

Управление образования администрации г. Кемерово  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Дом детского творчества Рудничного района г. Кемерово»

Принята на заседании  
Методического совета  
От «15» мая 2023г.  
Протокол №\_5  
Председатель МС



Утверждаю:  
МБОУ ДО  
Директор МБОУ ДО ДДТ  
И.А. Волошко  
Пр. № 133 от «15» мая 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИЙ»**

Возраст учащихся: 6-10 лет  
Срок реализации: 1 год

**Разработчик:**  
Гурская Лариса Александровна,  
педагог дополнительного образования

Кемеровский городской округ, 2023

## Содержание

Стр.

<b>Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»</b> .....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	5
1.3 Содержание программы.....	6
Содержание учебного плана.....	6
1.4 Планируемые результаты.....	12
<b>Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»</b> .....	13
2.1 Календарный учебный график .....	13
2.2 Условия реализации программы.....	18
2.3 Формы аттестации.....	18
2.4 Оценочные материалы.....	18
2.4 Методические материалы.....	18
2.6 Список литературы.....	20
2.6 Глоссарий.....	21

## РАЗДЕЛ №1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

### 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по ранней профориентации «Академия профессий» имеет **социально-гуманитарную направленность**, реализуется как очно, так и в онлайн режиме.

Программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Устав и локальные акты МБОУ ДО «Дом детского творчества Рудничного района г. Кемерово».

Сущность профессионального самоопределения определяется не только как выбор конкретной профессии, но часто и выбор всей жизни. Таким образом, главная цель профессионального самоопределения – это постепенное формирование у ребенка готовности рассматривать себя развивающимся в рамках определенного времени и пространства, постепенно расширяя свои возможности и максимально их реализуя.

Ознакомление с трудом взрослых считается традиционной составляющей дошкольного воспитания, предполагая в основном информирование и организацию сюжетно-ролевых игр. Однако современные образовательные технологии позволяют решать разнообразные задачи в этой области. Рассматривая дошкольный и младший школьный возраст как возраст первичной профессионализации (Е.А. Климов, Э.Ф. Зеер, В.А. Цык), можно однозначно сказать, что именно в этот период начинают складываться важнейшие факторы будущего профессионального выбора:

- способности и склонности самого ребенка;
- позиция родителей, их взгляд на профессиональное будущее своего ребенка;
- интерес и позитивное эмоциональное отношение к различным группам профессий.

Профессиональное самоопределение – это не единовременное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно еще в дошкольном детстве.

В этом возрасте развивается конкретно-наглядное представление о мире профессий, происходит становление самосознания как такового.

**Актуальность** профориентационной помощи детям очевидна. Формирование полноценных граждан своей страны во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие дети, какую профессию они выберут и где будут работать. Кроме того, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания.

Дошкольный возраст и младший школьный возраст – начальный этап первичной профессионализации, профессионального становления человека, в этом возрасте обращение к миру профессий требует особых технологий и может рассматриваться как этап ранней профориентации.

**Отличительные особенности программы.** Профориентация дошкольников и младших школьников – это новое, малоизученное направление в воспитании.

**Адресат программы.** Программа предназначена для учащихся старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста (6-10 лет).

**Объем и срок освоения программы.** Программа реализуется в течение 1 года. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения составляет – 176 часов.

Уровень усвоения программы – стартовый, начальный.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю по два академических часа (25 минут для старших дошкольников и 35 минут для младших школьников).

**Особенности организации образовательного процесса.** Группы формируются по возрастам: старшие дошкольники, младшие школьники. Состав группы – постоянный.

## **1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы** – развитие ранних профессиональных устремлений ребенка через формирование представлений о профессиональной деятельности взрослых, обеспечивая тем самым свободный выбор предстоящего собственного жизненного пути.

Исходя из цели определены следующие **задачи программы**:

### **Образовательные:**

- формировать первоначальные представления о видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах;
- формировать первоначальные представления о труде как экономической категории;
- формировать первичные представления о мотивах труда людей;
- формировать обобщенные представления о структуре трудового процесса.

### **Метапредметные:**

- развивать познавательную активность в процессе ознакомления с различными профессиями;
- развивать эмоционально-положительное отношение к труду, трудовым действиям.

### **Личностные:**

- воспитывать у детей положительное отношение к труду, его общественной значимости и уважительное отношение к людям труда.

