|  |
| --- |
| Муниципальное казенное учреждение«Управление образованием Междуреченского городского округа» Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования«Детско-юношеский центр» |
| Принята на заседаниипедагогического совета  от 17.05.2022 г.Протокол №3 | **Утверждаю****Директор МБУ ДО****«Детско-юношеский центр»** **П.Н. Хацанович**Приказ №193 от 17.05.2022г |
| **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности****«Знатоки БДД»** |
| Возраст учащихся: 5-7 лет Срок реализации: 1 год |
|  | Разработчик:Лупанова Аурика Михайловна,педагог дополнительного образования |



Междуреченский городской округ, 2022г

1

|  |  |
| --- | --- |
| **Оглавление** |  |
| Паспорт программы…………………………………………………………………… | 3 |
| Раздел1. Комплекс основных характеристик программы…………………………….. | 6 |
| 1.1.Пояснительная записка……………………………………………………………… | 6 |
| Направленность программы……………………………………………………….. | 6 |
| Актуальность программы………………………………………………………….. | 6 |
| Отличительные особенности программы………………………………………… | 7 |
| Адресат программы……………………………………………………………….. | 7 |
| Объём программы………………………………………………………………….. | 7 |
| Формы обучения и виды занятий по программе…………………………………. | 7 |
| Срок освоения программы………………………………………………………… | 8 |
| Режим занятия…………………………………………………………………….. | 8 |
| 1.2.Цель и задачи программы………………………………………………………….. | 9 |
| 1.3.Содержание программы……………………………………………………………. | 10 |
| Учебный план 1 года обучения…………………………………………………… | 10 |
| 1.4.Планируемые результаты освоения программы…………………………………. | 12 |
| Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий……………………… | 12 |
| Календарный учебный график……………………………………………………. | 12 |
| Условия реализации программы………………………………………………….. | 12 |
| Этапы и формы аттестации……………………………………………………….. | 13 |
| Оценочные материалы…………………………………………………………….. | 14 |
| Методические материалы…………………………………………………………. | 15 |
| Список литературы……………………………………………………………………… | 16 |
| Приложение №1…………………………………………………………………………. | 17 |

# Паспорт программы

|  |
| --- |
| ***Наименование программы:*** |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Знатоки БДД»** |
| ***Разработчик программы:*** |
| Лупанова Аурика Михайловна, педагог дополнительного образования |
| ***Ответственный за реализацию программы:*** |
| Педагоги дополнительного образования: Паламарчук Ольга Анатольевна, МатвееваОльга Юрьевна, Лаушкина Ольга Сергеевна, Лупанова Аурика Михайловна. |
| ***Образовательная направленность:*** |
| Социально-гуманитарная направленность |
| ***Цель программы:*** |
| формирование устойчивых навыков безопасного поведения на дороге у детей старшегодошкольного возраста. |
| ***обучающие:**** формировать у учащихся представления о Правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
* развивать у учащихся интерес к изучению ПДД;
* Формировать у учащихся устойчивые навыки безопасного поведения на улице.

***воспитательные:**** Воспитывать у учащихся дисциплинированность, чувство коллективизма, культуру поведения на улице и в транспорте.

***развивающие:**** Формировать у учащихся умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни;
* Активизировать и обогащать словарный запас учащихся.
 |
| ***Возраст учащихся:*** |
| от 5 до 7 лет |
| ***Год разработки программы:*** |
| 2018, внесены изменения: 2022 |
| ***Сроки реализации программы:*** |
| 1 год (всего 72 часа) |
| ***Нормативно-правовое обеспечение программы:***1. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
2. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
6. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
12. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
13. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642);
14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
15. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847);
16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;
17. Письмо МинПросвещения России от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
18. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ» (включая разноуровневые программы);
19. Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;
20. Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014 - 2025 годы. Утверждена постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. N 367;
21. Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 №212-р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кемеровской области»;
22. Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019 №740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;
23. Нормативно-правовые документы учреждения:

