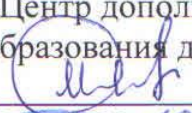


Управление образования администрации города Прокопьевска  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей»

**Принята**  
на заседании методического  
совета  
от «21» 08 2023 г.  
Протокол № 1

**Утверждаю:**  
Директор МБОУДО  
«Центр дополнительного  
образования детей»  
  
Матвеева С.А.  
Приказ № 193 от «21» 08 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

**«От звука к букве»**

Уровень программы: стартовый

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик программы:  
Желудева Анна Владимировна,  
педагог дополнительного образования

Прокопьевский ГО 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</b>	
Пояснительная записка.....	3
Цель и задачи программы .....	5
Учебно-тематический план первого года обучения .....	6
Содержание учебного плана первого года обучения.....	10
Учебно-тематический план второго года обучения.....	16
Содержание учебного плана второго года обучения .....	20
Планируемые результаты .....	25
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	
Календарный учебный график .....	26
Условия реализации программы .....	27
Формы контроля .....	27
Оценочные материалы .....	28
Методические материалы .....	29
<b>3.Список литературы</b> .....	34
<b>4.Приложение</b> .....	35

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «От звука к букве» относится к **социально-гуманитарной** направленности.

**Уровень сложности** программы – стартовый.

Программа разработана в соответствии со следующими **нормативно-правовыми** документами:

- ✓ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г. (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021 г.);
- ✓ Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р);
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 629 от 27.07.2022г.;
- ✓ Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015г.);
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к 5 организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- ✓ Локальными актами МБОУДО ЦДОД.

#### **Актуальность программы**

Программа «От звука к букве» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму. Актуальность предлагаемой дополнительной общеобразовательной программы определяется запросом со стороны родителей на программы подготовки ребенка к школе, в частности, программы по подготовке обучению чтению и письму.

**Педагогическая целесообразность** программы «От звука к букве» состоит в том, что она пробуждает ранний интерес к обучению грамоте, чтению и письму, формирует предпосылки для этого и вырабатывает у детей умения и навыки для овладения устными и письменными формами речи, доступными для детей данного возраста.

Программа «От звука к букве» предполагает обучение детей грамоте и чтению на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

**Отличительной особенностью данной программы** является использование игровых развивающих технологий. Обучение чтению и письму дошкольников в игровой форме - это увлекательный и необычный вариант

проведения занятий. Дети на занимательных занятиях не просто заучивают буквы и складывают их в слоги. Они целиком погружаются в процесс, стараясь выполнить как можно больше интересных заданий, приобретают навыки чтения и письма без нажима со стороны родителей и педагогов.

#### **Адресат программы**

программа рассчитана для учащихся **5-7 лет**. Предельная наполняемость учебной группы составляет **10-15** человек. Такое количество детей является оптимальным для организации учебной деятельности. Зачисление в объединение осуществляется на основании заявления от родителей (законных представителей) без предъявления требований к знаниям, умениям, навыкам.

**Объем программы** – 108 часов.

**Срок освоения программы:** 2 года обучения. 1 год обучения – 36 часов в год, 2 год обучения – 72 часа в год.

#### **Режим занятий, периодичность и продолжительность**

в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи":

Количество часов (1 занятие)	Количество занятий в неделю	Общее количество часов в неделю	Общее количество часов по программе
1	1	1	36
1	2	2	72

**Форма обучения:** очная.

**Особенности организации образовательного процесса:** традиционная модель.

#### **Организационные формы обучения:**

основная форма организации обучения: учебное занятие;

организационные формы обучения: групповые и индивидуальные;

формы организации познавательной деятельности на учебном занятии: фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная;

#### **Виды занятий:**

- ✓ занятие – игра,
- ✓ беседа,
- ✓ практическое занятие,
- ✓ самостоятельная работа.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** обучение детей дошкольного возраста первоначальным навыкам чтения и письма.

#### **Задачи программы:**

##### **образовательные:**

- ✓ дать представление об основных единицах языка (звук, слог, слово, предложение);

- ✓ обучать поэтапному чтению (по слогам, целыми словами, предложениями).
- ✓ обучать осознанному печатанию букв, слов, простых предложений;

***развивающие:***

- ✓ развивать графические навыки с целью подготовки руки ребёнка к письму;
- ✓ развивать навыки речевого общения, связной речи;

***воспитательные:***

- ✓ воспитывать коммуникабельность, любознательность и заинтересованность в познании мира;
- ✓ воспитывать чувство патриотизма, товарищества, чувство личной ответственности.

### **Цель и задачи первого года обучения**

**Цель:** формирование у дошкольников первоначальных навыков к обучению чтению и письму.

**Задачи:**

***образовательные:***

- ✓ научить вслушиваться в звучание слов; узнавать, различать из них отдельные звуки; определять позицию в слове (начало, середина, конец);
- ✓ познакомить учащихся с графическими образами букв русского алфавита;
- ✓ обучать детей правильному слоговому чтению.

***Развивающие:***

- ✓ развивать фонематический и речевой слух, внимание, память, мышление;
- ✓ развить графомоторные навыки, пространственную ориентировку.

***Воспитательные:***

- ✓ сформировать навыки сотрудничества, доброжелательности, ответственности.

### **Цель и задачи второго года обучения**

**Цель:** развитие у дошкольников навыков к обучению грамоте.

**Задачи:**

***образовательные:***

- ✓ обучить детей общей ориентировки в звуковой системе языка, звуко - буквенному анализу и синтезу слова;
- ✓ научить навыкам осознанного печатания букв, слов, простых предложений;
- ✓ обучить детей чтению целыми словами и небольшими предложениями, понимать смысл прочитанного.

***Развивающие:***

- ✓ развивать познавательные способности и навыки речевого общения;

- ✓ развивать элементарные графические умения.

**Воспитательные:**

- ✓ воспитывать чувство патриотизма, товарищества, чувство личной ответственности.

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебно-тематический план стартового уровня

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Вводное занятие. «Звуки речи. Гласные и согласные звуки»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	беседа
<b>1.</b>	<b>"Гласные звуки и буквы А, У, И, О, Э, Ы»</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	выставка
1.1	Звук и буква А	1	0.5	0.5	
1.2	Звук и буква У	1	0.5	0.5	
1.3	Звук и буква И	1	0.5	0.5	
1.4	Звук и буква О	1	0.5	0.5	
1.5	Звук и буква Э	1	0.5	0.5	
1.6	Звук и буква Ы	1	0.5	0.5	
<b>2.</b>	<b>"Согласные звуки и буквы М, Н, В, Ф, П, Б, Т, Д, Й, К, Г, Х»</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	викторина
2.1	Звук и буква М	1	0.5	0.5	
2.2	Звук и буква Н	1	0.5	0.5	
2.3	Звук и буква В	1	0.5	0.5	
2.4	Звук и буква Ф	1	0.5	0.5	
2.5	Звук и буква П	1	0.5	0.5	
2.6	Звук и буква Б	1	0.5	0.5	
2.7	Звук и буква Т	1	0.5	0.5	
2.8	Звук и буква Д	1	0.5	0.5	
2.9	Звук и буква Й	1	0.5	0.5	
2.10	Звук и буква К	1	0.5	0.5	
2.11	Звук и буква Г	1	0.5	0.5	
2.12	Звук и буква Х	1	0.5	0.5	
<b>3.</b>	<b>«Согласные звуки и буквы С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Л, Р»</b>	<b>9</b>	<b>4.5</b>	<b>4.5</b>	занятие - игра
3.1	Звук и буква Ц	1	0.5	0.5	
3.2	Звук и буква С	1	0.5	0.5	
3.3	Звук и буква З	1	0.5	0.5	
3.4	Звук и буква Ш	1	0.5	0.5	

3.5	Звук и буква Ж	1	0.5	0.5	
3.6	Звук и буква Щ	1	0.5	0.5	
3.7	Звук и буква Ч	1	0.5	0.5	
3.8	Звук и буква Л	1	0.5	0.5	
3.9	Звук и буква Р	1	0.5	0.5	
<b>4.</b>	<b>"Буквы Е, Ё, Ю, Я, Ъ, Ы"</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	Контроль-ное задание
4.1	Буква Е	2	0.5	1.5	
4.2	Буква Ё	1	0.5	0.5	
4.3	Буква Ю	1	0.5	0.5	
4.4	Буква Я	1	0.5	0.5	
4.5	Буква Ъ	1	0.5	0.5	
4.6	Буква Ы	1	0.5	0.5	
	Итоговое занятие «Прощание со Звукоградом»	1		1	Итоговое занятие
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	<b>17.5</b>	<b>18.5</b>	

### 1.3.2. Содержание учебно-тематического плана стартового уровня

#### Введение.

#### Вводное занятие. «Звуки речи. Гласные и согласные звуки».

**Теория:** знакомство с понятием «звук». Гласные и согласные звуки. Распознавание звуков на слух. Символы гласных и согласных звуков.

**Практика:** игры: «Поймай звук», «Назови первый звук», «Услышь и назови гласный звук», «Живые звуки», «Придумай слово на заданный звук».

**Форма контроля:** беседа.

#### Раздел 1. «Гласные звуки и буквы А, У, И, О, Э, Ы».

##### Тема 1.1. Звук и буква А.

**Теория:** знакомство со звуком [А]. Знакомство с буквой А. Стихотворное описание буквы А. На что похожа буква А? (На ракету, крышу дома...). Буква А из пальчиков, игры с буквой.

**Практика:** дидактическое упражнение «Кто больше?». Заучивание чистоговорок со звуком [А].

##### Тема 1.2. Звук и буква У.

**Теория:** знакомство со звуком [У]. Правильная артикуляция, характеристика. Знакомство с буквой У. Стихотворное описание буквы У. На что похожа буква У?

**Практика:** дидактическое упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [У]». Обозначение звука [У] с помощью карточки и красного кружка. Буква У из пальчиков. Заучивание чистоговорок со звуком [У]. Анализ звуко-комплексов УА, АУ.

### **Тема 1.3. Звук и буква И.**

**Теория:** знакомство со звуком [И]. Характеристика. Знакомство с буквой И. Стихотворное описание буквы И.

**Практика:** дидактическое упражнение «Поймай звук». Упражнение «Кто больше?» Заучивание чистоговорок со звуком [И]. На что похожа буква И, игры с буквой. Анализ звукобуквенных рядов: АИУ, УИА, ИУА, УАИ.

### **Тема 1.4. Звук и буква О.**

**Теория:** знакомство со звуком [О]. Характеристика. Правильная артикуляция звука [О]. Знакомство с буквой О. Стихотворное описание буквы О. На что похожа буква О.

**Практика:** упражнение «Назови правильно» Работа с картинками. Выбрать из ряда только те, названия которых начинается со звука [О]. Заучивание чистоговорок со звуком [О]. Буква О из пальчиков, игры с буквой.

### **Тема 1.5. Звук и буква Э.**

**Теория:** знакомство со звуком [Э]. Характеристика: гласный Знакомство с буквой Э. Стихотворное описание буквы Э.

**Практика:** дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Э]». Дидактическое упражнение «Кто больше?» На что похожа буква Э? Игры с буквой.

### **Тема 1.6. Звук и буква Ы.**

**Теория:** знакомство со звуком [Ы]. Характеристика: гласный Знакомство с буквой Ы. Стихотворное описание буквы Ы. На что похожа буква Ы?

**Практика:** дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Ы]». Работа с картинками. Выбрать только те, в названии которых есть звук [Ы], определить позицию с использованием карточки и красного кружка (середина, конец слова). Игры с буквой.

**Форма контроля:** выставка.

## **Раздел 2. «Согласные звуки и буквы М, Н, В, Ф, П, Б, Т, Д, Й, К, Г, Х».**

### **Тема 2.1. Звук и буква М.**

**Теория:** знакомство со звуком [М]. Характеристика: согласный. Знакомство с буквой М. Стихотворное описание буквы М. На что похожа буква М

**Практика:** фонетическое упражнение. Корова мычит: МММММММ. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки». Заучивание чистоговорок со звуком [М]. Буква М их пальчиков, игры с буквой. Анализ слогов АМ, МА.

### **Тема 2.2. Звук и буква Н.**

**Теория:** знакомство со звуком [Н]. Правильная артикуляция. Характеристика. Знакомство с буквой Н. Стихотворное описание буквы Н. На что похожа буква Н?



**Практика:** дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Н]». Заучивание чистоговорок со звуком [Н]. Игры с буквой. Анализ слогов АН, НА.

### **Тема 2.3. Звук и буква В.**

**Теория:** знакомство со звуком [В]. Правильная артикуляция. Характеристика. Знакомство с буквой В. Стихотворное описание буквы В. На что похожа буква В.

