Муниципальное казенное учреждение
«Управление образованием Междуреченского городского округа»
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»
(МБУ ДО ЦДТ)

Подписан: Г.А. Сисина
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: МБУ ДО ЦДТ
Дата: 2022-07-14 09:22:35

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
педагогическим советом МБУ ДО ЦДТ
Протокол от 16.05.2022 № 3

Приказ № 227 от 04.07.2022

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

«PRO_Движение»

Возраст учащихся: 13-18 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Лысак Анастасия Викторовна,
педагог дополнительного образования

Междуреченский городской округ, 2022

Содержание

Паспорт программы 3

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы 6

1.1. Пояснительная записка 6

Направленность программы 6

Актуальность программы 6

Отличительные особенности программы 7

Адресат программы 7

Объём программы 7

Формы обучения и виды занятий по программе 7

Срок освоения программы 8

Режим занятий 8

1.2. Цель и задачи программы 10

1.3. Содержание программы 11

Учебный план 11

Содержание учебного плана 12

1.4. Планируемые результаты освоения программы 15

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий 16

Календарный учебный график 16

Условия реализации программы 16

Этапы и формы аттестации 17

Оценочные материалы 19

Методические материалы 19

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы 20

Список литературы 23

Приложение №1 25

Приложение №2 26

Паспорт программы

Наименование программы:
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «PRO_Движение»
Разработчик программы:
Лысак Анастасия Викторовна, педагог дополнительного образования
Ответственный за реализацию программы:
Лысак Анастасия Викторовна, педагог дополнительного образования
Образовательная направленность:
социально-гуманитарная
Цель программы:
развитие личности учащегося, способного к самоопределению и самовыражению через включение его в социально-значимую деятельность
Задачи программы:
обучающие: − формировать у учащихся знания о социальном лидерстве, о правилах организаторской деятельности; − научить учащихся организовывать акции и мероприятия социальной направленности. ***воспитательные:*** − способствовать повышению мотивации учащихся к обучению и самоорганизации; − способствовать формированию активной жизненной позиции учащихся; − создать условия для развития детской инициативы; − способствовать эффективному взаимодействию учащихся с окружающими их людьми, формированию ценностного отношения к сверстникам, педагогам, людям разного возраста, культуры, национальности; − научить учащихся использованию системного анализа разнообразных социальных процессов, процессов в жизнедеятельности общественного объединения, своей деятельности; − способствовать организации творческой деятельности учащихся. ***развивающие:*** − развивать организаторские, коммуникативные и лидерские способности учащихся и применение их в общественной деятельности, умения решать разнообразные задачи в организации жизнедеятельности общественного объединения; − способствовать формированию у учащихся позитивного опыта согласованного эффективного взаимодействия, построения отношений и связей со сверстниками и окружением.
Возраст учащихся:
от 13 до 18 лет
Год разработки программы:
2020, внесены изменения: 2022
Сроки реализации программы:
1 год (всего 108 часов)
Нормативно-правовое обеспечение программы:
1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р); 3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; 4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды

обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
11. «Концепция развития дополнительного образования детей» - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 № 678-р;
12. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642);
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ» (включая разноуровневые программы);
14. Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;
15. Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014 - 2025 годы. Утверждена постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. N 367;
16. Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 №212-р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кемеровской области»;
17. Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019 №740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;
18. Нормативно-правовые документы учреждения:

- Устав МБУ ДО ЦДТ;
- Положение об организации деятельности Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центра детского творчества» по составлению, согласованию и утверждению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- Учебный план МБУ ДО ЦДТ;
- Правила приема граждан в Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» для зачисления учащихся на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- Положение об обучении учащихся по индивидуальным учебным планам (в том числе ускоренного обучения) в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центре детского творчества» (МБУ ДО ЦДТ);
- Комплексная целевая программа развития МБУ ДО ЦДТ;
- Календарный учебный график;
- Положение «Об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО ЦДТ»;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение о режиме занятий учащихся;

– Положение о промежуточной аттестации учащихся, осуществлении текущего контроля их успеваемости и аттестации учащихся по завершению реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБУ ДО ЦДТ; – Положение об учебно-методическом комплексе к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. – Инструкции по технике безопасности.
Методическое обеспечение программы:
− дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа; − календарный учебный план занятий по программе; − комплектование методической копилки, специальной литературы по различным направлениям деятельности детского объединения; − дидактический материал: карточки, фото-видео материал, презентации − разработка занятий в рамках программы; − методическая и учебная литература; − интернет-ресурсы; формирование и пополнение банка методической информации: разработки игр, шуток, миниатюр, песен-импровизаций по различным направлениям организации воспитательного процесса и т.д.
Рецензенты: ***Внутренняя рецензия:*** Екатерина Викторовна Цыбизова, руководитель структурного подразделения МБУ ДО ЦДТ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «PRO_Движение» (далее ДООП) соответствует требованиям нормативно-правовых документов Российской Федерации и Кемеровской области - Кузбасса, регламентирующих образовательную деятельность учреждений дополнительного образования.

Программа разрабатывалась в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ и включает результаты осмысления собственного педагогического опыта.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «PRO_Движение» осуществляется на русском языке - государственный язык РФ.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «PRO_Движение» имеет социально-гуманитарную направленность.

Реализация программы ориентирована на формирование и развитие творческих способностей детей, и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни за рамками основного образования.

Реализация ДООП не нацелена на достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

Актуальность программы

В настоящее время для современного общества актуальна потребность в социально-активной позиции детей и молодежи. В условиях перехода на новые стандарты образования, главенствующие задачи включают в себя формирование позитивных лидерских качеств личности ребенка, через включение его в различные виды деятельности на всех этапах школьной жизни

Актуальность программы «PRO_Движение» состоит в её возможности способствовать формированию у старших школьников качеств, которые проявляются как средство самоопределения личности, самоутверждения молодежи в активной социальной роли.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время подростковый возраст характеризуется мотивацией старших школьников к социально-значимой деятельности, участию в общественных объединениях, поэтому привлечение их к организации ученического и общественного самоуправления (на базе РДШ) требует специальной образовательной подготовки. Для более точного определения стартовых возможностей подростка, для выявления его потенциальных задатков и способностей необходима хорошо организованная, целенаправленная, чётко структурированная деятельность, которая направлена на ознакомление ребёнка с возможными вариантами своего дальнейшего существования в социуме, своего собственного развития. Программа «PRO_Движение» направлена на решение данной задачи через организованную игровую, волонтерскую и проектную деятельность.

Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы социально-гуманитарного направления, материально-технические условия, для реализации которых имеются только на базе МБУ ДО ЦДТ.

В настоящее время важным элементом молодежной политики является работа с лидерами детских общественных объединений. Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «» опирается на необходимость подготовки молодежных лидеров – организаторов деятельности детских общественных объединений на современном этапе развития общества.

Отличительные особенности программы

Новизна данной программы заключается в создание социального мероприятия или социального проекта. В процессе увлеченной работы каждый учащийся способен проявить себя в любой роли активной деятельности, как в группе, так и индивидуально.

Программа представлена тремя разделами и разработана для одной возрастной группы, с расчетом на уровень социальной адаптации при переходе от среднего возраста к старшему. Программа «PRO_Движение» предполагает, как очное обучение, так и дистанционное. Дистанционные занятия проводятся в форме веб-конференции, онлайн-консультаций и видеокурсов, электронной почты и посредством социальных сетей.

Программа «PRO_движение» предполагает теоретическую подготовку в областях: организаторские технологии, игровые технологии, основы проектной деятельности. Практическая деятельность проводится на безе городского штаба РДШ и предполагает профессиональную ориентацию подростков, как своеобразная «Школа тьюторов», в различных направлениях деятельности.

В программу могут включаться и новые подростки, имеющие определённый опыт общественной деятельности. Программа направлена на развитие организаторских и лидерских способностей (дисциплина, инициатива, умение общаться, иметь свою точку зрения и аргументировать , высокое чувство ответственности, эмпатии, толерантности).

Педагогическая целесообразность программы заключается в её направленности на развитие личности подростка, его социализацию и построена с учетом возрастных особенностей старших школьников.

Уровень сложности: стартовый.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «PRO_Движение» разработана для учащихся 13-18 лет. Занятия проводятся в группах до 20 человек.

Для обучения принимаются все желающие

Приём учащихся осуществляется в соответствии с Правилами приема граждан в Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» для зачисления учащихся на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Объём программы

Общий объём дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «PRO_Движение» составляет 108 часов: 1 год обучения.

Формы обучения и виды занятий по программе

Форма обучения по программе – очная.

Основной вид организации образовательного процесса по реализации ДООП «PRO_Движение» - групповое занятие.

Реализация программы предусматривает организацию и проведение (воспитательных) мероприятий, направленных на совместную деятельность учащихся и родителей (законных представителей).

Виды обучения, используемые при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «PRO_Движение»:

- Исследовательская проектная деятельность
- Самостоятельная индивидуальная работа
- Групповая работа
- Мини-лекции
- Игра
- Конкурс
- Фестиваль
- Творческая работа
- Дистанционная форма
- Мастер-класс
- Тренинг
- Квест
- Квиз
- Встреча с интересными людьми
- Творческая встреча
- Диспут, дискуссия
- Мозговой штурм
- Творческая мастерская
- Акции
- Готиная

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.)
- наглядный (демонстрация педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Срок освоения программы

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «PRO_Движение» составляет 1 год.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 академическоих часа, продолжительностью 40 минут каждое. При проведении 2-х часовых занятий обязательны перемены продолжительностью не менее 5 минут.

Особенность организации образовательного процесса – применение дистанционных (электронных) технологий. В дистанционном режиме проводятся занятия во время

карантина, морозов, при отсутствии учащегося на занятии (по причине болезни, отъезда и др.), при подготовке учащихся к различным конкурсам, а также для углубленного изучения тем программы.

С данной целью применяется применяется группа ВКонтакте: https://vk.com/mzk_rdsh, а также интерактивные задания на сервисе LearningAapps.org,: https://learningapps.org/, платформа для проведения онлайн-занятий Zoom. Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструктажам.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических правил, возрастных особенностей учащихся и порядка проведения занятий

Организация обучения по программе осуществляется на базе МБУ ДО ЦДТ.

Учащиеся, освоившие в МБУ ДО ЦДТ дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу в полном объёме получают свидетельство об обучении установленного образца (по Положению о промежуточной аттестации учащихся, осуществлении текущего контроля их успеваемости и аттестации учащихся по завершении реализации ДООП в МБУ ДО ЦДТ).

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие личности учащегося, способного к самоопределению и самовыражению через включение его в социально-значимую деятельность.

Задачи:

Обучающие:

- формировать у учащихся знания о социальном лидерстве, о правилах организаторской деятельности;
- научить учащихся организовывать акции и мероприятия социальной направленности.

Воспитательные:

- способствовать повышению мотивации учащихся к обучению и самоорганизации;
- способствовать формированию активной жизненной позиции учащихся;
- создать условия для развития детской инициативы;
- способствовать эффективному взаимодействию учащихся с окружающими их людьми, формированию ценностного отношения к сверстникам, педагогам, людям разного возраста, культуры, национальности;
- научить учащихся использованию системного анализа разнообразных социальных процессов, процессов в жизнедеятельности общественного объединения, своей деятельности;
- способствовать организации творческой деятельности учащихся.

Развивающие:

- развивать организаторские, коммуникативные и лидерские способности учащихся и применение их в общественной деятельности, умения решать разнообразные задачи в организации жизнедеятельности общественного объединения;
- способствовать формированию у учащихся позитивного опыта согласованного эффективного взаимодействия, построения отношений и связей со сверстниками и окружением

1.3. Содержание программы

Учебный план

(стартовый уровень)

№	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Введение в ДООП. Инструктаж по ТБ.**	**3**	**2**	**1**	Тестирование
2.	**Раздел «Российское движение школьников»**	**30**	**11**	**19**	
2.1	Общественные объединения Кемеровской области	3	2	1	Опрос
2.2.	Подготовка и проведение городского слёта «Вектор РДШ»	6	3	3	Практическая работа
2.3.	Направления РДШ – личностное развитие, информационно-медийное	6	2	4	Опрос
2.4.	Направления РДШ – гражданская активность, военно-патриотическое	6	2	4	
2.5.	Всероссийский проект «Классные встречи»	3	1	2	Практическая работа
2.6.	«Классные часы», в рамках Всероссийского проекта «Классные встречи». Основы проведения	6	1	5	
3.	**Раздел «Лидер»**	**27**	**9**	**18**	
3.1.	«Школа юного лидера»: вводное занятие. Понятия «лидер», «руководитель».	3	1	2	Опрос, игра-самопрезентация
3.2.	Стили лидеров. Памятка организатору	3	1	2	
3.3.	Лидер - это тот, кто... Его роли. Специфические и общие качества	3	1	2	
3.4.	Представление о себе, как о лидере. Самооценка лидерских качеств. Лидер-ориентир	3	1	2	
3.5.	Лидер и команда, готовность стать лидером	3	1	2	Самопрезентация
3.6.	Тренинг личностного роста. Игровое взаимодействие	3	1	2	Игра
3.7.	Слагаемые успеха организатора. Всё о КДТ и больше.	6	2	4	Практическая работа
3.8.	Я, ты, он, она - актив. А все вместе – коллектив	3	1	2	Игра
4.	**Раздел «Подготовка и проведение городской профильной смены «PROдвижение»**	**6**	**3**	**3**	Практическая работа
5.	**Раздел «Сферы деятельности активиста»**	**15**	**6**	**9**	
5.1.	«Я – волонтёр». Волонтёрство. Добровольческая деятельность.	6	2	4	Игра
5.2.	Вожатый – профессия или призвание	3	1	2	
5.3.	Игровые технологии	6	3	3	

