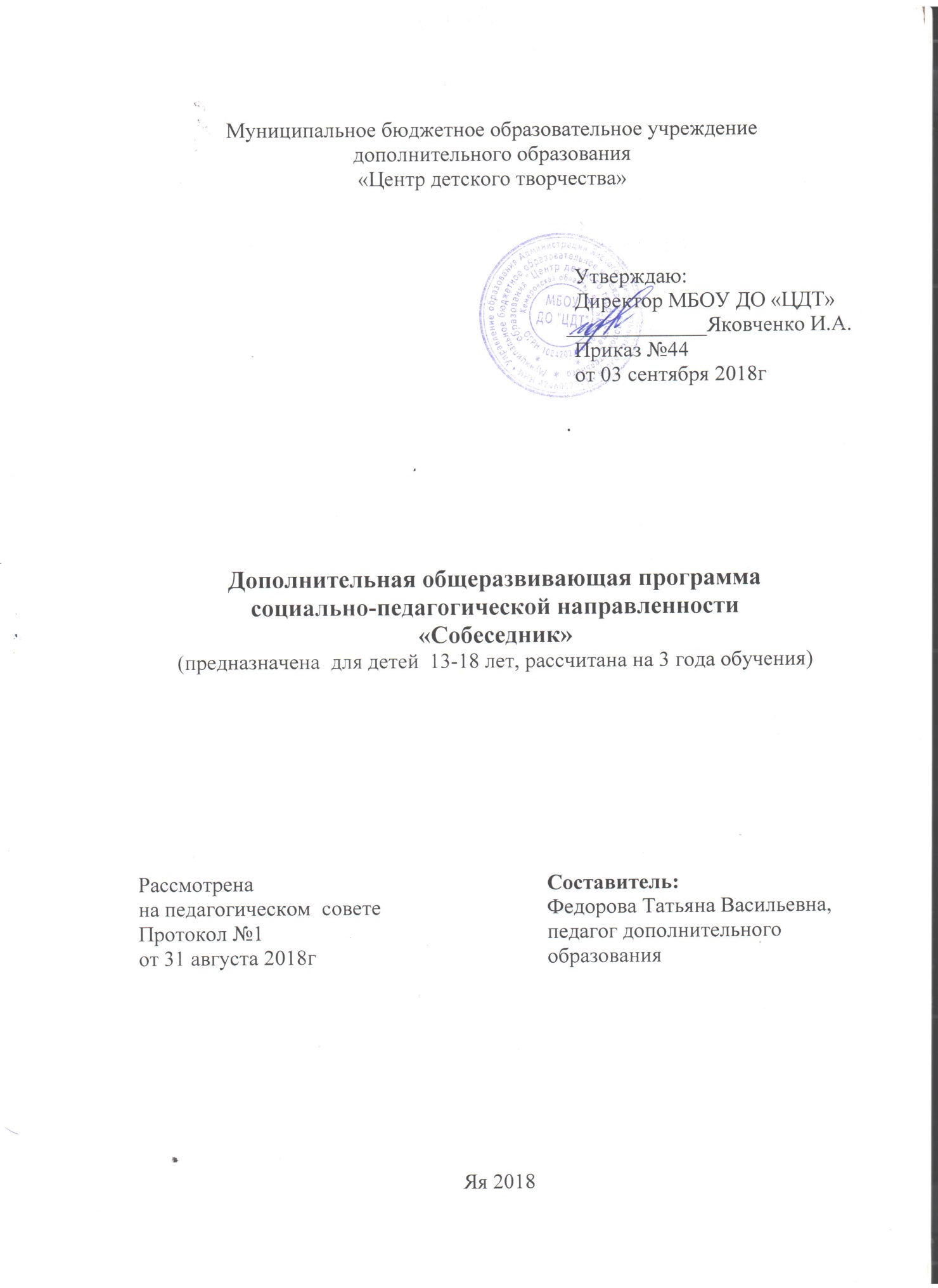
****

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Собеседник» по общению относится к **социально-педагогической направленности,** составлена в 2006 г. переработана в 2008 году. Рецензирована Кононенко О.С., зав. кафедрой проблем воспитания и дополнительного образования КРИПК и ПРО, кандидатом педагогических наук, доцентом в 2009 году. Дополнена в 2017 году. Для развития личности подростка в программе используются методики известных авторов: Г.Н. Абросимовой, А. Леонтьевой и др.

**Актуальность и педагогическая целесообразность программы**

Любые процессы, происходящие в обществе, неизбежно отражаются на социализации подрастающего поколения. Это особенно касается подростков, поскольку они находятся в том возрасте, когда на первый план выходит становление характера, поиск себя и траектории своего жизненного самоопределения. Динамичность и нестабильность современной жизни оказывают сильное влияние на подростка. Наступление «материальной культуры», распространение потребительских стандартов в отношении к жизни и к труду приводят к искажению нравственных установок, возникновению у молодежи иллюзий «легкой жизни». Непрерывно растущий информационный поток усиливает пассивность и разобщенность молодых людей, отгораживает их от насущных проблем «взрослого» мира. Утрата глубокой эмоциональной связи с родителями, неудовлетворенная потребность в любви, доверии, эмоциональном тепле и заботе приобретает массовый характер. Все это ведет к серьезным проблемам, с которыми сталкивается подросток в пору своего взросления, поэтому, в создавшихся условиях, подростку необходимо общение системное и плановое в кругу сверстников и взрослых, имеющих сходные интересы. Обучаясь по программе «Собеседник», подросток не только получает ответы на вопросы, но и приобретает знания и умения, которые дадут возможность найти наиболее оптимальные пути достижения подростком гармонии не только с самим собой, но и с окружающим миром. В этом я вижу **новизну программы.**

**Цели и задачи программы**

**Цель программы:** формирование и развитие социально-активной позиции подростка через познание самого себя и человеческих отношений.

**Задачи программы**

**Обучающие:**

* повышать знания в области общей культуры молодых людей;
* формировать знания из области общения;
* обучать положительному опыту в процессе группового общения.

**Развивающие:**

* способствовать осознанию ценности, уникальности собственного «Я» и «Я» каждого человека;
* развивать и совершенствовать коммуникативные умения и навыки, лидерские способности.

**Воспитательные:**

* содействовать формированию активной жизненной позиции;
* создавать мотивацию для дальнейшего саморазвития;
* воспитывать чувство ответственности за выбор жизненной перспективы на примере традиций России.

Программа является практически ориентированной, общеразвивающей, предназначена для работы со всеми желающими детьми подросткового возраста.

Обучаясь по программе «Собеседник», название которой раскрывает ее суть, подросток становится активным собеседником в коллективе единомышленников. С помощью бесед с педагогом и сверстниками подросток приходит к пониманию возрастных вопросов развития, проявляет свою индивидуальность, социальную активность. В этом я вижу **отличительную особенность данной программы.**

**Сроки реализации программы**

Данная программа составлена для занятий с детьми 13-18 лет на 3 года обучения.

**Организация образовательного процесса**

Состав групп переменный от 8 до 15 человек.

Объем программы - 576 часов. Первый год обучения - 144 часа в год, занятия проходят два раза в неделю по два часа. Второй год обучения - 216 часов, занятия проходят два раза в неделю по три часа. Третий год обучения - 216 часов, занятия проходят два раза в неделю по три часа.

Программой предусмотрено обучение в творческой группе:

Первый год обучения - 72(144) часа в год, занятия проходят один(два) раз(а) в неделю по два часа. Второй и третий год обучения - 108(216) часов в год, занятия проходят один(два) раз(а) в неделю по три часа. Возможно индивидуальное обучение с учетом способностей детей.

**В образовательной деятельности условно выделено три этапа**

1. Вхождение в деятельность.

2. Ученичество.

3. Сотворчество.

