

|  |
| --- |
| **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  **ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  **«педагогика» (профессия «Учитель»)** |
|  |
| Возраст учащихся: 12-15 лет |
| Срок реализации программы: 2 недели  Направленность: социально-гуманитарная |

**Разработчик**

Чернова Екатерина Константиновна,

методист

**Новокузнецкий городской округ, 2023**

Оглавление

[**Паспорт программы** 3](#_Toc138839687)

[**Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы** 6](#_Toc138839688)

[**Пояснительная записка** 6](#_Toc138839689)

[**Содержание программы** 8](#_Toc138839690)

[**Учебно-тематический план** 8](#_Toc138839691)

[**Содержание учебно-тематического плана** 8](#_Toc138839692)

[**Планируемые результаты** 10](#_Toc138839693)

[**Комплекс организационно-педагогических условий** 11](#_Toc138839694)

[**Календарный учебный график** 11](#_Toc138839695)

[**Условия реализации программы** 11](#_Toc138839696)

[**Формы аттестации** 11](#_Toc138839697)

[**Оценочные материалы** 12](#_Toc138839698)

[**Методические материалы** 14](#_Toc138839699)

[**Список литературы** 15](#_Toc138839700)

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Педагогика» (профессия «Учитель») |
| Разработчик (и) | Чернова Екатерина Константиновна,  методист первой квалификационной категории. Образование высшее, квалификации «Учитель начальных классов» |
| Год разработки / модернизации программы | 2022, 2023 |
| Аннотация программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Педагогика» (профессия «Учитель») разработана для учащихся 12-15 лет.  Программа рассчитана на 18 часов, способствует формированию у учащихся представлений о профессии учитель, допрофессиональных знаний, умений, навыков по различным направленностям профессии. Учащиеся приобретают знания о профессиональной деятельности учителя, первоначальные навыки подготовки и написания этапов проведения занятий.  По итогам обучения учащиеся проходят профпробы – выполняют профессиональное задание под руководством педагога, получают Сертификат о прохождении профпробы. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 3 часа. |
| Направленность | Социально-гуманитарная |
| Уровень программы | Стартовый |
| Возраст учащихся | 12 – 15 лет |
| Необходимость медицинской справки для занятий | Нет |
| Количество учащихся в группе | 10 – 20 человек |
| Программа предназначена для учащихся с ОВЗ | Нет |
| Объем программы | 18 часов |
| Цель программы | Актуализация процесса профессионального самоопределения, выявление индивидуальных возможностей и способностей школьников к педагогической деятельности |
| Задачи программы | * формировать представления о значении, характере и особенностях педагогической деятельности; * познакомить учащихся с профессиональными и личностными качествами, необходимыми в работе учителя; * познакомить учащихся с этапами проведения занятия; * формировать практические навыки в педагогической деятельности; * воспитывать трудолюбие, ответственность и самостоятельность; * учить учащихся взаимодействовать в команде; * способствовать осознанному выбору профессиональной подготовки по профессии «Учитель» |
| Планируемые результаты | **По окончании обучения учащиеся**  **будут знать:**   * сущность и социальную значимость профессиональной деятельности учителя и проявлять к ней устойчивый интерес; * требования, предъявляемые к профессиональным качествам учителя; * общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы.   **будут уметь:**   * соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.   **будут иметь представление:**   * о профессии «Педагог»;   **В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:**   * умение систематизировать, анализировать полученные данные;   **В результате реализации программы у учащихся формируются личностные качества:**   * самостоятельность; * ответственность |
| Средства обучения – количество единиц на группу, интенсивность использования по продолжительности программы в процентах на одну единицу | Ноутбук – 1 шт., 100 %  Проектор, экран – 1 шт., 50 % |
| Нормативно-правовое обеспечение разработки программы | 1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.). 3. «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 467 от 3 сентября 2019 года). 4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». 5. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. № 11). 6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226) 7. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (протокол № 9 заседания Научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» от 14 декабря 2015 года). 8. Региональная стратегия развития воспитания «Я – Кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года (распоряжение губернатора Кемеровской области – Кузбасса от 06 февраля 2023 г. №17-рг). 9. Методические рекомендации по разработке и оформлению образовательной программы организации и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Приложение к письму Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка от 06.12.2021 № 4137). 10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 № 678-р). 11. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Приложение к письму Министерства просвещения РФ от 31 января 2022 г. № 1ДГ 245/06). |
| Рецензенты | **Внутренняя рецензия**  Коваленко О.Л., председатель методического совета МБУ ДО ДТ «Вектор» |

**Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**Пояснительная записка**

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Педагогика» (профессия «Учитель») (далее - программа) – социально-гуманитарная.