№	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
6.	**Раздел «Проектная деятельность»**	**15**	**6**	**9**	
6.1.	Искусство убеждать – оратор	6	2	4	Тренинг
6.2.	Искусство быть собой – психологический комфорт в коллективе	3	1	2	
6.3.	«Проектно-творческая мастерская. Подготовка к работе над проектом»	6	3	3	Защита проектов
7.	**Раздел «Подготовка и проведение городского слета**	**6**	**3**	**3**	Практическая работа
8.	**Раздел «Подготовка и проведение Квиза «Моя команда»**	**6**	**3**	**3**	Практическая работа
	Итого:	**108**	**43**	**65**	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в ДООП. Инструктаж по ТБ. (3ч.)
Теория: Знакомство с терминологией программы, ознакомление с правилами поведения на занятиях и ТБ для обучающихся.
Практика: Постановка цели на учебный год каждым обучающимся, разработка дешифратора для раздела. Игры на взаимодействие и сплочение.
Форма контроля: тестирование.

Раздел 2. «Российское движение школьников» (30 ч.)
Тема 2.1. Общественные объединения Кемеровской области (3 ч.)
Теория: Знакомство с детскими объединениями Кемеровской области и их структурой.
Практика: Составления плана работы для взаимодействия с ДОО Кемеровской области.
Форма контроля: опрос.

Тема 2.2. Подготовка и проведение городского слёта РДШ «Вектор РДШ» (6ч.)
Теория: Структура положения для городских мероприятий, условия проведения слёта.
Практика: Разработка программы и положения слёта, разработка дидактического материала, разработка концертных номеров и акций. Подготовка оформления и репетиция согласно сценарию.
Форма контроля: практическая работа.

Тема 2.3. Направления РДШ – личностное развитие, информационно-медийное (6ч.)
Теория: Знакомство с направлениями РДШ, их задачами, конкурсами, мероприятиями.
Практика: Разработка и проведение мероприятия по каждому направлению.
Форма контроля: опрос.

Тема 2.4 Направления РДШ – гражданская активность, военно-патриотическое (6ч.)
Теория: Знакомство с направлениями РДШ, их задачами, конкурсами, мероприятиями.
Практика: Разработка и проведение мероприятия по каждому направлению.
Форма контроля: опрос.

Тема 2.5. Всероссийский проект «Классные встречи» (3 ч.)
Теория: Структура организации и проведения «Классной встречи».
Практика: Разработка сценария и реквизита, для проведения «Классной встречи».
Форма контроля: практическая работа.

Тема 2.6. «Классные часы» в рамках Всероссийского проекта «Классные встречи». Основы проведения (6 ч.)
Теория: Знакомство со структурой проведения классных часов.
Практика: Разработка сценария и подготовка к проведению классного часа.
Форма контроля: практическая работа.

Раздел 3. «Лидер» ((27 ч.)
Тема 3.1. «Школа юного лидера»: вводное занятие. Понятия «лидер», «организатор», «руководитель». (3 ч.)
Теория: Знакомство с понятиями «Лидер», «организатор» и др.
Практика: Игры и упражнения на выявление лидерских качеств.
Форма контроля: опрос, игра-самопрезентация.

Тема 3.2. Стили лидеров. Памятка организатору (3 ч.)
Теория: Стили лидерства, мировые лидеры общественных организаций.
Практика: Тестирование «Какой я лидер»
Форма контроля: опрос, игра-самопрезентация.

Тема 3.3. Лидер - это тот, кто... Его роли. Специфические и общие качества лидера (3ч.)
Теория: Роль лидера в коллективе, определение качеств лидера.
Практика: Тест на лидерские качества, игра-упражнение на сплочение и выявление лидерских качеств.
Форма контроля: опрос, игра-самопрезентация.

Тема 3.4. Представление о себе, как о лидере. Самооценка лидерских качеств. Лидер-ориентир (3 ч.)
Теория: Понятие что такое «Самооценка», цели и задачи лидера.
Практика: Игра самопрезентация «Я лидер».
Форма контроля: опрос, игра-самопрезентация.

Тема 3.5. Лидер и команда, готовность стать лидером (3 ч.)
Теория: Значимость лидера в команде, психологический аспект лидерства.
Практика: Упражнение и командообразование, игры на выявление лидерских качеств.
Форма контроля: самопрезентация.

Тема 3.6. Тренинг личностного роста. Игровое взаимодействие (3 ч.)
Теория: Понятие «Тренинг» кем, когда был введен. Назначение тренинговой системы.
Практика: Прохождение тренинга «Команда», игра на взаимодействие и сплочение.
Форма контроля: игра.

Тема 3.7. Слагаемые успеха организатора. Введение в КТД (6 ч.)
Теория: КТД и его структура, виды и формы КТД.
Практика: Разработка сценариев различной направленности по правилам построения КТД.
Форма контроля: практическая работа.

Тема 3.8. Я, ты, он, она - актив. А все вместе – коллектив (3 ч.)
Теория: Что такое коллектив, стадии развития коллектива.
Практика: Упражнения и игры на командообразование.
Форма контроля: игра.

Раздел 4. Подготовка и проведение городской профильной смены «PROдвижение»

(6 ч.)
Теория: Изучение особенностей построения профильных смен, ознакомление с нормативными документами необходимыми для смены.
Практика: Разработка программы смены, мастер-классов, игровых программ, КТД.
Форма контроля: практическая работа.

