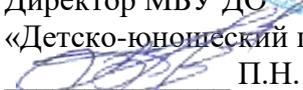




Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образованием Междуреченского городского округа»  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр»

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБУ ДО  
«Детско-юношеский центр»  
Протокол от 17.05.2022 №3

Утверждаю  
Директор МБУ ДО  
«Детско-юношеский центр»  
 П.Н. Хацанович  
Приказ №193 от 17.05.2022г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«9 путешествий по Кузбассу»

Возраст учащихся: 9-15 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчик:  
Лупанова Аурика Михайловна,  
педагог дополнительного образования

Междуреченский городской округ, 2021 г.

## Оглавление

Паспорт программы «9 путешествий по Кузбассу»	3
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы «9 путешествий по Кузбассу»	6
1.1. Пояснительная записка «9 путешествий по Кузбассу»	6
Направленность программы «9 путешествий по Кузбассу»	6
Актуальность программы «9 путешествий по Кузбассу»	6
Отличительные особенности программы «9 путешествий по Кузбассу»	6
Адресат программы «9 путешествий по Кузбассу».	7
Объём программы «9 путешествий по Кузбассу»	7
Формы обучения и виды занятий по программе «9 путешествий по Кузбассу»	7
Срок освоения программы «9 путешествий по Кузбассу»	9
Режим занятия «9 путешествий по Кузбассу»	9
1.2. Цель и задачи программы «9 путешествий по Кузбассу»	10
1.3. Содержание программы «9 путешествий по Кузбассу»	11
Учебный план 1 года обучения	11
Содержание учебного плана 1 года обучения	11
1.4. Планируемые результаты освоения программы «9 путешествий по Кузбассу»	15
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий «9 путешествий по Кузбассу»	16
Календарный учебный график программы «9 путешествий по Кузбассу»	16
Условия реализации программы «9 путешествий по Кузбассу»	16
Этапы и формы аттестации программы «9 путешествий по Кузбассу»	17
Оценочные материалы программы «9 путешествий по Кузбассу»	18
Методические материалы программы «9 путешествий по Кузбассу»	19
Список литературы	22
Приложение №1 Список терминов	23
Приложение №2 Критерии оценивания сформированных компетентностей учащихся по программе	24
Приложение №3 Сборник диагностических заданий	26

## Паспорт программы

<b>Наименование программы:</b>
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «9 путешествий по Кузбассу»
<b>Разработчик программы:</b>
Лупанова Аурика Михайловна, педагог дополнительного образования
<b>Ответственный за реализацию программы:</b>
Лупанова Аурика Михайловна, педагог дополнительного образования
<b>Образовательная направленность:</b>
социально-гуманитарная
<b>Цель программы:</b>
развитие социально-активной личности учащихся через приобщение к увлекательному миру путешествий по родному краю
<b>Задачи программы:</b>
<b>Обучающие:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- познакомить учащихся с такими понятиями туризма как: туристический бизнес, гостиничное дело, путешествия, музейное дело;</li><li>- формировать у учащихся умение составлять туристические маршруты для себя и для туристических групп;</li><li>- формировать у учащихся опыт работы в роли экскурсовода по музеям и заповедникам;</li><li>- расширить познания учащихся в области географии, экологии, краеведения, культуры, истории, литературы родного края.</li></ul>
<b>Воспитательные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- развивать у учащихся умение работать в коллективе, включаться в активную беседу по обсуждению увиденного, прослушанного, прочитанного;</li><li>- воспитывать у учащихся самостоятельность и ответственность;</li><li>- воспитывать у учащихся целеустремленность в работе, творческое отношение к делу.</li></ul>
<b>Развивающие:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- повысить эрудицию и расширить кругозор учащихся;</li><li>- развивать у учащихся стремление к исследовательской деятельности.</li></ul>
<b>Возраст учащихся:</b>
от 9 до 15 лет
<b>Год разработки программы:</b>
2021, внесены изменения в 2022
<b>Сроки реализации программы:</b>
1 год (всего 216 часов)
<b>Нормативно-правовое обеспечение программы:</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</li><li>2. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);</li><li>4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li><li>5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды</li></ol>

обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

6. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

12. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

13. «Концепция развития дополнительного образования детей» - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 № 678-р;

14. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642);

15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);

16. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847);

17. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

18. Письмо МинПросвещения России от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

19. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ» (включая разноуровневые программы);

20. Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;

21. Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014 - 2025 годы. Утверждена постановлением Коллегии Администрации

<p>Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. N 367;</p> <p>22. Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 №212-р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кемеровской области»;</p> <p>23. Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019 №740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;</p> <p>24. Нормативно-правовые документы учреждения:</p> <p>25. Устав МБУ ДО «Детско-юношеский центр»</p> <p>26. Учебный план МБУ ДО «Детско-юношеский центр»</p>
<p><b><i>Методическое обеспечение программы:</i></b></p> <p>Подборка документальных фильмов о странах, городах - объектах туризма;</p> <p>Карта мира, России, области, района;</p> <p>Инструкция по организации и проведению туристских походов, путешествий и экскурсий с учащимися;</p> <p>Закон об охране и использовании памятников истории и культуры</p> <p>Презентация «Инструкция по фотографированию. Работа с фотоаппаратом, диктофоном»; и т.д.</p>
<p><b><i>Рецензенты:</i></b></p> <p><b><i>Внутренняя рецензия:</i></b> Шарабарина Валентина Валерьевна</p> <p><b><i>Внешняя рецензия:</i></b></p>

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «9 путешествий по Кузбассу» соответствует требованиям нормативно-правовых документов Российской Федерации и Кемеровской области - Кузбасса, регламентирующих образовательную деятельность учреждений дополнительного образования.

Программа разрабатывалась в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ и включает результаты осмысления собственного педагогического опыта.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «9 путешествий по Кузбассу» осуществляется на русском языке - государственном языке РФ.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «9 путешествий по Кузбассу» (далее ДООП) имеет социально-гуманитарную направленность.

Реализация программы ориентирована на формирование и развитие творческих способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья за рамками основного образования.

Реализация ДООП не нацелена на достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

### **Актуальность программы**

**Актуальность** данной программы обусловлена проявлением интереса и спроса детей и родителей к данному виду деятельности. Воспитание молодого поколения в духе патриотизма — это первоочередная задача современного образования. Современный ребенок стремится к тому, что он получает с экранов телевизоров. Он не видит и не замечает мира, существующего за границами его «виртуального бытия». Отсюда идет и массовое ухудшение здоровья детей — слабая физическая активность, интенсивные информационные нагрузки. Активизировать познавательную деятельность молодежи, оздоровить молодое поколение как морально, так и физически — вот еще важнейшие задачи современного образования. Данная программа «9 Путешествий по Кузбассу» позволяет реализовать все эти задачи в полном объеме через путешествия, знакомящие с культурой, историей, природой родной страны. Поскольку путешествия – неотъемлемая часть нашей жизни. Все любят и стремятся путешествовать. Чем раньше ребята будут знать различные тонкости и любопытные факты, тем плодотворнее будут проходить их будущие поездки. Также программа будет актуальна для тех, кто решит связать свою жизнь с туризмом, гостиничным делом и решит поступать в ВУЗы по данным специальностям.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительная особенность программы в сравнении с близкими по тематике программами: «Топонимика и экскурсоведение: школа юного экскурсовода» Петрова А.А., «Юный экскурсовод» Зимер В.Р., заключается в том, что программа «9 путешествий по Кузбассу» предусматривает выездные и пешие походы по историческим местам, по местам отдыха с целью изучения и наведения порядка на территории памятников, в пути следования и местах отдыха. При использовании современных технологий имеется возможность использования сети Интернет для организации виртуальных экскурсий, знакомства с другими клубами по краю, для встреч, совместных походов, отдыха и соревнований. Путешествия, личность, труд – звенья одной цепи:

это и познание, повышение культурного уровня, важное средство общения, дружба, укрепление здоровья учащихся и немало важно - любовь к своей малой родине, природе и истории.

При реализации данной программы есть возможность создания непринужденной обстановки, осуществления учебного диалога с детьми. Комплексный и индивидуальный подход, лежащий в основании программы, предполагает максимальную реализацию возможностей каждого ребёнка, которые формируются и проявляются в специфических видах деятельности детей.

Программа рассчитана на создание условий для интеллектуального и духовного развития личности ребёнка, его познавательной активности, формирования у детей начальных знаний и навыков в области географии и экологии в других смежных дисциплинах, приобщения учащихся к общечеловеческим ценностям. В процессе реализации программы учитывается взаимодействие педагога дополнительного образования с семьёй, общение детей в группе, что обеспечивает эмоциональное благополучие ребёнка.

Новизна программы заключается в том, что в программу заложено проведение обзорных и тематических экскурсий по городу, по экспозициям музеев и различным выставкам. Это помогает учащимся, через многочисленные творческие задания, найти способ выразить себя, понять окружающий мир, и найти себя в этом мире. Помимо умения разрабатывать маршруты, создавать тексты и интересно рассказывать, это дает детям уверенность в себе, социальный опыт, а также фундаментальную базу для дальнейшего творческого развития собственного видения.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «9 путешествий по Кузбассу» определена тем, что использование современных педагогических технологий с привлечением компьютерных средств, игровых методик позволяют сместить акцент с традиционного преподавания на всестороннее развитие личности ребёнка, участвующего в образовательном процессе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «9 путешествий по Кузбассу» рассчитана на стартовый уровень освоения.

#### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «9 путешествий по Кузбассу» разработана для учащихся 9-15 лет. Занятия проводятся в группах до 15 человек. Зачисление учащихся в МБУ ДО «Детско-юношеский центр» осуществляется на основании заявления родителей. Данная программа реализуется на базе МБУ ДО «Детско-юношеский центр».

#### **Объём программы**

Общий объём дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «9 путешествий по Кузбассу» составляет 216 часов.

#### **Формы обучения и виды занятий по программе**

Форма обучения по программе – очная.

Формы и виды обучения, используемые при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «9 путешествий по Кузбассу»:

- Исследовательская проектная деятельность
- Самостоятельная индивидуальная работа
- Групповая работа
- Мини-лекции
- Игра
- Выставка
- Конкурс
- Фестиваль
- Праздник

- Творческая работа
- Дистанционная форма
- Экскурсии
- Мастер-класс
- Тренинг
- Квест
- Квиз
- Встреча с интересными людьми
- Творческая встреча
- Диспут, дискуссия
- Мозговой штурм
- Поход
- Соревнование
- Творческая мастерская
- Творческий отчет и др.

Типы занятий при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «9 путешествий по Кузбассу»:

- Комбинированные– изложение материала, проверка домашнего задания и пройденного материала, закрепление полученных знаний;
- Подача нового материала;
- Повторение и усвоение пройденного материала– мониторинг и проверочные работы, анализ полученных результатов;
- Закрепление знаний, умений и навыков– постановка задачи и самостоятельная работа учащегося под руководством педагога;
- Применение полученных знаний и навыков– прикладная работа учащегося, использующего на практике приобретенных знаний.

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «9 путешествий по Кузбассу» используются современные образовательные технологии:

- Социальное проектирование — технология социального воспитания детей. Главный педагогический смысл этой технологии — создание условий для социальных проб личности. Именно социальное проектирование позволяет воспитаннику решать основные задачи социализации: формировать свою Я — концепцию и мировоззрение; устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

- Технология сотрудничества — задача каждого учащегося состоит не только в том, чтобы сделать что-то вместе, а в том, чтобы познать что-то вместе, чтобы каждый участник команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки, и при этом чтобы вся команда знала, чего достиг каждый ученик. Вся работа проходит в команде, дети отвечают не только за себя, но и болеют за честь своей команды. Дети учатся работать в команде, оценивая свою работу и успех и работу команды. Такая работа эффективна, т.к. дети чувствуют большую ответственность за результат работы.

- Личностно-ориентированное воспитание — это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. В условиях современного образования каждый ребенок имеет возможность развивать свои способности. Сейчас множество конкурсов, проектов на уровне региона, где дети принимают активное участие и занимают призовые места. Для достижения высоких результатов используется личностно-ориентированный подход к каждому учащемуся.

- Технология проблемного обучения и воспитания. Под технологией проблемного обучения и воспитания понимается такая организация занятий, которая предполагает создание под

руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Проблемное обучение и воспитание реализуется успешно лишь при определенном стиле общения между учителем и учеником, когда возможна свобода выражения своих мыслей и взглядов учащихся при пристальном и доброжелательном внимании преподавателя к мыслительному процессу.

- Игровые технологии — включает достаточно обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком — четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Данная технология наиболее успешно реализуется при работе с учащимися младшего школьного возраста, где дети еще играют, верят в сказку и добро.

- Технология интерактивного воспитания - это, прежде всего, диалоговое воспитание, в ходе которого осуществляется взаимодействие. При интерактивном воспитании педагог выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации. Центральное место в его деятельности занимает не отдельный учащийся как индивид, а группа взаимодействующих учащихся, которые стимулируют и активизируют друг друга.

Методы, используемые при реализации ДООП, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.)
- наглядный (демонстрация педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Реализация программы предусматривает организацию и проведение (воспитательных) мероприятий, направленных на совместную деятельность учащихся и родителей (законных представителей).

### **Срок освоения программы**

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ««9 путешествий по Кузбассу»» составляет 1 год.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 академических часа, продолжительностью 45 минут каждое. При проведении 2-х часовых занятий обязательны перемены продолжительностью не менее 10 минут. Во время занятий предусмотрены динамические паузы, физминутки.

В дистанционном режиме проводятся занятия во время карантина, морозов, при отсутствии учащегося на занятии (по причине болезни, отъезда и др.), при подготовке учащихся к различным конкурсам, а также для углубленного изучения тем программы.

С данной целью применяется персональный сайт педагога <https://aurikalupanova.jimdofree.com/>, группа "ВКонтакте"). <https://vk.com/id450234359>.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических правил, возрастных особенностей учащихся и порядка проведения занятий.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** развитие социально-активной личности учащихся через приобщение к увлекательному миру путешествий по родному краю

**Задачи:**

**Обучающие:**

- познакомить учащихся с такими понятиями туризма как: туристический бизнес, гостиничное дело, путешествия, музейное дело;
- формировать у учащихся умение составлять туристические маршруты для себя и для туристических групп;
- формировать у учащихся опыт работы в роли экскурсовода по музеям и заповедникам;
- расширить познания учащихся в области географии, экологии, краеведения, культуры, истории, литературы родного края.

**Воспитательные:**

- развивать у учащихся умение работать в коллективе, включаться в активную беседу по обсуждению увиденного, прослушанного, прочитанного;
- воспитывать у учащихся самостоятельность и ответственность;
- воспитывать у учащихся целеустремленность в работе, творческое отношение к делу.

**Развивающие:**

- повысить эрудицию и расширить кругозор учащихся;
- развивать у учащихся стремление к исследовательской деятельности.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план 1 года обучения

(№)	Название разделов	Количество часов			Формы аттестации*
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ.	3	2	1	Опрос
2.	Растительный мир моего края	27	11	16	Педагогическое наблюдение, опрос, диагностическая игра
3.	Водоемы моего края	27	11	16	Педагогическое наблюдение, опрос, диагностическая игра
4.	Животный мир моего края	27	10	17	Педагогическое наблюдение, опрос, диагностическая игра
5.	Я экскурсовод	24	6	18	Педагогическое наблюдение, опрос
6.	Основы первой доврачебной помощи	21	5	16	Педагогическое наблюдение, опрос, тест, выполнение заданий
7.	Мир туризма	30	10	20	Педагогическое наблюдение, опрос, викторина
8.	Путешествия по родным местам	27	12	15	Педагогическое наблюдение, опрос, викторина
9.	Мир профессий	27	6	21	Опрос, педагогическое наблюдение
10.	Итоговое занятия	3	-	3	Опрос
	Итого:	216	73	143	

#### Содержание учебного плана 1 года обучения

**Раздел 1. Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ. (3ч.)**

Теория: Знакомство с программой, техникой безопасности, стихи и сказки о природе.

Практика: Анкета «Знаю – не знаю. Умею – не умею»

Формы контроля: Опрос «Основы техники безопасности»

## **Раздел 2. Растительный мир моего края (27 ч.)**

Теория: Растительный мир нашего края. Что растет под ногами. Для чего нужны растения. Лекарственные и ядовитые растения. Почему их называют растениями трёх стихий. Камыш, рогоз, осока - растения – эко фильтры. Как растения борются с загрязнением? Деревья и кустарники нашего края. Дерево – это многоэтажный дом. Русские художники о лесе. Что такое Красная книга? Почему нужно охранять редкие растения.

