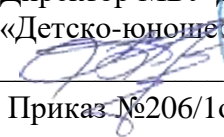




Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образованием Междуреченского городского округа»  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр»

Принята на заседании  
методического совета  
МБУ ДО  
«Детско-юношеский центр»  
Протокол от 18.05.2021 г. № 3

Утверждаю  
Директор МБУ ДО  
«Детско-юношеский центр»  
  
П.Н. Хацанович  
Приказ №206/1 от 18.05.2021 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Маленький эрудит»

**Возраст учащихся: 5-7 лет**  
**Срок реализации: 1 год**

Разработчик:  
Лупанова Аурика Михайловна,  
педагог дополнительного образования

Междуреченский городской округ, 2021 г.

## Оглавление

Паспорт программы «Маленький эрудит»	3
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы «Маленький эрудит»	6
1.1. Пояснительная записка «Маленький эрудит».	6
Направленность программы «Маленький эрудит»	6
Актуальность программы «Маленький эрудит»	6
Отличительные особенности программы «Маленький эрудит»	7
Адресат программы «Маленький эрудит»	7
Объём программы «Маленький эрудит»	8
Формы обучения и виды занятий по программе «Маленький эрудит»	8
Срок освоения программы «Маленький эрудит»	9
Режим занятия «Маленький эрудит»	9
1.2. Цель и задачи программы «Маленький эрудит»	10
1.3. Содержание программы «Маленький эрудит»	10
Учебный план 1 года обучения	10
Содержание учебного плана 1 года обучения	11
1.4. Планируемые результаты освоения программы «Маленький эрудит»	13
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий «Маленький эрудит»	14
Календарный учебный график «Маленький эрудит»	14
Условия реализации программы «Маленький эрудит»	14
Этапы и формы аттестации «Маленький эрудит»	15
Оценочные материалы «Маленький эрудит»	16
Методические материалы «Маленький эрудит»	17
Список литературы «Маленький эрудит»	18
Приложение №1 Список терминов	19
Приложение №2 Критерии оценивания сформированных компетентностей учащихся по программе	20

## Паспорт программы

<b>Наименование программы:</b>
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленький эрудит»
<b>Разработчик программы:</b>
Лупанова Аурика Михайловна, педагог дополнительного образования
<b>Ответственный за реализацию программы:</b>
Лупанова Аурика Михайловна, педагог дополнительного образования
<b>Образовательная направленность:</b>
социально-гуманитарная
<b>Цель программы:</b>
развитие познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.
<b>Задачи программы:</b>
<p><b>обучающие:</b></p> <p>развивать мышление учащихся в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать психические познавательные процессы учащихся: различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;</li> <li>- развивать языковую культуру и формировать речевые умения у учащихся: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;</li> </ul> <p><b>воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать и развивать коммуникативные умения у учащихся: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность сверстников.</li> </ul> <p><b>развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать творческое мышления и умения решать нестандартные задачи у учащихся;</li> <li>- развивать познавательную активность и самостоятельность мыслительной деятельности учащихся;</li> </ul>
<b>Возраст учащихся:</b>
От 5 до 7 лет
<b>Год разработки программы:</b>
2018, внесены изменения: 2021
<b>Сроки реализации программы:</b>
1 год (всего 216 часов)
<b>Нормативно-правовое обеспечение программы:</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.)</li> <li>2. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>3. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642);</li> <li>4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);</li> <li>5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</li> <li>6. «Концепция развития дополнительного образования детей» - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 №1726-р;</li> <li>7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-</li> </ol>

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;
10. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
11. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847);
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;
13. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 №298н);
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ» (включая разноуровневые программы);
15. Указ Президиума РФ от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
16. Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;
17. Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014 - 2025 годы. Утверждена постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. N 367
18. Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 №212-р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кемеровской области»;
19. Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019 №740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;
20. Нормативно-правовые документы учреждения:
  - Устав МБУ ДО «Детско-юношеский центр»
  - Учебный план МБУ ДО «Детско-юношеский центр»