Большую часть занятий по программе планируется осуществлять в форме группового обучения. Учитывая специфику программы, возрастные особенности детей подросткового возраста, программой планируется обучение в творческой группе лидеров-активистов, которые организуют лидерские встречи, акции, проекты, слеты, форумы.

**Формы и методы проведения занятий**

**1.Формы занятий:**

- учебное занятие с элементами игрового тренинга;

- консультация;

- творческий конкурс;

- тематическая программа и др.

**2. Методы:**

- словесные – беседа, диспут, дискуссия, лекция, мозговой штурм.

- наглядные – просмотр видеофильма, создание презентаций, наблюдение.

-практические – игровой тренинг, деловая и ролевая игра, упражнения, тестирование, моделирование ситуаций.

**Ожидаемые результаты:**

**К концу первого года учащиеся, как правило, знают:**

- понятия из области общения;

- правила общения;

- техники общения;

- качества личности.

**Они, как правило, умеют:**

- применять в жизни принципы толерантности;

- работать в группе;

- высказывать свое мнение.

**К концу второго года учащиеся, как правило, знают:**

-понятия из области общения;

-пути преодоления конфликтов.

**Они, как правило, умеют:**

- проявлять чувства коллективизма;

- задавать вопросы;

- формулировать цели;

- взаимодействовать сообща;

- доверять друг другу;

- высказывать и аргументировать свою позицию;

- разрабатывать социально-значимый проект.

**Учащиеся, как правило, владеют:**

- навыками внимательного отношения к окружающим;

- навыками правильного поведения в обществе;

- навыками поведения в конфликтных ситуациях.

**К концу третьего года учащиеся, как правило, знают:**

- технику проведения опроса в школе;

- особенности общей культуры молодых людей;

- о роли семьи, традиции.

**Они, как правило, умеют:**

-критично относиться к самим себе;

-применять в жизни принципы толерантности;

- высказывать и аргументировать свою позицию.

**Учащиеся, как правило, владеют:**

- элементарными навыками решения ситуаций;

- способностями самостоятельно добывать знания;

-способами проявления активности, творчества, направленными на поиск места в социуме;

- навыками выступления перед аудиторией.

**К концу обучения в творческой группе учащиеся, как правило, знают:**

- методику проведения социально- активных и социально-значимых форм работы: акций, проектов, форумов и др.;

- особенности культуры общения молодых людей, традиции России.

**Они, как правило, умеют:**

-организовать социально-значимый проект;

- высказывать и аргументировать свою позицию и отстаивать ее;

**Учащиеся, как правило, владеют:**

навыками проведения активных форм работы: акций, проектов, форумов и др.;

-способами проявления активности, творчества;

- навыками выступления перед аудиторией.

**Способы определения результатов**

Результативность деятельности учащихся по программе оценивается по следующим параметрам:

- социальная активность молодых людей;

- индивидуальное развитие личности подростка;

- развитие коммуникативных и лидерских способностей подростка;

- развитие группового общения.

**Критерии и формы оценки качества знаний**

Программа предполагает формы контроля промежуточных и конечных результатов. Методами контроля и управления образовательным процессом являются анализ результатов анкет, творческих работ, участие детей в различных конкурсах и социально-значимых проектах. Эффективным способом проверки реализации программы может являться написание социально-значимого проекта. Результат может прослеживаться в творческих достижениях учащихся, в призовых местах на конкурсах. Свидетельством успешного обучения могут быть электронные портфолио учащихся, сформированные из творческих работ, с которыми выступали ребята, дипломов за участие и призовые места. Эффективным способом проверки реализации программы является профессиональное самоопределение и успешность в жизни выпускника.

**Учебно-тематический план**

1 год обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п./п.** | **Наименование темы** | **Всего часов** | **Теория** | **Практика** |
| **1** | **Введение** | **2** |  | **2** |
| **2**  2.1  2.2  2.3  2.4  2.5  2.6  2.7  2.8  **3**  3.1  3.2  3.3  3.4  3.5 | **Умение знакомиться с людьми**  Техники знакомства  Марафон знакомства  Невербальное общение  Техники невербального общения  Вербальное общение  Техники вербального общения  Умение поддерживать разговор  Тематическая программа  **Личность. Качества личности**  Целостный мир личности  Личностное пространство  Особенности темперамента  Способности и одаренность  Тематическая программа | **36**  8  2  4  2  4  2  10  4  **22**  6  4  4  4  4 | 10  2  2  2  2  2  6  1  1  1  1  2 | 26  6  2  2  2  2  2  8  2  16  5  3  3  3  2 |
| **4**  4.1  4.2  4.3  4.4.  4.5  4.6 | **Мой внутренний мир**  Проявление эмоции и чувств  Зачем нужны ощущения  Память подростка.  Мое мышление и речь  Внимание, воображения  Тематическая программа | **28**  4  4  6  4  6  4 | 6  1  1  1  1  1  1 | 22  3  3  5  3  5  3 |
| **5**  5.1  5.2  **6**  6.1  6.2  6.3  **7**  7.1  **8**  8.1  8.2 | **Технология успеха**  Возраст подростка  Жизненный путь  **Тренинг коммуникативных навыков**  Умение слушать  Умение понимать  Навыки публичных выступлений  **Тренинг «Развитие толерантности»**  Толерантная личность. Проявление толерантности  **Тренинг личностного роста**  Самооценка личности  Как работать над собой | **10**  2  8  **24**  8  8  8  **8**  8  **12**  6  6 | 2  1  1  2  2 | 8  1  7  18  8  8  6  8  8  12  6  6 |
| 9 | **Итоговое занятие** | **2** |  | 2 |
|  | **Всего часов:** | **144** | 26 | 118 |

**Содержание программы**

1 год обучения

**1. Вводное занятие. 2ч.**

Что такое общение. Традиции общения на Руси. Инструктаж по технике безопасности.

**Практические занятия.** Знакомство обучающихся друг с другом.

**2. Умение знакомиться с людьми. 36**

**2.1 Техники знакомства. 8 ч.**

Как люди знакомятся: целевые установки и приемы. Традиции и ритуалы в общении. Техника установления контакта с незнакомым человеком.

**Практические занятия.** Игры на знакомство «Снежный ком», «Это Я», «Мое первое впечатление». Игры на выявление интересов. Тренинг на установление контактов. Тренинг на снятие комплексов.

**2.2 Марафон знакомства.2 ч.**

**Практическое занятие.** Тренинг на установление контакта с незнакомыми людьми.

**2.3 Невербальное общение.4 ч.**

Что включает в себя общение. Виды общения. Невербальное общение и его специфика.

**Практическое занятие.**  Ролевые игры с элементами невербального общения.

**2.4 Техники невербального общения. 2ч.**

Конкретные техники невербального общения.

**Практическое занятие.**  Ролевые игры с элементами невербального общения.

**2.5Вербальное общение. 2 ч.**

Что значит «Уметь разговаривать».

**Практическое занятие.**  Дискуссии на тему невербального общения.

**2.6 Техники вербального общения. 2 ч.**

Конкретные техники вербального общения.

**Практическое занятие.**  Дискуссии на тему вербального общения.

**2.7 Умение поддерживать разговор. 10 ч.**

Технология разговора. Что, значит, быть хорошим собеседником. Умение договориться. Умение слушать и слышать. Дискуссия. Спор. Рефлексия.

**Практическое занятие.** Упражнения из серии «Вербалика».

**2.8 Тематическая программа.4 ч.**

Подведение итогов.

**Практическое занятие.** Интеллектуальная игра на проверку пройденного материала.

**3. Личность. Качества личности. 22 ч.**

**3.1 Целостный мир личности. 6 ч.**

Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Личность в деятельности. Игра в развитии личности.

