3. Игры, направленные на развитие моторной сферы и пространственной

ориентации.

Для работы с детьми по развитию языкового анализа и синтеза мы создали и подобрали следующий **наглядный материал:**

* Демонстрационные звуковые замки
* Индивидуальные схемы для характеристики звуков
* Индивидуальные домики для гласных букв
* Изображения сказочных героев
* Индивидуальные наборы для звукового анализа и синтеза.

Для работы с детьми по профилактике оптической дисграфии и фонематической дислексии была разработана индивидуальная рабочая тетрадь (см. приложение, стр. 43), подобрана гимнастика для глаз, картотека игровых упражнений, направленных на развитие зрительно-моторных координаций и пространственных представлений, материал для графических диктантов.

Подготовленный наглядно-дидактический материал в полной мере способствует профилактике возникновения оптической дисграфии, фонематической дислексии, дизорфографии у детей старшего дошкольного возраста, имеющих общее недоразвитие речи.

**Кадровое обеспечение программы**

Реализация Программы обеспечивается учителем-логопедом Еремкиной Светланой Сергеевной. Образование: Кемеровский государственный университет, специальность – логопедия

**Должен знать:** приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии; методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников; нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности; программно-методическую литературу по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии; новейшие достижения дефектологической и педагогической наук; правила по охране труда и пожарной безопасности; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Требования к квалификации.** Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

Занятия проводятся в групповом помещении, музыкальном зале.

**2.3 Формы контроля**

**Формы текущего контроля (аттестации):** ответы на вопросы по темам Программы, итоговые занятия в конце каждого блока обучения (викторина, эстафета, соревнование)

**Целью текущего контроля (аттестации) является** отслеживание знаний, умений, навыков детей, необходимых в дальнейшем для усвоения программы в массовой школе**;** выявление детей, имеющих предпосылки для возникновения дисграфии и дислексии.

**Система мониторинга**

Мониторинг усвоения детьми программы осуществляется при помощи диагностического альбома.

**Педагогическая диагностика** проводится 2 раза в год: начало и конец учебного года (в сентябре и мае).

**Итоговое отчетное мероприятие запланировано на 27.05.2022 г.**

**2.4 Оценочные материалы**

**Разработанный диагностический материал** отслеживает:

- уровень языкового анализа и синтеза

- уровень развития лексико-грамматических средств языка

- уровень развития моторной сферы и пространственной ориентации

- уровень развития графомоторных навыков. (Приложение 1)

**2.5 Методические материалы**

**Организация учебного процесса**

**Форма организации учебного занятия:**

Программа ориентирована на детей 6-7 лет. Координирующая роль в реализации программы принадлежит учителю-логопеду. Основываясь на результатах изначального диагностического обследования, он разрабатывает комплекс занятий, направленных на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики, предупреждение в дальнейшем возможных трудностей в усвоении программы массовой школы.

**Педагогические технологии –** технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

**Методические принципы:**

* этиопатогенетический принцип (учет симптоматики и степени выраженности нарушений чтения и письма)
* принцип системного подхода (учет структуры дефекта и отклонений, сопутствующих основному нарушению)
* принцип индивидуально-дифференцированного подхода
* принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие
* принцип поэтапного формирования и закрепления навыков чтения и письма
* принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития»
* принцип комплексно-тематического построения воспитательно-образовательного процесса
* принцип наглядности
* принцип упражняемости предполагает многократное выполнение
* практических заданий на разнообразном материале
* принцип учёта ведущей деятельности и мотивации

**Формы занятий**

- занятие-игра

- конкурс

- викторина

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все развивающие и профилактические занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

**Алгоритм занятия**

Алгоритм построения занятия включает в себя три этапа:

* вводная часть,
* основная часть,
* заключительная часть.

Структура занятия меняется в зависимости от этапа обучения. Каждое занятие включает в себя:

* овладение элементами грамоты;
* развитие лексико-грамматических средств языка;
* совершенствование пространственной ориентации.

**Структура занятия**

**Вводная часть** занятия состоит из организационного момента и объявления темы занятия.

**Основная часть** занятия включает в себя: общую артикуляционную гимнастику, беседы, игры и игровые упражнения на развитие активного словаря, связной речи, на активизацию и развитие психических процессов, на развитие фонетико-фонематических представлений, развитие общей и мелкой моторики, координации движений, формирование и совершенствование лексико-грамматических категорий. В середине занятия проводятся 1-2 физпаузы.

