

Управление образования администрации Кемеровского городского округа
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования «Дом детского творчества Рудничного района г. Кемерово»

Принята на заседании
Методического совета
От «15» мая 2023г.
Протокол №_5
Председатель МС



Утверждаю: МБОУ ДО
Директор МБОУ ДО ДЛТ
И.А. Волошко
Пр. № 133 от «15» мая 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ТВОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА»
Возраст учащихся: 13-16 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Смельгина Вера Николаевна,
педагог дополнительного образования

Содержание

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы».....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	6
Учебно-тематический план	6
Содержание учебно-тематического плана.....	8
1.4. Планируемые результаты	12
Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий».....	13
2.1. Календарный учебный график.....	13
2.2. Условия реализации программы	14
2.3. Формы аттестации.....	15
2.4. Оценочные материалы.....	15
2.5. Методические материалы.....	15
2.6. Список литературы:	17
<i>Приложение</i>	18

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Твоя профессиональная карьера» имеет социально-гуманитарную направленность, уровень освоения программы – базовый.

Программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступил в силу с 01 марта 2023 года);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Устав и локальные акты МБОУ ДО «Дом детского творчества Рудничного района г. Кемерово».

Актуальность

Согласно Закону «Об образовании...», «...дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности». Программа «Твоя профессиональная карьера» способствует формированию у школьников навыков профессионального самоопределения, которые соответствуют индивидуальным особенностям школьника и запросам современного общества в востребованных специалистах. Программа направлена на формирование представлений, учащихся о реальной ситуации на рынке труда в городе и регионе и содействует поэтапному, практическому определению спектра профессий/специальностей, отвечающих интересам, индивидуальным способностям и возможностям каждого подростка, помогает определиться с будущей сферой профессиональной деятельности и выбрать профиль обучения в старшем звене школы.

Новизна

Профориентационная подготовка по программе кроме теоретических и практических занятий включает профессиональные пробы и профориентационные экскурсии на базе социальных партнеров - организаций высшего и среднего профессионального образования, и предприятий г. Кемерово. Обучение по программе строится на основе принципов развивающего обучения.

Педагогическая целесообразность программы заключается в оказании помощи учащимся в профессиональном самоопределении.

Отличительные особенности программы.

- программа предоставляет возможность применения проекта ранней профориентации школьников «Билет в будущее», с целью практического выбора (в рамках сфер профессиональной деятельности) будущей профессии и профессиональной образовательной организации для дальнейшего обучения по выбранной профессии;

- при разработке программы были учтены материалы альманаха перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15–20 лет, «Атлас новых профессий», и диагностические материалы Г. Айзенка, А. Голомштока, А.А. Азбель, А.Г. Грецова.

- По итогам освоения программы каждый учащийся, который выполнил все предусмотренные программой мероприятия, включая профессиональные пробы и профориентационные экскурсии, получит профессиональную карту, в которой будут отражены результаты диагностики и даны рекомендации к выбору профиля обучения и образовательной организации высшего либо среднего профессионального образования.

Адресат программы. Программа предназначена для учащихся 13-16 лет. Занятия проводятся группами от 15 до 25 человек и индивидуально.

Объем и срок освоения программы. Программа реализуется в течение 18 недель. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения составляет – 54 часа.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 академических часа. Продолжительность одного академического часа – 45 мин.

Форма обучения – очная, возможно применение дистанционных технологий.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – формирование готовности к совершению осознанного профессионального выбора с учётом индивидуальных особенностей и возможностей, обучающихся посредством организации системного и непрерывного сопровождения.

Исходя из цели определены следующие **задачи программы**:

Предметные:

- расширять знания учащихся о мире профессий через знакомство их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним;
- знакомить учащихся с основными элементами различных сфер профессиональной деятельности на основе профессиональных проб;
- способствовать осознанному выбору профиля обучения в школе и в перспективе – будущей профессии.

Личностные:

- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам; понимание значения труда в жизни человека;
- формировать позитивный имидж современного молодого человека-профессионала.

Метапредметные:

- способствовать формированию мотивации учащихся к осознанному социальному и профессиональному самоопределению;
- развивать интеллектуально-познавательную сферу (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление и воображение);
- способствовать формированию представления о профпригодности и компенсации способностей.