**Практические занятия.** Упражнения «Ветер», «Икс и игрек», «Тренинг «Я - личность».

**3.2 Личностное пространство. 4 ч.**

Представление о личном пространстве. Роль пространственной организации в межличностном общении. Развитие восприятия пространства, способности к организации пространства в межличностном общении. **Практические занятия.** Комплекс упражнений на развитие пространственного восприятия и на использование пространства в межличностном общении.

**3.3 Особенности темперамента.4 ч.**

Темперамент человека. Тип нервной системы: слабый и сильный тип нервной системы. Основные типы темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик.

**Практические занятия.** Методики определения типа темперамента «Изучи свойства темперамента».

**3.4 Способности и одаренность.4 ч.**

Характеристика способностей. Способности и их задатки. Уровни способностей. Что, значит, быть одаренным человеком.

**Практические занятия.** Комплекс упражнений на выявление способностей. Составление индивидуальной карты обучающегося.

**3.5 Тематическая программа. 4 ч.**

Подведение итогов обучения. Возможность дальнейшего саморазвития в изученных областях.

**4.Мой внутренний мир. 28 ч.**

**4.1 Проявление эмоций и чувств. 4ч.**

Роль эмоций и чувств в жизни человека. Отличие понятий «эмоции» и «чувства». Что значить быть эмоциональным человеком? Чувствительная натура.

**Практические занятия.** Способы самовыражения в ролевой игре.

Тренинг «Приручи свой гнев».

**4.2 Зачем нужны ощущения. 4 ч.**

Роль ощущений в жизни человека.

**Практические занятия.**  Методики «Мой внутренний мир», «Мои ощущения», «Познай себя», тестирование «Цветные фигуры», «Цвет и настроение», «В гармонии с собой», «Мир ощущений и эмоций**».**

**4.3 Память подростка. 6 ч.**

Виды памяти: зрительная память, слуховая память. Процессы памяти: забывание, узнавание, сохранение, воспроизведение. Роль памяти для общения.

**Практические занятия.** Методы развития памяти человека.

**4.4 Мое мышление и речь. 4 ч.**

Мыслительные операции. Настроение и самочувствие. Речь: дикция, логичность, образность. Некоторые элементы риторики владения голосом. Мимика и жесты.

**Практическое занятие.** Приемы развития мыслительной деятельности». Самодиагностика интеллектуального уровня. Упражнения на владение голосом.

**4.5 Развитие внимания, воображения. 6 ч.**

Развитие внимания. Что значить внимание для общения. Виды воображения. Творческое воображение. Мечта как особый вид воображения. Развитие собственного воображения.

**Практические занятия.** Методы развития воображения и изучения внимания.

**4.6 Тематическая программа. 4 ч.**

Обобщение полученных навыков. Отработка комплексного использования полученных знаний и навыков.

**5. Технология успеха. 10 ч.**

**5.1 Возраст подростка. 2 ч.**

Знакомство с понятием время и возраст.

Обсуждение вопросов: время, скорость времени, настоящее, возраст.

**5.2 Жизненный путь. 8 ч.**

Знакомство с представлением о жизни как о прохождении ряда этапов. Знакомство с понятием «жизненные этапы». Понятие «задача развития» (определенные задачи, которые надо решать именно в данном возрасте).

**Практические занятия.** Интерактивные игры по теме «Ценности Жизни».

**6. Тренинг коммуникативных навыков. 24 ч.**

**6.1 Умение слушать.8 ч.**

Теоретические аспекты эффективного общения. Что, значит, слушать и слышать.

**Практические занятия.** Упражнения на развитие умений и навыков слушания.

Игра «Научись понимать, научись объяснять.

Диагностика готовности слушать собеседника.

**6.2 Умение понимать.8 ч.**

Понимание – ключ к успеху. Что, значит, понимать собеседника.

**Практические занятия.** Упражнения на демонстрацию понимания. Работа в парах и мини-группах: формирование и отработка навыков понимания. Тренинг на осознание себя (своей личности) и понимание других людей.

**6.3 Навыки публичных выступлений.8 ч.**

Особенности подготовки и проведения публичных выступлений. Практические советы при выступлениях на большую аудиторию. Отработка навыков публичного выступления. Резюме Д. Карнеги.

**Практические занятия.** Релаксационные упражнения. Упражнения на саморегуляцию (как справиться с волнением).

**7.Тренинг «Развитие толерантности». 8 ч.**

**7.1 Толерантная личность. Проявление толерантности.8 ч.**

Понятие толерантности. Понятие толерантной личности. Понятие интолерантной личности. Особенности и различия толерантной и интолерантной личности.

**Практические занятия.** Отработка теоретических знаний в мини-группах. Упражнения на определение степени своей толерантности. Самодиагностика степени своей толерантности. Игровое моделирование конфликтных ситуаций.

**8. Тренинг личностного роста.12 ч.**

**8.1 Самооценка личности.6 ч.**

Формирование положительной самооценки личности. Развитие позитивного отношения к уникальности каждого человека. Понятие индивидуальности, неповторимости.

**Практические занятия.** Методики проведения самооценки. Тренинг на самопознание, осознание собственного «Я».

**8.2 Как работать над собой. 6 ч.**

Советы Д. Карнеги. Умею ли я управлять собой.

**Практические занятия.** Работа в парах. Отработка практических знаний в мини-группах. Тренинг на самопознание.

**9.** **Итоговое занятие. 2ч.**

Обобщение полученных навыков. Отработка комплексного использования полученных знаний и навыков. Пояснение непонятного материала в пройденном курсе.

**Учебно-тематический план**

2 год обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п./п. | **Наименование темы** | **Всего часов** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | **Введение** | **3** |  | 3 |
| 2  2.1  2.2  2.3  2.4.  2.5  2.6  2.7  2.8 | **Целостное представление о жизни**  **подростка**  Жизненные планы  Временная перспектива  Творческий подход к рождению идей  Процесс рождения идей  Способы развития способности продуцировать идеи  Стратегии развития творческого подхода к воплощению идей  Эскиз проектирования жизненных перспектив  Тематическая программа | **39**  3  3  9  6  3  6  6  3 | 6  1  1  1  1  1  1 | 33  2  2  8  5  3  5  5  3 |
| 3  3.1  3.2  3.3  3.4  3.5  3.6  3.7  3.8  3.9 | **Значение семьи в нашей жизни**  Функции семьи  Семья в жизни человека Взаимодействие членов семьи  Наши представления о будущей семье  Проблема образования семьи  Проблемы, возникающие на этапе формирования семьи  Роль семьи в оказание поддержки  Молодая семья  Тематическая программа | **54**  6  6  6  9  6  6  6  6  3 | 7  1  1  1  1  1  1  1 | 47  5  5  5  9  5  5  5  5  3 |
| 4  4.1  4.2  4.3  4.4  4.5  4.6  4.7  4.8  4.9  5.  5.1  5.2  5.3  5.4  6  6.1  6.2  6.3  7  7.1  7.2 | **Как научиться управлять временем**  Планирование своего время  Временная перспектива  Личные качества. Как стать таким, каким хочешь быть.  Роль общения в жизни человека  Как научиться управлять временем  Как научиться добиваться цели  Формулируем цели  Бессознательные аспекты в жизни  Тематическая программа  **Профессиональный выбор**  Значимые люди в нашей жизни  Целостность человека, пути ее достижения  Выбор профессии  Тематическая программа  **Карта жизни: тренинг профессионального самоопределения**  Тренинги по профессиональному самоопределению  Диагностикапо профориентации  Игра по профориентации«Перспектива»  Игра по профориентации«Биржа»  **Социальное творчество**  Разработка социального проекта  Реализация проекта | **57**  6  6  9  9  6  6  6  6  **3**  **24**  6  9  6  3  **24**  9  9  3  3  **12**  6  6 | 8  1  1  1  1  1  1  1  1  3  1  1  1  1  1 | 49  5  5  8  8  5  5  5  5  3  21  5  8  5  3  **24**  9  9  3  3  11  5  6 |
| 8 | **Итоговое занятие** | **3** |  | 3 |
|  | **Всего часов** | **216** | 25 | 191 |

**Содержание программы**

2 год обучения

**1. Вводное занятие. 3ч.**

Знакомство членов группы. Сплочение группы. Вводный курс. Провести инструктаж по технике безопасности.

