

Управление образования администрации города Прокопьевска
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей»

Принята

на заседании методического
совета от «21» 08. 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю:

Директор МБОУДО

«Центр дополнительного
образования детей»

С.А. Матвеева

Приказ № 193 от «21» 08 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Английский язык»**

Уровень программы: стартовый

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года обучения

Разработчик программы:

Крец Юлия Игоревна,
педагог дополнительного образования

Прокопьевский ГО 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
Пояснительная записка.....	3
Цель и задачи программы	5
Учебно-тематический план первого года обучения.....	5
Содержание учебного плана первого года обучения	7
Учебно-тематический план второго года обучения.....	11
Содержание учебного плана второго года обучения	13
Планируемые результаты	16
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
Календарный учебный график	18
Формы контроля	18
Оценочные материалы	19
Словарь терминов	20
Дидактические материалы	20
Электронные ресурсы	21
Методические материалы	22
3.Список литературы	23
4.Приложение	24

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Уровень программы: стартовый.

Программа разработана в соответствии со следующими **нормативно-правовыми** документами:

- ✓ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г. (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021 г.);
- ✓ Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р);
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 629 от 27.07.2022г.;
- ✓ Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015г.);
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к 5 организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- ✓ Локальными актами МБОУДО ЦДОД.

Актуальность программы

Дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности.

Программа «Английский язык» позволяет сформировать у детей первичные сведения об иностранном языке, об основах коммуникативной компетенции, позволяющей им осуществлять устное, иноязычное общение на начальном уровне.

Педагогическая целесообразность программы

Программа «Английский язык» позволяет обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их включения в учебную деятельность; обеспечивает преемственность между дошкольным и школьным образованием.

Отличительная особенность программы

Программа «Английский язык» отличается от других тем, что она основана на индивидуальном подходе в обучении и использовании игровых форм проведения занятий.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык» рассчитана для детей дошкольного возраста 5-7 лет. Предельная наполняемость учебной группы составляет 10-12 человек. Такое количество детей является оптимальным для организации учебной деятельности. Зачисление в объединение осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) без предъявления требований к знаниям, умениям, навыкам.

Объем программы: 72 часа, 1 год обучения – 36 часов, 2 год обучения – 36 часов.

Срок освоения программы: 2 года обучения.

Режим занятий, периодичность и продолжительность

в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»:

Год обучения	Количество часов (1 занятие)	Количество занятий в неделю	Общее количество часов в неделю	Общее количество часов по программе
1	1	1	1	36
2	1	1	1	36

Форма обучения: очная.

Особенности образовательного процесса: традиционная модель.

Организационные формы обучения:

основная форма организации обучения: учебное занятие;

организационные формы обучения: групповые и индивидуальные;

формы организации познавательной деятельности на учебном занятии: фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная;

виды занятий:

- мастер-класс,
- занятие-игра
- викторина

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы первого года обучения: развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи первого года обучения:

1. Образовательные:

- формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;

2. Развивающие:

- развивать речевой слух, память, внимание, мышление.

3. Воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к истории другой страны с помощью сказок и произведений детского фольклора.

Цель второго года обучения: создание условий для формирования базовых знаний в области английского языка.

Задачи второго года обучения:

1. Образовательные:

- расширять словарный запас, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке;

2. Развивающие:

- развивать языковые догадки, мышления, творчества;

3. Воспитательные:

- воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план первого года обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Беседа
1	Вежливые слова	2	1	1	Беседа
1.1	Слова приветствия и прощания	1	0,5	0,5	
1.2	Слова «thank you», «please», «I'm sorry», «excuse me»	1	0,5	0,5	
2	Знакомство	4	2	2	Игра
2.1	«What is your name? - My name is ...»	1	0,5	0,5	
2.2	«Скажи, как тебя зовут?»	1	0,5	0,5	
2.3	«How are you?»	1	0,5	0,5	

2.4	«Как тебя зовут, как твои дела?»	1	0,5	0,5	
3	Счет от 1 до 10	3	1,5	1,5	Игра
3.1	Счет от 1 до 5	1	0,5	0,5	
3.2	Счет от 6 до 10	1	0,5	0,5	
3.3	Английский математик	1	0,5	0,5	
4	Цвета	5	2,5	2,5	Викторина
4.1	Знакомство с синим, красным, желтым и зеленым	1	0,5	0,5	
4.2	«Purple and orange»	1	0,5	0,5	
4.3	«Какого цвета зебра?»	1	0,5	0,5	
4.4	Английский художник	1	0,5	0,5	
4.5	Английская радуга	1	0,5	0,5	
5	Новый год	3	1,5	1,5	Занятие-концерт
5.1	Новогодние игрушки	2	1	1	
5.2	Новогодние песни	1	0,5	0,5	
6	Животные	5	2,5	2,5	Игра
6.1	«Какие животные бывают?»	1	0,5	0,5	
6.2	Кто живет в лесу?	1	0,5	0,5	
6.3	Дикие животные	1	0,5	0,5	
6.4	Кто живет на ферме?	1	0,5	0,5	
6.5	Домашние животные	1	0,5	0,5	
7	Овощи и фрукты	5	2,5	2,5	Занятие-соревнование
7.1	Овощи и фрукты	1	0,5	0,5	
7.2	Вкусные овощи	1	0,5	0,5	
7.3	Полезные овощи	1	0,5	0,5	
7.4	Фрукты	1	0,5	0,5	
7.5	Сладкие фрукты	1	0,5	0,5	
8	Семейная фотография	4	2	2	Беседа
8.1	Вся моя семья	1	0,5	0,5	
8.2	«Мои родственники»	1	0,5	0,5	
8.3	«Моё семейное фото»	1	0,5	0,5	
8.4	Итоговое занятие по теме	1	0,5	0,5	

	«Семья»				
9	Части тела	3	1,5	1,5	Конкурс
9.1	«Мое тело»	1	0,5	0,5	
9.2	«Head, shoulders, knees and toes»	1	0,5	0,5	
9.3	«Руки, ноги, голова»	1	0,5	0,5	
	Итоговое занятие	1	0	1	Викторина
Итого		36	17,5	18,5	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана первого года обучения

Вводное занятие

Теория: знакомство с правилами техники безопасности, правилами поведения на занятиях, целями и задачами творческого объединения

Практика: игра на знакомства «Снежный ком», экскурсия по ЦДОД

Форма контроля: беседа

Раздел 1. «Вежливые слова»

Тема 1.1. Слова приветствия и прощания

Теория: знакомство с приветственными словами «Hello», «Hi», «Good morning», «Good bye»

Практика: разучивание песни «Hello, hello»

Тема 1.2. Слова «thank you», «please», «I'm sorry», «excuse me».

