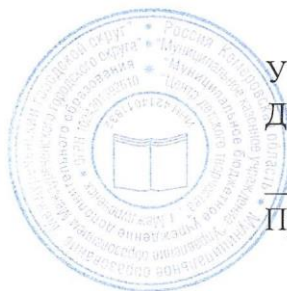



Муниципальное казенное учреждение
«Управление образованием Междуреченского городского округа»
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»
(МБУ ДО ЦДТ)

Принята на заседании
методического совета МБУ ДО ЦДТ
Протокол от 25.05.2021 № 4



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЦДТ

Г.А. Сисина
Приказ № 195 от 27.05.2021

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«Школа подготовки вожатых»**

Возраст учащихся: 13-18 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик:
Ермохина Татьяна Владимировна,
педагог дополнительного образования

Междуреченский городской округ, 2020

Оглавление

Паспорт программы	3
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	6
1.1. Пояснительная записка	6
Направленность программы.....	6
Актуальность программы.....	6
Отличительные особенности программы	6
Адресат программы.....	7
Объём программы	7
Формы обучения и виды занятий по программе.....	7
Срок освоения программы	8
Режим занятий.....	8
1.2. Цель и задачи программы	8
1.3. Содержание программы	9
Учебный план 1 года обучения.....	9
Содержание учебного плана 1 года обучения	9
Учебный план 2 года обучения.....	12
Содержание учебного плана 2 года обучения	13
1.4. Планируемые результаты освоения программы	16
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	16
Календарный учебный график.....	16
Условия реализации программы.....	16
Этапы и формы аттестации	17
Оценочные материалы.....	17
Методические материалы.....	18
Список литературы	20
Приложение №1	23
Приложение №2	23

Паспорт программы

Наименование программы:
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа подготовки вожатых»
Разработчик программы:
Ермохина Татьяна Владимировна, педагог дополнительного образования
Ответственный за реализацию программы:
Ермохина Татьяна Владимировна, педагог дополнительного образования
Образовательная направленность:
социально - гуманитарная
Цель программы:
подготовка учащихся для работы вожатыми на дневных вечерних творческих площадках в каникулярное время, в лагере с дневным пребыванием детей, для работы на профильных сменах, в загородных лагерях, на базовых площадках образовательных учреждений города.
Задачи программы:
<p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способствовать формированию у учащихся компетенций, необходимых для работы вожатого (образовательные, коммуникативные, информационные, социально-правовые); – способствовать овладению учащимися методами и формами организации различных мероприятий для детей (КТД, игры, концерты и др.); – способствовать осознанному выбору учащимися профиля обучения и будущей профессии; – стимулировать учащихся к самообразованию в области педагогики и психологии; <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитывать у учащихся толерантность и уважение к окружающим; – воспитывать нравственные и коммуникативные качества личности учащихся; – формировать у учащихся положительное отношение к труду; – способствовать формированию у учащихся мотивации к данному виду деятельности; – воспитывать целеустремленность, силу воли, терпение учащихся; <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способствовать развитию личности учащегося, способной к творческому самовыражению и самореализации через теоретическое и практическое знакомство с работой вожатого, изучение различных видов культурно-досуговой деятельности; – формировать активную, творческую личность учащихся, обогащая ее духовный и эмоционально-чувственный опыт; – развивать мышление, логику, память учащихся; <p>способствовать развитию у учащихся навыков самостоятельного и осознанного принятия решения.</p>
Возраст учащихся:
от 13 до 18 лет
Год разработки программы:
2020, внесены изменения: 2021
Сроки реализации программы:
2 года (всего 216 часов, по 108 часов в год)
Нормативно-правовое обеспечение программы:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.) 2. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» 3. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642); 4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р); 5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

6. «Концепция развития дополнительного образования детей» - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 №1726-р;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;
10. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
11. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847);
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;
13. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 №298н);
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ» (включая разноуровневые программы);
15. Указ Президиума РФ от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
16. Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;
17. Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014 - 2025 годы. Утверждена постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. N 367
18. Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 №212-р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кемеровской области»;
19. Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019 №740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;
20. Нормативно-правовые документы учреждения:
 - Устав МБУ ДО ЦДТ;
 - Положение об организации деятельности Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центра детского творчества» по составлению, согласованию и утверждению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
 - Учебный план МБУ ДО ЦДТ;
 - Положение об обучении учащихся по индивидуальным учебным планам (в том числе ускоренного обучения) в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центре детского творчества» (МБУ ДО ЦДТ);
 - Комплексная целевая программа развития МБУ ДО ЦДТ;
 - Календарный учебный график;
 - Положение «Об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО ЦДТ»;
 - Правила внутреннего трудового распорядка;
 - Положение о режиме занятий учащихся;
 - Положение о промежуточной аттестации учащихся, осуществлении текущего контроля их

успеваемости и аттестации учащихся по завершению реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБУ ДО ЦДТ;

- Положение об учебно-методическом комплексе к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
- Инструкции по технике безопасности.

Методическое обеспечение программы:

- Игротека: игры, упражнения, тренинги;
- Мультимедийные презентации;
- Дидактический комплекс к программе:
 - схемы,
 - таблицы,
 - иллюстрации,
 - фотографии,
 - рисунки,
 - раздаточный материал по темам программы, памятки, инструкции.

Рецензенты:

Внутренняя рецензия: Ненилина Оксана Сергеевна, руководитель структурного подразделения МБУ ДО ЦДТ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа подготовки вожатых» соответствует требованиям нормативно-правовых документов Российской Федерации и Кемеровской области - Кузбасса, регламентирующих образовательную деятельность учреждений дополнительного образования.

Программа разрабатывалась в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ и включает результаты осмысления собственного педагогического опыта.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа подготовки вожатых» осуществляется на русском языке - государственном языке РФ.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа подготовки вожатых» (далее ДООП) имеет социально - гуманитарную направленность.

Реализация программы ориентирована на формирование и развитие творческих способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья за рамками основного образования.

Реализация ДООП не нацелена на достижение результатов освоения и основной образовательной программы основного и среднего общего образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

Актуальность программы

В настоящее время социокультурная среда характеризуется рядом отрицательных моментов, обозначившихся в сфере духовной жизни – отчуждение от культуры и искусства, утрата духовно-нравственных ориентиров, сокращение финансовой обеспеченности современных культурно-досуговых центров.

Одной из актуальных проблем деятельности культурно-досуговых учреждений, является организация досуга детей в каникулярное время. Свободное время является одним из важных средств формирования личности подрастающего поколения, т.к. в условиях свободного времени наиболее благоприятно происходят рекреационно-восстановительные процессы, снимающие интенсивные физические и психические нагрузки. Использование свободного времени - есть показатель культуры, круга духовных потребностей и интересов конкретной личности или социальной группы.