**Практика:** работа с картинками. Выбрать только те, в названии которых есть звук [В], определить позицию с использованием карточки и синего кружка (начало, середина, конец). Заучивание чистоговорок со звуком [В]. Игры с буквой.

### **Тема 2.4. Звук и буква Ф.**

**Теория:** знакомство со звуком [Ф]. Правильная артикуляция. Характеристика. Знакомство с буквой Ф. Стихотворное описание буквы Ф. На что похожа буква Ф?

**Практика:** работа с картинками. Выбрать только те, в названии которых есть звук [Ф], определить позицию с использованием карточки и синего кружка (начало, середина, конец). Заучивание чистоговорок со звуком [Ф]. Выкладывание буквы из палочек.

### **Тема 2. 5. Звук и буква П.**

**Теория:** знакомство со звуком [П]. Правильная артикуляция. Характеристика. Знакомство с буквой П. Стихотворное описание буквы П. На что похожа буква П?

**Практика:** фонетическое упражнение. Каша на плите пыхтит: пых! пых! пых! Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [П]». Дидактическое упражнение «Скажи наоборот» (па-ап; по-...; ...ап-па; оп-...). Буква П из пальчиков, игры с буквой. Самостоятельный звуковой анализ слова – *papa*.

### **Тема 2. 6. Звук и буква Б.**

**Теория:** знакомство со звуком [Б]. Правильная артикуляция. Характеристика. Знакомство с буквой Б. Стихотворное описание буквы Б. На что похожа буква М?

**Практика:** дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Б]». Упражнение «Договори правильно». Развивающая игра «Умные кубики», выкладывание слогов из букв: аб, уб, об, ба, бу, бо.

### **Тема 2.7. Звук и буква Т.**

**Теория:** знакомство со звуком [Т]. Правильная артикуляция. Характеристика. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Т]». Дидактическое упражнение «Скажи наоборот» (та-ат, то-от...; ту-..., ты... ). Знакомство с буквой Т. Стихотворное описание буквы Т.

**Практика:** дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Т]». Дидактическое упражнение «Скажи наоборот» (та-ат, то-от...; ту-..., ты...). Упражнение «Договори правильно». На что похожа буква Т.

### **Тема 2.8. Звук и буква Д.**

**Теория:** знакомство со звуком [Д]. Правильная артикуляция. Характеристика: согласный (язычок создают преграду воздуху). Знакомство с буквой Д. Стихотворное описание буквы Д.

**Практика:** фонетическое упражнение. Дятел долбит дерево: ДДДДДД... (произносить звук [Д] вслед за логопедом громко и отрывисто). Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Д]». Упражнение «Добавь последний слог – ДА» (пома..., награ..., побе..., пого..., коман..., секун...). На что похожа буква Д?

### **Тема 2.9. Звук и буква Й.**

**Теория:** знакомство с буквой Й. Стихотворное описание буквы Й. На что похожа буква Й.

**Практика:** работа с картинками. Выбрать только те, в названии которых есть звук [Й]. Заучивание чистоговорок со звуком [Й]. Упражнение «Закончи правильно». Игры с буквой. Развивающая игра Воскобовича «Конструктор букв», выкладывание буквы [Й].

### **Тема 2.10. Звук и буква К.**

**Теория:** знакомство со звуком [К]. Правильная артикуляция. Характеристика. На что похожа буква К? Знакомство с буквой К. Стихотворное описание буквы К.

**Практика:** заучивание чистоговорок со звуком [К]. Игры с буквой. Звуковой анализ слова *Мак*. Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки: мак – маки; кот – кит; кот – ток; кот – кто; кот – коты; ток – тук.

### **Тема 2.11. Звук и буква Г.**

**Теория:** знакомство со звуком [Г]. Правильная артикуляция. Характеристика.

**Практика:** дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Г]». Стихотворное описание буквы Г. На что похожа буква Г? Игры с буквой.

### **Тема 2.12. Звук и буква Х**

**Теория:** Знакомство со звуком [Х]. Правильная артикуляция. Характеристика. Знакомство с буквой Х. Стихотворное описание буквы Х. На что похожа буква Х?

**Практика:** Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Х]». Работа с картинками. Выбрать только те, в названии которых есть звук [Х], определить позицию с использованием карточки и синего кружка (начало, середина, конец). Разделить все слова на слоги. Заучивание

чистоговорок со звуком [X]. Развивающая игра Воскобовича «Конструктор букв», выкладывание буквы [X].

**Форма контроля:** викторина.

### **Раздел 3. «Согласные звуки и буквы С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Л, Р».**

#### **Тема 3.1. Звук и буква Ц.**

**Теория:** знакомство со звуком [Ц]. Правильная артикуляция. Характеристика. Знакомство с буквой Ц. Стихотворное описание буквы Ц. На что похожа буква Ц?

**Практика:** заучивание чистоговорок со звуком [Ц]. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Ц]». Развивающая игра «Умные кубики», выкладывание слогов и слов.

#### **Тема 3.2. Звук и буква С.**

**Теория:** знакомство со звуком [С]. Правильная артикуляция. Характеристика. Знакомство с буквой С. Стихотворное описание буквы С. На что похожа буква С?

**Практика:** дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [С]». Заучивание чистоговорок со звуком [С]. Упражнение «Закончи правильно». Слова слогами: СА: ли..., ко..., кляк..., ро..., плак...; СЫ: о..., бу..., у..., ко..., ве..., ча.... Игры с буквой.

#### **Тема 3.3. Звук и буква З.**

**Теория:** Знакомство со звуком [З]. Правильная артикуляция. Характеристика. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [З]». Заучивание чистоговорок со звуком [З]. Упражнение «Закончи правильно». Слова слогами: ЗА: ва..., ро..., гла..., сле..., гро...; ЗЫ: ко..., ва..., гро..., Бере..., врбу..., Моро..., серви... Знакомство с буквой З. Стихотворное описание буквы З. На что похожа буква З?

**Практика:** Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [З]». Заучивание чистоговорок со звуком [З]. Упражнение «Закончи правильно». Слова слогами: ЗА: ва..., ро..., гла..., сле..., гро...; ЗЫ: ко..., ва..., гро..., Бере..., врбу..., Моро..., серви... Игры с буквой.

#### **Тема 3.4. Звук и буква Ш.**

**Теория:** знакомство со звуком [Ш]. Правильная артикуляция. Характеристика. Знакомство с буквой Ш. Стихотворное описание буквы Ш. На что похожа буква Ш?

**Практика:** работа с картинками. Заучивание чистоговорок со звуком [Ш]. Упражнение «Закончи правильно». Слово слогом ША(ШИ): ка..., кры..., гру..., ча..., афи.... Игры с буквой.

#### **Тема 3.5. Звук и буква Ж.**

**Теория:** знакомство со звуком [Ж]. Правильная артикуляция. Характеристика. Знакомство с буквой Ж. Стихотворное описание буквы Ж. На что похожа буква Ж?

**Практика:** Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Ж]». Упражнение «Закончи правильно». Слово слогом (ЖИ): эта..., гара..., чи..., черте..., мор.... Игры с буквой.

### **Тема 3.6. Звук и буква Щ.**

**Теория:** знакомство со звуком [Щ]. Правильная артикуляция. Характеристика. Знакомство с буквой Щ. Стихотворное описание буквы Щ. На что похожа буква Щ?

**Практика:** дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Щ]». Игры с буквой.

### **Тема 3.7. Звук и буква Ч.**

**Теория:** знакомство со звуком [Ч]. Правильная артикуляция. Характеристика. Знакомство с буквой Ч. Стихотворное описание буквы Ч. На что похожа буква Ч?

**Практика:** дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Ч]». Заучивание чистоговорок со звуком [Ч]. Упражнение «Закончи правильно». Слово звуком [Ч]: гра..., кирпич..., скрипа..., труба..., кала.... Игры с буквой.

### **Тема 3.8. Звук и буква Л.**

**Теория:** знакомство со звуком [Л]. Правильная артикуляция. Характеристика. Знакомство с буквой Л. Стихотворное описание буквы Л. На что похожа буква Л?

**Практика:** дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Л]». Заучивание чистоговорок со звуком [Л]. Упражнение «Закончи правильно». Слово звуком [Л]: сто..., по..., кана..., бока.... Игры с буквой.

### **Тема 3.9. Звук и буква Р.**

**Теория:** знакомство со звуком [Р]. Правильная артикуляция. Характеристика. Знакомство с буквой Р. Стихотворное описание буквы Р. На что похожа буква Р?

**Практика:** дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Р]». Заучивание чистоговорок со звуком [Р]. Упражнение «Закончи правильно». Слово слогом [РА]: го..., но..., по..., детво... Игры с буквой.

**Форма контроля:** занятие – игра.

## **Раздел 4. «Буквы Е, Ё, Ю, Я, Ъ, Ы».**

### **Тема 4.1. Буква Е.**

**Теория:** знакомство с буквой Е. Стихотворное описание буквы Е. На что похожа буква Е?

**Практика:** игры с буквой. Выкладывание слогов и слов из букв (развивающая игра «Умные кубики»).

**Тема 4.2.** Буква Ё.

**Теория:** знакомство с буквой Ё. Стихотворное описание буквы Ё. На что похожа буква Ё?

**Практика:** Игры с буквой. Выкладывание слогов и слов из букв (развивающая игра «Умные кубики»).

**Тема 4.3.** Буква Ю.

**Теория:** знакомство с буквой Ю. Стихотворное описание буквы Ю. На что похожа буква Ю?

**Практика:** игры с буквой. Выкладывание слогов и слов из букв (развивающая игра «Умные кубики»).

**Тема 4.4.** Буква Я.

**Теория:** знакомство с буквой Я. Стихотворное описание буквы Я. На что похожа буква Я?

**Практика:** игры с буквой. Выкладывание слогов и слов из букв (развивающая игра «Умные кубики»).

**Тема 4.5.** Буква Ъ.

**Теория:** знакомство с буквой ъ. Стихотворное описание буквы ъ.

**Практика:** игры с буквой. Выкладывание слогов и слов из букв (развивающая игра «Умные кубики»).

**Тема 4.6.** Буква Ы.

**Теория:** знакомство с буквой ы. Стихотворное описание буквы ы. На что похожа буква ы?

**Практика:** игры с буквой. Выкладывание слогов и слов из букв (развивающая игра «Умные кубики»).

**Форма контроля:** контрольное задание.

**Итоговое занятие.**

**Практика:** заключительное занятие в форме праздника «Прощание со Звукоградом».

**Форма контроля:** итоговое занятие.

### 1.3.3. Учебно-тематический план стартового уровня

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	

	<b>Вводное занятие «Гласные и согласные звуки»</b>	<b>1</b>	<b>0.5</b>	<b>0.5</b>	беседа
<b>1.</b>	<b>"Гласные звуки и буквы А, У, И, О, Ы»</b>	<b>11</b>	<b>5.5</b>	<b>5.5</b>	занятие- игра
1.1	Звук и буква А	2	1	1	
1.2	Звук и буква У	2	1	1	
1.3	Звук и буква О	2	1	1	
1.4	Звук и буква И	2	1	1	
1.5	Звук и буква Ы	2	1	1	
1.6	Звуки и буквы А, У, О, И, Ы	1	0.5	0.5	
<b>2.</b>	<b>"Согласные звуки и буквы М, Н, Х, К, Т, П, В, Г, Б, Д, Ф, С, Й, З»</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	игра – путешествие
2.1	Звук и буква М	2	1	1	
2.2	Звук и буква Н	2	1	1	
2.3	Звук и буква Х	2	1	1	
2.4	Звук и буква К	2	1	1	
2.5	Звук и буква Т	2	1	1	
2.6	Звук и буква П	2	1	1	
2.7	Звук и буква В	2	1	1	
2.8	Звук и буква Г	2	1	1	
2.9	Звуки [К]-[Г]	1	0.5	0.5	
2.10	Звук и буква Б	2	1	1	
2.11	Звуки [П]-[Б]	1	0.5	0.5	
2.12	Звук и буква Д	2	1	1	
2.13	Звуки [Т]-[Д]	1	0.5	0.5	
2.14	Звук и буква Ф	2	1	1	
2.15	Звуки [Ф]-[В]	1	0.5	0.5	
2.16	Звук и буква С	2	1	1	
2.17	Звук и буква Й	1	0.5	0.5	
2.18	Звук и буква З	2	1	1	
2.19	Звуки [С]-[З]	1	0.5	0.5	
<b>3.</b>	<b>«Звуки и буквы Е, Л, Ш, Р, Ж, Ё, Ц, Я, Ч, Э, Щ, Ю, Ь, Ъ»</b>	<b>27</b>	<b>13.5</b>	<b>13.5</b>	контрольн ое задание
3.1	Буква Е	1	0.5	0.5	
3.2	Звук и буква Л	2	1	1	
3.3	Звук и буква Ш	2	1	1	
3.4	Звуки [С]-[Ш]	1	0.5	0.5	
3.5	Звук и буква Р	2	1	1	

3.6	Звуки [Р]-[Л]	1	0.5	0.5	
3.7	Звук и буква Ж	2	1	1	
3.8	Звуки [З]-[Ж.]	1	0.5	0.5	
3.9	Буква Ё	1	0.5	0.5	
3.10	Звук и буква Ц	2	1	1	
3.11	Звуки [С]-[Ц]	1	0.5	0.5	
3.12	Буква Я	1	0.5	0.5	
3.13	Звук и буква Ч	2	1	1	
3.14	Звуки [Ч]-[Т]-[С]	1	0.5	0.5	
3.15	Звук и буква Э	2	1	1	
3.16	Звук и буква Щ	2	1	1	
3.17	Звуки [Ч]-[Щ]-[Ц]	1	0.5	0.5	
3.18	Буква Ю	1	0.5	0.5	
3.19	Буквы Ъ и Ы	1	0.5	0.5	
	<b>Итоговое занятие «Праздник Грамоты»</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	праздник
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>35,5</b>	<b>36,5</b>	

### 1.3.4. Содержание учебно-тематического плана второго года обучения

#### Введение.

#### Вводное занятие «Гласные и согласные звуки».

**Теория:** закрепление знаний детей о гласных и согласных звуках.

**Практика:** игры: «Поймай звук», «Назови первый звук», «Услышь и назови гласный звук», «Живые звуки», «Придумай слово на заданный звук».