Теория: знакомство с вежливыми словами «thank you», «please», «I'm sorry», «excuse me»; объяснение разницы между «I'm sorry» и «excuse me»

Практика: разгадывание загадок на тему «Вежливые слова в английском языке»

Форма контроля: беседа

Раздел 2. «Знакомство»

Тема 2.1. «What is your name? - My name is ...»

Теория: презентация новой лексики на основе диалога «What is your name? - My name is ...»

Практика: игра «Давай познакомимся», разыгрывание диалога «What is your name? – My name is ...»

Тема 2.2. «Скажи, как тебя зовут?»

Теория: повторение изученной лексики, просмотр видео «Hello, what is your name?»

Практика: игра «Тук-тук»

Тема 2.3. «How are you?»

Теория: знакомство с новой лексикой на основе песни «Hello, how are you?»

Практика: разучивание песни «Hello, how are you?»

Тема 2.4. «Как тебя зовут, как твои дела?»

Теория: повторение изученной лексики, диалога «What is your name? – My name is ...»

Практика: разыгрывание диалога «What is your name? How are you?», игра «Волшебный микрофон»

Форма контроля: игра

Раздел 3. «Счет от 1 до 10»

Тема 3.1. Счет от 1 до 5

Теория: знакомство с новой лексикой на основе потешек, просмотр видео «How old are you?»

Практика: счёт на английском языке разных предметов по выбору детей

Тема 3.2. Счет от 6 до 10

Теория: повторение счета от 1 до 5 и знакомство с новой лексикой на основе стихотворения «Посчитай овечек»

Практика: разучивание стихотворения «Посчитай овечек»

Тема 3.3. Английский математик

Теория: повторение счета от 1 до 10 на основе стихотворения «Посчитай овечек» по группам, счет на английском языке разных предметов по выбору детей

Практика: разучивание песни «Веселый счет», игра «Считаем волшебные кубики»

Форма контроля: игра

Раздел 4. «Цвета»

Тема 4.1. Знакомство с синим, красным, желтым и зеленым

Теория: знакомство с новой лексикой «blue», «red», «yellow», «green» на основе презентации «What is your favourite colour?»

Практика: игра «Вы знаете этот цвет?»

Тема 4.2. «Purple and orange»

Теория: повторение изученной лексики, знакомство с новой лексикой «purple», «orange», беседа «Что бывает фиолетовым и оранжевым?», введение выражения «I like...»

Практика: игра «Цвета вокруг меня»

Тема 4.3. «Какого цвета зебра?»

Теория: повторение изученной лексики, введение лексики «black» «white» на основе видео «What colour is a zebra?»

Практика: разучивание стихотворения «I like colours»

Тема 4.4. Английский художник

Теория: повторение изученных названий цветов на основе загадок про цвета

Практика: игра «Вы знаете этот цвет?», повторение стихотворения «I like colours»

Тема 4.5. Английская радуга

Теория: закрепление названий изученных цветов на основе загадок-договорок

Практика: составление английской радуги из разноцветных полосок

Форма контроля: викторина

Раздел 5. «Новый год»

Тема 5.1. Новогодние игрушки

Теория: беседа «Что такое Новый год? Новый год в России и в англоязычных странах», знакомство с новой лексикой на основе презентации «Happy New Year!»

Практика: изготовление поздравительной открытки

Тема 5.2. Новогодние песни

Теория: повторение изученной лексики на основе новогодних песен

Практика: разучивание песни «Father Frost»

Форма контроля: занятие-концерт

Раздел 6. «Животные»

Тема 6.1. «Какие животные бывают?»

Теория: беседа о диких и домашних животных, знакомство с лексикой «wild animals», «farm animals», «big», «small» на основе видео «Wild and farm animals»

Практика: работа с таблицей «Wild and farm animals»

Тема 6.2. Кто живет в лесу?

Теория: знакомство с лексикой, «squirrel», «fox», «wolf», «tiger», «panda», «bear» на основе презентации «Wild animals»

Практика: загадки о диких животных

Тема 6.3. Дикие животные

Теория: повторение изученной лексики, знакомство с лексикой «lion», «crocodile», «hippo», «elephant», «monkey», «zebra», на основе презентации «Wild animals»

Практика: загадки о диких животных

Тема 6.4. Кто живет на ферме?

Теория: знакомство с лексикой «horse», «donkey», «duck», «goat», «pig», «cow» на основе презентации «Farm animals»

Практика: загадки о домашних животных

Тема 6.5. Домашние животные

Теория: повторение изученной лексики, знакомство с лексикой «cat», «dog», «hen», «sheep», «rabbit», «turkey» на основе презентации «Farm animals»

Практика: загадки о домашних животных, игра «Домино»

Форма контроля: игра

Раздел 7. «Овощи и фрукты»

Тема 7.1. Овощи и фрукты

Теория: беседа о пользе овощей и фруктов, отличиях между фруктами и овощами

Практика: игра «Овощ или фрукт?»