Интерес к проблемам организации массовой культурно-досуговой деятельности детей носит устойчивый характер в различных научных сферах жизни: философии, социологии, психологии, педагогике. Изучением и анализом проблемы развития организации социально-культурного пространства занимались: В. А. Исаенко в работе «Организация профильных смен» и Г.И. Фролова «Организация и методика работы с детьми на творческих площадках, в школьных и загородных лагерях», которые анализируют и структурируют опыт работы учреждений, занимающихся организацией досуга детей и подростков.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа подготовки вожатых» поможет подготовить подростка к социализации в обществе; научит понимать себя и других; любить, дружить и дарить радость; учит выстраивать доверительные отношения с детьми, и организовывать их в свободное от учёбы время.

Отличительные особенности программы

Через возрастную потребность ребят в общении, через их желание самореализоваться и быть полезными можно активизировать подростковое осознание и пробудить стремление к

активной деятельности, которая позволит им проявить свои способности, будет способствовать развитию коммуникативных качеств и воспитает уважение к труду и окружающим людям (даже к тем, кто младше тебя, кто не такой как ты).

Поэтому содержание данной программы построено на основе современной теории и методики воспитания, которая считает, что целью воспитания с позиций гуманистической парадигмы воспитания является разностороннее гармоническое развитие самоактуализирующейся личности взрослого человека в условиях специально организованных разнообразных видов коллективной творческой деятельности детей.

Основное внимание при решении вопросов развития личности учащихся нацелено на опосредованное педагогическое воздействие, на взаимодействие и сотрудничество взрослых и старших подростков в различных направлениях деятельности. При этом организуемая педагогом деятельность подростков превращается в самодеятельность, в самовоспитание, в самореализацию юных вожатых, апробируется механизм социальной практики, в ходе которой формируются профессиональные и личностные навыки учащихся.

В процессе реализации программы у учащихся происходит принятие себя через восприятие их другими людьми и через результаты собственной деятельности, формируется ценностное отношение к человеку и к организации его свободного времени, развивается механизм самооценки и профессиональная адаптация.

Новизна и особенность данной программы состоит в обобщении и структурировании материала, который направлен на развитие у подростков умений и навыков вожатской работы; подобраны разнообразные методы и приемы, способствующие развитию у подростков организаторских, коммуникативных и креативных способностей через включение в активную социально – досуговую деятельность.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она органически сочетает в себе лекции, практические занятия, социально-психологические тренинги, различные методики организации досуга детей, занятия по программе пробуждают воображение и творческие силы. Основа практикумов – личный опыт, интересы, увлечения участников.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа подготовки вожатых» имеет *стартовый* уровень – 1 год обучения, *продвинутый* уровень - 2 год обучения. Учащимся предоставляется возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа подготовки вожатых» разработана для учащихся 13-18 лет. Занятия проводятся в группах до 15 человек.

Программа может быть адаптирована для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе для детей – инвалидов, приём которых осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и по решению психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В этом случае численный состав объединения может быть сокращён.

Объём программы

Общий объём дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа подготовки вожатых» составляет 216 часов, по 108 часов в год.

Формы обучения и виды занятий по программе

Форма обучения по программе – очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Виды занятий по программе: акция, аукцион, вечер вопросов и ответов, мини-лекция с элементами дискуссии, вечер встречи, КТД, праздник, творческая встреча, круглый стол, тренинг, конференция, беседа, деловая и ролевая игра, диспут, дискуссия, мозговой штурм, практическая творческая групповая работа, семинар, диагностика, индивидуальная беседа, самостоятельная

творческая работа, консультация, репетиция, портфолио, презентация, защита творческого проекта, тренинг

Основной формой проведения занятий с подростками является: тренинг. Главное достоинство тренинговой формы проведения занятий - высокая эффективность использования времени для самораскрытия, самоанализа и саморазвития личности.

Такие занятия позволяют педагогу глубоко и всесторонне изучить участников тренинга, понять основные особенности личности каждого из них, повлиять на отношения, которые сложились в группе, уточнить мировоззрение учащихся, настроить их на дальнейшую самостоятельную работу над собой. Тренинг позволяет учащимся сознательно пересмотреть сформированные ранее стереотипы и решить свои личностные проблемы, овладеть способами межличностного взаимодействия.

В случае объявления карантина или низких температур в зимний период предусмотрена дистанционная форма обучения.

Срок освоения программы

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа подготовки вожатых» составляет 2 года.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 академических часа, продолжительностью 45 минут каждое. После каждого академического часа занятий обязательны перемены продолжительностью не менее 5 минут. Во время занятий предусмотрены динамические паузы, физминутки.

В дистанционном режиме проводятся занятия во время карантина, морозов, при отсутствии учащегося на занятии (по причине болезни, отъезда и др.), при подготовке учащихся к различным конкурсам, а также для углубленного изучения тем программы.

С данной целью применяется образовательная платформа Padlet, блог детского творческого объединения «Школа подготовки вожатых», созданный для учащихся по программе «Школа подготовки вожатых»: <https://ru.padlet.com/ermokhina23/8w8z8g0n6r2iwi55>, а также платформа для проведения онлайн-занятий Zoom.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструктажам.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических правил, возрастных особенностей учащихся и порядка проведения занятий.

Организация обучения по программе осуществляется на базе МБУ ДО ЦДТ.

Учащиеся, освоившие в МБУ ДО ЦДТ дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу в полном объеме получают свидетельство об обучении установленного образца (по Положению о промежуточной аттестации учащихся, осуществлении текущего контроля их успеваемости и аттестации учащихся по завершении реализации ДООП в МБУ ДО ЦДТ).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: подготовка учащихся для работы вожатыми на дневных вечерних творческих площадках в каникулярное время, в лагере с дневным пребыванием детей, для работы на профильных сменах, в загородных лагерях, на базовых площадках образовательных учреждений города.

Задачи программы:

Обучающие:

- способствовать формированию у учащихся компетенций, необходимых для работы вожатого (образовательные, коммуникативные, информационные, социально-правовые);
- способствовать овладению учащимися методами и формами организации различных мероприятий для детей (КТД, игры, концерты и др.),

- способствовать осознанному выбору учащимися профиля обучения и будущей профессии;
- стимулировать учащихся к самообразованию в области педагогики и психологии;

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся толерантность и уважение к окружающим;
- воспитывать нравственные и коммуникативные качества личности учащихся;
- формировать у учащихся положительное отношение к труду;
- способствовать формированию у учащихся мотивации к данному виду деятельности;
- воспитывать целеустремлённость, силу воли, терпение учащихся;

Развивающие:

- способствовать развитию личности учащегося, способной к творческому самовыражению и самореализации через теоретическое и практическое знакомство с работой вожатого, изучение различных видов культурно-досуговой деятельности;
- формировать активную, творческую личность учащихся, обогащая ее духовный и эмоционально-чувственный опыт;
- развивать мышление, логику, память учащихся;
- способствовать развитию у учащихся навыков самостоятельного и осознанного принятия решения.

