**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**КУЗЕДЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рекомендовано**  методическим объединением  учителей гуманитарного цикла  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \Баклакова Т.И.\  Протокол №1  от «27» августа 2020 г. |  | **Согласовано**  Зам. директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Тырина А.Г./  «28» августа 2020 г. |  | **Утверждаю**  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_ /Поскрёбышева И.В./  Приказ № 52  «31» августа 2020 г. |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Шахматы. Начальный курс»**

для 5 класса

на 2020 - 2021учебный год

Учитель: Картопольцева М.Н.

**Принято** на заседании

педагогического совета школы

Протокол №1 от 31.08.2020

2020

**Пояснительная записка**

Настоящая дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа разработана с учетом **нормативных документов:**

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Государственной программы РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы»;

Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);

Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 № 09- 3242);

Методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (Минобрнауки РФ от 29.03.2016г № ВК-641/09);

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);

Устава МБОУ ДО «ДДТ НМР».

**Направленность программы** физкультурно-спортивная.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обуче­ния, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортив­ную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внима­ния, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющей­ся обстановке и т.д.    Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусст­ва, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Форми­рование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

**Отличительные особенности.** За последние годы разработано большое количество шахматных программ для начальных классов. Их объединяет стартовый уровень подготовки, отличают в основном объём предлагаемых стартовых знаний и умений, сроки реализации программ. **Адресат** программы – все желающие играть в шахматы дети от 6 до 11 лет.**Возраст детей,** участвующих в реализации данной образовательной программы от 6 до 11 лет.

**Объём** образовательной программы: 144 часа. **Уровень подготовки.** Программа «Шахматы. Начальный курс» имеет стартовый уровень освоения.

**Формы организации деятельности, формы проведения занятий.**

Программа предусматривает две основные формы деятельности: **т**еоретическое занятие, турнирная практика.Теоретические занятия: лекция (уроки непроизвольной гимнастики). Обычно новый теоретический материал педагог объясняет на вертикальной магнитной демонстрационной доске, а учащиеся сидят за партами. Данная программа предполагает использование напольной демонстрационной доски. В роли фигур (в несложных позициях) на этой доске выступают учащиеся. Позиции разыгрываются «вживую». Учащиеся переходят из пассивного восприятия информации к активному участию, как в мыслительном процессе, так и в двигательном. Они, решая задачу, непроизвольно выполняют лёгкие физические упражнения: переходы, наклоны, приседания, повороты, взмахи рукам. В сложных теоретических позициях используются объёмные фигуры, передвигая которые, учащиеся опять же проявляют физическую активность, а не сидят на месте.Решение задач (по учебнику и на компьютере).Турнирная практика: командные и личные соревнования с другими классами, конкурс решения задач, сеансы одновременной игры.

**Режим занятий.**Занятия в группе всех четырёх лет обучения проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 1час, объем в год составляет 36 часов в год.

**Цель программы:** создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы**.**

**Задачи:**

**1 год обучения**

предметные

* познакомить с правилами шахматной игры;
* познакомить с основами шахматной нотации, порядком записи партии и позиций;
* способствовать пониманию цели шахматной партии;

метапредметные

* расширять кругозор учащихся;
* развивать устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга;
* развивать способность к запоминанию простейших позиций;
* способствовать развитию творческой активности, любознательности в области шахмат;

личностные

* развивать усидчивость и внимательность во время игры;
* воспитывать устойчивость к психологическому давлению;
* воспитывать уважение к противнику;
* воспитывать у детей навыки обращения к судье, отстаивания своих прав и выполнения обязанностей игрока;
* развивать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

2 год обучения

предметные

* сформировать навык самостоятельной работы с шахматной доской;
* познакомить с работой шахматных часов;
* дать представление о турнирных правилах;
* совершенствовать практические навыки шахматной игры
* познакомить с правилами матования одинокого короля;

метапредметные

* расширять кругозор учащихся;
* развивать устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга;
* развивать способность к запоминанию простейших позиций;
* способствовать развитию творческой активности, любознательности в области шахмат;

личностные

* развивать усидчивость и внимательность во время игры;
* воспитывать устойчивость к психологическому давлению;
* воспитывать уважение к противнику;
* воспитывать у детей навыки обращения к судье, отстаивания своих прав и выполнения обязанностей игрока;
* развивать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

3 год обучения

предметные

* дать представление о простейших тактических приемах;
* сформировать навыки нападения и защиты;
* познакомить с законами развития фигур в начале партии;

метапредметные

* расширять кругозор учащихся;
* развивать устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга;
* развивать способность к запоминанию простейших позиций;
* способствовать развитию творческой активности, любознательности в области шахмат;

личностные

* развивать усидчивость и внимательность во время игры;
* воспитывать устойчивость к психологическому давлению;
* воспитывать уважение к противнику;
* воспитывать у детей навыки обращения к судье, отстаивания своих прав и выполнения обязанностей игрока;
* развивать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