Практика: Однодневные и многодневные походы, экскурсии, тематические прогулки, для организации наблюдений за растительным миром нашего края. Изготовление композиций из осенних листьев «Цветы» (аппликация). Зарисовки акварелью «Деревья зимой, весной, летом и осенью», просмотр фильма. Работа с энциклопедией. Кроссворд. Аппликация «Ландыши». Просмотр презентации «Красная книга нашего края».

Формы контроля: Педагогическое наблюдение. Опрос «Растительный мир Кузбасса», диагностическая игра «Ромашка», диагностическая игра «Что? Где растёт?», диагностическая игра «Чудо-дерево».

## **Раздел 3. Водоемы моего края (27 ч.)**

Теория: Водоемы родного края: Томь, Уса, Бельсу, Казыр, Сургас, Голубое озеро под Темиртау Озеро Апрелька, Озеро Глухое и др. их особенности, истоки, легенды о реках Горной Шории.

Практика: Просмотр презентаций про водоемы Кузбасса. Зарисовки акварелью «Эти удивительные реки», «Закат на реке», «Пережат». Работа с энциклопедий. Составление кроссворда. Викторина «Реки моего края».

Формы контроля. Педагогическое наблюдение. Опрос «Водоемы Кузбасса», Диагностическая игра «Ромашка», диагностическая игра «Назови водоем».

## **Раздел 4. Животный мир моего края (27 ч.)**

Теория: Общий обзор животных Кузбасса. Хищники и травоядные. Таблица млекопитающих Кузбасса. Обитатели рек Томь, Уса, Бельсу, Казыр, Сургас. Перелётные и зимующие птицы. Кузбасса. Необычные птицы мира. Насекомые нашего края. Как зимуют насекомые? Насекомые-помощники, хищники.

Практика: Однодневные и многодневные походы, экскурсии, тематические прогулки, для организации наблюдений за животным миром нашего края. Просмотр фильмов. Аппликация «Животный мир». Кроссворд. Просмотр презентации «Красная книга нашего края». Работа с энциклопедией. Разработка проекта на выбранную тему. Просмотр презентации «Жители водоемов». Классификация рыб по способу питания. Зарисовки акварелью «Подводное царство». Зарисовки разных животных. «Составление портрета животного». Работа с Красной книгой Кузбасса. Просмотр презентации «Необычные животные мира». Просмотр презентации «Необычные насекомые планеты». Поделка из природного материала «Жук». Работа с дневником наблюдения.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение. Опрос «Млекопитающие», «Кто живет в водоемах?» диагностическая игра «Ромашка», диагностическая игра «Кто? Где живет?», диагностическая игра «Кто Я?».

## **Раздел 5. Я экскурсовод (24 ч.)**

Теория: Экскурсия – одна из форм изучения родного края. Виртуальная экскурсия. Первые шаги экскурсовода. Основные моменты проведения экскурсии. Типы и виды музеев. История создания музея «Воинской славы», "Краеведческий музей" музея «Томуса», Заповедника «Кузнецкий Алатау», музея космонавтики имени Алексея Леонова и др. Основные требования к проведению экскурсии. Основы фотографии.

Практика: Посещение музеев. Написание фрагментов собственных экскурсий. Оформление текста экскурсий. Показ экскурсий. Анализ проведенных экскурсий. Разработка проекта на выбранную тему. Выполнение фотографии.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение, опрос «Этапы экскурсии», «Я-экскурсовод», «Я фотограф».

## **Раздел 6. Основы первой доврачебной помощи (21 ч.)**

Теория: Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Раны, их виды, оказание первой помощи. Вывихи и оказание первой доврачебной помощи. Виды кровотечения и оказание первой доврачебной помощи. Переломы, их виды. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов. Оказание доврачебной первой помощи. Виды повязок и способы их наложения. Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой доврачебной помощи при солнечном и тепловом ударах. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. Обморожение. Оказание первой доврачебной помощи. Сердечный приступ, первая доврачебная помощь.

Практика: Наложение различных видов повязок. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении. Оказание первой доврачебной помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе. Транспортировка пострадавшего. Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение, опрос «Медицина», Тест «Доврачебная помощь», выполнение практических заданий.

## **Раздел 7. Мир Туризма (30 ч.)**

Теория: Зачем мы путешествуем. Виды туризма. Туристские путешествия, история развития Туризма. Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов. Изучение района путешествия. Международный туризм. Организация индивидуальных маршрутов.

Практика:

Изучение маршрутов походов. Прогулки и экскурсии по ближайшим окрестностям, посещение музеев, экскурсионных объектов. Расчет бюджета путешествия. Работа с основными туристическими порталами. Разработка путешествий. Разработка карт безопасности. Разработка проекта на выбранную тему.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение, опрос «Виды туризма и его особенности», «Достопримечательности Кузбасса»; Проведение краеведческих викторин: «Мой родной город», «Известные личности города Междуреченска», «7 чудес Кузбасса».

## **Раздел 8. Путешествия по родным местам (27 ч.)**

Теория: Личное и групповое туристское снаряжение. Подготовка к походу, путешествию. Питание в туристском походе. Туристские должности в группе. Организация работы по развешиванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря, заготовка дров. Установка палаток. Размещение вещей в них. Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке. Уборка места лагеря перед уходом группы. Типы костров. Правила разведения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров. Правила хранения и переноски колющих и режущих предметов. Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт). Организация ночлегов в помещении. Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий. Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний. Походная медицинская аптечка. Родной край, его, история, известные земляки.

Практика: Укладка рюкзаков, подгонка снаряжения. Работа со снаряжением, уход за снаряжением, его ремонт. Развешивание и свертывание лагеря (бивака). Разжигание костра.

Составление плана подготовки 1-3-х дневного похода. Изучение маршрутов походов. Составление плана-графика движения в 1-3-х дневном походе. Подготовка личного и общественного снаряжения. Составление меню и списка продуктов для 1-3-х дневного похода. Закупка, фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре. Составление отчета о походе. Разработка карт безопасности. Разработка проекта на выбранную тему.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение, опрос «Основы развешивание и свертывание лагеря», «Безопасный маршрут», «Бери с собой».

## **Раздел 9. Мир профессий (27ч.)**

Теория: Личность экскурсовода. Особенности профессии экскурсовода. Речь и имидж экскурсовода. Какими качествами должен обладать экскурсовод гид, турист, менеджер по туризму. Отличие экскурсанта от туриста и путешественника. Разница между гидом и экскурсоводом. Тур по

Междуреченскому ГО и местным достопримечательностям. Профессии нашего города: шахтер, пожарный, инспектор ГИБДД, и другие.

Практика: Творческая работа «Экскурсовод моей мечты». Практическая работа «Исправляем ошибки в туристических программах». Составление рассказа об основных достопримечательностях города. Проведение экскурсий. Разработка проекта на выбранную тему.

Форма контроля Педагогическое наблюдение. Опрос «Имидж экскурсовода», «Отличительные черты», Викторина «Что я знаю о профессиях».

#### **Раздел 10 Итоговое занятие(3ч.)**

Практика Игра «Путешественник»

Форма контроля Опрос «Я экскурсовод».

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы**

##### **Знания:**

- знание основных понятий туризма: туристический бизнес, гостиничное дело, путешествия, музейное дело;
- у учащихся расширены знания в области географии, экологии, краеведения, культуры, истории, литературы родного края;
- расширен кругозор учащихся.

##### **Умения:**

- умение составлять туристические маршруты для себя и для туристических групп;
- умение работать в коллективе, включаться в активную беседу по обсуждению увиденного, прослушанного, прочитанного;
- опыт работы в роли экскурсовода по музеям и заповедникам.

##### **Общеучебные навыки и умения:**

- стремление к исследовательской деятельности;
- целеустремленность в работе, творческое отношение к делу, самостоятельность, ответственность.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется Календарным учебным графиком, который является приложением к программе и разрабатывается до начала каждого учебного года, согласовывается с заведующим отделом и утверждается заместителем директора МБУ ДО «Детско-юношеский центр» по УВР.

Календарный учебный график соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начало учебного года - 1 сентября, окончание учебного года – 31 мая.

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	1 год обучения	216	36	2 раза в неделю по 3 часа	72

При реализации данной программы допускается объединение занятий для организации экскурсий, тематических прогулок, однодневных и многодневных походов, посещения мастер-классов, встреч с выдающимися людьми, участия в акциях.

### Условия реализации программы

Содержание условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы соответствует возрастным и индивидуальным особенностям учащихся по программе. Данная программа рассчитана на реализацию в условиях учреждения дополнительного образования

### Материально-техническое обеспечение

В рамках реализации программы предусматривается материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации программы и достижения заявленных результатов освоения образовательной программы. Для успешной реализации программы необходимо:

- учебный кабинет;
- проектор;
- ноутбук;
- экран;
- учебные столы;
- стулья;
- палатки;
- рюкзаки;
- туристическое снаряжение.

### Информационное и учебно-методическое обеспечение:

- ДООП «9 путешествий по Кузбассу»
- Инструкция по ТБ,
- Карта Кузбасса, карта поднебесных зубьев, карта Кузнецкого Алатау,
- Видео уроки по изучаемым темам и т.д
- Учебные карты по спортивному ориентированию

- Карты предполагаемого района путешествий
- Плакаты с рисунками туристского снаряжения
- Плакаты с правилами организации страховки и техники передвижения в горах, по снегу и льду
- Плакаты по организации ночлегов и биваков
- Плакаты по правилам ориентирования
- Плакаты с туристскими узлами
- Подборка документальных фильмов о странах, городах - объектах туризма, и др.

#### **Кадровое обеспечение:**

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт) код А и В с уровнями квалификации 6, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области.

#### **Этапы и формы аттестации**

Вид контроля	Раздел и контрольные измерители аттестации (что проверяется)	Форма аттестации
I год обучения		
Входящий контроль	<b>1. Раздел: <u>Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ.</u></b> - знание истории Кузбасса; - знания о видах костра, туризма, особенностях профессии экскурсовода, растительном и животном мире Кузбасса	Опрос
Текущий контроль	<b>2. Раздел: Растительный мир моего края</b> - знания о растительном мире Кузбасса (травянистые растения, деревья кустарники), растениях Красной книги; - знание особенностей жизненного цикла растений.	Опрос, педагогическое наблюдение, диагностическая игра
	<b>3. Раздел: Водоемы моего края</b> -знания о водоемах родного края; -знание особенностей водоемов.	Опрос, педагогическое наблюдение, диагностическая игра
	<b>4. Раздел: Животный мир</b> -знания о животном мире Кузбасса: хищниках и травоядных обитателях рек Томь, Уса, Бельсу, Казыр, Сургас; -знание особенностей жизненного цикла представителей животного мира.	Опрос, педагогическое наблюдение, диагностическая игра

	<p><b>5. Раздел: Я экскурсовод</b>  -знание об особенностях деятельности экскурсовода, правил проведения экскурсии, особенностей виртуальной экскурсии;  -знания о видах музеев, истории создания музеев Междуреченска;  - умение работать с информацией.</p>	Опрос, педагогическое наблюдение,
	<p><b>6. Раздел: Основы первой доврачебной помощи:</b>  -знание видов травм;  - знание видов кровотечений, переломов;  -знание особенностей оказания первой доврачебной помощи;</p>	Опрос, педагогическое наблюдение, тест, выполнение заданий
	<p><b>7. Раздел: Мир туризма</b>  -знания о видах туризма, истории развития туризма;  - знания о туристских возможностях родного края, экскурсионных объектах района путешествия и др.</p>	Опрос, педагогическое наблюдение, викторина
	<p><b>8. Раздел: путешествие по родным местам</b>  - знания о личном и групповом туристическом снаряжении, об организации туристического быта, и др. ;  - знания о Родном крае, его истории, известных земляках.</p>	Опрос, педагогическое наблюдение, викторина
	<p><b>9. Раздел: Мир профессий</b>  - знания об актуальных профессиях, связанных с туризмом (экскурсовод, гид, турист, менеджер по туризму и др.)  - знания о профессиях нашего города: шахтер, пожарный, инспектор ГИБДД, и др.</p>	Опрос, педагогическое наблюдение
Аттестация по завершению реализации программы	<p><b>Итоговое занятие</b>  - знание истории Кузбасса;  - знания о видах костра, туризма, особенностях профессии экскурсовода, растительном и животном мире Кузбасса.</p>	Опрос

### Оценочные материалы

Диагностика результативности сформированных компетенций, учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «9 путешествий по Кузбассу» осуществляется посредством следующих разработок (критерии и показатели в Приложении №2):

- опрос «Основы технике безопасности»;
- анкета «Знаю – не знаю. Умею – не умею»;
- опрос «Растительный мир Кузбасса»;
- опрос «Млекопитающие»;
- опрос «Кто живет в водоемах»;
- тест-игра «Ромашка»;

- диагностическая игра «Что? Где растет?»;
- диагностическая игра «Чудо –дерево»;
- опрос «Этапы экскурсии»;
- опрос «Я-экскурсовод»;
- опрос «Я фотограф»;
- опрос «Виды туризма и его особенности»;
- опрос «Основы развешивание и свертывание лагерь»;
- викторина «Мой родной город»
- викторина «Известные личности города Междуречнска»
- викторина «7 чудес Кузбасса»;
- опрос «Имидж экскурсовода»;
- викторина «Что я знаю о профессиях»
- опрос «Я экскурсовод»

### Методические материалы

Учебно-методический комплекс к программе «9 путешествий по Кузбассу» включает:

- ДООП "9 путешествий по «Кузбассу»
- Сборник тестовых заданий по теме «Я экскурсовод».
- Сборник практических заданий по теме «По тропинкам моего края».
- Сборник интерактивных игр и упражнений по теме «Мир туризма»
- Методическая разработка занятия «Кузбасс в конце 20 века» и др.

### Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

№	Раздел программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма аттестации
1	Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ.	Беседа, игра, практическая работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Инструкция по ТБ	ПК, проектор, экран.	Опрос
2	Растительный мир моего края	Практические занятия, экскурсии, тематические прогулки, однодневные и многодневные	Индивидуальная работа, работа в группах Вербальный, наглядный, практический, объяснительный, репродуктивный	Инструкция по ТБ, определители и справочная литература, карта Кузбасса, карта поднебесных зубьев, карта	ПК, проектор, экран, информационные стенды	Опрос, педагогическое наблюдение, игра

		походы	ый	Кузнецкого Алатау, Видео уроки по изучаемым темам и т.д		
3	Водоемы моего края	Практические занятия, экскурсии, тематические прогулки, однодневные и многодневные походы	Индивидуальная работа, работа в группах Вербальный, наглядный, практический, объяснительный, репродуктивный	Инструкция по ТБ, определители и справочная литература, карта Кузбасса, карта поднебесных зубьев, карта Кузнецкого Алатау, Видео уроки по изучаемым темам и т.д	ПК, проектор, экран, информационные стенды	Опрос, педагогическое наблюдение, игра
4	Животный мир моего края	Практические занятия, экскурсии, тематические прогулки, однодневные и многодневные походы	Индивидуальная работа, работа в группах Вербальный, наглядный, практический, объяснительный, репродуктивный	Инструкция по ТБ, определители и справочная литература, карта Кузбасса, карта поднебесных зубьев, карта Кузнецкого Алатау, Видео уроки по изучаемым темам и т.д	ПК, проектор, экран, информационные стенды	Опрос, педагогическое наблюдение, игра
5	Я экскурсовод	Практические занятия, экскурсии, тематические прогулки, однодневные и многодневные походы	Индивидуальная работа, работа в группах Вербальный, наглядный, практический, объяснительный, репродуктивный	- Инструкция по ТБ, определители и справочная литература, карта Кузбасса, карта поднебесных зубьев, карта Кузнецкого Алатау, Видео уроки по изучаемым темам и т.д	ПК, проектор, экран, информационные стенды	Опрос, педагогическое наблюдение
	Основы первой	Практические	Индивидуальный	- Инструкция	ПК,	Опрос,

	доврачебной помощи	ие занятия	а я работа, работа в группах Вербальный, наглядный, практический, объяснительный, репродуктивный	по ТБ, справочная литература, презентации	проектор, экран, информационные стенды	педагогическое Наблюдение, тест, практическое задание
	Мир туризма	Практические занятия, экскурсии, тематические прогулки,	Индивидуальная работа, работа в группах Вербальный, наглядный, практический, объяснительный, репродуктивный	Инструкция по ТБ, определители и справочная литература, карта Кузбасса, Видео уроки	ПК, проектор, экран, информационные стенды	Педагогическое наблюдение, опрос, викторина
	Путешествие по родным местам	Практические занятия, экскурсии, тематические прогулки, однодневные и многодневные походы	Индивидуальная работа, работа в группах Вербальный, наглядный, практический, объяснительный, репродуктивный	Инструкция по ТБ, определители и справочная литература, карта Кузбасса, карта поднебесных зубьев, карта Кузнецкого Алатау, Видео уроки	ПК, проектор, экран, информационные стенды	Педагогическое наблюдение, опрос, викторина
	Мир профессий	Практические занятия, экскурсии, тематические прогулки, однодневные и многодневные походы	Вербальный, наглядный, практический, объяснительный, репродуктивный	Инструкция по ТБ, определители и справочная литература, Подборка презентаций	ПК, проектор, экран, информационные стенды	Опрос, Педагогическое наблюдение
6	Итоговое занятие	Беседа, игра, практическая работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Видео презентация по заданной теме	ПК, проектор, экран.	Опрос

## Список литературы

### Для педагогов

1. Ильичев А. И. География Кемеровской области. - Кемерово.: Сибирь, 1994. – 143 с.
2. Соловьёв Л. И. География Кемеровской области: Природа. – Кемерово.: СКИФ, 2006. – 382 с.
3. Шуранов Н. П. История Кузбасса. - Кемерово.: СКИФ, 2006. – 85 с.
4. Соловьёв Л.И. Живи, Кузнецкая земля! - Кемерово.: Сибирь, 1997.- 158 с.

