Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр»

Принята на заседании
педагогического совета
от 25.05. 2020 г
Протокол № 3

Утверждаю:
Директор МБУ ДО
Детско- юношеский центр»
_____ Хацанович П.Н.
26.05. 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности
«Умники и умницы»

Возраст учащихся: 7-9 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Лупанова Аурика Михайловна,
педагог дополнительного образования

Междуреченский городской округ, 2020

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы», социально-педагогический направленности разработана на основе дополнительной образовательной программы «Эрудит» составитель Чернышева М.В. г. Мегион, п.г.т. Высокий 2015 год, дополнительной образовательной программы «Эрудит» составитель Бузикова Н. В. г. Ветлуга, 2015 год.

Уровень развития страны во многом зависит от совершенной системы образования, гарантирующей устойчивое развитие личности, в частности, развитие интеллектуальных способностей подрастающего поколения.

Интеллектуальные способности, возможности личности – один из базовых психологических ресурсов, который лежит в основе самодостаточной, инициативной и продуктивной жизнедеятельности. Этот ресурс помогает личности адаптироваться к новым условиям жизни, активно участвовать в постоянных изменениях, обладать потребностью к самосовершенствованию, не причинять вреда себе, окружающим, природе, миру, который становится все более сложным и противоречивым. Чтобы выработать разумную стратегию собственной жизни личности, необходимо иметь достаточно высокий интеллектуальный потенциал.

Школьные уроки в своей массе нацелены на прохождение программы, в классе сидят дети с различными учебными возможностями, поэтому типовые задания учебников, отработка алгоритмов действий, организация повторения, необходимость продиктованная условиями. При этом как правило страдают наиболее способные дети, которые не получают достаточного материала для развития своих способностей. Их общеинтеллектуальная деятельность оказывается недостаточно нагруженной, они привыкают не прилагать усилий в учебной работе.

Данная программа является актуальной, так как обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. Наряду с этим практика показывает, что большинство детей приходят в школу с неустойчивым вниманием, со слабой памятью, неумением работать самостоятельно. Поэтому программа предусматривает и проведение специально построенной системы заданий, которые помогут учащимся преодолеть неустойчивость внимания, непроизвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности и самостоятельности в работе.

Новизна данной программы заключается в интеграции нескольких учебных дисциплин с учетом современных образовательных технологий для решения социальных и педагогических задач.

Отличительной особенностью программы «Умники и умницы» является развитие познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Но в то же время систематическое выполнение данных заданий готовят учащихся к участию в интеллектуальных марафонах и конкурсах.

Педагогическая целесообразность:

Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка. Ученик сам оценивает свою деятельность в конце каждого занятия в специальной таблице.

Таким образом, достигается такая цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Существенной особенностью занятий по данной программе в отличие от существующих является перенесение акцента с результативной стороны учения на его процессуальную сторону.

На занятиях не ставятся отметки, но оценивание осуществляется обязательно. В конце каждого занятия детям предлагается таблица для оценки своей работы на каждом занятии.

Дети избавляются от «отметочной» психологии, они не боятся дать ошибочный ответ, так как никаких неудовлетворительных отзывов за ним не последует.

У детей постепенно формируется отношение к этим занятиям как к средству развития своей личности.

Цель программы: комплексное развитие познавательной деятельности детей младшего школьного возраста.

Задачи:
Предметные:

- развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

- развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

- развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

- формировать навыки применения полученных знаний и умения в процессе освоения программы и в практической деятельности.

Метапредметные:

- развивать творческое мышления и умения решать нестандартные задачи;

- развивать познавательную активность и самостоятельность мыслительной деятельности учащихся;

Личностные:

- формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность сверстников.

Таким образом, принципиальной задачей данной программы является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, условия набора детей:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» предназначена для учащихся младшего школьного возраста, для детей 7-9 лет. В детской психологии доказано, что благополучное развитие высших форм мышления во многом определяется уровнем сформированности наглядно – действенного и наглядно – образного мышления.

По данным психологических исследований наибольший скачок в развитии ребенка происходит на первом году обучения. Далее темпы умственного развития учащихся замедляются, а интерес к учебе падает вследствие недостаточного внимания к развивающей стороне обучения. Именно поэтому очень важно поддерживать и развивать интерес к обучению в этот период.

У ребёнка огромный потенциал фантазии, который с возрастом снижается, поэтому данная программа направленна на удержание и развитие этого потенциала, формирование и совершенствование уникальных детских способностей.

Занятия ведутся в группах (состав групп постоянный) в количестве 12-15 человек, принимаются все желающие на основании заявлений родителей (законных представителей).

Объем и срок реализации программы. Режим занятий:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» рассчитана на стартовый уровень освоения, на 1 год обучения, часовая нагрузка составляет 216 часа.

Занятия проводятся в течение учебного года 2 раза в неделю по 3 учебных часа, или 3 раза в неделю по 2 учебных часа с учетом индивидуальных стартовых возможностей детей.

Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся с учетом санитарных норм и правил, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей""

Особенности реализации программы:

Программа предполагает очную форму обучения и предусматривает формы работы, обеспечивающие сознательное и прочное усвоение материала и предполагает использование методов, развивающих навыки творческой деятельности: словесный, наглядный, практический, дискуссионный, проектный, объяснительно-иллюстративный, исследовательский, игровой и другие.

Программа предусматривает проведение занятий в различных формах:

- индивидуальная (ученику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на мини группы для выполнения определенной работы).

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. *Теоретическую часть* педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся. *Практическая часть* состоит из заданий и занимательных упражнений для развития пространственного и логического мышления.

В основе каждого раздела программы использованы технологии: дифференцированного обучения, коллективного взаимообучения, развивающего обучения, игровые и другие инновационные технологии. На занятиях также используются метод проектов, который вырабатывает у детей умение выстраивать свою деятельность, видеть её перспективу, коллективные творческие дела, способствующие педагогике сотрудничества. Большое значение имеет проведение творческих выставок, конкурсов, соревнований, что даёт возможность детям максимально реализовать свой творческий потенциал, активность, любознательность, эмоциональное восприятие, а также оценить результаты образовательной деятельности учащихся и проследить их личностный рост.

Основные принципы, на которых построена программа:

Принцип последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на опыт ребёнка в предыдущем.

Принцип деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

Принцип интеграции - интеграция всех видов детской деятельности, образовательных областей, реализующихся в образовательном процессе.

Принцип дифференцированного подхода - решение задачи эффективной педагогической помощи детям в специально созданных педагогических ситуациях, не по правилам дорожного движения, а по правилам безопасного поведения на дороге.