1.3. Содержание программы
Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов, тем	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Что нужно знать при выборе профессии. Типичные проблемы, препятствующие профессиональному выбору.	3	1	2	тестирование, практические задания
2.	Входной контроль. Профдиагностика	3	-	3	тестирование
3.	Входной контроль. Профдиагностика	3	3	-	тестирование
4.	Знакомство с профильными направлениями обучения, готовность к выбору профессии.	3	1	2	практические задания
5.	Технологическое и гуманитарное профильные направления обучения.	3	1	2	практические задания
6.	Технологическое и гуманитарное профильные направления обучения. Профориентационная экскурсия.	3	-	3	опрос
7.	Технологическое и гуманитарное профильное направление обучения. Профессиональные пробы.	3	-	3	опрос, практические задания
8.	Знакомство с конкурсным движением «Молодые профессионалы»; с чемпионатом по профессиональному мастерству среди	3	1	2	опрос

	инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»				
9.	Социально-экономическое и естественнонаучное профильные направления обучения.	3	1	2	опрос
10.	Социально-экономическое и естественнонаучное профильные направления обучения. Профориентационная экскурсия.	3	-	3	опрос
11.	Социально-экономическое и естественнонаучное профильные направления обучения. Профессиональные пробы.	3	-	3	практические задания
12.	Планирование карьеры и профессиональный успех.	3	-	3	практические задания
13.	Итоговый контроль. Профдиагностика	3	-	3	тестирование
14.	Итоговый контроль. Профдиагностика	3	-	3	тестирование
15.	Работа на платформе «Профориентир»	3	-	3	практические задания
16.	Составление плана индивидуального маршрута профессионального развития школьника.	3	-	3	практические задания
17.	Составление плана индивидуального маршрута профессионального развития школьника.	3	-	3	практические задания
18.	Подведение итогов.	3	3	-	опрос
19.	Итого:	54	11	43	

Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. Вводное занятие. Что нужно знать при выборе профессии.

Типичные проблемы, препятствующие профессиональному выбору.

Теория. Введение в образовательную программу. ТБ при работе, правила поведения при проведении экскурсий, профессиональных проб, на занятиях и переменах. Ознакомление с планом работы. Знакомство с понятиями: профессия, специальность, должность, квалификация. Профессиональная пригодность: особенности организма и здоровье. Классификация профессий. Проблема выбора профессии. Отбор необходимой информации, обобщение представления о ситуации выбора профессии.

Практика. Входной контроль. Тестирование. Профориентационная игра «Профессия, специальность, должность».

Формы контроля. Тестирование, практические задания.

Тема 2. Входной контроль. Профессиональная диагностика.

Практика. Диагностика проводится с применением методик:

- личностный опросник Г. Айзенка, направленный на изучение индивидуально-психологических черт личности. Данная методика позволяет определить ведущий тип темперамента и его характеристики;

- методика Д. Голланда «Определение профессионального типа личности», позволяет соотнести предпочтения учащегося с тем или иным видом профессиональной среды и помогает определить тип социально-профессиональной направленности (реалистический тип, интеллектуальный тип, социальный тип, конвенциональный тип, предприимчивый тип, артистический тип);

- карта интересов А. Голомштока (модификация г. Резапкиной) выявляет интересы и склонности (физика и математика, химия и биология, радиотехника и электроника, механика и конструирование, география и геология, литература и искусство, история и политика, педагогика и медицина, предпринимательство и домоводство, спорт и военное дело)

Формы контроля. Тестирование.

Тема 3. Входной контроль. Профессиональная диагностика.

Практика. Диагностика проводится с применением методик:

- анкета «Ориентация» И. Соломина, определяет профессиональную направленность личности к определенной сфере деятельности по пяти типам профессий (человек – человек, человек – техника, человек – знаковая система, человек – художественный образ, человек – природа и исполнительские и творческие профессии);

- методика Л. Йовайши предназначена для определения склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности (сфера технических интересов, сфера работы с людьми, сфера умственного труда, сфера физического труда, сфера материальных интересов);

Формы контроля. Тестирование

Тема 4. Знакомство с профильными направлениями обучения, готовность к выбору профессии.

Теория. Виды профильного направления обучения. Формула профессионального успеха «Хочу», «Могу», «Буду». Особенности рынка труда, технология выбора профессии: анализ рынка труда Кемеровской области-Кузбасса, (востребованные профессии и специальности в регионе). Обсуждение темы полезных навыков. Поиск и оценка вариантов профессионального самоопределения. Принятие решения о выборе конкретной профессии.

Практика. Индивидуальное задание (поиск и оценка вариантов профессионального самоопределения, конкретной профессии).

Формы контроля. Практические задания.

Тема 5. Технологическое и гуманитарное профильные направления обучения.

