



Муниципальное казенное учреждение
«Управление образованием Междуреченского городского округа»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр»

Принята на заседании
педагогического совета
от 17.05.2022 г.
Протокол №3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
«Детско-юношеский центр»
_____ Хацанович П.Н.
Приказ № 193 от 17.05.2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Всезнайка»**

Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Яковлева Валерия Витальевна,
педагог дополнительного образования

Междуреченский городской округ, 2022 г.

Оглавление

Паспорт программы.....	3
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	6
1.1.Пояснительная записка.....	6
Направленность программы.....	6
Актуальность программы.....	6
Отличительные особенности программы.....	7
Адресат программы.....	7
Объём программы.....	7
Формы обучения и виды занятий по программе.....	7
Срок освоения программы.....	10
Режим занятия.....	10
1.2.Цель и задачи программы.....	10
1.3.Содержание программы.....	11
Учебный план 1 года обучения.....	11
Содержание учебного плана 1 года обучения.....	11
1.4.Планируемые результаты освоения программы.....	13
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	14
Календарный учебный график.....	14
Условия реализации программы.....	14
Этапы и формы аттестации.....	15
Оценочные материалы.....	16
Методические материалы.....	16
Список литературы.....	19
Приложение №1	20

Паспорт программы

Наименование программы:
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Всезнайка»
Разработчик программы:
Яковлева Валерия Витальевна, педагог дополнительного образования
Ответственный за реализацию программы:
Яковлева Валерия Витальевна, педагог дополнительного образования
Образовательная направленность:
социально-гуманитарная
Цель программы:
Формирование у детей дошкольного возраста лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков говорения.
Задачи программы:
<p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить учащихся элементарной диалогической и монологической речи; - формировать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания; - приобщить учащихся к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной темы. <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у учащихся культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу; - воспитывать у учащихся устойчивый интерес к изучению нового языка; <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать у учащихся речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей, которые необходимы для изучения иностранного языка (фонематический слух, способность к догадке, память, внимание, воображение, мышление); - расширять кругозор учащихся посредством изучения английского языка; - формировать мотивацию к познанию и творчеству.
Возраст учащихся:
от 5 до 7 лет
Год разработки программы:
2022
Сроки реализации программы:
1 год (всего 36 часов в год)
Нормативно-правовое обеспечение программы:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; 2. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р); 4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; 5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические

- нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
6. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 8. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;
 9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
 10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
 11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
 12. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
 13. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642);
 14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
 15. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847);
 16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 17. Письмо МинПросвещения России от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
 18. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ» (включая разноуровневые программы);

19. Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;
20. Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014 - 2025 годы. Утверждена постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. N 367;
21. Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 №212-р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кемеровской области»;
22. Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019 №740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;
23. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года». - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р
24. Нормативно-правовые документы учреждения:
 - Устав МБУ ДО «Детско-юношеский центр».
 - Локальные акты МБУ ДО «Детско-юношеский центр».

Методическое обеспечение программы:

Учебно-методический комплект к программе «Всезнайка» включает:
Сборник заданий к разделу «Цвета».
Сборник дидактических игр к разделу «Моя семья».
Сборник практических заданий к разделу «Счёт».
Сборник интерактивных игр и упражнений к разделу «Любимые игрушки».
Методическая разработка занятия «Новогодние праздники».
Методическая разработка занятия «Части тела» и т.д.

Рецензенты:

Внутренняя рецензия: Шарабарина Валентина Валерьевна, старший методист отдела методической работы.

Внешняя рецензия:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Всезнайка» соответствует требованиям нормативно-правовых документов Российской Федерации и Кемеровской области - Кузбасса, регламентирующих образовательную деятельность учреждений дополнительного образования.

Программа разрабатывалась в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ и включает результаты осмысления собственного педагогического опыта.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Всезнайка» осуществляется на русском языке - государственном языке РФ

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Всезнайка» (далее ДООП) имеет социально-гуманитарную направленность.

Реализация программы ориентирована на формирование и развитие творческих способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, за рамками основного образования.

Реализация ДООП не нацелена на достижение результатов освоения образовательной программы дошкольного образования и основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного и основного общего образования.