**2. Целостное представление о жизни подростка. 39 ч.**

**2.1 Планирование своего время. 3 ч.**

Как научиться планировать свое личное время. Ставить и добиваться цели. Придать целям реальную побудительную силу. Взгляд в будущее. Осознание своих целей, жизненных планов.

**Практические занятия.**

**2.2 Временная перспектива. 3 ч.**

Прояснить временную перспективу будущего. Наметить пути достижения реальной цели. Препятствия, мешающие реальной цели. Взгляд в будущее. Осознание своих целей, жизненных планов. Пути их достижения жизненных планов.

**2.3 Творческий подход к рождению идей. 9 ч.**

Творческий подход к рождению и реализации идей. Научиться возможности творить. Понять, что для творчества подходить любой тип характера. Определение понятий «творчество», «творческий подход». Прорисовка образа «Я», способного осуществить задуманные планы.

**2.4 Процесс рождения идей. 6 ч.**

Значение разных целей в нашей жизни. Этапы процесса рождения идей. Способы развития способности продуцировать идеи. Мои идеи и жизненные планам. Способы развития способности продуцировать идеи.

**2.5 Способы развития способности продуцировать идеи. 3 ч.**

Способы развития способности продуцировать идеи.

**2.6 Стратегии развития творческого подхода к воплощению идей. 6 ч.**

Познакомиться со стратегиями возникновения идей. Определить роль творчества в этом процессе. Познакомиться с собой как с творческим человеком.

**2.7 Эскиз проектирования жизненных перспектив. 6 ч.**

Наше представление о конструктивном подходе к подготовке и сдаче экзаменов. Возможные страхи и опасения, связанные с экзаменами.

**2.8 Тематическая программа. 3 ч.**

Подведение итогов обучения. Возможность дальнейшего саморазвития в изученных областях.

**3. Значение семьи в нашей жизни. 54 ч.**

**3.1 Функции семьи. 6 ч.**

Знакомство с основными характеристиками семьи. Улучшения понимания этих характеристик путем их ролевого проигрывания.

**Практические занятия.** Проигрывание вариантов поведения в семье. Выбор оптимальных вариантов.

**3.2 Семья в жизни человека. 6 ч.**

Исследование родительских устоев и традиций в семье. Сопоставление устоев семьи с собственными желаниями.

**3.3 Взаимодействие членов семьи. 6 ч.**

Знакомство о взаимодействии членов семьи. Позиции «родителя» и «ребенка».

**3.4 Наши представления о будущей семье. 9 ч.**

Представления о предполагаемой собственной семье. Соотношение

представлений о родительской и предполагаемой собственной семье. Выяснение факторов, влияющих на представление о будущей семье.

**3.5 Проблема образования семьи. 6 ч.**

Ситуации образования семьи. Изучение достоинств и недостатков в ситуации выбора организации семьи.

**3.6 Проблемы, возникающие на этапе формирования семьи. 6 ч.**

Понимание динамики семейной ситуации. Выявление проблем семьи в период ее образования.

**3.7 Роль семьи в оказании поддержки. 6 ч.**

Роль семьи как источника поддержки. Стили оказания и получения поддержки. Понимание обучающимися роли семьи как источника поддержки. Знакомство с индивидуальными стилями получения и оказания поддержки. Проигрывание поведения в ситуациях просьбы о поддержки и ее оказания.

**3.8 Молодая семья. 6 ч.**

Представление о семье в историческом развитии. Определить мотивы вступления в брак современной молодежи. Создание модели «студенческой семьи». Ребенок в молодой семье. Ролевые установки в семье.

**3.9 Тематическая программа. 3 ч.**

Обобщение полученных знаний и навыков. Большая ролевая игра.

**4 Как научиться управлять** **временем. 57 ч.**

**4.1 Жизненные планы. 6 ч.**

Определить свои жизненные планы. Пояснить временную перспективу будущего. Предать целям реальную побудительную силу. Наметить пути их достижения, а также увидеть препятствия, мешающие реализации целей.

**4.2 Временная перспектива. 6 ч.**

Определить временную перспективу. Взгляд в будущее. Продолжение работы с осознанием своих целей, жизненных планов. Рассмотрение путей их достижения.

**4.3Личные качества. Как стать таким, каким хочешь быть.9 ч.**

Определение значения индивидуальных качеств личности. Составление своей карты личностных качеств. Как добиться желаемого. Обучение приемами работы над индивидуальными качествами личности.

**4.4 Роль общения в жизни человека. 9 ч.**

Определить роль общения в жизни человека. Рассмотреть стороны общения. Вербальные средства общения (сила голоса, интонация, выразительность). Технику речи. Тон в общении. Невербальные средства общения (мимика, жесты, позы, пространство). Барьеры непонимания и их преодоление. Эмоциональный компонент коммуникации. Управление эмоциональным состоянием. Слагаемые успеха в общении.

**4.5 Как научиться управлять временем. 6 ч.**

Обучение умению успевать, планировать свое время. Как не волноваться в стрессовых ситуациях. Обсуждение: список проблем, которые возникают, если не уметь обращаться со своим временем. Составление списка проблем. Принципы обращения со временем. Стресс.

**4.6 Как научиться добиваться цели. 6 ч.**

Определить свои жизненные цели. Прояснить временную перспективу будущего. Придать целям реальную побудительную силу. Наметить пути их достижения. Увидеть перспективы, мешающие реализации целей. Взгляд в будущее. Продолжение работы с осознанием своих целей. Рассмотрение путей их достижения.

**4.7 Формулируем цели. 6 ч.**

Обучение умению формулировать цели так, чтобы они были достижимы.

Составление списка поставленных целей.

**4.8 Бессознательные аспекты в жизни. 6 ч.**

Знакомство с основными положениями сценарной композиции Э. Берна, формирование представления о бессознательных, жизненных установках, знакомство с типичными жизненными сценариями. Работа с собственными сценариями. Жизненный сценарий. Сценарные роли. Как формируется жизненный сценарий. Темы и примеры сценариев, античные мифы, детские сказки.

**4.9 Тематическая программа. 3 ч.**

Обобщение полученных знаний и навыков. Отработка комплексного использования знаний.

**5. Профессиональный выбор. 24 ч.**

**5.1 Значимые люди в нашей жизни. 6 ч.**

Формирование сознанного подхода к выбору своего окружения. Самоопределение по вопросам: друзья и знакомые. Самоопределение по вопросам: учителя в школе. Отношение со значимыми людьми. Выбор партнера для брака, определение роли семьи.

**5.2 Целостность человека, пути ее достижения . 9 ч.**

Осознание себя как личности. Осознание собственного тела.

Представление о человеке как открытой целостной личности. Внимание и его роль в жизни.

**Практические занятия.** Проведение комплексов упражнений на внимание к собственному телу.

**5.3 Выбор профессии. 6 ч.**

Помощь в профориентации, формирование представления о сущности профессионального выбора. Ориентация в собственных профессиональных планах. Факторы, которые обычно влияют на наш выбор. Способ выбора профессии.

**5.4 Тематическая программа. 3 ч.**

Сравнение представлений о своей жизни, которые были в начале обучения и которые появились к концу. Обсуждение и закрепление результатов.