### 1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов, тем	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	4	4	-	Контрольные вопросы
2	Факультет педагогики	16	8	8	Контрольные вопросы. Наблюдение. Обсуждение.
3	Факультет медицины	16	8	8	Контрольные вопросы. Наблюдение. Обсуждение.
4	Горный факультет	12	6	6	Контрольные вопросы. Наблюдение. Обсуждение.
5	Факультет МЧС	12	6	6	Контрольные вопросы. Наблюдение. Обсуждение.
6	Факультет культуры и искусства	16	8	8	Контрольные вопросы. Наблюдение. Обсуждение.
7	Факультет сферы услуг	16	8	8	Контрольные вопросы. Наблюдение. Обсуждение.
8	Факультет права	12	6	6	Контрольные вопросы. Наблюдение. Обсуждение.
9	Факультет экологии и сельского хозяйства	14	8	6	Контрольные вопросы. Наблюдение. Обсуждение.
10	Факультет журналистики	14	8	6	Контрольные вопросы. Наблюдение. Обсуждение.
11	Факультет редкой	10	6	4	Контрольные

	профессии				вопросы. Наблюдение. Обсуждение.
<b>12</b>	Итоговое занятие	<b>2</b>		2	Контрольные вопросы
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	76	68	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

### 1. Введение

*Теория:* Знакомство с программой. Техника безопасности. Знакомство с типами профессий.

*Практика:* Обсуждение пройденного материала. Контрольные вопросы.

*Форма аттестации:* Наблюдение. Контрольные вопросы.

### 2. Факультет педагогики

*Теория:* Педагогические профессии (воспитатель, учитель, педагог, преподаватель). В чем их отличие. Место работы людей, имеющих эти профессии. Цель работы педагогических работников. Предмет труда. Значимость педагогических профессий в жизни людей. Посещение учебного занятия. Беседа о цели занятия. Ролевая игра «Я – учитель». Беседа о посещенном учебном занятии.

*Практика:* Обсуждение пройденного материала. Контрольные вопросы. Посещение учебного занятия, обсуждение. Игра «Я – учитель». Учащиеся по желанию пробуют себя в роли учителя. Обсуждение. Рисование на тему «Профессия учитель». Учащимся предлагается нарисовать представителей педагогических профессий. Итоговое занятие «Что я знаю о профессии учитель». Повторение и закрепление пройденного материала с помощью контрольных вопросов.

*Форма аттестации:* Контрольные вопросы.

### 3. Факультет медицины

*Теория:* Медицинские профессии (врач, медсестра, фельдшер). В чем их отличие. Место работы людей, имеющих эти профессии. Цель, инструменты работы представителей медицинских профессий. Предмет труда. Значимость медицинских профессий в жизни людей.

*Практика:* Обсуждение пройденного материала. Контрольные вопросы. Экскурсия в детскую поликлинику. Встреча с медицинскими работниками. Игра «Я – врач». Беседа о посещенном учебном занятии. Учащиеся по желанию пробуют себя в роли врача, медсестры/медбрата. Обсуждение. Игра «Я – врач». Рисование на тему «Профессия врач». Учащимся предлагается нарисовать представителей медицинских профессий. Итоговое занятие «Что я знаю о медицинских профессиях». Повторение и закрепление пройденного материала с помощью контрольных вопросов.

*Форма аттестации:* Контрольные вопросы.

### 4. Горный факультет

*Теория:* Шахтерские профессии (проходчик, горнорабочий очистного забоя, горнорабочий подземный). Цель, инструменты работы представителей шахтерских профессий. Предмет труда. Значимость шахтерских профессий в жизни людей.

*Практика:* Обсуждение пройденного материала. Контрольные вопросы. Просмотр фильма о шахтерах. Обсуждение. Рисование на тему «Профессия шахтер». Учащимся предлагается нарисовать представителей шахтерских профессий. Итоговое занятие «Что я знаю о шахтерских профессиях».



Повторение и закрепление пройденного материала с помощью контрольных вопросов.

*Форма аттестации:* Контрольные вопросы.

### **5. Факультет МЧС**

*Теория:* Профессии МЧС. Профессия спаситель МЧС (водитель, пожарный, верхолаз, водолаз, медик). Цель, инструменты работы представителей профессий МЧС

Предмет труда. Значимость профессии в жизни людей.

*Практика:* Обсуждение пройденного материала. Контрольные вопросы. Просмотр фильма «Будь осторожен с огнем». Обсуждение. Экскурсия в пожарную часть. Обсуждение. Итоговое занятие «Что я знаю о профессиях МЧС». Повторение и закрепление пройденного материала с помощью контрольных вопросов.

*Форма аттестации:* Контрольные вопросы.

### **6. Факультет культуры и искусства**

*Теория:* Профессии сферы культуры и искусства (актер, певец, художник, антиквар). Цель, инструменты работы представителей профессий культуры и искусства. Предмет труда. Значимость профессий в жизни людей.