Раздел 5. «Сфер деятельности активиста» (15 ч.)
Тема 5.1. «Я – волонтёр». Волонтёрство. Добровольческая деятельность (6 ч.)
Теория: Знакомство с понятием «Волонтер», «Добровольчество», «Волонтерская организация» и др.
Практика: Тренинги и упражнения «Эффективные коммуникации».
Форма контроля: игра.

Тема 5.2. Вожатый – профессия или призвание (3 ч.)
Теория: Знакомство с профессией – вожатый. История вожатства. Должностные обязанности вожатого.
Практика: Разработка памятки для вожатого.
Форма контроля: игра.

Тема 5.3. Игровые технологии (6 ч.)
Теория: Знакомство с видами игр, их задачами и целями.
Практика: Разработка сборника игр
Форма контроля: игра.

Раздел 6. Проектная деятельность (15 ч.)
Тема 6.1. Искусство убеждать – оратор (6 ч.)
Теория: Значение ораторского искусства, специфические особенности, назначение.
Практика: Упражнение на дикцию, работа с текстом на сцене.
Форма контроля: тренинг.

Тема 6.2. Искусство быть собой – психологический комфорт в коллективе (3 ч.)
Теория: Понятие психологический комфорт, дискомфорт
Практика: Тест на психологический комфорт в коллективе, упражнение «Кто я рядом с тобой»
Форма контроля: тренинг.

Тема 6.3. Проектно-творческая мастерская. Подготовка к работе над проектом (6 ч.)
Теория: Что такое проект? Структура проекта.
Практика: Разработка проекта в группах.
Форма контроля: защита проектов.

Раздел 7. Подготовка и проведение городского слета (6 ч.)
Теория: Основы разработки положения конкурсов, проведение городских мероприятий.
Практика: Разработка программы и положения слёта, разработка дидактического материала, разработка концертных номеров и акций. Подготовка оформления и репетиция согласно сценарию.
Форма контроля: практическая работа.

Раздел 8. Подготовка и проведение Квиза «Моя команда» (6 ч.)
Теория: Разработка квиза «Моя команда», составление списка вопросов.
Практика: Проведение квиза «Моя команда».
Форма контроля: практическая работа.

1.4. Планируемые результаты освоения программы
К концу обучения учащиеся овладевают следующими компетенциями

Предметные (образовательные):

- умение разбираться в понятиях «социализация», «лидер», «организатор», уметь брать на себя ответственность;
- умение планировать, организовывать и проводить социально-значимые мероприятия;

Метапредметные:

- применение организаторских, коммуникативных и лидерских способностей учащихся в общественной деятельности, умений решать разнообразные задачи в организации жизнедеятельности общественного объединения;
- развитие активной жизненной позиции, культуры межличностных отношений учащихся;

Личностные:

- проявление мотивации учащихся к обучению и самоорганизации;
- владение осознанного ценностно-смыслового самоопределения учащихся в деятельности объединения;
- развитие детской инициативы для творческой работы;
- сформированное эффективное взаимодействие учащихся с окружающими их людьми, формированию ценностного отношения к сверстникам, педагогам, людям разного возраста, культуры, национальности;
- умение анализировать различные социальные процессы в жизнедеятельности общественных объединений и своей деятельности;
- умение организовывать творческий процесс.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется Календарным учебным графиком, который является приложением к программе и разрабатывается до начала каждого учебного года, согласовывается с руководителем структурного подразделения и утверждается заместителем директора МБУ ДО ЦДТ по УВР или НМР. Воспитательная работа осуществляется на основе единого плана (программы) МБУ ДО ЦДТ.

Календарный учебный график соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начало учебного года - 1 сентября, окончание учебного года– 31 мая.

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	1 год обучения	108	36	1 раз в неделю по 3 часа	36

В каникулярное время учащиеся могут продолжить обучение по краткосрочной дистанционной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Условия реализации программы

Содержание условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы соответствует возрастным и индивидуальным особенностям учащихся по программе. Данная программа рассчитана на реализацию в условиях учреждения дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение

В рамках реализации программы предусматривается материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации программы и достижения заявленных результатов освоения образовательной программы. Для успешной реализации данного приложения к программе необходимо:

- оборудованный учебный кабинет (стол для педагога, столы для учащихся, стулья, стенды, шторы-затемнения, ровная поверхность 1.1х 2,1м);
- технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбуки, видеофотокамера, досутп в интернет, WI-FI).

Информационное и учебно-методическое обеспечение

- учебно-методическое обеспечение (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, пособия, учебно-методический комплекс: дидактические материалы, плакаты, видеотека, методические рекомендации, сборники материалов и задач, мониторинг по ДООП).

Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт) код А и В с уровнями квалификации 6, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области.

Этапы и формы аттестации

Вид контроля	Тема и контрольные измерители аттестации	Форма контроля
I год обучения		
Текущий контроль (на начало реализации программы)	**Раздел 1. Введение в ДООП**	
	Введение в ДООП. Инструктаж по ТБ. знания о видах ДОО -знания истоков становления ДОО в Междуреченске, -умение определить вид ДОО.	Опрос
Текущий контроль	Общественные объединения Кемеровской области - знание законов Кемеровской области в области молодёжной политики. - знание ДОО Кузбасса, - умение отличать ДОО по структуре и названию, - умение определять необходимые документы для ДОО.	Опрос
	Подготовка и проведение Городского слёта РДШ «Вектор РДШ» - знание упражнений и игр на командообразование, - знание принципов работы ДОО, - умение работать в команде: макро и микро группами,	Практическая работа
	Направления РДШ – личностное развитие, информационно-медийное - знание направлений РДШ, - знание формы деятельности направлений, - знание событий всех направлений	Опрос
	Направления РДШ – гражданская активность, военно-патриотическое - знание направлений РДШ, - знание формы деятельности направлений, - знание событий всех направлений	
	Всероссийский проект «Классные встречи» - знание структуры проведения, -умение проводить мероприятия	Практическая работа
	«Классные часы», в рамках Всероссийского проекта «Классные встречи». Основы проведения - знание структуры проведения мероприятия, - знание возрастных особенностей, - умение разрабатывать сценарии	
Раздел 3. «Лидер»		
Текущий контроль	«Школа юного лидера»: вводное занятие. Понятия «лидер», «организатор», «руководитель» - знание упражнений на выявление лидера, - знание основных понятий лидерства, - знание типов и видов лидерства, - умение определять лидера в группе,	Опрос, игра-самопрезентация