**6. Карта жизни: тренинг профессионального самоопределения. 24 ч.**

**6.1 Тренинги по профессиональному самоопределению. 9 ч.**

Теоретические аспекты профессионального и жизненного самоопределения.

**Практические занятия.** Апробация полученных знаний при помощи упражнений.

**6.2 Диагностика по профориентации. 9 ч.**

Сознательный выбор профессии и аргументация в ее защиту.

**Практические занятия.** Проведение тестирования. Интерпретация и обобщение результатов тестирования.

**6.3 Игра по профориентации «Перспектива». 3 ч.**

Аспекты профессионального и жизненного самоопределения на конкретных примерах выбора.

**Практические занятия.** Закрепление полученных знаний и навыков в игровой форме.

**6.4 Игра по профориентации «Биржа».3 ч.**

Аспекты профессионального и жизненного самоопределения на конкретных примерах выбора.

**Практические занятия.** Закрепление полученных знаний и навыков в игровой форме.

**7. Социальное творчество. 12 ч.**

**7.1 Разработка социального проекта. 6 ч.**

Понятие социального проекта. Различные виды социального проекта. Теоретические аспекты социального проектирования.

**Практические занятия.** Разработка собственного социального проекта-опросника.

**7.2 Реализация проекта. 6 ч.**

**Практические занятия.** Самостоятельный выбор темы. Проектирование опросника. Разработка методики опроса. Проведение опроса. Обработка и интерпретация данных. Оформление результатов. Выступление с результатами на итоговой программе.

**5.** **Итоговое занятие. 3ч.**

Подведение итогов обучения. Возможности саморазвития в изученных областях.

**Практическое занятие**. Обсуждение практического значения полученных знаний, умений и навыков. Определение степени усвоения материала (тестирование и другие процедуры).

**Учебно-тематический план**

3 год обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **п./п** | **Наименование темы** | **Всего часов** | **Теория** | **Практика** |
| **1** | **Введение** | **3** |  | **3** |
| **2**  **2.1**  **2.2**  **2.3**  **2.4**  **2.5**  **2.6**  **2.7** | **Жизненные ритмы – их восприятие и использование**  Жизненные ритмы. Пластика как средство самовыражения.  Голос как средство самовыражения  Восприятие пространства  Здоровье человека  **Понятие стресса**  Основы игрового тренинга.  Тематическая программа | **57**  9  12  6  9  9  9  3 | **9**  1  3  1  1  1  1 | **48**  8  9  5  8  8  8  3 |
| **3**  **3.1**  **3.2**  **3.3**  **3.4**  **3.5**  **3.6**  **3.7**  **3.8** | **Семья – жизненный источник**  Функции и структура семьи  Влияние родительской семьи на жизнь человека  Вклад человека в семейную ситуацию  Исследование представлений о будущей семье  Проблемы, возникающие на этапах формирования семьи  Семья как источник поддержки  Стереотипы о семье.  Тематическая программа | **60**  6  6  12  12  12  6  3  3 | 1  3  1  1  3  1 | 5  3  11  11  9  2  3  3 |
| **4**  **4.1**  **4.2**  **4.3**  **4.4**  **4.5** | **Он и она: взаимоотношение полов**  Понимание окружающих людей различных полов  Любовь и дружба  Конфликт и партнерство  Эмоции и взаимоотношения  Тематическая программа | **63**  12  24  12  12  3 | **21**  3  9  3  6 | **42**  9  15  9  6  3 |
| **5**  **5.1**  **5.2**  **5.3**  **5.4**  **5.5**  **6**  **6.1**  **6.2**  **6.3**  **7** | **Профилактика социальных заболеваний**  Профилактика ВИЧ/СПИДа  Жизнь без наркотиков  Смерть и самоубийство  Аукцион ценностей  Профилактический семинар «Жизнь без наркотиков – реальная возможность»  **Тренинг формирования эффективной команды**  Формирование чувства «Мы»  Сплочение и доверие  Портрет группы  Итоговое занятие | **15**  3  3  3  3  3  **15**  6  6  3  **3** | **10**  3  3  3  1  6  3  3 | **5**  2  3  9  3  3  3  3 |
|  | **Всего часов** | **216** | **60** | **156** |

**Содержание программы**

3 год обучения

**1. Вводное занятие. 3ч.**

Общее направление и основные этапы работы по учебному плану.

**Практическое занятие.** Проведение упражнений на выяснение жизненной позиции обучающихся.

**2. Жизненные ритмы – их восприятие и использование. 57 ч.**

**2.1 Жизненные ритмы. Пластика как средство самовыражения. 9 ч.**

Значение ритма в жизни человека. Определение собственного жизненного ритма. Роль невербальных компонентов в общении. Развитие способностей к межличностному восприятию. Развитие пластики.

**Практические занятия.** Проведение комплекса упражнений по восприятию, различению и использованию ритмов и по тренировке различения и выражения эмоций с помощью пластики.

**2.2 Голос как средство самовыражения. 12 ч.**

Роль голоса в межличностном общении. Развитие способности к межличностному восприятию.

**Практические занятия.** Проведение комплекса упражнений на восприятие и выражение личностно-смысловой части сообщения с помощью интонации, на раскрепощение, «высвобождение» и развитие голоса.

**2.3 Восприятие пространства. 6 ч.**

Представление о личном пространстве. Роль пространственной организации в межличностном общении. Развитие восприятия пространства, способности к организации пространства в межличностном общении.

**Практические занятия.** Проведение комплекса упражнений на развитие пространственного восприятия и на использование пространства в межличностном общении.

**2.4 Здоровье человека. 9 ч.**

Здоровье человека. Взаимодействие между психическим и физическим здоровьем. Разница между здоровьем и болезнью. Психосоматические заболевания.

**Практические занятия.** Проведение комплекса физических упражнений

для диагностики физического состояния обучающихся.

**2.5 Понятие стресса. 9 ч.**

. Выявление ситуаций по теме «Стресс». Выявление источников стресса. Адекватное восприятие и реагирование на ситуации по теме «Стресс». Методы работы с последствиями стресса.

**Практические занятия.**

Проигрывание вариантов поведения в стрессогенных ситуациях. Выбор оптимальных вариантов.

**2.6 Основы игрового тренинга. 9 ч.**

Техника тренинга для снятия напряжения. Происхождение тренинговых тренировок. Техника проведения игрового тренинга. Способы и применения техник игрового тренинга.

**Практические занятия.** Проведение диагностики самочувствия и самооценки обучающихся до и после занятия. Проведение комплекса упражнений по теме.

**2.7 Тематическая программа. 3 ч.**

Проведение итогов обучения. Возможности дальнейшего саморазвития в изученных областях.

**Практическое занятие.** Обсуждение практического значения полученных знаний, умений и навыков. Проведение тестирования.

**3. Семья – жизненный источник. 60 ч.**

**3.1 Функции, структура и динамика семьи. 6 ч.**

Знакомство с основными характеристиками семьи в России. Улучшение понимания этих характеристик путем их ролевого проигрывания.

**3.2 Влияние родительской семьи на жизнь человека.6 ч.**

Исследование родительских запретов, предписаний и разрешений. Сопоставление запретов с собственными желаниями. Оценка влияния родительских предписаний на жизнь детей. Осознание соотношения предписаний и собственных желаний.

**3.3 Вклад человека в семейную ситуацию.12 ч.**

Формирование представления о взаимозависимости поведения людей. Психологический климат в семье. Взаимоотношения в семье. Обучение использованию позиций «родителя», «взрослого», «ребенка» для более успешного взаимодействия с членами семьи.

**3.4 Исследование представлений о будущей семье.12 ч.**

Исследование представлений о родительской и предполагаемой собственной семье. Изучение соотношения представлений о родительской и предполагаемой собственной семье. Выяснение факторов, влияющих на представление о будущей семье.