***Методическое обеспечение программы:***

Сборник упражнений на развитие логического мышления.  
Подборка видео материалов нейрозарядка.  
сборник упражнения для развития мозга, для тренировки памяти, внимания, концентрации, мелкой моторики.  
Сборник кинезиологических упражнений детям старшего дошкольного возраста.  
Пособие читаем, пишем, считаем.  
Настольная игра «Дубл».  
Настольная игра «Противоположности».  
Ребусы.  
Пазлы.  
Настольная игра «Мастер слова».  
Настольная игра «Реверси».  
Настольная игра «Логические цепочки».

Развивающая игра конструктор «Сложи из фигуры».  
Лото «Изучаем время».  
Развивающая игра конструктор «Мозаика».  
Пособие «Фигуры из палочек», и д.р.  
Тетрадь тренировка чтения.  
Игра «что лишнее» и другое.

**Рецензенты:**

**Внутренняя рецензия:** Шарабарина Валентина Валерьевна, старший методист МБУ ДО «Детско-юношеский центр»

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленький эрудит» соответствует требованиям нормативно-правовых документов Российской Федерации и Кемеровской области - Кузбасса, регламентирующих образовательную деятельность учреждений дополнительного образования.

Программа разрабатывалась в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ и включает результаты осмысления собственного педагогического опыта.

### Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленький эрудит» (далее ДООП) имеет социально-гуманитарную направленность.

Реализация программы ориентирована на формирование и развитие творческих способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья за рамками основного образования.

Реализация ДООП не нацелена на достижение результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного и основного общего образования.

### Актуальность программы

Дошкольное детство – большой ответственный период психического развития ребёнка. На протяжении дошкольного периода у ребёнка не только интенсивно развиваются все психические функции, формируются сложные виды деятельности, происходит закладка общего фундамента познавательных способностей и творческой активности. Как показывают педагогические исследования, большинство родителей не могут своими силами обеспечить систематическое, полноценное развитие своих детей в этом возрасте, поэтому, всё более привлекательными для родителей становятся творческие объединения созданные с целью обучения и развития дошкольников при учреждениях дополнительного образования. Именно это и послужило предпосылками для создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Маленький эрудит» социально-гуманитарной направленности, которая является первым шагом в образовании и воспитании детей.

### Отличительные особенности программы

Анализ уже существующих дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности: «Программа социальной адаптации и творческого развития ребенка» В. С. Степановой, «Подготовительная группа» О.С. Васильевой, «Развивающие игры» Г. В. Стрениной, И. А. Лыковой «Изобразительное творчество в детском саду», «Школа раннего развития» Беличенко Е. А. позволяет в качестве особенностей данной программы выделить следующие основные идеи, отличающие программу «Маленький эрудит» от существующих. **В программе** включены задачи и задания, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации представленных игровой форме. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместно с педагогом движение от вопроса к ответу – это возможность научить учащегося рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться самому найти выход – ответ. Во время викторин дети учатся сотрудничеству, взаимоподдержке, адекватно оценивать свои возможности и активно искать ответы на поставленные задачи.

Новизна данной программы заключается в интеграции нескольких учебных дисциплин с учетом современных образовательных технологий для решения социальных и педагогических задач по обеспечению возможности единого старта первоклассников.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в целостном развитии ребенка: развитии интеллектуальных, художественных способностей ребенка, в обучении детей трудовым навыкам, приемам самостоятельной работы, коллективному взаимодействию, взаимопомощи, формированию культуры общения, и укрепления здоровья ребенка.

Уровень сложности программы – *стартовый*.

#### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для учащихся старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

Занятия ведутся в группах (состав групп постоянный) одного возраста, либо в разновозрастных группах в количестве 15 человек, принимаются все желающие на основании заявлений родителей (законных представителей).

Данная программа реализуется на базе МБУ «Детско-юношеский центр».

#### **Объем программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленький эрудит» рассчитана на стартовый уровень освоения, на 1 год обучения, часовая нагрузка составляет 216 часов.