1.3. Содержание программы

Учебный план 1 года обучения (стартовый уровень)

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ.	3	2	1	Тестирование
2.	«Исторические этапы развития социальной культурно-досуговой деятельности (СКД)»	9	3	6	
3.	«Сценарно-режиссерские технологии».	12	4	8	Практическая работа
4.	«Культурно-досуговые программы».	12	4	8	
5.	«Энциклопедия КТД».	12	6	6	
6.	«Постановочная технология номера в праздничных зрелищах».	9	3	6	
7.	«Лидерская площадка»	6	2	4	
8.	«Школа подготовки помощников вожатых».	21	7	14	
9.	«Искусство организатора»	21	7	14	
10.	Итоговое занятие Тренинг «Вожатый + и ++».	3	1	2	Практическая работа
	Итого:	108	36	72	

Содержание учебного плана 1 года обучения (стартовый уровень)

Цель программы 1 года обучения: формирование психологической готовности учащихся к сопровождению деятельности временного детского коллектива.

Задачи программы 1 года обучения:

Обучающие:

- способствовать формированию у учащихся компетенций, необходимых для работы вожатого (образовательные, коммуникативные, информационные, социально-правовые);
- способствовать овладению учащимися методами и формами организации различных мероприятий для детей (КТД, игры, концерты и др.),

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся толерантность и уважение к окружающим;
- воспитывать нравственные и коммуникативные качества личности учащихся;
- формировать у учащихся положительное отношение к труду;

Развивающие:

- способствовать развитию личности учащегося, способной к творческому самовыражению и самореализации через теоретическое и практическое знакомство с работой вожатого, изучение различных видов культурно-досуговой деятельности;
- формировать активную, творческую личность учащихся, обогащая ее духовный и эмоционально-чувственный опыт.

Тема 1. Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ. (3ч.)

Теория. Знакомство с правилами поведения в ЦДТ на занятиях и во время перерывов. Обсуждение программы, расписания занятий. Обсуждение правил техники безопасности. Знакомство с планом работы на учебный год.

Практика. Игры и упражнения на знакомства. Принятие соглашений и ожиданий. Упражнение на сплочение коллектива. Творческие задания. Упражнение: «Встреча». «Просьба». «Диалог по кругу». Тренинг: «Ты мне нравишься».

Тема 3. «Исторические этапы развития социальной культурно-досуговой деятельности (СКД)» (9 ч.).

Теория. Мозговой штурм: «Что такое Штаб подготовки к празднику, основные его составляющие и способ организации». Мозговой штурм: «Что такое СКД?», «Основоположники понятия «СКД», «Досуг и свободное время». Мозговой штурм: «Что такое клуб?», «Исторический путь и возрождение». «Клубные формы работы».

Практика. Работа в микрогруппах: «Виды праздников». Упражнение: «Превращения». Тренинг: «Интерактив – исключение из правил». «Ситуативные пробы». Творческое задание: «Праздник». «Алгоритм проведения праздников». Работа в микрогруппах: «Виды СКД». Упражнение: «Хороший друг». «Объятие». Тренинг: «Что было бы, если...». «Ситуации-пробы». Упражнение: «Мой день». «Разговор спинами друг к другу». Тренинг: «Путь к возрождению».

Тема 4. «Сценарно-режиссёрские технологии» (12 ч.).

Теория. Мозговой штурм: «Что такое культура?» «Что такое форма?», «Формы Киселёвой и Красильникова». «Что такое праздничные формы культуры?» Мозговой штурм: «Что такое обряд?» «Что такое обычай?», «Народный календарь». «Символика и язык». «Значение обряда». «Алгоритм построения обряда». «Очерк праздничных обычаев и обрядов русского народа». Мозговой штурм: «Что такое номер?» «Драматургия номера». Мозговой штурм: «Что такое творческий замысел?». «Драматургия номера». «Музыка в народной культуре».

Практика. Упражнение: «Мини-фантазии».

Творческий проект: «Праздничные культурные формы» Работа в микрогруппах «Обрядовость». Конкурс компьютерных презентаций. Упражнение: «Оценка экспертов». Тренинг: «Календарь праздников». Индивидуальная работа. Работа в микро-группах. Упражнение: «Узловые точки».

Практическая работа: «Цирк». Подбор музыкального ряда, в соответствии с формой.

Упражнение: «Рукопожатие». Тренинг: «Музыка в народной культуре». Творческая работа: «Народный музыкальный праздник»

Тема 5. «Культурно-досуговые программы» - (12 ч.)

Теория. Мозговой штурм: «Что такое КДП», «Значение и исторический аспект», «Разновидности КДП». Мозговой штурм: «Что такое театрализация?» «Исторический путь развития театра», «Значение, формирование, воспитание». Мозговой штурм: «Что такое дизайн?» «Значение оформления на восприятие». Мозговой штурм: «Что такое шоу-программа?» «Какие бывают шоу-программы?». «Отличительные особенности и основные составляющие».

Практика. Упражнение: «Волшебные слова». Разучивание и обыгрывание игр разной направленности. Практическая работа: «Я – постановщик», «Актёрский тренинг». Упражнение: «Дискуссия со скрытыми ролями». Практическая работа: «Я – оформитель». Тренинг: «Театр одного актёра». Работа в микрогруппах. Склеивание и монтаж – приёмы работы. Практическая работа «Режиссерские технологии». Упражнение: «Я - оформитель», «Народная программа», «Музыка в КДП», «Разучивание и обыгрывание игр разной направленности». Тренинг: «Я - режиссер».

Тема 6. «Энциклопедия КТД» (12 ч.).

Теория. Мозговой штурм: «Основоположник КТД» «Методика организации и проведения». Мозговой штурм: «Что такое искусство?» «Что такое сцена?», «Что такое ремесло?», «Сходство и отличия?». Упражнение: «Отгадай, что мы задумали». Тренинг: «Природа образов». Мозговой штурм: «Что такое технология?» «Что такое игра?», «Алгоритм организации?». «С чего начинается игра?» Значение игры в жизни группы?».

Практика. Упражнение: «Дипломатический прием». Тренинг: «Секреты постановки и организации КТД». Упражнение: «Игры вчера, сегодня, завтра». «Актёрский тренинг». Творческая работа: «Секреты постановки и организации КТД».

Тема 7. «Постановочная технология номера в праздничных зрелищах» (9 ч.)

Теория. Мозговой штурм: «Что такое зрелище?», «Алгоритм построения номера» «Маленькие секреты работы с группой», «Монтаж номера». Мозговой штурм: «Что такое представление?» «Исторический аспект и организация», «Значение представления». Мозговой штурм: «Яркая личность», «Что такое профориентация», «Кто такой организатор».

Практика. Упражнение: «Представь и нарисуй».

Тренинг: «Постановка зрелища». Упражнение: «Переводчики». Игровая программа: «Волшебный микрофон». Упражнение: «Постановка зрелища», «Актёрский приём». Тренинг: «Мой багаж». Творческая работа «Я - мастер».

Тема 8. «Лидерская площадка» (6 ч.)

Теория. Мозговой штурм: «Что такое лидерство?» «Методика лидерской работы», «Социальные роли лидеров», «История появления лидерского движения?». Мозговой штурм: «Тренинг – как интерактивная форма работы» «Принцип обратной связи», «Ведомый и ведущий».

Практика. Упражнение: «Хорошие и плохие поступки». Тренинг: «Уроки лидерства». Упражнения Верёвочного курса. Упражнение: «Звено цепи», «Слепой поводырь», «Бермудский треугольник», «Квадраты», «Слон», «Скала». Тренинг: «Фотоаппарат».