**Форма контроля:** беседа.

#### Раздел 1. «Гласные звуки и буквы А, У, И, О, Ы».

##### Тема 1.1. Звук и буква А.

**Теория:** артикуляция и правильное произнесение звука [А]. Характеристика звука. Закрепление знаний о букве.

**Практика:** графическое изображение буквы. Звуко - буквенный анализ и синтез слов. Конструирование буквы. Игры с буквой.

##### Тема 1.2. Звук и буква У.

**Теория:** артикуляция и правильное произнесение звука [У]. Характеристика звука. Закрепление знаний о букве.

**Практика:** графическое изображение буквы. Звуко - буквенный анализ и синтез слов ау, уа. Конструирование буквы. Игры с буквой.

##### Тема 1.3. Звук и буква О.

**Теория:** артикуляция и правильное произнесение звука [О]. Характеристика звука. Закрепление знаний о букве.

**Практика:** графическое изображение буквы. Звуко - буквенный анализ и синтез слов ау, уа. Конструирование буквы. Игры с буквой.

#### **Тема 1.4. Звук и буква И.**

**Теория:** артикуляция и правильное произнесение звука [И]. Характеристика звука. Закрепление знаний о букве.

**Практика:** графическое изображение буквы. Звуко - буквенный анализ и синтез слов ауи, иуа. Конструирование буквы. Игры с буквой.

#### **Тема 1.5. Звук и буква Ы.**

**Теория:** артикуляция и правильное произнесение звука [Ы]. Характеристика звука. Закрепление знаний о букве.

**Практика:** графическое изображение буквы. Конструирование буквы. Игры с буквой.

#### **Тема 1.6. Звуки и буквы А, У, О, И, Ы.**

**Теория:** повторение артикуляции звуков [А], [О], [У], [И], [Ы]. Почему они называются гласными. Закрепление знаний о гласных буквах.

**Практика:** дидактическое упражнение «Угадай звук по описанию». Упражнение «Повтори правильно». Дидактическая игра «Поймай звук». Звукобуквенный анализ слов. Выкладывание слогов, слов из букв (развивающая игра «умные кубики»).

**Форма контроля:** занятие – игра.

### **Раздел 2. «Согласные звуки и буквы М, Н, Х, К, Т, П, В, Г, Б, Д, Ф, С, Й, З».**

#### **Тема 2.1. Звук и буква М.**

**Теория:** артикуляция и правильное произнесение звука [М]. Характеристика звука.

**Практика:** дидактические игры «Поймай звук», «Живые буквы». Закрепление знаний о букве. Графическое изображение буквы. Штриховка. Выкладывание слогов, слов из букв (развивающая игра «умные кубики»).

#### **Тема 2.2. Звук и буква Н.**

**Теория:** артикуляция и правильное произнесение звука [Н]. Характеристика звука. Закрепление знаний о букве.

**Практика:** дидактические игры «Поймай звук», «Будь внимателен». Графическое изображение буквы. Штриховка. Графический диктант. Выкладывание слогов, слов из букв (развивающая игра «умные кубики»).

#### **Тема 2.3. Звук и буква Х.**

**Теория:** артикуляция и правильное произнесение звука [Х]. Характеристика звука. Закрепление знаний о букве.

**Практика:** дидактические игры «Поймай звук», «Внимательные ушки». Графическое изображение буквы. Штриховка. Игра «Что пропало?».



Выкладывание слогов, слов из букв (развивающая игра «умные кубики»).  
Анализ и выкладывание предложений.

#### **Тема 2.4. Звук и буква К.**

**Теория:** артикуляция и правильное произнесение звука [К]. Характеристика звука. Закрепление знаний о букве.

**Практика:** дидактические игры «Поймай звук», «Внимательные ушки». .  
Графическое изображение буквы. Штриховка. Выкладывание слогов, слов из букв (развивающая игра «умные кубики»). Чтение выложенных слогов и слов.

#### **Тема 2.5. Звук и буква Т.**

**Теория:** артикуляция и правильное произнесение звука [Т]. Характеристика звука. Закрепление знаний о букве.

**Практика:** дидактические игры «Поймай звук», «Внимательные ушки». .  
Графическое изображение буквы. Штриховка. Графический диктант. Выкладывание слогов и слов из букв (развивающая игра «умные кубики»). Чтение таблиц.

#### **Тема 2.6. Звук и буква П.**

**Теория:** артикуляция и правильное произнесение звука [П]. Характеристика звука. Закрепление знаний о букве.

**Практика:** дидактические игры «Поймай звук», «Назови лишний слог». .  
Графическое изображение буквы. Штриховка. Таблица «Найди свое слово». Выкладывание слогов и слов из букв (развивающая игра «умные кубики»). Чтение выложенных слогов и слов. Звуковой диктант.

#### **Тема 2.7. Звук и буква В.**

**Теория:** артикуляция и правильное произнесение звука [В]. Характеристика звука. Закрепление знаний о букве.

**Практика:** дидактические игры «Назови лишний слог», «Составь слова». .  
Графическое изображение буквы. Штриховка. Таблица «Найди свое слово». Выкладывание слогов и слов из букв (развивающая игра «умные кубики»). Чтение и анализ выложенных слогов и слов, предложений.

#### **Тема 2.8. Звук и буква Г.**

**Теория:** артикуляция и правильное произнесение звука [Г]. Характеристика звука. Закрепление знаний о букве.

**Практика:** дидактические игры «Назови лишний слог», «Составь слова». .  
Графическое изображение буквы. Штриховка. Таблица «Найди свое слово». Выкладывание слогов и слов из букв (развивающая игра «умные кубики»). Чтение и анализ выложенных слогов и слов, предложений.

#### **Тема 2.9. Звуки [К]-[Г].**

**Теория:** дифференциация звуков [К]-[Г]. Сравнить артикуляцию звуков [К]-[Г]

**Практика:** дидактическое упражнение «Скажи наоборот». Работа с картинками. Выбрать только те, в названии которых есть звук [К] ([Г]), выделить голосом, определить позицию с использованием карточки и синего кружка. Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки: муха-мука, мох-мок, муха-мухи, мак-маки. Чтение и анализ текста. Чтение и списывание предложений. Вот Гога. У Гоги книги.

### **Тема 2.10. Звук и буква Б.**

**Теория:** артикуляция и правильное произнесение звука [Б]. Характеристика звука.

**Практика:** дидактические игры «Назови лишний слог», «Составь слова». Выкладывание слова «бык» и его анализ с последующим преобразованием путем замены одной буквы (бык-бак-бок-бук). Подбор слова к схеме и выкладывание с помощью кубиков.

### **Тема 2.11. Звуки [П]-[Б].**

**Теория:** дифференциация звуков [П]-[Б]. Сравнить артикуляцию звуков [П]-[Б].

**Практика:** дидактическое упражнение «Скажи наоборот». Работа с картинками. Выбрать только те, в названии которых есть звук [П] ([Б]), выделить голосом, определить позицию с использованием карточки и синего кружка. Выкладывание и чтение предложений.

### **Тема 2.12. Звук и буква Д.**

**Теория:** артикуляция и правильное произнесение звука [Д]. Характеристика звука.

**Практика:** дидактические игры «Назови лишнее слово», «Поймай звук». Выкладывание схемы слова «садовник» и его анализ.

### **Тема 2.13. Звуки [Т]-[Д].**

**Теория:** дифференциация звуков [Т]-[Д]. Сравнить артикуляцию звуков [Т]-[Д] (найти общее и различие, вспомнить характеристику звуков [Т]-[Д], их обозначение).

**Практика:** дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Т]». Дидактическое упражнение «Скажи наоборот» (та-да, то-...; да-та, ду-... Работа с картинками. Выбрать только те, в названии которых есть звук [Т] ([Д]), выделить голосом, определить позицию с использованием карточки и синего кружка. Звуковой анализ и сравнение слов Том – дом. Составление из букв разрезной азбуки, чтение, списывание, письмо печатными буквами под диктовку.

### **Тема 2.14. Звук и буква Ф.**

**Теория:** артикуляция и правильное произнесение звука [Ф]. Характеристика звука. Закрепление знаний о букве.

**Практика:** дидактические игры «Назови лишний слог», «Слог разбежались». Графическое изображение буквы. Штриховка. Выкладывание слогов в два столбика (фа, фи, фо, фу, фе, фё, фы, фя), добавить к этим слогам буквы, чтобы получились слова. Отгадывае ребуса, чтение изографа.

### **Тема 2.15.** Звуки [Ф]-[В].

**Теория:** дифференциация звуков [В]-[Ф]. Сравнить артикуляцию звуков [В]-[Ф] (найти общее и различие, вспомнить характеристику звуков [В]-[Ф], их обозначение.

**Практика:** дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [В]». Дидактическое упражнение «Скажи наоборот» (ва-фа, во-...; фы-вы, фо-...).

Упражнение «Договори правильно» (договорить слово слогом ВЫ или ФЫ: (шка..., сли..., тык..., голь..., гра..., жира..., бук..., тра..., шар...). Работа с картинками. Выбрать только те, в названии которых есть звук [В] ([Ф]), выделить голосом, определить позицию с использованием карточки и синего кружка. Выучить скороговорку-шутку: *Влас у вас, Афанас у нас*

### **Тема 2.16.** Звук и буква С.

**Теория:** артикуляция и правильное произнесение звука [С]. Характеристика звука.

**Практика:** дидактические игры «Назови лишний слог», «Поймай слово со звуком [С]». Закрепление знаний о букве. Графическое изображение буквы. Штриховка. Игра «Добавь слог «са» или «сы». Чтение слогов, слов.

### **Тема 2.17.** Звук и буква Й.

**Теория:** артикуляция и правильное произнесение звука [Й]. Характеристика звука.

**Практика:** дидактическая игра «Где спрятался звук?». Закрепление знаний о букве. Графическое изображение буквы. Штриховка. Чтение таблицы.

### **Тема 2.18.** Звук и буква З.

**Теория:** артикуляция и правильное произнесение звука [З]. Характеристика звука. Закрепление знаний о букве

**Практика:** дидактические игры «Назови лишний слог», «Поймай слово со звуком [З]». Графическое изображение буквы. Штриховка. Выкладывание слогов с помощью «умных кубиков», самостоятельно добавляет к слогам буквы так, чтобы получились слова. Выкладывание предложений.

### **Тема 2.19.** Звуки [С]-[З].

**Теория:** дифференциация звуков [З]-[С]. Сравнить артикуляцию звуков [З]-[С] (найти общее и различие, вспомнить характеристику звуков [З]-[С], их обозначение.

**Практика:** дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [С], топни, если звук [З]».

**Форма контроля:** игра – путешествие.

### **Раздел 3.**

#### **Тема 3.1. Буква Е.**

**Теория:** закрепление знаний о букве.

**Практика:** графическое изображение буквы. Штриховка. Графический диктант. Игра «Найди свой домик». Выкладывание предложений. Чтение рассказа.