**3.5 Проблемы выбора, возникающие на этапах формирования семьи.12 ч.**

Понимание динамики семейной ситуации. Выявление проблем семьи в период

постепенного отдаления детей (облегчение отдаления через понимание состояния родителей). Обсуждение проблем молодой семьи. Определение мотивов вступления в брак у современной молодежи. Создание модели «идеальной» семьи. Источники финансирования молодой семьи. Ребенок в молодой семье.

**3.6 Семья как источник поддержки.6 ч.**

Понимание обучающимися роли семьи как источника поддержки. Исследование индивидуальных стилей получения и оказания поддержки и оценка их эффективности. Оптимизация поведения в ситуациях просьбы и поддержке и ее оказания.

**3.7 Стереотипы о семье. 3 ч.**

Определение понятия «семейный миф» и «семейного ритуала» в России. Ролевые установки в семье. Представление о семье в историческом развитии.

**3.8 Тематическая программа. 3 ч.**

Обобщение полученных знаний и навыков. Отработка комплексного использования знаний и навыков.

**4**.**Он и она: взаимоотношение полов. 63 ч. 4.1Понимание окружающих людей различных полов. 12 ч.** Представление о противоположном поле. Различие между чувствами, мыслями и поведением у мужчин и женщин. Анализ восприятия себя окружающими.

**Практические занятия.** Приобретение навыков знакомства. Проигрывание различных ситуаций с позиции разных ролей.

**4.2 Любовь и дружба.24 ч.**

Различные типы любви и дружбы. Специфические различия между взаимоотношениями любви и дружбы. Осознание собственных чувств.

**Практические занятия.** Проигрывание жизненных ситуаций по данной теме.

**4.3 Конфликт и партнерство. 12 ч.**

Понятие конфликта в общении между людьми. Барьеры при взаимодействии.

**Практические занятия.** Упражнения по проработке имеющихся барьеров.

**4.4 Эмоции и взаимоотношения.12 ч.**

Различие между эмоциями у людей. Осознание собственных эмоций с точки зрения своей роли. Развитие и укрепление эмпатической способности.

* 1. **Тематическая программа. 3 ч.**

**Практические занятия.** Обсуждение практического значения полученных знаний, умений и навыков.

**5. Профилактика социальных заболеваний.15 ч.**

**5.1 Профилактика ВИЧ/СПИДа. 3 ч.**

Проблема ВИЧ/СПИДа в современном обществе. Информация о развитии, путях заражения и возможностях предотвращения болезни. Меры самозащиты.

**Практические занятия.** Промотор видеоматериалов. Встреча со специалистом

**5.2 Жизнь без наркотиков.3 ч.**

Проблема наркозависимых в современном обществе. О путях возможной наркозависимости. Меры предосторожности.

**Практические занятия.** Просмотр видеоматериалов. Работа в парах по разыгрыванию ситуаций.

**5.3 Смерть и самоубийство**.**3 ч.**

Размышления о понятии смерть. Формирование представления о собственной смерти.

**5.4 Аукцион ценностей.3 ч.**

Понятие ценности.

**Практические занятия.** Игровой тренинг.

**5.5. Профилактический семинар «Жизнь без наркотиков – реальная возможность». 3 ч.**

Мифы, связанные с наркоманией. Комплекс социальных, образовательных, медицинских и психологических мер, направленных на предупреждение возникновение какого-либо негативного явления. Пропаганда здорового образа жизни.

**Практические занятия**. Освоение правил действия в случае столкновения с проблемой наркомании.

**6. Тренинг формирования эффективной команды. 15 ч.**

**6.1 Формирование чувства «Мы». 6 ч.**

Повышение статуса каждого члена коллектива. Повышение взаимного чувства доверия. Раскрытие и активизация творческого потенциала команды, личностного потенциала каждого ее члена. Формирование слаженных действий в команде. Развитие взаимодействия в коллективе.

**Практические занятия.** Проведение комплекса игр на снятие барьеров и

сближение группы. Игровая диагностика. Подвижные игры с принятием совместных решений.

**6.2 Сплочение и доверие.6 ч.**

Формирование сплочения и доверия в коллективе.

**Практические занятия.** Проведение игр на освоение пространства.

Большая ролевая игра. Игровая диагностика.

**6.3 Портрет группы.3 ч.**

Взгляд на свою группу со стороны. Мнение каждого о работе в группе и работе сообща. Составление портрета своей группы.

**Практические занятия.** Упражнение с элементами арт-терапии «Портрет нашей группы». Диагностика группового сплочения.

**7. Итоговое занятие.3 ч.**

Чему мы научились? Заключительная диагностика. Коллективное подведение итогов.

**Учебно-тематический план** **творческой группы**

1 года обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **п./п** | **Наименование темы** | **Всего часов** | **Теория** | **Практика** |
| **1** | **Введение** | **2** | - | **2** |
| **2**  **2.1**  **2.2**  **2.3**  **2.4** | **Организация социально – значимой деятельности**  Акции  Проекты  Всероссийская неделя добра  Флеш и Лонг Мобы | **40**  **10**  **10**  **4**  **16** | **2** | **10**  **10**  **4**  **16** |
| **3**  **3.1**  **3.2** | **Конкурсная деятельность**  Конкурс «Лидер ученического самоуправления»  Конкурс социально-значимых проектов «Вместе» | **40**  **20**  **20** | **2**  **2** | **20**  **20** |
| **4**  **4.1**  **4.2**  **4.3**  **4.4** | **Общественно-полезная деятельность**  Совета старшеклассников  Лидерские встречи  Слет детских организаций  Школа актива | **60**  **10**  **20**  **6**  **24** | **4** | **10**  **20**  **6**  **24** |
| **5** | **Итоговое занятие** | **2** | **-** | **2** |
|  | **Всего часов** | **144** | **14** | **130** |

**Содержание программы**

Творческой группы 1 года обучения

**1. Вводное занятие. 2ч.**

Общее направление и основные этапы работы по учебному плану.

**Практическое занятие.** Проведение упражнений на выяснение жизненной позиции учащихся.

**2.Организация социально – значимой деятельности.40ч.**

**2.1 Акции.10ч.**

Акция. Виды акций. Значение акции. Цели и задачи акции. Организация акции. Проведение акции.

**Практическая работа.8ч**

Разработка акции «Улыбочка», «Твори добро», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» и др.

**2.2 Проекты.10ч.**

Знакомство с понятием «Проект». Виды проектов. Цели и задачи проектов. Организация проектной деятельности.

**Практическая работа.8ч**

Работа в рамках проекта «Разговор на равных», «Патриоты 22 века», «Союзмультфильм-детям!» и др.

**2.3 Всероссийская неделя добра.4ч.**

Организация мероприятий в рамках недели Добра.

**2.4 Флеш и Лонг Мобы.16ч.**

Знакомство с понятием ФлешМоб. Знакомство с понятием ЛонгМоб.

**Практическая работа.12ч.**

Организация ФлешМоба «9 мая», «День детства» и др.

Организация ЛонгМоба «Спорт-наша сила», «Мой километр» и др.

**3.Конкурсная деятельность. 40ч.**

**3.1 Конкурс «Лидер ученического самоуправления».20ч.**

Понятие «конкурсант». Требования к конкурсанту.

**Практическая работа.18ч.**

Визитная карточка конкурсанта. Стенгазета. Имидж конкурсанта-лидера. Речь. Контакт с аудиторией при выступлении. Как преодолеть страх перед выступлением.

**3.2 Конкурс социально-значимых проектов «Вместе».20ч.**

Знакомство с положением областного конкурса социально-значимой **Практическая работа.18ч.**

Мозговой штурм по идеи проекта. Разработка этапов проекта. Выбор адресатов. Подбор единомышленников. Составление плана работы над проектом. Организация работ по реализации проекта.