Тема 9. «Школа подготовки помощников вожатых» (21 ч.)

Теория. Мозговой штурм: «Что такое игровая программа?» «Кто такой ведущий», «Виды игровых программ и их постановка». Мозговой штурм: «Что должен знать и уметь вожатый?» «Правовое законодательство», «Сан. ПИНЫ», «Обязанности». Мозговой штурм: «Багаж вожатого» «Вожатские будни», «Кто такой вожатый?». Мозговой штурм: «Шрифты» «Техника буриме», «Рифма образование». Мозговой штурм: «Что такое коллектив» «Принципы работы с детским коллективом», «Психолого-педагогические особенности возраста». Мозговой штурм: «Что такое

права?» «Конвенция о правах ребёнка». Мозговой штурм: «Что такое лагерь» «Что такое профильная смена», «Принцип организации и работы смены». «Организация, планирование и содержание работы вожатого», «Трудности», «Вожатый и воспитатель сотрудничество и подсказки». Мозговой штурм: «Игровые технологии» «Интерактивные игры», «Кто такой организатор?».

Практика. Упражнение: «Пантомима». Тренинг: «Творческая мастерская» Упражнение: «Веселые перевертыши». Тренинг: «Копилка вожатого». Упражнение: «Начало смены». Игровая программа: «Идеальный вожатый». Упражнение: «Знакомство с лагерем». Ролевая игра: «Пиратский бриг».

Тренинг: «Календарь вожатого». Тренинг: «Звенья одной цепи». Ролевая игра: «Съемки фильма». Упражнение: «На прорыв». Деловая игра: «Карьера». Упражнение: «Мое». Деловая игра: «Загородный лагерь». Упражнение: «Песенник», «Багаж вожатого»; «Игротека» «Буриме». «Мои способности», «Смысл». Тренинг: «Ситуации-пробы». «Самопрезентация». Творческая работа: коллаж: «Идеальный ведущий». Ромашка: «Психологические ситуации».

Тема 10. «Искусство организатора» (21 ч.)

Теория. Мозговой штурм: «Игровые технологии» «Интерактивные игры», «Кто такой организатор?». Мозговой штурм: «Чемодан организатора» «Принципы организации работы». Мозговой штурм: «Документация» «Права и обязанности», «Мой коллектив». Мозговой штурм: «Что такое проект?» «Планирование своей деятельности», «Анализ и самооценка», «Творческий проект», «Презентация». Мозговой штурм: «Перспектива» «Успех», «Удача и везение», «Слагаемые успеха», «Настройка на успех». Мозговой штурм: «Риторика как наука», «Уроки ораторства» «Ораторы древности» «ИПВ». «Искусство Риторики». Мозговой штурм: «Что такое технология?» «Заповеди рынка», «Что такое конкуренция». Звёздный ведущий - профориентация

Практика. Упражнение: «Метафора». Игровая программа: «Идеальный организатор». Упражнение: «Противоположные движения». Творческая работа: «Волшебный микрофон». Психологические ситуации. Упражнение: «Чемодан в дорогу». Тренинг: «Сумка организатора». Упражнение: «Цвет эмоций». Творческий проект: «Презентация» Упражнение: «Спутники». Тренинг: «Шаги к успеху». Упражнение: «Я хочу больше всех». Тренинг: «Искусство древних». Упражнение: «Взлёты и падения». Тренинги: «Реклама», «Творческий проект», Игровая программа «Идеальный организатор», «Путешествие в мир фантазии», «Шаги к успеху», «Конкуренция». «Голос – инструмент». «Секреты выступления». Творческая работа: «Моё предприятие».

Тема 11. Итоговое занятие «Мой творческий проект» - (3 ч.)

Теория. Мозговой штурм: «Формы работы» «Методы организации», «Средства».

Практика. Упражнение: «Времена года моей души». Тренинги: «+ и ++», «Удачи и промахи», «Мой творческий проект», «L-уровень», «Чудесный пруд». Творческая работа: «Мой творческий проект».

Учебный план 2 года обучения (продвинутый уровень)

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ.	3	2	1	Тестирование
2.	«Безопасность жизнедеятельности в лагере»	12	6	6	Практическая работа
3.	«Развитие лагерной смены»	18	12	6	
4.	«Старший вожатый»	12	4	8	
5.	«Работа с родителями»	12	4	8	

6.	«Организация деятельности отряда»	18	6	12	
7.	«Игротехника»	30	3	27	
8.	Итоговое занятие «Я вожатый»	3	2	1	
	Итого:	108	39	69	Практическая работа

Содержание учебного плана 2 года обучения (продвинутый уровень)

Цель программы 2 года обучения: формирование у учащихся профессиональных компетенций вожатого.

Задачи программы 2 года обучения:

Обучающие:

- способствовать осознанному выбору учащимися профиля обучения и будущей профессии;
- стимулировать учащихся к самообразованию в области педагогики и психологии;

Воспитательные:

- способствовать формированию у учащихся мотивации к организации «вожацкого дела»;
- воспитывать целеустремлённость, силу воли, терпение учащихся;

Развивающие:

- развивать мышление, логику, память учащихся;
- способствовать развитию у учащихся навыков самостоятельного и осознанного принятия решения.

Тема 1. Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ. (3ч.)

Теория. Знакомство с правилами поведения в ЦДТ на занятиях и во время перерывов. Обсуждение программы, расписания занятий. Обсуждение правил техники безопасности. Знакомство с планом работы на учебный год.

Практика. Игры и упражнения на знакомства. Принятие соглашений и ожиданий. Упражнение на сплочение коллектива. Творческие задания.

Тема 2. «Безопасность жизнедеятельности в лагере» (12ч.)

Теория. Мозговой штурм: Техника безопасности при проведении массовых мероприятий, ПДД, пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность.

Практика. Тренинг: «Интерактив – исключение из правил». «Ситуативные пробы». Работа в микрогруппах. Тренинг: «Что было бы, если...». «Ситуации-пробы». Упражнение: «Мой день».

Тема 3. «Развитие лагерной смены» (18ч.)

Теория. Мозговой штурм: «Временный детский коллектив», «Фундамент смены», «Эмоциональный фон».

Практика. Практическая работа: «Кризис в отряде», «Потеряшка». Работа в микрогруппах «Педагогические ситуации».

Тема 4. «Старший вожатый» (12ч.)

Теория. Мозговой штурм: «Что такое таймменеджмент?». «Социальные роли», «Администрация лагеря». «Жалобы и объяснительные». «СЭС».

Практика. Практическая работа «День в лагере», «Чрезвычайная ситуация». Тренинг: «Ответственность».

Тема 5. «Работа с родителями» (12ч.)

Теория. Мозговой штурм: «Что такое лидерство?» «Методика общения с родителями», «Социальные роли». Мозговой штурм: «Принцип обратной связи», «Ведомый и ведущий».