Вид контроля	Тема и контрольные измерители аттестации	Форма контроля
Текущий контроль	- умение применять упражнений на выявление лидера.	
	Стили лидеров. Памятка организатору - знание стилей лидерства, - знание примеров стилей лидерства, - умение определить стиль по описанию	
	Лидер - это тот, кто... Его роли. Специфические и общие качества - знание основных качеств лидера, - умение оценивать свои качества	
	Представление о себе, как о лидере. Самооценка лидерских качеств. Лидер-ориентир -знание своих сильных качества -умение применять свои лидерские качества	
	Лидер и команда, готовность стать лидером - знание видов лидерства, - знание принципов работы в команде, - умение работать в команде	Самопрезентация
	Тренинг личностного роста. Игровое взаимодействие - знание правил проведения тренингов и упражнен6ий, - умение взаимодействовать в команде	Игра
	Слагаемые успеха организатора. Введение в КТД - знание видов КТД, - знание структуры КТД, - умение различать КТД по описанию	Практическая работа
	Я, ты, он, она - актив. А все вместе – коллектив - знание стадий развития коллектива, - умение решать конфликтные ситуации	Игра
	Раздел 4. Подготовка и проведение выездной профильной смены «PRO движение» - знание основ разработки мастер-классов, - умение работать с методической литературой	Практическая работа
	Раздел 5. «Сфера деятельности активиста»	
	Я – волонтёр». Волонтёрство. Добровольческая деятельность - знание понятия волонтерство; - знание типов волонтерства; - знание волонтерской деятельности.	Игра
	Вожатый – профессия или призвание - знания понятия вожатый; - знание должностных обязанностей вожатого	
	Игровые технологии - знание видов игр, - знание задачи и цели игры, - умение применять игры	

Вид контроля	Тема и контрольные измерители аттестации	Форма контроля
Раздел 6. «Проектная деятельность»		
Промежуточная аттестация	Искусство убеждать – оратор - знание основ ораторского искусства, - умение публично говорить	Тренинг
	Искусство быть собой – психологический комфорт в коллективе - знание основных психологических характеристик личности и коллектива, - умение использовать психологические приемы в деятельности ДОО.	
	Проектно-творческая мастерская. Подготовка к работе над проектом - знание основ проектирования -умение работать по социальному проектированию	Защита проектов
Аттестация по завершении реализации программы	**Раздел 7. «Подготовка и проведение городского слета»** - знание структуры ДОО, - знание основных законов молодежной политики регламентирующих деятельность ДОО, - знание понятия КТД, - умение работать в микро и макрогруппах, - умение осуществлять поиск необходимой информации, - умение создавать социальные проекты, - умение быстро и точно определять вид ДОО.	Практическая работа
	Раздел 8. Подготовка и проведение Квиза «Моя команда» -умение распределять роли в команде, -умение самостоятельно искать необходимую информацию, - знание основ написания сценария	

Оценочные материалы

Диагностика результативности сформированных компетенций, учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «PRO_Движение» осуществляется посредством следующих разработок (критерии и показатели в Приложении №2):

- анкетирование «По выявлению уровня самооценки» (по Р.В. Овчаровой);
- тестирование «Диагностика лидерских способностей»;
- анкета для выявления уровня развития коммуникативных навыков

Методические материалы

Учебно-методический комплекс к программе «PRO_Движение» включает:

- Сборник методических разработок к теме «Тренинг личностного роста. Игровое взаимодействие»;
- Сборник интерактивных игр и упражнений;

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма аттестации
1.	Введение в ДООП. Инструктаж по ТБ.	Онлайн-тестирование, беседа, игра, практическая работа, тренинг	работа в группах	Презентация, видео материал	ПК, проектор, экран, доступ в интернет и т.п.	Тестирование
2.	Общественные объединения Кемеровской области	Квест, игра, тренинг, творческая работа и др.	работа в группах	Сборник игр и упражнений, презентация, карточки с играми	ПК, проектор, экран, доступ в интернет и т.п.	Опрос
3.	Подготовка и проведение городского слёта «Вектор РДШ»	Практическая работа лекции, игра, творческие встречи и др.	работа в группах	Презентация, сборники игр	ПК, проектор, экран, доступ в интернет и т.п.	Практическая работа
4.	Направления РДШ – личностное развитие, информационно -медийное	Практическая работа лекции, игра и др.	работа в группах	Презентация, видео материал	ПК, проектор, экран, доступ в интернет и т.п.	Опрос
5.	Направления РДШ – гражданская активность, военно-патриотическое	Практическая работа лекции, игра и др.	работа в группах	Презентация, видео материал	ПК, проектор, экран, доступ в интернет и т.п.	Опрос
6.	Всероссийский проект «Классные встречи»	Встреча с интересными людьми, практическая работа, педагогическое наблюдение и др.	работа в группах	Презентация, видео материал	ПК, проектор, экран, доступ в интернет и т.п.	Практическая работа
7.	«Классные часы», в рамках Всероссийского проекта «Классные встречи». Основы проведения	Встреча с интересными людьми, практическая работа, педагогическое наблюдение, игры и др.	работа в группах	Презентация, видео материал	ПК, проектор, экран, доступ в интернет и т.п.	Практическая работа
8.	«Школа юного лидера»: вводное занятие. Понятия «лидер», «руководитель».	Игра, практическая работа, тренинг и др.	работа в группах	Презентация, видео материал	ПК, проектор, экран, доступ в интернет и т.п.	Опрос, игра - самопрезентация
9.	Стили лидеров. Памятка организатору.	Викторина тренинг, квиз,	работа в группах	Сборник игр и упражнений, презентация	ПК, проектор, экран, доступ в интернет и т.п.	Опрос, игра - самопрезентация