- Устав МБУ ДО «Детско-юношеский центр».- Локальные акты МБУ ДО «Детско-юношеский центр». |
| ***Методическое обеспечение программы:*** |
| * Инструкция по ТБ;
* Мультфильмы про ПДД («Поли Робокар», «Уроки тетушки Совы» и т.д.);
* Наглядно-дидактическое пособие «Дорожные знаки»;
* Детская игра-лото «Водитель и пассажир»;
* Полицейские жезлы;
* Карточки «Цвета светофора»;
* Игра «Найди половинку» (дорожные знаки);
* Пазлы «Дорожные знаки»;
* Игра «Собери знак»;
* Карточки «Транспорт»;
* Пазлы «Транспорт»;
* Карточки «Спецтехника»;
* Игра «Четвёртый лишний» и многое другое. и т.д.
 |
| ***Рецензенты:******Внутренняя рецензия:*** В.В. Шарабарина старший методист отдела методической работы МБУ ДО «Детско-юношеский центр» |
|  |

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

# Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знатоки БДД» соответствует требованиям нормативно-правовых документов Российской Федерации и Кемеровской области - Кузбасса, регламентирующих образовательную деятельность учреждений дополнительного образования.

Программа разрабатывалась в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ и включает результаты осмысления собственного педагогического опыта. Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Знатоки БДД» осуществляется на русском языке – государственный язык РФ.

# Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знатоки БДД» (далее ДООП) имеет социально-гуманитарную направленность.

Реализация программы ориентирована на формирование и развитие творческих способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья за рамками основного образования.

Реализация ДООП не нацелена на достижение результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного и основного общего образования.

# Актуальность программы

Программа «Знатоки БДД», разработана в силу особой актуальности проблемы - обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах города.

Статистические данные об участии детей в ДТП, а также отсутствие качественного обучения дошкольников правилам дорожного движения направляет нашу работу на поиск новых, более совершенных подходов в решении данного вопроса.

Опасные ситуации, связанные с транспортными средствами, возникают и во дворах, внутри микрорайонов, где дети играют, а также во время передвижения детей в самих транспортных средствах. Поэтому обеспечение безопасности движения на дороге становится все более важной задачей.

Главная задача родителей и педагогов – доступно разъяснить правила ребёнку, а при выборе форм обучения донести до детей смысл, опасности несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

Важно, чтобы именно при переходе из детского сада в школу, ребёнок мог легко ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знатоки

БДД» разработана для того, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали для чего надо соблюдать правила дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания. Программа «Знатоки БДД» – это работа на перспективу. Чем раньше мы научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий с их участием.

# Отличительные особенности программы

1. Основное количество часов в программе отведено практическим занятиям с применением интерактивных форм и методов обучения, включению учащихся в пропаганду безопасного дорожного движения среди сверстников.
2. Уровень сложности программы – стартовый.
3. Программа предполагает повышение компетентности родителей в вопросах безопасности дорожного движения, через участие в совместных акциях, конкурсах, выставки рисунков и т. д.

# Адресат программы

Программа ориентирована на детей в возрасте от 5 до 7 лет.

В детской психологии доказано, что благополучное развитие высших форм мышления во многом определяется уровнем сформированности наглядно – действенного и наглядно – образного мышления. Поэтому целью обучения является не загружать ребенка терминологией и доказательствам, а сформировать у него умение моделировать, конструировать, представлять, предвидеть, сравнивать. У ребёнка огромный потенциал фантазии, который с возрастом снижается, поэтому данная программа направленна на удержание и развитие этого потенциала, формирование и совершенствование уникальных детских способностей.

Занятия ведутся в группах (состав групп постоянный) одного возраста, в количестве 12-15 человек, принимаются все желающие на основании заявлений родителей (законных представителей).

Данная программа реализуется на базе МБУ ДО «Детско-юношеский центр».

# Объём программы

Общий объём дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Знатоки БДД» составляет 72 часа.