Занятия проводятся в течение учебного года 2 раза в неделю по 3 учебных часа или 3 раза в неделю по 2 учебных часа, с учетом индивидуальных стартовых возможностей детей.

Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся с учетом санитарных норм и правил, утвержденных Постановлением главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

#### **Формы обучения и виды занятий по программе**

Формы и виды обучения, используемые при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Маленький эрудит»:

- Самостоятельная индивидуальная работа
- Групповая работа
- Мини-лекции
- Игра
- Выставка
- Конкурс
- Фестиваль
- Праздник
- Творческая работа
- Дистанционная форма
- Экскурсии
- Мастер-класс
- Квест
- Соревнование
- Творческая мастерская

#### **Типы занятий:**

- **Комбинированные**– изложение материала, проверка домашнего задания и пройденного материала, закрепление полученных знаний;
- **Подача нового материала;**

- **Повторение и усвоение пройденного материала**– мониторинг и проверочные работы, анализ полученных результатов;
- **Закрепление знаний, умений и навыков**– постановка задачи и самостоятельная работа учащегося под руководством педагога;
- **Применение полученных знаний и навыков**– прикладная работа учащегося, использующего на практике приобретенных знаний.

Методы проведения занятий:

**Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:**

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.)
- наглядный (демонстрация педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)

**Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:**

- объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

**Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:**

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

**Срок освоения программы**

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Маленький Эрудит составляет 1 год.

**Режим занятий**

Занятия проводятся в течение учебного года 2 раза в неделю по 3 учебных часа или 3 раза в неделю по 2 учебных часа, с учетом индивидуальных стартовых возможностей детей. При организации занятий обязательны перемены продолжительностью не менее 10 минут. Во время занятий предусмотрены динамические паузы, физминутки.

В дистанционном режиме проводятся занятия во время карантина, морозов, при отсутствии учащегося на занятии (по причине болезни, отъезда и др.), при подготовке учащихся к различным конкурсам, а также для углубленного изучения тем программы.

С данной целью применяется персональный сайт педагога <https://aurikalupanova.jimdofree.com/>, группа, "ВКонтакте"). <https://vk.com/id450234359>.

**1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** развитие познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

**обучающие:**

развивать мышление учащихся в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

- развивать психические познавательные процессы учащихся: различные виды памяти,



внимания, зрительного восприятия, воображения;

- развивать языковую культуру и формировать речевые умения у учащихся: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.

**воспитательные:**

- формировать и развивать коммуникативные умения у учащихся: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность сверстников.

**развивающие:**

- развивать творческое мышления и умения решать нестандартные задачи у учащихся;  
- развивать познавательную активность и самостоятельность мыслительной деятельности учащихся.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

№	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации*
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ.	3	1	2	Педагогическое наблюдение
2.	«Живая логика»	69	21	48	Педагогическое наблюдение, опрос, диагностическая игра
3.	«Общайся и развивайся»	69	18	51	Педагогическое наблюдение, опрос, викторина.
4.	«Умелые ладошки»	72	18	54	Педагогическое наблюдение, опрос, викторина.
	Итоговое занятие.	3	1	2	Педагогическое наблюдение
	Итого:	216	59	157	

#### Содержание учебного плана

**Тема 1. Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ. (3ч.)**

Теория: Введение в программу. Инструктаж Т.Б.

Практика: Игра «Что? Где? Когда». Знакомство с детьми, знакомство детей друг с другом. Игра "Раз, два, три! Имя назови!" Игра «снежный ком». Просмотр презентации, изготовление изделия.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение

**Тема 2. «Живая логика» (69 ч.)**

Теория: Признаки сравнения: по размеру и массе, по назначению и расположению, по скорости движения; понятия: ответственности, коллективизма, проблемная ситуация, вывод, внимание, память; пути решения проблемных ситуаций.

Признаки предметов; общие признаки предметов, отличительные особенности; последовательность решения логических задач; последовательность анализа.