4 год обучения

предметные

* познакомить и практически усвоить основные тактические приёмы;
* сформировать навыки применения тактических приёмов в миттельшпиле;
* познакомить с законами элементарного эндшпиля;

метапредметные

* расширять кругозор учащихся;
* развивать устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга;
* развивать способность к запоминанию простейших позиций;
* способствовать развитию творческой активности, любознательности в области шахмат;

личностные

* развивать усидчивость и внимательность во время игры;
* воспитывать устойчивость к психологическому давлению;
* воспитывать уважение к противнику;
* воспитывать у детей навыки обращения к судье, отстаивания своих прав и выполнения обязанностей игрока;
* развивать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

**Содержание программы**

**Учебный план. 1 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название разделов и тем** | **Количество часов** | | | **Формы контроля** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1 | Шахматная доска | 2 | 1 | 1 | Устный опрос, анализ игры |
| 2 | Шахматные фигуры | 19 | 10 | 9 | Устный опрос, анализ игры |
| 3 | Цель шахматной партии | 7 | 3,5 | 3,5 | Устный опрос, анализ игры |
| 5 | Шахматная партия | 4 | 1,5 | 2,5 | Устный опрос, анализ игры |
| 6 | Турнирная практика | 3 |  | 3 | Анализ игры |
|  | **Итого** | **36** | **16** | **19** |  |

**Содержание программы**

**Первый год обучения**

Раздел 1. Шахматная доска (3 часа)

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Раздел 2. Шахматные фигуры (20 часов)

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Раздел 3. Цель шахматной партии (7 часов)Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Раздел 4. Шахматная партия (4 часа) Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Раздел 5 Турнирная практика (2 часа)

Первенство класса.

**Учебный план. 2 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название разделов и тем** | **Количество часов** | | | **Формы контроля** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1 | Повторение | 2 |  | 2 | Устный опрос |
| 2 | Краткая история шахмат | 1 | 1 |  | Устный опрос |
| 3 | Шахматная нотация | 2 | 1 | 1 | Тест |
| 4 | Ценность шахматных фигур | 1 | 0,5 | 0,5 | Тест |
| 5 | Техника матования одинокого короля | 6 | 3 | 3 | Контрольная (практическая) работа |
| 6 | Достижение мата без жертвы материала | 10 | 5 | 5 | Анализ игры, устный опрос, контрольная (практическая) работа |
| 7 | Шахматная комбинация | 10 | 5 | 5 | Анализ игры, устный опрос |
| 8 | Турнирная практика | 3 |  | 3 | Анализ игры |
|  | **Итого** | **35** | **15,5** | **19,5** |  |

**Содержание программы**

**Второй год обучения.**

Раздел 1. Повторение. (2 часа)

Повторение ходовщахматных фигур и начала игры.

Раздел 2. Краткая история шахмат (1 час)

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

Раздел 3. Шахматная нотация (3 часа)

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Раздел 4. Ценность шахматных фигур (4 часа)

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Раздел 5. Техника матования одинокого короля (4 часа)

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Раздел 6. Достижение мата без жертвы материала (4 часа)

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Раздел 7. Шахматная комбинация (15 часов)

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Раздел 8. Турнирная практика (3)

Школьные турниры.

**Учебный план. 3 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название разделов и тем** | **Количество часов** | | | **Формы контроля** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1 | Повторение и закрепление | 16 |  | 16 | Устный опрос, контрольная работа |
| 2 | Основы дебюта | 15 | 14 | 1 | Анализ игры, устный опрос |
| 3 | Турнирная практика | 4 |  | 4 | Анализ игры |
|  | **Итого** | **35** | **14** | **21** |  |

**Содержание программы**

**Третий год обучения.**

Раздел 1. Повторение и закрепление. (16 часов)

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Раздел 2. Основы дебюта (18 часов)

Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Раздел 3. Турнирная практика (2 часа)

Школьные турниры

**Учебный план. 4 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название разделов и тем** | **Количество часов** | | | **Формы контроля** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1 | Повторение и закрепление | 13 |  | 13 | Устный опрос, контрольная (практическая) работа |
| 2 | История шахмат | 1 | 1 |  | Устный опрос |
| 1 | Основы миттельшпиля | 10 | 8 | 2 | Анализ игры, устный опрос |
| 2 | Основы эндшпиля | 6 | 6 |  | Анализ игры, устный опрос |
| 3 | Турнирная практика | 5 |  | 5 | Анализ игры |
|  | **Итого** | 35 | 15 | 20 |  |

**Содержание программы**

**Четвёртый год обучения.**

Раздел 1. Основы миттельшпиля (30)

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля).

Раздел 2. Основы эндшпиля. (3 часа)

Элементарные окончания. Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Раздел 3. Турнирная практика. (3 часа)

Школьные турниры.

**Планируемые результаты**

*Первый год обучения*

*предметные*

* знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
* знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
* объявлять шах;
* ставить мат;
* решать элементарные задачи на мат в один ход;
* знать правила хода и взятия каждой фигуры.