#### **Тема 3.2. Звук и буква Л.**

**Теория:** артикуляция и правильное произнесение звука [Л]. Характеристика звука. Закрепление знаний о букве.

**Практика:** дидактические игры «Назови лишний слог», «Поймай слово со звуком [Л]». Графическое изображение буквы. Штриховка. Игра «Доскажи словечко». Чтение таблиц.

#### **Тема 3.3. Звук и буква Ш.**

**Теория:** знакомство со звуком [Ш]. Правильная артикуляция. Характеристика: согласный (язычок создаёт преграду воздуху), твёрдый, глухой. На что похожа буква Ш?

**Практика:** дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Ш]». Работа с картинками. Заучивание чистоговорок со звуком [Ш]. Упражнение «Закончи правильно». Слово слогом ША(ШИ): ка..., кры..., гру..., ча..., афи... Знакомство с буквой Ш. Стихотворное описание буквы Ш. Игры с буквой.

#### **Тема 3.4. Звуки [С]-[Ш].**

**Теория:** дифференциация звуков [Ш]-[С]. Сравнить артикуляцию звуков [Ш]-[С] (найти общее и различие, вспомнить характеристику звуков [Ш]-[С], их обозначение).

**Практика:** дидактические игры «Поймай звук», «Внимательные ушки».

#### **Тема 3.5. Звук и буква Р.**

**Теория:** артикуляция и правильное произнесение звука [Р]. Характеристика звука. Закрепление знаний о букве. Графическое изображение буквы.

**Практика:** дидактические игры «Назови лишний слог», «Поймай слово со звуком [Р]». Штриховка. Звуко-слоговой анализ слов. Звуковой диктант. Игра «Закончи предложение».

#### **Тема 3.6. Звуки [Р]-[Л].**

**Теория:** закрепление произношения и различение звуков Р-Л.

**Практика:** упражнение в произношении слов сложной слоговой структуры. Отбор картинок на Р-Л. Упражнение в чтении и печатании предложений. Скороговорки на Р-Л. Две команды.

### **Тема 3.7. Звук и буква Ж.**

**Теория:** артикуляция и правильное произнесение звука [Ж]. Характеристика звука. Закрепление знаний о букве.

**Практика:** графическое изображение буквы. Штриховка. Правило написания жи – ши. Чтение предложений.

### **Тема 3.8. Звуки [З]-[Ж].**

**Теория:** дифференциация звуков [З]-[Ж]. Сравнить артикуляцию звуков [З]-[Ж] (найти общее и различие, вспомнить характеристику звуков [З]-[Ж], их обозначение).

**Практика:** дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [З]». Дидактическое упражнение «Скажи наоборот» (за-жа, зо-...; жи-зы, жу-...).

### **Тема 3.9. Буква Ё.**

**Теория:** закрепление знаний о букве.

**Практика:** графическое изображение буквы. Штриховка. Буквенный диктант. Чтение таблиц. Отгадывание ребусов. Работа по карточкам.

### **Тема 3.10. Звук и буква Ц.**

**Теория:** артикуляция и правильное произнесение звука [Ц]. Характеристика звука. Закрепление знаний о букве.

**Практика:** графическое изображение буквы. Штриховка. Графический диктант. Игра «Буквы рассыпались». Выкладывание предложений из букв. Чтение выложенных предложений. Чтение таблиц.

### **Тема 3.11. Звуки [С]-[Ц].**

**Теория:** дифференциация звуков [Ц]-[С]. Сравнить артикуляцию звуков [Ц]-[С] (найти общее и различие, вспомнить характеристику звуков [Ц]-[С], их обозначение).

**Практика:** дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [С]». Дидактическое упражнение «Скажи наоборот» (ца-са, цы-...; ас-ац, ос-...). Упражнение «Закончи правильно». Слова слогом: ЦА(СА): мельни..., кузни..., поло..., умни..., колба..., актри.... Самостоятельный звуко-слоговой анализ слов; чтение, списывание, запись под диктовку печатными буквами, выкладывание схем из кружков; составление слов из букв разрезной азбуки: суп, супы, цып, цыпа.

### **Тема 3.12. Буква Я.**

**Теория:** закрепление знаний о букве.

**Практика:** графическое изображение буквы. Штриховка. Буквенный диктант. Чтение таблиц. Отгадывание ребусов. Работа по карточкам. Игра «Найди свой домик». Выкладывание предложений.

**Тема 3.13.** Звук и буква Ч.

**Теория:** артикуляция и правильное произнесение звука [Ч]. Характеристика звука. Закрепление знаний о букве.

**Практика:** графическое изображение буквы. Штриховка. Графический диктант. Игра «Буквы рассыпались». Выкладывание предложений из букв. Чтение выложенных предложений. Чтение таблиц.

**Тема 3.14.** Звуки [Ч]-[Т]-[С.]

**Теория:** дифференциация звуков [Ч]-[Т]-[С]. Сравнить артикуляцию звуков [Ч]-[Т]-[С]. (найти общее и различие, вспомнить характеристику звуков [Ч]-[Т]-[С]. их обозначение.

**Практика:** игра «Скажи, как я». Выделение первого звука по картинкам. Составление рассказа по серии картинок.

**Тема 3.15.** Звук и буква Э.

**Теория:** закрепление знаний о букве.

**Практика:** графическое изображение буквы. Штриховка. Буквенный диктант. Чтение таблиц. Отгадывание ребусов. Работа по карточкам.

**Тема 3.16.** Звук и буква Щ.

**Теория:** артикуляция и правильное произнесение звука [Щ]. Характеристика звука. Закрепление знаний о букве.

**Практика:** графическое изображение буквы. Штриховка. Выкладывание слогов, слов, предложений. Чтение таблиц. Анализ и пересказ рассказа «Роща».

**Тема 3.17.** Звуки [Ч]-[Щ]-[Ц].

**Теория:** дифференциация звуков [Ч]-[Щ]-[Ц]. Сравнить артикуляцию звуков [Ч]-[Щ]-[Ц]. (найти общее и различие, вспомнить характеристику звуков [Ч]-[Щ]-[Ц]. их обозначение.

**Практика:** игры: «Скажи, как я», «Отгадай, четко повтори». Выкладывание схемы слов. Пересказ рассказа «Ящерица».

**Тема 3.18.** Буква Ю.

**Теория:** закрепление знаний о букве. Графическое изображение буквы.

**Практика:** штриховка. Буквенный диктант. Чтение таблиц. Отгадывание ребусов. Работа по карточкам. Выкладывание и чтение предложений.

**Тема 3.19.** Буквы Ъ и Ь.

**Теория:** закрепление знаний о букве. Графическое изображение буквы.

**Практика:** Штриховка. Игра «Скажи, как я», Выкладывание предложений. Чтение рассказа.

**Форма контроля:** контрольное задание.

**Итоговое занятие.**

**Практика:** итоговое занятие «Праздник Грамоты».

**Форма контроля:** праздник.

#### 1.4. Планируемые результаты

##### **Образовательные:**

- ✓ овладение основными единицами языка (звук, слог, слово, предложение), поэтапному чтению (по слогам, целыми словами, предложениями);
- ✓ овладение учащимися чтением по слогам, целыми словами, предложениями.

##### **Развивающие:**

- ✓ развитие графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму;
- ✓ развитие навыков речевого общения, связной речи.

##### **Воспитательные:**

- ✓ воспитание коммуникабельности, любознательности и заинтересованности в познании мира.

После освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «От звука к букве» учащиеся

**К концу первого года обучения учащиеся знают:**

- ✓ буквы русского алфавита;
- ✓ гигиенические правила письма;
- ✓ правильное положение тетради при письме.

**умеют:**

- ✓ различать на слух гласные звуки;
- ✓ подбирать слова на заданные гласные и согласные звуки;
- ✓ определять позицию звука в слове (начало, середина, конец слова);
- ✓ различать букву от звука;
- ✓ узнавать пройденные буквы, изображённые с недостающими элементами;
- ✓ читать слоги с пройденными буквами;
- ✓ ориентироваться на странице тетради;
- ✓ правильно держать карандаш;
- ✓ писать печатные варианты букв русского алфавита;
- ✓ закрашивать нарисованный предмет, не выступая за контур;
- ✓ штриховать нарисованный предмет прямыми наклонными линиями.

**К концу второго года обучения учащиеся знают:**

- ✓ буквы русского алфавита, правильно их называть;
- ✓ характеристику гласных и согласных звуков, их отличительные признаки;

**умеют:**

- ✓ различать гласные и согласные звуки;
- ✓ дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости;
- ✓ выделять звук на фоне слова;
- ✓ определять позицию звука в слове (начало, середина, конец слова);
- ✓ выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из трех - пяти звуков;
- ✓ пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат);
- ✓ соотносить звук и букву;
- ✓ писать буквы русского алфавита в клетке и строке;
- ✓ выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из трех- пяти звуков; правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- ✓ осознанно читать и «печатать» слова, предложения;
- ✓ читать слова, слоги, предложения, небольшие тексты;
- ✓ ориентироваться на странице тетради, иметь хорошие графические навыки;
- ✓ решать кроссворды, читать изографы.



**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**  
**2.1. Календарный учебный график**  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«От звука к букве»

**Количество учебных недель – 36 недель.**

**Количество учебных дней – I год – 36 дней, II год – 72 дня.**

**Продолжительность каникул – 01.06.24 – 31.08.24**

**Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – 01.09.23 – 31.05.24**

## 2.2. Условия реализации программы

### 1. Материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество единиц	
1.	Стол ученический	16	
2.	Стул ученический	16	
3.	Стенка «Городок»	1	
4.	Доска магнитная	1	
5.	Стол педагога	1	
6.	Стул педагога	1	
7.	Освещение возле доски	1	
8.	Куклы для кукольного театра	2	
9.	Игрушки-животные: домашние и дикие животные	1	
10.	Игрушки – транспорт	1	
11.	Детская посуда	1	
12.	Кубики с предметными и сюжетными картинками	1	
13.	Мозаика	1	
14.	Пособия с пальчиковыми играми	1	
15.	Разрезная и магнитная азбука	1	
16.	Игры Воскобовича	1	
17.	Шнур-затейник	15	
18.	Конструктор букв	10	
19.	Палочки Кюизенера	10	
20.	Блоки Дьеныша	10	
21.	Умные кубики	1	
22.	Игра Никитина «Сложи узор»	10	
23.	Игровые наборы: разнообразные куклы с набором сезонной одежды и обуви, (русские народные сказки)	1	
24.	Шаблоны	(по кол-ву детей)	
25.	Карточки с заданиями	(по кол-ву детей)	
26.	Дидактический и наглядный материал	(по кол-ву детей)	
27.	Учебное пособие (Букварь)	15	
28.	Тематическая литература	-	

**2. Кадровое обеспечения:** дополнительная общеразвивающая программа «От звука к букве» реализуется педагогом дополнительного образования. Педагогом дополнительного образования могут быть лица, имеющие высшее педагогическое образование или среднее педагогическое образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика», имеющие курсы повышения квалификации по своему предмету, без предъявления требований к стажу работы, не имеющие

запретов на занятие педагогической деятельностью, предусмотренных ст. 331 ТК РФ.

### 2.3. Формы контроля

Результаты реализации воспитательных и развивающих задач программы, а также личностные результаты отслеживаются посредством наблюдения за поведением учащихся в различных ситуациях, проведения опроса, тестирования, проведение диагностических методик на определение сформированности творческих, познавательных, коммуникативных способностей учащихся и др.

Проверка качества знаний осуществляется в виде:

- промежуточный контроль (декабрь – I полугодие, май – II полугодие) проходит в форме наблюдения – для программы 1 года обучения, и тестирования – для программы 2 года обучения;
- итоговый контроль (май) проходит в форме викторины.

Для оценки качества усвоения программы применяются традиционные в дополнительном образовании формы, такие, как результаты, показанные учащимися в конкурсах и выставках.