### Для учащихся

1. Красная книга Кемеровской области: Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и грибов. - Кемерово.: «Азия принт», 2000. – 248 с.
2. Красная книга Кемеровской области: Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных. – Кемерово.: «Азия принт», 2012. – 192 с.
3. Зеленин Н.Ю. Свидание с природой. - Кемерово.: Сибирь, 1980. - 431 с.

**Список терминов:**

Аптечка - набор перевязочных материалов, инструментов и приспособлений, предназначенных для оказания первой помощи

Аэрофиты - в узком значении: категория растений, у которых все органы находятся в воздушной среде и получают влагу и необходимые для жизнедеятельности питательные вещества из воздуха.

Бивак - оборудованное место расположения людей на отдых (днёвку, ночёвку) в условиях естественной природной среды.

Вершина холма - самая высокая часть горы или холма.

Гетеротрофы - живые организмы, существующие за счет потребления готовых органических веществ, создаваемых автотрофами

Гид- проводник, экскурсовод, сопровождающий туристов или экскурсантов и объясняющий осматриваемые ими достопримечательности

Кайонинг - преодоление каньонов без помощи плавающих средств (лодки, плоты, каное, байдарки и др.)

Кемпинг - оборудованный летний лагерь для автотуристов с местами для установки палаток или лёгкими домиками

Компас - устройство, облегчающее ориентирование на местности путём указания на магнитные полюса Земли и стороны света.

Маршрут - путь следования объекта, учитывающий направление движения относительно географических ориентиров или координат, с указанием начальной, конечной и промежуточных точек, в случае их наличия.

Музей - учреждение, занимающееся сбором, изучением, хранением и экспонированием предметов — памятников естественной истории, материальной и духовной культуры

Нодья - Вид костра, когда кладется бревно на бревно сверху и поджигается изнутри

Палатка - Временное помещение из натянутой на остов ткани, плотного материала. Памятник - сооружение, поддерживающее воспоминания о чём-либо.

Туристический быт - повседневный уклад жизни туристов, связанный с обстоятельствами пребывания в какой - либо местности.

Фауна - исторически сложившаяся совокупность видов животных, обитающих на определённой территории.

Флора - исторически сложившаяся совокупность видов растений, распространённых на конкретной территории

Экскурсовод- специалист по проведению экскурсий

Экскурсия - коллективное или индивидуальное посещение музея, достопримечательного места, выставки, предприятия.



Условные обозначения: В – входной контроль, П – промежуточный контроль, И – итоговый контроль.

Для определения учебных результатов учащихся выделены следующие критерии уровней обученности: высокий уровень – 3 балла; средний уровень – 2 балла; низкий уровень – 1 баллов.

**Сборник диагностических заданий  
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«9 путешествий по Кузбассу»**

**Составитель:** Лупанова А.М., педагог дополнительного образования

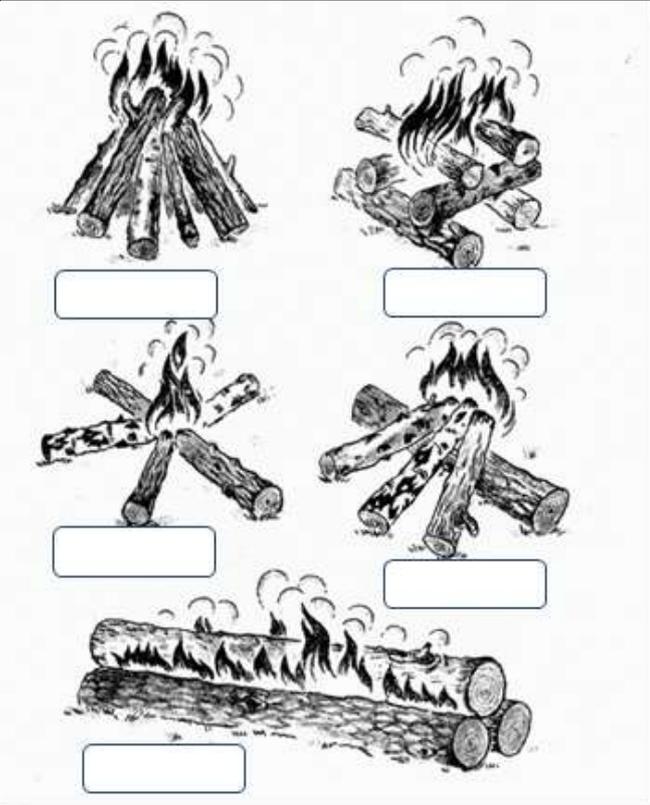
**Аннотация**

В *сборнике* представлены диагностические задания: индивидуальные и групповые карточки, рисуночные тесты, методики незаконченных предложений, схемы, таблицы, графики, игровые опросники, позволяющие определить знания, умения и навыки учащихся по определённым темам, связанным с туризмом и безопасностью жизнедеятельности детей в походах. Сборник является диагностическим сопровождением дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «9 путешествий по Кузбассу»

Представленный сборник рекомендован педагогам общего и дополнительного образования, работающим в рамках туристско-краеведческой деятельности.

## ИГРОВЫЕ ТЕСТ-ЗАДАНИЯ

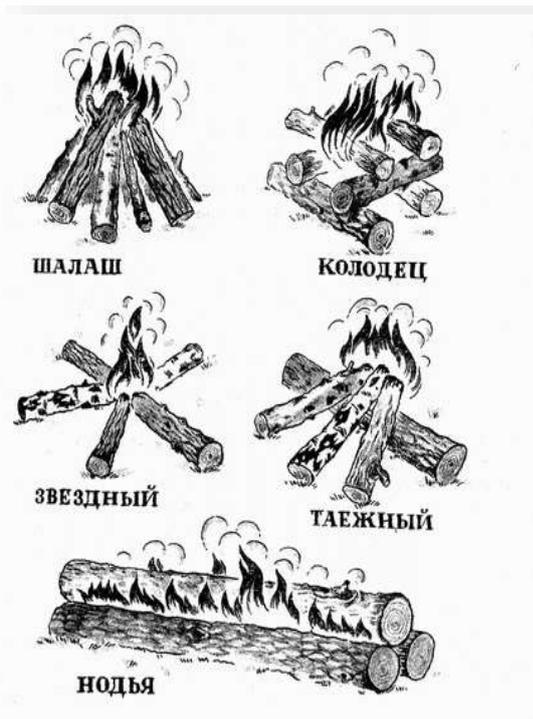
по теме «Организация туристического быта»

<p><b>Задание №1</b></p> <p>Впиши правильное название костров</p>	 <p>The image shows five different types of campfires, each with a blank box below it for labeling:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>1. Teepee fire: logs arranged in a cone shape.</li><li>2. Log pile fire: logs stacked in a pile.</li><li>3. Star fire: logs arranged in a star shape.</li><li>4. Log pile fire: logs stacked in a pile.</li><li>5. Log bed fire: logs laid out in a long, low bed.</li></ul>	
<p><b>Практическое задание №2</b></p> <p>Собери вид костра (обучающиеся вытягивают жребий на, котором написан определённый вид костра, который ему необходимо собрать):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• шалаш;</li><li>• колодец;</li><li>• звёздный;</li><li>• таёжный;</li><li>• нодья</li></ul>		
<p><b>Задание №3 Закончи предложение</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«Хитрости для кострового»</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• При отсутствии мелких сухих веток для разжигания хорошо использовать _____</li><li>• Отсыревшие спички лучше всего сушить на _____ там наименьшая влажность.</li><li>• Не нужно стараться развести костер одной спичкой, надежнее поджигать растопку _____</li></ul>		
<p><b>Задание №4 Ответь на вопросы викторины</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Викторина 1</b></p> <p>1. Необходимый предмет для разведения огня?</p>		

2. Мелкие сухие веточки, сухая трава, березовая кора для костра, что это?
3. Что используют при разведении костра на глубоком снегу, болоте, сырой земле?
4. Дымовые костры используют для приготовления пищи?
5. Жаровые костры используют для подачи сигнала?
6. Пламенные костры используют для сушки вещей?
7. На каком костре можно быстро вскипятить воду?
8. Переносное хранилище огня?

### Варианты для сверки правильных ответов

#### Задание №1и №2



#### Задание № 3

##### Хитрости для кострового

- При отсутствии мелких сухих веток для разжигания хорошо использовать “лапшу” из резины, срезанной с каблучков обуви;
- отсыревшие спички лучше всего сушить на голове: там наименьшая влажность;
- не нужно стараться развести костер одной спичкой, надежнее поджигать растопку двумя сложенными вместе спичками, а иногда даже тремя.

##### Задание №4 Викторина

1. Необходимый предмет для разведения огня? (*Спички.*)
2. Мелкие сухие веточки, сухая трава, березовая кора для костра, что это? (*Растопка.*)
3. Что используют при разведении костра на глубоком снегу, болоте, сырой земле? (*Настил.*)
4. Дымовые костры используют для приготовления пищи? (*Нет.*)
5. Жаровые костры используют для подачи сигнала? (*Нет.*)
6. Пламенные костры используют для сушки вещей? (*Нет.*)
7. На каком костре можно быстро вскипятить воду? (*Шалаши.*)
8. Переносное хранилище огня? (*Факел.*)

## КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОПРОСА

по теме «Организация туристического быта».

### Привалы и ночлеги»

*Если ситуация, о которой говорится в вопросе возможна и разрешена, то поднимите зелёный сигнал семафора, если нет - то красный.*

1. Можно находиться в палатке до отбоя без надобности, жечь там свечи и курить?
2. Можно организовать бивак в районе пасек, скопления муравейников и в сырых низинах?
3. Можно находиться у костра во время приготовления пищи, если ты не дежурный?
4. Можно разжигать костёр в капроновой, шёлковой одежде или в синтетических вещах?
5. Можно организовать бивак в районе больших дорог, населённых пунктов, под высоковольтными линиями?
6. Можно устанавливать палатки в 5-10 метрах от костра?
7. Можно организовать бивак на вершине холма или у одиноко стоящего дерева?
8. Необходимо для рубки дров обозначать отдельное место вдали от лагеря?
9. Необходимо обо всех, даже о мелких травмах сообщать руководителю?
10. Вода должна быть чистой и проточной и вытекать не из населённого пункта?
11. Костёр необходимо окапывать, убирая дёрн?
12. По территории бивака можно передвигаться без обуви?
13. Палатки устанавливаются близко друг к другу все выходами к костру?
14. «Укромное место» располагается и обозначается для всех не ближе чем за 100 метров от лагеря?
15. Место для складирования дров должно быть удалено от костра на 5-6 метров?
16. Запрещается оставлять на ночь костёр без присмотра, ножи, опоры и пилы у костра.

### Варианты ответов к контрольным вопросам по теме «Организация туристического быта. Привалы и ночлеги»

1. Можно находиться в палатке до отбоя без надобности, жечь там свечи и курить? *(Нет, красный сигнал)*
2. Можно организовать бивак в районе пасек, скопления муравейников и в сырых низинах? *(Нет, красный сигнал)*
3. Можно находиться у костра во время приготовления пищи, если ты не дежурный? *(Нет, красный сигнал)*
4. Можно разжигать костёр в капроновой, шёлковой одежде или в синтетических вещах? *(Нет, красный сигнал)*
5. Можно организовать бивак в районе больших дорог, населённых пунктов, под высоковольтными линиями? *(Нет, красный сигнал)*
6. Можно устанавливать палатки в 5-10 метрах от костра? *(Да, зелёный сигнал)*
7. Можно организовать бивак на вершине холма или у одиноко стоящего дерева? *(Нет, красный сигнал)*
8. Необходимо для рубки дров обозначать отдельное место вдали от лагеря? *(Нет, красный сигнал)*
9. Необходимо обо всех, даже о мелких травмах сообщать руководителю? *(Да, зелёный сигнал)*
10. Вода должна быть чистой и проточной и вытекать не из населённого пункта? *(Да, зелёный сигнал)*
11. Костёр необходимо окапывать, убирая дёрн? *(Да, зелёный сигнал)*
12. По территории бивака можно передвигаться без обуви? *(Нет, красный сигнал)*

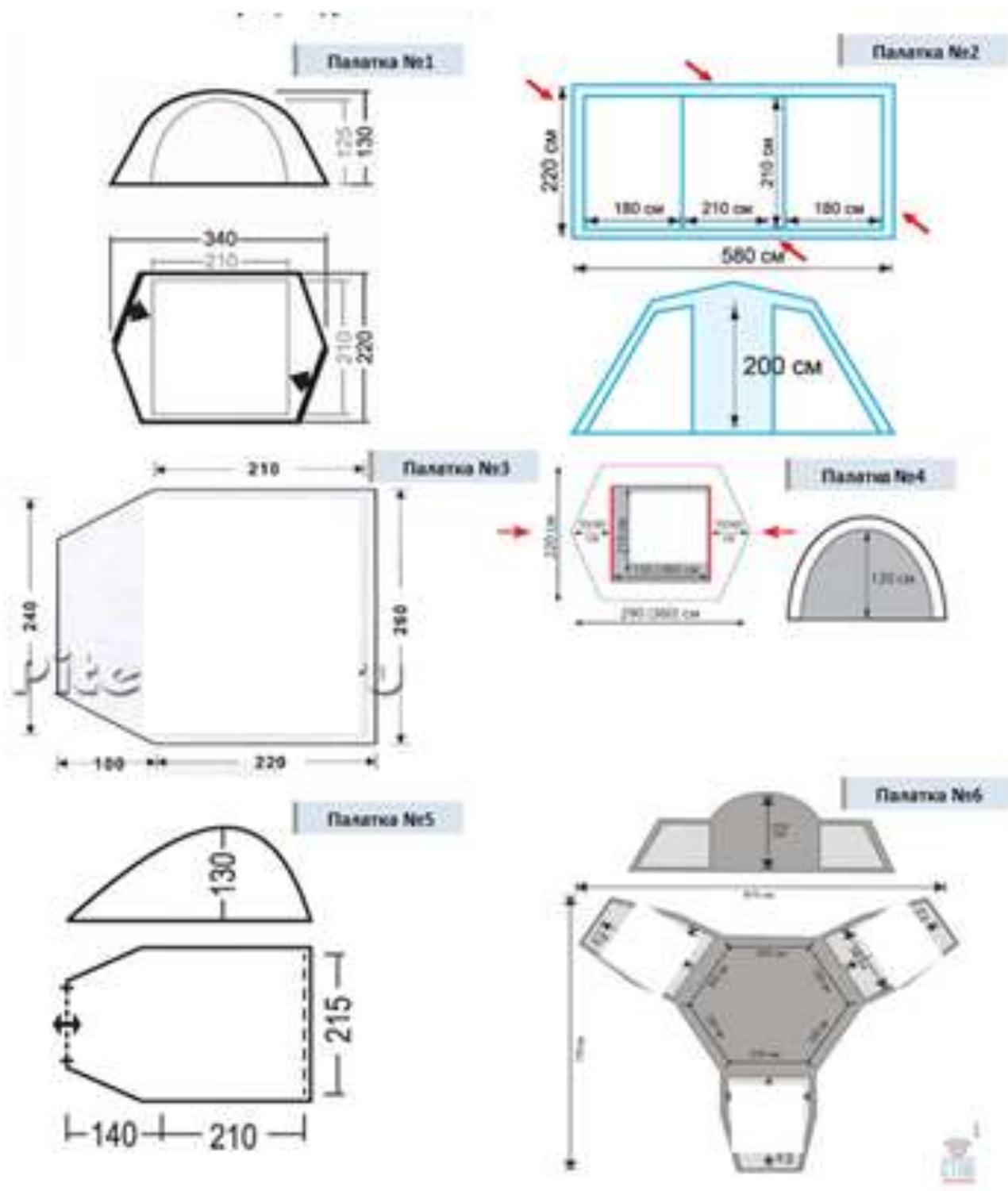
13. Палатки устанавливаются близко друг к другу все выходами к костру? *(Да, зелёный сигнал)*
14. «Укромное место» располагается и обозначается для всех не ближе чем за 100 метров от лагеря? *(Да, зелёный сигнал)*
15. Место для складирования дров должно быть удалено от костра на 5-6 метров? *(Да, зелёный сигнал)*
16. Запрещается оставлять на ночь костёр без присмотра, ножи, опоры и пилы у костра. *(Да, зелёный сигнал)*

## ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

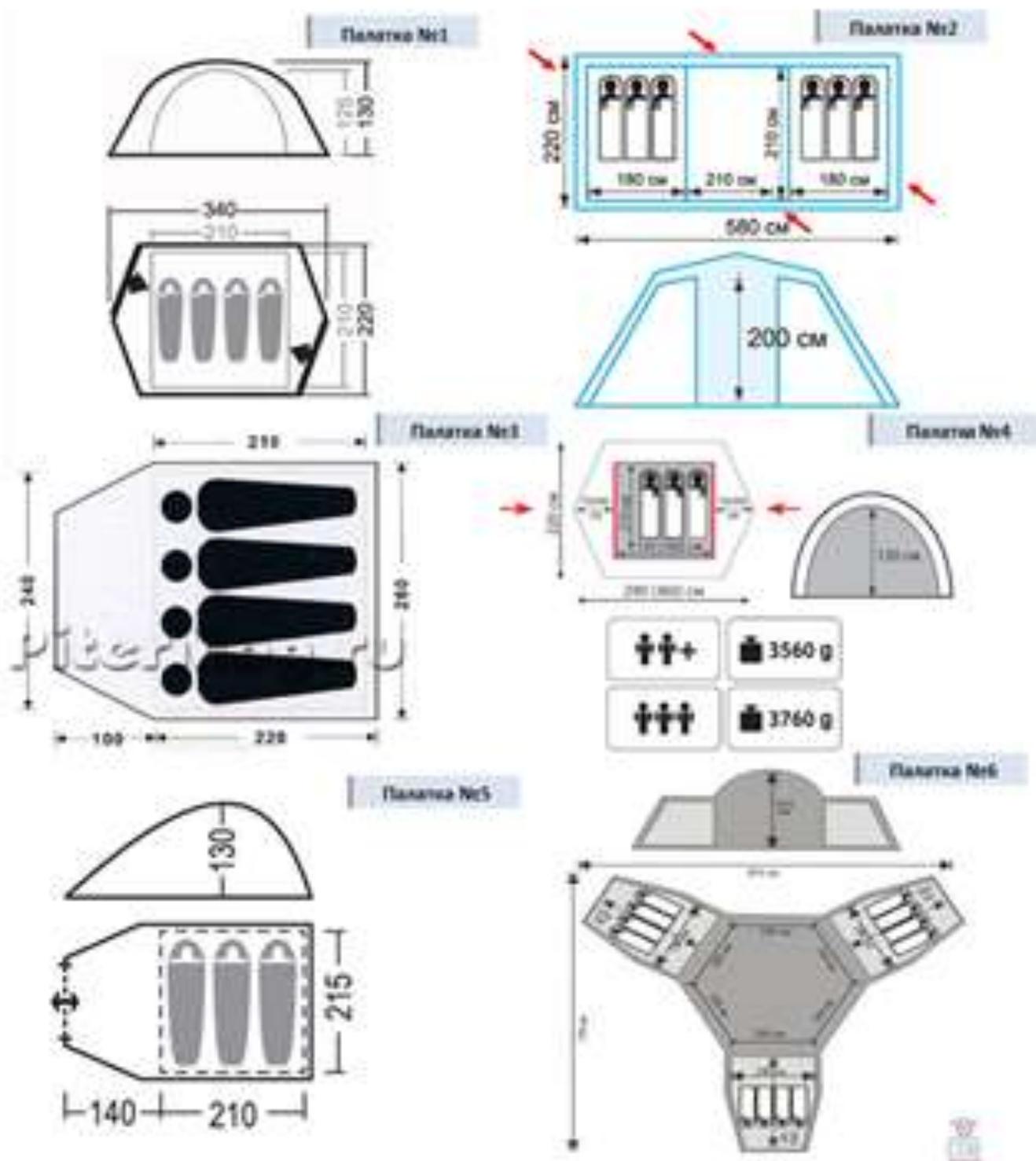
### по теме «Групповое туристическое снаряжение»

#### Рисуночный тест №1

Размести туристов по палаткам в соответствии с нормами по размерам палаток. Нарисуй туристов в каждой палатке.

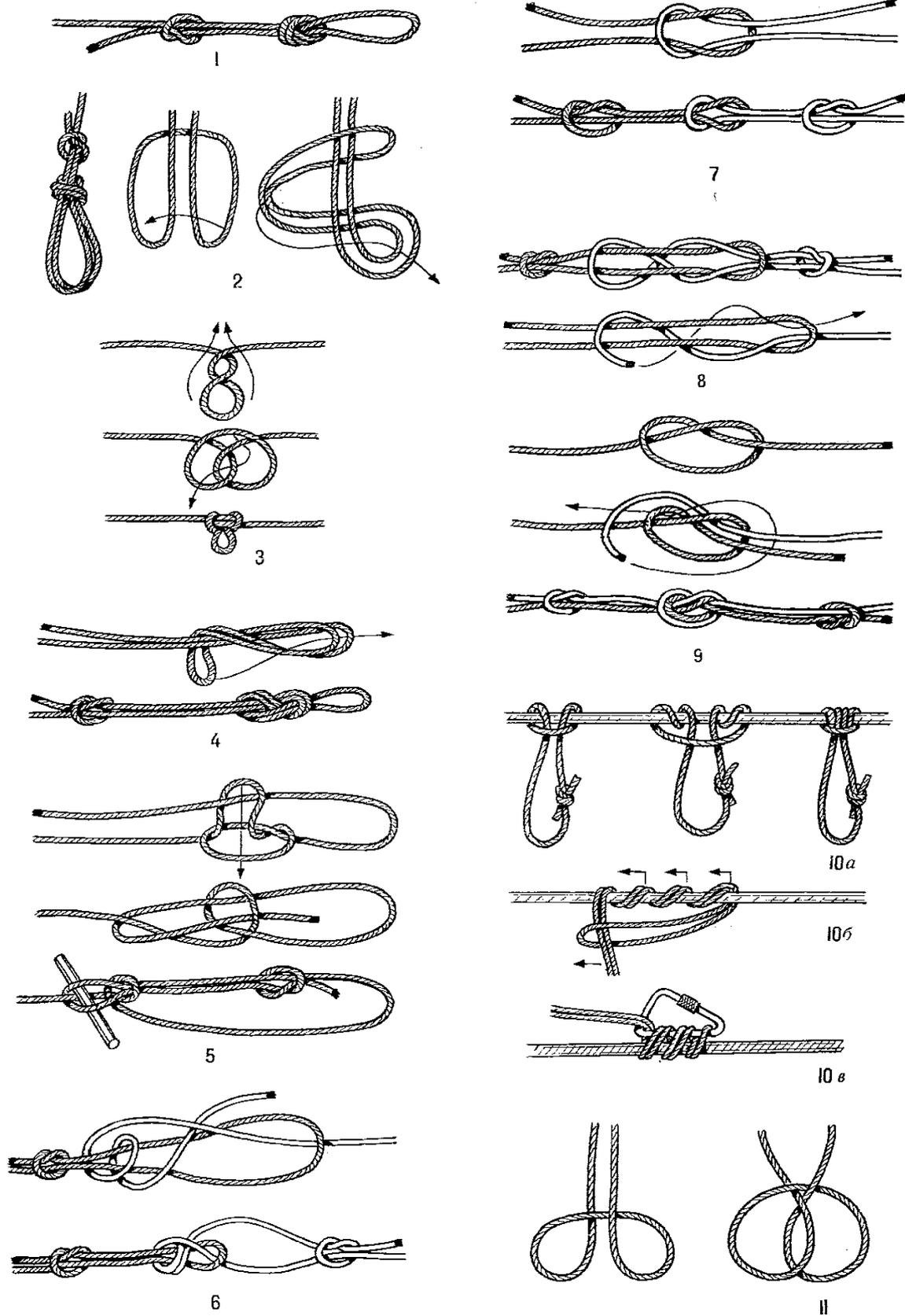


## Вариант для проверки выполнения рисуночного теста №1



Тест «Виды узлов»

Подпиши под номерами правильные названия узлов:



## Вариант для проверки выполнения теста №2

### «Виды узлов»

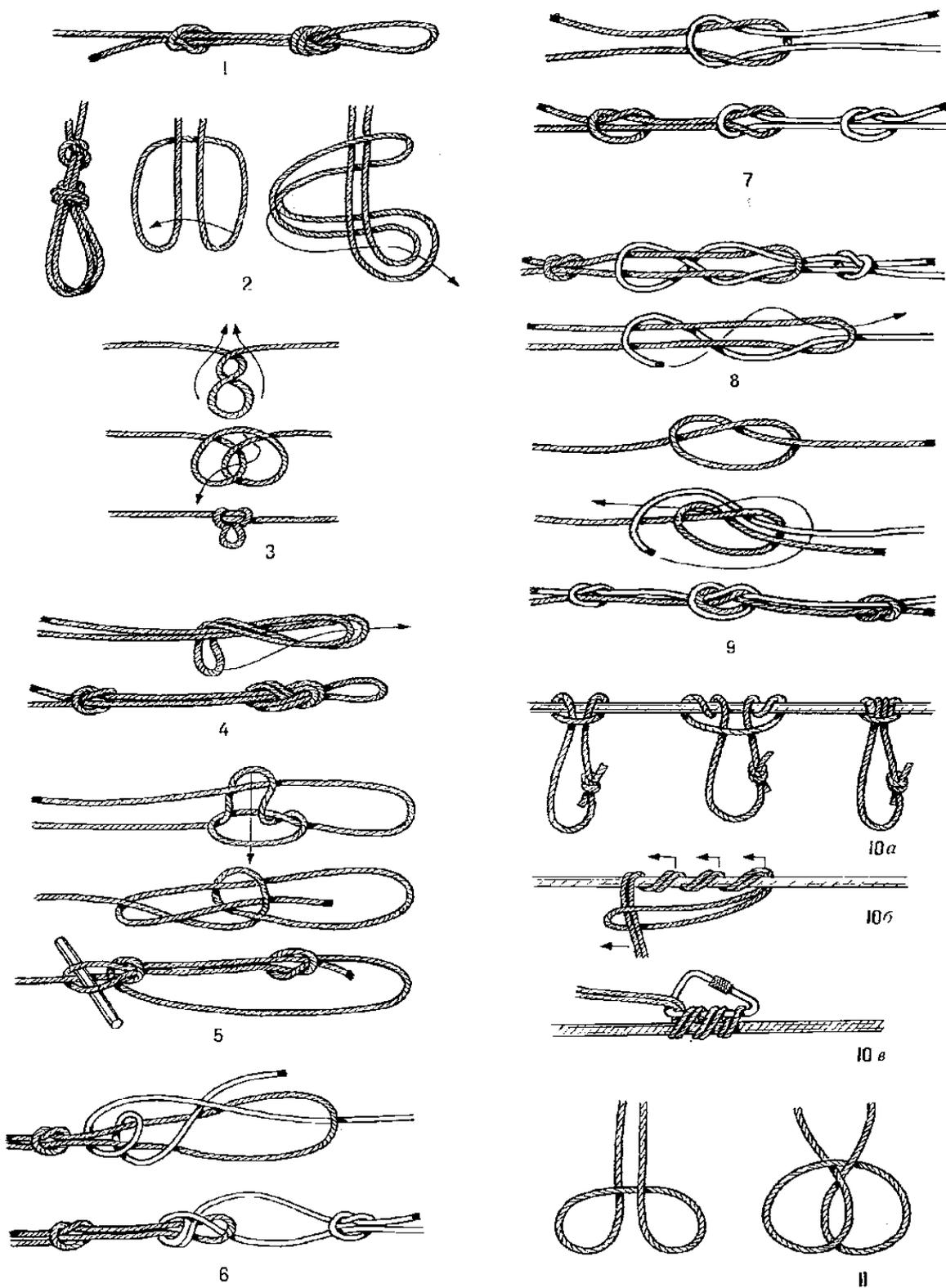


Рис. 8. Узлы:

1 — проводник (одним концом); 2 — двойной проводник; 3 — срединный проводник; 4 — восьмерка; 5 — булинь; 6 — брамшкотовый; 7 — прямой; 8 — академический; 9 — встречный; 10 — схватывающие: а — пруссик; б — австрийский; в — Бахмана (карабинный); 11 — стремя

## ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

по теме «Личное туристическое снаряжение»

### Рисуночный тест №1

Подпиши, где что лежит в рюкзаке, на рисунке справа внутренняя укладка личного снаряжения, разложи всё так как считаешь нужным. На бутылке напиши количество литров и что там должно быть налито?

### Инструкция по укладке



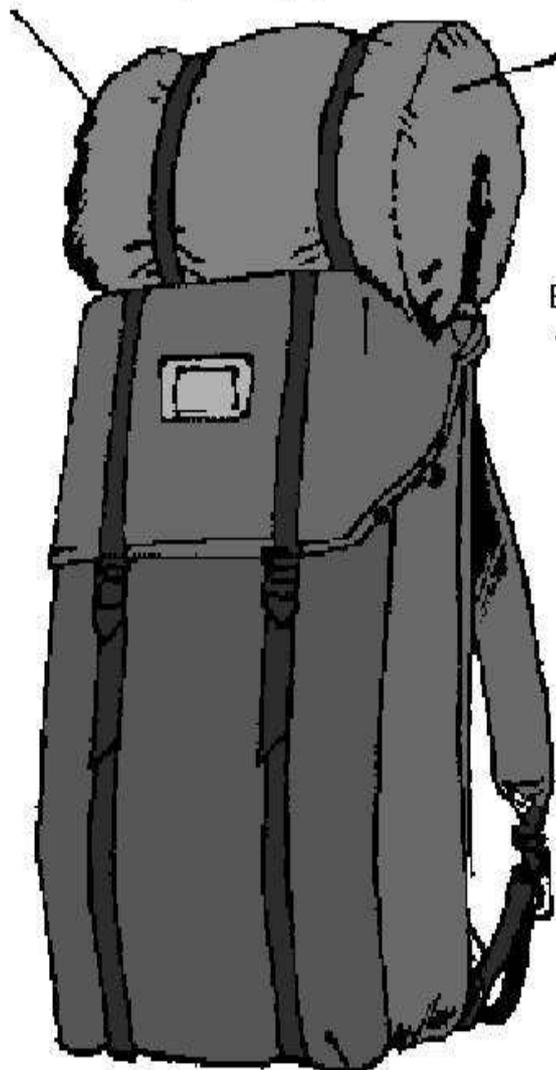
# Инструкция по укладке рюкзака 35 л

Перевод со шведского - Rocker, правка рисунка - Гоблин

Спальный мешок пристёгнут ремешками к клапану рюкзака

Ц.И.А.Н. напоминает:

*Данные рекомендации не обязательны.  
Приоритет - личный опыт.*



Водонепроницаемый чехол под цвет рюкзака

Внутренний карман:

- кружка;
- столовый прибор;
- консервный нож;
- гигиенические принадлежности;
- разные мелочи;
- растопка (топливо для горелки)

Перед укладкой в рюкзак имущество упаковывается в пластиковый мешок



+ термос

Складной коврик (а.к.а. "пенка", а.к.а. "каремат") пристёгивается ремнями к рюкзаку. Может служить укрытием от дождя

[antizombie.ucoz.ru](http://antizombie.ucoz.ru)

## ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

### по теме «Подготовка к походу»

#### Тест №1

1 Должны ли туристы беспрекословно подчиняться руководителю?

- A. – Да, всегда.
- B. – Иногда.
- B. – Нет, не должны.

2. Может ли турист без разрешения уйти из лагеря?

- A.– Да, всегда.
- B.– Иногда.
- B.– Нет, не может.

3. Что такое контрольное время?

- A.– Время, которое даётся туристу, для того чтобы отлучиться куда-нибудь с указанием причины и места назначения.
- B.– Время, за которое ищут туриста, когда он потеряется.
- B.– Время, за которое турист должен сообщить о своём выходе из лагеря.

4. Может ли турист в одиночку отлучаться куда-либо?

- A.– Да, всегда.
- B.– Нет, чаще всего группой по 2-3 человека.
- B.– Нет, не может.