**4. Общественно-полезная деятельность.60ч.**

**4.1 Совета старшеклассников.10ч.**

Структура совета. Разработка рекламной продукции. Разработка плана. Работа на сайте «Молодежь 42» и других сайтах. Размещение материалов для участия в интернет-конкурсах.

**4.2.Лидерские встречи.20ч.**

Работа с группой. Командообразование. Сплочение команды. Подготовка к смене «Академия детского движения», «Форум «Молодежь 42». Подготовка конкурсанта на конкурс «Лидер ученического самоуправления». Разработка выступления на конкурс социально-значимой деятельности «Защита проекта» и др.

**4.3 Слет детских организаций.6ч.**

Участие в районном слете детских организаций. Подготовка команды к выступлению. Проведение социально значимых дел на слете: акции, флеш моба и др.

**4.4 Школа актива.24ч.**

Знакомство с формой работы «Школа детского актива». Изучение опыта работы базовых площадок Кемеровской области.

**Практическая работа.20ч.**

Составление плана работы школы актива. Проведение школы актива для обучения активистов ОУ района. Разработка сценариев социально- значимых дел, мастер-классов, лекций. Обучение ведущих-аниматоров для работы в отрядах.

**5. Итоговое занятие.2ч.**

Подведение итогов работы в форме дискуссии.

**Учебно-тематический план творческой группы**

2 года обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **п./п** | **Наименование темы** | **Всего часов** | **Теория** | **Практика** |
| **1** | **Введение** | **3** | - | **3** |
| **2**  **2.1**  **2.2**  **2.3**  **2.4** | **Детская общественная организация**  Школьная детская организация  Традиции ДОО «Молодежь 42»  Традиции РБС  Традиции всероссийских площадок «Океан» и «Орленок». | **60**  **12**  **15**  **15**  **18** | **3**  **3** | **57**  **12**  **15**  **15**  **18** |
| **3**  **3.1**  **3.2**  **3.3** | **Организация «Школы актива»**  Планирование деятельности  Игры. Песни  КТД | **49**  **12**  **15**  **12** | **3**  **3** | **46**  **12**  **15**  **9** |
| **4**  **4.1**  **4.2**  **4.3**  **4.4** | **Общественно-полезная деятельность**  Акции  Проекты  Совет по правам ребенка  Флеш Мобы | **60**  **9**  **21**  **24**  **6** | **6**  **3**  **3** | **60**  **9**  **21**  **18**  **6** |
| **5** | **Итоговое занятие** | **3** | **-** | **3** |
|  | **Всего часов** | **216** | **15** | **201** |

**Содержание программы**

творческой группы 2 года обучения

**1. Вводное занятие. 3ч.**

Общие направления и основные этапы работы по учебному плану.

**Практическая работа.** Проведение упражнений на выяснение жизненной позиции учащихся.

**2.Детская общественная организация.60ч.**

**2.1 Школьная детская организация.12ч.**

Самоуправление в школе.3ч.

**Практическая работа.9ч.**

Разработка структуры ДОО. Дискуссия «Органы детского самоуправления в ОУ и их роль», «Направления деятельности ДОО в ОУ».

**2.2 Традиции Ассоциации ДОО «Молодежь 42». 15 ч.**

Песни под гитару. Игры и конкурсы для активизации аудитории. Изучение Гимна «Молодежь 42». Изучение танца «Молодежь 42».

**2.3 Традиции РБС.15ч.**

Встреча с участниками смены «РБС». Работа на сайте РБС. Песни. Игры. Конкурсы. Лекционный материал. Работа по секциям.

**2.4 Традиции всероссийских площадок «Океан» и «Орленок».18ч.**

Знакомство с формами работы всероссийских площадок «Океан» и «Орленок».

Изучение игровых методик. Орлятский круг. Поем под гитару.

**3. Организация «Школы актива».49ч.**

**3.1 Планирование деятельности.12ч.**

Стрелка планирования. Составление плана работы ШДА. Разработка направлений деятельности ШДА. Подготовка плана мини-групп и секций. План работы лектора. План работы ведущего ШДА.

**3.2 Игры. Песни.15ч.**

Разработка электронного банка данных игр. Изучение и проигрывание различных игр для активизации аудитории. Изучение и проигрывание музыкальных игр. Изучение и проигрывание массовых игр. Создание электронного банка данных музыкальных фонограмм. Изучение бардовских и орлятских песен.

**3.3 КТД.12ч.**

Знакомство с методикой И.П. Иванова «КТД».3ч.

**Практическая работа.9ч.**

Проведение практикума с использованием методики «Мозговой штурм». Разработка и проведение КТД.

**4. Общественно-полезная деятельность.60ч.**

**4.1 Акции.9ч.**

Методика организации и проведения акции. Цель акции и ее структура. Разработка и проведение акции «Книга памяти», «Улыбочка», «Дорогою добра» и др.

**4.2 Проекты. 21ч.**

Проектная деятельность.

**Практическая работа.18ч.**

Структура проекта. Направления проектной деятельности. План организации и проведения деятельности в рамках проекта. Спонсоры. Адресаты. Смета расходов. Разработка социально-значимого проекта. Проведение работ в рамках проекта. Творческая защита проекта. Работа со средствами массовой информации и интернет ресурсами.

**4.3. Совет по правам ребенка. 24ч.**

Что значит быть членом областного совета по правам ребенка.

**Практическая работа.21ч.**

Выборы члена совета. Подготовка члена совета к работе: беседы. Знакомство с деятельностью совета по правам ребенка. Подготовка выступлений по плану областного совета. Участие в работе заседаний областного совета.

**4.4 ФлешМобы. 6ч.**

Разработка флеш моба .Организация флеш моба.

**5. Итоговое занятие.3ч.**

Подведение итогов работы в форме дискуссии.

**Учебно-тематический план**

Творческой группы 3 года обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **п./п** | **Наименование темы** | **Всего часов** | **Теория** | **Практика** |
| **1** | **Введение** | **3** | - | **3** |
| **2** | **Детское движение в Кузбассе** | **21** | **3** | **18** |
| **3**  **3.1**  **3.2**  **3.3** | **Организация «Школы актива»**  Планирование деятельности  Игры. Песни  КТД | **49**  **12**  **15**  **12** | **3**  **3** | **49**  **12**  **15**  **12** |
| **4**  **4.1**  **4.2**  **4.3**  **4.4** | **Общественно-полезная деятельность**  Акции  Проекты  Совет по правам ребенка  ФлешМобы | **60**  **9**  **21**  **24**  **6** |  | **60**  **9**  **21**  **24**  **6** |
| **5** | **Итоговое занятие** | **3** | **-** | **3** |
|  | **Всего часов** | **216** | **6** | **210** |

**Содержание программы**

Творческой группы 3 года обучения

**1.Вводное занятие. 3ч.**

**2.Детское движение в Кузбассе.21ч.**

Участие в работе областных профильных смен «Академия детского движения», Форум Ассоциации ДОО «Молодежь 42». Участие в работе районного совета ДОО «Вега». Знакомство с работой ДОО городов и районов Кемеровской области.

**3.Организация «Школы актива».49ч.**

**3.1 Планирование деятельности.12ч.**

Составление плана работы районной ШДА. Подбор лидеров-активистов для работы в группах. Подбор материалов для обучения участников ШДА. Выбор площадки для организации обучения.

**3.2 Игры. Песни.15ч.**

Организация игротеки. Выбор ведущего игротеки. Изучение игровых методик. Организация практикума по изучению игры. Песни в орлятском кругу.

**3.3 КТД.12ч.**

КТД по И.П. Иванову.

**Практическая работа.** Формы КТД. Мозговой штурм. Проведение КТД.

**4.Общественно-полезная деятельность.60ч.**

**4.1 Акции.9ч.**

Проведение акций «Забота», «Подари книгу детям», «Доктор Айболит», «Память» и др.