**Заключительная часть** занятия состоит из подведения итога, оценивании логопедом детей и самооценки детей своей работы на занятии. (Конспекты занятий – см. в Приложении)

**2.6. Список литературы**

1. Володина Н.В. Пишу красиво: для одарённых детей / М.: Эксмо, 2008. 120с.
2. Воробьёва Т.А., Гузенко Т.В. Леворукий ребёнок: 50 уроков для подготовки к письму / СПб.: Издательский дом «Литера», 2010. 80 с.
3. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6-7 лет / под ред. Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет. Волгоград: Учитель, 2009. 268с.
4. Колдина Д.Н. Запоминаю буквы. / М.: ТЦ Сфера, 2010. 32с.
5. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками / М.: ТЦ Сфера,2009. 32с.
6. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками / М.: ТЦ Сфера,2009. 32с.
7. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №3 для занятий с дошкольниками / М.: ТЦ Сфера,2009. 32с.
8. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №4 для занятий с дошкольниками / М.: ТЦ Сфера,2009. 32с.
9. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста/ М.: Литера, 2012.
10. Крупенчук О.И. Учим буквы / М.: Литера, 2013.
11. Кислякова Ю.Н. Играю с буквами и словами. Учебное наглядное пособие для педагогов учебных учреждений / М.: Белый ветер, 2014.
12. Логопедические занятия для детей 2-4 лет [Электронный ресурс]. URL: <http://adalin.mospsy.ru/> (дата обращения 05.09.2021)
13. Лукашенко М.. Свободина Н. Дисграфия. Исправление ошибок при письме / М.: Изд-во Эксмо, 2004. 128 с.

# Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза / М.: Гном, 2014.

# Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения язык. анализа / М.: Гном, 2014.

# Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов/ М.: Гном , 2014.

# Межецкая Т.Г. Различаем буквы и звуки: Пропедевтика нарушений письменной речи./ М.:ТЦ Сфера, 2009. 32с.

1. Пятак С.В. Читаю слова и предложения: для одарённых детей /М.: Эксмо, 2008. 120с.
2. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ/ авт.- сост. Ю.А. Афонькина, Н.А. Кочугова. / Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014.75с.
3. Рыжанкова Е.Н. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой. / М.: ТЦ Сфера, 2010. 64с.
4. Скворцова И.В. Логопедические игры. Для детей 4-6. М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2008. 208 с.

# Ткаченко Т.А.. Комплексное обследование дошкольника 3-6 лет: Рабочая тетрадь / М.: Ювента, 2007.

1. Хохлова С.П. Узнай буквы, прочитай слова. М.: ТЦ Сфера, 2007. 32 с.

# Юрьева Е.Н.: Преодоление оптической дисграфии. Профилактические игры для детей 5-8 лет / М: Гном, 2013.

1. Яковлева С.В. Узнаю буквы – 1. / М.: ТЦ Сфера, 2010. 32с.
2. Яковлева С.В. Узнаю буквы – 2. / М.: ТЦ Сфера, 2010. 32с.

# Яцель О.С. Коррекция оптической дисграфии у младших школьников. Альбом упражнений для индивидуальной работы / М.: Гном, 2013.

**Приложение 1**

**Сводные диагностические таблицы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 раздел Развитие языкового анализа и синтеза** | | | | | | | | | | |
| **Фамилия,**  **имя**  **ребенка** | **Звуковой анализ и синтез** | | | | | | **Анализ структуры**  **предложения** | | **Общий балл** | |
| **работа со звуком** | **работа со слогом** | **работа со словом** | | | | **начало года** | **конец года** |
| **деление на**  **слоги** | **анализ** | **ударение** | **схема** | **структури-рование** | **схема** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 раздел Развитие лексико-грамматических средств языка** | | | | | | | | | |
| **Фамилия, имя**  **ребенка** | **Состояние**  **словарного запаса** | | | **Состояние**  **грамматического**  **строя речи** | | | | **Общий балл** | |
| **предметный**  **словарь** | **глагольный**  **словарь** | **словарь**  **признаков** | **навыки**  **словоизменения** | **навыки**  **словообразования** | **предложно-падежные**  **конструкции** | **согласование**  **частей речи** | **начало**  **года** | **конец**  **года** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 раздел Развитие моторной сферы и пространственной ориентации** | | | | | | | | | |
| **Фамилия, имя**  **ребенка** | **Мелкая моторика рук** | | | | **Пространственная ориентация** | | | **Общий балл** | |
| ведущая рука | темп движения | объем выполнения | координация  движений | ориентировка  в пространстве | | ориентировка  на плоскости | начало года | конец года |
| по отношению к окружающим предметам | по  отношению  к себе |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Памятка к разделу № 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Развитие языкового анализа и синтеза** | | | |
| **Анализ**  **предложения** | **Анализ звука** | **Анализ и синтез слога** | **Анализ и синтез слова** |
| 1. Определение количества слов в предложении  2. Определение последовательности слов в предложении  3. Подбор и составление к предложению подходящей схемы  4. Нахождение и обозначение предлога в предложении  5. Оформление схемы предложения | 1. Различение гласных и согласных звуков  2. Характеристика согласных звуков по глухости, звонкости  3. Характеристика согласных звуков по твердости, мягкости  4. Различение оппозиционных звуков | 1.Определение количества звуков в слоге  2. Выделение первого звука и последующих звуков в слоге  3. Изменение порядка звуков в слоге  4. Составление слогов из двух, трех звуков | 1. Деление слова на слоги  2. Определение ударного слога  3. Подбор и составление схемы к заданному слову  4. Подбор слова на заданный звук  5. Определение местоположения звука в слове  6. Выделение первого и последующих звуков в слове  7. Характеристика звуков в слове  8. Определение количества звуков в слове  9. Составление слова из трех, четырех заданных звуков |