5. Может ли турист вмешиваться в жизнь местных жителей, если, по его мнению, они что-то делают не так?

- A.– Да, всегда.
- B.– Иногда.
- B.– Нет, не должен.

6. Могут ли туристы взять с собой в поход и применять «вторую» обувь?

- A.– Да, всегда.
- B.– Иногда.
- B.– Нет, не должны.

## Варианты правильных ответов

### к тесту №1 по теме «Подготовка похода»

1 Должны ли туристы беспрекословно подчиняться руководителю?

**- Да, всегда.**

2. Может ли турист без разрешения уйти из лагеря?

**В.– Нет, не может.**

3 Что такое контрольное время?

**А.– Время, которое даётся туристу, для того чтобы отлучиться куда-нибудь с указанием причины и места назначения.**

4. Может ли турист в одиночку отлучаться куда-либо?

**Б.– Нет, чаще всего группой по 2-3 человека.**

5. Должен ли турист вмешиваться в жизнь местных жителей, если по его мнению, они что-то делают не так?

**В.– Нет, не должен.**

6. Могут ли туристы взять с собой в поход и применять «вторую» обувь?

**А.– Да, всегда.**

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ**  
по теме «Техника безопасности при  
проведении туристических походов»

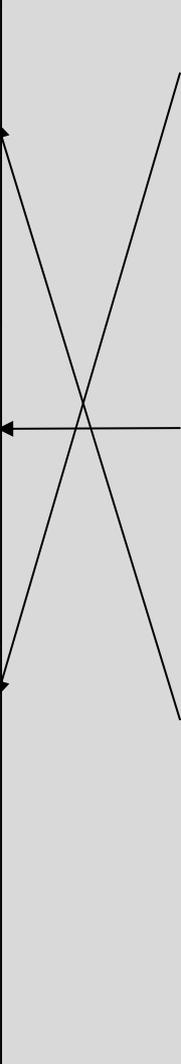
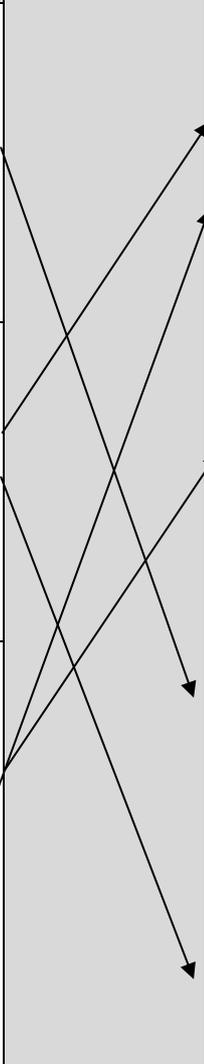
**Схема-задание №1**

**«Насекомые»**

Соедините стрелочками насекомых, время суток, когда они наиболее активны и чем от них защититься:

Время активности		Насекомые		Средства защиты
В тени от прямых солнечных лучей				Препараты-репелленты «Дета», «Комарекс», «Тайга», «Фумитокс», «Рефтамид». Пластины и спирали «Раптер»
Круглые сутки, особенно перед пасмурной погодой				Гвоздичное масло
Утро и вечер теплых дней				Вытяжка из мухоморов, цветущая черёмуха, горькая полынь, стебли пижмы или дикой рябины  Дым хвойных деревьев, свежих веток и листьев, сырой травы

**Варианты правильных ответов  
к схеме-заданию №1 «Насекомые»**

Время активности		Насекомые		Средства защиты
Утро и вечер теплых дней				<b>Препараты-репелленты</b> «Дета», «Комарекс», «Тайга», «Фумитокс», «Рефтамид». <b>Пластины и спирали «Раптер»</b>
Круглые сутки, особенно перед пасмурной погодой				<b>Гвоздичное масло</b>
В тени от прямых солнечных лучей				<b>Вытяжка из мухоморов, цветущая черёмуха, горькая полынь, стебли пижмы или дикой рябины</b>
				<b>Дым хвойных деревьев, свежих веток и листьев, сырой травы</b>

## БЛИЦ-ОПРОС

### по теме «Общие правила безопасности»

#### Индивидуальные контрольные вопросы для блиц - опроса

Педагог просит каждого участника в группе сразу без подготовки ответить на вопрос.

1. В начале туристической колонны идут подготовленные или неподготовленные туристы?
2. Выход готовых к походу туристов начинается с построения или привала?
3. «Большой привал» - это привал продолжительностью 3 часа или 3 дня?
4. «Промежуточный привал» - это привал для питья и отдыха или ночлега?
5. Привал на обед должен продолжаться 2-3 часа или 20-30 минут?
6. В обычных условиях скорость туриста с рюкзаком составляет около 4 км в час или 40 км в час?
7. На маршруте необходимо следить за усталостью группы или ровным строем колонны?
8. Дистанция между туристами на маршруте должна быть не менее 1 метра или не менее 10 метров?
9. «Подгоночный привал» - это привал для подгонки снаряжения или отстающих?
10. В летнем походе общее время ходовых часов не должно превышать 8 часов или 24 часа?
11. При купании в походе необходимо проверить дно водоема в месте купания или наличие рыб?
12. Переносить топоры, ножи и пилы необходимо в чехле и рюкзаке или в пакете и в руках?

#### Правильные ответы для блиц-опроса по теме «Общие правила безопасности»

Педагог просит каждого участника в группе сразу без подготовки ответить на вопрос.

1. В начале туристической колонны идут подготовленные или неподготовленные туристы?  
(неподготовленные)
2. Выход готовых к походу туристов начинается с построения или привала? (с построения)
3. «Большой привал» - это привал продолжительностью 3 часа или 3 дня? (3 часа)
4. «Промежуточный привал» - это привал для питья и отдыха или ночлега? (питья и отдыха)
5. Привал на обед должен продолжаться 2-3 часа или 20-30 минут? (2-3 часа)
6. В обычных условиях скорость туриста с рюкзаком составляет около 4 км в час или 40 км в час? (4 км в час)
7. На маршруте необходимо следить за усталостью группы или ровным строем колонны?  
(усталостью группы)
8. Дистанция между туристами на маршруте должна быть не менее 1 метра или не менее 10 метров? (не менее 1 метра)
9. «Подгоночный привал» - это привал для подгонки снаряжения или отстающих?  
(подгонки снаряжения)
10. В летнем походе общее время ходовых часов не должно превышать 8 часов или 24 часа?  
(8 часов)
11. При купании в походе необходимо проверить дно водоема в месте купания или наличие рыб? (дно водоема в месте купания)
12. Переносить топоры, ножи и пилы необходимо в чехле и рюкзаке или в пакете и в руках?  
(чехле и рюкзаке)

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

### по теме «Сигналы бедствия»

Если случиться беда, и кто-то попал в аварийную ситуацию, какие средства аварийной сигнализации можно применить? Выберите из предложенных Вам комплектов предметов любой и объясните, как вы будете применять эти предметы для подачи сигнала бедствия (ответы представляются по одному предмету по очереди).

#### Комплект №1

- Фонарик;
- Фольга;
- Пакетик с краской;
- Футболка зелёная;
- Кусок резины
- *И другие вещи*

#### Комплект №2

- Спички;
- Зеркало;
- Шоколад;
- Еловую лапку
- *И другие вещи*

#### Комплект №3

- Свисток;
- Консервная банка;
- Жилет;
- Наручные часы;
- Зелённая ветка;
- *И другие вещи*

## **Варианты ответов для индивидуального практического задания «Сигналы бедствия»**

### **Комплект №1**

- Фонарик (для подачи сигнала в тёмное время суток);
- Фольга (для зеркального солнечного блика и обозначения места происшествия на расстоянии);
- Пакетик с краской (для растворения в воде, для обозначения места происшествия);
- Футболка зелёная (не нужна летом, так как её не будет видно, но актуальна на белом снегу);
- Кусок резины (для создания дымового эффекта)
- И другие вещи

### **Комплект №2**

- Спички (для разведения сигнального костра, факелов);
- Зеркало (для зеркального солнечного блика и обозначения места происшествия на расстоянии);
- Шоколад (для зеркального солнечного блика фантика из фольги и обозначения места происшествия на расстоянии);
- Еловую лапку (для создания дымового эффекта)
- И другие вещи

### **Комплект №3**

- Свисток (для подачи звукового сигнала);
- Консервная банка (для зеркального солнечного блика и обозначения места происшествия на расстоянии);
- Жилет (для вывешивания яркого флага на возвышенности);
- Наручные часы (для зеркального солнечного блика и обозначения места происшествия на расстоянии);
- Зелёная ветка (для создания дымового эффекта)
- И другие вещи

! Важно чтобы учащиеся дали как можно больше вариантов использования предметов, с учётом времени года (зимы и лета). За каждый полный ответ обучающийся получает дополнительные баллы.

#### **1. Яркая футболка**

- Летом может служить флагом, если разместить её на высоком отдельно стоящем дереве для обозначения своего места для спасателей при поиске с вертолётa это облегчит задачу. Возможно, просто изготовление флага и установка его на открытой местности. В соединении с другими яркими вещами вы можете выложить на открытой местности сигнал бедствия в достаточной большом формате.
- Зимой, если яркая футболка (не в ветреную погоду) будет лежать на открытой местности, она станет прекрасным ориентиром.
- При возможности движения группы, можно разорвать футболку на очень мелкие части, чтобы привязывать кусочки на деревья и кустарники для обозначения маршрута следования.

## 2. Шоколадка большая с фольгой

- Фантик шоколадки можно использовать как яркий предмет в зимнее время на белом снегу;
- Фольгу от шоколадки можно использовать для солнечного блика для всех воздушных транспортных средств, солнечный блик заметен на высоте 5-7 км.
- На фольге от шоколадки можно оставить записку, написать её можно любой веточкой, если нет ручки, карандаша, чтобы сделать это на фантике, записку на фольге можно отправить по ручью, реке, оставить на видном месте.
- Фантик от шоколадки может пригодиться при разжигании костра, дым которого привлечёт внимание.
- Сама шоколадка может послужить карандашом для написания письма или оставления условных обозначений на деревьях (особенно на белых стволах в форме стрелок по маршруту следования)
- Шоколад может служить красящим веществом, если растворить его в воде и оставить большой условный для мировых сигналов бедствия след на снегу.

## 3. Часы наручные

- Стекло от наручных часов может служить как увеличительное для разжигания костра, дым которого привлечёт внимание любого спасательного отряда
- Сами часы можно оставить для ориентира группе спасателей, остановив их на том времени когда вы ушли с данной стоянки

## 4. Бутыль с краской (в том числе зелёнка)

- Бутыль с краской (или зелёнка) могут быть разведены в воде и на фоне белого снега обозначить тот сигнал (принятый в мировых сигналах бедствия) который необходим, учесть необходимо, что он должен быть очень большим
- Краска (зелёнка) может послужить для написания сообщения при помощи палочек, веточек.
- Краска может быть налита в ручей, для обозначения, что вы находитесь выше течения реки.
- Краской можно оставлять следы на деревьях, камнях по маршруту следования.

## 5. Кусок резины

- Кусок резины даёт на огне очень большой чёрный едкий дым, который сразу привлечёт внимание.
- На куске резины ножом или палочкой можно выцарапать маршрут Вашего движения, время последней остановки.

## 6. Верёвка

- Служит для обозначения маршрута движения заблудившейся группы (используйте её разорвав на очень мелкие кусочки)
- Возможно, летом Вы можете связать ей несколько очень ярких предметов и разместить их или на высоком одиноко стоящем дереве, либо на открытой местности, либо между деревьев на открытой местности, на ветру яркие предметы будут заметны с воздуха.

## 7. Пластиковая бутылка

- Учитывая, что пластиковая бутылка это пластмасс, она даёт едкий чёрный дым, который заметен из далека и привлечёт внимание спасательного отряда.
- Кроме этого бутылку, как в старые добрые времена, можно положить записку и, закрыв крышку, пустить по ручью, реке.
- В бутылке можно развести краску, зелёнку, марганцовку, которые есть в аптечке, чтобы оставить большой яркий след на открытой местности на снегу.

## 8. Маркер любого цвета

- Маркером можно оставлять след на коре деревьев (стрелки по маршруту следования)
- Написать записку на коре дерева и отправить её по ручью, реке

**Диагностические задание по теме «Съедобные и несъедобные растения»**

Подпиши под номерами названия грибов! Какие это группы грибов съедобные или несъедобные (ядовитые?) Подпиши под картинкой.



## Варианты ответов

для задания по теме «Съедобные и несъедобные растения»

1. Панзолус; 2. Поплавок серый; 3. Говорушка светящаяся; 4. Веселка обыкновенная; 5. Бледная поганка; 6. Мухомор белый.



7. Мухомор красный; 8. Шампиньон острый; 9. Сыроежка рвотная; 10. Валуи; 11. Энтолома.



## ПРАКТИЧЕСКОЕ ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ

### по теме «Мировые сигналы бедствия»

*Вариант №1.* Внимательно посмотрите на таблицу в ней есть пропуски, пожалуйста впишите где нужно значение символа, а где необходимо нарисуйте, принятой в мировой системе подачи сигнала правильный знак – сигнал.

Укажите, там где не указано, из чего можно выложить данный знак, для подачи сообщения.

**Бланк для обучающегося** \_\_\_\_\_

№ п/п	Значение сигнала	Символ - сигнал	Из чего можно выложить
1.	Нужен врач – серьёзные телесные повреждения		
2.	Нужны медикаменты		
3.	Не имеем возможности для передвижения		
4.	Нужна пища и вода		
5.			
6.	Требуется карта и компас		Из яркой фольги
7.			
8.		K	
9.	Следую в этом направлении	↑	
10.	Судно серьёзно повреждено		
11.			
12.	Требуется топливо и масло		Из снятых вещей
13.	Всё в порядке		
14.		N	Из веток на белом снег
15.	Пытаемся взлететь		
16.			
17.	Не понял		
18.			

*Вариант №2.* Придумайте и выложите сигнал бедствия указанный руководителем (или доставшийся по жребью), который должен быть виден для вертолёт с воздуха.

**Варианты ответов для практического интегрированного задания по теме «Мировые сигналы бедствия»**

	<b>Значение сигнала</b>	<b>Символ - сигнал</b>	<b>Из чего можно выложить (все подходит для всех)</b>
1.	Нужен врач – серьёзные телесные повреждения	I	Из яркой фольги
2.	Нужны медикаменты	II	Из сигнальной ленты
3.	Не имеем возможности для передвижения	X	Из снятых вещей
4.	Нужна пища и вода	F	Из веток на белом снегу
5.	Требуются огнестрельное оружие и боеприпасы	V	белыми полосками бумаги на траве
6.	Требуется карта и компас	□	Яркой краской
7.	Нужна сигнальная лампа с батареей и радиостанция		Яркой атласной лентой
8.	Укажите направление следования	K	Скотчем с яркими вставками
9.	Следую в этом направлении	↑	Вырезать на дереве, лечь и показать своими телами
10.	Судно серьёзно повреждено	ii	Выложить дёрном, оставив след вскопанной землёй
11.	Здесь можно безопасно совершить посадку	△	Выложить камнями
12.	Требуется топливо и масло	L	Выложить бинтом на траве, закрепив края и сгибы
13.	Всё в порядке	LL	Выложить верёвкой или поясами
14.	Нет	N	Вытоптать на снегу
15.	Пытаемся взлететь	I>	Разорвать яркую одежду и выложить на открытой местности
16.	Да	Y	Из скрученной бумаги (сухой травы, ярких цветов)
17.	Не понял	└┘	Выложить лыжами и лыжными палками на снегу
18.	Мы нашли всех людей	LL	Нарисовать на бумаге и показать

*! В графе «Из чего можно выложить» возможны все варианты ответов, которые можно реально выполнить.*

## Занимательный проверочный материал

### «Туристические загадки»

1. Какие два местоимения портят дорогу?
2. Какое слово состоит из полубуквы?
3. Название, какой птицы состоит из четырех десятков букв?
4. С какой буквой заостренная палка становится птицей?
5. Какой буквой, взятой два раза, можно назвать военный праздник?
6. До чего надо дойти, чтобы появилось неприятное чувство?
7. На какой части, какой буквы растет пшеница?
8. За какую букву скрывается лес, когда появляется собака?
9. К какой гласной букве надо прибавить участки земли, чтобы получить город?
10. Слева направо - на ногах стоит, справа налево - без ног бежит.
11. Чем оканчивается как день, так и ночь?
12. Как написать «сухая трава» четырьмя буквами?
13. У трёх братьев по одной сестре. Сколько всего детей в семье?
14. Ты да я да мы с тобой. Сколько нас?
15. В корзине 5 яблок. Как их разделить между пятью девочками так, чтобы одно яблоко осталось в корзине?
16. Растут 4 березы. На каждой березе по 4 больших ветки. На каждой большой ветке по 4 маленьких, а на каждой маленькой ветке по 4 больших яблока. Сколько всего яблок?
17. Может ли дождь идти два дня подряд?
18. Почему покупают новые ботинки?
19. Когда в пустом кармане что-нибудь да бывает?
20. Как сорвать ветку, не спугнув птичку, сидящую на ней?
21. Когда рубашка бывает пахучим растением?
22. У какой фигуры нет ни начала, ни конца?
23. Не корабль и не лодка. Ни паруса, ни весла. А туристы на нем плавают. Что это?
24. То рыжая, то серая, а по названью белая. Кто это?
25. Не вода и не суша: на лодке не проплывешь, ногами встанешь - утонешь. Что такое?
26. Если встала бы, так до неба достала бы.
27. Пристала ко мне в лесу. Искал ее - не нашел. А домой в ладошке принес. Что это?
28. Катался, был мал, а покатался - большим стал.
29. Кто, задравши носики, бегут по просеке?
30. Что ни в огне не горит, ни в воде не тонет?
31. Ее не видно и не слышно. Но стоит только заговорить, о ней и нет ее. Что это?