Тема 7.2. Вкусные овощи

Теория: знакомство с новой лексикой «carrot», «tomato», «cucumber», «pepper», «corn» на основе карточек «Vegetables», повторение выражения «I like...»

Практика: игра «I like vegetables!»

Тема 7.3. Полезные овощи

Теория: повторение изученной лексики, введение лексики «cabbage», «onion» «garlic», «potato», «radish» на основе карточек «Vegetables»

Практика: игра «Витаминный салат»

Тема 7.4. Фрукты

Теория: введение новой лексики «apple», «banana», «orange», «lemon», «pineapple» на основе песни «When I'm feeling hungry»

Практика: игра «I like fruits», разучивание песни «When I'm feeling hungry»

Тема 7.5. Сладкие фрукты

Теория: повторение изученной лексики, введение новой лексики «plum», «peach», «pear», «kiwi», «grapes» на основе песни «Yummy yummy»

Практика: соревнование «Какие овощи и фрукты я знаю»

Форма контроля: занятие – соревнование

Раздел 8. «Семейная фотография»

Тема 8.1. Вся моя семья

Теория: знакомство с лексикой «mommy», «daddy», «sister», «brother», «baby» на основе загадок по теме, разучивание пальчиковой игры.

Практика: разучивание песни «Where are you?»

Тема 8.2. «Мои родственники»

Теория: повторение изученной лексики, введение лексики «grandma», «grandpa», «uncle», «aunt», «cousin» на основе видео «Family members», введение выражения «I have got...»

Практика: игра «Бинго»

Тема 8.3. «Моё семейное фото»

Теория: повторение изученной лексики, введение выражений «Who is it?», «It is...»

Практика: Игра «Кто на фотографии?»

Тема 8.4. Итоговое занятие по теме «Семья»

Теория: закрепление изученного материала

Практика: рассказ о своей семье с использованием выражения «I have got...»

Форма контроля: беседа

Раздел 9. «Части тела»

Тема 9.1. «Мое тело»

Теория: беседа об устройстве человеческого тела, о необходимости заботы о своем теле, введение новой лексики на основе видео «Parts of the body»

Практика: просмотр видео «Parts of the body», разучивание английской песни – зарядки «Hands up!»

Тема 9.2. «Head, shoulders, knees and toes»

Теория: повторение изученной лексики на основе презентации «My body»

Практика: разучивание песни и танца «Head, shoulders, knees and toes»

Тема 9.3. «Руки, ноги, голова»

Теория: закрепление изученной лексики на основе потешек

Практика: изображение рисунка «Мое необычное животное»

Форма контроля: конкурс рисунков

Итоговое занятие**Практика:** викторина по изученным темам**Форма контроля:** викторина**1.3.3. Учебно-тематический план второго года обучения**

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Беседа
1	Повторение изученной лексики за 1 год обучения	5	2,5	2,5	Беседа
1.1	Повторение слов приветствия и прощания	1	0,5	0,5	
1.2	Повторение вежливых слов, счета от 1 до 10	1	0,5	0,5	
1.3	«Дикие и домашние животные»	1	0,5	0,5	
1.4	«Я и моя семья»	1	0,5	0,5	
1.5	Цвета	1	0,5	0,5	
2	Погода	3	1,5	1,5	Устный опрос
2.1	«Какая бывает погода?»	1	0,5	0,5	
2.2	Погода за окном	1	0,5	0,5	
2.3	«What's the weather like?»	1	0,5	0,5	
3	Одежда	4	2	2	Викторина
3.1	Одежда в любую погоду	1	0,5	0,5	
3.2	Летняя одежда	1	0,5	0,5	
3.3	Одежда для зимы	1	0,5	0,5	
3.4	Итоговое занятие по теме «Одежда»	1	0,5	0,5	
4	В зоопарке	4	2	2	Игра
4.1	«Кто живет в зоопарке?»	1	0,5	0,5	
4.2	«Самые опасные животные»	1	0,5	0,5	
4.3	Введение выражения «I see...»	1	0,5	0,5	
4.4	Итоговое занятие по теме «В зоопарке»	1	0,5	0,5	
5	Новый год	2	1	1	Занятие – концерт
5.1	Новогодние игрушки	1	0,5	0,5	
5.2	Новогодние песни	1	0,5	0,5	

6	Еда и напитки	5	2,5	2,5	Игра
6.1	Еда и напитки	1	0,5	0,5	
6.2	«Моя любимая еда»	1	0,5	0,5	
6.3	«My favourite food is...»	1	0,5	0,5	
6.4	Напитки	1	0,5	0,5	
6.5	Итоговое занятие по теме «Еда и напитки»	1	0,5	0,5	
7	Мои игрушки	5	2,5	2,5	Блиц-опрос
7.1	Коробка с игрушками	2	1	1	
7.2	«Я играю с...»	1	0,5	0,5	
7.3	«Моя любимая игрушка»	1	0,5	0,5	
7.4	Итоговое занятие по теме «Мои игрушки»	1	0,5	0,5	
8	Внешность	4	2	2	Викторина
8.1	«Это я»	1	0,5	0,5	
8.2	«Какой я?»	1	0,5	0,5	
8.3	«Какой мой друг?»	1	0,5	0,5	
8.4	Итоговое занятие по теме «Внешность»	1	0,5	0,5	
9	Подготовка к выпускному балу	2	1	1	Устный опрос
9.1	Повторение изученной лексики	1	0,5	0,5	
9.2	Подготовка к выпускному балу	1	0,5	0,5	
	Итоговое занятие	1	0	1	Занятие – концерт
Итого		36	17,5	18,5	

1.3.4. Содержание учебно-тематического плана второго года обучения

Вводное занятие

Теория: знакомство с правилами техники безопасности, правилами поведения на занятиях, целями и задачами творческого объединения

Практика: игра на знакомства «Снежный ком», экскурсия по ЦДОД

Форма контроля: беседа

Раздел 1. «Повторение изученной лексики за 1 год обучения»