### 2.4. Оценочные материалы Перечень оценочных материалов 1 год обучения

Раздел программы	Диагностический инструментарий	Оценочные материалы
Вводное занятие. «Звуки речи. Гласные и согласные звуки»	Беседа	Беседа «Общее представление о речевых звуках»
«Гласные звуки и буквы А, У, И, О, Э, Ы»	Выставка	Выставка детских работ «Гласные – прекрасные!»
«Согласные звуки и буквы М, Н, В, Ф, П, Б, Т, Д, Й, К, Г, Х»	Викторина	Игра- викторина "Согласные звуки"
«Согласные звуки и буквы С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Л, Р»	Занятие - игра	Занятие - игра «Веселые звуки»
«Буквы Е, Ё, Ю, Я, Ь, Ъ»	Контрольное занятие	Контрольное занятие «Веселый алфавит»
Итоговое занятие	Праздник	Праздник «Прощание со Звукоградом»

## 2 год обучения

Раздел программы	Диагностический инструментарий	Оценочные материалы
Вводное занятие «Гласные и согласные звуки»	Беседа	Беседа «Общее представление о речевых звуках»
«Гласные звуки и буквы А, У, И, О, Ы»	Занятие-игра	Занятие-игра «Приключение гласных звуков»
"Согласные звуки и буквы М, Н, Х, К, Т, П, В, Г, Б, Д, Ф, С, Й, З»	Игра - путешествие	Игра – путешествие «Моя любимая буква!»
«Звуки и буквы Е, Л, Ш, Р, Ж, Ё, Ц, Я, Ч, Э, Щ, Ю, Ъ, Ь»	Контрольное задание	Контрольное задание "Почини букву"
Итоговое занятие «Праздник Грамоты»	Праздник	«Праздник Грамоты»

## 2.5. Учебно-методический комплекс

### 2.5.1. Словарь терминов

**Артикуляция** - совокупность работ отдельных произносительных органов при образовании звуков речи.

**Графомоторный навык** - это определенное положение и движения пишущей руки, которое позволяет: рисовать, раскрашивать, копировать простейшие узоры, соединять точки, правильно удерживать пишущий предмет.

**Дифференциация звуков** – различение звуков, схожих по каким-то признакам.

**Звук** - минимальная нечленимая единица речи, которая является результатом артикуляционной деятельности человека.

**Слово** - основная лексическая единица языка, которая является звуком или комплексом звуков, обладающим значением и употребляющимся в речи как самостоятельное целое.

**Фонематическое восприятие** - способность воспринимать звуковой состав слова.

**Фонематический слух** - способность человека слышать и узнавать фонемы, то есть различать все звуки речи.

## Первый год обучения

### 2.5.2. Дидактический материал

№ п/п	Вид материалов	Название

<b>I. Тематический цикл «Гласные звуки и буквы У, А, И, О, Ы»</b>		
1	карточки, задания	«Найди и закрась буквы», «Прочитай слова», «Найди отличия», «Алфавит», «Найди буквы», «Разнобуквица», «Верни букву на место»
2	раздаточный материал	Веер-касса гласные буквы, игры «Воскобовича» («Конструктор букв», «Шнур-затейник» - Цифроцирк), счетные палочки, разрезная азбука
3	наглядные пособия	Коврограф «Ларчик», магнитная азбука, предметные картинки, разрезная азбука
4	учебные пособия	«Учим буквы»,
<b>II. Тематический цикл «Согласные звуки и буквы М, Д, Т, Б, П»</b>		
1	карточки, задания	«Найди и закрась буквы», «Прочитай слова», «Найди отличия», «Алфавит», «Найди буквы», «Разнобуквица», «Верни букву на место»
2	раздаточный материал	Веер-касса согласные буквы, игры «Воскобовича» («Конструктор букв», «Шнур-затейник» - Цифроцирк), счетные палочки, разрезная азбука
3	наглядные пособия	Коврограф «Ларчик», магнитная азбука, предметные картинки, разрезная азбука
4	учебные пособия	«Учим буквы»,
<b>III. Тематический цикл «Звуки и буквы Й, Э, В, Ф, Н»</b>		
1	карточки, задания	«Найди и закрась буквы», «Прочитай слова», «Найди отличия», «Алфавит», «Найди буквы», «Разнобуквица», «Верни букву на место»
2	раздаточный материал	Веер-касса согласные буквы, веер-касса гласные буквы, игры «Воскобовича» («Конструктор букв», «Шнур-затейник» - Цифроцирк), счетные палочки, разрезная азбука
3	наглядные пособия	Коврограф «Ларчик», магнитная

		азбука, предметные картинки, разрезная азбука
4	учебные пособия	«Учим буквы»

### 2.5.3. Методическая материалы

№ п/п	Вид продукции	Название
<b>I. Тематический цикл «Гласные звуки и буквы У, А, И, О, Ы»</b>		
1	пособия	Теоретическая информация по тематическому циклу «Гласные звуки и буквы У, А, И, О, Ы»
2	разработки	
3	рекомендации	
4	памятки	«Звуко - буквенный разбор»
5	планы-конспекты занятий	
6	мастер-классы	
<b>II. Тематический цикл «Согласные звуки и буквы М, Д, Т, Б, П»</b>		
1	пособия	Теоретическая информация по тематическому циклу «Согласные звуки и буквы М, Д, Т, Б, П»
2	планы-конспекты	«Звук и буква Б», «Звук и буква М»
<b>III. Тематический цикл «Звуки и буквы Й, Э, В, Ф, Н»</b>		
1	пособия	Теоретическая информация по тематическому циклу «Звуки и буквы Й, Э, В, Ф, Н»

### 2.5.4. Электронные ресурсы

№ п/п	Вид ресурсов	Название
<b>I. Тема «Гласные звуки и буквы У, А, И, О, Ы»</b>		
1	интернет-порталы	<a href="http://www.maam.ru">http://www.maam.ru</a> , <a href="http://www.o-detstve.ru">http://www.o-detstve.ru</a> , <a href="http://multiashka.ru">http://multiashka.ru</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
2	сайты	<a href="http://logoped18.ru">http://logoped18.ru</a>
3	мультимедийное сопровождение (презентации: учебные,	Компакт – диск «Буквы и животные», «Определи место звука в слове»

	информационные)	
4	звукозаписи	
<b>II. Тема «Согласные звуки и буквы М, Д, Т, Б, П»</b>		
1	интернет-порталы	<a href="http://www.maam.ru">http://www.maam.ru</a> <a href="http://www.o-detstve.ru">http://www.o-detstve.ru</a> <a href="http://multiashka.ru">http://multiashka.ru</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
2	сайты	<a href="http://logoped18.ru">http://logoped18.ru</a>
	мультимедийное сопровождение (презентации: учебные, информационные)	Компакт – диск «Буквы и животные»
3	фотоматериалы	
4	видеофильмы	
5	звукозаписи	Песенка Грамотея «Алфавит»
<b>III. Тема «Звуки и буквы Й, Э, В, Ф, Н»</b>		
1	интернет-порталы	<a href="http://www.maam.ru">http://www.maam.ru</a> <a href="http://www.o-detstve.ru">http://www.o-detstve.ru</a> <a href="http://multiashka.ru">http://multiashka.ru</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
2	сайты	<a href="http://logoped18.ru">http://logoped18.ru</a>
	мультимедийное сопровождение (презентации: учебные, информационные)	Компакт – диск «Буквы и животные»
3	фотоматериалы	
4	видеофильмы	
5	звукозаписи	Песенка Грамотея «Алфавит»

## Второй год обучения

### 2.5.5. Дидактический материал

№ п/п	Вид материалов	Название
<b>I. Тематический цикл «Согласные звуки и буквы К, Г, Х, С, З»</b>		
1	Картотека индивидуальных заданий по обучению грамоте	«Звуки, буквы я учу»
2	Карточки, задания	«Буквопрятки», «Половинки», «распутай слово», «Найди слова», «Прочитай слова», «Алфавит», «Соседи», «Буквы разбежались», «Волна», «Вставь буквы»,

		«Волна», «Разнобуквица», «Пирамидки», «Верни букву на место», «Зашумленные слоги», «Кольчуга», «Найди животных»
3	раздаточный материал	Веер- касса согласные буквы, игры «Воскобовича» («Конструктор букв», «Шнурзатейник» - Цифроцирк), счетные палочки, разрезная азбука
4	учебное пособие	«Готовим руку к письму»
5	наглядные пособия	Коврограф «Ларчик», магнитная азбука, предметные картинки, разрезная азбука
<b>II. Тематический цикл «Согласные звуки и буквы Ц, Ш, Ж, Ч»</b>		
1	Картотека индивидуальных заданий по обучению грамоте	«Звуки, буквы я учу»
2	Карточки, задания	«Буквопрятки», «Половинки», распутай слово», «Найди слова», «Прочитай слова», «Алфавит», «Соседи», «Буквы разбежались», «Волна», «Вставь буквы», «Волна», «Разнобуквица», «Пирамидки», «Верни букву на место», «Зашумленные слоги», «Кольчуга», «Найди животных»
3	раздаточный материал	Веер- касса согласные буквы, игры «Воскобовича» («Конструктор букв», «Шнурзатейник» - Цифроцирк), счетные палочки, разрезная азбука
4	учебное пособие	«Готовим руку к письму» - 2 части
5	наглядные пособия	Коврограф «Ларчик», магнитная азбука, предметные картинки, разрезная азбука
<b>III. Тематический цикл «Звуки и буквы Я, Е, Ё, Ю, Р, Л, Ъ»</b>		
1	Картотека индивидуальных заданий по обучению грамоте	«Звуки, буквы я учу»
2	карточки	«Буквопрятки», «Половинки», распутай слово», «Найди слова»,



		«Прочитай слова», «Алфавит», «Соседи», «Буквы разбежались», «Волна», «Вставь буквы», «Волна», «Разнобуквица», «Пирамидки», «Верни букву на место», «Зашумленные слоги», «Кольчуга», «Найди животных»
3	раздаточный материал	Веер- касса согласные буквы, веер-касса гласные буквы, игры «Воскобовича» («Конструктор букв», «Шнур-затейник» - Цифроцирк), счетные палочки, разрезная азбука
4	учебное пособие	«Готовим руку к письму» - 2 части
5	наглядные пособия	Коврограф «Ларчик», магнитная азбука, предметные картинки, разрезная азбука

### 2.5.6. Методическая продукция

№ п/п	Вид продукции	Название
<b>I. Тематический цикл «Согласные звуки и буквы К, Г, Х, С, З»</b>		
1	пособия	Теоретическая информация по тематическому циклу «Согласные звуки и буквы К, Г, Х, С, З»
2	разработки	Викторина «Умники и мудрики», веселый урок «Развитие речи»
3	памятки	«Звукобуквенный разбор»
4	планы-конспекты занятий	
5	мастер-классы	
<b>II. Тематический цикл «Согласные звуки и буквы Ц, Ш, Ж, Ч»</b>		
1	пособия	Теоретическая информация по тематическому циклу «Согласные звуки и буквы Ц, Ш, Ж, Ч»
<b>III. Тематический цикл «Звуки и буквы Я, Е, Ё, Ю, Р, Л, Ъ»</b>		
1	пособия	Теоретическая информация по тематическому циклу «Звуки и буквы Я, Е, Ё, Ю, Р, Л, Ъ»

## 2.5.7. Электронные ресурсы

№ п/п	Вид ресурсов	Название
<b>I. Тематический цикл «Согласные звуки и буквы К,Г,Х,С,З»</b>		
1	интернет-порталы	<a href="http://www.maam.ru">http://www.maam.ru</a> <a href="http://www.o-detstve.ru">http://www.o-detstve.ru</a> <a href="http://multiashka.ru">http://multiashka.ru</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
2	сайты	<a href="http://logoped18.ru">http://logoped18.ru</a>
3	мультимедийное сопровождение (презентации: учебные, информационные)	Компакт – диск «Буквы и животные»
4	фотоматериалы	
5	видеофильмы	
6	звукозаписи	«Алфавит»
7	Электронные физкультминутки	«Нарисуй буквы», «Отгадай кроссворд»
<b>II. Тематический цикл «Согласные звуки и буквы Ц,Ш,Ж,Ч»</b>		
1	интернет-порталы	<a href="http://www.maam.ru">http://www.maam.ru</a> <a href="http://www.o-detstve.ru">http://www.o-detstve.ru</a> <a href="http://multiashka.ru">http://multiashka.ru</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="https://mersibo.ru">https://mersibo.ru</a>
2	сайты	<a href="http://logoped18.ru">http://logoped18.ru</a>
3	мультимедийное сопровождение (презентации: учебные, информационные)	Компакт – диск «Буквы и животные», «Приключение пчелки Жужу»
4	фотоматериалы	
5	видеофильмы	
6	звукозаписи	«Алфавит»
7	Электронные физкультминутки	«Нарисуй буквы», «Отгадай кроссворд»
<b>III. Тематический цикл «Звуки и буквы Я,Е,Ё,Ю,Р,Л,Ь»</b>		
1	интернет-порталы	<a href="http://www.maam.ru">http://www.maam.ru</a> <a href="http://www.o-detstve.ru">http://www.o-detstve.ru</a> <a href="http://multiashka.ru">http://multiashka.ru</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="https://mersibo.ru">https://mersibo.ru</a>
2	сайты	<a href="http://logoped18.ru">http://logoped18.ru</a>
3	мультимедийное сопровождение	Компакт – диск «Буквы и животные»

	(презентации: учебные, информационные)	
4	фотоматериалы	
5	видеофильмы	
6	звукозаписи	«Алфавит»
7	Электронные физкультминутки	«Нарисуй буквы», «Отгадай кроссворд»

### 3. Список литературы

1. Агранович, З.Е. Преодоление лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников. / З. Е. Агранович. - Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2010.- 35 с. – Текст: непосредственный.
2. Коноваленко, В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Москва: Гном, 2005. - 35 с. – Текст: непосредственный.
3. Коноваленко, В.В. Фронтальные логопедические занятия для детей с общим недоразвитием речи / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – Москва: Гном, 2005. – 35с. – Текст: непосредственный.
4. Кузнецова, Е.В. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет / Е.В. Кузнецова, Тихонова И.А. – Москва: ТЦ СФЕРА, 2005. - 50 с. – Текст: непосредственный.
5. Куликовская Т.А. Забавные чистоговорки / Т.А. Куликовская – Москва: Гном, 2009. - 120 с. – Текст: непосредственный.
6. Федосова, Н.А. Дошкольное обучение: подготовка детей к школе / Н.А. Федосова, С.В. Романцева, С.С. Колеснина и др. – Москва: Просвещение, 2007. -144 с. – Текст: непосредственный.