**Памятка к разделу № 2**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Развитие лексико-грамматических средств языка** | | | | | | |
| **Состояние**  **словарного запаса** | | | **Состояние**  **грамматического строя речи** | | | |
| **предметный**  **словарь** | **глагольный словарь** | **словарь признаков** | **навыки**  **словоизменения** | **навыки**  **словообразования** | **предложно-падежные**  **конструкции** | **согласование**  **частей речи** |
| 1.Называние группы предметов одним  2.Называние предметов по обобщающему слову  3.Называние детенышей  4.Называние частей предмета  5.Нахождение четвертого лишнего | 1.Называние действия:  - кто, как передвигается  - кто, как голос подает  2.Подбор действия к предмету  3.Употребление приставочных глаголов  4.Употребление временных форм глагола | 1.Подбор определений к предмету  2.Подбор антонимов  3.Употребление притяжательных прилагательных | 1.Преобразование единственного числа во множественное число существительных, прилагательных, глаголов  2.Употребление существительных мн.ч. в Р. П. | 1.Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных  2.Образование относительных прилагательных  3.Образование притяжательных прилагательных  4.Образование приставочных глаголов  5.Образование временных форм глаголов  6.Образование глаголов совершенного и несовершенного вида | 1.Подбор нужного предлога  2.Подбор слова в нужном падеже  3.Образование предложно-падежной конструкции | 1.Согласование частей речи в числе  2.Согласование частей речи в роде  3.Согласование падежных окончаний  4.Согласование  числительного с существительным |

**Памятка к разделу № 3**

**Координация движений**

- Воспроизведение заданной последовательности одинаковых движений

- Воспроизведение заданной последовательности разных движений

- Выполнение единичного поочередного прикосновения большого пальца к другим пальцам на руке в умеренном, медленном, быстром темпе (на одной руке, на обоих руках одновременно)

**Ориентировка**

- Практическое осознание схемы собственного тела и тела другого объекта, асимметрии конечностей.

- Освоение пространственных отношений между предметами и собственным телом.

- Определение степени удаленности предмета от собственного тела.

- Использование соответствующих вербальных эквивалентов для обозначения пространственных понятий и ориентиров.

- Изменение порядка следования, количества и расположения геометрических фигур в заданной последовательности.

- Ориентировка на листе бумаги в клетку.