Тема 1.1. Повторение слов приветствия и прощания

Теория: повторение приветственных слов «Hello», «Hi», «Good morning», «Good bye»

Практика: лексико-грамматические игры и упражнения

Тема 1.2. Повторение вежливых слов, счета от 1 до 10

Теория: повторение лексики, изученных песен и стихов за первый год обучения

Практика: лексико-грамматические игры и упражнения, счёт на английском языке разных предметов по выбору детей

Тема 1.3. «Дикие и домашние животные»

Теория: повторение изученной лексики по теме «Домашние и дикие животные» на основе презентации «Wild and farm animals»

Практика: загадки о животных, игра «Домино»

Тема 1.4. «Я и моя семья»

Теория: повторение изученной лексики по темам «Знакомство» и «Моя семья», стихов и песен

Практика: рассказ о своей семье по фотографии

Тема 1.5. Цвета

Теория: повторение изученной лексики по теме «Цвета», изученных за первый год обучения стихов и песен

Практика: лексико-грамматические игры и упражнения, игра «Бинго»

Форма контроля: беседа

Раздел 2. «Погода»

Тема 2.1. «Какая бывает погода?»

Теория: знакомство с лексикой по теме «Погода» на основе презентации «Seasons»

Практика: загадки о временах года

Тема 2.2. Погода за окном

Теория: повторение изученной лексики, введение выражений «What's the weather like?», «It's ... today»

Практика: лексико-грамматическое упражнение «It's sunny today!»

Тема 2.3. «What's the weather like?»

Теория: закрепление изученной лексики

Практика: разыгрывание диалога «What's the weather like» (работа в парах)

Форма контроля: устный опрос

Раздел 3. «Одежда»

Тема 3.1. Одежда в любую погоду

Теория: знакомство с новой лексикой на основе карточек «Clothes», введение выражения «I wear...»

Практика: выполнение устного упражнения «I wear...»

Тема 3.2. Летняя одежда

Теория: введение лексики «shorts», «T-shirt», «cap», «skirt», «sunglasses»

Практика: игра «Push the ball»

Тема 3.3. Одежда для зимы

Теория: повторение изученной лексики, введение лексики «scarf», «gloves», «hat», «coat», «boots»

Практика: разучивание стихотворения «My clothes»

Тема 3.4. Итоговое занятие по теме «Одежда»

Теория: закрепление изученного материала на основе презентации «Clothes»

Практика: работа с таблицей «Winter and Summer clothes»

Форма контроля: викторина

Раздел 4. «В Зоопарке»

Тема 4.1. «Кто живет в зоопарке?»

Теория: изучение новой лексики на основе картинок, повторение животных, которые живут в зоопарке (лиса, волк, тигр, панда, медведь, лев, крокодил, слон, обезьяна, зебра)

Практика: загадки о животных

Тема 4.2. Самые опасные животные

Теория: работа по картинкам, просмотр презентации «Dangerous animals»

Практика: игра «Домино»

Тема 4.3. Введение выражения «I see...»

Теория: повторение изученной лексики, введение выражения «I see...»

Практика: монологическая речь «I see... in the zoo» (индивидуально)

Тема 4.4. Итоговое занятие по теме «В зоопарке»

Теория: повторение и закрепление изученной лексики

Практика: игра «Английский переводчик»

Форма контроля: игра

Раздел 5. «Новый год»

Тема 5.1. Новогодние игрушки

Теория: беседа «Новый год в России и в англоязычных странах», знакомство с новой лексикой на основе презентации «Happy New Year!»

Практика: изготовление поздравительной открытки

Тема 5.2. Новогодние песни

Теория: повторение изученной лексики на основе новогодних песен

Практика: разучивание песни «Jingle bells»

Форма контроля: занятие-концерт

Раздел 6. «Еда и напитки»

Тема 6.1. Еда и напитки

Теория: введение новой лексики по теме на основе видео «Food and drinks», повторение выражения «I like...»

Практика: игра «Испорченный телефон»

Тема 6.2. «Моя любимая еда»

Теория: изучение лексики по теме «Еда» на основе карточек

Практика: монологическая речь «I like... I don't like...»

Тема 6.3. «My favourite food is...»

Теория: введение выражений «What is your favourite food?» и «My favourite food is...»

Практика: составление и разыгрывание диалога «My favourite food» (работа в парах)

Тема 6.4. Напитки

Теория: знакомство с лексикой по теме на основе карточек «Drinks»

Практика: работа с таблицей «Food and drinks»

Тема 6.5. Итоговое занятие по теме «Еда и напитки»

Теория: повторение изученной лексики

Практика: игра «Shopping list» (работа в группах)

Форма контроля: игра

Раздел 7. «Мои игрушки»

Тема 7.1. Коробка с игрушками

Теория: изучение новой лексики на основе видео «My toys»

Практика: игра «What is it?», диалог «– What is it? – It is... »

Тема 7.2. «Я играю с...»

Теория: работа по картинкам, введение выражения «I'm going to play with...»

Практика: монологическая речь «I'm going to play with...»

Тема 7.3. «Моя любимая игрушка»

Теория: повторение выражения «I'm going to play with...», повторение изученной лексики

Практика: игра «Английский переводчик»

Тема 7.4. Итоговое занятие по теме «Мои игрушки»

Теория: закрепление изученного материала

Практика: блиц-опрос «My toys»

Форма контроля: блиц-опрос

Раздел 8. «Внешность»

Тема 8.1. «Это я»

Теория: повторение лексики по теме «Части тела» на основе видео «Parts of the body», повторение выражения «I have got...»

Практика: повторение английской песни – зарядки «Hands up!»

Тема 8.2. «Какой я?»

Теория: знакомство с лексикой «tall», «short», «fat», «slim», «long», «dark hair», «fair hair»

Практика: игра «Испорченный телефон»

Тема 8.3. «Какой мой друг?»