- для педагога:

1. Журова, Л.Е. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие / Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская; под ред. Н.В.Дуровой – Москва: Школьная Пресса, 2001. - 144с. – Текст: непосредственный.
2. Колесникова, Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет: Учебно-методическое пособие / под ред. Е.В. Колесниковой – 2-е изд., перераб. Москва: Ювента, 2009. – 80с. – Текст: непосредственный.
3. Османова, Г.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков / Г.А. Османова, Л.А. Позднякова – Санкт-Петербург: «КАРО», 2007. - 100 с. – Текст: непосредственный.
4. Пожиленко, Е.А. Волшебный мир звуков и слов / Е.А. Пожиленко – Москва: ВЛАДОС, 2010. - 180 с. – Текст: непосредственный.
5. Поляков, Ю.М. Загадки в стихах / Ю.М. Поляков – Москва: Просвещение, 2003-. 51 с. – Текст: непосредственный.
6. Смирнова, Л.Н. Обучение дошкольников чтению / Л.Н. Смирнова – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 65 с. – Текст: непосредственный.

7. Тумакова, Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом / Г.А. Тумакова – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. - 120 с. – Текст: непосредственный.
8. Цвынтарный, В.В. Играем пальчиками и развиваем речь / В.В. Цвынтарный – Санкт-Петербург: Лань, 1998. - 50 с. – Текст: непосредственный.

*- для родителей:*

1. Шумаева, Д.Г. Как хорошо уметь читать! / Д.Г. Шумаева – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2010. -188с. – Текст: непосредственный.
2. Жукова, Н. С. Букварь: учебное пособие / Н.С. Жукова; ил. В. Трубицына и Ю. Трубицыной. – Москва: Эксмо, 2019. – 96 с.: ил.

**4. Приложение**  
**Перечень оценочных материалов**  
**(по разделам и годам обучения)**

**1 год обучения**

**Раздел программы: Вводное занятие. «Звуки речи. Гласные и согласные звуки»**

*(Опрос, беседа).*

Скажите, пожалуйста, какие бывают звуки речи? (гласные и согласные)

- А подскажите, как произносятся гласные звуки? (только с помощью голоса)

- Скажите, пожалуйста, как образуются согласные звуки? (образуются с помощью голоса и шума)

- А какими могут быть согласные звуки? (звонкими или глухими, твердыми и ли мягкими)

- Скажите, пожалуйста, как произносятся глухие согласные? (с помощью шума)

- А вы не подскажите, как произносятся звонкие согласные? (с помощью голоса и шума)

- Чем отличаются звуки от букв? (звуки – мы слышим и произносим, а буквы – читаем и пишем)

Гласные звуки можно спеть. Произносятся гласные звуки, голос легко и свободно проходит через ротовую полость, не встречая на своём пути преград. Согласные звуки образуются, когда струя выдыхаемого воздуха встречает на своём пути препятствие, которое создают для неё органы артикуляции - язык, губы или зубы.

Буквы - это значки, с помощью которых обозначают звуки на письме. Звуки мы слышим, а буквы пишем.

**Раздел: «Гласные звуки и буквы А, У, И, О, Э, Ы»**

*(Выставка детских работ «Гласные – прекрасные!»)*

**Раздел программы: «Согласные звуки и буквы М, Н, В, Ф, Ц, Б, Т, Д, Й, К, Г, Х»**

*(Викторина)*

Отгадайте загадки:

Буквы-значки, как бойцы на парад,

В строгом порядке построены в ряд.

Каждый в условленном месте стоит

А называется строй ... *(Алфавит)*

Волку, волчонку и волчице

Немножко нужно подучиться.

Они совсем не знают, вот беда!  
С какой же буквы начались их имена?

В

Если букву потерять,  
Гусь не сможет гоготать,  
Гавкать пес цепной не сможет.  
Что за буква? Кто поможет?

Г

Дельфин, весёлый наш дельфин,  
Играет в море не один,  
Там два дельфина на воде,  
Играя, учат букву ...

Д

С этой буквой веселей!  
Ну и как не улыбнуться -  
Повисеть могу на ней,  
А еще и подтянуться!

П

Она на антенну похожа  
И на зонт как будто тоже.

Т

Давно известно детям всем:  
Корова любит букву ...

М

«П» в другую букву можно  
Очень быстро превратить.  
Перекладинку немножко  
Нужно только опустить!

Н

Если маленькой чертой  
Букву «О» перечеркнем,  
Потеряем букву «О»,  
Но другую мы найдем!

Ф

Ею можем обозначить  
Что в задачке неизвестно,  
А взглянув на все иначе,

В ней увидим просто крестик!

Х

Игра «Узнай звук»

Педагог называет слова, дети хлопают в ладоши, если услышат звонкий звук.  
*Зима, игра, санки, коньки, лыжи, дерево, ком, лопата, сугроб, лед, веселье, праздник.*

Укажи ряд, в котором все звуки звонкие?

М, Н, Г

Б, С, Ш

П, Т, Ч

**Раздел программы: «Согласные звуки и буквы С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Л, Р»**

*(Занятие – игра)*

Игра «Угадай букву»

Дети встают в круг и по очереди выходят в центр круга и своим телом показывают любую из букв: С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Л, Р. Остальные дети должны угадать букву.

Загадки про согласные буквы:

1. На эту букву посмотри:

Она совсем как цифра три. (З)

2. Эта буква широка

И похожа на жука. (Ж)

3. Да, вы правильно решили:

Букву пишем, как четыре. (Ч)

Только с цифрами, друзья,

Буквы путать нам нельзя.

4. На расчёску похожа:

Три зубца всего.

Ну что же? (Ш)

5. Какие бывают согласные звуки?

глухие и звонкие

тяжелые и легкие

глухие и тонкие

6. Что бывает твердыми и мягкими?

гласные

согласные и гласные

согласные

7. Укажи ряд, в котором указаны всегда мягкие согласные?

П, Д, Т

Л, Н, Р

Й, Ч, Щ

8. Укажи ряд, в котором согласные всегда твёрдые?

Г, К, Х

Ж, Ш, Ц

Ф, Ч, Щ

**Раздел программы: «Буквы Е,Ё,Ю,Я, Ь,Ъ»**

*(Выставка детских работ)*

**Раздел программы: Итоговое занятие**

*(игровая программа)*

Почему не на уроках школьники с утра?

Почему в нарядной форме нынче детвора?

Сняли с БУКВАРЯ обложку, и закладок нет...

Все взволнованы немножко...

В чем секрет?

Дочитали эту книгу школьники вчера,

А сегодня – день прощанья, праздник Букваря.

Ученик:

Весь букварь мы одолели,

Потрудились мы не зря.

Здравствуй, праздник!

Главный праздник Букваря!

Ученик:

Оказалось, что крючочки

Населяют буквари,

Загогулилки, значочки,

А всего их – тридцать три!

Ученик:

Там чудесно буквы эти

Могут слоги составлять,

И про всё на белом свете

Нам словами рассказать.

Ученик:

Тем, кто любит приключенья,

Мы откроем свой секрет.

Увлекательнее чтенья



Ничего на свете нет!

Ученик:

Мы с этой книжкой в первый раз,

Мы эту книжку полюбили,

Мы в ней все буквы изучили.

И как нам радостно сказать:

«Умеем мы теперь читать!»

Ученик:

Мы прочтём любые книги,

Разберёмся в словаре,

Потому что всюду буквы,

Те же, что и в букваре!

Ученик:

Мы доброе слово сказать букварю

Сегодня ребята должны!

Давайте мы песню ему пропоем,

Споем ее вместе с друзьями!

### *Ход урока*

#### 1. Актуализация знаний и мотивация.

Учитель:

- Ребята, сегодня к нам пришло очень много гостей. Давайте их поприветствуем. А как вы думаете, почему именно сегодня мы пригласили гостей. (*Ответы учащихся*)

Учитель: Вы правы, сегодня у нас необычный урок чтения. Мы прощаемся с первой учебной книгой "Азбукой". За время обучения в «Дошколенке» наши дети под руководством педагогов, дорогих родителей, бабушек, дедушек выучили буквы, научились читать, закончили изучать свой первый учебник. Это – наш первый большой успех.

#### 2. Постановка темы и задач урока.

Вы сегодня такие нарядные, красивые, а главное уже умные ученики. Помогла в этом ваша первая книга, которую вы взяли в руки.

Ученик:

Вы помните, как мы в начале,

Бывало, и шумели, и кричали?

Учитель много приложил усилий,

Чтоб мы сидеть спокойно научились.

Ученик:

Красиво буквы выводили,

К словам потом переходили.

Ученик:

Не всё, конечно, получалось гладко -  
Ошибки, недочёты, грязь в тетрадках  
У нас бывали, нас за них ругали,  
Но мы их сразу исправляли.

Ученик:

Теперь мы знаем буквы, слоги.  
Умеем говорить, считать.  
И постепенно, понемногу  
Мы научились все читать.

Ученик:

Мы собрали пап и мам,  
Но не для потехи.  
Мы сегодня рапортуем  
Про свои успехи.

Учитель:

- Сто загадок, сто вопросов

Нам покоя не дают.

Почему мигают звёзды?

Может в гости нас зовут

- Вопросы много и не только у детей, но и у взрослых людей. Где искать ответы на многие из них, чтобы знать всё больше и больше? Вот что об этом говорит народная мудрость. Составьте и прочитайте.

*(Работа в группе: каждой группе предоставляется раздаточный материал для сложения слов в поговорку "Кто много читает, тот много знает". Затем группы представляют результат - читают).*

Учитель: Это и будет девизом нашего урока сегодня.

Ученик:

Мы дружны с печатным словом.

Если б не было его,

Ни о старом, ни о новом

Мы не знали б ничего!

Ученик:

Как хорошо уметь читать!

Не надо к маме приставать,

Ученик:

Не надо бабушку трясти:

«Прочти, пожалуйста! Прочти!»

Ученик:

Не надо умолять сестрицу:  
«Ну прочитай ещё страницу!»

Ученик:

Не надо звать, не надо ждать,  
А можно взять и прочитать.

Учитель: - Первого сентября мы отправились в плаванье по стране Знаний, делали открытие за открытием. Нужно отметить, что «Азбука», а по другому называют «Букварь», существует свыше 400 лет. Сменяются поколения, изменяется сам учебник, но остаётся его самое главное назначение - учить детей читать.

- Азбука - старшая сестра букваря. Ребята, а может быть вы знаете, почему эта книга носит такое название? *(ответы детей)*

Учитель: Правильно. Сейчас час мы называем буквы «а,бэ, ве» , а раньше букву "а" называли «аз», "б" - «буки», "в" – «веди». Так и получилось - АЗБУКА.

А вот хорошо ли вы запомнили все буквы и умеете ли вы складывать слова, мы сейчас проверим.

А для этого мы с вами отправимся в....

Ученик:

- Был на речке на Чернильной,  
Город маленький не пыльный  
С незапамятных времён  
Звукоградом звался он! *(Показ карты города)*

Ученик:

- Там не ведая невзгод,  
Очень славный жил народ,

Ученик:

Славный буквенный народ.  
Хлебосольный, незлобивый  
Дружный и трудолюбивый.  
Азбука – хозяйка в нем.