# Формы обучения и виды занятий по программе

Формы и виды обучения, используемые при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Знатоки БДД»:

* Самостоятельная индивидуальная работа
* Групповая работа
* Мини-лекции
* Игра
* Выставка
* Конкурс
* Праздник
* Творческая работа
* Дистанционная форма
* Экскурсии
* Мастер-класс
* Квест
* Встреча с интересными людьми
* Творческая встреча
* Соревнование
* Творческая мастерская

# Типы занятий:

* **Комбинированные**– изложение материала, проверка домашнего задания и пройденного материала, закрепление полученных знаний;

# Подача нового материала;

* **Повторение и усвоение пройденного материала**– мониторинг и проверочные работы, анализ полученных результатов;
* **Закрепление знаний, умений и навыков**– постановка задачи и самостоятельная работа учащегося под руководством педагога;
* **Применение полученных знаний и навыков**– прикладная работа учащегося, использующего на практике приобретенных знаний.

# Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

* словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.)
* наглядный (демонстрация педагогом, работа по образцу и др.)
* практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)

# Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

* объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
* репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
* частично-поисковый – участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
	+ исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;

# Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

* фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
* индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
* групповой – организация работы в группах;
* индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

# Срок освоения программы

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Знатоки БДД» составляет 1 год.

# Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу, продолжительностью 30 минут каждое. Во время занятий предусмотрены динамические паузы, физминутки.

В дистанционном режиме проводятся занятия во время карантина, морозов, при отсутствии учащегося на занятии (по причине болезни, отъезда и др.), при подготовке учащихся к различным конкурсам, а также для углубленного изучения тем программы.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструктажам.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических правил, возрастных особенностей учащихся и порядка проведения занятий.

# Цель и задачи программы

**Цель:** формирование устойчивых навыков безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста.

# Задачи:

## обучающие:

* Формировать у учащихся представления о Правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
* Развивать у учащихся интерес к изучению ПДД;
* Формировать у учащихся устойчивые навыки безопасного поведения на

улице.

## воспитательные:

* Воспитывать у учащихся дисциплинированность, чувство коллективизма, культуру поведения на улице и в транспорте.

## развивающие:

* Формировать у учащихся умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни;
* Активизировать и обогащать словарный запас учащихся.

# Содержание программы

**Учебный план 1 года обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование раздела** | количество часов | Формы контроля |
| **теория** | **практика** | **всего** |  |
| **1** | **Раздел 1. Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ.** | **1** | **-** | **1** | **Педагогическое наблюдение, опрос** |
| **2** | **Раздел 2. Улицы и дороги** | **5** | **15** | **20** | **Опрос, педагогическое наблюдение** |
| 2.1 | Элементы дороги | 1 | 5 | 6 | Опрос |
| 2.2 | Виды перекрестков | 2 | 5 | 7 |
| 2.3 | Виды пешеходных переходов | 2 | 5 | 7 |
| **3** | **Раздел 3. Дорожные ловушки** | **6** | **7** | **13** | **педагогическое наблюдение, опрос** |
| 3.1 | Виды дорожных ловушек | 3 | 3 | 6 | Опрос  |
| 3.2  | Безопасный переход | 3 | 4 | 7 |
| **4** | **Раздел 4.****Помощники** **дороги** | **8** | **10** | **18** | **Опрос, педагогическое наблюдение** |
| 4.1 | Виды светофоров | 2 | 2 | 4 | Опрос  |
| 4.2 | Дорожные знаки | 4 | 6 | 10 |
| 4.3 | Жесты регулировщика | 2 | 2 | 4 |
| **5** | **Раздел 5. Транспорт** | **6** | **7** | **13** | **Опрос, педагогическое наблюдение** |
| 5.1 | Виды наземного транспорта | 4 | 5 | 9 | Опрос  |
| 5.2 | Виды воздушного транспорта | 1 | 1 | 2 |
| 5.3 | Виды водного транспорта | 1 | 1 | 2 |
| **6** | **Раздел 6.****Такие нужные профессии** | **3** | **3** | **6** | **Опрос, педагогическое наблюдение** |
| **7** | **Раздел 7.****Итоговое занятие** | **-** | **1** | **1** | **Викторина, педагогическое наблюдение** |
|  | Всего: | 29 | 43 | 72 |  |