*метапредметные*

* уметь ориентироваться на шахматной доске;
* правильно помещать шахматную доску между партнерами;
* правильно расставлять фигуры перед игрой;
* различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

*личностные*

* динамика развития усидчивости и внимательности во время игры;
* динамика развития у детей навыков обращения к судье, отстаивания своих прав и выполнения обязанностей игрока;
* динамика развития умения спокойно воспринимать неудачу в игре.
* динамика развития потребности в здоровом образе жизни и культурном досуге.

*Второй год обучения*

*предметные*

* обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
* ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур;
* принципы игры в дебюте;
* основные тактические приемы;
* что означают термин- дебют.
* матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;

*метапредметные*

* записывать шахматную партию;
* проводить элементарные комбинации.

*личностная*

* динамика развития усидчивости и внимательности во время игры;
* динамика развития у детей навыков обращения к судье, отстаивания своих прав и выполнения обязанностей игрока;
* динамика развития умения спокойно воспринимать неудачу в игре.
* динамика развития потребности в здоровом образе жизни и культурном досуге.

*Третий год обучения*

*предметные*

* что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

*метапредметные*

* грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
* точно разыгрывать простейшие окончания.

*личностная*

* динамика развития усидчивости и внимательности во время игры;
* динамика развития у детей навыков обращения к судье, отстаивания своих прав и выполнения обязанностей игрока;
* динамика развития умения спокойно воспринимать неудачу в игре.
* динамика развития потребности в здоровом образе жизни и культурном досуге.

*Четвертый год обучения*

*предметные*

* принципы игры в дебюте;
* основные тактические приемы;
* что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

*метапредметные*

* грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
* точно разыгрывать простейшие окончания.

*личностная*

* динамика развития усидчивости и внимательности во время игры;
* динамика развития у детей навыков обращения к судье, отстаивания своих прав и выполнения обязанностей игрока;
* динамика развития умения спокойно воспринимать неудачу в игре.
* динамика развития потребности в здоровом образе жизни и культурном досуге.

Виды контроля.

1. Стартовый контроль. Используется для определения уровня новичков
2. Промежуточный контроль. Используется для определения усвоения ключевых тем во время учебного года.
3. Итоговый контроль. Используется для определения усвоения программы в конце учебного года.

**Комплекс организационно-педагогических условий программы**

**Условия реализации программы**

***Материально-техническое обеспечение программы:***

учебные столы - 6;

стулья - 15;

шахматные доски (минимум) - 7;

шахматные партии (минимум) - 7;

шахматные часы (минимум) - 7;

шахматная демонстрационная доска - 1;

компьютер (минимум) - 1;

принтер - 1;

программное обеспечение компьютера;

расходные материалы для принтера;

офисная бумага;

призы,

дипломы,

почётные грамоты.

***Информационное обеспечение:***

Сайт ФИДЭ;

Сайт Федерации шахмат Кемеровской области;

Сайт Федерации шахмат г.Новокузнецка;

Сайт Спортивной школы олимпийского резерва им.Кустова.

***Кадровое обеспечение:*** педагог дополнительного образования с практическими навыками игры в шахматы не менее 2-го взрослого разряда

**Формы аттестации:** решение этюдов и задач, результаты выступления на соревнованиях.

Документальные формы:

Освоение программы фиксируется в сводной контрольной ведомости.

Приложение, таблица 1.

**Оценочные материалы**

Поскольку шахматы, по своей природе, являются игрой с конечным и совершенно определённым результатом (выигрыш, проигрыш, ничья), основным критерием результативности освоения материала являются практические результаты в игре. Необходимо, правда, сделать одно очень существенное замечание. Теория современных шахмат создавалась более 500 лет и её объём очень велик. Понимание этой игры формируется у шахматиста всю жизнь, как бы сильно он не играл. Поэтому даже отличное усвоение, какого-то раздела программы (например, ребёнок прекрасно и быстро умеет реализовывать элементарное материальное преимущество - ставит мат королём и ферзём, королём и ладьёй,проводит пешку в ферзи), совершенно не обязательно даст моментально хорошие спортивные результаты. Ведь чтобы воспользоваться этими знаниями для достижения победы в партии, надо сначала получить позицию с лишним ферзём, ладьёй или пешкой. А в реальной партии может получиться, что ребёнок проиграет ее, попав на ловушку в дебюте. Это создаёт очень большую сложность в оценке результативности прохождения программы целиком.

**Методическое обеспечение**

***Образовательный процесс*** – очный.

***Методы обучения и воспитания.***Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумеваю­щих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

* На начальном этапе преобладают ***игровой, наглядный*** и ***репродуктивный методы***. Они применяется при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.
* Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится ***продуктивный***. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении де­бютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттель­шпиля и эндшпиля.
* При изучении дебютной теории основным методом является ***частично-поисковый***. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.
* На более поздних этапах в обучении применяется ***творческий метод***, для совершенствования тактического мастерства учащихся (само­стоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).
* ***Метод проблемного обучения***. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

***Формы организации образовательного процесса -*** групповая, индивидуально-групповая.

***Формы организации учебного занятия:***

* Практическая игра.
* Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
* Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
* Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
* Участие в турнирах и соревнованиях.