**Диагностическая карта речевого развития, графомоторных навыков ребенка**

1. Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Начало работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Речевые комп-ты, мелк. моторика, психич. фун-и** | **Сентябрь** | **Январь** | **Май** |
| 1 | Состояние артикуляционного аппарата (умение четко артикулировать все звуки русской речи) |  |  |  |
| 2 | Общее звучание речи (звукопроизношение, звуконаполняемость) |  |  |  |
| 3 | Пространственные отношения, их понимание (ориентировка на собственном теле, в пространстве, на листе бумаги) |  |  |  |
| 4 | Слоговая структура (умение произносить слова различного звукослогового состава, умение делить слова на слоги, определять их количество) |  |  |  |
| 5 | Грамматический строй речи (понимание и употребление пространственных простых и сложных предлогов, грамматических категорий) |  |  |  |
| 6 | Фонематический слух (умение различать все звуки; слова, близкие по звучанию) |  |  |  |
| 7 | Фонематический анализ и синтез, уровень сформированности фонетико-фонематических процессов (умение различать все звуки, давать им характеристику, выделять звук в слове, определять количество звуков в слове, слов в предложении, определять место звука в слове) |  |  |  |
| 8 | Графомоторные навыки (умение правильно держать карандаш, выполнять штриховки, аккуратно закрашивать, печатать буквы, слова) |  |  |  |
| 9 | Зрительная координация, уровень сформированности согласования руки и глаз (умение координировать пальцы руки: работа на строчке, в клетке) |  |  |  |
| 10 | Внимание зрительное и слуховое (устойчивость, концентрация, переключаемость) |  |  |  |
| 11 | Память зрительная и слуховая (долговременная, кратковременная – уровень сформированности) |  |  |  |
| 12 | Мышление (умение группировать, классифицировать предметы по различным признакам, владение обобщающими понятиями) |  |  |  |

**1**

**1**

- компонент не сформирован, отсутствует (психич. функция не развита)

**2**

**2**

- компонент сформирован частично (функция развита слабо)

**3**

**3**

- компонент сформирован недостаточно (функция развита недостаточно)

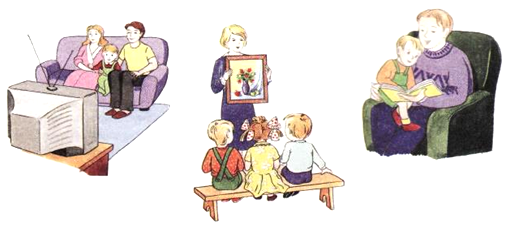
**4**

**4**

- компонент сформирован полностью (функция развита хорошо)

**Приложение 2**

**Печатный материал для детей по профилактике оптической дисграфии и фонематической дислекс**



*****Наша речь состоит из предложений. Предложения состоят из слов.***

***Предложения можно изобразить схемами.***

**Приложение 2**

**Занятие - викторина для детей и родителей «Моя любимая буква»**

**Цель:** активизация знаний детей по обучению грамоте и развитию речи.

**Задачи.**

**Образовательные задачи**:

Закрепление навыков звукобуквенного анализа; закрепление графического изображения букв.

**Развивающие задачи**:

1. Формирование умения проводить звуковой анализ слова.
2. Развитие речи детей (монологической, диалогической), умение рассуждать, обогащение словарного запаса детей.
3. Формирование фонематического восприятия детей.
4. Развитие психических процессов: внимания, мышления, творческого воображения.

**Воспитательные задачи:**

1. Вовлечение родителей в игровой диалог.

2. Создание атмосферы общих интересов, эмоциональной взаимоподдержки детей и родителей.

**Виды детской деятельности:** социально – коммуникативное, речевое, физическое развитие.

**Методы:** наглядный метод (демонстрационный материал), практический, словесный (беседа, диалог), игровой, использование ИКТ.

**Приемы:**

1.Объяснение заданий, чтение.

2. Самостоятельная деятельность.

3. Игры – соревнования, сюрпризный момент.

**Оборудование:** кубики с буквами, предметные картинки, карандаши, лист А – 4, таблицы - схемы, Д/ игра «Угадай сказку» (конверты с разрезными картинками), индивидуальные карточки для детей и родителей, медали для победителей, интерактивная доска, ноутбук, компьютерная игра «Назови лишнюю картинку»

**Предварительная работа**: знакомство с буквами, упражнения и дидактические игры на развитие звуко-буквенного анализа, разучивание физкультминуток, работа в рабочих тетрадях с заданиями для развитие детей «Рисуем по клеточкам», «Изучаем грамоту», просмотр презентаций, разучивание стихотворений о своей любимой букве совместно с родителями изготовление букв из бросового материала. Обучение дидактической игре «Школа».

**Ход викторины.**

**I. Организационный момент**

-Добрый вечер уважаемые мамы и папы! Добрый вечер уважаемые гости! Совсем скоро наши ребята станут первоклассниками. А это волнующий и важный момент не только для детей, их родителей, но и для нас, сотрудников детского сада.

Сегодня мы решили устроить небольшое испытание для детей и их родителей, чтобы выяснить, готовы ли дети к обучению в школе. И сейчас я приглашаю в этот зал 2 команды.

(Приветствие команд)

-Для объективной оценки нам необходимо выбрать жюри (выбор и представление членов жюри).

-Наша викторина состоит из конкурсов. За каждый выигрыш в конкурсе команда получает баллы. Чья команда получает больше баллов, та и выигрывает.