# Содержание учебного плана 1 года обучения

# Раздел 1. Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ. (1ч.)

# Теория: правила поведения на занятиях, инструктаж по технике безопасности.

# Форма контроля: Викторина «Знаю ПДД», опрос «Безопасность — это важно!»

# Раздел 2. Улицы и дороги (20 ч.)

# Теория: что такое дорога, перекресток, дорожные знаки и т.д. Элементы дороги: обочина, проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, полосы движения. Ориентирование в пространстве и на плоскости «слева», «справа». Пешеходный переход и его виды, правила перехода на регулируемом и нерегулируемом пешеходном переходе. Сложные погодные условия. Темное время суток. Назначение светоотражающих элементов. Виды и устройство перекрестка.

# Практика: экскурсия к пешеходному переходу, перекрёстку; решение ситуационных карточек «Что находится слева?», «Что находиться справо?», «Выбери правильный пешеходный переход», «Внимание перекресток»; изготовление аппликации «Безопасная дорога», «Пешеходный переход», «Крош знает правила».

Форма контроля:опрос «Элементы дороги», педагогическое наблюдение.

 **Раздел 3. Дорожные ловушки (13 ч).**

 Теория: дорожная ловушка что это? Виды дорожных ловушек. Правило поведения если

 ты попал в дорожную ловушку.

 Практика: решение ситуационных карточек «Где безопасно?», «Построй маршрут», «Верно-неверно». Рисование дорожной ловушке. Просмотр мультипликационных роликов о дорожных ловушках.

 Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос «Будь осторожен пешеход!».

 **Раздел 4. Помощники дороги (18ч.)**

Теория: виды светофоров: пешеходный, транспортный, железнодорожный. Дорожные знаки, их назначение. Виды дорожных знаков: запрещающие, предупреждающие, предписывающие, знаки сервиса и др. Кто такой регулировщик. Жесты регулировщика для пешеходов.

# Практика: решение ситуационных карточек «Выбери правильный сигнал светофора», «кто поступает правильно?», «Найди запрещающие знаки» и т.д. Собирание тематических пазлов «Дорожные знаки», «регулируемый пешеходный переход», «Пешеходный светофор».. Аппликация из пластилина «Дорожные знаки». Дидактические игры; сюжетно-ролевые игры; составление описательных рассказов.

Форма контроля: опрос «Виды дорожных знаков», «Виды светофоров». педагогическое наблюдение

#  Раздел5.Транспорт(13ч)

 Теория: транспорт и его виды: наземный, воздушный, водный. Предназначение наземного транспорта. Виды наземного транспорта: пассажирский легковой, грузовой специальный. Основные части автомобиля. Детское удерживающее устройство. Правила посадки и высадки пассажиров. Правила выхода из автобуса и перехода дороги. Поведение в салоне автобуса.

# Практика: Сюжетно-ролевые игры «Я водитель», «Отгадай транспорт»; разучивание чистоговорок; аппликации из цветного картона «Наземный транспорт»; упражнение «Закончи предложение»; просмотр и обсуждение мультфильмов о безопасности.

 Форма контроля**:** опрос «Виды наземного транспорта», педагогическое наблюдение

#  Раздел 6. Такие нужные профессии (6ч)

Теория: автотранспортные профессии: сотрудник ГИБДД, во ди т е л ь, кондуктор, диспетчер, дорожный рабочий, капитан корабля, пилот самолета.

# Практика: просмотр мультипликационных роликов про автотранспортные профессии и обсуждение; аппликация «Летчик», «Корабль», «Самая интересная профессия».

Форма контроля: Опрос «Виды профессий», педагогическое наблюдение.