***Алгоритм учебного занятия***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки (части) занятия** | **Этап**  **учебного**  **занятия** | **Задачи этапа** | **Содержание деятельности** | **Результат** |
| Подготовительный | 1.Организационный | Подготовка детей к работе на занятии | Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания | Восприятие |
| 2.Проверочный | Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция | Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия | Самооценка, оценочная деятельность педагога |
| Основной | 3.Подготовительный  (подготовка к новому содержанию) | Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности | Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям) | Осмысление возможного начала работы |
| 4. Усвоение новых знаний и способов действий | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения | Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей | Освоение новых знаний |
| 5. Первичная проверка понимания изученного | Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция | Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием | Осознанное усвоение нового учебного материала |
| 6. Закрепление новых знаний, способов действий и их применение | Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения | Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми | Осознанное усвоение нового материала |
| 7. Обобщение и систематизация знаний | Формирование целостного представления знаний по теме | Использование бесед и практических заданий | Осмысление выполненной работы |
| 8.Контрольный | Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий | Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского) | Рефлексия, сравнение результатов собственной деятельности с другими, осмысление результатов |
| Итоговый | 9. Итоговый | Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы | Педагог совместно с детьми подводит итог занятия | Самоутверждение детей в успешности |
| 10.Рефлексивный | Мобилизация детей на самооценку | Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы | Проектирование детьми собственной деятельности на последующих занятиях |
| 11.Информационный | Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия | Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий | Определение перспектив деятельности |

***Дидактические материалы***

• Карточки с индивидуальными заданиями на отработку форсирующих ходов:

-шах;

-вечный шах;

-двойной удар;

- взятие;

-превращение пешек;

-угроза.

• Карточки с индивидуальными заданиями на отработку ограничения подвижности:

-заграждение;

-отрезание полей;

-край доски;

-защищающая фигура;

-связка.

• Карточки с индивидуальными заданиями на отработку серии ходов, объединённых общей идеей:

-взаимодействие фигур;

-нападение на незащищённого короля;

-централизация;

-овладение 7-й (8-й) горизонталью;

-концентрация сил против слабого пункта или слабой фигуры;

-завлечение и отвлечение фигур;

-вскрытие и перекрытие линий;

-прорыв пешечной цепи;

-выигрыш темпа и цунгцванг.

• Карточки с индивидуальными заданиями на исход игры:

-мат в один ход;

-мат в два хода;

- мат в три хода;

- многоходовки;

-пат;

-теоретическая ничья.

Карточки выполнены по принципу фреймов Фишера и опорных конспектов Шаталова.

• Таблицы:

-Сравнительная ценность фигур,

-Геометрия доски.

-Пешка. Правила ходов. Взятие на проходе. Превращение.

-Король. Правила ходов. Правила рокировки.

-Ферзь. Правила ходов. Мат ферзём и королём одинокому королю.

-Слон. Правила ходов. Мат королём и двумя слонами одинокому королю.

-Конь. Правила ходов. Спёртый мат. Мат королём конём и слономодинокому королю,

-Ладья. Правила ходов. Линейный мат. Мат королём и ладьёйодинокому королю,

-Правило квадрата. Поля соответствия.

Портреты чемпионов мира.

Портреты выдающихся шахматистов России.

Подборки тематических задач.

Подборки типовых позиций для тематических турниров.

Правила ФИДЕ.