Актуальность программы

Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей. Новые учебники предъявляют высокие требования к 7-8 летним учащимся.

Данная программа ориентирована на личность учащегося: расширяет лингвистический кругозор детей, учит наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Всё, что он учил – надолго запоминается. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребёнку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий.

Новизна программы заключается в том, что, обучаясь по программе дети расширяют представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе, происходит усвоение базовых основ и формирование навыков решения коммуникативных задач на английском языке. Содержание программы строится прогрессивно: на каждом этапе ставятся новые цели обучения, которые позволяют расширить словарный запас и поля деятельности детей: игр, зарядок, инсценировок.

Педагогическая целесообразность Овладение иностранным языком на элементарном уровне выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Всезнайка» состоит из восьми разделов:

Раздел 1. Приветствие. Знакомство.

Раздел 2. Учимся считать.

- Раздел 3. Цвета.
- Раздел 4. Любимые игрушки.
- Раздел 5. Зимние праздники.
- Раздел 6. Моя семья.
- Раздел 7. Части тела.
- Раздел 8. Одежда.

Отличительные особенности.

Отличается программа от других тем, что в ее основе лежит игровая технология. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в младшем дошкольном возрасте она особенно продуктивна. Поэтому в программе объединения широко использованы игры для обучения иностранному языку. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царила с первой до последней минуты.

Занятия по программе «Всезнайка» знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Программа ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственной произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности: готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. Включение в программу обучающих мультфильмов, нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также является отличительной чертой данной образовательной программы, по каждому разделу разработан комплекс электронных занятий, которые можно использовать в дистанционном обучении учащихся.

Уровень сложности программы: стартовый.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Всезнайка» разработана для учащихся 5-7 лет. Занятия ведутся в группах (состав групп постоянный) одного возраста, либо в разновозрастных группах в количестве 12-15 человек, принимаются все желающие на основании заявлений родителей (законных представителей).

Данная программа реализуется на базе МБУ ДО «Детско-юношеский центр» и учреждениях дошкольного образования.

Объём программы

Общий объём дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Всезнайка» составляет 32 часа.

Формы обучения и виды занятий по программе

Формы и виды обучения, используемые при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Всезнайка»:

- Развивающие игры (игры – драматизации, сюжетно – ролевые игры и др.)
- Упражнения (подражательно – исполнительного и творческого характера)
- Импровизации
- Рассматривание рисунков и фотографий
- Моделирование и анализ заданных ситуаций
- Беседы
- Мини – конкурсы, игры – соревнования
- Проектная деятельность.

Типы занятий:

- Комбинированные– изложение материала, проверка домашнего задания и пройденного материала, закрепление полученных знаний;
- Подача нового материала;
- Повторение и усвоение пройденного материала– мониторинг и проверочные работы, анализ полученных результатов;
- Закрепление знаний, умений и навыков– постановка задачи и самостоятельная работа учащегося под руководством педагога;
- Применение полученных знаний и навыков– прикладная работа учащегося, использующего на практике приобретенных знаний.

Дистанционные учебные занятия:

1. **Вводное занятие.** Цель - введение в проблематику, обзор предстоящих занятий. Проводятся с помощью электронной почты или группы в Контакте.

2. **Индивидуальная консультация.** Отличается предварительной подготовкой вопросов. Предлагаются проблемы и пути поиска решений. Учитываются индивидуальные особенности учащегося. Может проводиться индивидуально по электронной почте, с использованием платформы Zoom.

3. **Дистанционное тестирование** и самооценка знаний посредством использование электронной почты, Гугл формы.

4. **Чат-занятия** - учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть участники учебного процесса имеют одновременный доступ к чату. Для проведения чат-занятий используется платформа Zoom.

5. **Веб-квест.** Веб-квест (webquest) в педагогике - проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы интернета LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений. Учащиеся самостоятельно проводят поиск информации в ресурсах Интернет или на рекомендованных электронных носителях, выполняя задание педагога либо под влиянием личной мотивации.

Методы проведения занятий

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.)
- наглядный (демонстрация педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

За основу реализации программы взят личностно-ориентированный подход, в центре внимания которого стоит личность ребенка, стремящаяся к реализации своих творческих возможностей и удовлетворению своих познавательных запросов. Программа включает следующие **основные принципы**:

1. **Принцип развития** (основная задача – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию).