Понятие последовательность; алгоритм выстраивания последовательности.

Понятие закономерность; нелогические ситуации; признаки закономерностей.

Понятие логическая задача, правила решений логических задач

Практика: Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию умений сравнивать предметы по разным признакам: «Кто больше», «Какой лишний», «Найди такую же» «Расставь вещи на полке» «Нарисуй такую же фигуру», игра «Где логика», и др.

Тренировочные упражнения по развитию умений классифицировать предметы: игра «Назови общее», «Назови одним словом», «Четвертый лишний», «Найди пару», «Волшебный мешочек», «Слабое звено», задачи-шутки, головоломки, игра «Мастер слова».

Тренировочные упражнения на развитие способности определять последовательность событий: «Когда это бывает», «Сутки», «Назови пропущенное слово», «Вчера сегодня завтра», «Что было раньше, что потом», «Дорисуй картинку», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру», и др.

Решение логических задач и проведения дидактических игр. «Развивай логику», «Запоминаем вместе», «Четыре стихии», «Испорченный телефон», «Нарисуй такую же фигуру», «Ребусы», «Найди закономерность» «Найди недостающую фигуру», «продолжи числовой ряд», игра «Десятка».

Тренировочные упражнения на развитие логического мышления. «Найди варианты», «Собери цветок», «Логические концовки», «Вспомни быстрее», «Слова рассыпались», «Раздели на группы», «Крылатые выражения», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру», игра «Дубл».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос «Что общее?», «Запомни и повтори», «Найди общее название», «Больше-меньше», диагностическая игра «Я знаю»

### **Тема 3. «Общайся и развивайся» (69ч.)**

Теория: знакомство с понятиями эмоция, мимика язык жестов и движений, эмоциональное состояние. Знакомство с такими эмоциями как радость, страх, удивление, злость, грусть, спокойствие.

Знакомство с понятиями автопортрет, тайна имени, мой внутренний мир, и др.

Знакомство с такими темами как найди друга, с кем я живу, мы так похожи, мы такие разные, давайте жить дружно, и др.

Практика: Ритуалы приветствия, ритуалы прощания; игра «Баба-Яга»; игровое упражнение «Закончи предложение»; игра «Попугай»; этюды «Зеркало», «Котенок», «Вкусная конфета»; рисование «Азбука настроения»; игра «Узнай по голосу»; этюд «Мой додыр»; этюд «Тигр на охоте»; этюд «Ладощки»; игра-ассоциация «Мы – целая Вселенная»; игра «Молчок»; игра «Скучно, скучно так сидеть»; игровое упражнение «Стойкий солдатик»; игра «Лучшие друзья»; и др.

Игровое упражнение «Цветок настроения»; рисование «Автопортрет»; Игра «Акулы – рыбки»; игра-ассоциация «Походи, как ...»; этюд «Доброе животное»; игра-ассоциация «Профессии»; игра-ассоциация «Эхо»; рисунок «Разные люди»; этюд «Хвастунишка»; этюд «Три характера Беседа «Что я умею делать»; игра «Какой я»; упражнение «Доброе животное»; 5. Игра «Хочу сделать что-нибудь хорошее»; упражнение «Гусеница»; сказка «Случай в лесу»; рисование «Лучше всего я умею...»; этюд «Солнце в ладошке»; игровое упражнение на развитие мимических движений «Покажи»; игра «Минута шалости»; игровое упражнение «Сказочная шкатулка»; этюд «Ласка»;

Игра «Скучно, скучно так сидеть»; игровое упражнение «Общая история»; рисование «Про Сашу и Машу»; игра «Минута шалости»;

этюд «Ласка»; этюд «Дождик»; игровое упражнение «Сказочные герои»; игра «Солнечный зайчик»; игровое упражнение «Добрые волшебники»; этюд «Первый снег»; игра-ассоциация «Что может поднять тебе настроение»; игровое упражнение «Договорились взглядом»; игра «Мостик дружбы»; игра «Лужица»; игровое упражнение «Доброе и злое животное»; игровое упражнение «Сказка без слов»; игра «Игрушки»; рисование «Цветопись настроения»; игра «Петушки»; игровое упражнение «Приглашение на танец»; игра «Давайте жить дружно»; этюд «Я очень люблю»;

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Как я общаюсь», «Добро и зло», викторина «Как я общаюсь с друзьями».