## Ответы к «Туристическим загадкам»

1. Я-мы.
2. Пол-ка.
3. Сорок-а.
4. С-о-кол.
5. Пара-д.
6. До-сада.
7. На пол-е.
8. Бор-за-я.
9. К-а-луга.
10. Кот-ток.
11. Оба слова оканчиваются ь.
12. Сено.
13. Четверо.
14. Двое.
15. Одной девочке дать яблоко с корзиной.
16. Ни одного, так как на березе яблоки не растут.
17. Не может, так как ночь разделяет дни.
18. Потому что их даром не дают.
19. Когда в нем дыра.
20. Подождать, пока птичка улетит.
21. Когда она «мята».
22. У кольца.
23. Плот.
24. Белка.
25. Болото.
26. Дорога.
27. Заноза.
28. Снежный ком.
29. Лыжи.
30. Лед.
31. Тишина.

## Диагностические задания по теме «Кузбасс в конце 20-го века»

### Тест 1

1. В каком году в Новокузнецке был открыт литературный музей имени Ф.М. Достоевского?
  - А. 1979г.
  - Б. 1978г.
  - В. 1980г.
2. Кому в 1982 году присвоены имена «Кемерово», «Волошина»?
  - А. двум стадионам областного центра;
  - Б. двум шахтам Кузбасса;
  - В. двум малым планетам.
3. Название заповедника, организованного в 1989 году?
  - А. «Томская писаница»;
  - Б. «Кузнецкий Алатау»;
  - В. «Красная горка».
4. Фамилия передового шахтёра, которому было вторично присвоено звание Героя Социалистического Труда?
  - А. М.Н. Решетников;
  - Б. А.Я. Хмелёв;
  - В. Е.И. Дроздецкий.
5. В каком году в Кузбассе проходили массовые забастовки шахтёров?
  - А. 1989г.
  - Б. 1990г.
  - В. 1991г.
6. В каком году Кузбасс посетил Б.Н. Ельцин в первый раз?
  - А. 1989г.
  - Б. 1990г.
  - В. 1991г.
7. Кто стал главой областной администрации Кемеровской области?
  - А. М.Б. Кислюк;
  - Б. А.В. Малыхин;
  - В. А.Г. Тулеев.

**Ответы: 1-а, 2-в, 3-б, 4-в, 5-а, 6-б, 7-а.**

## Тест 2

1. Кто одержал победу на президентских выборах 1991 года в Кузбассе?

А. Б.Н. Ельцин;

Б. А.Г. Тулеев;

В. В.В. Жириновский.

2. Когда, президентом, был освобождён от должности Главы администрации Кемеровской области М.Б. Кислюк и назначен А.Г. Тулеев?

А. 1 июля 1997г.

Б. 12июля 1997г.

В. 1 июня 1997г.

3. Когда прошли первые выборы губернатора Кемеровской области?

А. 12 июля 1998г.

Б. 19 октября 1998г.

В. 1 июня 1997г.

4. Когда был принят областным Законодательным собранием Устав Кемеровской области?

А. 1997г.

Б. 1998г.

В. 1999г.

5. В каком году был открыт первый в Кузбассе кадетский корпус?

А. 1997г.

Б. 1998г.

В. 1999г.

**Ответы: 1-б, 2-а, 3-б, 4-а, 5-б.**

### Тест 3

1. Кто из перечисленных ниже ученых является первым краеведом Сибири?  
а. С.У.Ремезов; б. В.В. Берви-Флеровский;  
в. И.Завалишин; г. С.Д.Тивяков.
2. Кто считается первым рудознатцем земли Кузнецкой?  
а. Казак Кызыл Тятунька; б. Федор Ефремов;  
в. А.Я.Попов; г. С.И.Попов.
3. Первооткрыватель угля в земле Кузнецкой?  
а. С.У.Ремезов; б. Д.Г. Мессершмидт;  
в. Ф.И. Табберт; г. М.Волков.
4. Первые золотые самородки в нашем краю нашел...  
а. Е.Лесной; б. Е.П.Ковалевский;  
в. А.Я.Попов; г. В.В.Данилевский.
5. Какой ученый возглавил летом 1721 года первую комплексную экспедицию по нашему краю?  
а. П.Кратц; б. Ф.И. Страленберг;  
в. Ф.И.Табберт; г. Д.Г. Мессершмидт.
6. Кто автор книги “История Сибири”?  
а. И.Г.Гмелин; б. Г.Ф. Миллер;  
в. С.П.Крашенинников; г. Г.Ф.Миллер.
7. Как назывался труд об истории и этнографии земли Кузнецкой (1751-1775гг), изданный С.П.Крашенинниковым?  
а. “Реестр”; б. “Дорожный журнал”.  
в. “Флора Сибири”;
8. В каком труде было дано описание природы нашего края П-С. Палласом?  
а. “Путешествие по разным местам Российского государства”;  
б. “Хорографическая чертежная книга”.
9. Как ранее назывался город Мариинск?  
а. Село Кийское; б. с. Елань;  
в. с. Костенково; г. с. Богатол.
10. Первые географические карты Сибири составил:  
а. Мессершмидт; б. Страленберг;  
в. Витсен; г. Ремезов.
11. На месте какого села располагается шахтерский город – Киселевск?  
а. Борисово; б. Сартаково;  
в. Афоново; г. Бачаты.
12. Что означает сокращение – Кузбасс?

(Кузнецкий угольный бассейн)

13. Какой ученый дал второе “имя” нашему краю – Кузбасс?

- а. Г.Е Щуровский; б. А.Н.Державин;
- в. П.А.Чихачев; г. А.В. Адрианов.

14. Кто является первооткрывателем Таштагольского месторождения железной руды?

- а. В.Скворцов; б. Л.Усов;
- в. В.Радугин; г. А.Прусевич.

15. В каком периоде сформировался Кузнецкий Алатау?

- а. Силур; б. Каменноугольный;
- в. девон; г. карбон.

16. Что в переводе с тюркского означает – Кузнецкий Алатау?

- а. пестрая гора; б. клык медведя;
- в. дикий олень; г. красивый цветок.

17. Вблизи какого селения можно встретить потухший, разрушенный вулкан?

- а. дер. Шушталеб; б. дер. Верхняя Колония;
- в. с. Салтымаково; г. с.Костенково.

18. Наивысшая точка Кемеровской области.

- а. Верхний Зуб; б. Большой Таскыл;
- в. Большой Каным; г. Куйтаг.

19. Какие из перечисленных горных вершин не встречаются в Кузбассе?

- а. Белуха; б. Сундук;
- в. Чемодан; г. Барсук.

20. В каком году на территории нашего края произошло землетрясение, силой 8 баллов?

- а. 1922; б.1905;
- в. 1988; г. 1966.

21. Где в Кузбассе встречается большое количество карстовых пещер?

- а. вблизи города Новокузнецка; б. в окрестностях города Междуреченска;
- в. около города Осинники; г. в селе Печеркино.

22. Кемеровская область – единственная на территории России, имеющая...

- а. три типа горных систем; б. два типа горных систем;
- в. один тип горных систем.

23. Вблизи какого села Новокузнецкого района найдено месторождение нефти?

- а. с. Кругленькое; б. с. Куртуково;
- в. с. Осиновое Плесо; г. с. Абашево.

24. Какое женское имя носит один из золотых рудников Кузбасса?

- а. Ольговское; б. Натальевское;
- в. Татьянинское; г. Варварьевское.

25. Какой минерал имеет второе название – кипящий камень?

- а. вермикулит; б. цеолит;  
в. доломит; г. тальк.
26. Где в Кемеровской области находят “пеньки” высотой 2,5метров?  
а. В Кузнецком Алатау; б. В Горной Шории;
- в. в Салаирском кряже; г. в Кузнецкой котловине.
27. Какие из перечисленных видов промысловых рыб раньше обитали в нашем краю?  
а. Осетр; б. стерлядь;
- в. таймень; г. сиг.
28. Какая река не встречается в Кемеровской области?  
а. Чусовая; б. Иня;
- в. Яя; в. Кия.
29. Какое озеро расположено за пределами Кемеровской области?  
а. Змеиное; б. Рыбное;
- в. Козьявочное; г. Манжерок.
30. Мужская особь этого животного имеет клыки.  
а. марал; б. кабарга;
- в. косуля; г. лось.
31. Где находится единственное в России – кладбище динозавров?  
а. в Новокузнецком районе; б. в Ленинск – Кузнецком районе;
- в. в Чебулинском районе; г. в Прокопьевском район.
- 32 .В каком горном районе в этом году встречали снежного человека?  
а. Горной Шории; б. Кузнецком Алатау;
- в. Салаирском кряже.
33. Самым крупным озером Кемеровской области является...  
а. Большой Берчикуль; б.Среднетерсинское;
- в. Малый Берчикуль; в. Большой Базыр.
34. Какие минеральные воды не встречаются в нашей земле?  
а. терсинка; б. борисовская;
- в. березовоярская; в. настуся.
35. В каком озере имеются лечебные грязи?  
а. Большой Берчикуль; б. Малый Берчикуль;
- в. Линевое; в. Пустое.
36. Какие народы считаются коренными в Кузбассе?  
а. калмаки; б. шорцы;
- в. телеуты; в. татары.
37. Растение – реликт Кузбасса...  
а. черемуха; б. липа сибирская;
- в. кедр; в. лиственница.
- 38.Древесина какого дерева почти не поддается гниению?  
а. кедр; б. сосна;
- в. лиственница; в. ель.
- 39.У какой птицы нашего края бывают случаи двойного гнездования?  
а. королек; б. зимородок;
- в. дятел; в. сойка.
- 40.Какая рыба выживает зимой, даже при промерзании реки до самого дна?  
а. сазан; б. карась;
- в.окунь; в. чебак.
- 41.Эти змеи занесены в Красную книгу Кемеровской области...  
а. гадюка обыкновенная; б. щитомордник;
- в. уж обыкновенный; г. огневка.

### Тест “САМЫЙ – САМЫЙ”

1. Самая высокая вершина Кемеровской области – ...
  - а. Большой Зуб; б. Малый Зуб;
- в. Верхний Зуб; г. Средний Зуб.
2. Самая высокая точка Горной Шории – ...
  - а. Огутун; б. Куйтаг;
- в. Улутаг; в. Мустаг.
3. Самое сильное землетрясение (в баллах), произошедшее в нашем крае...
  - а. 5; б. 6;
- в. 8; г. 9.
4. Самые древние угли Кузбасса...
  - а. сапропелиты; б. барзаситы.
5. Самые низкие температуры зимой доходят до...
  - а. -50 °; б. -54°;
- в. -52 °; в. -48°.
6. Самое крупное копытное животное Кемеровской области – ...
  - а. марал; б. лось;
- в. косуля; в. северный олень.
7. Самая длинная река ...
  - а. Томь; б. Иня;
- в. Чулым; г. Кия.
8. Самая высокая температура в области достигает показателей...
  - а. 30°; б. 29°;
- в. 43,6°; г. 35°.
9. Самое глубокое озеро природного происхождения...
  - а. Среднетерсинское; б. Черное.
10. Самая крупная рыба, которая водится в реках нашего края – это...
  - а. белуга; б. осетр;
- в. таймень; г. сазан.

## Тестовые задания тема: "Организация туристской деятельности"

### Вопрос 1

Что такое туризм?

Варианты ответов

отдых на берегу моря;

путешествие по стране с рюкзаком;

поход на гору.

### Вопрос 2

Какой из перечисленных видов не относится к туризму?

Варианты ответов

авиационный;

водный;

пешеходный

### Вопрос 3

Какие вещи вы возьмете в поход?

Варианты ответов

подушку;

матрас;

компас

### Вопрос 4

Какое снаряжение относится к личному снаряжению?

Варианты ответов

туристическая палатка;

казанок;

рюкзак.

### Вопрос 5

Для чего предназначе компас?

Варианты ответов

узнать время;

для ориентирования на местности;

для измерения масштаба карты.

### Вопрос 6

Что такое бивак?

Варианты ответов

участник группы, идущий последний в походной группе;

место размещения туристской группы для ночлега или отдыха;

день в походе, предназначенный для отдыха и подготовки группы к дальнейшему движению по маршруту.

### Вопрос 7

Какие предметы входят в состав ремонтного набора?

Варианты ответов

иголка, нитка, булавки;

зубная щетка. полотенце, нож;

пила, молоток, плоскогубцы.

### Вопрос 8

Разводить костер необходимо.....

Варианты ответов

по возможности на старом кострище;

среди деревьев под нависающими ветвями;  
рядом с палатками

### **Вопрос 9**

Определите признаки наземные предметы и водная поверхность название ветра штиль?

Варианты ответов

Флаг висит спокойно, водная поверхность зеркальная;

Флаг слабо развевается, рябит поверхность воды;

флаг вытягивается, волны становятся длиннее.

### **Вопрос 10**

Определите название ветра шторм по признакам наземным и водным предметам?

Варианты ответов

ломает большие деревья, высокие волны с длинными опрокидывающимися гребнями;

срывает крыши, вырывает с корнем деревья, вся водная поверхность становится белой от пены;

ломает тонкие ветки, гнутся большие деревья, высота и длина волн заметно увеличиваются.

### **Вопрос 11**

Какие птицы первые прилетают в марте месяце?

Варианты ответов

скворцы;

грачи;

соловьи.

### **Вопрос 12**

В каких продуктах содержатся белки?

Варианты ответов

хлеб, крупа, картофель, мед;

мясо, рыба, молоко, бобы, горох;

сахар, гречка, яйцо.

### **Вопрос 13**

В каких продуктах содержатся углеводы?

Варианты ответов

мясо, рыба, яйцо;

крупа, хлеб, картофель, мед;

молоко, сгущенка, горох.

## Тест «Что я узнал о Кузбассе?»

Ученик \_\_\_\_\_

**1. Какой город является центром нашей области?**

1) Новокузнецк 2) Мариинск 3) Кемерово

**2. Какие горы Кузбасса самые древние и находятся на западе нашей области?**

1) Салаирский кряж 2) Кузнецкий Алатау 3) Горная Шория

**3. Выберите самую большую и полноводную реку Кузбасса.**

1) Яя 2) Томь 3) Кия

**4. Какое полезное ископаемое называют «чёрным золотом»?**

1) железная руда 2) каменный уголь 3) золото

**5. По берегам какой реки промывают золотой песок?**

1) Кия 2) Чулым 3) Иня

**6. Какое животное Кузбасса занесено в Красную книгу?**

1) заяц 2) лиса 3) бобр

**7. Какой заповедник нашей области является музеем наскальной живописи? А) Кузнецкий Алатау**

1) Томская писаница

2) Шорский природный национальный парк

**8. Мой край расположен на материке...**

1) Африка; 2) Евразия;

3) Австралия; 4) Северная Америка.

**9. Мой край находится в природной зоне...**

1) лесов; 2) тундра; 3) степи; 4) пустыни.

**10. В моем краю растут... а) кактусы, кипарисы;**

1) ягель, клюква, карликовая ива; 2) ель, береза, осина; 3) полынь, ковыль, саксаул.

**11. У нас обитают... а) лоси, зайцы, кабаны;**

1) косули, волки; 2) олени, медведи.

**12. Территория моего края расположена в...**

1) тропическом поясе; 2) полярном поясе;

3) умеренном поясе.

13. Впишите названия охраняемых территорий в Кемеровской области.