*Практика:* Обсуждение пройденного материала. Контрольные вопросы. Посещение выставки рисунков детей ДО ДПТ в ДДТ. Обсуждение. Игра «Театр». Разыгрывание по ролям сказки «Репка», «Курочка ряба». Обсуждение. Итоговое занятие «Что я знаю о профессиях искусства». Повторение и закрепление пройденного материала с помощью контрольных вопросов.

*Форма аттестации:* Контрольные вопросы.

### **7. Факультет сферы услуг**

*Теория:* Профессии сферы услуг (продавец, парикмахер, официант, повар). Цель, инструменты работы представителей профессий сферы услуг. Цель, инструменты работы представителей профессий сферы услуг.

*Практика:* Обсуждение пройденного материала. Контрольные вопросы. Встреча со специалистом (парикмахером). Беседа. Обсуждение. Просмотр мультфильма о работе повара, пекаря, кондитера. Обсуждение. Игра «Моя профессия...». Дети распределяют роли продавца, официанта, парикмахера, сантехника и т.д., обыгрывают рабочий день специалистов. Обсуждение. Итоговое занятие «Что я знаю о профессиях сферы услуг». Повторение и закрепление пройденного материала с помощью контрольных вопросов.

*Форма аттестации:* Контрольные вопросы.

### **8. Факультет права**

*Теория:* Юридические профессии (судья, юрист, адвокат). Цель работы юридических профессий. Предмет труда. Значимость профессий в жизни людей.

*Практика:* Обсуждение пройденного материала. Контрольные вопросы. Итоговое занятие «Что я знаю о профессии юрист». Повторение и закрепление пройденного материала с помощью контрольных вопросов.

*Форма аттестации:* Контрольные вопросы.

## **9. Факультет экологии и сельского хозяйства**

*Теория:* Профессии сферы экологии и сельского хозяйства (эколог, метеоролог, агроном, ветеринар). Цель работы экологических и сельскохозяйственных профессий. Предмет труда. Значимость профессий в жизни людей.

*Практика:* Обсуждение пройденного материала. Контрольные вопросы. Просмотр мультфильма «Фиксики – Батарейки». Обсуждение. : Рисование на тему «Профессии в области экологии»/ «Профессии в области с/х». Учащимся предлагается нарисовать представителей экологических или сельскохозяйственных профессий. Итоговое занятие «Что я знаю об экологических профессиях и профессиях сельского хозяйства». Повторение и закрепление пройденного материала с помощью контрольных вопросов.

*Форма аттестации:* Контрольные вопросы.

## **10. Факультет журналистики**

*Теория:* Профессии журналистики (журналист, корреспондент, ведущий информационной программы). Цель работы журналистов. Предмет труда. Значимость профессии в жизни людей.

*Практика:* Обсуждение пройденного материала. Контрольные вопросы. Игра «Я – журналист». Дети играют в журналистов, телерепортеров. Обсуждение. Рисование на тему «Профессия журналист».

Учащимся предлагается нарисовать представителей журналистских профессий. Итоговое занятие «Что я знаю о журналистских профессиях».

Повторение и закрепление пройденного материала с помощью контрольных вопросов.

*Форма аттестации:* Контрольные вопросы.

## **11. Факультет редкой профессии**

*Теория:* Знакомство с редкими профессиями. Цель, предмет труда представителей редких профессий.

*Практика:* Просмотр фильма про редкие профессии. Рисование на тему: «Твоя редкая профессия».

*Форма аттестации:* Контрольные вопросы.

## **12. Итоговое занятие**

*Практика:* Обсуждение пройденного материала

*Форма аттестации:* Контрольные вопросы.

## **1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

По окончании обучения по данной программе, учащиеся **знают**:

- профессии в разных сферах деятельности;
- профессионально важные качества представителей разных профессий (аккуратность, точность, быстрота реакции, хорошая память, целеустремленность, усидчивость и т.д.);
- структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);
- о семейном бюджете и назначении денег;

**умеют**:

- объяснять взаимосвязь различных видов труда и профессий;
- объяснять роль труда в благополучии человека;
- моделировать в игре отношения между людьми разных профессий.

Реализация данной программы позволяет к моменту завершения достичь следующих результатов:

**Образовательные:**

- сформированы первоначальные представления о видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах;
- сформированы первоначальные представления о труде как экономической категории;
- сформированы первичные представления о мотивах труда людей;
- обобщенные представления о структуре трудового процесса.

**Метапредметные:**

- развитая познавательная активность в процессе ознакомления с различными профессиями;
- развитое эмоционально-положительное отношение к труду, трудовым действиям.

**Личностные:**

- положительное отношение к труду, его общественной значимости и уважительное отношение к людям труда.

## РАЗДЕЛ № 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

### 2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком.

Начало учебного года – 15 сентября.

Окончание учебного года – 31 мая.