#### **Тема 4. «Умелые ладошки» (72ч.)**

Теория: Техника безопасности при работе с ножницами, клеем. Правила выполнения комплекса пальчиковой гимнастики с учебными предметами, направленные на закрепление умения правильно держать карандаш, линейку, кисточку, ножницы, на закрепление правильного расположения руки во время письма, задания на удержание позы кистей рук. Правила работы с бумагой, свойства бумаги. Знакомство с понятиями аппликация, оригами, рукоделие, шитье. Знакомство с различными техникам рисования. Знакомство со свойствами сыпучих и природных материалов. Правила работы со шнурками. Правила изготовления изделий из пластилина, глины, соленого теста.

Практика: Пальчиковая гимнастика, работа с бумагой (выполнение аппликаций, складывание оригами, конструирование из бумаги). Графические диктанты, симметричное дорисовывание. Работа с сыпучими материалами «Сухой бассейн», рисование на подносах (песок, пшено, манка), выкладывание мозаики из круп. Лепка, шнурование, шитье. Просмотр презентаций, прослушивание художественной литературы, просмотр мультфильмов. Выполнение аппликаций с элементами рисования, нанизывание крупных бусин. Аппликация с использованием: гороха, фасоли, риса, гречки и др. Изготовление поделок из природного материала. Выполнение аппликаций из ниток, семечек, листьев, ваты и др.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос «Основы аппликации», «Главные отличия природных материалов», викторина «Я умею»

#### **Тема 5. Итоговое занятие (3ч.)**

Теория: Обобщение и подведение итогов работы объединения за год.

Практика: игра «Фестиваль знаний». Заключительное занятие-праздник.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение

## 1.4. Планируемые результаты освоения программы

### Предметные:

- умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развиты различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения
- умение четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

### Метапредметные:

- творческое мышления и умение решать нестандартные задачи;
- познавательная активность и самостоятельность мыслительной деятельности;

### Личностные:

- умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность сверстников.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется Календарным учебным графиком, который является приложением к программе и разрабатывается до начала каждого учебного года, согласовывается с заведующим отделом и утверждается заместителем директора МБУ «Детско-юношеского центра» по УВР.

Календарный учебный график соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начало учебного года - 1 сентября, окончание учебного года– 31 мая.

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	1 год обучения	216	36	2 раза в неделю по 3 часа	72

### Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение:

Освоение программы предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности учащихся. В кабинет должен быть оснащен мультимедийным оборудованием, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

#### Информационное и учебно-методическое обеспечение:

- Инструкции по ТБ;
- видео уроки по изучаемым темам и т.д;
- сборник упражнений на развитие логического мышления;
- сборник упражнения для развития мозга, для тренировки памяти, внимания, концентрации, мелкой моторики;
- сборник кинезиологических упражнений детям старшего дошкольного возраста;
- пособие «Читаем, пишем, считаем»
- настольная игра «Дубль»;
- настольная игра «Противоположности»;
- ребусы;
- пазлы;

- настольная игра «Мастер слова»;
- настольная игра «Реверси»;
- настольная игра «Логические цепочки»;
- развивающая игра конструктор «Сложи из фигуры»;
- лото «Изучаем время»;
- развивающая игра конструктор «Мозаика»;
- пособие «Фигуры из палочек», и д.р.

**Кадровое обеспечение:**

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт) код А и В с уровнями квалификации 6, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области.