Практика. Упражнение: «Хорошие и плохие поступки». Тренинг: «Уроки вежливости». Упражнения Верёвочного курса. Упражнение: «Звено цепи», «Слепой поводырь», «Бермудский треугольник», «Квадраты», «Слон», «Скала».

Тема 6. «Организация деятельности отряда» (18ч.)

Теория. Мозговой штурм: «Что такое культура?» «Что такое форма?», «Формы Киселёвой и Красильникова». «Что такое праздничные формы культуры?» Мозговой штурм: «Что такое обряд?» «Что такое обычай?», «Народный календарь». «Символика и язык». «Значение обряда». «Алгоритм построения обряда». «Очерк праздничных обычаев и обрядов русского народа». Мозговой штурм: «Что такое номер?» «Драматургия номера». Мозговой штурм: «Что такое творческий замысел?». «Драматургия номера». «Музыка в народной культуре».

Практика. Упражнение: «Мини-фантазии».

Творческий проект: «Праздничные культурные формы» Работа в микрогруппах «Обрядовость». Конкурс компьютерных презентаций. Упражнение: «Оценка экспертов». Тренинг: «Календарь праздников». Индивидуальная работа. Работа в микро-группах. Упражнение: «Узловые точки».

Практическая работа: «Цирк». Подбор музыкального ряда, в соответствии с формой.

Упражнение: «Рукопожатие». Тренинг: «Музыка в народной культуре». Творческая работа: «Народный музыкальный праздник»

Тема 7. «Игротехника» (30ч.)

Теория. Мозговой штурм: «Что такое игровая программа?» «Кто такой ведущий», «Виды игровых программ и их постановка». Кричалки, песни, шутки и другие формы работы с ВДК. Выявление новых форм работы с ВДК. «Что такое коллектив» «Принципы работы с детским коллективом». «Техника проведения игр». Спортивные игры в летнем лагере. Структура и виды спортивных игр.

Практика. Упражнение: «Пантомима». Тренинг: «Творческая мастерская» Упражнение: «Веселые перевертыши». Тренинг: «Копилка вожатого». Упражнение: «Начало смены». Игровая программа: «Идеальный вожатый». Упражнение: «Знакомство с лагерем». Ролевая игра: «Пиратский бриг».

Тема 8. Итоговое занятие «Я вожатый» (3ч.)

Теория. Мозговой штурм: «Формы работы» «Методы организации», «Средства».

Практика. Упражнение: «Времена года моей души». Тренинги: «+ и ++», «Удачи и промахи», «Мой творческий проект», «L-уровень», «Чудесный пруд». Творческая работа: «Мой творческий проект».

1.4. Планируемые результаты освоения программы

К концу первого года обучения учащиеся овладевают следующими компетентностями

Предметные (образовательные):

- знать особенности возрастного развития младшего, среднего школьного возраста и подростков;
- особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах,
- знать нормы охраны жизни и здоровья детей;
- знать нормативно-правовые основы работы вожатого;
- знать педагогические основы временно сформированного детского коллектива;
- знать логику развития лагерной смены, методику организации тематических дней.

Метапредметные:

- уметь проводить диагностику (индивидуальных особенностей личности и уровня развития коллектива);
- уметь проектировать (коллективную и индивидуальную работу с детьми в отряде и собственную педагогическую деятельность);
- уметь конструировать (творческие воспитательные дела);
- уметь организовывать (жизнедеятельность отряда, работу группы и собственную деятельность);
- уметь применять коммуникативные навыки (взаимодействие с детьми, осуществление индивидуального подхода к ребенку).

Личностные:

- владеть навыками работы в группе;
- владеть навыками организатора деятельности коллектива.

К концу второго года обучения учащиеся овладевают следующими компетентностями

Предметные (образовательные):

- знать методику организации коллективно-творческих дел, малых форм работ;
- знать педагогические возможности и методику проведения игр;
- основные приемы эффективного общения;
- должностные инструкции;
- особенности формирования детского временного коллектива;
- возможные конфликтные ситуации в детской среде;
методику и основные принципы написания программ отдыха детей и подростков;

Метапредметные:

- уметь применять аналитико-рефлексивные навыки (анализ педагогических ситуаций, анализ собственной деятельности);
- уметь применять навыки оформительской работы (оформление отрядного уголка, изготовление призов);
- проводить отрядные коллективные творческие дела, спортивные мероприятия и игры на местности;
- проводить игры всех видов;
- проводить отрядные «огоньки».

Личностные:

- владеть основами возрастной психологии;
- владеть навыком выступления в качестве исполнителя.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется Календарным учебным графиком, который является приложением к программе и разрабатывается до начала каждого учебного года, согласовывается с руководителем структурного подразделения и утверждается заместителем директора МБУ ДО ЦДТ по УВР или НМР.

Календарный учебный график соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начало учебного года - 1 сентября, окончание учебного года – 31 мая.

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	1 год обучения	108	36	1 раз в неделю по 3 часа	36
1	2 год обучения	108	36	1 раз в неделю по 3 часа	36

В каникулярное время учащиеся могут продолжить обучение по краткосрочной дистанционной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- оборудованный учебный кабинет (стол для педагога, столы для учащихся, стулья, стенды, шторы-затемнения, магнитная доска, маркеры, магниты для доски).
- технические средства обучения (ПК, фотоаппарат, мультимедийный проектор, экран, принтер, сканер, флешкарты, диски).

Информационное и учебно-методическое обеспечение:

- учебно-методическое обеспечение (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, учебно-методический комплекс: методические разработки, сценарии, дидактические материалы: плакаты, сборники материалов, мониторинг по дополнительной образовательной программе).

Кадровое обеспечение:

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт) код А и В с уровнями квалификации 6, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области.

Этапы и формы аттестации

Вид контроля	Тема и контрольные измерители аттестации (что проверяется)	Форма аттестации
I год обучения		
Текущий контроль (на начало реализации программы)	1. Тема: Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ.	Анкетирование
Текущий контроль	Тема «Исторические этапы развития СКД»	Тестирование
	Тема «Сценарно-режиссерские технологии»	Практическая работа
	Тема «Культурно-досуговые программы»	Тренинг
	Тема «Энциклопедия КТД»	Викторина
	Тема «Постановочная технология номера в праздничных зрелищах»	Практическая работа
	Тема «Лидерская площадка»	Тренинг
	Тема «Школа подготовки помощников вожатых».	Практическая работа
	Тема «Искусство организатора»	Практическая работа
Промежуточная аттестация	Уровень владения навыками решения конфликтов, поведение в стрессовой ситуации.	Ролевая игра
Аттестация по завершению реализации программы	Итоговое занятие Тренинг «Вожатый + и ++».	Практическая работа
II год обучения		
Текущий контроль	1. Тема: Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ.	Анкетирование
	«Безопасность жизнедеятельности в лагере»	Тренинг
	«Развитие лагерной смены»	
	«Старший вожатый»	
	«Работа с родителями»	
	«Организация деятельности отряда»	
Промежуточная аттестация	Тема: «Игротехника»	Практическая работа
Аттестация по завершении реализации программы.	Итоговое занятие «Я вожатый»	Практическая работа

Оценочные материалы

Диагностика результативности сформированных компетенций, учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа подготовки вожатых» осуществляется при помощи следующих методов диагностики и контроля (критерии и показатели в Приложении №2):

- анкетирование,
- педагогическое наблюдение,

- опрос,
- тренинг;
- контрольные задания,
- практическая работа,
- игра;
- тестирование.