**Уровень освоения содержания программы.** Программа имеет стартовый уровень, так как предполагает формирование первичных практических навыков работы по профессии «Учитель» в ходе проведения профессиональных проб.

**Актуальность программы.** Профессиональные пробы – один из практико-ориентированных форматов профориентации. Автором идеи принято считать японского учёного С. Фукуяму, который рассматривал профессиональную пробу как центральный этап в системе сопровождения профессионального выбора человека. По-видимому, весь процесс сопровождения профессионального самоопределения может быть построен как цикл профессиональных проб, при этом, в зависимости от этапа самоопределения, могут использоваться игровые, учебные, учебно- профессиональные и профессиональные пробы.

Важную роль в жизни каждого человека играет учитель! Учитель одновременно преподаёт и воспитывает. Ему нужно обладать огромными воспитательскими способностями. Одновременно быть учителем, воспитателем, психологом, другом, помощником и даже родителем! И, несомненно, учитель должен сильно любить свое дело, свою профессию и своих учащихся!

Профессия учитель относится к типу «Человек – человек». Основное содержание профессии составляют взаимоотношения, как с учащимися, так и с их родителями, направленные на то, чтобы наилучшим образом организовать учебный и воспитательный процесс. Профессия учитель относится к классу творческих (эвристических), так как приятие решения в каждой отдельной ситуации требует индивидуального подхода.

Чтобы быть прекрасным педагогом, нужно любить тех, кого обучаешь, и то, что преподаешь. К личным качествам учителя относятся:

* огромная любовь к детям (без неё вообще нельзя стать учителем) и доброта;
* чуткость, внимание;
* умение правильно оценить ситуацию и найти правильный вариант;
* упорство в работе, демократизм в отношениях;
* оптимизм, без которого в учебных заведениях в настоящее время не выжить.

Чтобы научить детей грамотно писать, быстро считать и жить по общечеловеческим правилам, учитель тратит много сил и энергии.

В настоящее время, когда приоритетными являются такие личностные качества, как активность, умение контактировать с людьми, мобильность и толерантность, перед педагогом возникает очень важная задача – научить детей адаптироваться в окружающем мире.

Работая с детьми, учитель сам должен быть интересным, чтобы дети могли восторгаться и гордиться ним. Только от любви учителя зависит, с каким багажом знаний и нравственных ценностей пойдет ребенок во взрослую жизнь.

Проблема подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопределению в современных социально-экономических условиях становится все более актуальной. Приоритетными направлениями Федерального проекта «Успех каждого ребенка» являются ранняя профориентация учащихся, а также деятельность по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями с учетом реализации проекта «Билет в будущее». Одним из способов решения данной проблемы является организация и проведение профессиональных проб.

**Отличительными особенностями** данной образовательной программы является связана оказание учащимся психолого-педагогической и информационной поддержки в выборе ими профиля обучения для продолжения образования. В ходе проведения профессиональных проб «Педагогика» учащиеся получают базовые знания о различных направлениях профессиональной деятельности педагога. Основной упор делается на расширение кругозора учащихся. Программа реализуется в рамках деятельности Центра профориентационной работы «Путь в профессию» МБУ ДО ДТ «Вектор», решает задачи профессионального самоопределения учащихся.

Учитывая, что МБУ ДО ДТ «Вектор» (Приказ от 20.02.2023 г. № 190) является муниципальной инновационной площадкой по теме «Личностно-профессиональное самоопределение обучающихся в социуме в формате интеграции общего и дополнительного образования», одна из особенностей программы – ее профориентационная составляющая. Содержание профориентационной компоненты выражается в создании атмосферы увлеченности активной профориентационной деятельностью, а также знакомство с профессией «Учитель».