2. **Принцип психологической комфортности** (предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации).

3. **Принцип целостности содержания образования** (представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным).

4. **Принцип смыслового отношения к миру** (образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем, это не знания для меня - это мои знания, это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь, и который так или иначе переживаю и осмысливаю для себя).

5. **Принцип ориентировочной функции знаний** (знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими).

6. **Принцип овладения культурой** (обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами, ожиданиями других людей).

7. **Принцип обучения деятельности** (главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу).

8. **Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие** (не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «жизненное» развитие).

9. **Креативный принцип** (в соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. формировать у дошкольников способность переносить ранее полученные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций).

В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием *проблемно-диалогической* технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

Срок освоения программы

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Всезнайка» составляет 1 год.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Во время занятий предусмотрены динамические паузы, физминутки.

В дистанционном режиме проводятся занятия во время карантина, морозов, при отсутствии учащегося на занятии (по причине болезни, отъезда и др.), при подготовке учащихся к различным конкурсам, а также для углубленного изучения тем программы.

С данной целью применяются сервисы, используемые для реализации программы и мессенджеры для связи -Whatsapp, "ВКонтакте".

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструктажам.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических правил, возрастных особенностей учащихся и порядка проведения занятий.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование у детей дошкольного возраста лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков говорения.

Задачи:

Обучающие:

- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- приобщить учащихся к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики.

Развивающие:

- развивать у учащихся коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, элементарный самоконтроль и саморегуляцию;
- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей, которые необходимы для изучения иностранного языка (фонематический слух, способность к догадке, память, внимание, воображение, мышление);
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству.

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу;
- воспитывать у учащихся устойчивого интереса к изучению нового языка.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план 1 года обучения (стартовый уровень)

№	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации*
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ.	1	1	-	Опрос
2.	Раздел 2. Приветствие. Знакомство.	4	1	3	Педагогическое наблюдение опрос, викторина.
2.1	Формы приветствия	2	1	1	Опрос
2.2	Как мы знакомимся	2	-	2	Опрос
3.	Раздел 3. Учимся считать.	6	2	4	Педагогическое наблюдение опрос.
3.1	Счет от 1 до 5	3	1	2	опрос.
3.2	Счет от 5 до 10	3	1	2	опрос.
4.	Раздел 4. Цвета.	4	2	2	Педагогическое наблюдение, опрос.
4.1	Теплые цвета	2	1	1	опрос.
4.2	Холодные цвета	2	1	1	опрос.
5	Раздел 5. Любимые игрушки.	4	2	2	Педагогическое наблюдение, опрос
5.1	Название игрушек	2	1	1	опрос.
5.2	Виды транспорта	2	1	1	опрос.
6	Раздел 6. Зимние праздники. (Рождество, Новый год)	3	1	2	Педагогическое наблюдение, опрос
7	Раздел 7. Моя семья.	5	2	3	Педагогическое наблюдение, опрос.
7.1	Мама, папа, бабушка, дедушка.	3	1	2	опрос
7.2	Брат, сестра	2	1	1	опрос
8	Раздел 8. Части тела.	5	2	3	Педагогическое наблюдение, опрос
8.1	Мое лицо	2	1	1	Опрос

8.2	Мое тело	3	1	2	Опрос
9	Раздел 9. Одежда. Обувь	3	1	2	Педагогическое наблюдение, опрос
10	Раздел 10. Итоговое занятие	1	-	1	Педагогическое наблюдение
	Итого	36	14	22	

Содержание учебного плана (стартовый уровень)

Раздел 1. Вводное занятие (1 ч).

Теория. Знакомство с программой на учебный год. Правила поведения в объединении. Техника безопасности. Формирование положительной мотивации для дальнейшего изучения иностранного языка.

Форма контроля. Опрос «Правила поведения на занятии».

Раздел 2 «Приветствие. Знакомство» (4 ч).

Теория. Приветствие, прощание с использованием типичных фраз речевого этикета Hello, hi, good morning, good bye. Введение речевых образцов My name is.../ I am... Введение вопросов «What is your name? Who are you»? Как надо знакомиться? Важно быть вежливым.