**Список литературы**

*Литература для педагогов*

1. Багиров В.К., Защита Алёхина. [Текст]/- М.: Физкультура и спорт,1987. - 255с.
2. Волчок А.С., Методы шахматной борьбы. [Текст]/ - М.: Физкультура и спорт, 1986. - 111с.
3. Гуфельд Э.Е., Краткая энциклопедия шахматных дебютов. [Текст]/- Киев: «Здоров'я». - 136с.
4. Гуфельд Э.Е., Минимальное преимущество. [Текст]/- М.: Физкультура и спорт, 1984.-79с.
5. Гуфельд Э.Е., Сицилианская защита. Вариант дракона. [Текст]/ - М.: Физкультура и спорт, 1982. - 191с.
6. Зак В.Г., Пути совершенствования. [Текст]/- М.: Физкультура и спорт, 1988. -208с.
7. Злотник Б.А., Типовые позиции миттельшпиля. [Текст]/ - М.: Физкультура и спорт, 1986- 128с.
8. Калиниченко Н.М., Учись играть открытые дебюты. [Текст]/- М.: Астрель: ACT, 2009. - 367с.
9. Кондратьев П.Е., Славянская защита. [Текст]/ - М.: Физкультура и спорт, 1985. - 240с.
10. Константинопольский A.M., Лепешкин В.Ф., Венская партия. [Текст]/ - М.:Физкультура и спорт, 1989. - 176с.
11. Котов А.А. Шахматное наследие Алёхина. Т.1. [Текст]/- М.: Физкультура испорт, 1982.-384с.
12. Котов А.А. Шахматное наследие Алёхина. Т.2. [Текст]/ - М.: Физкультура испорт, 1982. - с.
13. Левенфиш *Г.Я.,* Смыслов В.В., Теория ладейных окончаний. [Текст]/- М.:Физкультура и спорт, 1986. - 225с.
14. Михайлова И.В., Стратегия чемпионов. Мышление схемами. [Текст]/- М.:«RUSSIANCHESSНОШ», 2008. - 272с.
15. Нейштадт Я.И., Шахматный практикум. [Текст]/- М.: Физкультура и спорт,1980.-239с.
16. Нимцович А.И., Моя система: Шахматная блокада. Моя система. Моя система на практике. Приложения. [Текст]/ - М.: Физкультура и спорт, 1984. -576с.
17. Панченко А.Н., Теория и практика шахматных окончаний. - М.:«RUSSIANCHESSНОШ», 2006. - 400с.
18. Портиш Л., Шаркози. 600 окончаний / Пер. с венг. А. Лилиенталя. -[Текст]/-М.: Физкультура и спорт, 1979. - 237с.
19. Самойлов А.П., Каисса в Зазеркалье: Шахматная история. [Текст]/- Л.:Дет.лит. 1989. -302с.
20. Слуцкий Л.М., Шерешевский М.И., Контуры эндшпиля. [Текст]/ - М.:Физкультура и спорт, 1989. 400с.
21. Суэтин А.С, Французская защита. [Текст]/- М: Физкультура и спорт, 1983. -208с.
22. Хмельницкий И., ' Шахматный экзамен. Тест-учебник/ Игорь Хмельницкий; пер. с англ. А. Елькова. [Текст]/ - М.: РИПОЛ классик, 2007. -307с.
23. Шахматные окончания: Пешечные/ Под ред. Ю.Л. Авербаха. [Текст]/ - М.: Физкультура и спорт, 1983. - 303с.
24. Шахматы. Полный курс/авт.-сост. Н.М. Калиниченко, В.И. Линдер. [Текст]/- М.: Астрель: АСТ,2008. - 942с.
25. Шерешевский М.И., Стратегия эндшпиля. [Текст]/- М.: Физкультура и спорт, 1988. -304с.

*Литература для учащихся*

1. Авербах Ю.Л., Бейлин М.А., Путешествие в шахматное королевство. [Текст]/ -М.: Физкультура и спорт, 1972. - 288с.
2. Губницкий СБ., Хануков М.Г., Шедей С.А., полный курс шахмат. 64 урока для начинающих и не очень опытных игроков. [Текст]/- Харьков: Фолио, 1999.-554с.

Приложение 1

**Календарный учебный график**

Первый год обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | | | **Формы контроля** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1 | Знакомство с шахматной доской | 1 | 1 |  | Устный опрос |
| 2 | Шахматная доска | 1 |  | 1 | Анализ игры |
| 3 | Знакомство с шахматными фигурами | 1 | 1 |  | Устный опрос |
| 4 | Знакомство с шахматными фигурами | 1 |  | 1 | Устный опрос |
| 5 | Начальное положение | 1 | 0,5 | 0,5 | Анализ игры |
| 6 | Знакомство с шахматной фигурой. Ладья. | 1 | 1 |  | Устный опрос |
| 7 | Ладья в игре. | 1 |  | 1 | Анализ игры |
| 8 | Знакомство с шахматной фигурой. Слон. | 1 | 1 |  | Устный опрос |
| 9 | Слон в игре. | 1 |  | 1 | Анализ игры |
| 10 | Турнир, посвящённый Дню единства и согласия | 2 |  | 2 | Устный опрос |
| 11 | Ладья против слона. | 1 | 0,5 | 0,5 | Анализ игры |
| 12 | Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь. | 1 | 1 |  | Устный опрос |
| 13 | Ферзь в игре. | 1 |  | 1 | Анализ игры |
| 14 | Ферзь против ладьи и слона. | 1 | 0,5 | 0,5 | Анализ игры |
| 15 | Знакомство с шахматной фигурой. Конь. | 1 | 1 |  | Устный опрос |
| 16 | Конь в игре. | 1 |  | 1 | Анализ игры |
| 17 | Конь против ферзя, ладьи, слона. | 1 | 0,5 | 0,5 | Анализ игры |
| 18 | Знакомство с пешкой. | 1 | 1 |  | Устный опрос |
| 19 | Пешка в игре. | 1 |  | 1 | Анализ игры |
| 20 | Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. | 1 | 0,5 | 0,5 | Анализ игры |
| 21 | Знакомство с шахматной фигурой. Король. | 1 | 1 |  | Устный опрос |
| 22 | Король против других фигур. | 1 | 0,5 | 0,5 | Анализ игры |
| 23 | Шах. | 1 | 1 |  | Анализ игры |
| 24 | Шах. | 1 |  | 1 | Анализ игры |
| 25 | Мат. | 1 | 1 |  | Анализ игры |
| 26 | Мат. | 1 |  | 1 | Анализ игры |
| 27 | Турнир «Весенняя капель» | 2 |  | 2 | Устный опрос |
| 28 | Ставим мат. | 1 | 1 |  | Анализ игры |
| 29 | Ставим мат | 1 |  | 1 | Анализ игры |
| 30 | Ничья, пат. | 1 | 0,5 | 0,5 | Анализ игры |
| 31 | Рокировка. | 1 | 1 |  | Анализ игры |
| 32 | Рокировка. | 1 |  | 1 | Анализ игры |
| 33 | Шахматная партия. | 1 | 0,5 | 0,5 | Анализ игры |
|  | **Итого** | **35** | **16** | **19** |  |