Теория. Знакомство со сферами профессиональной деятельности, обсуждение профессий, связанных с технологическим и гуманитарным профильным направлением. Средства труда, способности и умения, школьные предметы. Дискуссия о востребованности профессий данных профильных направлений. Виды деятельности. Знакомство с альманахом перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15–20 лет, «Атлас новых профессий», проектом «Билет в будущее». Знакомство с образовательными учреждениями высшего и среднего профессионального образования в г. Кемерово, которые готовят специалистов по данным профильным направлениям

Практика: Работа с практическими упражнениями. Практические задания онлайн на платформе «Билет в будущее».

Формы контроля. Практические задания.

Тема 6. Технологическое и гуманитарное профильные направления обучения.

Практика. Профориентационная экскурсия.

Формы контроля. Опрос.

Тема 7. Технологическое и гуманитарное профильные направления обучения.

Практика. Профессиональные пробы.

Формы контроля. Опрос.

Тема 8. Знакомство с конкурсным движением «WorldSkills Russia», с чемпионатом по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

Практика. Профориентационная экскурсия на рабочие площадки конкурса «Молодые профессионалы», «Абилимпикс».

Формы контроля. Опрос.

Тема 9. Социально-экономическое и естественнонаучное профильные направления обучения.

Теория. Знакомство со сферами профессиональной деятельности, обсуждение профессий, связанных с социально-экономическим и естественнонаучным профильными направлениями, образовательными учреждениями высшего и среднего профессионального образования в г. Кемерово, которые готовят специалистов по данным профильным направлениям. Средства труда, способности и умения, школьные предметы. Знакомство с востребованными и устаревающими профессиями этих профильных направлений.

Практика. Выполнение индивидуальных практических заданий на основе атласа новых профессий.

Формы контроля. Опрос.

Тема 10. Социально-экономическое и естественнонаучное профильные направления обучения.

Практика: Профориентационная экскурсия

Формы контроля. Опрос.

Тема 11. Социально-экономическое и естественнонаучное профильные направления обучения.

Практика: Профессиональные пробы.

Формы контроля. Практические задания.

Тема 12. Планирование карьеры и профессиональный успех

Практика. Профориентационная игра «Твоя профессиональная карьера». Работа на платформе профориентационного портала Кузбасса «Профориентир». «Рейтинг востребованных профессий в Кемеровской области». Подбор образовательного учреждения среднего или высшего профессионального образования г. Кемерово и Кемеровской области-Кузбасса по выбранной профессии.

Формы контроля. Практические задание

Тема 13, 14 Итоговый контроль. Профессиональная диагностика.

Практика. Профдиагностика проводится с применением следующих методик:

- опросник для выявления готовности к выбору профессии В. Успенского, цель опросника – определение готовности учащихся к выбору профессии;
- методика изучения статусов профессиональной идентичности А.А. Азбель, А.Г. Гребцов (неопределенная профессиональная идентичность, навязанная профессиональная идентичность, мораторий (кризис выбора) профессиональной идентичности, сформированная профессиональная идентичность).

Формы контроля. Тестирование

Тема 15. Знакомство с платформой «Профориентир».

Практика: Практические задания с применением платформы «Профориентир». Составление профессионального маршрута, подбор образовательных организаций по сферам профессиональной деятельности.

Формы контроля. Практические задания.

Тема 16, 17 Составление плана индивидуального маршрута профессионального развития школьника.

Практика: Заполнение карты индивидуального маршрута профессионального развития школьника. Профориентационная диагностика. Практическое занятие на основе атласа новых профессий. Практические задания на платформе проекта «Билет в будущее».

Формула профессии «Хочу», «Могу», «Буду». Обсуждение, индивидуальные задания, тесты, практические задания, презентация.

Формы контроля. Практические задания.

Тема 18. Подведение итогов.

Практика: Подведение итогов. Обзор возможностей профессионального образования. Составление «формулы профессии». Обобщающая беседа, индивидуальные задания.

Формы контроля. Опрос.

1.4. Планируемые результаты

Результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Предметные:

- сформированы знания о сферах профессиональной деятельности, учащийся умеет классифицировать профессии по предмету и содержанию труда;
- сформировано представление о рынке труда и особенностях профессионального образования;
- сформирован осознанный выбор учащимся профиля обучения в школе и в перспективе – будущей профессии.

Метапредметные:

- сформированы мотивации учащегося к осознанному социальному и профессиональному самоопределению;
- развита интеллектуально-познавательная сфера;
- сформированы представления о профпригодности и компенсации способностей.

Личностные:

- сформировано у учащихся адекватные представление о себе и своем профессиональном соответствии;
- сформировано ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам; понимание значения труда в жизни человека;
- сформирован позитивный имидж современного молодого человека-профессионала

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком.