Принцип возрастной адресности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

В основе построения программы так же лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Данная программа состоит из тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, и упражнения, задачи, вопросы, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Нормативно-правовое обеспечение программы

- ✓ Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации (№ 273 от 29.12.2012);
- ✓ Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы» (от 29 декабря 2014 г. № 2765-р);
- ✓ Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 г. (утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р);
- ✓ Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014г. № 2403-р);
- ✓ Концепция российской национальной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 3 апреля 2012 г. № Пр-82);
- ✓ Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики";
- ✓ Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013–2020 гг. (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. №2148-Р);
- ✓ Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях РФ (23 мая 2013 года);
- ✓ Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 г. (от 19.12.2012 г.№ 1666);
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей (от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- ✓ Концепция государственной семейной политики в России на период до 2025 г. (от 25.08.2014 г. № 1618-р);
- ✓ Основы государственной культурной политики (Указ Президента РФ от 24.12.2014 г. № 808);
- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (от 29.05.2015 г. № 996-р);
- ✓ Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 г.» (от 30.12.2015 № 1493);
- ✓ Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах»;
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей № 1726 –р от 4 сентября 2014 г.;
- ✓ Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей;
- ✓ Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр»;
- ✓ Учебный план Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр».

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач, работа предполагается: индивидуально, в группах, и в парах. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определённого вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как

осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчёт в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей (Пример: повышение самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счёт отсутствия, например, внимания).

В ходе реализации программы используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребёнок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создаёт особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятий. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Структура занятий

Тип занятия	**Основные элементы структуры занятия**
Комбинированное занятие	Организационная часть Проверка знаний ранее изученного материала и выполнение домашнего задания. Изложение нового материала. Первичное закрепление новых знаний, применение их на практике. Рефлексия.
Занятие сообщения и усвоения новых знаний	Организационная часть Изложение нового материала и закрепление его. Рефлексия.
Занятие повторения и обобщения полученных знаний	Организационная часть Постановка проблем и выдача заданий. Выполнение учащимися заданий и решения задач. Анализ ответов и оценка результатов работы, исправление ошибок. Подведение итогов.
Занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков	Организационная часть Определение и разъяснение цели занятия. Воспроизведение учащимися знаний, связанных с содержанием предстоящей работы. Сообщение и содержание задания, инструктаж его выполнения. Самостоятельная работа учащихся под руководством педагога. Обобщение и оценка выполненной работы. Рефлексия.

Занятие применения знаний, умений и навыков	Организационная часть Определение и разъяснение целей занятия. Установление связи с ранее изученным материалом. Инструктаж по выполнению работы. Самостоятельная работа учащихся, оценка ее результатов. Рефлексия.

Формы подведения итогов реализации программы «Умники и умницы»:

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

Входящий: определение исходного уровня развития учащихся по результатам мониторинга.

Текущий:

- прогностический – проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный – контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный – контроль, обращённый на «план» действия, на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;

Итоговый:

- тестирование;
- выставочные работы;
- Самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания – незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнение его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в таблице педагога, где прослеживается динамика развития учащихся.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- Степень помощи, которую оказывает педагог учащимся при выполнении заданий;
- Поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность учащихся;
- Результаты выполнения тестовых заданий, заданий конкурсов и олимпиад;

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

Процедура промежуточной и итоговой оценки результатов освоения данной программы проводится в соответствии с «Критериями о промежуточной и итоговой оценке результатов освоения программы» и прогнозируемым результатом по трем уровням (низкий, средний, высокий). Проводиться данная процедура внутри творческого объединения в следующих **формах:** самостоятельная работа, практическая работа, контрольное занятие, конкурс, выставка творческих работ; используются **методы:** тестирование, наблюдение, опрос, самооценка, взаимооценка, самоконтроль, взаимоконтроль.

3. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название тем.	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего часов	теория	практика	
1	Вводное занятие.	3	1	2	Педагогическое наблюдение мониторинг
2	«Занимательная астрономия»	70	21	49	Наблюдение фронтальный опрос, готовая работа, викторина.
3	«Азбука общения»	70	15	55	Наблюдение фронтальный опрос, готовая работа, викторина.
4	«Сделаем сами»	70	19	51	Наблюдение фронтальный опрос, готовая работа, викторина.
5	Итоговое занятие.	3	0	3	наблюдение
	Итого:	216	56	160	

4. Содержание программы

1. Вводное занятие

Теория: Введение в программу. Инструктаж Т.Б.

Порядок и содержание занятий, демонстрация презентации возможных поделок. Правила поведения и ОТ учащихся в кабинете

Практика: Игра «Что? Где? Когда». Знакомство с детьми, знакомство детей друг с другом. Игра "Раз, два, три! Имя назови!" Игра «снежный ком». Просмотр презентации, изготовление изделия. Блиц-опрос по теме «Что я знаю об окружающем мире». Викторина «Мир вокруг меня».

Изготовление поделок на свободную тему с целью выявления умений, навыков и интересов учащихся. Игры с поделками.

2. «Занимательная астрономия»

Теория: Знакомство с понятием звездного неба. Знакомство с понятиями «созвездие» «звёздная величина». Атлас звездного неба. Изменение звездного неба в течении суток. Изменения звездного неба в течении года.

Знакомство с понятиями телескоп, астролябия, Армиллярная сфера, телескоп «Хабл», астрономический посох, Стоунхедж, гномон и другими. Знакомство с назначением астрономических приборов.

Воздушные шары, первые самолёты. К.Э. Циолковский – основоположник отечественной космонавтики. Первые спутники. Животные в космосе. Ю.А. Гагарин – первый космонавт Земли, гражданин нашей страны. Основные достижения отечественной и зарубежной космонавтики. Первые люди в открытом космосе, на Луне, орбитальные комплексы.

Обзор солнечной системы. Знакомство с небесными телами, составляющими солнечную систему. Земля – космическое тело. Луна – спутник Земли. Солнце – ближайшая звезда. Закономерность движения небесных тел.

Световой год. Расстояния до самых ярких звёзд. Сравнение звёзд по размерам и температуре относительно Солнца. Карлики и гиганты. Жизнь звёзд. Рассеянные звёздные скопления на примере Плеяд и Гиад. Взрывающиеся звёзды на примере Крабовидной туманности. Туманности: Рыбачья сеть, Ориона и Лагуна. Галактики на примере Магеллановых облаков и Туманности Андромеды.

Большая и малая медведицы, Орион, Андромеда, Волосы Вероники, Другие созвездия, Зодиакальные созвездия, и другие.

Меркурий – мир, похожий на Луну. Венера – «сестра» Земли. Общие и отличные свойства от Земли. Марс – с «каналами» и после их «исчезновения». Венера и Марс в фантастических произведениях. Космические исследования планет земной группы. Вид Солнца с разных планет. Плутон – планета загадок.

Юпитер – со времени Галилея и до наших дней. Галилеевские спутники. Сатурн и Юпитер – сходство и отличие. Кольца Сатурна и других планет-гигантов. Титан – планета с атмосферой. Уран и Нептун – сходство и отличие. Их открытие. Космические исследования планет-гигантов.