**Этапы и формы аттестации**

Вид контроля	Тема и контрольные измерители аттестации	Форма аттестации
I год обучения		
Входящий контроль	<p>1. Тема: Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания числового ряда;</li> <li>- умение заканчивать предложения;</li> <li>- умение классифицировать</li> <li>- умение решать задачи</li> </ul>	педагогическое наблюдение
Текущий контроль	<p>2. Тема: «Живая логика»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания о закономерностях, правилах решения задач, признаках сравнения и др.;</li> <li>- умение выделять признаки предметов, выявлять закономерность, объединять по характерным признакам, выстраивать логические цепочки решать проблемную ситуацию, выделять отличительные особенности;</li> </ul>	Педагогическое наблюдение опрос, диагностическая игра
	<p>3. Тема: «Общайся и развивайся»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знания о понятиях эмоции, мимика, язык жестов и д.р.;</li> <li>- умение поддержать беседу на заданную тему;</li> <li>- умение вести рассказ по цепочке</li> <li>- умение выразить свои эмоции социально-приемлемым способом</li> </ul>	Педагогическое наблюдение опрос, викторина
	<p>4. Тема: «Умелые ладошки»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знания о технике безопасности при работе с ножницами, правилах</li> <li>- Знания о свойствах бумаги, правилах - использования природного материала</li> </ul>	Педагогическое наблюдение, опрос, викторина

	-умение держать карандаш, ножницы, линейку, кисти -умения выполнять работу по образцу, графические диктанты, творческие работы по замыслу и др.	
Итоговый	1. Тема: Итоговое занятие -знания числового и буквенного ряда; - умение заканчивать предложение, рассказ; - умение классифицировать, выделять признаки - умение решать задачи	Педагогическое наблюдение

### Оценочные материалы

Диагностика результативности сформированных компетенций, учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «**Маленький эрудит**» осуществляется посредством следующих разработок (критерии и показатели в Приложении №2):

- Опрос «Что? Кто? Для чего»;
- Тест «Что лишнее»;
- Диагностическая игра «Найди общее»
- Диагностическая игра «Мастер слова»
- Диагностическая игра «Сложи из фигуры»
- Загадки бабушки ШОШО
- Раскраски «Сложи и раскрась»
- Раскраски «Найди буквы раскрась»
- Готовый работы
- Опрос «Состав чисел»
- Диагностическая игра «Пишем, читаем, считаем»
- Диагностическая игра «Соедини в одно целое»
- Раскраски «Найди фигуры и раскрась их в соответствующий цвет»
- Диагностическая игра «Что? Где? Когда?» и т.д.

### Методические материалы

- Учебно-методический комплекс к программе «**Маленький эрудит**» включает:
- ДООП «Маленький Эрудит»
- сборник тестовых заданий по теме «Живая логика».
- сборник практических заданий по теме «Умелые ладошки».
- сборник тренировочных упражнений на тему «Общайся и развивайся»
- сборник конспектов по темам и др.
- рабочую тетрадь «Маленький эрудит»

### Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма аттестации

1	Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ.	Беседа, игра, практическая работа	Индивидуальная работа, работа в группах Вербальный, наглядный, практический, объяснительный, иллюстративный, репродуктивный	Инструкция по ТБ, презентация	ПК, проектор, экран и т.п.	Педагогическое наблюдение
2	«Живая логика»	Беседа, игра, практическая работа	Индивидуальная работа, работа в группах Вербальный, наглядный, практический, объяснительный, иллюстративный, репродуктивный	Инструкция по ТБ, Презентации к занятиям, дидактические игры	ПК, проектор, экран и т.п	Педагогическое наблюдение опрос, диагностическая игра.
3	«Общайся и развивайся»	Беседа, игра, практическая работа	Индивидуальная работа, работа в группах Вербальный, наглядный, практический, объяснительный, иллюстративный, репродуктивный	Инструкция по ТБ, Презентации к занятиям, дидактические игры	ПК, проектор, экран и т.п	Педагогическое наблюдение опрос, викторина.
4	«Умелые ладошки»	Беседа, игра, практическая работа	Индивидуальная работа, работа в группах Вербальный, наглядный, практический, объяснительный, иллюстративный, репродуктивный	Инструкция по ТБ, Презентации к занятиям, дидактические игры	ПК, проектор, экран и т.п	Педагогическое наблюдение опрос, викторина.