Объем учебных часов – 54 часа

Количество учебных недель – 18 часов

Количество учебных дней – 18 дней

месяц	Название темы занятия	Кол-во Часов	Форма проведения занятия	Формы контроля
Сентябрь/январь	Вводное занятие.	3	беседа	практические задания
	Входной контроль. Профдиагностика	3		анализ диагностики
	Входной контроль. Профдиагностика	3		анализ диагностики
Октябрь/февраль	Знакомство с профильными направлениями обучения, готовность к выбору профессии.	3	комбинированное занятие	практические задания
	Технологическое и гуманитарное профильные направления обучения.	3	комбинированное занятие	практические задания
	Технологическое и гуманитарное профильные направления обучения. Профорientационная экскурсия.	3	комбинированное занятие	опрос
	Технологическое и гуманитарное профильное направление обучения. Профессиональные пробы.	3	комбинированное занятие	опрос, практические задания
Ноябрь/ март	Знакомство с конкурсным движением «WorldSkills Russia»; с чемпионатом по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	3	комбинированное занятие	опрос
	Социально-экономическое и естественнонаучное профильные направления обучения.	3	беседа	опрос

	Социально-экономическое и естественнонаучное профильные направления обучения. Профориентационная экскурсия.	3	экскурсия	опрос
	Социально-экономическое и естественнонаучное профильные направления обучения. Профессиональные пробы.	3	практическая работа	практические задания
Декабрь/ апрель	Планирование карьеры и профессиональный успех.	3	комбинированное занятие	практические задания
	Итоговый контроль. Профдиагностика	3	практическая работа	анализ диагностики
	Итоговый контроль. Профдиагностика	3	практическая работа	анализ диагностики
	Работа на платформе «Профориентир»	3	практическая работа	практические задания
Январь/ май	Составление плана индивидуального маршрута профессионального развития школьника.	3	практическая работа	практические задания
	Составление плана индивидуального маршрута профессионального развития школьника.	3	практическая работа	практические задания
	Подведение итогов.	3	беседа	Опрос
	Итого	54		

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы необходима аудитория в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН, компьютер с подключением к сети Интернет и мультимедийное оборудование.

Информационное обеспечение

Для ведения качественного образовательного процесса необходимы информационные ресурсы: сайт «Атлас новых профессий» <https://new.atlas100.ru/>; сайт проекта «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>.

Кадровое обеспечение

Данную программу может реализовывать педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными компетенциями в данном направлении.

Организационное обеспечение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется совместно с организациями высшего и среднего профессионального образования и предприятиями города, ресурсы которых используются в процессе организации образовательного процесса согласно договору о сетевом взаимодействии.

Социальные партнеры:

1. Государственное казенное профессиональное образовательное учреждение «Кемеровский горнотехнический техникум» (ГКПОУ КГТТ);
2. Государственное профессиональное образовательное учреждение «Кемеровский профессионально-технический техникум» (ГПОУ КПТТ);
3. ГБПОУ «Кузбасский медицинский колледж»;
4. АНО ПО Колледж предпринимательских и цифровых технологий;
5. ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»;
6. ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Министерства Здравоохранения РФ.
7. КОАО «Азот»

2.3. Формы аттестации

С целью оценки успешности освоения учащимися материала дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводится входной контроль и итоговая аттестация по следующим критериям:

- теоретические знания, владение специальной терминологией в рамках программы;
- практические умения и творческие навыки, предусмотренные программой;
- основные общеучебные компетентности.

2.4. Оценочные материалы

Анкеты, тесты, практические задания, ситуативные задачи, профориентационные игры, диагностические материалы.

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса. Для реализации содержания данной программы, основные теоретические положения профессиональной ориентации сопровождаются выполнением практических работ. В программу включены профориентационные игры, профориентационные экскурсии, профессиональные пробы.

В процессе освоения программы применяются разнообразные *формы и методы обучения*: словесные (беседы, лекции), наглядные (демонстрации, показ, иллюстрации), практический (профоринтационные игры и упражнения, экскурсии, профессиональные пробы).

Используются различные *педагогические технологии*: технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Примерный алгоритм учебного занятия:

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы и цели занятия.
3. Изучение нового материала.
4. Закрепление полученных знаний.
5. Отработка практических умений и навыков
6. Рефлексия.

Дидактические материалы: опросник для выявления готовности к выбору профессии В. Успенского, анкета «Ориентация» И. Соломина, опросник по методике Л. Йовайши, упражнения: «Профессия-специальность-должность», «В мире профессий», анкета по выявлению интересов, анкета для выявления эффективности проводимой экскурсии, разработки занятий, презентации по темам занятий.