Открытие малых тел Солнечной системы. Астероиды и кометы – их природа и особенности наблюдений. Метеоры и метеориты. Метеоры и метеориты в истории земли. Как наблюдать метеоры. Исследования малых тел Солнечной системы.

Практика: Работа со звездной картой. Коллаж звездного неба. Слушание и обсуждение художественной литературы, игра викторина, просмотр и обсуждение слайд презентаций, мультфильмов, видеороликов.

Коллаж звездного неба. Слушание и обсуждение художественной литературы, игра викторина, просмотр и обсуждение слайд презентаций, мультфильмов, видеороликов. Создание простейших моделей астрономических приборов, и манипуляция ими. Игры: «Мозаика звёздного неба», «Небесная игротека», «Латинские и греческие слова в астрономии», «Небо в картинках».

Просмотр и обсуждение слайдов и фотографий основоположников космонавтики, космонавтов, космических аппаратов. Просмотр слайдфильмов: «Зоопарк на орбите», «Музей космонавтики», «30 лет космической эры». Просмотр учебных видеофильмов по изучаемым темам. Викторина «Узнай космонавта», «Узнай космический корабль», викторина «Узнай объект». Знакомство с фотографиями и слайдами планет земной группы. Составление викторины. Работа с компьютерными программами «Skyglobe», «Orbits3», «Redshift-3» и т.д. Знакомство с фотографиями и слайдами планет гигантов. Составление викторины. Работа с компьютерными программами «Skyglobe», «Orbits3», «Redshift-3» и т.д. Настольная игра «Полёт во Вселенной». Игры «Боги и планеты», «Римские и греческие названия планет». Викторина «Узнай объект».

3. «Азбука общения»

Теория: История возникновения имён и фамилий, их значение.

Признаки разных предметов, явлений, алгоритм описания предметов, явлений в соответствии с их признаками.

Пространственные представления;

Правила составления загадкок, небольших рассказов- описаний, сочинений сказок.

Содержание понятия «общения», значение общения в жизни человека, смысл общения как деятельности по самообразованию и самовоспитанию.

Значение мимики и жестов в жизни людей. Всегда ли жесты украшают людей?

Что такое общение? Для чего люди общаются? Правила общения. Культура слушания. Слушать – значит понимать.

Тематика беседы. Правила беседы. Что входит в понятие интересный собеседник.

История слов «здравствуйте», «до свидания».

Правила вежливости.

Правила разговора по телефону.

Пять правил дружбы: 1. Не выдавать чужие секреты. 2. Всегда быть откровенным. 3. Не бояться попросить прощения. 4. Не грубить. 5. Делиться с товарищами.

Понятие успех, пути достижения успеха, качества необходимые успешному человеку.

Что такое общение? Ребенок в кругу друзей. Общение с педагогом, различие в поведении ребенка в ситуации педагог – ребенок, ребенок – ребенок.

Как правильно обратиться с просьбой. Правила эффективной просьбы.

Представления о понятиях фантазия, мечта, воображение.

Практика: Логические упражнения, составление описательных рассказов, дидактическая игра «Маленький художник», «Пресс-конференция».

Дидактическая игра «Пойми меня», «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся».Просмотр мультфильма «Уроки хороших манер». Прослушивание стихотворения С.Погореловского «Как стать волшебником», прослушивание истории Незнайки, игра «Подарок для всех». Подвижная игра «Близнецы», «Лебедь, рак и щука», «На мостике».Просмотр мультфильма «Уроки хороших манер» серия 90 Беседа, прослушивание сказки К.И. Чуковского «Цыпленок» Дидактическая игра «Немой рассказ», «Поговорим без слов», разыгрывание сказки без слов, в которой используются только жесты, мимика и пластика тела. Игра позвони другу. Тест «Умеете ли слушать», работа в группах: выбрать из предложенных поговорок, пословиц, афоризмов тех, которые подходят заданной теме.

Дидактическая игра «Весёлые загадки», подвижная игра «Кошачьи повадки». Рассказ о своем животном, рисование «Мое любимое животное».

Разыгрывание сцен приветствия и прощания. Коммуникативная игра «Приветствие» («Хлопушка»).Игра “Да или нет”, решение проблемной ситуации. Составление плана применения четырех способов реагирования на просьбу сделать то, что неправильно или

не хочется. Сюжетно ролевая игра. Игра «Добрый день» разгадывание кроссворда дружба просмотр мультфильма «Ссора» (Лунтик и его друзья) Беседа, прослушивание сказки «Тысячецвет» А. Неёлова. Работа по карточкам, слушание рассказа К. Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно» Заучивание мирилок. Игра «Немой рассказ», «Пантомима», «Послание другу», «Зеркало».

Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала. «Раздели слова на группы», «Шифровальщик», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру». Игра «Слабое звено», задачи-шутки, головоломки, игра «Мастер слова», и другие.

Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности: «Вставь по аналогии», «Развивай быстроту реакции», «Составь пару», «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Составь новые слова», «Найди общее название», «Раздели слова на группы», «Найди пару» «Нарисуй такую же фигуру», игра «Где логика», и другие.

Тренировочные упражнения на развитие речи и обогащения словаря. «Найди общее название», «Слова рассыпались» «Раздели слова на группы», «Крылатые выражения», «Доскажи словечко», «Найди рифму», «Пофантазируй», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру», игра «Дубл», игры со словами, скороговорки, и другие.

4. «Сделаем сами»

Теория: Общие сведения о бумаге, фанере, картоне, пенопласте и других материалах. Из истории появления бумаги. Виды и типы бумаги, ее свойства (сгибание, скручивание, разрыв). Виды бумаги (писчая, рисовальная, газетная, цветная, калька, и т.д.), сорта. Знакомство с шаблонами, способы и приемы экономной разметки при помощи шаблонов. Порядок расположения инструментов, приспособлений и заготовок. Условия, обеспечивающие экономичность движений рук. Правила личной гигиены.

Инструктаж: правила, приёмы работы с ножницами, иглой, проволокой, клеем, шилом.

Понятие чертеж, чертежные инструменты (линейка, циркуль, карандаш). Их назначение и правила пользования. Знакомство с линиями чертежа (линия сгиба, разреза и т.п.). Показ графического обозначения. Загадки о чертежных инструментах.

Приёмы заготовки и обработки природных материалов. Способы соединение деталей из различных материалов с помощью клея, пластилина, ниток, скотча, заклепок. Подбор подходящего материала, правила составления композиции.

Понятие о контуре, силуэте технического объекта. Расширение и углубление понятий о геометрических фигурах: прямоугольник, круг, половина круга, призма и др. Сопоставление формы окружающих предметов с геометрическими фигурами.