Учитель:

- Что же за народ живёт в городе Звукограде? *(ответы детей)* Жители предлагают нам пройти несколько испытаний. Готовы?

- Итак, первое испытание. Ответьте мне на самый легкий вопрос: Вы знаете буквы? *(Дети отвечают).*

- Вам придется представить свои умения, чтобы гости могли убедиться в этом.

- Испытания будем проходить, работая в группах. Такая работа требует особых правил. Познакомьте с правилами групповой работы наших гостей. (*Учащиеся называют правила групповой работы.*)

- работать вместе, дружно;
- говорить чётко, ясно;
- в разговоре участвует каждый;
- не говорить всем сразу, а по очереди, не перебивая друг друга;
- внимательно слушать товарища;
- обращаться друг к другу по имени.

### 3. "В замке Алфавитинске". Работа в группе.

Учитель: - Наше путешествие начинаем с замка "Алфавитинск". Ребята, алфавит - это строгий порядок букв. Вам необходимо вспомнить буквы и расположите их по порядку. У каждой группы будут свои буквы, свои части алфавита. Будьте внимательны.

*(Каждой группе выдаются карточки с буквами (частичный алфавит). Буквы перемешаны. Группы располагают буквы по порядку алфавита. Группы презентуют результат.)*

Учитель: Молодцы! Сейчас я попрошу каждую группу подтвердить ваши умения теоретическими знаниями.

*(Каждой группе задаются по 2 вопроса).*

- Чего больше в русском алфавите букв или звуков?
- Чем звук отличается от буквы?
- Сколько всего букв?
- Сколько гласных букв?
- Сколько согласных букв?
- Чем согласные звуки отличаются от гласных?
- Назови буквы, которые не обозначают звуков.
- Молодцы. Послушайте весёлое стихотворение об алфавите.

Ученик:

Тридцать три родных сестрицы,  
Писанных красавицы,  
На одной живут странице,  
А повсюду славятся!

Ученик:

А, Б, В, Г, Д, Е, Ж  
Прикатили на еже!

Ученик:

З, И, К, Л, М, Н, О

Дружно вылезли в окно!

Ученик:

П, Р, С, Т, У, Ф, Х

Оседлали петуха, -

Ученик:

Ц, Ч, Ш, Щ, Э, Ю, Я -

Вот и все они, друзья!

Ученик:

Вот такие наши буквы-

Славный русский алфавит.

Знать его отлично должен

Каждый, каждый ученик.

#### 4. "Найдите лишнюю букву"

Учитель: Мы убедились, что алфавит знают все ребята нашего класса. А умеете ли вы классифицировать буквы? Новое задание нашего путешествия. Вам необходимо группой определить лишнюю букву и аргументировать свой выбор.

Я А Б О И Ю Я Е

Б В А Г Д Ъ К Ф

*(Представление результатов каждой группы).*

#### 5. Моделирование «Собери букву».

Учитель: У гостей не осталось сомнений, что вы знаете все буквы алфавита. Но нас ожидает новое задание. Вам нужно из частей собрать букву.

*(Каждой группе выдаются части определенной буквы. Члены группы собирают букву).*

#### 6. Моделирование слова

Учитель: Молодцы. Я предлагаю вам вновь удивить наших гостей своими умениями и составить из букв слова.

*(Группам выдается карточка с набором букв "Р А Ж И Ф" (жираф), "Б Е Р З А" (зебра), "А К Б Л Е" (белка), "Е Д М Е Д В Ъ" (медведь) и отдельные буквы. Учащиеся составляют слова и презентуют работу).*

#### 7. "Звуковой" теремок

Учитель: Ребята, вы замечательно работаете, но наше путешествие продолжается, и мы с вами попадаем в "Звуковой" теремок. Помните:

- Мы - не буквы, мы - звуки речи.

Изучает фонетика нас.

Мы - не буквы, мы - звуки речи.

Произносят и слышат нас!

Учитель: Вот какое задание предлагают звуки.

Замени гласный звук, чтобы получилось новое слово:

## СЫН, СОР, КИТ, ДЫМ

*(Работа в группе. Учащиеся называют получившиеся слова).*

### 8. Физминутка.

Учитель: Пора отдохнуть.

Буквой «Л» расставим ноги:

Словно в пляске - руки в боки.

Наклонились влево, вправо,

Влево, вправо...

Получается на славу.

Молодцы! Влево – вправо, влево - вправо...

Встать, присесть, встать, присесть,

Встать и дружно всем за парты сесть.

### 9. Деревушка "Слоговушка"

Учитель: Здорово отдохнули!

Так чудесно буквы эти

Могут слоги составлять,

И про всё на белом свете

Нам словами рассказать.

Учитель: На пути у нас деревушка "Слоговушка". Заглянем?

- Сколько в слове гласных-

Столько и слогов.

Это знает каждый из учеников.

В слове КОТ три звука и в слове МЯУ три звука, а сколько в каждом слове слогов? *(ответы с места).*

Учитель: Молодцы. Теперь я могу с уверенностью сказать, что своим сестренкам и братишкам вы сможете помочь. Вам предоставляется такая возможность. В школе дети изучали слоги. Придя домой, Маша решила поучить своего братишку Мишу читать. Написала на карточках слова, разрешила их на слоги и предложила Мише составить слова. Помогите Мише выполнить эту работу:

*(Каждой группе выдаются одинаковые карточки, но набор слов, составленных учащимися может быть разный. Каждая группа называет слово, составленное ею, но не повторяется).*

### 10. "Словарная" речка.

Учитель: Как не похвалить таких замечательных учеников. Вы молодцы! А впереди речка "Словарная". Постоим на мосту посмотрим на течение.

Ученик:

Азбука – необычный дом,

Поселились буквы в нём.

Ученик:

Хоть у букв от А до Я  
И квартира есть своя,  
Не сидится им на месте,  
Любят быть повсюду вместе.

Ученик:

Встанут рядом: раз, два, три,  
Выйдет слово – посмотри!

Учитель: Но что это?

Неизвестно, как случилось,  
Только буква заблудилась.

Заскочила в чей-то дом

И хозяйничает в нем.

Учитель: Снова задание для групп – расставьте буквы на свои места: найдите ошибки и поменяйте букву.

*(Учитель каждой группе зачитывает одно двусyllишье. Группа совещается и отвечает).*

1. Тает снег. Течёт ручей.

На ветвях полно врачей.

2. Синее море перед нами.

Летают майки перед нами.

3. Ехал дядя без жилета,

Заплатил он штраф за это.

4. Старый дедушка Пахом

На козе скакал верхом.

### 11. "Где слово?"

Учитель: А впереди последнее задание. Каждой группе необходимо выбрать из данного набора только одно слово.

*("Кто много читает, тот много знает")*

- Прочли вы Азбуку до корки.

Позади нелёгкий труд

Слогового чтения.

Вам по чтению - пятёрки!

Вам сегодня выдают

У-до-сто-ве-ре-ния!

Вручение удостоверений читателя.

Учитель: Мы попрощались сегодня с Азбукой, но впереди вас ждут удивительные встречи с книгой. Научившись читать, вы сможете посещать нашу школьную библиотеку, в которой найдете интересные книги.

Слово библиотекаря: Смердовой Ларисе Александровне.

Учитель: С этого момента "Азбуку" вам заменит "Литературное чтение". Вот он, ваш новый учебник. И он обращается к вам, ребята:

Ученик: Я добрый друг и спутник твой.

Будь, школьник, бережным со мной.

Мой чистый вид приятен,

Оберегай меня от пятен.

Мой переплет не выгибай

И корешок не поломай.

Меня в бумагу оберни,

Где взял меня - туда верни.

Запомни, я - твой лучший друг,

Но только не для грязных рук.

Учитель: Сегодня Азбука прощается с вами, но буквы останутся с вами в каждой книжке, на каждой страничке, в ваших тетрадях, в письмах, открытках, в афишах и на экранах.

В добрый путь по дороге знаний! Подружитесь с новой книгой, читайте, растите умными детьми! Я знаю ребята, что все вы аккуратные, и всё же я хочу, чтобы вы выполнили просьбу нового учебника.

Я добрый друг и спутник твой.

Будь, школьник, бережным со мной.

Мой чистый вид приятен,

Оберегай меня от пятен.

Мой переплёт не выгибай

И корешок не поломай.

Меня в обложку оберни,

Где взял меня – туда верни.

Запомни, я – твой лучший друг,

Но только не для грязных рук.

- Берегите новые учебники! В мае вы их вернёте в школьную библиотеку.

Постарайтесь, чтобы книги были в порядке.

Учитель: Любите, ребята, книгу! Она вам поможет вырасти культурными людьми, какими хочет вас видеть Родина, родители, учителя.

## 2 год обучения

**Раздел программы: Вводное занятие. «Звуки речи. Гласные и согласные звуки»**

*(Опрос, беседа).*

Скажите, пожалуйста, какие бывают звуки речи? (гласные и согласные)



- А подскажите, как произносятся гласные звуки? (только с помощью голоса)
- Скажите, пожалуйста, как образуются согласные звуки? (образуются с помощью голоса и шума)
- А какими могут быть согласные звуки? (звонкими или глухими, твердыми и ли мягкими)
- Скажите, пожалуйста, как произносятся глухие согласные? (с помощью шума)
- А вы не подскажите, как произносятся звонкие согласные? (с помощью голоса и шума)
- Чем отличаются звуки от букв? (звуки – мы слышим и произносим, а буквы – читаем и пишем)

Гласные звуки можно спеть. Произносятся гласные звуки, голос легко и свободно проходит через ротовую полость, не встречая на своём пути преград. Согласные звуки образуются, когда струя выдыхаемого воздуха встречает на своём пути препятствие, которое создают для неё органы артикуляции - язык, губы или зубы.

Буквы - это значки, с помощью которых обозначают звуки на письме. Звуки мы слышим, а буквы пишем.

## **Раздел программы: «Гласные звуки и буквы А, У, И, О, Ы»**

*(Занятие-игра)*

К нам прибыл гость Буратино. Ребята, приглашайте гостя в нашу группу. Буратино живет в сказочном городе, очень любит его и хочет рассказать о нем.

Презентация, Путешествие гласных букв”.

Ребята, вам письмо хотите узнать от кого оно? Тогда слушайте внимательно.

Нам, ребята, помогите

Вы пропажу нам найдите.

Звукоед зашел вчера,

Чтоб позавтракать с утра.

Звуки гласные все испугались

Очень быстро разбежались.

Буратино: Это письмо написали жители Азбуки. Они зовут нас к себе на помощь.

Педагог: Какие звуки испугались и разбежались? (гласные звуки) Назовите гласные звуки. Когда мы произносим эти звуки, то:

Дети: Воздух свободно идёт через рот

Нет препятствий разных.

Голос участвует, голос зовет,

Звук получается гласный.

Воспитатель: Расскажите нам об этих звуках.

1 ребенок А – по шире рот открой,

Не ленись и громче пой.

2 ребенок У – надул капризно губки,

Их он вытянул, как трубки.

3 ребенок О как обруч, захочу – по дороге покачу.

4 ребенок Ы-хоть гласный, но тихоня,

Всё зевает он спросони

5 ребенок Э – гей-гей! – крикун кричит, изо рта язык торчит.

6 ребенок И – улыбка, весельчак

Он смеётся звонко так

На широком язычке

Скачет звук, как на седле.

Дети: Нет для них нигде преграды

Петь мы эти звуки рады.

Педагог: Ну что, ребята, пойдём на поиски гласных звуков?

Буратино приготовил для нас карту, которая поможет отыскать гласные звуки.

Отмечай на карте найденный звук значком – буквой.

Педагог: На вашем пути встретится много преград решайте их совместно, советуйтесь друг с другом.

Прежде чем отправиться на поиски гласных, подготовимся.

Артикуляционная гимнастика:

«Расческа»

«Почистим зубки»

«Умоемся»

Настроение хорошее? (да) - улыбнемся друг другу.

Напечём «блины» и возьмем «вкусное варенье».

Педагог: Пора в путь дорогу.

А вот и следы гласных звуков.

(Дети рассматривают «следы», называют гласные, идут по ним.)

Вот развилка дорог. Справа путь и слева путь. Но куда же нам свернуть? Э –

Э – Э - да тут не простая задача! А рядом на дорожке конвертик с заданием.

Задание №1 гласная [А].

Соберите из частей картинку и узнаете, на каком транспорте мы отправимся искать эту букву

На берегу нас встречает пират.