Методические материалы

Учебно-методический комплекс к программе «Школа подготовки водителей» включает:

- Сборник мультимедийных презентаций по темам:
 - «Исторические этапы развития социальной культурно-досуговой деятельности (СКД)»
 - «Энциклопедия КТД».
 - «Школа подготовки помощников водителей» др.
- Сборник интерактивных игр и упражнений
- Методические разработки занятий.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма аттестации
1	«Исторические этапы развития социальной культурно-досуговой деятельности (СКД)»	Презентация	Работа в группах	Презентация	ПК, экран	Педагогическое наблюдение Игра
2	«Сценарно-режиссерские технологии».	Презентация, беседа	Работа в группах	Презентация	ПК, экран	Педагогическое наблюдение, опрос
3	«Культурно-досуговые программы».	Мини-лекция, презентация	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация	ПК, экран	Педагогическое наблюдение, беседа.
4	«Энциклопедия КТД».	Практическая работа, беседа, презентация	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация	ПК, экран	Педагогическое наблюдение, опрос.
5	«Постановочная технология номера в праздничных зрелищах».	Практическая работа, беседа.	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация	ПК, экран	Педагогическое наблюдение, опрос.
6	«Лидерская площадка»	Групповая работа, творческая	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация	ПК, экран	Педагогическое наблюдение

		работа.				ие, коллектив ная практическ ая работа
7	«Школа подготовки помощников вожатых».	Практиче ская работа, беседа.	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация,	ПК, экран	Педагогич еское наблюдени е, опрос.
8	«Искусство организатора»	Мини- лекция, творческ ая работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация	ПК, экран	Педагогич еское наблюдени е, практическ ая работа, опрос.
9	Итоговое занятие Тренинг «Вожатый + и ++».	Группова я работа, творческ ая работа.	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация	ПК, экран	Педагоги ческое наблюден ие, коллектив ная практическ ая работа
№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма аттестации

Список литературы

для педагога:

1. Гильбух Ю.З. Тренинг общения для старшеклассников. В помощь школьному психологу: учебн. пособие. – Киев: 1994. – 200 с.
2. Ермакова И. Практическая психология в тестах или как научиться понимать себя и других. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1995. – 317 с.
3. Кобякова Т.Г. Теория и практика организации подростковой добровольческой службы по первичной профилактике наркотической и алкогольной зависимости: метод. пособие. – Кемерово: 1998. – 80 с.
4. Котляков В.Ю. Профилактика наркозависимости в школе: метод. пособие. – Кемерово: КузбассВузИздат, 1997. – 75 с.
5. Косов Б.Б. Личность и педагогическая одарённость: новый метод: метод. пособие. – Воронеж: Институт практической психологии НПО МОДЭК, 1998. – 128 с.
6. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. – М.: Институт практической психологии. – 1998. – 368 с.
7. Майоров А.Н. Тесты школьных достижений. Конструирование, проведение, использование. – СПб.: Образование и культура, 1996. – 304 с.
8. Петунина И.В. Программа «Спасибо, нет!». Профилактика наркомании, алкоголизма и СПИДа в молодёжной среде. Пути, формы и методы реализации: метод. пособие. – Кемерово. Кузбассвузиздат, 1998. – 56 с.
9. Пономарев В.Д. Введение в игровую технологию учебно-воспитательной деятельности: метод. пособие. – Кемерово: 1997. – 50 с.
10. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. Практическая психология: учебн. пособие. - М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2001. – 640 с.
11. Смит Л. Эффективный тренинг. - Санкт-Петербург: Литер, 2001. – 300 с.
12. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности. – Просвещение, 1980. – 200 с.
13. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. Психологические игры и упражнения: учебн. пособие. – М.: Генезис, 2001. – 100 с.
14. Фопель К. Психологические группы. Рабочие материалы для ведущего. – М.: Генезис, 2001. – 250 с.
15. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Средняя школа 7 – 8 класс. Уроки психологии в средней школе: учебн. пособие. – М.: Генезис, 2005. – 140 с.

для учащихся:

1. Боровик К.А. Популярная энциклопедия вещей. Исторический магазин. – М.: Дрофа-Плюс, 2004.
2. Бушуева Л. Книга добрых поздравлений. – М.: РИПОЛ классик, 2005.
3. Ганжина И.М. Словарь современных русских фамилий. – М.: Астрель: АСТ, 2001.
4. Гридина В.Т., Завязкин О.В. Читай, рассуждай, отгадывай. – М.: БАО-ПРЕСС, 2005.
5. Ильин А.Л. Большая энциклопедия выживания. – М.: Эксмо, 2005.
6. Ильин М., Сегал Е. Рассказы о том, что тебя окружает. Книга вторая. Откуда приходят вещи. – М.: Детская литература, 1956.
7. Ликум А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей. – М.: Слово, 1994.

для родителей:

1. Выбойщик Д. Практическая психология для родителей или что я могу узнать о своём ребёнке. - М.: АСТ-ПРЕСС, 1997. – 320 с.
2. Дакко П. Новое искусство жить. Институт практической психологии для школьников. – М.: 1995. – 256 с.
3. Козлов Н. Истинная правда или Учебник для психолога по жизни. – М.: АСТ-ПРЕСТ, 1997. – 480 с.

4. Козлов Н. Лучшие психологические игры и упражнения. – Екатеринбург: АРДЛТД, 1998. – 400 с.
5. Селевко Г.К. Познай себя. – М.: Народное образование, 2001. – 150 с.
6. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности. – М.: Просвещение, 1980. – 230 с.
7. Хейзинг И. В тени завтрашнего дня. – М.: 1999. – 170 с.
8. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. – М.: Логос, 1996. – 205 с.
9. Шкатова Л.А. Подумай и ответь. – М.: Просвещение, 1989. – 100 с.

Список терминов:

1. **Тренинг** - форма специально организованного общения, психологическое воздействие которого основано на активных методах групповой работы.
2. **Личность** - совокупность всех психических качеств человека.
3. **Индивидуальность** - свойственное данному человеку природное и социальное своеобразие.
4. **Темперамент** - качества личности, определяющие активность и эмоциональное поведение человека.
5. **Лидерство** - это способность определенной личности оказывать влияние как на отдельно взятых участников коллектива, так и на команду в целом.
6. **Ассоциация** – закономерно возникающая связь между отдельными событиями, фактами, предметами или явлениями, отражёнными в сознании индивида и закреплёнными в его памяти.
7. **Аутсайдер** - человек, не принимающий участие в работе группы.
8. **Обратная связь** - отзыв, отклик, ответная реакция на какое-либо действие или событие.
9. **Чувства** - эмоции, связанные с высшими потребностями и отношениями людей.
10. **Конфликт** - межличностное противоречие между субъектами, обнаруживаемое в результате случайного стечения обстоятельств /конфликтная ситуация/, принимающее форму столкновения интересов двух субъектов вокруг одного объекта.
11. **Ораторское искусство** - интегральное умение взаимодействия с группой в роли слушателей при передаче субъектом в роли организатора определенной информации и совместном осмыслении ее.
12. **Ценность** - то, что значимо для человеческой жизни на земле, что обеспечивает счастье жизни как условие жизни; абстрагированное общественное явление жизни, содействующее развитию и процветанию общественной жизни; в индивидуальном проявлении, то, что человек считает лично для себя значимым настолько, что без этого он не мыслит себе собственной жизни.
13. **Социальная культурно-досуговая деятельность** - процесс приобщения человека к культуре и к культурным ценностям общества.