Простейшие геометрические тела: куб, параллелепипед, цилиндр, конус, призма. Элементы геометрических тел: грань, ребро, вершина, основание, боковая поверхность геометрического тела в сопоставлении с геометрическими фигурами. Элементарное понятие о развёртках, выкройках, простых геометрических тел, определение центра тяжести.

Способы художественного оформления готовых поделок, окрашивание, знакомство с видами красок, используемых для окрашивания. Способ оформления поделок – оклеивание цветной бумагой.

История и значение разных праздников, с готовыми образцами различных поделок и сувениров из разных материалов. Способы изготовления поделок и сувениров из бумаги, картона и других материалов.

Способы и приёмы отделочных работ, элементы художественного оформления изделий. Конкурс на лучшую поделку, на лучшего раскройщика материала при изготовлении елочных игрушек по шаблонам.

Практика

Упражнение на сгибание бумаги и вычерчивание линий прямой и прерывистой. Сопоставление формы окружающих предметов, частей машин и других технических объектов с геометрическими фигурами, изготовление чертежей, эскизов, изготовление мазаики.

Изготовление аппликаций, панно, игрушек, сувениров из шишек, желудей, мха, коры, засушенных листьев и цветов, косточек от фруктов, семян и т.п..*Экскурсия* в городской парк: «Осенний ковер», «Лесное царство», «Подарок природы».

Изготовление из бумаги и картона динамических игрушек «Фиксики». Изготовление поделок со щелевым соединением в «замок».

Копирование работы по рисункам. Изготовление игрушек с подвижными частями. Разметка и изготовление плоских деталей по шаблонам. Соединение (сборка) плоских деталей между собой при помощи клея, щелевидных соединений в «замок».

Изготовление макетов из геометрических фигур: колодец, скворечник, домик. Изготовление неваляшек, рыбок, уточек. Изготовление из бумаги: поварёнка, гномика. Изготовление объемных фигур из бумаги: «Крокодил и птичка Тари».

Окрашивание с помощью гуаши поделок, оклеивание цветной бумагой поделок, экскурсия к малым архитектурным формам.

Изготовление поделок из нетрадиционного материала: готовой формы коробок, банок, пластиковых бутылок, крышек, пробок, катушек, проволоки.

5. Итоговое занятие:

Практика: Игра Кто хочет стать астрономом! демонстрация слайд презентации: «Что мы умели и что можем теперь!» игра викторина, выставка, награждение лучших учащихся грамотами, подарками. игра «Фестиваль знаний». Заключительное занятие-праздник. Обобщение и подведение итогов работы объединения за год.

В результате освоения программы у учащихся будут сформированы следующие результаты:

Предметные:

• учащийся сможет (с помощью педагога):

- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

- четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

- применять полученные знания и умения в процессе обучения.

• будут активизированы:

-свойства памяти (объем, устойчивость, распределение, концентрация и др.);

- внимание (произвольное, непроизвольное, послепроизвольное);

- восприятие (константность, предметность, обобщённость, избирательность);

- воображение (воссоздающие и творческое).

Метапредметные:

-сформируется творческое мышления и умения решать нестандартные задачи;

- будут активизированы познавательная активность и самостоятельность мыслительной деятельности;

Личностные:

- учащийся будет знать правила общения и взаимодействия в коллективе, научится работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность сверстников.

Методическое и материально-техническое обеспечение программы

Освоение программы предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности учащихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по программе, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей. Каждому ребёнку необходимо иметь: тетрадь, простой карандаш, набор цветных карандашей, ручку.

Реализацию данной программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий знаниями по данной теме и владеющий методикой воспитания детей младшего школьного возраста. Педагог имеющий среднее профессиональное образование или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует направленности данной программы, либо педагог прошедший профессиональную переподготовку направленность (профиль) которого, соответствует направленности данной программы. Педагог реализующий данную программу должен проходить периодический медицинский осмотр (обследований), а также внеочередной медицинский осмотр (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации так же ему необходимо проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Занятия проводятся в учебном кабинете в форме, тренингов, игр, практических занятий, викторин и других форм, и предполагает использование таких методов как словесный, наглядный, практический, дискуссионный, проектный, объяснительно-иллюстративный, исследовательский, игровой и другие.

№	Раздел программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образ. процесса	Дидактический материал	Материально-техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие.	Занятие в учебном кабинете, игра, практическое занятие	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивны	Инструкция по ТБ, презентация	Компьютер, проектор	Наблюдение фронтальный опрос,

			й			
2	«Занимательная астрономия»	Занятие в учебном кабинете, игра, практическое занятие	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Презентации к занятиям, дидактические игры	Компьютер, проектор	Наблюдение фронтальный опрос, викторина.
3	«Азбука общения»	Занятие в учебном кабинете, игра, практическое занятие	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Презентации к занятиям, дидактические игры	Компьютер, проектор	Наблюдение фронтальный опрос, тематические праздники викторина, игры соревнования
4	«Сделаем сами»	Занятие в учебном кабинете, игра, практическое занятие	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Презентации к занятиям, дидактические игры, наглядные пособия	Компьютер, проектор, материал для изготовления работ	Наблюдение фронтальный опрос, беседа, готовая работа, викторина.
5	Итоговое занятие.	Занятие в учебном кабинете, игра, практическое занятие	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Слайд Презентация	Компьютер, проектор,	Наблюдение фронтальный опрос, выполнение заданий.

Дидактические материалы

Задания, составляющие основу программы «Умники и умницы» для младших школьников, классифицированы по основным направлениям программы.

Все познавательные процессы (внимание, мышление, память и т.д.) не существуют в «чистом» виде, а представляют собой единую систему и развиваются, следовательно, в комплексе.

Дидактический материал:

настольная игра «Дубл»;
настольная игра «Противоположности»;
ребусы;
пазлы;
настольная игра «Мастер слова»;
настольная игра «Ревери»;
настольная игра «логические цепочки»;
Развивающая игра конструктор «Сложи из фигуры»;
Лото «Изучаем время»;

Развивающая игра конструктор «Мозаика»;
Пособие «Фигуры из палочек»;
Тетрадь тренировка чтения;
Игра «что лишнее» и другое.

Список литературы

Для педагога

1. Голубь В.Т. Графические диктанты. – М.: ВАКО, 2006.-60 с.
2. Королёва Е.В. Предметные олимпиады в начальной школе. – М.: АРКТИ, 2005. - 210 с.
3. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой. – М.: Вентана – Граф, 2007.-72 с.
4. Крупенчук О.И. Рисуем по клеточкам. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007. – 52 с.
5. Леонова Н.В. Лучшие развивающие игры для детей от 7 до 11 лет. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», 2007. – 214 с.
6. Соколова Т.Н. Школа развития речи. – М.: Росткнига, 2007.- 62 с.