**Адресат программы.** Программа разработана для учащихся 12-15 лет, желающих пройти профессиональные пробы по профессии «Учитель».

Данный возраст характеризуется изменением мотивации личности. Подросток стремится к достижению общественной значимости своей личности, как к позитивной общественной оценке, так и к личностному самоутверждению. Он самостоятельно ставит перед собой цели, сам планирует деятельность по их осуществлению. В этом возрасте непрерывно меняется круг интересов, растет их дифференциация, глубина и содержательность. Подросток постоянно пробует, что он может добиться. В связи с этим в подростковом возрасте технологический компонент профессиональной пробы необходим для организации самостоятельной деятельности, формирования волевого поведения. Ситуативные и функциональные компоненты профессиональной пробы отвечают потребности в позитивной самооценке, в личностном самоутверждении, в ориентации на предметно-практическую деятельность.

Набор учащихся осуществляется на добровольной основе, без отбора. Зачисление в группы производится на основании заполнения родителями заявления о зачислении в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом творчества «Вектор» и согласия родителя (законного представителя) несовершеннолетнего учащегося на обработку персональных данных. Количественный состав группы – 10-20 человек.

**Объем и срок освоения программы.** Программа рассчитана на 2 учебных недели. Общий объем часов по программе – 18 часов.

**Формы обучения:** очная, очно-заочная. Основной формой обучения является занятие, где используются различные формы работы: лекции, практические занятия, мастер-классы, деловые и ролевые игры, беседы, проектная работа, экскурсии в организации средств массовой информации.

**Режим занятий:** Занятия проводятся 3 раза в неделю по 3 часа. Продолжительность одного учебного занятия 45 минут, с 10-минутным перерывом между часами. При проведении занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий продолжительность одного учебного занятия составляет 30 минут.

**Цель программы:** актуализация процесса профессионального самоопределения, выявление индивидуальных возможностей и способностей школьников к педагогической деятельности.

**Задачи программы:**

* формировать представления о значении, характере и особенностях педагогической деятельности;
* познакомить учащихся с профессиональными и личностными качествами, необходимыми в работе учителя;
* познакомить учащихся с этапами проведения занятия;
* формировать практические навыки в педагогической деятельности;
* воспитывать трудолюбие, ответственность и самостоятельность;
* учить учащихся взаимодействовать в команде;
* способствовать осознанному выбору профессиональной подготовки по профессии «Учитель».

**Содержание программы**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/ контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **I.** | **Теоретический этап** | **9** | **6** | **3** | Защита проектов |
| 1. | Введение в курс | 3 | 2 | 1 | Деловая игра |
| 2. | Классификация профессий по предмету труда | 3 | 2 | 1 | Диагностика |
| 3. | Профессии по направлению «Человек-человек» | 3 | 2 | 1 | Защита проектов |
| **II** | **Практический этап** | **9** | **2** | **7** | Проведение занятия |
| 4. | Посещение занятия подготовительной группы творческого объединения «Солнышко» | 3 | 1,5 | 1,5 | Профпроба 1 |
| 5. | Разработка конспекта занятия | 3 | 0,5 | 2,5 | Профпроба 2 |
| 6. | Проведение учебного занятия учащихся подготовительной группы творческого объединения «Солнышко» | 3 | 0 | 3 | Профпроба 3 |
|  | **Итого** | **18** | **8** | **10** |  |

**Содержание учебно-тематического плана**

**I. Теоретический этап**

**Тема 1. Введение в курс**

**Теория.** Знакомство с содержанием и задачами программы «Твой выбор», в рамках проведения профессиональных проб. Профессия, специальность, должность. Ошибки при выборе профессий. Профессиограмма профессий. Внутренний распорядок, правила техники безопасности.

**Практика.** Деловая игра «Кадровое агентство». Группа выбирает руководителя кадрового агентства, остальные сотрудники. Необходимо составить профессиограмму, профессий, востребованных в нашем городе по схеме: общая характеристика, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, родственные профессии.