Практика. Игра «Знакомимся друг с другом».

Форма контроля. Педагогическое наблюдение, Опрос «Кто мой друг?» Викторина «Я знаю».

Раздел 3: «Учимся считать» (6 ч).

Теория. Зачем нужны нам цифры? Учим цифры с 1 до 5. Весело на море мы считаем с 5 до 10. Прогулка по лесу с цифрами с 1 до 10. Сколько мне лет? Давайте посчитаем в зоопарке. Викторина «Веселый счет».

Практика. Игра «Большие следы», игра «Палочки», разучиваем песню «7 steps».

Форма контроля. Педагогическое наблюдение, опрос «Учимся считать»

Раздел 4. «Цвета» (4 ч).

Теория. Какие цвета нас окружают? В гостях у Цветика-разноцветика. Мои любимые цвета. Главные холодные цвета зимой. Цветное платье осени. Теплые цвета лета.

Практика. Игра «Раскрась», игра «Угадай цвет», мастерская «Краски вокруг нас», разучивание стихотворения о красках.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение, опрос «Что мы узнали нового?»

Раздел 5. «Любимые игрушки» (4 ч).

Теория. Зачем нужны игрушки? Моя любимая кукла. Игрушки – зверушки (заяц, лиса, медведь, волк, собака, кот). Автотранспорт. Игрушки в детском саду. Игрушки на детской площадке.

Практика. Игра «What is missing?» Игра «Какие бывают игрушки?». Игра «Мы рисуем любимую игрушку». Работа с тематическими карточками «Найди пару», «назови кто это?» «Веселый паровозик».

Форма контроля. Педагогическое наблюдение, опрос «Любимая игрушка».

Раздел 6. «Зимние праздники» (3 ч).

Теория. Что такое праздник? Рождественская сказка. Праздник Новый год. Новогодние каникулы.

Практика. Изготовление поделки «Рождественская открытка», «Дед Мороз». Песня: «Christmas». Игры «Santa», «At the Shop», «Новые слова». Работа с тематическими карточками «Угадай кто это», «Найди отличия».

Форма контроля. Опрос «Новогодние каникулы», педагогическое наблюдение.

Раздел 7. «Моя семья» (5 ч).

Теория. Что такое семья? Мама папа я дружная семья. Мои родные – брат и сестра. Дедушка и бабушка. Кто самый старший в семье.

Практика. Игра «Расскажи о себе», Игра «Кто есть, кто», Игра «Путаница», аппликация «Моя семья», «Моя мама». составление диалога, разучивание стихов о семье.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение, опрос «Моя семья».

Раздел 8. «Части тела» (5 ч).

Теория. Сказка про буратино. Мое лицо. Для чего нам нужны глазки, уши, носик, ротик? Мое тело.

Практика. Песня с движениями «Head and shoulders», «My teddy bear has got...», игра «Santa», игра пальчиковая «Я знаю». Аппликация «Мое отражение»

Форма контроля. Педагогическое наблюдение, опрос «Какие части тела я знаю».

Раздел 9. «Одежда» (3 ч).

Теория. Предназначение одежды. Названия зимней и летней одежды, любимая одежда. Для чего нам нужна обувь? Зимняя и летняя обувь. Моя любимая обувь.

Практика. Игра «Let's help our mother to hang the clothes». Викторина «Я одеваюсь сам», работа с карточками «Одень куклу», «Собери рюкзак», «Зашнуруй ботинки», «Найди пару».

Форма контроля. Педагогическое наблюдение, опрос «Мои любимые вещи»,

Раздел 10. Итоговое занятие (1ч).

Теория. Подведение итогов за учебный год. ТБ перед каникулами, награждение.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- развитая культура поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу;
- развитый устойчивый интерес к изучению нового языка;

Метапредметные:

- развитые коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, элементарный самоконтроль и саморегуляция;
- развитые речевые, интеллектуальные и познавательные способности: фонематический слух, память, внимание, воображение, мышление;
- широкий кругозор;
- сформированная мотивация к познанию и творчеству.