Для учащихся

1. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. – М.: Волгоград, 2004. – 86 с
2. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. - М.: «Экзамен», 2009. – 42 с.
3. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. – М.: Сфера, 2008. – 60 с.
4. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. - М.: Рост, 2007. – 42 с.

Приложение

Календарный учебный график

«Занимательная астрономия»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь			Игровое, практическое	1	Введение в программу. Инструктаж по Т.Б.	Уч класс №15	Наблюдение опрос
2	Сентябрь			комбинированное	1	Звездное небо. Атлас звёздного неба.	Уч класс №	Наблюдение опрос
3	Сентябрь			комбинированное	1	Изменение вида звёздного неба в течении суток	Уч класс №	Наблюдение опрос
4	Сентябрь			практическое	1	Звездное небо. Знакомство с понятиями «Созвездие» «звёздная величина»	Уч класс №	Готовая работа
5	Сентябрь			игровое	1	Видимое суточное движение звезд.	Уч класс №	Наблюдение опрос
6	Сентябрь			комбинированное	1	Виды телескопов. Назначение телескопов.	Уч класс №	Наблюдение опрос
7	Октябрь			практическое	1	История телескопа. Характеристики телескопа.	Уч класс №	Наблюдение опрос
8	Октябрь			комбинированное	1	Знакомство с понятиями телескоп, телескоп «Хабл», его назначением .	Уч класс №	викторина
9	Октябрь			практическое	1	Знакомство с понятиями астролябия,	Уч класс №	Наблюдение опрос

						армиллярная сфера их назначением.		
10	Октябрь			комбинированное	1	Знакомство с понятиями астрономический посох, Стоунхедж гномон, его назначением.	Уч класс №	Наблюдение опрос
11	Октябрь			комбинированное	1	Знакомство с понятиями астролябия, армиллярная сфера их назначением.	Уч класс №	Тестовые задания
12	Октябрь			комбинированное	1	История Развития космонавтики	Уч класс №	Наблюдение опрос
13	Октябрь			комбинированное	1	Основные достижения отечественной и зарубежной космонавтики.	Уч класс №	Проверочные задания
14	Октябрь			комбинированное	1	Развитие представлений о Солнечной системе	Уч класс №	Наблюдение опрос
15	Ноябрь			практическое	1	Закономерность движения небесных тел.	Уч класс №	Блиц опрос
16	Ноябрь			комбинированное	1	Обзор солнечной системы	Уч класс №	Наблюдение опрос
17	Ноябрь			Комбинированное	1	Викторина: «Солнечная система»	Уч класс №	Разгадывание кроссворда
18	Ноябрь			комбинированное	1	Знакомство с небесными телами, составляющими солнечную систему	Уч класс №	Наблюдение опрос
19	Ноябрь			Занятие фантазия	1	Знакомство с небесными телами, составляющими солнечную систему	Уч класс №	Наблюдение опрос
20	Ноябрь			комбинированное	1	Земля – космическое тело	Уч класс №	Проверочные задания

21	Ноябрь			Игра викторина	1	Земля – космическое тело	Уч класс №	Наблюдение опрос
22	Ноябрь			комбинированное	1	Луна – спутник Земли	Уч класс №	Наблюдение опрос
23	Ноябрь			практическое	1	Луна – спутник Земли	Уч класс №	Наблюдение опрос готовая работа
24	Ноябрь			Круглый стол	1	Природа луны	Уч класс №	Наблюдение опрос
25	Декабрь			комбинированное	1	Солнце – ближайшая звезда	Уч класс №	Наблюдение опрос
26	Декабрь			конкурс	1	Солнце – ближайшая звезда	Уч класс №	Наблюдение опрос
27	Декабрь			комбинированное	1	Общие сведения о солнце.	Уч класс №	Наблюдение опрос
28	Декабрь			теоретическое	1	Видимое движение планет	Уч класс №	Наблюдение опрос
29	Декабрь			комбинированное	1	Видимое движение планет	Уч класс №	Наблюдение опрос
30	Декабрь			комбинированное	1	Система Земля-луна	Уч класс №	Наблюдение опрос
31	Декабрь			комбинированное	1	Система Земля-луна	Уч класс №	Наблюдение опрос готовая работа
32	Декабрь			комбинированное	1	Солнце и жизнь Земли	Уч класс №	Наблюдение опрос
33	Январь			практическое	1	Солнце и жизнь Земли	Уч класс №	Наблюдение опрос проверочные задания

34	январь			комбинированное	1	Изменение вида звёздного неба в течение года	Уч класс №	Наблюдение опрос
35	январь			практическое	1	Основные точки, линии и плоскости небесной сферы.	Уч класс №	викторина
36	Январь			комбинированное	1	Световой год	Уч класс №	Наблюдение опрос
37	Февраль			комбинированное	1	Расстояние до самых ярких звезд	Уч класс №	Наблюдение опрос готовая работа
38	Февраль			комбинированное	1	Сравнение звёзд по размерам и температуре относительно Солнца	Уч класс №	Наблюдение опрос
39	Февраль			комбинированное	1	Карлики и гиганты	Уч класс №	Наблюдение опрос
40	Февраль			комбинированное	1	Жизнь звёзд. Рассеянные звёздные скопления на примере Плеяд и Гиад.	Уч класс №	Наблюдение опрос готовая работа
41	Февраль			комбинированное	1	Взрывающиеся звёзды на примере Крабовидной туманности	Уч класс №	Наблюдение опрос
42	Февраль			комбинированное	1	Туманности: Рыбачья сеть, Ориона и Лагуна.	Уч класс №	Наблюдение опрос
43	Февраль			комбинированное	1	Галактики на примере Магеллановых облаков и Туманности Андромеды.	Уч класс №	Наблюдение опрос, проверочные задания
44	Февраль			комбинированное	1	Легенды о Большой и малой медведице	Уч класс №	Наблюдение опрос
45	Март			Комбинированное	1	Легенды о созвездии Орион	Уч класс №	Наблюдение опрос

46	Март			Комбинированное	1	Легенды о созвездии Андромеда	Уч класс №	Наблюдение опрос
47	Март			Комбинированное	1	Легенды о созвездии Волосы Вероники	Уч класс №	Наблюдение опрос
48	Март			Комбинированное	1	Зодиакальные сосвездия	Уч класс №	Наблюдение опрос
49	Март			Комбинированное	1	Легенды о созвездии Овен и телец	Уч класс №	Наблюдение опрос
50	Март			Комбинированное	1	Легенды о созвездии Близнецы и Рак	Уч класс №	Наблюдение опрос
51	Март			Комбинированное	1	Легенды о созвездии Лев и Дева	Уч класс №	Наблюдение опрос
52	Март			Комбинированное	1	Легенды о созвездии Весы и Скорпион	Уч класс №	Наблюдение опрос
53	апрель			комбинированное	1	Легенды о созвездии Стрелец и Козерог	Уч класс №	Наблюдение опрос
54	апрель			Комбинированное	1	Легенды о созвездии Водолей и рыбы	Уч класс №	Наблюдение опрос
55	апрель			комбинированное	1	Легенды о созвездиях Лира, Орла, Лебедь.	Уч класс №	Наблюдение опрос проверочные задания
56	апрель			Комбинированное	1	Меркурий – мир, похожий на Луну	Уч класс №	Наблюдение опрос
57	апрель			Комбинированное	1	Венера – «сестра» Земли	Уч класс №	Наблюдение опрос