#  Раздел 7. Итоговое занятие (1ч.)

 Практика: игра «Что, где, когда!»,викторина «Правила дорожные – совсем для нас

 несложные».

Форма контроля: педагогическое наблюдение, викторина «Правила дорожные – совсем для нас несложные».

# Планируемые результаты освоения программы

## обучающие:

* элементарные представления о Правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
* развитый интерес к изучению ПДД;
* устойчивые навыки безопасного поведения на улице.

## воспитательные:

* культура поведения и дисциплинированность, на улице и в транспорте.

## развивающие:

* развитые умения самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни;
* расширенный словарный запас учащихся.

Учащиеся, освоившие ДООП «Знатоки БДД» будут хорошо ориентироваться на улице: способны применять полученную информацию в практической деятельности, предвидеть опасные ситуации в дорожно-транспортной среде, применять навыки культурного, уверенного и безопасного поведения.

# Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Знатоки БДД» определяется Календарным учебным графиком, который является приложением к программе и разрабатывается до начала каждого учебного года, согласовывается с заведующим отделом и утверждается заместителем директора по УВР МБУ ДОУ «Детско-юношеский центр».

Календарный учебный график соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начало учебного года - 1 сентября, окончание учебного года– 31 мая.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Год обучения | Объемучебных часов | Всего учебныхнедель | Режимработы | Количествоучебных дней |
| 1 | 1 год обучения | 72 | 36 | 2 раза внеделю по 1 часу | 72 |

# Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение:

* стол для педагога;
* столы для учащихся;
* стулья;
* стенды;
* шторы-затемнения;
* интерактивная доска;
* мультимедийный проектор;
* ноутбуки;
* видео/фотокамера;
* аудио система;
* микрофоны;
* магнитная доска;
* плакаты по правилам дорожного движения;
* сюжетные картинки;
* иллюстрации;
* фото-стенды;
* стенд с информацией по безопасности движения для родителей (общий для всех и в каждой группе;
* стационарный уличный авто-городок для практических занятий;
* мобильный авто- городок для практических занятий;
* велосипеды для младшего школьного возраста;

- велосипеды для среднего и старшего школьного возраста;

-вело машины;

- самокаты.

- дорожные знаки.

# Информационное и учебно-методическое обеспечение:

-учебно-методическое обеспечение (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знатоки БДД», пособия, учебно-методический комплекс: дидактические материалы, плакаты, видеотека, методические рекомендации, карточки с заданиями, презентации на различных носителях, тематические мультфильмы, картотека стихов, песен, загадок, игр по ПДД, информационных листов для родителей, сценарии массовых мероприятий по ПДД, конспекты занятий по ПДД, экскурсий, консультаций для родителей и педагогов, подшивка газеты «Добрая дорога детства», комплект дорожных знаков, план работы по профилактике ДДТТ, учебно-методическая и другая литература по безопасности дорожного движения, настольные дидактические игры по правилам дорожного движения (кубики, мозаика, лото, домино, резаные картинки), детские самокаты, автомобили, велосипеды.)

# Кадровое обеспечение:

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт) код А и B с уровнями квалификации 6, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области.