Второй год обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | | | **Формы контроля** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1 | Повторение изученного материала. | 1 |  | 1 | Устный опрос |
| 2 | Повторение изученного материала. | 1 |  | 1 | Устный опрос |
| 3 | Краткая история шахмат. | 1 | 1 |  | Устный опрос |
| 4 | Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. | 1 | 0,5 | 0,5 | Тест |
| 5 | Обозначение шахматных фигур и терминов. | 1 | 0,5 | 0,5 | Тест |
| 6 | Сравнительная сила фигур. | 1 | 0,5 | 0,5 | Тест |
| 7 | Достижение материального перевеса. | 1 | 1 |  | Анализ игры |
| 8 | Способы защиты. | 1 | 0,5 | 0,5 | Анализ игры |
| 9 | Защита. | 1 | 0,5 | 0,5 | Анализ игры |
| 10 | Турнир, посвящённый Дню единства и согласия | 2 |  | 2 | Анализ игры |
| 11 | Две ладьи против короля. | 1 | 0,5 | 0,5 | Контрольная (практическая) работа |
| 12 | Ферзь и ладья против короля. | 1 | 0,5 | 0,5 | Контрольная (практическая) работа |
| 13 | Ферзь и король против короля. | 1 | 0,5 | 0,5 | Контрольная (практическая) работа |
| 14 | Ладья и король против короля. | 1 | 0,5 | 0,5 | Контрольная (практическая) работа |
| 15 | Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. | 1 | 0,5 | 0,5 | Контрольная работа |
| 16 | Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле | 1 | 0,5 | 0,5 | Контрольная работа |
| 17 | Учебные положения на мат в два хода в дебюте. | 1 | 0,5 | 0,5 | Контрольная работа |
| 18 | Отвлечение. | 1 | 0,5 | 0,5 | Контрольная (практическая) работа |
| 19 | Завлечение. | 1 | 0,5 | 0,5 | Контрольная (практическая) работа |
| 20 | Блокировка. | 1 | 0,5 | 0,5 | Контрольная (практическая) работа |
| 21 | Разрушение королевского прикрытия. | 1 | 0,5 | 0,5 | Анализ игры Устный опрос |
| 22 | Освобождения пространства. Уничтожения защиты. | 1 | 0,5 | 0,5 | Анализ игры Устный опрос |
| 23 | Другие шахматные комбинации и сочетание приемов. | 1 | 0,5 | 0,5 | Анализ игры Устный опрос |
| 24 | «Рентген». | 1 | 0,5 | 0,5 | Контрольная (практическая) работа |
| 25 | Связка. | 1 | 0,5 | 0,5 | Контрольная (практическая) работа |
| 26 | Перекрытие. | 1 | 0,5 | 0,5 | Контрольная (практическая) работа |
| 27 | Турнир «Весенняя капель» | 2 |  | 2 | Анализ игры |
| 28 | Превращение пешки. | 1 | 0,5 | 0,5 | Анализ игры Устный опрос |
| 29 | Сочетание тактических приемов. | 1 | 0,5 | 0,5 | Анализ игры Устный опрос |
| 30 | Патовые комбинации. | 1 | 0,5 | 0,5 | Анализ игры Устный опрос |
| 31 | Комбинации на вечный шах. | 1 | 0,5 | 0,5 | Анализ игры Устный опрос |
| 32 | Типичные комбинации в дебюте. | 1 | 1 |  | Анализ игры Устный опрос |
| 33 | Типичные комбинации в дебюте. | 1 |  | 1 | Анализ игры Устный опрос |
|  | **Итого** | **35** | **15** | **20** |  |