58	апрель			комбинированное	1	Марс – с «каналами» и после их «исчезновения».	Уч класс №	Наблюдение опрос
59	апрель			Комбинированное	1	Венера и Марс в фантастических произведениях	Уч класс №	Наблюдение опрос
60	апрель			комбинированное	1	Космические исследования планет земной группы. Вид Солнца с разных планет	Уч класс №	Наблюдение опрос готовая работа
61	май			комбинированное	1	Плутон – планета загадок.	Уч класс №	Наблюдение опрос проверочные задания
62	май			комбинированное	1	Космические исследования планет-гигантов. Юпитер – со времени Галилея и до наших дней	Уч класс №	викторина
63	май			комбинированное	1	Галилеевские спутники	Уч класс №	Наблюдение опрос
64	май			комбинированное	1	Сатурн и Юпитер – сходство и отличие.	Уч класс №	Наблюдение опрос
65	май			комбинированное	1	Кольца Сатурна и других планет-гигантов.	Уч класс №	Наблюдение опрос
66	май			комбинированное	1	Титан – планета с атмосферой	Уч класс №	Наблюдение опрос
67	май			комбинированное	1	Уран и Нептун – сходство и отличие. Их открытие.	Уч класс №	Наблюдение опрос проверочные задания
68	май			теоретическое	1	Открытие малых тел Солнечной системы.	Уч класс №	Наблюдение опрос

69	май			комбинированное	1	Астероиды и кометы – их природа и особенности наблюдений	Уч класс №	Наблюдение опрос
70	май			комбинированное	1	Метеоры и метеориты. Метеоры и метеориты в истории земли. Как наблюдать метеоры	Уч класс №	Наблюдение опрос, готовая работа
71	май			практическое	1	Исследования малых тел Солнечной системы.	Уч класс №	Наблюдение опрос, готовая работа
72	май			Игровое занятие	1	Итоговое занятие	Уч класс №	Наблюдение опрос

Календарный учебный график
«Азбука общения»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь			Беседы Инструктажи игра	1	Введение в программу . «Я и ты» (занятие - знакомство) Ознакомление с содержанием и организацией работы объединения. Инструктаж по Т.Б.	Уч класс №	Беседа, наблюдение, опрос.
2	Сентябрь			Беседы Игры тренинги	1	«Моё любимое имя!»	Уч класс №	Беседа, наблюдение, опрос
3	Сентябрь			Беседы Игры тренинги	1	«Мы живём среди людей»	Уч класс №	Беседа, наблюдение, опрос
4	Сентябрь			Беседы Игры тренинги	1	Как стать волшебником?	Уч класс №	Беседа, наблюдение, опрос
5	Сентябрь			Беседы Игры тренинги	1	Помоги товарищу. Не кричи, спокойно объясни.	Уч класс №	Беседа, наблюдение, опрос
6	Сентябрь			Беседы Игры тренинги	1	Мимика и жесты, о чем они говорят.	Уч класс №	Беседа, наблюдение, опрос
7	Октябрь			Беседы Игры тренинги	1	Подумай, с кем ты говоришь. Ты говоришь - я слушаю.	Уч класс №	Беседа, наблюдение, опрос

8	Октябрь			Беседы Игры тренинги	1	Давайте побеседуем. Правила беседы.	Уч класс №	Беседа, наблюдение, опрос
9	Октябрь			Беседы Игры тренинги	1	«Моё любимое животное	Уч класс №	Беседа, наблюдение, опрос
10	Октябрь			Беседы Игры	1	Скажи при встрече: «Здравствуйте!» Уходя, скажи «До свидания!»	Уч класс №	Беседа, наблюдение, опрос
11	Октябрь			Беседы Игры тренинги	1	Волшебное слово «Спасибо», «Пожалуйста».	Уч класс №	Беседа, наблюдение, опрос
12	Октябрь			Беседы Игры тренинги	1	Зачем быть вежливым? Как обратиться к человеку?	Уч класс №	Беседа, наблюдение, опрос
13	Октябрь			Беседы Игры тренинги	1	Как разговаривать по телефону.	Уч класс №	Беседа, наблюдение, опрос
14	Октябрь			Беседы Игры тренинги	1	« С кем бы ты хотел дружить? 5 правил дружбы».	Уч класс №	Беседа, наблюдение, опрос
15	Ноябрь			Беседы Игры тренинги	1	« Порадовать маму. Как это просто»	Уч класс №	Беседа, наблюдение, опрос
16	Ноябрь			Беседы Игры тренинги	1	«Я не жадина!»	Уч класс №	Беседа, наблюдение, опрос
17	Ноябрь			Беседы Игры тренинги	1	« Мое настроение. Что я люблю».	Уч класс №	Беседа, наблюдение, опрос
18	Ноябрь			Беседы Игры	1	«Как сказать «нет» и отстоять своё мнение».	Уч класс №	Беседа, наблюдение, опрос

19	Ноябрь			Беседы Игры	1	«Я дома и в гостях. Я встречаю гостей».	Уч класс №	Беседа, наблюдение, опрос
20	Ноябрь			Беседы Игры тренинги	1	«Я играю с друзьями».	Уч класс №	Беседа, наблюдение, опрос
21	Ноябрь			Беседы Игры тренинги	1	«Подарки».	Уч класс №	Беседа, наблюдение, опрос
22	Ноябрь			Беседы Игры тренинги	1	«Как помириться после ссоры»	Уч класс №	Беседа, наблюдение, опрос
23	Ноябрь			Беседы Игры тренинги	1	«Для чего нужна улыбка?»	Уч класс №	Беседа, наблюдение, опрос
24	Ноябрь			Беседы Игры тренинги	1	«Как научиться разговаривать с людьми»	Уч класс №	Беседа, наблюдение, опрос
25	Декабрь			Беседы Игры тренинги	1	Секреты твоего успеха	Уч класс №	Беседа, наблюдение, опрос
26	Декабрь			Беседы Игры тренинги	1	«Роль игры в общении».	Уч класс №	Беседа, наблюдение, опрос
27	Декабрь			Беседы Игры тренинги	1	«Как понять друг друга без слов».	Уч класс №	Беседа, наблюдение, опрос
28	Декабр			Беседы	1	«Давайте играть вместе!	Уч класс	Беседа, наблюдение,