Заповедники \_\_\_\_\_

Национальный парк \_\_\_\_\_

Заказники \_\_\_\_\_

14. Запиши наиболее крупные реки Кемеровской области.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

15. Запиши наиболее крупные озера своего края \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Диагностическая игра "Находчивый путешественник"

**Цель:** популяризация знаний, умений и навыков в области туризма и краеведения.

### **Задачи:**

совершенствование умений и навыков по туризму и краеведению;

формирование туристской культуры;

воспитание любви и бережного отношения к окружающему миру.

"Находчивый путешественник" - игра, включающая 10 конкурсов, участниками которой могут быть учащиеся как младшей возрастной группы, так и старшей. Задания включают ситуации, с которыми можно встретиться в путешествии. В игре могут принимать участие 1-3 команды, состоящие из 5-6 участников.

### **Конкурс 1. Выбор обязанностей членов команды**

Ведущий предлагает участникам выбрать таблички с надписями обязанностей в походе:

- 1) капитан;
- 2) кок;
- 3) костровой;
- 4) завхоз;
- 5) летописец;
- 6) медик.

Выбрав таблички, участникам предлагается выбрать предметы, которые соответствуют обязанностям каждого. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

Правильные ответы:

- 1) капитан - компас;
- 2) кок - поварешка;
- 3) костровой - сухой спирт;
- 4) завхоз - полотняный мешок;
- 5) летописец - записная книжка;
- 6) медик - жгут.

### **Конкурс 2. Снаряжение**

Ведущий зачитывает список предметов, из которого участникам нужно вычеркнуть не нужные в походе.

1. Лупа
2. Компас
3. Рюкзак
4. Металлическая цепь
5. Палатка
6. Зонт
7. Солнцезащитные очки
8. Карта
9. Электробритва
10. Тент солнцезащитный
11. Спальник
12. Подушка
13. Дождевая накидка
14. Коврик туристический
15. Фонарь

16. Куртка
17. Панама
18. Одеколон
19. Полотенце
20. Губка

За каждый правильно вычеркнутый предмет - 1 балл.

### **Конкурс 3. "Упрямый рюкзак"**

Участники соревнующихся команд поочередно становятся спиной и берут друг друга под руки. Наклоняясь вперед, каждый старается оторвать соперника от земли. Побеждает тот участник, кому удалось это сделать.

Участник-победитель зарабатывает для команды 1 балл.

### **Конкурс 4. Выбор стоянки**

Ведущий зачитывает ситуацию и предлагает участникам выбрать место для стоянки, обосновав свой выбор.

"Перед взором туристов, придирчиво осматривающих местность с целью выбора места для стоянки, открылись ландшафты: обширные высокотравные луга вплотную подходят к реке, недалеко - мостик, на противоположном берегу - лесная опушка и огромный муравейник, чуть ниже по течению - небольшое село, за которым хорошо просматривался песчаный пляж, а выше по течению - смешанное редколесье".

Правильный ответ - 2 балла (выше по течению в смешанном редколесье).

### **Конкурс 5. Костер**

Самые таинственные минуты в походе - это вечерние посиделки у костра.

Ведущий задает вопросы:

- У какого костра можно просидеть до утра, не подкладывая туда дров?
- Какой из перечисленных видов костра можно использовать для наиболее продолжительного обогрева в любое время года?

- 1) шалаш
- 2) нодия
- 3) колодец
- 4) таежный

Правильный ответ: костер нодия. Оценка - 2 балла.

### **Конкурс 6. Питание в походе**

Ведущий зачитывает вопросы, отвечает та команда, которая первой поднимет сигнальную карточку.

1. Грибами-то как пахнет! А не сварить ли нам суп? Вот хотя бы из тех грибов, что на пеньке. Грибы-паразиты, но зато самые вкусные. Как они называются?

(опята)

2. Ну что за суп без пряностей. Перчика хочется, да где его взять? Растут здесь только одуванчики, пастушья сумка, подорожник. А может, что-нибудь пригодилось бы?

(семена пастушьей сумки)

3. Чтоб наш суп был вкуснее, добавим еще такого великана, что вырос после дождя. Его называли картошкой, только чьей?

(заячья картошка, гриб-дождевик)

4. Как насчет чашечки кофе? Не отказались бы? А кофе-то с собой не захватили. А здесь растут всего лишь одуванчики, ромашки, дубы, а кофейного дерева нет. Каким растением его можно заменить?

(корнями одуванчика, желудями дуба)

5. Пить кофе как-то не очень, горьковато. А вместо магазина - деревья, ненужные или нужные. Почему?

(сок березы или клена может заменить сахар)

6. Сюда еще по ложечке повидла - и нам бы позавидовал бы самый большой сладкоежка. Но из чего в лесу можно приготовить повидло?

(из лопуха, его измельченные корни варят 2 часа в воде и получают повидло)

За правильный ответ - 2 балла.

### **Конкурс 7. Экология бивака**

Ведущий зачитывает ситуацию: "Каждый из нас прекрасно знает, что турист - это, в первую очередь, друг природы. Идя в поход, он должен помнить основную заповедь туриста: «Не навреди». И чтобы не стать злейшим врагом леса и лугов, птиц и зверей, турист должен помнить, как экологически правильно организовать бивак.

Ведущий предлагает участникам экологически правильно организовать уничтожение отходов на стоянке: консервных банок, бумаги, остатков пищи.

Правильный ответ - 2 балла.

1) консервные банки необходимо обжечь на огне, смять, а потом закопать;

2) бумагу - сжечь на огне;

3) остатки пищи в виде каши и т.д., жидких продуктов закопать в мусорной яме, хлеб разложить на пенке для птиц.

### **Конкурс 8. Ориентирование в походе**

Ведущий описывает ситуацию: "Туристу приходится ориентироваться все время, применяя самые различные приемы и средства ориентирования: карту, компас, часы, небесные светила, очертания рельефа, различные местные предметы, радиоприемники.

Но зачастую создаются ситуации, когда традиционные приемы ориентирования по компасу становятся невозможными по причине его поломки. И тогда для нахождения правильного пути приходится использовать другие средства".

Предлагается участникам сориентироваться, имея механические часы. Ответ обосновать.

За каждый правильный способ ориентирования - 2 балла.

Ведущий зачитывает правильный ответ в стихотворной форме:

Направьте стрелку часовую

На солнце в точку золотую.

Меж стрелкою и цифрой час

Есть угол - важен он для нас.

Делите угол пополам,

И сразу юг найдете там.

### **Конкурс 9. Конкурс болельщиков**

Ведущий зачитывает вопросы для болельщиков, сигнал к ответу - поднятая рука.

1. Какие виды туризма вы знаете? (велотуризм, пешеходный, водный, спелео, горный)

2. Какой спирт нужно брать в поход? (сухой)

3. Можно ли, путешествуя по Беларуси летом, попасть в "зиму"? (палатка "Зима")

4. Какие герои известного детского романа Марка Твена совершили поход I категории сложности на плоту? (Том Сойер и Гекльберри Финн)
5. Ружье какой марки можно брать в заповедные места? (фоторужье)
6. Какой тип костра более всего подходит для быстрого приготовления пищи? (колодец)

### Конкурс 10. Блицтурнир

**Вопрос для капитана:** почему выражение "Шесть футов чистой воды под килем" звучит явной гиперболой для путешественников, отправляющихся в путь на байдарках? (для байдарки достаточно 30-50 см глубины)

**Вопрос для летописца:** какое время года является наиболее благоприятным для ведения учета диких животных в лесу и почему? (зима, по следу легче определять следы)

**Вопрос для кока:** как во время праздника в походе приготовить гуся на вертеле? (сначала его нужно разрезать на кусочки, а затем каждый в отдельности поджарить, после готовности каждый кусочек нанизать на вертел)

**Вопрос для медика:** какое растение можно использовать в походе как заменитель ваты? (сухой белый мох)

**Вопрос для кострового:** как приготовить обед для туристов, если группа движется по безлесной местности? (на примусе)

**Вопрос для завхоза:** как нужно упаковать сыпучие продукты, чтобы не подмочить репутацию завхоза? (в полотняные мешочки, затем - полиэтиленовые)

## Диагностическая игра "Туристскими тропами"

**Цель:** популяризация знаний, умений и навыков в области туризма и краеведения.

**Задачи:**

привлечение учащихся к здоровому образу жизни;  
формирование и сплочение детского коллектива через совместную деятельность;  
воспитание бережного отношения к окружающему миру.

**Ход игры:**

**Педагог.** Сегодня я предлагаю вам отправиться в поход, он, правда, не совсем обычный, зато очень веселый и познавательный. Здесь вы можете проявить все свои знания и умения, способности и таланты.

Поющие рощи, луга-разноцветы,  
Озёра, туманы, закаты, рассветы,  
Холмы и овраги так манят в поход.  
От дома родного – вперёд и вперёд –  
Дорога нас в дивные дали ведёт.

### Выбор игроков

Чтобы стать участником похода, нужно вспомнить правила поведения в природе:

- не мусори;
- не шуми;
- не разоряй муравейники;
- не разоряй птичьих гнезд;
- не трогай птенцов;
- не лови насекомых;
- не срывай паутину, не уничтожай пауков;
- не сбивай грибы;
- не забирай домой лесных жителей;
- не ломай ветки;
- не рви цветы;
- не повреждай кору деревьев;
- не вырывай ягодники.

### Разминка

(за каждое задание - 1 балл)

- Кто быстрее составит из букв название команды и дружнее его проскандирует.

"Мурашки"

"Букашки"

- Кто быстрее построится по росту.
- Кто быстрее построится по алфавиту. (Первая буква имени)

**Ориентирование**  
(для всей команды)

В лесу очень легко заблудиться, настоящий турист должен уметь ориентироваться на местности. Команды получают карточки с заданиями. (Приложение №1) За каждый правильный ответ - 1 балл.

**Собираем рюкзак**

(участвуют по одному человеку из команды,  
за каждый правильный ответ - 1 балл)

Самое важное для туриста - собрать рюкзак, надо ничего не забыть и желательно, не брать лишнего, а ведь все вещи надо еще и правильно уложить. Командам предлагаются карточки, нужно правильно соединить правую и левую части.

Хлеб, сухари	К спине
Тяжелые предметы	Сверху
Спальный мешок, одежда	На дно

### **Игра фронтальная**

Что в поход с собой возьмем,  
Если мы туда пойдем?  
Очень быстро отвечайте,  
Но смотрите, не зевайте!  
Называю я предмет,  
Он подходит или нет?  
Если "да" - в ладоши хлопни,  
Если "нет" - ногою топни,  
Только пол не проломи.  
Все понятно? 1, 2, 3.  
Котелок, утюг, расческа,  
Пылесос, веревка, соска.  
Вездеход, бинокль, духи,  
Две засушенных блохи,  
Носовой платок, подушка,  
Ласты, мяч, коньки и клюшка,  
Молоток, кусачки, нож,  
Ну а соль с собой возьмешь?  
Спички, гвозди, сала шмат -  
Вот и собран наш отряд.

### **Испытание 1**

(для всей команды)

Топкое болото - бег по кочкам.

### **Привал. Наш обед**

Командам выдаются карточки с вопросами, на которые необходимо дать правильный ответ.

1. Верно ли, что костер типа "колодец" - это когда поленья укладывают конусообразно с наклоном внутрь? (нет)
2. Верно ли, что для сушки одежды и вещей складывают костер типа "таежный"? (да)

- 3.Верно ли, что установку палатки надо начинать с установки вертикальных стоек? (нет)  
4.Верно ли, что консервные банки надо обжечь в костре и закопать? (да)  
5.Верно ли, что влажные шерстяные носки можно высушить в спальнике ночью? (нет)  
6.Верно ли, что под дно палатки укладывают лапник? (да)

Определить, что можно приготовить на обед, отгадав загадку, но ответ нужно зарисовать.

Загадка для первых игроков:

У родителей и деток

Вся одежда из монеток. (Рыба)

Загадка для вторых игроков:

Неказиста, шишковата,

А придет на стол она

Скажут весело ребята:

"Ну, рассыпчата, вкусна!" (Картошка)

Загадка для третьих игроков:

Катится белая бочка.

На ней ни сучочка. (Яйцо)

Загадка для четвертых игроков:

Дом зеленый тесноват:

Узкий, длинный, гладкий,

В доме рядышком сидят

Круглые ребятки. (Горох)

Загадка для пятых игроков:

Девушка укуталась в листья порядком

Выбилась только кудрявая прядка.

Одета она в зеленую кольчугу -

Плотно прижаты колечки друг к другу. (Кукуруза)

Загадка для шестых игроков:

Как на стежке, на дорожке,

Вижу алые сережки.

За одною наклонилась,

А на десять набрела!

Я клонилась - не ленилась.

Кружку с верхом набрала! (Земляника)

## Испытание 2

(для всей команды)

Эстафета "Сбор грибов". Среди изображений различных грибов взять только съедобные и принести в корзину своей команды.

## Зеленая аптека

(участвуют по одному человеку,

за каждый правильный ответ - 1 балл)

В походе бывает всякое: порежешь или натрешь ногу. Что делать? Где взять лекарство? А оно у нас прямо под ногами.

Лес, как сказочное царство,  
Там кругом растут лекарства.  
В каждой травке, в каждой ветке  
И микстура, и таблетки.

Задание: узнать лекарственное растение по внешнему виду и описанию. Отвечает тот, кто быстрее поднял руку. Дополнительный балл можно заработать, если расскажешь, что лечит это растение.

Злая, как волчица,  
Жжется, как горчица!  
Что это за диво?  
Что за злюка?  
(Крапива - кровоостанавливающее средство)

Меня желтоглазым цветком называют,  
Сорвали цветок - лепестками гадают,  
А чтобы счастливым поистине стать,  
Не стоит, поверьте, меня вам срывать.  
(Ромашка - отвар для полоскания горла, чай при простуде и кашле)

На зеленом шнурочке - белые звоночки.  
Белые горошки - на зеленой ножке.  
(Ландыш - употребляется при болезнях сердца.)

Скромный, невзрачный листок,  
Многим из нас совсем невдомек.  
Что отыскалось лекарство  
Тут же, на тропке, у ног.  
(Подорожник - лечит порезы, ранки, ссадины, укусы насекомых)

Я - шарик пушистый  
Белею в поле чистом,  
А дунул ветерок -  
Остался стебелек.  
(Одуванчик - понижает температуру, желчегонное и слабительное средство)

## Медицина

Командам выдаются карточки с вопросами, на которые необходимо дать правильный ответ.

1. Края раны (без сильного кровотечения) обрабатывают:

- а) перекисью водорода,
- б) марганцовкой,
- в) йодом.

2. При остановке сильного артериального кровотечения жгут накладывают на срок:

- а) не более 30 минут,
- б) не более 1 часа,
- в) на 10 минут.

3. Какое из перечисленных лекарств является обезболивающим:

- а) фурацилин,

- б) аспирин,
  - в) анальгин?
- 4 Что нужно сделать при ушибе:

- а) приложить тепло,
- б) приложить холод,
- в) сделать йодную сетку?

5. Человека, потерявшего сознание, приводят в чувство:

- а) валидолом,
- б) спиртом,
- в) нашатырем.

### **Испытание 3**

(участвуют по одному человеку из команды)

Всякое бывает в походе: растревожили мальчишки осиный улей. Спасть можно, только одев на себя как можно больше одежды за одну минуту.

### **Творческий конкурс**

Прекрасен вечер у костра. Здесь поют песни и рассказывают интересные истории. Ваша задача - придумать лесную сказку по ее началу. Пока игроки сочиняют сказку, проводится тихая эстафета.

Для первой команды: "Однажды на полянку, где жили крепенькие красношляпые подосиновики, явился злющий-презлющий мухомор..."

Для второй команды: "Пришли в лес грибники, и остался маленький боровичок совсем один, взяли его на воспитание вреднючки-поганки..."

### **Испытание 4**

Одно из правил поведения в природе - соблюдение тишины, ведь как прекрасно слушать звуки природы. Игроки каждой команды должны передать погремушку так, чтобы она не загремела, при этом последний игрок становится вперед, потом предпоследний и т. д.

Выигрывает команда, которая дольше сохранила тишину, либо та, которая первой выполнила упражнение.

### **Конкурс сказок**

Вот и подошел к концу наш поход, много вы успели рассказать, показать, проявить свои лучшие качества - смекалку, находчивость, ловкость, взаимопомощь. Последнее, что нам осталось сделать, - затушить костер. Вы будете подходить и брать по одному язычку костра, там написаны незаконченные фразы. Если вы закончите фразу правильно, команда заработает балл, а если нет - балл вычтется из уже заработанных вами баллов, ведь костер должен быть потушен обязательно.

- Голоден, как ... волк.
- Хитер, как ... лиса.
- Болтлив, как ... сорока.
- Нем, как ... рыба.
- Грязный, как ... свинья.
- Упрямый, как ... осел.
- Изворотлив, как ... змея.
- Неповоротлив, как ... медведь.