**1. Разминка: «Кто это? Что это?»**

-Разминка состоит из 6 вопросов для каждой команды. Вопросы для разминки находятся в этих конвертах. Прошу капитанов подойти и выбрать конверт для своей команды. Отвечать на вопрос можно хором. Итак, начнем: быстро отвечайте КТО ЭТО? ЧТО ЭТО?

Вопросы для 1 команды:

1. Последний месяц в году? (декабрь)
2. Прибор для измерения времени? (часы)
3. Как звали кота, который с большим энтузиазмом укреплял фермерское хозяйство? (Матросскин)
4. Как называется наш район? (Советский)
5. Сказочный мальчик с деревянным носом? (Буратино)
6. Отец и мать ребенка? (родители)

Вопросы для 2 команды:

1. Курица в детстве? (цыпленок)
2. Как звали кота, который призывал окружающих жить в мире и согласии? (Леопольд)
3. Прибор для стирки белья? (стиральная машина)
4. Корова в детстве? (теленок)
5. В какое время года птицы вьют гнезда? (весной)
6. Название страны, где мы живем? (Россия)

-Вижу, вы хорошо подготовились к соревнованиям, и мы можем продолжить. Сейчас мы проверим, как выполнили домашнее задание. (6 семей дома изготавливают из любого материала букву, и её защищают)

**2. Визитка семей:**

Родители представляют свою букву.

Ребенок показывает букву и читает стихотворение.

**3. Моя любимая буква** (задание для родителей)

-Все вы с детства, наверное, помните веселую чистоговорку: «Четыре черненьких чумазеньких чертенка чертили черными чернилами чертеж». В этой чистоговорке 8 слов на звук «Ч». Вам предлагается задание: составить предложение, в котором все слова начинались бы на вашу букву. А чтобы дети не скучали в это время, они будут искать на карточках свою букву и обводить ее в кружок.

**4. Игра «Найди свою букву»**

Детям в это время даются листочки с изображением букв, они должны обвести ту букву, которую делали дома.



**5. Игра «Звездный час» Правописание**

Родителям предлагается карточка со словом, и из букв, входящих в состав этого слова, родители составляют как можно больше новых слов.

Из букв определенного слова нужно придумать как можно больше слов, в единственном числе, буквы не должны повторяться.

САМОЛЕТ – мат, лето, тема, сон, лес, село, оса, сало, тело, мел.

ПУТЕШЕСТВЕННИК – кит, веник, сени, веки, шут, тени, куст, шест.

КОМАНДИРОВКА – ком, ров, вор, мак, давка, нора, манка, Вика.

**6. Игра со зрителями «От слова к слову»** (какое слово получиться, если к нему добавить один звук?)

* Подарили нам игрушки,

Целый день стреляют ушки (пушки)

* Мы от страха все притихли,

На арену вышли игры (тигры)

* Доски на гору везем,

Будем строить новый ком (дом)

* «Ой!» - Кричат вокруг хозяйке-

В огород забрались майки» (зайки)

* Между гор издалека

Течет бурная щека (река)

1. **Компьютерная игра «Назови лишнюю картинку»**

Определять первый и последний звук в словах, выделять слова с отсутствием заданного звука.

1. **Подвижная игра «Составь слово»**

-Засиделись? Побегать хотите? Ребята, подойдите к корзинкам и по сигналу возьмите по одному кубику и бегом с ним к родителям. А родители составляют слово. (Ручка, пароход, самовар...)

1. **Игра «Угадай сказку»**

На столе лежат конверты с картинками со сказками.

Дети должны собрать картинку и назвать первый звук в названия сказки и героев этой сказки.

МАЛЬВИНА, АЙБОЛИТ, БЕЛОСНЕЖКА…

1. **Игра «Построим дом»**

На листе бумаги нарисована стена. Дети совместно с родителями дорисовывают дом. Но изображать можно только те детали, в которых есть звук «**Р»**: крыша, труба, крыльцо, рама, забор, тротуар, и т.д.

-Наши художники закончили свои рисунки, и мы можем их увидеть. Прошу жюри оценить их работы и выбрать победителя этого конкурса.

**11. Подведение итогов викторины.** Вручение грамот родителям и медалей детям.

**Используемая методическая литература:**

1. О.В. Чермашенцева «Основы безопасности поведения дошкольников»
2. Е.А. Алябьева «Воспитание культуры поведения у детей 5 – 7 лет»
3. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева Москва, Мозаика – Синтез 2012г.