Теория: знакомство с лексикой «nice», «beautiful», «ugly», «pretty», «handsome», «good-looking», «plain»

Практика: монологическая речь «Опиши своего друга»

Тема 8.4. Итоговое занятие по теме «Внешность»

Теория: закрепление изученного материала

Практика: викторина «Моя внешность»

Форма контроля: викторина

Раздел 9. «Подготовка к выпускному балу»

Тема 9.1. Повторение изученной лексики

Теория: повторение изученной лексики

Практика: просмотр презентаций и видео

Тема 9.2. Подготовка к выпускному балу

Теория: повторение стихов и песен, песня «Dance with me»

Практика: разучивание песни «Dance with me»

Форма контроля: устный опрос

Итоговое занятие

Практика: праздник, посвященный окончанию обучения

Форма контроля: занятие-концерт

1.4. Планируемые результаты

Образовательные:

- понимание английской речи на слух
- умение детей задавать простые вопросы и отвечать на них
- знакомство детей с основами английской фонетики

Развивающие:

- развитие у детей интереса к изучению английского языка
- развитие навыков элементарной разговорной речи

Воспитательные:

- воспитание у детей интереса к обычаям и истории другой страны с помощью сказок

После освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык» учащиеся первого года обучения

знают:

- лексику по изучаемым темам
- английские стихи и песни, предусмотренные программой
- английские числа от 1 до 10
- оценочную лексику и реплики-клише
- словосочетания английского языка

умеют:

- воспринимать оценочную лексику и реплики-клише
- перевести оценочную лексику и реплики-клише
- различать на слух знает числительные от 1 до 10

- быстро переводить русское слово на английское (например, загадки)
- отгадывать английские загадки

владеют:

- навыками говорения – участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствие, знакомство, благодарность); диалоге-расспросе
- навыками аудирования – понимать на слух речь педагога и других учащихся

После освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык» учащиеся второго года обучения

знают:

- лексику по изучаемым темам
- английские рифмованные произведения детского фольклора
- словосочетания английского языка
- оценочную лексику и реплики-клише

умеют:

- воспринимать оценочную лексику и реплики-клише
- перевести оценочную лексику и реплики-клише
- быстро переводить русское слово на английское (например, загадки)
- отгадывать английские загадки

владеют:

- навыками говорения – участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствие, знакомство, благодарность); диалоге-расспросе
- навыками аудирования – понимать на слух речь педагога и других учащихся
- навыками письма на иностранном языке

Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Английский язык»

Количество учебных недель – 37 недель.

Количество учебных дней – 37 дней

Продолжительность каникул – 01.06.24 – 31.08.24

Даты начала и окончания учебных периодов – 01.09.23 – 31.05.24

2.2. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество единиц	
1.	Стол ученический	16	
2.	Стул ученический	16	
3.	Стол педагога	1	
4.	Стул педагога	1	
5.	Доска магнитная	1	
6.	Освещение возле доски	1	
7.	Игрушки-животные: домашние и дикие животные	1	
8.	Кубики с предметными и сюжетными картинками	1	

2. Кадровое обеспечение: дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык» реализуется педагогом дополнительного образования. Педагогом дополнительного образования могут быть лица, имеющие высшее педагогическое образование или среднее педагогическое образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика», имеющие курсы повышения квалификации по своему предмету, без предъявления требований к стажу работы, не имеющие запретов на занятие педагогической деятельностью, предусмотренных ст. 331 ТК РФ.

2.3. Формы контроля

Для отслеживания результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предусмотрен диагностический инструментарий.

В качестве диагностического инструментария используются:

- беседа
- устный опрос
- блиц-опрос
- викторина
- урок-соревнование
- игра

- урок-концерт
- конкурс
- праздник

2.4. Оценочные материалы
Перечень оценочных материалов
1 год обучения

Раздел программы	Диагностический инструментарий	Оценочные материалы
Вежливые слова	Беседа	Беседа на тему «Вежлив я – вежлив ты»
Знакомство	Игра	Игра «Давайте познакомимся»
Счёт от 1 до 10	Игра	Игра «Считаем волшебные кубики»
Цвета	Викторина	Беседа «Английский художник»
Новый год	Занятие-концерт	Концерт на Новогоднем празднике
Животные	Игра	Игра «Домино»
Овощи и фрукты	Занятие-соревнование	Соревнование «Какие овощи и фрукты я знаю»
Семейная фотография	Беседа	Беседа на тему «Моя семья»
Части тела	Конкурс	Конкурс рисунков «Мое необычное животное»

2 год обучения

Раздел программы	Диагностический инструментарий	Оценочные материалы
Повторение изученной лексики	Беседа	Беседа «Обобщающее занятие»
Погода	Устный опрос	Устный опрос « <i>What's the weather like</i> »
Одежда	Викторина	Викторина « <i>Winter and Summer clothes</i> »
В зоопарке	Игра	Игра «Домино»
Новый год	Занятие-концерт	Концерт на Новогоднем празднике
Еда и напитки	Игра	Игра « <i>Shopping list</i> »
Мои игрушки	Блиц-опрос	Блиц-опрос « <i>My toys</i> »
Внешность	Викторина	Викторина «Моя внешность»

Подготовка к выпускному балу	Устный опрос	Устный опрос «Чему я научился?»
------------------------------	--------------	---------------------------------

2.5. Учебно-методический комплект

2.5.1. Словарь терминов

- **Аудирование** – вид речевой деятельности, заключающийся в понимании, восприятии звучащей речи; слушание
- **Always** – всегда
- **Happy English** – счастливый английский
- **To be** – быть, существовать, находиться
- **To have got** – иметь
- **Present Simple** – настоящее простое время
- **Past Simple** – прошедшее простое время
- **Future Simple** – будущее простое время
- **Present Continuous** – настоящее продолженное время
- **Past Continuous** – прошедшее продолженное время
- **Future Continuous** – будущее продолженное время
- **Present Perfect** – настоящее завершённое время
- **Past Perfect** – прошедшее завершённое время
- **Future Perfect** – будущее завершённое время
- **Usually** – обычно
- **Often** – часто