Оценочные материалы.

Критерии оценивания сформированных компетенций учащихся по программе

Для повышения качества и объективности оценки освоения программы разработаны технологии определения результатов обучения и воспитания учащихся. Оценка происходит по 15-ти бальной системе, содержит основные показатели и критерии.

Технология определения результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
<p>I. Теоретическая подготовка учащихся. 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы)</p> <p>1.2. Владение специальной терминологией.</p>	<p>Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям.</p> <p>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии.</p>	<p>1-3 балла – учащийся не овладел знаниями предусмотренных программой и не знает терминологии; 4-6 балла – учащийся овладел меньше чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой и избегает употреблять специальные термины; 7-9 баллов – объем усвоенных знаний составляет более 1/2 и сочетает специальную терминологию с бытовой; 10-12 баллов – учащийся освоил весь объем знаний, предусмотренных программой и применяет специальную терминологию; 13-15 баллов – учащийся свободно воспринимает теоретическую информацию и умеет работать со специальной литературой. Осмысленность и полнота использования специальной терминологии.</p>
<p>II. Практическая подготовка учащихся. 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы)</p> <p>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.</p> <p>Отсутствия затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.</p>	<p>1-3 балла – учащийся не овладел умениями и навыками предусмотренных программой, не умеет работать с оборудованием и не в состоянии выполнить задания педагога; 4-6 балла – учащийся овладел меньше чем 1/2 объема умениями и навыками предусмотренных программой, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием и в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога. 7-9 баллов – объем усвоенных умений и навыков составляет более</p>

2.3. Творческие навыки.	Креативность в выполнении практических заданий.	½, работает с оборудованием с помощью педагога и выполняет в основном задание на основе образца; 10-12 баллов – учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренных программой, работает с оборудованием самостоятельно и в основном выполняет практические задания с элементами творчества; 13-15 баллов – учащийся свободно владеет умениями и навыками, предусмотренных программой. Легко преобразует и применяет полученные знания и умения. Всегда выполняет практические задания с творчеством.
III. Учебно-организационные умения и навыки. 3.1. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	1-3 балла – учащийся не знает правил безопасности, не умеет готовить рабочее место и не аккуратен в работе. 4-6 балла – учащийся овладел меньше чем на 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, и способностью готовить рабочее место, работы делает не качественно. 7-9 баллов – учащийся объем усвоенных навыков и способность готовить свое рабочее место составляет более ½, к работе относится старательно, не всегда ответственен. 10-12 баллов – учащийся освоил практически весь объем навыков правил соблюдения безопасности и готовит свое рабочее место иногда с напоминания педагога, в работе аккуратен. 13-15 баллов – учащийся освоил весь объем навыков предусмотренных программой. Самостоятельно готовит свое рабочее место, аккуратен и ответственный при выполнении задания.
3.2. Умение организовать свое рабочее место.	Способность самостоятельно готовить рабочее место и убирать его за собой.	
3.3. Умение аккуратно выполнять работу, качественный результат.	Аккуратность и ответственность в работе.	
1-3 балла – низкий уровень 4-6 балла – ниже среднего уровня 7-9 балла – средний уровень	10-12 балла – выше среднего уровня 13-15 балла – высокий уровень	

Оценка развития результатов воспитания учащихся

Отношение к деятельности	
1. Самостоятельность	Высокий 13-15 б. – хорошо занимается без контроля со стороны, правильно организует свое рабочее место, участвует в делах детского объединения, побуждая к этому товарищей. Выше среднего 10-12 б. - хорошо занимается без контроля со стороны, правильно организует свое рабочее место, но не побуждает к этому товарищей. Средний 7-9 б. – хорошо занимается без контроля со стороны, правильно

	<p>организует свое рабочее место, но не всегда участвует в делах детского объединения.</p> <p>Ниже среднего 4-6 б. – не всегда хорошо занимается без контроля со стороны, не участвует в делах детского объединения.</p> <p>Низкий 1-3 б. - при выполнении работ нуждается в руководстве.</p>
2. Инициативность и творчество	<p>Высокий 13-15 б. – постоянно в творческом поиске (разрабатывает эскиз, читает литературу по предмету, обсуждает с друзьями узnanное, предлагает свои варианты при создании коллективных композиций), помогает товарищам при разработке эскизов.</p> <p>Выше среднего 10-12 б. - постоянно в творческом поиске (разрабатывает эскиз, читает литературу по предмету, обсуждает с друзьями узnanное, предлагает свои варианты при создании коллективных композиций), но не помогает товарищам при разработке эскизов.</p> <p>Средний 7-9 б. - в творческом поиске (разрабатывает эскиз, читает литературу по предмету).</p> <p>Ниже среднего 4-6 б. – может сам разработать эскиз, но в основном работает по образцу.</p> <p>Низкий 1-3 б. - выполняет работу при наличии образца, предложенного педагогом, требует контроля.</p>
3. Осознание значимости деятельности	<p>Высокий 13-15 б. – уважительное и бережное отношение к результатам труда (личное и общественное имущество, творческие работы...) и побуждение к этому товарищей.</p> <p>Выше среднего 10-12 б. - уважительное и бережное отношение к результатам труда (личное и общественное имущество, творческие работы...).</p> <p>Средний 7-9 б. – уважительное и бережное отношение к результатам своего труда, но не всегда к результатам труда своих товарищей и к общественному имуществу.</p> <p>Ниже среднего 4-6 б. – не всегда уважительное и бережное отношение к результатам труда (личное и общественное имущество, творческие работы...).</p> <p>Низкий 1-3 б. - не осознает значимость труда, небережлив, допускает порчу имущества.</p>
Отношение к людям	
1. Уважительное отношение к старшим	<p>Высокий 13-15 б. – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников.</p> <p>Выше среднего 10-12 б. - уважает старших.</p> <p>Средний 7-9 б. – уважает старших избирательно, кто пользуется авторитетом.</p> <p>Ниже среднего 4-6 б. – ко взрослым не всегда уважителен, нуждается в руководстве.</p> <p>Низкий 1-3 б. – не уважает старших</p>
2. Отношение к сверстникам	<p>Высокий 13-15 б. – отзывчив, честен в отношениях, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость и не терпит проявления лжи, встает на защиту слабых.</p> <p>Выше среднего 10-12 б. - отзывчив, честен в отношениях, дружелюбно относится к сверстникам.</p> <p>Средний 7-9 б. – не всегда отзывчив и доброжелателен.</p> <p>Ниже среднего 4-6 б. – часто конфликтует со сверстниками.</p> <p>Низкий 1-3 б. – постоянно конфликтует со сверстниками.</p>
Отношение к себе	
1. Соблюдение правил культуры поведения	<p>Высокий 13-15 б. – соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других.</p> <p>Выше среднего 10-12 б. - соблюдает правила культуры поведения.</p> <p>Средний 7-9 б. – не всегда соблюдает правила поведения.</p> <p>Ниже среднего 4-6 б. – правила поведения соблюдает при наличии контроля.</p> <p>Низкий 1-3 б. – не соблюдает правила поведения.</p>
2.	Высокий 13-15 б. – адекватная самооценка (достаточно самокритичен, с

