

**Содержание**

Пояснительная записка.

 Цель и задачи программы.

Содержание программы.

 Планируемые результаты.

 Учебно -тематический план.

 Условия реализации программы.

 Список литературы.

 Методические материалы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Юный шахматист», дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа детей физкультурно-спортивной направленности. Программа составлена на основе базовых документов: Закона Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ); приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ; Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р); Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р) и локальными документами организации.

**Актуальность, новизна программы**. Программа направлена не только на получение детьми образовательных знаний, умений и навыков по игре в шахматы, но и в обеспечении организации содержательного досуга, формирование социально полноценной личности, владеющей культурой жизненного самоопределения, формирование новых ценностных ориентиров подрастающего поколения на здоровый образ жизни. Шахматы это игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление школьника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Педагогическая целесообразность заключаются в том, что дети становятся также более самостоятельными и более коммуникабельными. За счёт того, что постоянно находятся в коллективе среди своих сверстников

**Цель программы:** обучение принципам шахматной игры, воспитание интереса и любви к игре в шахматы и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития школьников, формирование активной жизненной позиции.

Программа решает следующие задачи:

Личностные:

привить любовь и интерес к игре в шахматы и учению в целом;

научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно;

научить уважать соперника;

приобретение необходимого минимума знаний в области гигиены и медицины, физической культуры и спорта.

Метапредметные:

использование рациональных способов выполнения того или иного задания, добросовестное выполнение заданий, осознанное стремление к новым знаниям и умениям;

умение выделить главное в рассказе и показе педагога:

владение способами планирования, организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой;

Предметные:

формирование устойчивого интереса к занятиям;

формирование необходимых знаний в области физической культуры и спорта;

овладение основами игры в шахматы;

овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для участия в соревнованиях по шахматам.

 **Отличительные особенности**даннойпрограммы в ее социальной направленности. Программа предоставляет возможности детям, не получившим ранее практики занятий игры в шахматы, приобщиться к этой игре, получить социальную практику общения.

В процессе формирования игровых навыков решение тактических позиций дополняется заданиями логического характера, нацеливающими детей на анализ ситуации, логические размышления и выяснение причинно-следственных связей, способствующих возникновению той или иной позиции или игровой ситуации. Решение комбинаций, этюдов и задач способствует усилению концентрации внимания, так как требуется быстрый и точный расчёт вариантов и важно не пропустить какой-нибудь возможный контрудар противника.

**Форма обучения** – очная

Программа рассчитана на воспитанников возраста от **6 до 18лет.**

**Срок реализации** 1 год

**Количество часов/ занятий в неделю** (продолжительность одного занятия академический час): 3 часа в неделю.

Общее количество часов за год: 108

Состав группы: постоянный.

К тренировочному процессу допускаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний к занятиям избранного вида физкультурно-спортивной деятельности.

Количество учащихся в группах не должно превышать 10-25 человек.

Программа и план обучения свободно варьируются в рамках возрастных категорий и физической подготовленности детей, а также оставляют возможности для творческой инициативы педагога.

Основными формами учебно-тренировочной работы являются: групповые занятия, участие в соревнованиях различного ранга, теоретические занятия (в форме бесед, лекций, просмотра и анализа учебных фильмов, соревнований.

Ведущими методами обучения, рекомендуемыми данной программой являются: словесные методы. Для этой цели рекомендуется использовать: объяснение, рассказ, замечания; команды, распоряжения, указания и т.д.

Наглядные методы – применяются главным образом в виде учебных наглядных пособий, видеофильмов.

**Планируемые результаты**:

адаптация ребенка к жизни в социуме, его самореализация;

развитие коммуникативных качеств;

формирование морально-волевых качеств;

потребность в здоровом и активном образе жизни;

стремление к овладению основами техники и тактики игры в шахматы.

Результаты работы в данной деятельности отслеживаются в наблюдениях за работоспособностью, мотивацией, посещаемостью занятий учащимися.

 По итогам обучения по программе общекультурного базового уровня учащиеся должны **знать:**

шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, названия шахматных фигур, правила хода и взятия каждой фигуры

Должны **уметь:** ориентироваться на шахматной доске, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, правильно помещать шахматную доску между партнерами, правильно расставлять фигуры перед игрой, различать горизонталь, вертикаль, диагональ, рокировать, объявлять шах, ставить мат и решать элементарные задачи на мат в один ход.

