

Управление образования администрации Кемеровского городского округа
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества Кировского района»

Принята на заседании
методического совета

от «04» 08 2023г.
Протокол № 12

Утверждаю:
Директор МБОУДО «ЦРТДиЮ
Кировского района»
/Г.В. Вяткина/
«04» 08 2023г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Штаб РДМ»
Возраст учащихся: 12 до 16 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Бродт Варвара
Валентиновна,
педагог дополнительного
образования

г. Кемерово, 2023

Оглавление

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	6
1.3 Учебно-тематический план базового уровня	7
1.4 Содержание программы базового уровня	10
1.5 Ожидаемые результаты	13
Раздел 2. «Комплекс организационно –педагогических условий»	14
2.1 Календарные учебные графики	14
2.2 Условия реализации программы	20
2.2 Формы аттестации	20
2.3 Оценочные материалы	20
2.4 Методические материалы	21
2.6 Список литературы	22
Приложение	24

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Штаб РДДМ» имеет **социально-гуманитарную направленность** и предназначена для организации работы, способствующей совершенствованию социализации подростков.

Базовые нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р)
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629)
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242).
6. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10).
7. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утв. Указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Устав ОУ МБОУ ДО «ЦРТДиЮ Кировского района»;
11. «Положение о дистанционном обучении учащихся МБОУ ДО «ЦРТДиЮ Кировского района» от 06.04.2020г.

Актуальность программы связана с развитием Российского движения детей и молодежи. Современные дети и подростки активно включаются в общественные отношения, участвуют в общественной деятельности наравне со взрослыми.

Новизна программа «Штаб РДДМ» основывается на воспитании гражданской позиции, развитии коммуникативной культуры личности, самостоятельности.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена сочетанием личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов, образуя тем самым систему личной продуктивности.

Схема сочетания подходов:

Личностно-ориентированный	Системно-деятельностный	Система личной продуктивности
опора на имеющиеся знания учащихся, на его опыт	Принцип минимакса – минимум информации и ориентация на собственный подход к решению задачи.	Теория берет свое начало на личном пережитом опыте и трансформируется в конкретную деятельность для решения задач каждой из шести сфер социализации.
учёт эмоционального состояния учащихся, а также их морально-этических и нравственных ценностей	Принципы психологического комфорта и творчества	Учет запросов учащихся и подход к минимизации стрессовых состояний.
перераспределение ролей педагога и учащегося в учебном процессе: ограничение ведущей роли педагога, присвоение ему функций помощника, консультанта, советника.	Принцип деятельности Готовая информация не поступает учащимся, они учатся самостоятельному поиску. При этом, учащиеся не только начинают понимать объем, форму и нормы своей деятельности, но и способны изменять и совершенствовать эти формы	Создание условий, при которых отводится роль информатора самим учащимся и преобразующая функция той информации, переходит на командную работу (педагог+учащийся)

Отличительные особенности программы программа способствует вовлечению потенциально инициативных подростков в развитие территории, решению конкретных социально - значимых задач.

Адресат программы: подростки, в возрасте 12-16 лет, имеющие устойчивую позицию к саморазвитию и совершенствованию, стремящиеся познать систему современного жизнеустройства и найти собственные сильные стороны, которые готовы к нестандартным условиям и командной работе.

Набор детей осуществляется, путем организации просветительской кампании в школах Кировского района.

Объем программы 144 часа.

Срок освоения составляет 1 год (9 месяцев)

Режим занятий: занятие проводится 2 раза в неделю, по 2 часа для каждой группы. 1 час – 40 минут, перемена составляет 10 минут.

Виды занятий определяются содержанием программы, в соответствии с формами и подразделяется на такие как групповая и индивидуальная.

Дистанционный формат работы по программе подразумевает как групповую, так и индивидуальную формацию. Посредством выхода в общую конференцию, соединения в групповых чатах, заполнения профиля в GoogleForms и выполнения отчетных творческих работ. Так же, предполагается проведение онлайн-акций и конкурсов для учащихся школ.

Платформы, сопутствующие реализации программы при дистанционном формате работы это VK, GoogleForms.

11.2 Цель и задачи программы

Цель программы – создания условий для становления социализированной личности подростка, посредством создания и участия в комплексных мероприятиях и проектной деятельности.

Задачи

Обучающие:

- раскрыть особенности работы над проектом и организации мероприятий;
- научить правильному отображению содержательной деятельности в письменном формате.