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма аттестации
		практическая работа и др.				
10.	Лидер - это тот, кто... Его роли. Специфические и общие качества	Тест, тренинг, квиз, практическая работа и др.	работа в группах	Сборник игр и упражнений, презентация	ПК, проектор, экран, доступ в интернет и т.п.	Опрос, игра - самопрезентация
11.	Представление о себе, как о лидере. Самооценка лидерских качеств. Лидер-ориентир	Беседа, игра, практическая работа, тренинг и др.	работа в группах	Презентация, видео материал	ПК, проектор, экран, доступ в интернет и т.п.	Опрос, игра - самопрезентация
12.	Лидер и команда, готовность стать лидером	Дискуссия игра, тренинг, квест и др.	работа в группах	Презентация, сборники игр	ПК, проектор, экран, доступ в интернет и т.п.	Самопрезентация
13.	Тренинг личностного роста. Игровое взаимодействие	Тренинг, Мини-лекции, игра, творческие встречи, квест и др.	работа в группах	Презентация , сборники игр	ПК, проектор, экран, доступ в интернет и т.п.	Игра
14.	Слагаемые успеха организатора. Всё о КДТ и больше.	Самостоятельная работа тренинг, квест и др.	работа в группах	Презентация, сборники игр	ПК, проектор, экран, доступ в интернет и т.п.	Практическая работа
15.	Я, ты, он, она - актив. А все вместе – коллектив	Игра, творческие встречи, тренинг, квест и др.	работа в группах	Презентация , сборники игр,	ПК, проектор, экран, доступ в интернет и т.п.	Игра
16.	Подготовка и проведение городской профильной смены «PROдвижение»	Педагогическое наблюдение, игра, практическая работа, тренинг и др.	работа в группах	Презентация, видеоматериал	ПК, проектор, экран, доступ в интернет и т.п.	Практическая работа
17.	«Я – волонтёр». Волонтёрство. Добровольческая деятельность.	Тренинг, игра, практическая работа и др.	работа в группах	Презентация, упражнения, сборник игр	ПК, проектор, экран, доступ в интернет и т.п.	Игра
18.	Вожатый – профессия или призвание	Игра, практическая работа, лекции и др.	работа в группах	Презентация, видео материал, уупражнения	ПК, проектор, экран, доступ в интернет и т.п.	Игра
19.	Игровые технологии	Игра, тренинг, квест и др.	работа в группах	Сборник игр и упражнений	ПК, проектор, экран, доступ в интернет и т.п.	Игра
20.	Искусство убеждать – оратор	Собеседование, игра, тренинг, квиз, практическая работа и др.	работа в группах	Сборник игр и упражнений, презентация	ПК, проектор, экран, доступ в интернет и т.п.	Тренинг

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма аттестации
21.	Искусство быть собой – психологический комфорт в коллективе	Игра, практическая работа, тренинг и др.	работа в группах	Презентация, видео материал	ПК, проектор, экран, доступ в интернет и т.п.	Тренинг
22.	Проектно-творческая мастерская. Подготовка к работе над проектом	Защита творческих проектов тренинг, практическая работа и др.	работа в группах	Презентация, видео материал	ПК, проектор, экран, доступ в интернет и т.п.	Защита проектов
23.	Подготовка и проведение городского слёта	Практическая работа лекции, игра, творческие встречи и др.	работа в группах	Презентация, сборники игр	ПК, проектор, экран, доступ в интернет и т.п.	Практическая работа
24.	Подготовка и проведение Квиза «Моя команда».	Практическая работа, игра, творческие встречи, тренинг, квест и др.	работа в группах	Презентация, сборники игр	ПК, проектор, экран, доступ в интернет и т.п.	Практическая работа

Список литературы

для педагога:

1. Беляков Ю.Д. Командные игры – испытания. Сборник игр. КИПАРИС-8. –М.: Педагогическое общество России, 2004.-192с
2. Горизонты лета: Программы тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков / Под ред. А.В. Волохова. М., 1997.
3. Кон И.С. Психология ранней юности: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003.
4. Конвенция о правах ребенка. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
5. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2010 года // Вестник образования – № 2, 2005.
6. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Вестник образования России: Сб. приказов и инструкций Министерства образования РФ – 2002. – № 6, стр. 12.
7. Летний лагерь на базе школы / Савченко Е.В. – М.: ВАКО, 2007. – 336 с.
8. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе: В 2 ч. – М., 2002.
9. Лобачева С. И., Жиренко О. Е. Справочник вожатого. – М.: ВАКО, 2007.- 192с.
10. Михайлова Н.И., Юсфин С.М. Педагогика поддержки.- М., 2002.
11. Образовательные программы в учреждениях дополнительного образования детей / Сост. Г.П. Лысюк. – Сургут: МОУ ДО “Центр развития образования”, 2004.
12. Ораторское искусство и деловое общение: учебное пособие. 2-е изд., исправл. –М.: Новое знание, 2001.
13. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. 1-11 классы Лобачева С. И. – М.: ВАКО, 2007. – 208с.
14. Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации /Сост. Н.К. Беспятова. – М.: Айрис-пресс, 2003.
15. Программа центра подготовки вожатых “Перспектива”. – Башкирский государственный педагогический университет, Уфа, 2000.
16. Программакурса“Системаитехнология организациилетнего отдыхадетейиподростков”(сост. Л.В. Воронкова). – Орловский государственный университет. Кафедра общей педагогики, Орел.
17. Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М., 2005.
18. Селевко Г.К., Закатова И.Н., Левина О.Г. Познай себя. – М.: Народное образование, 2000.
19. Селевко Г.К., Назарова И.Г., Левина О.Г. Утверждай себя. – М.: Народное образование, 2001.
20. Селевко Г.К., Селевка А.Г., Левина О.Г. Реализуй себя. – М.: Народное образование, 2001.
21. Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. - М., 2006.
22. Таран Ю. Н. Социально-педагогические ориентиры лета: опыт профильных смен. Научно-методическое пособие. - Липецк: ГУП «ИГ «ИНФОЛ», 2002. – 176 с.
23. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и тренинги/перевод с нем. – М.: Генезис, 2003.
24. Шаламова Л.Ф., Ховрин А.Ю. Вожатый – старт в профессию. Учебно-методическое пособие. – М., 2002. – 261 с.

для учащихся:

1. Дерябо С., Ясвин В. Гроссмейстер общения. Иллюстрированный самоучитель психологического мастерства. – М., 2005.
2. Вачков И.В. Приключения во внутреннем мире. – М.,2005.
3. Кинчер Дж. Книга о твоих знакомых. – СПб.: Владос, 2003.
4. Кинчер Дж. Книга о тебе. – СПб.: Владос, 2006.
5. Снайдер Д. Курс выживания для подростков. – М., 2005.