Для **проверки** усвоения учащимися знаний и умений применяется тематический, промежуточный и итоговый контроль.

Тематический контроль проводится после изучения темы или раздела программы. Это опрос учащихся по пройденному материалу, тестирование по шахматным диаграммам, конкурс решения заданий, турнир внутри группы.

Промежуточный контроль осуществляется в конце каждой четверти. Это турниры внутри группы, а также школьные и муниципальные соревнования, по результатам которых можно определить, насколько продвинулись обучающиеся на фоне других детей.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года. Это различные конкурсы, викторины, чемпионаты школы и муниципалитета.

**Для организации итогового контроля физической подготовленности** обучающихся используются нормативы физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации от 13 марта 2013 года № 540 соответствующие возрасту обучающихся.

**Учебно - тематический план.**

**базовый уровень** *(36 недель/год, 108 часов/год)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | Общее количество часов год | Формы контроля |
| Основы знаний |
| Техника безопасности  | 3 | Беседа |
| Теоретическая подготовка | 5 | Наблюдение |
| **Теоретических часов**  | **8** |  |
| Практическая подготовка |
| Общая физическая подготовка | 30 | Практические упражнения |
| Техническая подготовка | 30 | Практические упражненияКонтрольные игры |
| Тактическая подготовка | 28 | Наблюдение Практические упражненияКонтрольные игры |
| Соревновательная деятельность | 8 | Практические упражнения |
| Контрольные испытания | 4 | Выполнение нормативов |
| **Практических часов** |  **100** |  |
| **Всего часов** | **108** |  |

 **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

 **Раздел «Физическая культура и спорт в России».**  *Теория.* Понятие о физической культуре. Шахматы – как вид спорта.

**Раздел «Шахматный кодекс и первоначальные понятия».** *Теория.* Правила шахматной игры. Первоначальные понятия. Шахматная доска, как поле сражения. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Нотация. Обозначения горизонталей и вертикалей. Шахматные фигуры, место фигур в начале партий. Легкая и тяжелая фигура. Качество «Стоять под боем». Шах. Защита от шаха. Цель игры. Мат. Ничья, виды ничьей. Пат. Отличие пата от мата. Вечный шах. Длинная и короткая рокировки.

 *Практика.* Расположение шахматной доски между партнерами. Обозначение полей на доске. Требование записи турнирной партии. Мат различными фигурами в простых позициях с минимальным количеством фигур. Правила выполнения рокировки. Турнир. Первенство группы на призы Деда Мороза. Решение задач на мат в 1 ход. Конкурс задач. Игра всеми фигурами. Правила поведения во время игры. Правила «взялся – ходи», будьте взаимовежливы. Дидактические игры и задания: «Один в поле воин», «Лабиринт», «Сними часовых», «Шах или мат», «Шах или пат», «Мат в один ход».

 **Раздел «Исторический обзор развития шахмат».**  *Теория.* Происхождение шахмат. Легенда о Радже и Мудреце. Распространение шахмат на Востоке. Чатуранга и шантраж. Табии. Мансуба. «Мат Диларам» как типичная задача средневекового Востока.

**Раздел «Дебют».** *Теория.* Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Основные принципы развития дебюта. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля. Демонстрация коротких партий. Ошибка в начале партии. Ловушки в дебюте.

*Практика.* Игра всеми фигурами. Тренировочные партии. Анализ сыгранных партий. Сеанс одновременной игры. Дидактические игры и задания: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Защитись от мата».

**Раздел «Миттельшпиль».** *Теория.* Понятие о тактике. Понятие о комбинации. Темы комбинаций. Основные тактические приемы: связка, полусвязка, двойной удар, «вилка», отвлечение, завлечение, блокировка. Разрушение королевского прикрытия. Освобождение пространства. Уничтожение защиты. Вскрытое нападение, вскрытый шах. Двойной шах. Размен фигур. Понятие стратегии. Шахматные комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Принципы реализации материального преимущества. Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур. Мобилизация сил, определение ближайшей и последующей задач.

*Практика.* Конкурс решения, комбинации. Квалификационные турниры. Демонстрация коротких партий. Анализ сыгранных партий. Дидактические игры и задания: «Двойной удар», «Игра на уничтожение», «Выиграй фигуру», «Ограничение подвижности», «Объяви мат в два хода», «Сделай ничью».