<i>№</i>	<i>Год обучения</i>	<i>Объем учебных часов</i>	<i>Количество учебных недель</i>	<i>Количество учебных дней</i>
1	1 год обучения	144	36	72

### 2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

*Материально-техническое обеспечение:*

- компьютер;
- колонки;
- бумага А4;
- карандаши, фломастеры;
- наглядный материал;
- игрушки.

*Информационное обеспечение*

Видеоматериалы, иллюстрации, наглядные пособия.

*Кадровое обеспечение*

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, обладающего профессиональными компетенциями по данному направлению.

### 2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:*

- журнал посещаемости;
- наблюдение;
- опрос;
- беседа.

### 2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Наблюдение.
2. Контрольные вопросы.
3. Психологические опросники.

### 2.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

*Особенности организации образовательного процесса – очно.*

*Методы обучения, используемые в программе:*

- словесные (беседа, рассказ);
- наглядные (иллюстрации, дидактический материал, видеофильмы и ПК-презентации;
- игровой (ролевая игра);
- интерактивный (активное взаимодействие педагога и учащихся);
- практические (рисование).

*Формы организации образовательного процесса, используемые в программе:*

- групповая.

*Формы организации учебного занятия:*

- беседа;
- ролевая игра;
- экскурсия;
- творческая мастерская;
- встреча со специалистами.

*В программе используют педагогические технологии:*

- технология блочно-модульного обучения;
- технология группового обучения;
- технология игровой деятельности;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- здоровьесберегающая технология и др.

*Алгоритм учебного занятия*

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы и цели занятия.
3. Изучение нового материала.
4. Отработка практических умений и навыков.
5. Закрепление пройденного материала.
6. Подведение итогов.

*Дидактические материалы*

*Иллюстрации с изображением профессий, опросники.*

## **2.6 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Для педагогов:**

1. Гризик, Т. День пожарной охраны / Т. Гризик // Дошкольное воспитание. – 2017. – № 4. – С. 111-113.
2. Климов, Е. А. Как выбирать профессию / Е. А. Климов. – М., 1990. – 159с. – ISBN: 5-09-002654-8.
3. Манухина, С. Ю. Основы профориентации: учебно-методический комплекс / С. Ю. Манухина. – Москва: Евразийский открытый институт, 2015. – 128 с. – ISBN 978-5-374-00420-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90941> (24.01.2018).
4. Мухаметова, А. М. Разработка программы элективного курса по психологии «Путешествие в мир профессий» / А. М. Мухаметова // Воспитание школьников. – 2013. – № 10. – С. 42-50.
5. Усов, Н. В. Когда работа в радость / Н. В. Усов // Читаем, учимся, играем. – 2014. – № 7. – С. 45-47

## 2.7 ГЛОССАРИЙ

**Врач** – человек, использующий свои навыки, знания и опыт в предупреждении и лечении заболеваний, поддержании нормальной жизнедеятельности организма человека.

**Должность** – служебная обязанность, служебное место, связанное с исполнением определённых обязанностей.

**Журналист** – человек, литературный работник, который занимается сбором, созданием, редактированием, подготовкой и оформлением информации для редакции средства массовой информации.

**Учитель** – это одна из самых уважаемых, почетных и ответственных профессий. Можно сказать, что учитель создает будущее страны, так как от его труда во многом зависит разносторонность развития знаний молодого поколения, его убеждения, мировоззрение, нравственные качества.

**Повар** – человек, профессией (специальностью) которого является приготовление пищи.

**Пожарный** – сотрудник пожарной охраны, занимающийся тушением пожаров и спасением людей.

**Полицейский** – это служащий, который уполномочен следить за соблюдением общественного порядка, а также охранять жизнь, здоровье и имущество как граждан страны, так и иностранцев, находящихся на ее территории.

**Предмет труда** – вещество или энергия, на которые человек воздействует в процессе труда, или перерабатываемая человеком в процессе интеллектуального труда информация.

**Профессия** – социально-значимый род занятий человека, вид его деятельности.

**Профессии в области сельского хозяйства:** агроном, ветеринар, генетик, животновод, зоотехник, зооинженер, инженер-механик, инженер-электрик, механизатор, овощевод, оператор машинного доения, птицевод, пчеловод, растениевод, рыбовод, селекционер, технолог мясоперерабатывающей отрасли и другие.

**Редкие профессии** – для одних ее обладателей – возможность проявить свою неординарность и оригинальность. Для других соискателей – словосочетание «уникальное занятие» становится синонимом высокооплачиваемой деятельности.

**Специальность** – это комплекс знаний, навыков, умений и опыта, которые человек приобретает в рамках выбранной профессии.

**Шахтёр** – человек, добывающий полезные ископаемые из недр земной коры, обобщающее название. Они работают в шахтах или разрезах (по сути, то же, что и карьеры).