Развивающие:

- развивать коммуникативные и организационные навыки;
- развивать навыки командной работы;
- развивать исследовательские и практические навыки, путем работы над проектами;

Воспитательные:

- формировать культуру ценностного отношения к окружающей действительности;

- формировать чувство ответственности за партнеров по команде и результат деятельности;

- способствовать актуализации определённых черт характера, в соответствии с областями деятельности и социализации;

- способствовать раскрытию полной личностной содержательности.

11.3 Учебно-тематический план

Учебно-тематический план базового уровня (1 год)

Цель - содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Задачи:

- сохранение, пропаганда и распространение знаний в области воспитания подрастающего поколения и формирования личности с учетом современных информационных и инновационных технологий.

№	Разделы и темы	Теория	Практика	Всего	Формы контроля
1	«Введение в курс программы»				
1.1	Вводное занятие. Знакомство с планом работы.	1ч	1ч	2ч	Наблюдение Анализ конечных результатов Опрос
2	«Командообразование»				
2.1	Команда. Знакомство и перспективы взаимодействия.	1ч	1ч	8ч	Наблюдение Анализ конечных результатов Опрос
2.2	Микрогруппы и коллектив. Игры на взаимодействие.	1ч	1ч	8ч	Наблюдение Опрос
2.3	Партнерство. Сильные и слабые стороны своего «Я»	1ч	1ч	8ч	Наблюдение Тестирование
2.4	Лидерство. Человек в коллективе. Творческие зарисовки	1ч	1ч	8ч	Наблюдение Беседа Творческий отчет
3	«Проектная работа»				
3.1	Проекты как форма познания нового. Социальные проекты	1ч	1ч	8ч	Наблюдение Анализ конечных результатов Опрос
3.2	Проекты развития личности. Создание и перспективы их реализации.	1ч	1ч	4ч	Наблюдение Анализ конечных результатов Опрос Электронная диагностика
3.3	Проекты Российского Движения детей и молодежи.	1ч	1ч	6ч	Наблюдение Анализ конечных результатов Опрос

3.4	Знакомство с Днями Единых Создание Краткосрочных проектов	4ч	4ч	8ч	Наблюдение Анализ конечных результатов Опрос Электронная диагностика
4	Акции. Фестивали. Пропаганда.				
4.1	Направление гражданская активность. Эко-неделя. Технология проведения акций экологической направленности разной формации.	1ч	1ч	4ч	Наблюдение Анализ конечных результатов Опрос Электронная диагностика
4.2	Подготовка к проведению акционных мероприятий «ЭКО тренды» Проведение акции «ЭКО-забег». Проведение акции «ЭкоСреда»	1ч	9ч	10ч	Наблюдение Опрос
4.3	Направление Личностное развитие. Подготовка к проведению конкурсов и фестивалей.	1ч	1ч	4ч	Наблюдение Анализ конечных результатов Опрос
4.4	Знакомство со всероссийскими планами РДДМ. Оптимизация имеющегося плана работы	1ч	1ч	4ч	Наблюдение
4.5	Подготовка к проведению фестиваля «Игротека». Создание комплектов настольных и квест-игр. Знакомство с технологией создания. Апробация навыков.	1ч	7ч	10ч	Наблюдение Анализ конечных результатов Опрос
4.6	Проведение фестиваля «Игротека»	0	8ч	8ч	Наблюдение Анализ конечных результатов Опрос
5	«МедиаПросвещение»				

5.1	Информационно-медийное направление. Основы ведения сообществ в социальных сетях	1ч	1ч	4ч	Наблюдение Анализ конечных результатов Опрос Электронная диагностика
5.2	Информационно-медийное направление. Основы ведения каналов в социальных сетях и платформах	1ч	1ч	4ч	Опрос Наблюдение
5.3	Информационно-медийное направление. Медиацентр. План создания. Основные компоненты. Контент-план. Обязанности членов медиацентра.	4ч	4ч	8ч	Наблюдение Анализ конечных результатов Опрос Электронная диагностика
5.4	Информационно-медийное направление. Создание канала «Безопасность ТВ»	4ч	4ч	8ч	Наблюдение Анализ конечных результатов Опрос Электронная диагностика
6	Личностное развитие. Спорт и духовное развитие.				
6.1	Разработка и реализация проекта «Школа ведущих»	4ч	4ч	8ч	Наблюдение Анализ конечных результатов Опрос Электронная диагностика
6.2	Разработка и реализация проекта «В активном доступе»	4ч	4ч	8ч	Наблюдение Анализ конечных результатов Опрос Электронная диагностика
7	Завершение программы				
7.2	Обобщение материала. Проведение финального фестиваля «Мы единство РДДМ»	0ч	2ч	4ч	Наблюдение
Общее количество часов				144	

11.4 Содержание программы

Содержание программы базового уровня 1 год обучения

Раздел 1. «Введение в курс программы»

1.1 Вводное занятие. Знакомство с планом работы.