Предметные:

- знание элементарной диалогической и монологической речи;
- навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- умение самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется Календарным учебным графиком, который является приложением к программе и разрабатывается до начала каждого учебного года, согласовывается с заведующим отделом и утверждается заместителем директора МБУ ДО «Детско-юношеский центр» по УВР.

Календарный учебный график соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начало учебного года - 1 сентября, окончание учебного года – 31 мая.

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	1 год обучения	36	36	1 раз в неделю по 1 часу	36

Условия реализации программы

Учебно-методический комплекс к программе «Всезнайка» включает:

Сборник заданий к разделу «Цвета».

Сборник дидактических игр к разделу «Моя семья».

Сборник практических заданий к разделу «Счёт».

Сборник интерактивных игр и упражнений к разделу «Любимые игрушки».

Методическая разработка занятия «Новогодние праздники».

Методическая разработка занятия «Части тела» и т.д.

Материально-техническое обеспечение:

- комплект столов и стульев для дошкольников;
- доска;
- ноутбук

- комплект аудиозаписей;
- проектор;
- мяч;
- объемные игрушки;
- цветные карандаши.

Демонстрационный материал и оборудование:

- таблицы демонстрационные.
- счетный материал;
- сюжетные картинки по развитию речи;
- наборы карточек;
- презентации на различных носителях;
- игрушки.

Информационное обеспечение:

- детские книги и журналы;
- интерактивные игры по английскому языку и развитию речи.

Кадровое обеспечение:

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт) код А и В с уровнями квалификации 6, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области.

Этапы и формы аттестации

Вид контроля	Раздел и контрольные измерители аттестации	Форма аттестации
I год обучения		
Входной	Раздел 1. Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ. - знание плана работы на год; - знание правил безопасного поведения в учреждении и на улице	Опрос
Промежуточный	Раздел 2. Приветствие. Знакомство. - умение правильно произносить звуки, слова, - умение назвать своё имя на английском языке; - умение элементарно рассказать о себе, - развитые память, внимание, мышление, воображение.	Педагогическое наблюдение, опрос.
	Раздел 3. Учимся считать. - знание последовательности чисел, - умение правильного произношения цифр на английском языке, - умение задавать и отвечать на вопрос «How old are you? I'm 6 years old.»	Педагогическое наблюдение, опрос.

	<p>Раздел 4. Цвета</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание названий цветов на английском языке, - умение задавать вопрос «What color is it?» - умение отвечать на вопрос «This color is...» 	Педагогическое наблюдение, опрос.
	<p>Раздел 5. Любимые игрушки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитые творческие способности; - умение составлять элементарную диалоговую речь, - знание лексики по данной тематике 	Педагогическое наблюдение, опрос.
	<p>Раздел 6. Зимние праздники.</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни, - знание лексики по данной тематике 	Опрос, педагогическое наблюдение..
	<p>Раздел 7. Моя семья.</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж, - развитые память, внимание, мышление, воображение, - знание лексического материала по данной теме. 	Педагогическое наблюдение, опрос.
	<p>Раздел 8. Части тела.</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение показывать части тела, - знание детской песни, - развитые память, внимание, скорость. - знание лексики по данной тематике. 	Педагогическое наблюдение, опрос.
	<p>Раздел 9. Одежда.</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание слов по теме одежда на английском языке, - умение правильно произносить слова по теме одежда, - умение рассказать, что одето на человеке, - развитые внимание, память, воображение. 	Педагогическое наблюдение, опрос.
Итоговый	<p>Раздел 10. Итоговое занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж, - развитые память, внимание, мышление, воображение - владеть лексическим материалом в рамках изученной тематики. 	Педагогическое наблюдение.

Оценочные материалы

Способы определения результативности

Отслеживание результативности образовательного процесса осуществляются посредством постоянного педагогического наблюдения, мониторинга, через итоги разноплановых контрольных форм работы.

Трижды в учебном году (в начале года, в середине и в конце) проводится аттестация (входящая, промежуточная и итоговая). Результаты заносятся в карту результативности освоения образовательной программы.

Методические материалы

Учебно-методический комплекс к программе «Всезнайка» включает:

Сборник заданий к разделу «Цвета».

Сборник дидактических игр к разделу «Моя семья».

Сборник практических заданий к разделу «Счёт».