Он не молодой, а старый

Не сердитый, а (радостный)

Не ленивый, а (трудолюбивый)

Не глупый, а (умный)

Не злой, а (добрый)

Нам нужно выполнить еще одно задание:

Подобрать для каждого ряда слов еще одно слово с таким же последним слогом.

Лиса –оса- ... пиала

Вилка-ложка -... колбаса

Обезьяна-ворона -... булка

Акула-камбала -... ворона

медуза-ваза -... ящерица

курица– мельница-... коза

Задание №2 «Лесная»

Угадайте загадки.

Круглый, зрелый, загорелый

Попадался на зубок,

Расколотся всё не мог

А попал под молоток,

Хрустнул раз, и треснул бок. (орех)

Не моторы, а шумят

И не птицы, а летят

Не змеи, а жалят. (осы)

Держит девочка в руке

Облачко на стебельке

На него подуй слегка –

Был цветок и нет цветка. (одуванчик)

ОРЕХ - ОСЫ - ОДУВАНЧИК

С какого звука начинаются слова?

Дополни ряд ещё словом (словами) на тот же звук.

Орех что-то напоминает. На что похож орех?

(на букву О)

Молодцы, ребята, гласную О спасли!

А орешек проворный, подпрыгнул и превратился

в шарик, да не простой, а попрыгунчик. Покатился шарик-попрыгунчик по дорожке, и мы поспешим за ним.

И вот уже красивая буква О

Задание № 3 «Смекалка»

Подбери пары слов с одинаковым первым слогом. (У)

(Назовите первый слог. Назовите гласный звук)

Кубик жуки

Муха шуба

Букет гусеница

Журавль муравей

Шуты бусы

Гуси курица

Вот дерево бук стоит безмолвно тихо, а на дереве сук. Какую букву напоминает сук? (букву – У). Хвостиком болтает спасителей поджидает. Вот и гласную «У» спасли, ребята.

Задание № 4 «Пройди по длинной дорожке»

Произнесите слова:

ТЭН – ЭМУ – ЭСКИМОС – ЭСКАЛАТОР –электроутюг

Какой звук часто повторяется? (Часто повторялся звук [э])

Определите самое длинное слово и спасете звук [э].

(самое длинное слово электроутюг- 5 слогов)

Стоит у длинной дорожки указатель

- круглая спинка, на спинке – горбинка и знаки подает

- Этот путь! Этот путь!

В эту сторону свернуть!

Даже язычок от волнения высунул!

Чем не знак – буква для обозначения звука .....([ э ] )

Педагог: И гласную Э отыскали и дорогу куда идти дальше узнали.

А дальше пойдёт первым тот, кого считалка выберет.

Считалка – скороговорка:

Этажерка, экскаватор,

Эхо, эрудит, - экватор,

Эстафета, эталон –

Кто не понял, вышел вон!

Дорога идёт то направо, то налево и привела в дремучий лес. Стоп-волшебное место, а рядом конверт с заданием.

Задание № 5 «Ромашковая поляна.»

На этой полянке «заколдованные» картинки.

Вышли на полянку,

Сели все в кружок.

Угадай картинку,

Милый мой дружок!

(Перед детьми лежат картинки, спрятанные под ромашкой.)

Дыхательное упражнение «Подуй на ромашку» - «расколдуй картинки».

Педагог: Дети, подуйте на картинку так, чтобы она открылась.

Назовите картинку.

Какой гласный звук в середине слова.

Гласный «Ы» мы все нашли - ты-ты-ты, мы-мы-мы.

Буква Ы вразвалочку поковыляла с палочкой вместе с детьми, потому что она символ звука [ы].

(дети изображают пальчиками букву «Ы»)

Задание №6 «Зоркий глаз»

Выдели последний звук в словах и продолжи ряд.

Ромашки--медведи - сороки-ели ....

Какой звук в конце слова? [и]

Символ звука [И] -буква И

Буква И – как три иголки,

Три иголки очень тонки.

Задание № 7

Отгадайте загадки:

Енот жуёт, жуёт енот,

Ежевику он жуёт,

И на розовой стене

Он рисует букву ..

Молодцы!

Взяли «Н» и справа ножку

Растянули мы немножко,

Да свернули буквой «О»-

Ну, и что произошло?

Ю

Эта буква - это слово,

В путь всегда оно готово.

О себе рассказ начнешь,

Вот её и назовёшь!

Я

Задание №8 Волшебный сундук

И вдруг вдали остров. С острова слышно: «Спасите- спасите!»

Испугался попрыгунчик и стал похож на ежа.

Самомассаж ладоней «ёжиком» -шариком

Наш волшебный мудрый ёжик (прокатываем по левой руке)

Не нашел в лесу дорожек. прокатываем по левой руке

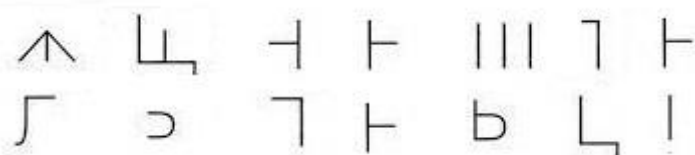
Ёжик колет нам ладошки, (катаем между ладоней

Поиграем с ним немножко. вертикально)

Если будем с ним играть (катаем между ладоней  
Ручки будем развивать. горизонтально)  
Ловкими станут пальчики, (катаем между ладоней по кругу)  
Умными – девочки и мальчики.  
Покатился колючий ёж и скрылся в чаще леса.  
А мы пойдем и спасём  
А вот и сундук. Что же там?  
В сундуке АЛФАВИТ.  
Буковки в алфавите стоят ровненько как на параде, а гласные на своем месте.  
Буквы гласные очень нужны.  
Буквы гласные очень важны.  
Без них никогда  
Не получаться слова.

**Раздел программы: «Звуки и буквы Е, Л, Ш, Р, Ж, Ё, Ц, Я, Ч, Э, Щ, Ю, Ъ, Ь»**

*(Контрольное задание "Почини букву")*



**Раздел программы: «Согласные звуки и буквы М, Н, Х, К, Т, П, В, Г, Б, Д, Ф, С, Й, З»**

*(Выставка детских работ)*

**Раздел программы: Итоговое занятие «Праздник Грамоты»**

*(Игровая программа)*

*Ход занятия*

Дети под весёлую музыку входят в группу и садятся на свои места.

Вступительное слово педагога:

Ребята, сегодня у нас необычное занятие – Праздник грамоты. Вы уже стали большими и многому научились. Пришла пора поделиться своими знаниями. Мы сегодня поиграем, посоревнуемся, поучимся друг у друга.

1. Отгадайте загадку.

Оно может быть ласковым, может быть грубым.

Оно может быть тихим, может быть громким.

Оно может обидеть, может рассмешить.

Его можно сказать, а можно взять и написать,

Но для этого надо буквы знать.

Что это?

Дети: Слово.

Педагог: Правильно, слово. Слова бывают короткие, а бывают длинные. Как их измерить?

Ребёнок:

Измерить длиннущее слово –

Да это проще простого!

Сколько слогов в нём надо узнать –

Хлопать в ладоши пора начинать!

Педагог: Вот мяч. (Показывает детям игрушку).

Сколько слогов в этом слове? Давайте прохлопаем все вместе. А если назвать его ласково - мячик, сколько будет слогов? (Дети прохлопывают).

## 2. Д/и «Телеграф».

*(Педагог показывает предметные картинку- цветы (сирень, колокольчик, ирис, мак, одуванчик, розу, ландыш, ромашку, василёк, а вызванный ребёнок прохлопывает в ладоши количество слогов в названии – «передает слово по телеграфу», говорит, сколько слогов в слове)*

Педагог: Молодцы, ребята, все слова правильно поделили слоги.

## 3. Пальчиковая игра «Слово».

Раз и два, раз и два!

Сложим мы из букв слова.

Солнце – слово лучистое.

Кошка – слово пушистое.

Корова – слово рогатое.

А слово арбуз – полосатое.

Педагог: Ребята, из чего состоят слова, когда мы их произносим?

Дети: Из звуков.

- А что вы знаете про звуки?

- Звуки мы слышим и произносим.

- А какие бывают звуки?

- Гласные, твёрдые и мягкие согласные.

- А как вы различаете гласные и согласные звуки?

## 4. Игра «Кто внимательный?»

Педагог: Положите перед собой красную, синюю, зелёную фишки.

*(Педагог называет попеременно 8-10 слов, дети на каждое слово поднимают соответствующие фишки, показывая мягкость или твердость первого звука в словах)*

Педагог: Ой! Кто-то к нам в гости спешит. Давайте послушаем.

*(Появляются дети-гномики).*

Динь

Я – Динь, весёлый гномик,  
Люблю зелёный цвет.  
Люблю я звуки мягкие,  
А брат мой старший – нет.

Дон.

Я – Дон, люблю звук твёрдый,  
Люблю я синий цвет.  
Сегодня мы проснулись,  
А наших звуков нет.

Вместе.

Кто-то звуки нам смешал,  
Все картинки разбросал.

Педагог: Ребята, поможем гномикам разобрать их картинки?

Дети: Да.

- Садитесь, гномики на стульчики и проверяйте, правильно ли ребята подберут для вас картинки.

- Ребята, Дону нужны предметы, названия которых начинаются на ...

Дети: Твёрдые Звуки.

- А Диню?

- На мягкие звуки.

*(Дети по очереди берут по одной предметной картинке, выделяют первый звук и относят к столику Дона или Диня).*

-Гномики, ребята правильно разделили для вас картинки? Не ошиблись?

- Правильно. Спасибо, ребята, за помощь.

*(Дети-гномики садятся на свои места)*

### 5. Игра «Мамина сумка».

Педагог: Какие продукты мама принесла из магазина, если она покупала только те продукты, в названии которых есть звук «м».

Дети: Масло, молоко, мороженое, макароны, манка, маргарин, мука, мандарины.

Педагог: Ребята, мама купила ещё продукты, в названии которых есть звук «м\*». Подумайте, какие это продукты.

Дети: Сметана, мёд, помидоры, вермишель, мясо, пельмени.

Педагог: Ребята, покажите, какой буквой обозначаются звуки «м» и «м\*».

*(Дети показывают букву М)*

### 6. Точечный массаж.

Подошёл Медведь тихонько,

*Поглаживает шею ладонями.*



Толкнул его легонько:  
«Говорю тебе, злодей,  
Выплюнь солнышко скорей!  
А не то, гляди. поймаю,-

*Растирает крылья носа.*

Пополам переломаю,-  
Будешь ты, невежа, знать,  
Наше солнце воровать!  
Пропадает целый свет,  
А тебе и горя нет!»

*Поглаживает лоб всеми  
пальцами от  
середины к вискам.*

*Растирают уши ладонями.*

*Покачивает головой вправо-влево.*

### 7. Звуковой анализ слова ЛИСА.

Педагог: Ребята, мы продолжаем праздник Грамоты.

-Кого вы видите на картинке?

-Что вы можете рассказать о лисе как звере?

- Сколько клеточек нарисовано внизу картины?

- Что обозначают эти клеточки?

- В слове лиса сколько звуков?

- Давайте «прочитаем» слово ЛИСА.

- Ребята, перед вами на тарелочках полоски-схемы и фишки трёх цветов. Положите полоски перед собой, будем составлять схему звукового состава слова ЛИСА.

*(Дети разбирают слово за столами самостоятельно. После того, как большинство детей составят схему звукового состава слова, один ребёнок разбирает слово у доски)*

- Сколько слогов в этом слове?

- Назовите первый слог, второй.

-Какой слог ударный?

-Какая гласная ударная?

### 8. Упражнение для глаз.

Будем буквы мы искать,

*Переводят взгляд вправо-влево.*

Будем глазки укреплять.

Вот я вижу: букву Б

Держит белочка в руке.

### 9. Моделирование букв из пластилина.

Педагог: Ребята, а вы сейчас тоже, как белочка, будете держать в руках буквы.

Только эти буквы вам надо сделать своими руками.

Давайте подготовим ваши ручки к работе.

Раз два, три, четыре, пять –

Надо пальчики размять,  
Раз, два, три, четыре, пять -  
И ладошки протирать.

А теперь намочим ладошки водичкой, чтобы пластилин не прилипал к ручкам.

Пластилин можете взять любого цвета, разомните его и сначала скатайте валики-колбаски, а потом из них смоделируйте буквы.

Марина, какую букву ты хочешь слепить? А ты Катя? А какую букву слепит Максим?

- Как называются все названные буквы?

Дети: Гласные.

Педагог: А ещё слепите букву, обозначающую первый звук вашего имени.

#### 10. Итог занятия.

- Ребята, что вам понравилось на занятии?

- А мне понравилось, как вы работали, спасибо вам за интересное занятие.