5	Итоговое занятие.	Беседа, игра, практическая работа	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Презентация «Что? Где? Когда?»	ПК, проектор, экран и т.п	Педагогическое наблюдение
---	-------------------	-----------------------------------	---	--------------------------------	---------------------------	---------------------------



## Список литературы

### Для педагога

1. Баль Л.В., Ветрова В.В. Букварь здоровья. - М.: Сфера, 2000. - 62 с.
2. Васильева С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников. - М.: Сфера, 2000. -34 с.
3. Воробьева И.С. 50 идей как удержать ребенка на месте. - М.: Сфера, 1999. – 89 с.
4. Воробьева У.Т. Адаптационная программа занятий для дошкольников. - М.: Сфера, 2001. – 54 с.
5. Ильина С.Т. Подготовка к школе. - М.: Сфера, 2001. - 145 с.
- 8.Новикова Е. В. Логопедическая азбука от звука к слову. - М.: Альфа,2000. –122 с
9. Парамонова Л. Г. Подготовка к школе. - М.: Альфа,1999. – 96 с.
10. Штыкало Ф. Е. Программы для работы с детьми дошкольного возраста в учреждениях дополнительного образования. - М.: ГОУ ЦРСДОД, 2002. - 165 с.
- 11.Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. - М.: Сфера, 2008. – 123 с.
- 12.Уруитаева О.С. Психология дошкольника. - М.: Просвещение, 1998. - 246 с.
- 13.Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 80 с.

### Для учащихся:

- 1.Зак А.З. Как развивать логическое мышление?- 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. - М.: АРКТИ, 2003. -122 с
- 2.Крупенчук О. И. Рисуем по клеточкам. - М.: Литера, 2007. – 240 с.
- 3.Поддубная Л. Б. Правила дорожного движения. - М.: Орифей, 2018. - 96 с.

**Список терминов:**

**Антонимы** - это слова одной части речи, различные по звучанию и написанию, имеющие прямо противоположные лексические значения

**Анализ** - метод исследования, характеризующийся выделением и изучением отдельных частей объектов исследования.

**Аппликация** - вырезание и наклеивание фигурок, узоров или целых картин из кусочков бумаги, ткани, кожи, растительных и прочих материалов на материал-основу

**Головоломки** - непростая задача, для решения которой, как правило, требуется сообразительность, а не специальные знания высокого уровня.

**Живопись** - наиболее популярный и прославленный в европейской культуре вид изобразительного искусства, произведения которого создаются с помощью красок, наносимых на какую-либо твёрдую поверхность

**Квадрат** - четырехугольник, имеющий равные стороны и углы

**Крылатые выражения** - представляет из себя устойчивый фразеологизм, который появился из каких-то культурных или литературных источников

**Многозначные слова** - это слова, у которых несколько значений.

**Монотипия** - разновидность графического искусства и техники печатной графики, не являющейся гравюрой

**Мозаика** - Художественное изображение, узор, составленные из скрепленных между собой разноцветных мелких камешков, кусочков окрашенного стекла.

**Оригами** - японское искусство складывания фигурок из бумаги.

**Пластилинография** - Представляет собой создание лепных картин с изображением более или менее выпуклых, полубъёмных объектов на горизонтальной поверхности.

**Ромб** - это параллелограмм, который имеет равные стороны.

**Ребусы** - занимательная головоломка, шифровка одного или нескольких слов с помощью иллюстраций, букв, цифр и символов.

**Сутки** - единица измерения времени, приблизительно равная периоду обращения Земли вокруг своей оси

**Синонимы** - указывая на одно и то же понятие и имея одинаковое лексическое значение

**Треугольник** - геометрическая фигура, состоящая из трёх точек, не лежащих на одной прямой, и отрезков, соединяющих эти точки.

**Трапеция** - четырёхугольник, у которого только одна пара сторон параллельна.