6. СелевкоГ.К. Управляй собой. - М., 2003.
7. Селевко Г.К. Познай себя. - М., 2003.
8. Селевко Г.К. Научи себя учиться. - М., 2007.
9. Селевко Г.К. Найди себя. - М., 2003.
10. Селевко Г.К. Сделай себя сам. - М., 2004.
11. Зинченко А.А. Как построить свое «Я». - М., 2008.
12. Каган М.С. Мир общения. - М., 2005.
13. Цукерман Г.А. Психология саморазвития. - М., 2005

для родителей:

1. Возрастная психология. – М.: Просвещение, 2001/сост. Кулагина И. Ю.,Колюцкий В. Н. 2. Дереклеева Н.И. Развитие коммуникативной культуры учащихся во внеклассной работе: Игровые упражнения. – М.: 5 за знания, 2005 (Методическая библиотека).
2. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М., 1987г.
3. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004
4. Метод проектов в учебном процессе. Методическое «Педагогический поиск», 2006
5. Патриотическое воспитание в лагере: занятия, традиционные и творческие дела/ авт.-сост. А.Ю. Соловьѐв, С.С. Шихарев. – Волгоград: Учитель, 2007

Приложение №1

Список терминов:

Воспитатель - совершеннолетний человек, отвечающий за отряд детей и их быт в лагере

Временный Детский Коллектив (ВДК) - группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря

Вожатый - совершеннолетний человек, отвечающий за отряд детей и их досуг в лагере. Вожатник

сокращённое название концерта от вожатых детям **Вертушка** - игра по станциям

Волонтёр — человек, занимающийся общественно полезной деятельностью на безвозмездной основе

Единые педагогические требования (ЕПТ) - требования по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению

ДОО – детское общественное объединение

ДОЛ - Детский Оздоровительный Лагерь

Инициативная группа (ИГ) - дети сами предлагают дело и берутся за его организацию, задействуя остальных ребят

Итоговый период - последние 3-4 дня смены. Время подведения итогов и самоанализа ребенка. **Конфликт -** эмоциональное столкновение противоположно направленных, несовместимых потребностей, мотивов, интересов, чувств, актов поведения

Коллективно-творческое дело (КТД) – дело, направленное на заботу об окружающем, подготавливаемое всем коллективом

Лагерь - место организации детского отдыха

Лидер — лицо в какой-либо группе, организации, команде, подразделении, пользующееся большим, признанным авторитетом, обладающее влиянием, которое проявляется как управляющие действия.

Линейка закрытия смены (ЛЗС) - линейка для всего лагеря в честь закрытия смены

Линейка открытия смены (ЛОС) - линейка для всего лагеря в честь открытия смены

Отряд, детский отряд - смысловая единица деления детей в лагере

Отрядный уголок - место самовыражения, письменного общения и регулировки жизни отряда

Планерка - собрание педагогического отряда

Пересменка - дни между окончанием одной смены и началом следующей

Полтора часа молчания (ПЧМ) - Время дневного сна

Рефлексия - анализ ребёнком собственного состояния, переживания, мыслей по завершении деятельности

Свечка Огонёк - тематическое, как правило вечернее, мероприятие отряда. Атрибутом этого мероприятия является зажжённая свечка

Социализация — процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе

Сцена́рий — литературно-драматическое произведение, написанное как основа для постановки кино- или телефильма, и других мероприятий в театре и иных местах.

Tutor Student Brigades - группа студентов, совместно выезжающая в детские лагеря

Творческая группа (ТГ) -творческая группа разрабатывает идею, раздает задания группам, проверяет их готовность, проводит дело, анализирует вместе со всеми

Чередование творческий поручений (ЧТП) - одна из форм работы с отрядом. Суть заключается в делении отряда на постоянные группы и выполнении этими группами различных заданий

Приложение №2

Анкета учащимся по выявлению уровня самооценки (по Р.В. Овчаровой)

2 – да; **1** – трудно сказать; **0** – нет.

Вопросы:

1. Мне нравится создавать фантастические проекты.
2. Могу представить себе то, чего не бывает на свете.
3. Буду участвовать в том деле, которое для меня ново.
4. Быстро нахожу решения в трудных ситуациях.
5. В основном стараюсь обо всем иметь свое мнение.
6. Мне нравится находить причины своих неудач.
7. Стараюсь дать оценку поступкам и событиям на основе своих убеждений.
8. Могу обосновать: почему мне что-то нравится или не нравится.
9. Мне нетрудно в любой задаче выделить главное и второстепенное.
10. Убедительно могу доказать правоту.
11. Умею сложную задачу разделить на несколько простых.
12. У меня часто рождаются интересные идеи.
13. Мне интереснее работать творчески, чем по-другому.
14. Стремлюсь всегда найти дело, в котором могу проявить творчество.
15. Мне нравится организовывать своих товарищей на интересные дела.
16. Для меня важно, как оценивают мой труд окружающие.

Результат:

24-32 балла – высокий уровень;
12-24 балла – средний;
0-12 баллов – низкий.

Тест «Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков, Е. Крушельницкий)

Представленная методика позволяет оценить способность человека быть лидером. Инструкция к тесту: Вам предлагается 50 высказываний, на которые требуется дать ответ «да» или «нет». Среднего значения в ответах не предусмотрено. Долго не задумывайтесь над высказываниями. Если сомневаетесь, все-таки сделайте отметку на «+» или «-» («а» или «б») в пользу того альтернативного ответа, к которому вы больше всего склоняетесь.

Тестовый материал:

1. Часто ли вы бываете в центре внимания окружающих?
a. да; b. нет.
2. Считаете ли вы, что многие из окружающих вас людей занимают более высокое положение по службе, чем вы?
a. да; b. нет.
3. Находясь на собрании людей, равных вам по служебному положению, испытываете ли вы желание не высказывать своего мнения, даже когда это необходимо?
a. да; b. нет.
4. Когда вы были ребенком, нравилось ли вам быть лидером среди сверстников?
a. да; b. нет.
5. Испытываете ли вы удовольствие, когда вам удается убедить кого-то в чем-либо?