**Форма контроля.** Деловая игра

Дистанционно, с применением электронного обучения проводятся занятия по теме: Ошибки при выборе профессии. Ссылка в контакте: <http://proforientir42.ru/videouroki-osnovy-vybora-professii/> , <https://vk.com/club193807632>, сайт:domvektor.ru

**Тема 2.** Классификация профессий по предмету труда

**Теория.** Классификация профессий по предмету труда, созданная советским и российским психологом, доктором психологических наук, профессором психологии труда и профориентации, одним из основоположников современной отечественной дифференциальной психофизиологии Евгением Александровичем Климовым.

**Практика.** Проведение психологической диагностики по выявлению склонностей, способностей и особенностей участников по Е.А. Климову. Формирование групп по классификации профессий: Человек, Знаковая система, Техника, Природа, Художественный образ.

**Форма контроля.** Диагностика.

Дистанционно, с применением электронного обучения проводятся занятия по теме: Классификация профессий. Ссылка в контакте: <http://proforientir42.ru/videouroki-osnovy-vybora-professii/> , <https://vk.com/club193807632>, сайт:domvektor.ru

**Тема 3**. Темперамент и выбор профессии. Профессии «Человек-человек».

**Теория.** Общая характеристика личности. Учение о темпераменте. Влияние темперамента на выбор профессии. Требования, которые предъявляют профессии данного типа к знаниям, умениям, навыкам и личностным особенностям работника на примере профессий: юрист, медицинский работник, учитель. Характеристика подготовки по специальности юрист. Актуальность профессии, характеристика организаций города в которых реализуется данная специальность. Психофизиологические и интеллектуальные качества, необходимые для овладения профессией юрист. Виды профессий и характеристика подготовки по специальности «медицинский работник». Актуальность профессии, востребованность ее на рынке труда. Профессия «медицинский работник». Психофизиологические и интеллектуальные качества, необходимые для овладения профессией. Знакомство с видами специальностей в профессии «медицинский работник» (медицинская сестра (брат), фельдшер, врач). введение в специальность: история, социальная значимость профессии учителя. Характеристика педагогической деятельности. Функции учителя. Требования к современному учителю; медицинские противопоказания; риски профессии.

**Практика.** Анкета самооценки типа личности. Минипроект «Моя профессия». Группа выбирает профессию, которую будет защищать (юриста, врача, учителя). Затем готовит перечень требований к ней, составляет список необходимых знаний и умений, определяет, где эти знания можно приобрести, (учебное заведение), где работают представители этой профессии, кого знают с этой профессией. Рисуют представителя этой профессии с его принадлежностями и показывают свое представление о выбранной профессии.

**Форма контроля.** Защита проекта.

Дистанционно, с применением электронного обучения: Понятие темперамент, профессиограмма. Ссылка в контакте: <https://vk.com/club193807632>, сайт: domvektor.ru

**II. Практический этап**

**Посещение занятия подготовительной группы творческого объединения «Школа «Солнышко»**

**Теория:** Становление и развитие педагогики. Обзор современного состояния рынка труда, востребованности профессии «учитель». Специальности и направленности педагогической деятельности. Знакомство с профессиональными и личностными качествами учителя. Профессиональные обязанности учителя.

**Практика:** Профессиональное погружение посредством наблюдения за ходом занятия в подготовительной группе творческого объединения «Школа «Солнышко». Ситуативная игра «Внешний вид современного учителя».

**Форма контроля:** Профпроба 1 – упражнение «Лото» (профессиональные обязанности учителя).

**Тема 5. Разработка конспекта занятия.**

**Теория:** Содержание основных этапов занятия. Основы методики преподавания дисциплин. Основы проблемно-поискового метода подачи учебного материала.

**Практика:** Разработка полного конспекта занятия с вопросами и примерными ответами. Проигрывание занятия.

**Форма контроля:** Проба 2

**Тема 6. Проведение учебного занятия для учащихся подготовительной группы творческого объединения «Школа «Солнышко»**

**Теория:** Знакомство с видами учебных занятий.

**Практика:** Проведение учебного занятия учащихся подготовительной группы творческого объединения «Школа «Солнышко»

**Форма контроля:** Самодиагностика. Проба 3.

**Планируемые результаты**

**По окончании обучения учащиеся**

**будут знать:**

* сущность и социальную значимость профессиональной деятельности учителя и проявлять к ней устойчивый интерес;
* требования, предъявляемые к профессиональным качествам учителя;
* общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы.