2.5.2. Дидактические материалы

1 год обучения

Вид материалов	Название
Схемы	«Соедини рифмующиеся слова»
Карточки	«Внимательные карточки» Обучающие карточки «Животные» Тематические карточки «Части тела» Тематические карточки «Овощи и фрукты»
Раздаточный материал (эскизы, шаблоны и др.)	Раздаточный материал для работы с детьми 5-6 по теме: «Счет» Раздаточный материал для работы с детьми 5-6 по теме: «Цвета» Раздаточный материал для работы с детьми 5-6 по теме: «Семья»

2 год обучения

Вид материалов	Название
Схемы	«Соедини рифмующиеся слова»
Карточки	«Внимательные карточки»

	Обучающие карточки «Животные» Тематические карточки «Части тела» Тематические карточки «Овощи и фрукты» Тематические карточки «Времена года» Тематические карточки «Игрушки»
Раздаточный материал (эскизы, шаблоны и др.)	Раздаточный материал для работы с детьми 5-6 по теме: «Счет» Раздаточный материал для работы с детьми 5-6 по теме: «Одежда» Раздаточный материал для работы с детьми 5-6 по теме: «Погода» Раздаточный материал для работы с детьми 5-6 по теме: «Еда и напитки» Раздаточный материал для работы с детьми 5-6 по теме: «Внешность»

2.5.3. Электронные ресурсы 1 год обучения

Вид ресурсов	Название
Интернет-порталы	ok-english.ru dtg.adminu.ru englishearly.ru
Сайты	http://english4kids.russianblogger.ru/ http://englishearly.ru/ http://englishlittle.ru/
Презентации: учебные, информационные	Презентация «What's your favourite colour?» Презентация «Happy New Year!» Презентация «What's your favourite colour?» Презентация «Wild and farm animals» Презентация «Wild animals» Презентация «Farm animals»
Видеофильмы	Обучающее видео для детей «Hello, what's your name?» Обучающее видео для детей «How old are you?» Обучающее видео для детей «What colour is a zebra?» Обучающее видео для детей «Family members» Обучающее видео для детей «Parts of the body» Обучающее видео для детей «Head, shoulders, knees and toes»
Звукозаписи	Песня «Hello, how are you?» Песня «Yummy, yummy» Песни «Веселый счет» Песня «Father Frost»

2 год обучения

Вид ресурсов	Название
--------------	----------

Интернет-порталы	ok-english.ru dtg.adminu.ru englishearly.ru
Сайты	http://english4kids.russianblogger.ru/ http://englishearly.ru/ http://englishlittle.ru/
Презентации: учебные, информационные	Презентация «Seasons» Презентация «Dangerous animals» Презентация «Happy New Year!»
Видеофильмы	Обучающее видео для детей «Wild and farm animals» Обучающее видео для детей «Food and drinks» Обучающее видео для детей «My toys» Обучающее видео для детей «Parts of the body»
Звукозаписи	Песня считалка «One – a cat» Песня «Sing a rainbow» Песня «Jingle bells» Песня «Dance with me»

2.5.4. Методические материалы

Вид продукции	Название
Рекомендации	Справочный материал по разделу «Английский язык», для работы с детьми 5- 6 лет: «Использование загадок - договоров, как формы коммуникативного вида деятельности на занятиях английского языка»
Памятки	Памятки для родителей 1. Принципы обучения ребенка 5-6 лет английскому языку 2. Методики обучения для детей
Планы-конспекты занятий	Занятие «Моя семья» Занятие – викторина «Английская радуга»

2.6. Список литературы

Основная литература:

1. Иванченко, В.Н. Занятия в системе дополнительного образования детей / В.Н. Иванченко. – Ростов н/Д: Учитель, 2007. – 288 с. – Текст: непосредственный.
2. Руденко, А.М. Педагогика в схемах и таблицах / А.М.Руденко. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 172 с. – Текст: непосредственный.
— для педагога:
1. Агранович З.Е. Преодоление лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников. - Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. 35 с.
2. Артемова Л.В. Формирование общественной направленности ребёнка дошкольника в игре. - Киев, 1988. 160 с.
3. Береснева З.И. Здоровый малыш. - Москва: Сфера, 2008. 32 с.
4. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. -Москва: ТУ СФЕРА, 2010. 70 с.
5. Вернич М.А. Happy English: книга для детей. - Горно-Алтайск: «Альтернатива», 2005. 72 с.
6. Волошина Л.Н. Воспитание двигательной культуры дошкольников. - Москва: Аркти, 2005. 168 с.
7. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - Москва: Просвещение, 2003. 210 с.
8. Левченко А.Н., Матысов В.Ф. Игры, которых не было. - Москва: Педагогическое общество России, 2007. 134 с.
9. Митрофанова И.С. Английский язык. Весь курс. - Москва: «Эксмо», 2011. 462 с.
10. Резниченко О.В. Играя, учи английский. - Кемерово: «Кузбасс», 2013. 27 с.
11. Уланова О.Б. Английский для дошкольников. Играем и учим. - Москва: «Academia», 2011. 45 с.
12. Цвынтарный В. Играем пальчиками и развиваем речь. - Санкт-Петербург: Лань, 1998. 50 с.

Задания для проведения мониторинга по английскому языку для детей 1 года обучения

Мониторинг – важнейший инструмент проверки и оценки эффективности внедряемого содержания образования, используемых методик, – служит для устранения недостатков образовательного процесса.

Чтобы проверить уровень освоения общеразвивающей программы детьми дошкольного учреждения, можно самому придумать большое количество интересных заданий. Такие задания, которые дети, в принципе, и не воспримут как задания, а будут вовлечены в развлекательно-познавательную игру.