# Этапы и формы аттестации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид контроля | Раздел и контрольные измерители аттестации | Форма аттестации |
|  I год обучения |
| **Текущий контроль** | 1.Раздел: Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ.* знание плана работы на год;
* знание правил безопасного поведения в учреждении и на улице
 | Викторина «Знаю ПДД», опрос «Безопасность — это важно!» |
| 2. Раздел. Помощники дороги.* умение отличать знаки: предупреждающие, предписывающие, запрещающие и информационно- указательные.
* знание особенностей знаков и их назначение.
* знание жестов регулировщика.
 | Опрос «Элементы дороги» |
| Раздел 3.Дорожные ловушки. | Педагогическое наблюдение, опрос «Будь осторожен пешеход!». |
|  | 3. Раздел. Транспорт* умение отличать виды транспорта
* знание правил поведения в общественном транспорте и на остановках; Уровень культуры поведения на улице и в транспорте.
 | Опрос «Виды дорожных знаков», «Виды светофоров» |
|  |  | Опрос «Виды наземного транспорта» |
|  |  | Опрос «Виды профессий» |
|  |  | Викторина «Правила дорожные – совсем для нас несложные» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 4. Раздел. Улицы и дороги.* знание названий и устройства улиц г Междуреченск
* знание особенностей перехода проезжей части в разное время года
* знание правил поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине
* знание опасных дорожных ситуации
* умение работать в коллективе.
 |  Опрос «Элементы дороги» Опрос «Виды профессий» |
| 5. Раздел. Такие нужные профессии и знания о профессиях.- знание названия и особенностей профессий:инспектор ГИБДД, диспетчер, капитан корабля, кондуктор, летчик, дорожный рабочий |
| Итоговый контроль | 6. Раздел. Итоговое занятие.- знания правил дорожного движения и правил поведения на улице, во дворе и транспорте. | Викторина «Правила дорожные – совсем для нас несложные» |

# Оценочные материалы

**Способы определения результативности**

Отслеживание результативности образовательного процесса осуществляются посредством постоянного педагогического наблюдения во время занятий, при проведении бесед, игр, марафонов и викторин по ПДД, конкурсов по ПДД.

# Формы подведения итогов реализации программы

Диагностика результативности сформированных компетенций учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Знатоки БДД» осуществляется посредством следующих разработок.

**-Викторина «Знаю ПДД»**

**Цель:** определение уровня знаний учащихся

**Критерии оценки**: (в викторине 10-15 вопросов) за каждый правильный ответ начисляется 1 балл,

8-15 баллов- высокий уровень, 7-10 баллов средний уровень, ниже 5 баллов низкий уровень.

 **- Опрос «Безопасность это важно!»**

 **Цель:** определение уровня знаний учащихся

 Критерии оценки: (в опросе 10 вопросов) за каждый правильный ответ начисляется 1 бал, 9-10

 высокий уровень, 8-6 баллов средний уровень, 0-5 низкий уровень.

 **- Опрос «Виды дорожных знаков»**

 **Цель:** определение уровня знаний учащихся

 **Критерии оценки**: (в опросе 20 вопросов) за каждый правильный ответ начисляется 1 балл,

 17-20 баллов- высокий уровень, 10-15 баллов средний уровень, ниже 8 баллов низкий уровень.

 **- Опрос «Виды светофоров»**

 **Цель:** определение уровня знаний учащихся

 **Критерии оценки**: (в опросе 20 вопросов) за каждый правильный ответ начисляется 1 балл,

17-20 баллов- высокий уровень, 10-15 баллов средний уровень, ниже 8 баллов низкий уровень.

 **- Опрос «Виды наземного транспорта»**

 **Цель:** определение уровня знаний учащихся

**Критерии оценки**: (в опросе 20 вопросов) за каждый правильный ответ начисляется 1 балл,

17-20 баллов- высокий уровень, 10-15 баллов средний уровень, ниже 8 баллов низкий уровень.

 **- Опрос «Элементы дороги»**

 **Цель:** определение уровня знаний учащихся

**Критерии оценки**: (в опросе 20 вопросов) за каждый правильный ответ начисляется 1 балл,

17-20 баллов- высокий уровень, 10-15 баллов средний уровень, ниже 8 баллов низкий уровень.

 **- Опрос «Виды профессий»**

 **Цель:** определение уровня знаний учащихся

**Критерии оценки**: (в опросе 20 вопросов) за каждый правильный ответ начисляется 1 балл,

17-20 баллов- высокий уровень, 10-15 баллов средний уровень, ниже 8 баллов низкий уровень.

**-Викторина «Правила дорожные – совсем для нас несложные»**

**Цель:** определение уровня знаний учащихся

**Критерии оценки**: (в викторине 10-15 вопросов) за каждый правильный ответ начисляется 1 балл,

8-15 баллов- высокий уровень, 7-10 баллов средний уровень, ниже 5 баллов низкий уровень.

# Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел программы | Формы занятий | Приемы и методы организации образ. процесса | Дидактически й материал | Материально- техническое оснащениезанятий | Формы подведения итогов |
| Раздел 1. Введение вдополнительну юобщеобразоват ельнуюобщеразвиваю щую программу.Инструктаж по ТБ. | Игра, практическое занятие | Вербальный, наглядный, практический, объяснительно- иллюстративный, репродуктивный | Инструкция по ТБ,презентация | Компьютер, проектор |  Викторина «Знаю ПДД» |
| Раздел 2.Улицы и дороги | Игра, практическое занятие,экскурсия | Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный | Презентации к занятиям,дидактические игры,наглядныепособия | Компьютер, проектор,материал для изготовления работ |  Опрос «Элементы дороги» |
| Раздел 3. Дорожные ловушки  | Игра, практическое занятие | наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный | Презентации к занятиям,дидактические игры,наглядныепособия | Компьютер, проектор,материал дляизготовления работ | Опрос «Будь осторожен пешеход!» |
| Раздел 4.Помощники дороги | Игра, практическое занятие | Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный | Презентации к занятиям,дидактические игры, расходныйматериал | Компьютер, проектор |  Опрос «Виды дорожных знаков», «Виды светофоров» |
| Раздел 5.Транспорт | Игра, практическое занятие | Вербальный, наглядный, практический,объяснительно- иллюстративный,репродуктивный | Презентации к занятиям,дидактические игры,наглядные пособия | Компьютер, проектор,материал для изготовления работ | Опрос «Виды наземного транспорта» |
| Раздел 6.Такиенужные профессии | Игра, практическое занятие | Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный | Презентации к занятиям,дидактические игры,наглядныепособия | Компьютер, проектор,материал для изготовления работ | Опрос «Виды профессий» |
| Раздел 7.Итоговое занятие | Игра, практическое занятие | Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный | Презентации к занятиям,дидактические игры,наглядные пособия | Компьютер, проектор,материал для изготовления работ | Викторина «Правила дорожные – совсем для нас несложные» |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

# ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. - М.:

 «ВАКО», 2007. – 45 с.

1. Извекова Н.А., Медведева А.Ф Занятия по правилам дорожного движения. – М.: Сфера, 2014г. -64 с.
2. Купреева Л.И., Мальцева В.Р. Дорожная игротека. – Кемерово: ООО «Принта», 2015.-64 с.
3. Купреева Л.И., Мальцева, В.Р. Семья за безопасность на дорогах: методические рекомендации для родителей по правилам дорожного движения. – Кемерово.: ООО «Принта», 2012.-173 с.
4. Фопель К.О. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. - М.: Генезис, 2002. – 160 с.

# ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

#  1. Лиходед В.А. Уроки светофор. - М.: Нева, 2000. – 110 с.

 2. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. - М.: Скиф, 2004. – 65 с.

1. Шаланова Е.И. Правила безопасности- Дорожного движения. - М.: Недра, 1990. - 112 с.

Приложение 1

# Глоссарий

Актуальность – это важность, значительность для настоящего момента Автотранспорт - вид транспорта, осуществляемый с помощью автомобиля, автобуса

и мотоцикла

Бордюр – уложенные бортовые камни, отделяющие проезжую часть дороги от тротуаров.

Водитель - человек, управляющий транспортным средством

Дорога- путь сообщения для передвижения людей, и транспорта, составная часть транспортной (дорожной) инфраструктуры

Дорожная разметка- вид информирования водителей и пешеходов об установленных режимах движения, ограничения, запретах и т. д.

Дорожные знаки- техническое средство безопасности дорожного движения, стандартизированный графический рисунок, устанавливаемый у дороги для сообщения определённой информации участникам дорожного движения.