**Раздел «Эндшпиль».**

 *Теория.* Определение эндшпиля. Матование одинокого короля. Мат тяжелыми фигурами. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля. Оппозиция. Борьба пешек. Простейшие пешечные окончания. Роль короля в эндшпиле. Король и пешка против короля. Правило квадрата. Ключевые поля. Борьба ферзя, ладьи против пешки.

 *Практика.* Техника матования одинокого короля. Эндшпильный турнир. Игровая практика. Турнир на первенство группы. Дидактические игры и задания: «Ограниченный король», «В угол», «На крайнюю линию», «Кратчайший путь».

**Раздел «Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций».**

*Практика.* Участие в турнирах внутри группы, городских квалификационных турнирах, выступление в составе команды за сборную школы в районных, городских соревнованиях. Анализ сыгранных партий и типовых ошибок.

**Раздел «Сеансы одновременной игры».**

*Практика.* Сеансы одновременной игры (в том числе тематические) с последующим анализом типичных ошибок.

**Раздел «Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций».**

*Практика.* Решение задач, этюдов, комбинаций по теме освоения программного материала.

***Примечание.*** Количество учебных часов разделов «Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций», «Сеансы одновременной игры», «Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций» распределяется тренером-преподавателем по необходимости в течение всего учебного года, как отдельными занятиями, так и в составе занятий по освоению других разделов программы.

**Условия реализации программы.**

Оборудование:

- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);

- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);

- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;

- симуляторы игр;

- таблицы к разным турнирам;

- цветные карандаши;

- фломастеры;

- бумага для рисования.

Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Технические средства обучения: компьютер, видеопроектор, экран, магнитофон.

Дидактические материалы:

Презентация «Шахматы в картинках».

Портреты шахматистов.

Компьютерные обучающие программы

- «Шахматы в сказках»;

- «Динозавры учат шахматам»;

- «Шахматная школа для начинающих»;

- «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов»;

- «Шахматная тактика»;

- «Шахматные дебюты»;

- «Шахматная стратегия»;

- «Шахматные комбинации»;

- «Shredder Classic 3»;

- «Практикум по эндшпилю»;

- «Шахматные задачи»;

- «Энциклопедия дебютных ошибок;

**Кадровое обеспечение**

Педагог дополнительного образования, осуществляющий обучение по программе общекультурного базового уровня на основе игры в шахматы обязан знать (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Mинздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москвы «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»):

приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

конвенцию о правах ребенка;

возрастную и специальную педагогику и психологию, физиологию, гигиену;

специфику развития интересов и потребностей учащихся;

методику поиска и поддержки одаренных детей;

содержание образовательной программы, методику и организацию дополнительного образования детей, физкультурно-спортивной, досуговой деятельности;

методы развития и повышения мастерства учащихся;

современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;

методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с учащимися разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе;

технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;

технологии педагогической диагностики;

основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации;

правила по охране труда и пожарной безопасности

**Литература для педагога:**

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве [Текст] / Ю.П. Азаров. - М.: Эксмо, 2015. - 496 c.
2. Pомановский, П. Миттельшпиль [Текст] / П. Pомановский. - М.: Физкультуpа и споpт,1963. -224с.
3. Авеpбах, Ю. Л. Эндшпиль I-V тома. [Текст] / Ю. Л. Авеpбах - М.: Физкультуpа и споpт, 1981 - 84с.
4. Авербах, Ю. Л. Шахматная школа [Текст]/ Ю. Л. Авербах, А. А. Котов, М. М. Юдович, - Издательство: Ростов на Дону. Феникс, 2004.-352 с.
5. Голенищев, В. Е. Пpогpамма подготовки юных шахматистов II pазpяда [Текст] / В.Е.Голонищев - М.: Изд. Советская Pоссия, 1979. – 112с.
6. Жуpавлев, H. Шаг за шагом [Текст] /Н.Журавлев - М.: Физкультуpа и споpт, 1986. -288с.
7. Кpогиус, H. В. Психологическая подготовка шахматиста [Текст]/ Н.В. Кpогиус. - M.: Физкультуpа и споpт, 1996. - 624с.
8. Костьев, А. Н. Уроки шахмат [Текст] /Н.А. Костьев - М.: Физкультуpа и споpт, 1994.-208с.
9. Ласкер, Э. Учебник шахматной игры [Текст] /Э.Ласкер. - М.: Терра-Спорт, 2002.- 416с.
10. Спутник шахматиста [Текст]: справочник/ Под ред. В. П. Елесина, В.М.Волкова.- М.: Изд. Инженеp, 1992. -192 с.
11. Шахматы [Текст]: энциклопедический словаpь./ гл. ред. А. Е. Карпов. - М.: Советская энциклопедия, 1990. -123с.
12. Шахматы, наука, опыт, мастеpство [Текст] / Под pед. Б.А. Злотника. - М.: Высшая школа, 1990. - 335с.