a. да; b. нет.
6. Случается ли, что вас называют нерешительным человеком?
a. да; b. нет.
7. Согласны ли вы с утверждением: «Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей»?
a. да; b. нет.
8. Испытываете ли вы настоятельную необходимость в советчике, который мог бы направить вашу профессиональную активность?
a. да; b. нет.
9. Теряли ли вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?
a. да; b. нет.
10. Доставляет ли вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются вас?
a. да; b. нет.
11. Стараетесь ли вы занимать за столом (на собрании, в компании и т. п.) такое место, которое позволяло бы вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?
a. да; b. нет.
12. Считаете ли вы, что производите на людей внушительное (импозантное) впечатление?
a. да; b. нет.
13. Считаете ли вы себя мечтателем?
a. да; b. нет.
14. Теряетесь ли вы, если люди, окружающие вас, выражают несогласие с вами?
a. да; b. нет.
15. Случалось ли вам по личной инициативе заниматься организацией трудовых, спортивных и других команд и коллективов?
a. да; b. нет.
16. Если то, что вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то вы:
a. будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-нибудь другого;
b. возьмете на себя ответственность и сами доведете дело до конца.
17. Какое из двух мнений вам ближе?
a. настоящий руководитель должен сам делать то дело, которым он руководит, и лично участвовать в нем;
b. настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело сам.
18. С кем вы предпочитаете работать?
a. с покорными людьми; b. с независимыми и самостоятельными людьми.
19. Стараетесь ли вы избегать острых дискуссий?
a. да; b. нет.
20. Когда вы были ребенком, часто ли вы сталкивались с властностью вашего отца?
a. да; b. нет.
21. Умеете ли вы в дискуссии на профессиональную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?
a. да; b. нет.
22. Представьте себе такую сцену: во время прогулки с друзьями по лесу вы потеряли дорогу. Приближается вечер и нужно принимать решение. Как вы поступите?
a. предоставите принятие решения наиболее компетентному из вас;
b. просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.
23. Есть такая пословица: «Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе». Справедлива ли она?
a. да; b. нет.
24. Считаете ли вы себя человеком, оказывающим влияние на других?
a. да; b. нет.

25. Может ли неудача в проявлении инициативы заставить вас больше никогда этого не делать?
a. да; b. нет.
26. Кто, с вашей точки зрения, истинный лидер?
a. самый компетентный человек; b. тот, у кого самый сильный характер.
27. Всегда ли вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей?
a. да; b. нет.
28. Уважаете ли вы дисциплину?
a. да; b. нет.
29. Какой из следующих двух руководителей для вас предпочтительнее?
a. тот, который все решает сам;
b. тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других.
30. Какой из следующих стилей руководства, по вашему мнению, наилучший для работы учреждения того типа, в котором вы работаете?
a. коллегиальный; b. авторитарный.
31. Часто ли у вас создается впечатление, что другие злоупотребляют вами?
a. да; b. нет.
32. Какой из следующих портретов больше напоминает вас?
a. человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет;
b. человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.
33. Как вы поведете себя на собрании и совещании, если считаете свое мнение единственно правильным, но остальные с вами не согласны?
a. промолчите; b. будете отстаивать свое мнение.
34. Подчиняете ли вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь?
a. да; b. нет.
35. Возникает ли у вас чувство тревоги, если на вас возложена ответственность за какое-либо важное дело?
a. да; b. нет.
36. Что бы вы предпочли?
a. работать под руководством хорошего человека;
b. работать самостоятельно, без руководителей.
37. Как вы относитесь к утверждению: «Для того чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов?
a. согласен; b. не согласен.
38. Случалось ли вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а не исходя из собственной потребности?
a. да; b. нет.
39. Считаете ли вы свои организаторские способности хорошими
a. да; b. нет.
40. Как вы ведете себя, столкнувшись с трудностями?
a. опускаете руки; b. появляется сильное желание их преодолеть.
41. Упрекаете ли вы людей людям, если они этого заслуживают?
a. да; b. нет.
42. Считаете ли вы, что ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки?
a. да; b. нет.
43. Как вы поступите, если вам предложат реорганизовать ваше учреждение или организацию?
a. введу нужные изменения немедленно;
b. не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю.
44. Сумете ли вы прервать слишком болтливого собеседника, если это необходимо?
a. да; b. нет.

45. Согласны ли вы с утверждением: «Для того чтобы быть счастливым, надо жить незаметно»?
a. да; b. нет.
46. Считаете ли вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся?
a. да; b. нет.
47. Кем бы вы предпочли стать?
a. художником, поэтом, композитором, ученым;
b. выдающимся руководителем, политическим деятелем.
48. Какую музыку вам приятнее слушать?
a. могучую и торжественную; b. тихую и лирическую.
49. Испытываете ли вы волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми?
a. да; b. нет.
50. Часто ли вы встречали людей с более сильной волей, чем ваша?
a. да; b. нет.

Ключ к тесту:
Сумма баллов за ваши ответы подсчитывается с помощью ключа к опроснику.
Ключ: 1а, 2а, 3б, 4а, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б,10а, 11а, 12а, 13б, 14б, 15а, 16б, 17а, 18б, 19б, 20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 25б, 26а, 27б, 28а, 29б, 30б, 31а, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 37а, 38б, 39а, 40б, 41а, 42а, 43а, 44а, 45б, 46а, 47б, 48а, 49б, 50б.
За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает один балл, в ином случае – 0 баллов.
Интерпретация результатов теста
Если сумма баллов оказалась менее 25, то качества лидера выражены слабо.
Если сумма баллов в пределах от 26 до 35, то качества лидера выражены средне.
Если сумма баллов оказалась от 36 до 40, то лидерские качества выражены сильно.
Если сумма баллов более 40, то данный человек как лидер склонен к диктату.

Анкета для выявления уровня развития коммуникативных навыков

Ответы могут быть только утвердительными (да или +) или отрицательными (нет или -)
1. Много ли у вас друзей?
2. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненной вам кем-то из ваших товарищей?
3. Есть ли у вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?
4. Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время за чтением книг или за какимлибо другим занятием, чем общаясь с людьми?
5. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше вас по возрасту?
6. Трудно ли вам включаться в новые компании?
7. Легко ли вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
8. Легко ли вы осваиваетесь в новом коллективе?
9. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
10. Раздражают ли вас окружающие люди и хочется ли вам побыть одному? 11. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?
12. Испытываете ли вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявлять инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
13. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?
14. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых вам людей?
15. Полагаете ли вы, что вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую для вас компанию?
16. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?

17. Чувствуете ли вы себя непринужденно, попав в незнакомую компанию? 18. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
19. Верно ли, что у вас много друзей?
20. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

Результаты для анкеты уровня развития коммуникативных способностей Каждый утвердительный ответ на нечетные вопросы и отрицательный на четные оценивается в 1 балл.

Если набрали менее 10 баллов, уровень развития у вас коммуникативных способностей низкий. Скорее всего это замкнутый, необщительный человек, с трудом знакомится с людьми и не стремитесь к этому; 10—13 баллов — средний уровень; 14 баллов и более — высокий. В таком случае для вас одна из радостей в жизни — общение, окружающие ценят в вас энергию, способность вести диалог и др