Третий год обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | | | **Формы контроля** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1 | Повторение изученного материала. | 1 |  | 1 | Устный опрос |
| 2 | Игровая практика | 1 |  | 1 | Анализ игры |
| 3 | Повторение изученного материала. | 1 |  | 1 | Устный опрос |
| 4 | Практика матования одинокого короля. | 1 |  | 1 | Контрольная (практическая) работа |
| 5 | Двух- и трехходовые партии. | 1 | 1 |  | Контрольная (практическая) работа |
| 6 | Решение задания “Мат в 1 ход” | 1 |  | 1 | Контрольная работа |
| 7 | Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. | 1 | 1 |  | Анализ игры Устный опрос |
| 8 | Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. | 1 |  | 1 | Контрольная работа |
| 9 | Детский мат. Защита. | 1 | 1 |  | Контрольная работа |
| 10 | Турнир, посвящённый Дню единства и согласия | 2 |  | 2 | Анализ игры |
| 11 | Решение заданий. | 1 |  | 1 | Контрольная работа |
| 12 | Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. | 1 | 1 |  | Анализ игры Устный опрос |
| 13 | Решение заданий. | 1 |  | 1 | Контрольная работа |
| 14 | Черные копируют ходы белых. Наказание “повторюшек”. | 1 | 1 |  | Анализ игры Устный опрос |
| 15 | Решение заданий. | 1 |  | 1 | Контрольная работа |
| 16 | Принципы игры в дебюте. | 1 | 1 |  | Анализ игры Устный опрос |
| 17 | Решение задания “Выведи фигуру”. | 1 |  | 1 | Контрольная (практическая) работа |
| 18 | Наказание за несоблюдение принципов дебюта. | 1 | 1 |  | Анализ игры Устный опрос |
| 19 | Решение заданий. | 1 |  | 1 | Контрольная работа |
| 20 | Борьба за центр. Гамбиты. | 1 | 1 |  | Анализ игры Устный опрос |
| 21 | Решение заданий. | 1 |  | 1 | Контрольная работа |
| 22 | Безопасное положение короля. Рокировка. | 1 | 1 |  | Контрольная (практическая) работа |
| 23 | Решение заданий. | 1 |  | 1 | Контрольная работа |
| 24 | Гармоничное пешечное расположение. | 1 | 1 |  | Анализ игры Устный опрос |
| 25 | Решение заданий. | 1 |  | 1 | Контрольная работа |
| 26 | Связка в дебюте. | 1 | 1 |  | Анализ игры |
| 27 | Турнир «Весенняя капель» | 2 |  | 2 | Анализ игры |
| 28 | Решение заданий. | 1 |  | 1 | Контрольная работа |
| 29 | Очень коротко о дебютах: открытые, полуоткрытые и закрытые. | 1 | 1 |  | Анализ игры Устный опрос |
| 30 | Решение заданий. | 1 |  | 1 | Контрольная работа |
| 31 | Типичные комбинации в дебюте. | 1 | 1 |  | Анализ игры Устный опрос |
| 32 | Типичные комбинации в дебюте. | 1 | 1 |  | Анализ игры Устный опрос |
| 33 | Повторение программного материала | 1 |  | 1 | Устный опрос |
|  | **Итого** | **35** | **14** | **21** |  |

Четвертый год обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | | | **Формы контроля** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1 | Повторение изученного материала. | 1 |  | 1 | Устный опрос |
| 2 | Игровая практика | 1 |  | 1 | Анализ игры |
| 3 | Повторение изученного материала. | 1 |  | 1 | Устный опрос |
| 4 | Общие рекомендации об игре в миттельшпиле. | 1 | 1 |  | Анализ игры Устный опрос |
| 5 | Игровая практика | 1 |  | 1 | Анализ игры |
| 6 | Связка в миттельшпиле. Двойной удар. | 1 | 1 |  | Анализ игры Устный опрос |
| 7 | Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. | 1 | 1 |  | Анализ игры Устный опрос |
| 8 | Решение задания “Выигрыш материала”. | 1 |  | 1 | Контрольная работа |
| 9 | Турнир, посвящённый Дню единства и согласия | 2 |  | 2 | Анализ игры |
| 10 | Комбинации на достижение материального перевеса. | 1 | 1 |  | Анализ игры Устный опрос |
| 11 | Решение заданий. | 1 |  | 1 | Контрольная работа |
| 12 | Матовые комбинации. | 1 | 1 |  | Анализ игры Устный опрос |
| 13 | Решение заданий. | 1 |  | 1 | Контрольная работа |
| 14 | Комбинации на достижение материального перевеса. | 1 | 1 |  | Анализ игры Устный опрос |
| 15 | Решение заданий. | 1 |  | 1 | Контрольная работа |
| 16 | Матовые комбинации. | 1 | 1 |  | Контрольная (практическая) работа |
| 17 | Решение заданий. | 1 |  | 1 | Контрольная работа |
| 18 | Комбинации для достижения ничьей. | 1 | 1 |  | Контрольная (практическая) работа |
| 19 | Решение заданий. “Сделай ничью”. | 1 |  | 1 | Контрольная работа |
| 20 | Классическое наследие. | 1 | 1 |  | Устный опрос |
| 21 | Решение заданий. | 1 |  | 1 | Контрольная работа |
| 22 | Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи. | 1 | 1 |  | Анализ игры Устный опрос |
| 23 | Решение заданий. | 1 |  | 1 | Контрольная работа |
| 24 | Ферзь против слона, коня. Ладья против слона, коня. | 1 | 1 |  | Анализ игры Устный опрос |
| 25 | Решение заданий. | 1 |  | 1 | Контрольная работа |
| 26 | Турнир «Весенняя капель» | 2 |  | 2 | Анализ игры |
| 27 | Матование двумя слонами. Матование слоном и конем. | 1 | 1 |  | Контрольная (практическая) работа |
| 28 | Решение заданий. | 1 |  | 1 | Контрольная работа |
| 29 | Правило “квадрата”. | 1 | 1 |  | Контрольная (практическая) работа |
| 30 | Решение заданий. | 1 |  | 1 | Контрольная работа |
| 31 | Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Оппозиция. | 1 | 1 |  | Контрольная (практическая) работа |
| 32 | Решение заданий. | 1 |  | 1 | Контрольная работа |
| 33 | Белая пешка на пятой горизонтали. | 1 | 1 |  | Анализ игры Устный опрос |
|  | **Итого** | **35** | **15** | **20** |  |