**Литература, рекомендуемая для обучающихся и родителей.**

1. Авеpбах, Ю.Л. Путешествие в шахматное коpолевство [Текст] / Ю. Л. Авербах -М.: Физкультуpа и споpт, 1978. - 288с.
2. Агафонов, А. В. Шах и Мат [Текст]: Задачи для начинающих / А. В. Агафонов. – Казань: Учебное издание, 1994. - 32с.
3. Волчок, А. С. Тpенажеp шахматиста [Текст]: Самоучитель /А.С.Волчок. - Hиколаев: Мысль, 1991. - 64с.
4. Гусейнова, А.С. Психология и педагогика воспитания: Как достичь гармонии в отношениях родителей и ребенка [Текст] / А.С. Гусейнова. - М.: Ленанд, 2014. - 320 c.
5. Гуфельд, Э. Дебютный путеводитель [Текст]/ Э.Гуфельд, Н.Калиниченко -Челябинск, 1991. - 210с.
6. Давыдюк, С. И. Hачинающим шахматистам [Текст]: Упpажнения. Паpтии. Комбинации. / С. И. Давыдюк. - Минск: Полымя, 2002. - 180с.
7. Нимцович, А. И. Моя система на пpактике [Текст] /А. И. Нимцович - М.: Физкультуpа и споpт, 1984г. - 576с.