**4.2 Проекты.21ч.**

Социально-значимая деятельность. Выбор проектов из плана Ассоциации ДОО «Молодежь42». Организация работы в рамках проекта «Патриоты 22 века», «Союзмультфильм детям», «Разговор на равных», «Молодежь42». Разработка нового проекта. Участие в областном конкурсе социально-значимой деятельности «Вместе».

**4.3 Совет по правам ребенка.24ч.**

Рольсовета по правам ребенка. Конвенция о правах ребенка.

**Практическая работа.21ч.**

Выборы члена совета. Подготовка члена совета к работе: беседы. Знакомство с деятельностью совета по правам ребенка. Подготовка выступлений по плану областного совета. Участие в работе заседаний областного совета.

**4.4 ФлешМобы.6ч**

Разработка флеш моба .Организация флеш моба.

**5. Итоговое занятие.3ч.**

Круглый стол по теме: «Роль детского движения в районе»

**Методическое обеспечение дополнительной**

**общеразвивающей программы «Собеседник»**

**Дидактические материалы:**

- лекционные материалы по основным разделам программы;

- дидактические материалы по основным темам программы;

- конспекты занятий;

- карточки с заданиями.

**Сценарный материал:**

Тематические программы (составитель: Т.В. Федорова):

-«Изгой в классе»,

-«Он, она и проблемы»,

-«Как найти выход из конфликта»,

-«100 вопросов взрослому»,

-«Что, значит, быть лидером?»

- «Молодое поколение выбирает …»

- «Скажи наркотикам «Нет!»

**Методические рекомендации:**

- «Психологические проблемы подростка в деятельности т/о «Собеседник» (составитель: Т.В. Федорова);

- «Секреты общения» (составитель: Т.В. Федорова);

-Методические рекомендации по организации занятий;

- Разработки игр, бесед;

- Материалы проекта «Чистый родник»;

- Материалы проекта «Союзмультфильм детям»;

-Портфолио учащегося.

**Техническое оснащение программы:**

- помещение для занятий;

- стол и стулья;

- атрибуты к играм и тренингам;

- оформление кабинета для занятий игровым тренингом;

- видеокамера, фотоаппарат;

- диски, кассеты;

- тесты;

- анкеты;

- бумага, карандаши, ручки;

- ноутбук, флеш-карта;

- футболка лидера;

-значек лидера;

- банер «Лидеры Яйского района.

**Список литературы для педагога**

1. Абрамова, Г.С. Введение в практическую психологию [Текст]: деловая книга / Г.С.Абрамова.- Екатеринбург. – М.: изд. «ВСАДЕМЛА»,1995- С.243

2. Гуревич, К.М. Что такое психологическая диагностика [Текст]/ К.М. Гуревич. – М., Знание, 1985. – («Педагогика и психология», №4)

3. Гущина, Т.Н. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков: Практическое пособие. – 2 изд.,испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2008 (Школьное образование)

4. Дубровина, И.В. Психология [Текст]: Учебник для студентов ср. пед. учебных заведений; Под ред. И.В. Дубровиной. – 2-ое изд. – М., Изд. Центр «Академия», 2001

5. Золотарев, А.В. Дополнительное образование детей: теория и методика социально-педагогической деятельности. [Текст] / А.В.Золотарев - Ярославль: Академия развития.-2004

5. Изучение личности подростка - члена самодеятельного объединения [Текст]: Сборник диагностических методик; автор-составитель Абросимова Г.Н. – М., 1992

6. Крижанская, Ю.С. Грамматика общения [Текст]/ Ю.С. Крижанская, В.П.Третьяков. – Л.,1990

7. Леви, В.Л. Искусство быть самим собой [Текст]/ В.Л. Леви. М., 1991

8. Леонтьева, А. Секреты обаяния [Текст]/ А. Леонтьева // Воспитание школьников. - №2. – 1997.- С.26-27

9. Маленкова, Л.И. Классный руководитель (воспитатель) [Текст]: Учебно-методическое пособие./ Л.И.Маленкова. – М.: Педагогическое общество.- России, 2005

10. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: книга для учителя. Кемерово, 1996.

11. Программа подготовки ведущих [Текст]: Материалы московской конференции по подготовке ведущих 1-5 окт. 1994 года. - М.:»Ассоциация Юных лидеров», 1994

12. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте [Текст]; ред. И.В. Дубровиной. - М.: Издательство " Центр Академия", 1995

13. Руководство практического психолога [Текст]: Психологические программы развития личности в подростковом школьном возрасте. - М.:«Академия», 1995.

14. Словарь-справочник по педагогике [Текст]./ Авт. – сост. В.А. Мижериков; Под общ. Ред. П.И. Пидкасистого. - М.: ТЦ Сорера,2004

15. Снегирева, Т.В. Подростковый телефон доверия как форма работы практического психолога [Текст]: Рабочая книга школьного психолога; под редакцией И.В.Дубровской. - М.: «Академия», 1991

16. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? [Текст]. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие/ К.Фопель; Пер. с нем.; В 4-х томах. – М.: Генезис,1999

17. Фопель, К. Технология ведения тренинга [Текст]: Теория и практика./ К. Фопель; Пер. с нем. 3-е изд. – М.: Генезис, 2007

**Список литературы для учащихся**

1. Астахов, П.А. Детям о праве: Дорога. Улица. Семья. Школа. Отдых. Магазин/ Павел Астахов. - М.:Эксмо,2011

2. Вачков, И.В. Королевство Разорванных Связей, или Психология общения для девчонок и мальчишек [Текст]/ И.В.Вачков. – М.: Ось-89, 2001

3. Возрастная и педагогическая психология [Текст]: учебное пособие для студентов; под ред. А.В. Петровского. М.: Просвещение, 1973

4. Карнеги, Д. Как завоевать друзей или оказать влияние на людей [Текст] / Д.Карнеги; перевод с английского. – Кемеровское книжное издательство, 2008

5. Дубровина, И.В. Психология [Текст]: Учебник для студентов ср. пед. учебных заведений; Под ред. И.В. Дубровиной. 2-ое изд. – М.: Изд. Центр «Академия», 2001

6. Еременко, Н.И. Предпрофильная подготовка школьников [Текст]/ Н.И. Ефременко. 5-11 класс. – Волгоград: издательство «Панорама», 2006

7. Классные часы. [Текст]/авт.-сост. А.М. Байбаков – Волгоград: Учитель, 2006.

8. Маленкова, Л.И. Классный руководитель (воспитатель) [Текст]: Учебно-методическое пособие / Л.И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2005

9. Микляева, А. В. Я – подросток. Я среди людей. [Текст]: Программа уроков психологии (9 класс) /В.Я. Микляева. СПб.: Издательство «речь», 2003

10. Фадеева, З.Г.Как научиться сдавать выпускные и вступительные экзамены. [Текст]/З.Г. Фадеева//Завуч.-№4.-1998.-С.138-142

11. Молчанова, З.М., Тимченко, А.А., Черникова, Т.В.; Под ред. Черниковой, Т.В.Личностное портфолио старшеклассника [Текст]: учебно-методическое пособие.- М.: Глобус.-2006

12. Флоренская, Д. Мир дому твоему. Подготовка к семейной жизни [Текст]/Д. Флоренская //Воспитание школьников. -33. – 1997.-С.51-55

13. Шемшурина, А.И Основы эстетической культуры [Текст]/А.И. Шемшурина: Книга для учителя. Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999.-112 с. – (Воспитание и доп. образование детей)

14. Шмаков, С.А. Ее величество - игра. [Текст]: Забавы, потехи, розыгрыши для детей и родителей, воспитателей. / С.А. Шмаков.- М.: NВ Магистр, 1992