Цель: выявить уровень сформированности словарного запаса.

Задачи:

- проверить фонетические и лексические навыки; закрепить лексические единицы и речевые конструкции;
- развить логическое мышление, творческие способности у дошкольников;
- воспитать толерантное отношение к иной культуре; воспитать чувство уважения к собеседнику.

Форма работы: беседа, игра, изобразительное искусство.

Организация развивающей среды: карточки с цветами, аудиозапись песни «I can run» и специальный мультипликационный гость.

1. Приветствие. В самом начале мы можем проверить знают ли учащиеся, как поздороваться на английском языке, а в конце занятия и попрощаться и сколькими способами можно это сделать.

Тут же можно проверить, как ребята могут представить себя. Мы может пригласить гостя, но такого, чтобы дети были к нему расположены. Пусть, например, это будет персонаж кого-либо мультфильма. Гость входит и начинает вести диалог с ребятами, используя следующие слова и предложения:

hello, hi, good morning, good afternoon, good evening, “What’s your name?”, “My name is...”, “Where are you from?”, “I’m from Russia”, “Where are you live?”, “I’m live in ...”, good bye, bye-bye.

2. Цвета. Проверку знания цветов на английском языке можно провести следующим образом. Раздаём детям по одному листу бумаги и карандаши разных цветов и объявляем игру «Нарисуй, что я хочу». Дети должны нарисовать то, что называет педагог. В свою очередь педагог должен использовать ту лексику, которая хорошо знакома малышам. Например, рисуем природу (nature): red sun, purple grass, blue tree, green bird, yellow flower, brown flower, orange house, pink cloud.

Цвета радуги.

Поверить, как дети знают цвета. Преподаватель показывает карточки с цветами по порядку как в стихотворении, дети называют цвет по-**английски** и говорят строчку стихотворения.

RED – красный как заря

BLUE – синий как моря

ORANGE – оранжевый апельсин

А зелёный это - **GREEN**

YELLOW – жёлтый как лимон

Или **YELLOW** как огонь

Белый по-**английски** -**WHITE**

Фиолетовый это –**VIOLET**.

Данным упражнением можно не только проверить знание детьми цветов и другие лексических единиц, но и поможет быстрее и лучше запомнить эту тему

на занятии-закреплении. Так как все детали рисунка состоят в непривычной им гамме.

3. Глаголы. Эту тему можно проверить, называя глаголы, а дети будут выполнять действия, которые эти глаголы обозначают. Например: sit down, sleep, wake up, stand up, run, dance, jump, smile, hop, skip.

Так же данное задание можно провести с помощью песни «I can run». Включаем аудиозапись и малыши выполняют всё услышанное в песни.

I can run, I can run

Я могу бежать, я могу бежать

I can run and run

Я могу бежать и бежать

And I'm having lots of fun

И мне очень весело

I can run, I can run

Я могу бежать, я могу бежать

Can you?

А ты можешь?

I can jump, I can jump

I can jump and run

And I'm having lots of fun

I can jump, I can jump

Can you?

I can swim, I can swim

I can swim and run

And I'm having lots of fun

I can swim, I can swim

Can you?

I can hop, I can hop
I can hop and run
And I'm having lots of fun
I can hop, I can hop
Can you?
I can skip, I can skip
I can skip and run
And I'm having lots of fun
I can skip, I can skip
Can you?

В остальных куплетах меняются только смысловые глаголы:

- run – *бежать*
- jump – *прыгать*
- swim – *плавать*
- hop – *прыгать*
- skip – *скакать*

4. Части тела. Диагностика проводится при помощи песни. Педагог наблюдает за выполнением движений во время песни.

Head, shoulders, knees and toes

Голова, плечи, колени и носки (*пальцы ног*)

Knees and toes

колени и носки

Head, shoulders, knees and toes

Голова, плечи, колени и носки (*пальцы ног*)

Knees and toes

колени и носки

And eyes and ears and mouth and nose

И глаза и уши и рот и нос

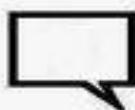
Head, shoulders, knees and toes

Голова, плечи, колени и носки (*пальцы ног*)

Knees and toes

колени и носки

Упражнение является и проверкой знаний и разминкой одновременно.