**будут уметь:**

* соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

**будут иметь представление:**

* о профессии «Педагог»;

**В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:**

* умение соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями профессии «Педагог».

**В результате реализации программы у учащихся формируются личностные качества:**

* самостоятельность;
* ответственность.

**Комплекс организационно-педагогических условий**

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Объем учебных часов | Всего  учебных недель | Количество учебных дней | Режим работы |
| Первый | 18 | 2 | 6 | 3 занятия в неделю  по 3 часа |

**Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение:** наличие светлого и просторного кабинета для занятий; обеспеченность учащихся необходимыми материалами.

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень материалов и оборудования | Количество |
| * ноутбук * флеш-накопитель | 1 шт.  10 шт. |

**Информационное обеспечение:**

* коллекция видеоклипов о профессии «Педагог»
* коллекция фотоматериала
* подборка методической литературы;
* наличие дидактического и наглядного материала;
* книжно-печатная продукция (рекомендованный список литературы);
* иллюстративный материал (плакаты с буквами и алфавитом).

**Кадровое обеспечение:** Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

**Формы аттестации**

**Формы промежуточной аттестации и аттестации по завершению освоения содержания программы** должны обеспечить выявление соответствие полученных результатов планируемым. Контроль и оценка результатов реализации программы профессиональной пробы осуществляется педагогом в процессе проведения практических занятий, анкетирования, защиты проекта. По итогам обучения учащиеся заполняют технологическую карту профессиональной пробы, отзыв о прохождении профпробы. При успешном освоении профессиональной пробы учащимся выдается Сертификат.

**Оценочные материалы**

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется в процессе проведения профпроб.

Учащиеся выполняют задания трех направлений, трех уровней сложности. За каждое выполненное задание – 1 балл. Таким образом, если выполнены все уровни сложности, работа оценивается в 9 баллов. Если задание не выполнено – 0 баллов. За частично выполненное задание или выполненное неуспешно – 0,5 балла.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технологический**  **компонент** | | **Ситуативный**  **компонент** | | | **Функциональный**  **компонент** |
| **1 уровень** | | | | | |
| Задание  Познакомить со спецификой работы учителя | | Задание  Провести упражнение «Лото» | | | Задание  Правильно перечислить актуальные вопросы профессиональной деятельности учителя |
| Условие  Под руководством преподавателя запомнить, какими навыками должен обладать учитель | | Условие  Учащиеся вытягивают карточки с характеристиками профессии и объясняют, нужны ли эти качества учителю | | | Условие  Самостоятельно назвать профессиональные качества учителя и актуальные вопросы |
| Результат  Задание считается выполненным, если учащиеся запомнили, какими навыками должен обладать учитель | | Результат  Задание считается выполненным, если правильно названы все карточки с необходимыми качествами для учителя | | Результат  Задание считается выполненным, если правильно названы профессиональные качества учителя и актуальные вопросы |
| 2 уровень | | | | | |
| Задание. Познакомиться с видами и типами занятий и этапами учебного занятия. | | | | Задание.  Разработать конспект учебного занятия с выделением этапов занятия | Задание.  Провести фрагмент учебного занятия с участниками группы |
| Условие.  Под руководством педагога познакомиться с видами и типами занятий и этапами учебного занятия. | | | | Условие.  Педагог предлагает учащимся разработать конспект учебного занятия | Условие.  Самостоятельно провести фрагмент учебного занятия с участниками группы |
| Результат.  Задание считается выполненным, если учащиеся усвоили виды и типы занятий, этапы учебного занятия | | | Результат.  Задание считается выполненным, если учащийся разработал конспект учебного занятия | Результат.  Задание считается выполненным, если учащийся самостоятельно провел фрагмент учебного занятия с участниками группы |
| 3 уровень  Проведение учебного занятия учащихся подготовительной группы творческого объединения «Школа «Солнышко» | | | | |
| Задание.  Познакомиться с методикой преподавания с элементами проблемно-поискового метода | | | Задание.  Подготовить тематические вопросы для учебного предмета «Окружающий мир» в рамках проблемно-поискового метода | Задание.  Провести учебное занятие с учащимися творческого объединения «Солнышко» |
| Условие.  Под руководством педагога познакомиться с понятием «Методика преподавания», «Проблемно-поисковый метод» | | | Условие.  Под руководством педагога учащиеся разрабатывают тематические вопросы для учебного предмета «Окружающий мир» в соответствии с этапами занятия | Условие.  *Самостоятельно провести фрагмент учебного занятия с участниками группы* |
| Результат.  Задание считается выполненным, если учащиеся усвоили понятия «Методика преподавания», «Проблемно-поисковый метод» | | | Результат.  Задание считается выполненным, если тематические вопросы для учебного предмета «Окружающий мир» в соответствии с этапами занятия | Результат.  Задание считается выполненным, если учащийся самостоятельно провел учебное занятие с участниками группы |