Приложение 2

Данная таблица демонстрирует технологию определения учебных результатов ребенка по дополнительной образовательной (общеразвивающей) программе «Шахматы – азбука жизни».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы показателей** | **Показатели (оцениваемые параметры)** | **Критерии** | **Степень выраженности оцениваемого качества** | **кол-во баллов** | **Методы диагностики** |
| Личностные результаты | Самоконтроль  Терпение  Трудолюбие | Умение контролировать свои поступки  Умение доводить начатое до конца.  Умение охотно выполнять работу. | - находится под постоянным контролем извне (замечания).  - периодически контролирует себя сам.  -постоянно контролирует себя сам.  -редко доводит начатое дело до конца;  -почти всегда доводит начатое дело до конца;  -всегда доводит начатое дело до конца  -редко охотно работает.  -как правило, охотно работает.  -любую работу выполняет охотно. | 1  2  3  1  2  3  1  2  3 | Наблюдение  Наблюдение  Наблюдение |
| **Предметные результаты** | 1.Теоретическая подготовка ребенка   * 1. Владение специальной терминологией   2.Практическая подготовка  2.1.Владение специальным оборудованием и оснащением | Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям  Осмысленность и правильность использования специальной терминологией  Практические умения и навыки, предусмотренные программой *(по основным разделам учебно-тематического плана программы)*  Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения | - ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой;  - объем усвоенных знаний составляет более ½;  -ребенок освоил весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период  -ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины;  -ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);  -специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием  -ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных умений и навыков);  - объем усвоенных умений и навыков составляет более ½;  - ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период  -ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием;  -работает с оборудованием с помощью педагога;  - работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений | 1  2  3  1  2  3  1  2  3  1  2  3 | Тесты, опросы, наблюдение  Тесты, опросы, наблюдение  Самостоятельная (контрольная) работа  Самостоятельная (контрольная) работа |
| **Метапредметные результаты**  *Регулятивные*  *Коммуникативные*  *Познавательные* | Целеполагание  Сотрудничество  Получение информации | Способность понимать и чётко следовать заданной цели  Умение работать в коллективе; с педагогом  Умение использовать различные источники получения информации | -не умеет чётко следовать поставленнойцели.  -с помощью педагога.  -справляется самостоятельно.  - не умеет работать в коллективе, не слышит педагога;  - чаще всего может работать в коллективе;  -всегда работает в коллективе, слышит педагога  -не умеет самостоятельно осуществлять поиск информации;  -осуществляет поиск информации с помощью извне.  -самостоятельно безособых трудностей осуществляет поиск информации | 1  2  3  1  2  3  1  2  3 | Наблюдение  Наблюдение  Наблюдение |

***Индивидуальная карта результатов учащихся по дополнительной образовательной (общеразвивающей) программе***

*Название программы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Ф.И. учащегося:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Год обучения\_ группа \_\_\_\_*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Разделы ДООП* | *Предметные результаты* | | | *Метапредметные результаты* | | | | *Личностные результаты* | | | |
| Практические умения | | Теоретические знания | Регулятивные УУД | *Познавательные УУД* | *Коммуникативные УУД* | | *Самоконтроль* | | *Терпение* | *Трудолюбие* |
|  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |
| *Вводная диагностика* | |  | |  |  |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  | |  | |  |  |
| *Промежуточная диагностика* | |  | |  |  |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  | |  | |  |  |
| *Итоговая диагностика* | |  | |  |  |  |  | |  | |  |  |

Итоги диагностик заносятся в общую таблицу с указанием ФИ учащихся, и высчитывается средний балл по каждому учащемуся.

***Диагностическая карта оценки освоения ДООП***

*Название программы:* ***«Шахматы. Начальный курс»***

*Год обучения: № группы:*

*Диагностика:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ФИО*** | ***Предметные результаты*** | | ***Метапредметные результаты*** | | | ***Личностные результаты*** | | | ***Средний балл*** |
| Практические умения | Теоретическая подготовка ребенка | *Познавательные УУД* | *Коммуникативные УУД* | Регулятивные УУД | *Самоконтроль* | *Терпение* | *Трудолюбие* |  |
| *Иванова Катя* | *3* | *2* | *3* | *3* | *2* | *2* | *2* | *3* | ***2,5*** |