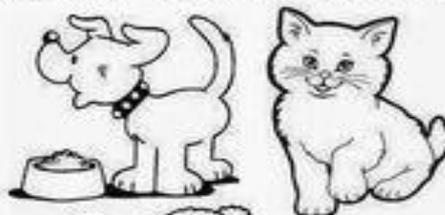


Activity: domestic animals

Name: _____ Date: _____

Match the animal and its name

SHEEP



MOUSE

DUCK



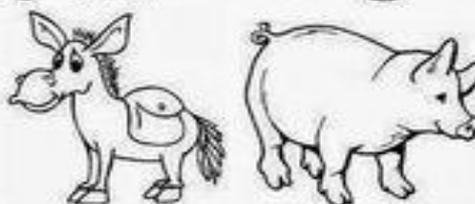
PIG

RABBIT



CAT

DOG



PARROT

COW

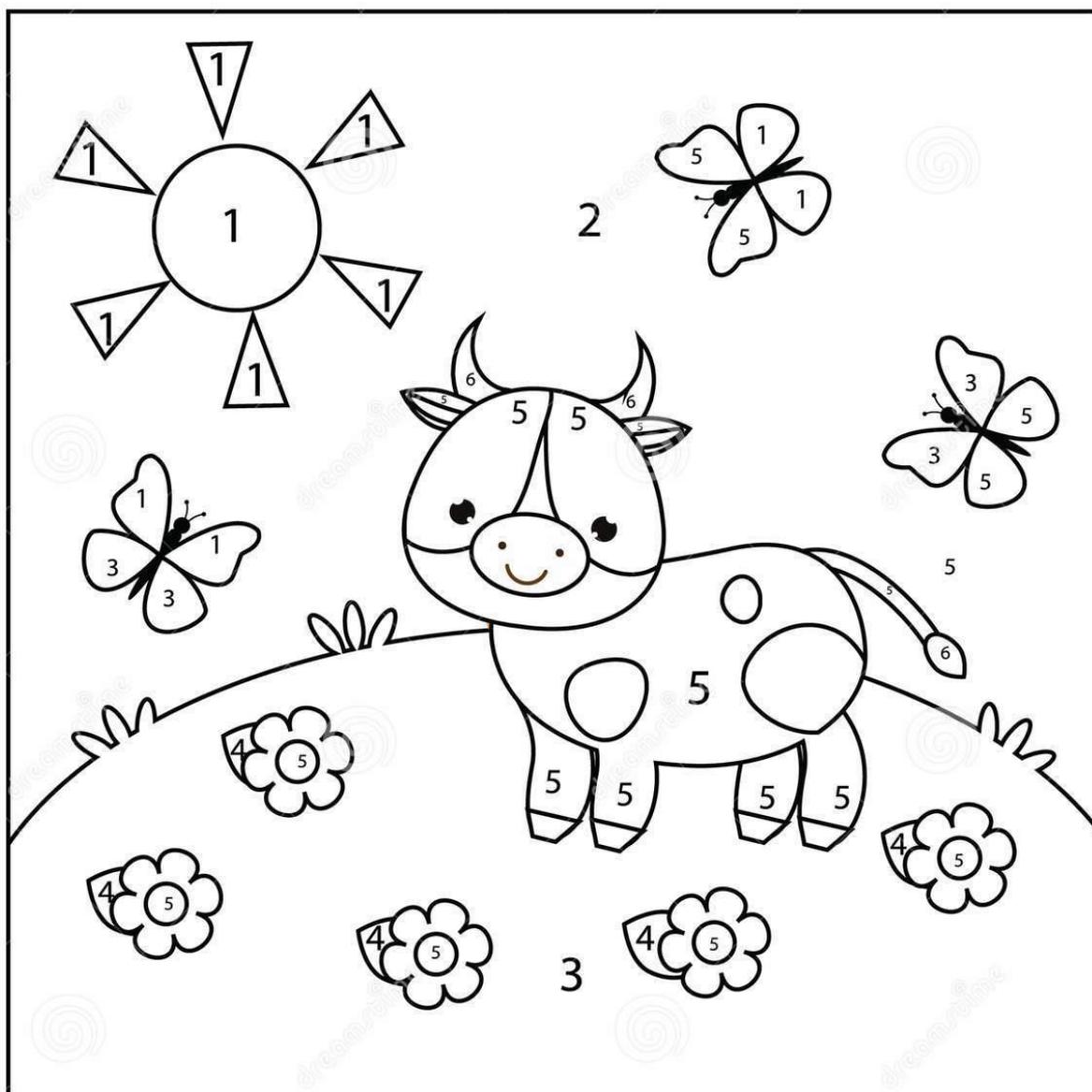


TURTLE

DONKEY



HORSE



1 - yellow

2 - blue

3 - green

4 - dark green

5 - orange

6 - brown



Download from
Dreamstime.com

This watermarked comp image is for previewing purposes only.



ID 110827335

© Kseniia Evdokimova | Dreamstime.com

Задание.

1. Записать цифры под диктовку: 1, 4, 6, 8, 10, 5;

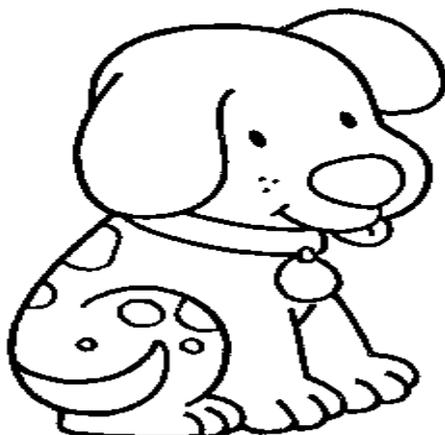
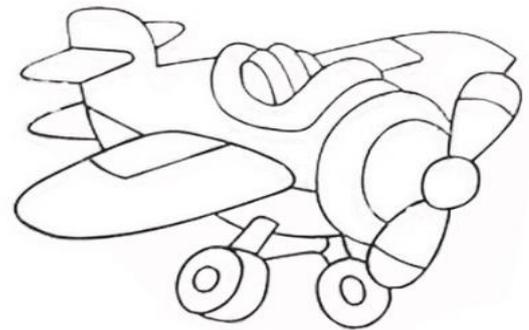
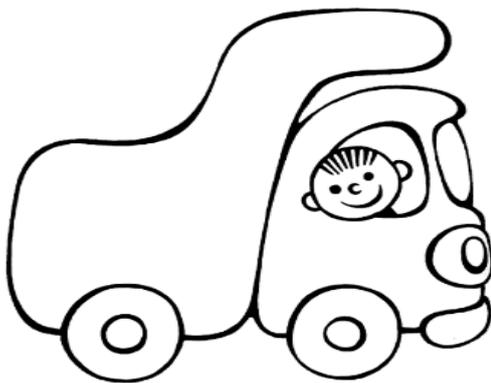
2. Определить, верно или неверно названо животное:



**A bare (), a hare (), a fish (), a monkey (),
a fox (), a mouse (), a hen (), a cow ().**

3. Определить названные игрушки на английском языке и раскрасить их в цвета:

**куколку – red, машинку - blue,
самолёт - green, собачку – yellow.**



4. Поставить стрелочки к названным частям лица и тела:

head
eye
nose
ear
knee
stomach
shoulder



5. Определить значение слова и записать его на русском языке:

- **Mother -**
- **Father -**
- **Sister -**
- **Brother -**