ИТОГ:

Высокий уровень (В) от 6,5 до 9 баллов – отлично выполнена проба

Средний уровень (С) от 3,5 до 6 баллов – проба выполнена хорошо

Низкий уровень (Н) от 0 до 3 баллов – проба не выполнена

**Диагностическая карта профессиональной пробы**

**«Педагогика»**

ФИО учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Школа, класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Фамилия,  имя | Номера заданий | | | | | Итого | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | В | С | Н |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Отзыв о профессиональной пробе**

Ф.И. учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Школа, класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Профессия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Понравилась ли Вам организация профпробы данным педагогом? да нет

Удовлетворило ли тебя содержание теоретического материала и практических заданий, чтобы понять суть профессии «Педагогика»?

Хотели бы Вы продолжить обучение по данной профессии? да нет

**Методические материалы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Педагогика», построена с учетом возрастных особенностей учащихся старшего школьного возраста. Программа построена на следующих принципах обучения:

* учет индивидуальных особенностей детей – одно из главных условий успешного обучения;
* эмоционально-положительное отношение учащегося к деятельности;
* последовательность освоения учебного материала: от простого - к сложному.

На занятиях используются следующие методы обучения: словесный, наглядный, практический, наглядно-иллюстративный (объяснения, сопровождающие демонстрацией наглядного материала), репродуктивный(воспроизводящий) по характеру [познавательной деятельности](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/); частично-поисковый.

В процессе обучения применяются

* методы воспитания: стимулирование деятельности и поведения (поощрение, создание ситуации успеха, убеждение);
* педагогические технологии: развитие социально-активной личности; личностно-ориентированный подход.

Для реализации целей и задач образовательной программы, учитывая возраст и индивидуальные возможности учащихся, используются различные формы организации образовательной деятельности:

* фронтальная;
* групповая;
* индивидуальная;

При выборе **форм учебной работы** учащихся используются различные методы и приемы:

* фронтальной формы:

наблюдение, беседа, просмотр фильмов, практические занятия

* групповой формы:

проектная работа

* индивидуальной формы:

тесты, работа с диагностическими картами.

Программа является открытой, то есть может корректироваться, как в части учебно-тематического планирования, так и содержательного компонента в зависимости от потребности всех участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей, учредителя), наличия имеющейся материально-технической базы и условий.

При реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий педагог организует деятельность учащихся с использованием:

* образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);
* возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов);
* ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы);

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы могут быть организованы в **дистанционном режиме**:

* занятия и мастер-классы;
* творческие конкурсы с дистанционным представлением выполненных учащимися работ.

**Перечень и описание методических и дидактических материалов**

Комплекты карточек для проведения диагностик, тестов:

* профессиональные и личностные качества педагога;
* профессиональная деятельность педагога;
* этапы занятия.

**Список литературы**

1. Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» [Электронный ресурс].– Режим доступа: [http://www.profedu.ru](http://www.profedu.ru/)
2. «Время выбрать профессию» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.proforientator.ru](http://www.proforientator.ru/)
3. Портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. –Режим доступа: [http://www.planetaedu.ru](http://www.planetaedu.ru/)
4. Планета образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.postupim.ru](http://www.postupim.ru/)
5. «Выбери профессию» (государственные образовательные учреждения среднего профессионального образования) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mosteens.ru/ru/you_future>
6. Международный молодежный форум по самоопределению «Мы сами!» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.ed.vseved.ru](http://www.ed.vseved.ru/)