Сборник интерактивных игр и упражнений к разделу «Любимые игрушки».

Методическая разработка занятия «Новогодние праздники».

Методическая разработка занятия «Части тела» и т.д.

Методическое и материально-техническое обеспечение

№	Раздел программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образ. процесса	Дидактический материал	Материально-техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие	Занятие в учебном кабинете, игра, практическое занятие	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Инструкция по ТБ, презентация	Компьютер, проектор, расходный материал	Опрос
2	Приветствие. Знакомство.	Занятие в учебном кабинете, игра, практическое занятие	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Презентации к занятиям, дидактические игры	Компьютер, проектор, расходный материал	Педагогическое наблюдение, опрос.
3	Учимся считать.	Занятие в учебном кабинете, игра, практическое занятие	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Презентации к занятиям, дидактические игры	Компьютер, проектор, расходный материал	Педагогическое наблюдение, опрос.
4	Цвета	Занятие в учебном кабинете, игра, практическое занятие	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Презентации к занятиям, дидактические игры.	Компьютер, проектор, расходный материал	Педагогическое наблюдение, опрос.
5	Любимые игрушки.	Занятие в учебном кабинете, практическое занятие	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Презентации к занятиям	Компьютер, проектор, расходный материал	Педагогическое наблюдение, опрос.

6	Зимние праздники.	Занятие в учебном кабинете, игра, практическое занятие	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Презентации к занятиям, игры Различной направленности	Компьютер, проектор, расходный материал	Педагогическое наблюдение, опрос.
7.	Моя семья.	Занятие в учебном кабинете, игра	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Презентация к занятию, игра	Компьютер, проектор, расходный материал	Педагогическое наблюдение, опрос.
8	Части тела.	Занятие в учебном кабинете, игра, практическое занятие	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Презентации к занятиям, игры Различной направленности	Компьютер, проектор, расходный материал	Педагогическое наблюдение, опрос.
9	Одежда.	Занятие в учебном кабинете, игра, практическое занятие	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Презентации к занятиям, игры	Компьютер, проектор, расходный материал	Педагогическое наблюдение, опрос
10	Итоговое занятие	Занятие в учебном кабинете, игра	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Презентация к занятию, игра	Компьютер, проектор, расходный материал	Педагогическое наблюдение

Список литературы

для педагога:

1. Иванова М. В. Английский для самых маленьких. – М., АСТ-Астрель, 2006. – 120 с.
2. Каркусова Д. М. Учим английскому языку, играя. Пособие для учителей. – Ростов н/Д., Феникс, 2007. – 96 с.
3. Клементьева Т. Б., Боума Э. Path to the World. Английский язык для дошкольников: в 2 ч. – М., Вентана-Граф, 2012. – 145 с.
4. Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991. – 79 с.
5. Протасова Е. Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Littlebylittle»/– М.: Карпуз-Дидактика, 2009. – 185 с.
6. Шишкова И. А. Английский для малышей. - М.: Росмэн, 2016. – 160 с.
7. Штайнепрайс М. В. Английский язык и дошкольник. – М.: Сфера, 2007. – 81 с.

для учащихся:

1. Бурова И. И., Буров А. В. Английский язык. Словарик. Песенки. Игры. – М., ОЛМА Медиа Групп, 2007. – 64 с.
2. Васильева Н. Н. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 204 с.
3. Никитин Б. П. Ступеньки творчества или развивающие игры. – М.: «Просвещение», 2018. - 384 с.

Список терминов:

Английский язык - язык, на котором говорят в Великобритании, США, Канаде, Австралии и некоторых других странах.

Аппликация - вырезание и наклеивание (нашивание) фигурок, узоров или целых картин из кусочков бумаги, ткани, кожи, растительных и прочих материалов на материал-основу (фон).

Буква - графический знак, который используют для обозначения звука на письме

Звук – минимальная единица речевого потока, воспринимаемая ухом.

Рисунок - изображение на плоскости, созданное графическими средствами.

Русский язык – язык, на котором говорят в России, национальный язык русского народа.

Цифры — система знаков для записи конкретных значений чисел.

Критерии оценивания сформированных компетентностей у учащихся по программе

1. Диалогическая речь.

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3. Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4. Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Грамматические навыки.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.