	ь			Игры тренинги			№	опрос
29	Декабрь			Беседы Игры тренинги	1	«Вместе мы команда»	Уч класс №	Беседа, наблюдение, опрос
30	Декабрь			Беседы Игры тренинги	1	«Слово веселит, слово утешает, слово огорчает»	Уч класс №	Беседа, наблюдение, опрос
31	Декабрь			Беседы Игры тренинги	1	«Что такое общение?»	Уч класс №	Беседа, наблюдение, опрос
32	Декабрь			Беседы Игры тренинги	1	«Правила эффективной просьбы»	Уч класс №	Беседа, наблюдение, опрос
33	Январь			Беседы Игры тренинги	1	«Слушаю и понимаю. Переспрашиваю, если не понял»	Уч класс №	Беседа, наблюдение, опрос
34	январь			Беседы Игры тренинги	1	«Фантазии о…»	Уч класс №	Беседа, наблюдение, опрос
35	январь			Беседы	1	«Мама, папа, брат, сестра, дедушка, бабушка и я	Уч класс	Беседа, наблюдение,

				Игры тренинги		– это вся моя семья!»	№	опрос
36	Январь			Итоговое	1	«Вежливое слово должен знать каждый»	Уч класс №	Беседа, наблюдение, опрос
37	Февраль			Беседы Инструктажи	1	Знакомство с программой. Инструктаж по технике безопасности	Уч класс №	Собеседования
38	Февраль			Беседы Игры тренинги	1	Начальная диагностика и тестирование.	Уч класс №	Познавательные игры Тесты, тренинги, опрос, наблюдение, самооценка и анализ работ, брей-ринг
39	Февраль			Беседы Игры тренинги	1	Установление связей между понятиями.	Уч класс №	Результаты участия в играх, опрос, наблюдение, самооценка и анализ работ, брей-ринг
40	Февраль			Беседы Игры тренинги	1	Классификация предметов и слов.	Уч класс №	Результаты участия в играх, опрос, наблюдение, самооценка и анализ работ, брей-ринг
41	Февраль			Беседы Игры тренинги	1	Установление отношений между понятиями.	Уч класс №	Результаты участия в играх, опрос, наблюдение, самооценка и анализ работ, брей-ринг

42	Февраль			Беседы Игры тренинги	1	Мышление человека.	Уч класс №	Результаты участия в играх, опрос, наблюдение, самооценка и анализ работ, брей-ринг
43	Февраль			Беседы Игры тренинги	1	Слова, смысл анализ.	Уч класс №	Результаты участия в играх, опрос, наблюдение, самооценка и анализ работ, брей-ринг
44	Февраль			Беседы Игры тренинги	1	Установление связей между понятиями. Закрепление.	Уч класс №	Результаты участия в играх, опрос, наблюдение, самооценка и анализ работ, брей-ринг
45	Март			Беседы Игры	1	Логическое мышление.	Уч класс №	Результаты участия в играх, опрос, наблюдение, самооценка и анализ работ
46	Март			Беседы Игры тренинги	1	Игра «Что? Где? Когда?».	Уч класс №	Результаты участия в играх, опрос, наблюдение, самооценка и анализ работ
47	Март			Беседы Игры тренинги	1	Поиск закономерностей	Уч класс №	Результаты участия в играх, опрос, наблюдение, самооценка и анализ работ, брей-ринг
48	Март			Беседы Игры тренинги	1	Игра «Слабое звено»	Уч класс №	Результаты участия в играх, опрос, наблюдение, самооценка и анализ работ, брей-ринг
49	Март			Беседы	1	Логогрифы и центоны	Уч класс	Результаты участия в играх, опрос, наблюдение,

				Игры тренинги			№	самооценка и анализ работ, брей-ринг
50	Март			Беседы Игры тренинги	1	Правило магического квадрата.	Уч класс №	Результаты участия в играх, опрос, наблюдение, самооценка и анализ работ, брей-ринг
51	Март			Беседы Игры тренинги	1	Конкурс «Праздник знатоков»	Уч класс №	Результаты участия в играх, опрос, наблюдение, самооценка и анализ работ, брей-ринг
52	Март			Беседы Игры тренинги	1	Умения устанавливать различные виды отношений между понятиями	Уч класс №	Результаты участия в играх, опрос, наблюдение, самооценка и анализ работ
53	апрель			Беседы Игры	1	Своя игра «Умники и умницы»		опрос, наблюдение, самооценка и анализ работ
54	апрель			Беседы Игры	1	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.		Результаты участия в играх, опрос, наблюдение, самооценка и анализ работ, брей-ринг
55	апрель			Беседы Игры тренинги	1	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.		Результаты участия в играх, опрос, наблюдение, самооценка и анализ работ, брей-ринг
56	апрель			Беседы Игры тренинги	1	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.		Результаты участия в играх, опрос, наблюдение, самооценка и анализ работ, брей-ринг
57	апрель			Беседы	1	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.		Результаты участия в играх, опрос, наблюдение,

				Игры тренинги				самооценка и анализ работ, брей-ринг
58	апрель			Беседы Игры тренинги	1	Упражнения на развитие внимания.		Результаты участия в играх, опрос, наблюдение, самооценка и анализ работ, брей-ринг
59	апрель			Беседы Игры тренинги	1	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.		Результаты участия в играх, опрос, наблюдение, самооценка и анализ работ, брей-ринг
60	апрель			Беседы Игры тренинги	1	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.		Результаты участия в играх, опрос, наблюдение, самооценка и анализ работ, брей-ринг
61	май			Беседы Игры тренинги	1	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.		Результаты участия в играх, опрос, наблюдение, самооценка и анализ работ, брей-ринг
62	май			Беседы Игры тренинги	1	Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.		Результаты участия в играх, опрос, наблюдение, самооценка и анализ работ, брей-ринг
63	май			Беседы Игры тренинги	1	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.		Результаты участия в играх, опрос, наблюдение, самооценка и анализ работ, брей-ринг опрос, наблюдение, самооценка и анализ работ, брей-ринг

64	май			Беседы Игры тренинги	1	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями		Результаты участия в играх, опрос, наблюдение, самооценка и анализ работ, брей-ринг опрос, наблюдение, самооценка и анализ работ, брей-ринг
65	май			Беседы Игры тренинги	1	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.		Результаты участия в играх, опрос, наблюдение, самооценка и анализ работ, брей-ринг
66	май			Беседы Игры тренинги	1	Упражнения на развитие внимания.		Результаты участия в играх, опрос, наблюдение, самооценка и анализ работ, брей-ринг
67	май			Беседы Игры тренинги	1	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.		Результаты участия в играх, опрос, наблюдение, самооценка и анализ работ, брей-ринг
68	май			Беседы Игры тренинги	1	Интеллектуальная игра «Крестики - нолики»		Результаты участия в играх, опрос, наблюдение, самооценка и анализ работ, брей-ринг
69	май			Беседы игры тренинги Игры тренинги	1	Итоговая диагностика и тестирование		Результаты участия в играх
70	май			Беседы Игры тренинги	1	Конкурс «Праздник знатоков»		Результаты участия в играх, опрос, наблюдение, самооценка и анализ работ, брей-ринг
71	май			Беседы Игры	1	Игра «Что? Где? Когда?»		Результаты участия в играх, опрос, наблюдение,