Календарно – тематическое планирование программного материала

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Формы контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| **1** | **Основные принадлежности и правила игры в шахматы.** |
| 1.1 | Техника безопасностиШахматы – как вид спортаШахматная доска;Шахматные фигуры;Начальное положение; | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 1.2 | О ходах фигур и о поле под ударом | 2 | 1 | 1 | Анализ деятельности |
| 1.3 | О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат» | 1 | 30 | 30 | Анализ деятельности |
| 1.4 | Шахматная партия;рокировка | 2 | 1 | 1 | Сеанс одновременной игры |
| **2** | **Техники матования короля** |  |  |  |  |
| 2.5 | Матование одинокого короля | 2 | 1 | 1 | Анализ деятельности |
| 2.6 | Мат без жертвы материала | 2 | 1 | 1 | Анализ деятельности |
| 2.7 | Шахматная комбинация | 2 | 1 | 1 | Конкурс |
| **3** | **Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.** |  |  |  |  |
| 3.8 | Основы дебюта | 3 | 1 | 2 | Анализ деятельности |
| 3.9 | Основы миттельшпиля | 3 | 1 | 2 | Анализ деятельности |
| 3.10 | Основы эндшпиля | 3 | 1 | 2 | Блицтурнир |
| **4** | **Второй уровень мастерства.****Тактика. Нападение** |  |  |  |  |
| 4.11 | Создание удара, направленного на фигуру | 2 | 1 | 1 | Анализ деятельности |
| 4.12 | Устранение защищающего удара, направленного на фигуру | 2 | 1 | 1 | Анализ деятельности |
| 4.13 | Нападение одной фигурой на несколько фигур | 2 | 1 | 1 | Анализ деятельности |
| 4.14 | Сквозное нападение на фигуры | 2 | 1 | 1 | Анализ деятельности |
| 4.15 | Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур | 4 | 1 | 3 | Анализ деятельности |
| 4.16 | Сочетание приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур | 2 | 1 | 1 | Конкурс |
| **5** | **Защита** |  |  |  |  |
| 5.17 | Создание удара, направленного на фигуру | 2 | 1 | 1 | Анализ деятельности |
| 5.18 | Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру | 2 | 1 | 1 | Анализ деятельности |
| 5.19 | Защита от нападения на несколько фигур | 3 | 1 | 2 | Конкурс |
| **6** | **Создание угрозы мата** |  |  |  |  |
| 6.20 | Создание угрозы мата в один ход:двумя фигурами, одна из которых ферзь | 2 | 1 | 1 | Анализ деятельности |
| 6.21 | Создание угрозы мата двумя фигурами, среди которых нет ферзя | 2 | 1 | 1 | Анализ деятельности |
| 6.22 | Противодействие угрозы мата в один ход | 2 | 1 | 1 | Конкурс |
| **7** | **Эндшпиль** |  |  |  |  |
| 7.23 | Мат одинокому королю ладьёй и королём | 2 | 1 | 1 | Анализ деятельности |
| 7.24 | Правило квадрата | 2 | 1 | 1 | Анализ деятельности |
| 7.25 | Противодействие сторон  при соотношении король и пешка против короля | 2 | 1 | 1 | Конкурс |
| **8** | **Дебют** |  |  |  |  |
| 8.26 | О преждевременных ходах ферзём | 2 | 1 | 1 | Анализ деятельности |
| 8.27 | О препятствии фигуре своими же фигурами | 2 | 1 | 1 | Анализ деятельности |
| 8.28 | О вертикали и диагонали, по которым осуществляется атака на короля | 2 | 1 | 1 | Анализ деятельности |
| 8.29 | О пункте, с которого нередко в дебюте даётся мат | 2  | 1 | 1 | Анализ деятельности |
| **9** | **Закрепление навыков игры в шахматы второго уровня мастерства** |  |  |  |  |
| 9.30 | Практические занятия;Обобщающий контроль  | 6  | 2 | 4  | Шахматный турнир |
| **10** | **Третий уровень мастерства.****Тактика.** |  |  |  |  |
| 10. 31 | Операции, основанные на превосходстве количества ударов. | 2 | 1 |  1 | Анализ деятельности |
| 10. 32 | Одновременное нападение на несколько объектов |  4 | 1 |  3 | Анализ деятельности |
| 10. 33 | Операции по освобождению поля или линии |  3 | 2 | 1 | Анализ деятельности |
| 10. 34 | Операции по завлечению фигуры | 2 | 1 |  1 | Анализ деятельности |
| 10. 35 | Операции по отвлечению защищающей фигуры |  3 | 1 |  2 | Анализ деятельности |
| 10. 36 | Операции по развязыванию нападающей фигуры | 2 | 1 | 1 | Анализ деятельности |
| 10. 37 | Уничтожение или связывание защищающей фигуры |  2 | 1 |  1 | Анализ деятельности |
| 10. 38 | Операции по привлечению фигуры |  2 | 1 |  1 | Анализ деятельности |
| 10. 39 | Операции, основанные на промежуточном ходе |  2 | 1 |  1 | Анализ деятельности |
| 10. 40 | Операции, основанные на недостаточной защищённости крайней горизонтали | 2 | 1 |  1 | Анализ деятельности |
| 10. 41 | Операции, основанные на незащищённости некоторых полей предпоследней горизонтали | 1 | 30 |  30 | Анализ деятельности |
| 10. 42 | Операции по разрушению пешечного прикрытия короля |  1 | 30 |  30 | Анализ деятельности |
| 10. 43 | Операции, основанные на возможности превращения пешки |  1 | 30 |  30 | Анализ деятельности |
| 10. 44 | Операции, основанные на возможности возникновения пата |  1 | 30 |  30 | Конкурс |
| **11** | **Эндшпиль** |  |  |  |  |
| 11. 45 | Типичные ситуации пешечного эндшпиля |  1 | 30 | 30 | Анализ деятельности |
| 11. 46 | Король и ферзь против короля и пешки |  1 | 30 |  30 | Анализ деятельности |
| 11. 47 | О разнообразии средств и позиционной ничьей |  1 | 30 | 30 | Анализ деятельности |
| 11. 48 | Легкофигурный эндшпиль |  1 | 30 | 30 | Анализ деятельности |
| 11. 49 | Дебюты гроссмейстеров |  2 | 1 | 2 | Анализ деятельности |
| **12** | **Закрепление навыков игры в шахматы третьего уровня мастерства** |  |  |  |  |
| 12. 50 | Практические занятия;Обобщающий контроль  |  6 |  |  6 | Шахматный турнир |
|  | **Всего часов** | 108 | 48 | 60 |  |