2.6. Список литературы:

для педагогов:

1. Гапоненко А.В., Кропивянская С.О., Кузина О.В., и др.: Технология. Профессиональный успех [Текст] под ред. С.Н. Чистяковой. - 8-е изд.-М.: Просвещение, 2011. – 176с.
2. Подласый, И. Педагогика: в 3-кн., кн. 2: Теория и технология обучения [Текст]: учебник для студентов вузов. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007.
3. Пряжников, Н. Школьная профориентация: реальность и мечты. / Пряжников [Текст] //Школьный психолог. – 2003. - №4.
4. Пряжникова, Е.Ю. Профориентация. [Текст] /Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – 5-е изд. – М.: Академия, 2010. – 496с.
5. Пряжников, Н.С. Профориентация в школе и колледже. Игры, дискуссии, задачи-упражнения: методическое пособие [Текст] /Н.С. Пряжников, Л.С. Румянцева. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.-304с. – (Серия «Профессиональная ориентация»);

для детей:

1. Моя будущая профессия. Рабочие программы. 8—11 классы / К. Г. Кузнецов, М. А. Лебедева. — М. : Просвещение, 2021. — 40 с.

Интернет-источники:

1. Сайт проекта «Билет в будущее» - <https://bvbinfo.ru>;
2. Сайт Атласа новых профессий - <https://new.atlas100.ru/> ;
3. Рабочая тетрадь по профориентации, Центр профориентации молодежи г. Химки-<http://bak-parbschool.edu.tomsk.ru/wp-content/uploads/2019/10/Tetrad-po-proforientatsii-9-klass.docx> .

Глоссарий

Должность – это определенная статусная характеристика работника, которой соответствуют нагрузка, степень ответственности, требования к работе и должностные обязанности. Должности могут быть выборными и назначаемыми. Выборные должности зависят от числа голосов и предоставляются на определенный период времени, назначаемые должности также могут быть временными, но чаще всего не имеют ограничений по временным характеристикам и зависят от образования, опыта и профессиональных качеств работника. Должностью считается определенный вид деятельности в рамках специальности работника, который оплачивается исходя из статусных характеристик работника и специфики работы.

Должностные обязанности – определенные обязанности работника, соответствующие занимаемому трудовому посту, и некоторые требования к его трудовой деятельности. Сюда включается соответствие определенным нормам, критериям и эффективность работы, соблюдение правил поведения и распорядка рабочего дня, представительские функции и интеллектуальное и поведенческое соответствие работника занимаемой должности.

Квалификация – это уровень профессионального мастерства, выраженный в официально зафиксированных разрядах, классах, званиях, категориях.

Компетенция – это способность применять знания, умения, навыки, и проявлять социально-личностные качества для успешной деятельности в определенной области является характеристикой действия.

Компетентность – это выраженная способность применять знания, умения, навыки и проявлять социально-личностные качества является характеристикой личности

Профессионализм – это хорошее владение своей профессией

Повышение квалификации – это механизм развития профессиональной деятельности. Один из видов профессионального обучения сотрудников имеющий целью повышение уровня теоретических знаний, совершенствование практических навыков и умений.

Профессия (лат. *professio* — официально указанное занятие, специальность) — род трудовой деятельности (занятий) человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретённых в результате специальной подготовки, опыта и стажа.

Профессиональная мобильность – способность человека овладевать разными профессиями и переучиваться в течение жизни.

Специальность (лат. *specialis* — особый, особенный; от *species* — род, вид) — комплекс приобретённых путём специальной подготовки и опыта работы знаний, умений и навыков, необходимых для определённого вида деятельности в рамках той или иной профессии (инженер-строитель, инженер-технолог,

инженер-механик, слесарь-инструментальщик, слесарь-лекальщик, слесарь-наладчик, врач-терапевт, врач-окулист, врач-стоматолог)

Тайм-менеджмент (англ. time management) — управление временем, организация времени, технология организации времени и повышения эффективности его использования.

Управление временем — это действие или процесс тренировки сознательного контроля над временем, потраченным на конкретные виды деятельности, при котором специально увеличиваются эффективность и продуктивность. Управление временем может помочь получить ряд навыков, инструментов и методов, используемых при выполнении конкретных задач, проектов и целей. Этот набор включает в себя широкий спектр деятельности, а именно: планирование, распределение, постановку целей, делегирование, анализ временных затрат, мониторинг, организацию, составление списков и расстановку приоритетов. Изначально управление приписывалось только бизнесу или трудовой деятельности, но со временем термин расширился, включив личную деятельность с таким же основанием. Система управления временем составляет сочетание процессов, инструментов, техник и методов. Обычно управление временем является необходимостью в развитии любого проекта, поскольку определяет время завершения проекта и масштаб.