				тренинги				самооценка и анализ работ, брей-ринг
72	май			Итоговое	1	«Фестиваль знаний»		Результаты участия в играх
Итого 72 часов								

Календарный учебный график
«Сделаем сами»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь			Игровая	2	Введение в программу. Инструктаж по ТБ.	Учебный кабинет №	Наблюдение, опрос
2.	сентябрь			практическая	1	Требования к организации рабочего места	Учебный кабинет №	Наблюдение Опрос, соревнование
3.	сентябрь			комбинированная	1	Правила работы с ножницами и иглой	Учебный кабинет №	Наблюдение, опрос
4.	сентябрь			комбинированная	2	Подбор подходящего материала, заготовка и обработка природных материалов.	Учебный кабинет №	Наблюдения, опрос
5.	октябрь			комбинированная	2	Правила составления композиции, соединение элементов композиции из заготовленных природных материалов	Учебный кабинет №	Наблюдения, опрос, готовая работа
6.	октябрь			Комбинированная	1	Все о бумаге и не только	Учебный кабинет №	Наблюдения, опрос
7.	октябрь			комбинированная	1	Соединение деталей из различных материалов	Учебный кабинет №	Наблюдения, опрос, готовая работа
8.	октябрь			комбинированная	1	Чертёж - язык техники	Учебный кабинет №	Наблюдения, опрос,
9.	октябрь			комбинированная	1	Линии чертежа: видимого и невидимого контуров: сгиба, надреза. Их условные	Учебный кабинет №	Наблюдения, опрос,

						обозначения.		
10.	октябрь				2	Изготовление поделки «Осенний карнавал»	Учебный кабинет №	Наблюдения, опрос, готовая работа
11.	ноябрь			комбинированное	2	Понятие о шаблонах, трафаретах, их применение	Учебный кабинет №	
12.	ноябрь			практическая	2	Изготовление поделки «Подарок маме»	Учебный кабинет №	Наблюдения, опрос, готовая работа
13.	ноябрь			комбинированная	2	Знакомство и приёмы работы с инструментами (чертежные: линейкой, угольником)	Учебный кабинет №	Наблюдения, опрос,
14.	ноябрь			комбинированная	2	Знакомство и приёмы работы с циркулем и т.д	Учебный кабинет №	Наблюдения, опрос,
15.	декабрь			комбинированная	2	Построение простейших развёрток.	Учебный кабинет №	Наблюдения, опрос, готовая работа,
16	декабрь			практическая	2	Изготовление изделий «В ожидании Нового года»	Учебный кабинет №	Наблюдения, опрос, готовая работа,
17.	декабрь			комбинированное	1	Понятие о контуре, силуэте технического объекта	Учебный кабинет №	Наблюдения, опрос
18.	декабрь			комбинированное	1	Расширение и углубление понятий о геометрических фигурах	Учебный кабинет №	Наблюдения, опрос
19.	декабрь			практическая	2	Изготовление подарков «С Новым годом»	Учебный кабинет №	Наблюдения, опрос, готовая работа,
20.	январь			комбинированная	2	Копирование работы по рисункам	Учебный кабинет №	Опрос, наблюдение
21.	январь			практическая	2	Разметка и изготовление плоских деталей по шаблонам	Учебный кабинет №	Опрос, наблюдение,
22.	январь			комбинированная	2	Сочетание цвета карандашей и фломастеров.	Учебный кабинет №	Опрос, наблюдение,

23.	январь			практическая	2	Изготовление игрушек с подвижными частями.	Учебный кабинет №	Опрос, наблюдение, готовое изделие
24.	февраль			практическая	2	Изготовление игрушек с подвижными частями	Учебный кабинет №	Опрос, наблюдение, готовое изделие
25.	февраль			комбинированная	2	Изготовление поделок к 23 февраля	Учебный кабинет №	Опрос, наблюдение, готовое изделие
26.	февраль			комбинированная	2	Простейшие геометрические тела: куб, параллелепипед, цилиндр	Учебный кабинет №	Опрос, наблюдение
27.	февраль			комбинированная	2	Простейшие геометрические тела: конус, призма.	Учебный кабинет №	Опрос, наблюдение
28.	март			практическая	2	Изготовление поделок к Международному женскому дню	Учебный кабинет №	Опрос, наблюдение, готовое изделие
29.	март			комбинированная	2	Элементы геометрических тел: грань, ребро, вершина, основание, боковая поверхность	Учебный кабинет №	Опрос, наблюдение
30.	март			комбинированная	2	Элементарное понятие о развёртках, выкройках, простых геометрических телах.	Учебный кабинет №	Опрос, наблюдение
31.	март			комбинированная	2	Элементарное понятие о развёртках, выкройках, простых геометрических телах.	Учебный кабинет №	Опрос, наблюдение
32.	апрель			комбинированная	2	Определение центра тяжести.	Учебный кабинет №	Опрос, наблюдение
33.	апрель			практическая	2	Изготовление модели «Дом»	Учебный кабинет №	Опрос, наблюдение, готовое изделие
34.	апрель			комбинированная	2	Краски, используемые для окрашивания	Учебный кабинет №	Опрос, наблюдение
35.	апрель			комбинированная	2	способы художественного оформления готовых поделок, окрашивание	Учебный кабинет №	Опрос, наблюдение

36.	май			практическая	2	способ оформления поделок – оклеивание цветной бумагой	Учебный кабинет №	Опрос, наблюдение, готовое изделие
37.	май			комбинированная	1	Понятие «Бросовый материал»	Учебный кабинет №	Опрос, наблюдение
38.	май			комбинированная	1	Вторая жизнь бросового материала	Учебный кабинет №	Опрос, наблюдение
39.	май			комбинированная	2	изготовление изделия из нетрадиционного материала	Учебный кабинет №	Опрос, наблюдение, готовое изделие
40.	май			комбинированная	2	изготовление изделия из нетрадиционного материала	Учебный кабинет №	Опрос, наблюдение, готовое изделие
41.	май			практическая	1	Изготовление поделок ко Дню защиты детей	Учебный кабинет №	Опрос, наблюдение, готовое изделие
42.	май			игровая	1	«Что мы умели и что можем теперь!»	Учебный кабинет №	Викторина, выставка
Итого 72часа								