Проспект – длинная, прямая и широкая улица в городе Пешеход – человек, передвигающийся пешком,

Перекресток- место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне, ограниченное воображаемыми линиями, соединяющими соответственно противоположные, наиболее удаленные от центра перекрестка начала закруглений проезжих частей

Пассажир - человек, который не является членом экипажа и который перевозится транспортным средством

Светофор - устройство оптической сигнализации, предназначенное для регулирования движения людей, велосипедов, автомобилей и иных участников дорожного движения, поездов железной дороги и метрополитена, речных и морских судов, трамваев, троллейбусов, автобусов и всего транспорта.

Тротуар – элемент благоустройства, и место, на котором происходит дорожное движение по установленным правилам.

Улица – мощёная дорога внутри населённого пункта (не во всех), один из основных элементов городской инфраструктуры, имеющая, как правило, индивидуальное название.

17

Приложение №2

# Критерии оценивания достижений учащихся по программе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели**(оцениваемые параметры) | **Критерии** | **Степень выраженности оцениваемого****качества** | **Число****баллов** | **Методы****диагностики** |
| Теоретические знания по основным разделамучебного плана программы | Соответствие теоретических знаний программным требованиям | * овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой;
* объем усвоенных знаний составляет более ½;
* освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период
 | 123 | Педагогическо е наблюдение, фронтальный опрос. |
| Владение специальной терминологией | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | * знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять;
* сочетает специальную терминологию с бытовой;
* специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.
 | 123 | Педагогическо е наблюдение |
| Умение вести диалог, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений. | Адекватностьвосприятия информации, идущей от педагога и сверстников | * испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию от педагога; испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии со сверстниками, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога;
* слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; участвует в дискуссии со сверстниками, защищает свое мнение при поддержке педагога;
 | 12 | Педагогическо е наблюдение |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога и сверстников, адекватно воспринимает информацию, уважает мнении других. самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства,

убедительно аргументирует свою точку зрения. | 3 |  |
| Соблюдение дисциплины и уважительное отношение к сверстникам | Соблюдение норм и правил поведения на занятиях в процессе совместной деятельности | * испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом соблюдает установленный порядок и правила;
* соблюдает установленный порядок и правила при контроле педагога
* самостоятельно соблюдает установленный порядок и правила, уважает сверстников
 | 123 |  |
| Умение применять полученную информацию в практической деятельности | Осмысленность в применении полученных теоретических знаний в практическойдеятельности | * испытывает серьезные трудности при выполнении практических заданий, требующих применения знаний, полученных по итогам освоения разделов программы;
* применяет полученные знания при решении практических заданий, при небольшой подсказке педагога.
* Понимает и самостоятельно применяет полученные знания при решении практических заданий.
 | 123 | Самостоятельн ые работы |
| Творческие навыки | Способностьк активизации своего творческого потенциала – использованию воображения,критического взгляда на вещи, склонностидействовать | * испытывает трудности с организацией самостоятельной работы, поэтому практически всегда нуждается в помощи педагога или сверстников. Освоение способов творческой деятельности идет крайне медленно, поэтому предпочитает действовать по шаблону. Творческий продукт имеет незавершенный вид;
* за выполнение творческих работ берется с удовольствием, однако продуктивность

недостаточно высокая. Ищет возможности | 12 | Самостоятельн ые работы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | максимально самостоятельно | выразить себя в творчестве, но интерес к нему непостоянен. Образы интересны, детализированы. Творческий продукт имеет завершенный вид, однако не все детали проработаны.* находится в постоянном поиске любых возможностей для выхода своей творческой энергии и получает удовлетворение скорее от самого процесса, чем от результата. Стремится рассматривать проблему на более глубоком уровне либо с другой стороны. Образы необычны, большое внимание к деталям. Освоение способов творческой деятельности идет быстро и легко. Творческий продукт имеет полностью завершенный вид.
 | 3 |  |

Для определения учебных результатов учащихся выделены следующие критерии уровней обученности:

* Высокий уровень – 3 балла.
* Средний уровень – 2 балла.
* Низкий уровень - 1 балл.