Самооценка	<p>помощью педагога может признать и увидеть свои ошибки, уверен в себе, не боится браться за новые дела, быстро адаптируется в новом коллективе, жизненных ситуациях)</p> <p>Выше среднего 10-12 б. – в основном адекватная самооценка</p> <p>Средний 7-9 б. – бывает адекватная и неадекватная самооценка</p> <p>Ниже среднего 4-6 б. – часто бывает неадекватная самооценка</p> <p>Низкий 1-3 б. – завышенная (не признает критику, излишне самоуверен в себе, никогда не считает себя виноватым, а перекладывает вину на других, образ «Я - лучше всех»)</p> <p>заниженная (не уверен в себе, повышенная тревожность «Я не справлюсь, я боюсь», долго адаптируется в новых условиях)</p>
3. Стремление к самосовершенствованию	<p>Высокий 13-15 б. – знает свои сильные и слабые стороны, стремится изменить себя в лучшую сторону и помогает в этом другим.</p> <p>Выше среднего 10-12 б. - знает свои сильные и слабые стороны, стремится изменить себя в лучшую сторону.</p> <p>Средний 7-9 б. – знает свои сильные и слабые стороны, но не всегда стремится изменить себя в лучшую сторону.</p> <p>Ниже среднего 4-6 б. – не всегда знает свои сильные и слабые стороны, нуждается в поддержке педагога.</p> <p>Низкий 1-3 б. – не обращает внимания на свои слабые стороны, нуждается в поддержке педагога в формировании положительных личностных качеств.</p>

Ф.И. учащегося (по годам обучения)	Отношение к деятельности			Отношение к людям			Отношение к себе			итог	
	Самостоятельность	Инициативность и творчество	Осознание значимости деятельности	Уважительное отношение	Отношение к сверстникам	итог	Соблюдение правил культуры поведения	Самооценка	Стремление к самосовершенствованию		итог

Изучите педагогическую ситуацию. «Будь вы на месте водителя, как бы вы поступили?»

1. Мальчик 12 лет с самого начала смены постоянно ругался с девочкой 12 лет. Девочка по комплекции была больше, чем он. Дело не закончилось только конфликтом на словах, начались драки. Девочке хватало одного удара, чтобы мальчик оказался на полу. Он стал действовать «умнее»: ночью мазал ее пастой, ставил подножки и т.д. Далее начались откровенные угрозы: «Кислоту на лицо вылью...». В ходе развития конфликта водители разговаривали с детьми, выясняли причины, наказывали, но ничего не помогало. Поэтому дожили до конца смены, следя за детьми, чтобы они не причинили друг другу физического ущерба.
2. Ребенок просится домой, объясняя это тем, что ему скучно, что хочет к маме. Любые попытки чем-либо его увлечь отвергает.
3. Мальчики 6 лет дерутся. Один начинает душить другого. Водитель, узнав об этом, прибежала и, пытаясь разнять их, делает ребенку больно. Реакция ребенка: крик, слезы, истерика. Успокоить ребенка не могла его водитель, другие водители. Он успокоился только после разговора с мамой.
4. В отряде был ребенок (12 лет), которого не уважали. Он постоянно вредничал, жаловался. Мальчики из отряда (13 лет) решили по-своему с ним разобраться, но не били его. Водители и

воспитатели об этом не знали. Когда к этому мальчику приезжает отец, он рассказывает папе, что его бьют, обижают. А также говорит, что рассказывал об этом вожатым, но они не прислушались. Отец принимает решение забрать ребенка из лагеря и поговорить с обидчиком сына. Вожатые и воспитатели разговаривали с отцом, объясняли ситуацию. Но он увел одного из детей-обидчиков, пытался его запугивать, обещал встретиться с ним в городе. Как вести себя с агрессивно настроенным родителем, как защитить детей от открытых угроз?

5. Ребенок привез с собой в лагерь ящерицу, при этом 1,5 недели ее прятал. Когда вожатые это увидели, они предложили отдать ящерицу родителям. Он не согласился. Вожатые все же разрешили ее оставить. Но ребенок начал ловить ящериц и подсаживал их в коробку к первой – они начали размножаться. Вожатые решили их выпустить, предварительно рассказав об этом ребенку. Он не простил этого вожатым, и до конца смены отношения были натянутыми.

6. Девочка 14 лет еще до смены в своем городе создала себе репутацию «девушки легкого поведения». В начале смены мальчики из ее города рассказали всем о ее поведении. В результате дети в лагере начали ее дразнить, задирать, издеваться. Директор неоднократно вызывал ее маму. Как оказалось, мама очень многое позволяла своей дочери, не имела на нее влияния. Ситуация дошла до того, что девочку забрали из лагеря еще до конца смены.

7. В отряде был ребенок (12 лет), к которому изначально не очень хорошо отнеслись. Мальчик был достаточно крупным по сравнению с другими ребятами, его дразнили. Несколько раз он пытался убежать, но не за территорию, а прятался внутри. Вожатая несколько раз разговаривала с ним и с ребятами. Но, немного понаблюдав, она заметила, что ребенок часто сам способствует началу конфликта. Он уединялся еще с одним ребенком, полностью противоположным ему по комплекции (маленьким и худеньким). Они постоянно уходили из корпуса, с мероприятий, просто вдвоем гуляли по лагерю. Их приходилось постоянно искать, и так до конца смены. Никакие разговоры и убеждения не помогли.

8. Ребенок не хочет не в чем участвовать, просит, чтобы его оставили в покое. Говорит, что приехал в лагерь отдыхать. Другие дети, глядя на него, начинают вести себя так же.

9. Девочка не была принята отрядом, и сама противопоставляла себя ребятам. Начались пропажи конфет и проч., ее обвинили в воровстве. Ребята находят «улики» - фантики от конфет, пропавшее печенье в ее тумбочке. Все сходится, но похоже на то, что инсценируется самими детьми. Девочка все отрицает. До конца смены так и не удалось наладить отношения.

10. Ребенок семи лет требовал полного внимания вожатой. Он ревновал вожатую к другим детям, не подпускал их к ней. Если вожатая начинала заниматься с другими детьми, он сильно нервничал. Он мог даже избить этих детей, которым уделялось внимание, залезть в труднодоступное место, отказываться от еды и питья.