- Колючий, как ... ёж.
- Труслив, как ... заяц.
- Слепой, как ... крот.
- Мудрый, как ... сова.

**Диагностические задания Тема: «Оказание первой доврачебной помощи»**

*Билет № 1*  
*Теоретический блок*

**1. Чем характеризуется венозное кровотечение?**

- 1) кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко алую окраску.
- 2) кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей, темно-красного цвета;**
- 3) кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

**2. Укажите правильный способ остановки артериального кровотечения?**

**1) пальцевое прижатие сосуда и наложение жгута;**

- 2) наложение на рану повязки;
- 3) приподнятое положение конечностей.

**3. Как оказать первую помощь при открытом переломе?**

- 1) концы сломанных конечностей совместить, наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечностей;
- 2) погрузить обнаженные костные обломки в рану, наложить на рану стерильную повязку и пузырь со льдом, дать обезболивающие лекарства и обеспечить покой конечности;

**3) наложить на рану стерильную повязку, провести транспортную иммобилизацию конечности, дать обезболивающее лекарство и организовать транспортировку пострадавшего в лечебное учреждение.**

**4. Что нужно сделать для обеспечения проходимости дыхательных путей пострадавшего, находящегося без сознания?**

**1) уложить пострадавшего в стабильное боковое устойчивое положение, при необходимости очистить ротовую полость при помощи пальца, обёрнутого марлей;**

- 2) перевернуть пострадавшего на живот, нажать на грудную клетку;
- 3) провести искусственное дыхание методом «рот в рот» или «рот в нос».

**5. Какая повязка накладывается при повреждении затылка?**

**1) крестообразная;**

- 2) спиралевидная;
- 3) расходящаяся.

*Практический блок*

**1. Жгут кровоостанавливающий.**

Найдите в медицинской аптечке, покажите, расскажите, в каких случаях он применяется.

**2. Ожог первой степени кисти правой руки.**

Назовите признаки, окажите первую помощь, используя предложенные материалы.

*Билет № 2*  
*Теоретический блок*

**1. Чем характеризуется артериальное кровотечение?**

- 1) кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко алую окраску;**
- 2) кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей, темно-красного цвета;
- 3) кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

**2. Укажите правильные способы остановки венозного кровотечения?**

- 1) наложение жгута и максимальное сгибание конечности в суставе;

**2) наложение на рану давящей повязки;**

3) применяются оба способа.

**3. Перечислите признаки вывиха сустава?**

**1) боль в суставе, изменение его формы, ограничение движения, изменение положения конечности;**

2) боль в суставе, патологическая подвижность;

3) боль, покраснение кожных покровов, припухлость, высокая температура тела.

**4. Где нужно определить пульс, если пострадавший без сознания?**

1) на лучевой артерии;

2) на бедренной артерии;

**3) на сонной артерии.**

**5. Какая повязка накладывается на нижнюю треть предплечья?**

**1) колосовидная;**

2) спиралевидная;

3) чепец.

*Практический блок*

1. **Устройство для проведения искусственного дыхания «Рот-Устройство-Рот»**  
Найдите в автомобильной аптечке, покажите, расскажите, как и в каких случаях, оно применяется.
2. **Ожог второй степени.**  
Назовите признаки, окажите первую помощь, используя предложенные материалы.

*Билет № 3*

*Теоретический блок*

1. **Чем характеризуется капиллярное кровотечение?**
  - 1) кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко алую окраску;
  - 2) кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей, темно-красного цвета;
  - 3) кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.**
2. **На какой предельный срок можно наложить жгут (закрутку) при артериальном кровотечении зимой?**
  - 1) не более 2,5 часа;
  - 2) не более 30 минут;**
  - 3) не более 2 часов.
3. **Какие признаки открытого перелома?**
  - 1) сильная боль, припухлость мягких тканей, деформация конечности;
  - 2) сильная боль, деформация конечности, поврежден кожный покров;**
  - 3) синяки, ссадины на коже.
4. **В каком положении надо транспортировать пострадавшего, находящегося без сознания?**
  - 1) полусидя с повернутой набок головой;
  - 2) в стабильном боковом положении;**
  - 3) лежа с подложенным под голову валиком из одежды.
5. **Какая повязка накладывается на голеностопный сустав при его повреждении?**
  - 1) спиралевидная;
  - 2) восьмиобразная;**
  - 3) колосовидная.

*Практический блок*

1. **Бинт стерильный.**  
Найдите в автомобильной аптечке, покажи, расскажите, для чего он предназначен.
2. **Ожог третьей степени.**

Назовите признаки, окажите первую помощь. Используя предложенные материалы.

**Билет № 4**  
**Теоретический блок**

1. **Укажите правильный способ остановки капиллярного кровотечения?**
1. Наложить жгут выше места ранения и максимальное сгибание конечности в суставе;
2. **Наложить давящую повязку на место ранения;**
3. Применяют оба способа.
2. **Как наложить транспортную шину при переломе костей предплечья?**
- 1) от кончиков пальцев до локтевого сустава;
- 2) **от кончиков пальцев до верхней трети плеча;**
- 3) от лучезапястного сустава до верхней трети плеча.
3. **Где проводится надавливание на грудную клетку при закрытом массаже сердца?**
- 1) слева от грудины;
- 2) справа от грудины;
- 3) **на 2 пальца выше нижнего края грудины.**
4. **Укажите правила выполнения реанимации, если в оказании участвуют два человека?**
- 1) одно вдувание воздуха, пять надавливаний на грудину;
- 2) **два вдувания воздуха, тридцать надавливаний на грудину;**
- 3) три вдувания воздуха, десять надавливаний на грудину.
5. **Какая повязка накладывается на бедро?**
- 1) чепец;
- 2) Дезо;
- 3) **колосовидная.**

**Практический блок.**

1. **Бинт нестерильный.**  
Найдите в автомобильной аптечке, покажи, расскажите, для чего он предназначен.
2. **Артериальное кровотечение.**  
Окажите первую помощь, используя предложенные материалы. Наложение жгута.

**Билет № 5**  
**Теоретический блок**

**1. Виды кровотечений.**

- 1) из носа, руки, ноги, головы, тела;
- 2) **артериальное, венозное, капиллярное, смешанное;**
- 3) из плеча, предплечья, бедра, голени.
2. **Какие приемы первой помощи применяются при внутреннем кровоизлиянии или подозрении на него?**
- 1) **наложить на поврежденную поверхность грелку со льдом или прохладную повязку, обеспечить покой;**
- 2) дать холодной воды;
- 3) дать горячего чая.
3. **Как правильно оказать первую помощь при вывихе сустава?**
- 1) вправление, обезболивание, иммобилизация;
- 2) иммобилизация, обезболивание, холод на сустав;
- 3) **обезболивание, иммобилизация, холод на сустав, эвакуация в лечебное учреждение.**
4. **Непрямой массаж сердца необходимо проводить на:**

**1) твердой поверхности;**

2) мягкой поверхности;

3) на боку.

**5. Какая повязка накладывается при повреждении лба?**

**1) чепец;**

2) спиралевидная;

3) варежка.

*Практический блок.*

**1. Салфетки марлевые стерильные.**

Найдите в автомобильной аптечке, покажи, расскажите, для чего и как они применяются.

**2. Венозное кровотечение.**

Окажите первую помощь, используя предложенные материалы. Наложите давящую повязку.

*Билет № 6*

*Теоретический блок*

**1. Какой метод остановки кровотечения необходимо применять в первую очередь при артериальном кровотечении?**

1. жгут (закрутка);

2. метод максимального сгибания конечности;

**3. пальцевое сжатие сосуда.**

**2. Первая помощь пострадавшему в ДТП при сильном ушибе живота?**

1. уложить пострадавшего на спину, дать теплый чай и в этом положении транспортировать в ближайшее медицинское учреждение;

**2. холод на живот, транспортировать в ближайшее медицинское учреждение лежа на боку с согнутыми в коленях ногами;**

3. дать обезболивающие лекарства, уложить на живот и транспортировать в этом положении до ближайшего медицинского учреждения.

**3. Как проводится надавливание на грудную клетку при закрытом массаже сердца?**

1. слева от грудины;

2. справа от грудины;

**3. на 2 пальца выше нижнего края грудины.**

**4. Укажите основные правила наложения транспортной шины при переломе бедренной кости?**

1) наложить сбоку одну шину от стопы до середины бедра;

**2) наложить три шины: одну по задней поверхности ноги – от поясницы до кончиков пальцев, вторую сбоку от стопы – до подмышечной впадины, третью внутри – от стопы до паха;**

3) наложить по бокам две шины – от стопы до конца бедра.

**5. Какая повязка накладывается при проникающем ранении глазного яблока?**

1) спиралевидная;

**2) монокулярная;**

3) теплоизолирующая.

*Практический блок.*

**1. Лейкопластырь бактерицидный.**

Найдите в автомобильной аптечке, покажи, расскажите, для чего и как он применяется.

**2. Закрытый перелом костей кисти и пальцев руки.**

Окажите первую помощь, используя предложенные материалы.

**Билет № 7**  
**Теоретический блок**

1. **На какой предельный срок можно наложить жгут (закрутку) при артериальном кровотечении летом?**
  1. не более 2,5 часов;
  2. **не более 1 часа;**
  3. не более 2 часов.
2. **Как произвести иммобилизацию голени при отсутствии шинирующего материала?**
  1. обложить голень валиками из одежды;
  2. **прибинтовать к здоровой ноге;**
  3. туго забинтовать.
3. **В каком положении нужно эвакуировать пострадавшего с переломами костей верхних конечностей?**
  1. нет необходимости;
  2. стоя;
  3. **сидя.**
4. **Первая помощь при носовом кровотечении?**
  - 1) запрокинуть голову больного назад, наложить повязку;
  - 2) **нагнуть голову больного вперед, холод на переносицу, тампонада;**
  - 3) уложить больного на спину без подушки, холод на переносицу, тампонада.
5. **Какая повязка накладывается на плечо?**
  - 1) **колосовидная;**
  - 2) шапочка;
  - 3) спиралевидная.

**Практический блок.**

1. **Пакет перевязочный стерильный.**

Найдите в автомобильной аптечке, покажи, расскажите, для чего он применяется.
2. **Закрытый перелом костей предплечья.**

Окажите первую помощь, используя предложенные материалы

**Билет № 8**  
**Теоретический блок**

1. **Чем характеризуется венозное кровотечение?**
  - 1) кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко алую окраску.
  - 2) **кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей, темно-красного цвета;**
  - 3) кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.
2. **Какие признаки закрытого перелома костей конечностей?**
  - 1) сильная боль, припухлость мягких тканей и деформация конечности;
  - 2) **конечность искажена, поврежден кожный покров, видны осколки кости;**
  - 3) синяки, ссадины на коже.
3. **Первая помощь пострадавшему при закрытом переломе костей черепа, если он без сознания?**
  - 1) одеть шейную шину, уложить пострадавшего на бок, голову зафиксировать уложенным вокруг неё валиком из одежды, приложить холод;
  - 2) уложить пострадавшего на спину, дать питье, на голову положить компресс;
  - 3) **уложить пострадавшего в стабильное боковое положение, приподнять головной конец, на место травмы положить холодный компресс.**
4. **Как нужно начинать бинтовать грудь при ранении?**

**1) на выдохе с нижних отделов грудной клетки;**

2) на вдохе с середины грудной клетки;

3) на выдохе от подмышечных ямок.

**5. Какая повязка накладывается при повреждении пальца.**

1) пращевидная;

**2) спиральная;**

3) шапочка.

### *Практический блок.*

1. **Жгут кровоостанавливающий.**

Найдите в медицинской аптечке, покажите, расскажите, в каких случаях он применяется.

2. **Закрытый перелом плечевой кости.**

Окажите первую помощь, используя предложенные материалы.

### *Билет № 9*

#### *Теоретический блок*

1. **Чем характеризуется артериальное кровотечение?**

**1) кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко алую окраску;**

2) кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей, темно-красного цвета;

3) кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

**2. Укажите основные правила наложения транспортной шины при переломе плечевой кости?**

1) наложить шину с внутренней стороны плеча и туго прибинтовать руку к туловищу;

**2) рука согнута в локте: шина идет от кончиков пальцев до угла лопатки её здоровой руки с валиком в подмышечной области и ладони;**

3) наложить шину от кисти до плечевого сустава.

**3. В каком положении транспортировать пострадавшего с переломами рёбер и грудины?**

1) лежа на спине;

2) лежа на боку;

**3) полусидя.**

**4. По каким признакам судят о наличии клинической смерти?**

1) отсутствует сознание, судороги, пена изо рта;

**2) отсутствие сознания, дыхания, пульса на сонной артерии;**

3) отсутствие сознания, узкие зрачки.

**5. Какую повязку используют при травме носа?**

1) колосовидную;

**2) пращевидную;**

3) циркулярную.

### *Практический блок.*

1. **Устройство для проведения искусственного дыхания «рот-устройство-рот».**

Найдите в автомобильной аптечке, покажите, расскажите, как и в каких случаях, оно применяется.

2. **Закрытый перелом костей голени.**

Окажите первую помощь, используя предложенные материалы.

### *Билет № 10*

#### *Теоретический блок*

**1. Укажите правильный способ остановки капиллярного кровотечения?**

1. Наложить жгут выше места ранения и максимальное сгибание конечности в суставе;

2. **Наложить давящую повязку на место ранения;**

3. Применяют оба способа.
- 2. Укажите мероприятия первой помощи при проникающем ранении обеих глаз?**
- 1) наложить повязку на оба глаза;
  - 2) скорейшая доставка в лечебное учреждение;
  - 3) всё перечисленное.**
- 3. Укажите, как правильно оказать первую помощь при вывихе конечностей в суставе?**
- 1) вправление, обезболивание, иммобилизация;
  - 2) обезболивание, иммобилизация, холод на место вывиха, транспортировка в травматологический пункт;**
  - 3) обезболивание, транспортировка в травматологический пункт.
- 4. Можно ли давать пить пострадавшему при ранении живота?**
- 1) **нет;**
  - 2) можно;
  - 3) можно только маленькими глотками.
- 5. Как оказать помощь при ожогах?**
- 1) вскрыть пузыри, наложить мазевую повязку;
  - 2) не вскрывая пузыри, обработать кожу 5% спиртовым раствором йода;
  - 3) охладить обожженную поверхность, не вскрывая пузыри наложить стерильную повязку.**

### *Практический блок.*

1. **Лейкопластырь рулонный.**  
Найдите в автомобильной аптечке, покажите, расскажите, в каких случаях он применяется.
2. **Закрытый перелом бедренной кости.**  
Окажите первую помощь, используя предложенные материалы.

## Заключение

Для отслеживания уровня сформированных компетенций учащихся по программе «9 путешествий по Кузбассу» разработаны диагностические материалы:

- Блиц-опрос по теме «Что я знаю об окружающем мире»
- Анкета «Знаю – не знаю. Умею – не умею»
- Тест «Кузбасс в конце 20-го века»
- Тест «САМЫЙ – САМЫЙ»
- Диагностическая игра по теме «Организация туристического быта»
- Блиц-опрос по теме «Общие правила безопасности»
- Опрос «Съедобные и несъедобные растения»
- Тест «Что я узнал о Кузбассе?»
- Диагностическое задание по теме «Подготовка к походу»
- Диагностическое задание по теме «Личное туристическое снаряжение» и д.р.

Содержание представленных диагностических материалов соответствуют заявленным темам программы «9 путешествий по Кузбассу» и возрастным особенностям учащихся.

Результаты тестирования сводятся в таблицы: стартового мониторинга, текущего контроля, и итоговый контроль (аттестации по завершению реализации программы).

После проведения анализа вышеуказанных таблиц определяется уровень имеющихся знаний:

- низкий уровень: верно выполнены менее 50% заданий;
- средний уровень: верно выполнены от 50% до 80% заданий;
- высокий уровень: верно выполнены свыше 80% заданий.

Результат стартового тестирования при оптимальной сложности программы для данной группы в среднем составляет 10-20% (средний процент по группе). Это объясняется наличием у учащихся начальных знаний в этой области, а также угадыванием части правильных ответов. Если результат стартового тестирования составляет менее 10 или более 25-30%, то можно сделать вывод о необходимости корректировки теоретической части программы соответственно в сторону упрощения или усложнения. Результаты стартового тестирования закрыты учащимся до конца учебного года. После итоговой диагностики учащийся получает свои тесты – стартовый и итоговый, имеет возможность сравнить результаты, и оценить достигнутые результаты. Сравнение ответов обучающихся в начале и в конце учебного года позволит педагогу сделать вывод об усвоении ими программы в целом и отдельных ее тем в частности, а также об эффективности применяемых педагогических методов и форм работы.