Теория. Сайт РДДМ. Знакомство с планом работы

Практика. Игра на знакомство друг с другом

Раздел 2. «Командообразование»

2.1 Команда. Знакомство и перспективы взаимодействия.

Теория: понятийное содержание темы: команда, личностная ориентация;

Практика: ситуационные задачи, тестирование на платформе GoogleForms.

2.2 Микрогруппы и коллектив. Игры на взаимодействие.

Теория: понятийное содержание темы: коллектив, микрогруппа, групповая работа, КТП;

Практика: командный тренинг, интерактивные игры.

2.3 Партнерство. Сильные и слабые стороны своего «Я»

Теория: понятия: партнерские отношения, личность, сильные и слабые стороны личности, индивид; знакомство с отличительными признаками личности, как индивида.

Практика: тестирование на платформе GoogleForms, создание портрета Индивидуума по словесной характеристике (платформа HotDRV).

2.4 Лидерство. Человек в коллективе. Творческие зарисовки.

Теория: понятия: лидер, активист;

Практика: тестирование на платформе GoogleForms, создание портрета лидера по словесной характеристике (платформа HotDRV).

Раздел 3. «Проектная работа»

3.1 Проекты как форма познания нового. Социальные проекты.

Теория: понятия: проект, социальные проекты, цель, социальная значимость, планируемый результат.

Практика: разбор проектов по категориям, анализ содержательной части проектов, интерактивные игры.

3.2 Проекты развития личности. Создание и перспективы их реализации.

Теория: понятия: личностно-ориентированные проекты, конкурсное движение, факторы развития, социальный спрос;

Практика: планирование проектной деятельности в соответствии с социальным запросом, разбор примеров проблемных ситуаций средством творческих задач.

3.3 Проекты Российского движения детей и молодежи.

Теория: понятия: РДДМ

Практика: просмотр видеороликов, составления плана участия в проектах РДШ.

3.4 Знакомство с Днями Единых Действий РДДМ. Создание Краткосрочных проектов

Теория: понятия: ДЕДы, краткосрочный проект, мероприятие.

Практика: интерактивная игра «Город под номером 7»

Раздел 4 Акции. Фестивали. Пропаганда.

4.1 Направление гражданская активность. Эко-неделя.

Технология проведения акций экологической направленности разной формации.

Теория: знакомство с содержанием направления и мероприятием, согласно плану РДДМ. Понятия: гражданская активность, акция, экологическая направленность, ЭКО-среда.

Практика: просмотр видеоматериалов, составление плана работы.

4.2 Подготовка и проведение акционных мероприятий «ЭКО тренды с РДДМ» Проведение акции «ЭКО-забег» Проведение акции «ЭкоСреда»

Теория: знакомство с проектом РДШ Эко-направленности.

Практика: составление плана реализации акций, создание необходимой атрибутики, проведение акций.

4.3 Направление Личностное развитие. Подготовка к проведению конкурсов и фестивалей.

Теория: знакомство с направлением Личностное развитие, разбор понятий конкурсов и фестивалей. Знакомство с технологией создания. Понятия: личностное развитие, конкурсы, фестивали, технология создания.

Практика: интерактивная игра «Город под номером 7»

4.4 Знакомство со всероссийскими планами РДДМ. Оптимизация имеющегося плана работы

Теория: анализ работы РДДМ, знакомство с процессом оптимизации.

Практика: корректировка планов работы местного отделения.

4.5 Подготовка к проведению фестиваля «Игротека». Создание комплектов настольных и квест-игр. Знакомство с технологией создания.

Теория: Знакомство с положением о фестивале «Игротека»; знакомство с технологией создания настольных игр и квест-игр. Понятия: игра, настольная, квест.

Практика: просмотр видеоматериалов, создание идейной копилки, создание плана проведения игр, разработка, изготовление необходимой атрибутики.

4.6 Проведение фестиваля «Игротека»

Практика: проведение районного фестиваля «Игротека»

Раздел 5 Раздел «МедиаПросвещение»

5.1 Информационно-медийное направление. Основы ведения сообществ в социальных сетях

Теория: знакомство с содержанием направления информационно-медийное, демонстрация имеющихся социальных сетей творческого объединения, знакомство с особенностью дизайна оформления сообществ.

Практика: анализ сообществ социальной сети ВКонтакте, работа с цветовым оформлением в программе ColorShame, AdobePhotoshop.

5.2 Информационно медийное направление. Основы ведения каналов в социальных сетях и платформах.

Теория: анализ имеющихся современных платформ. Разбор платформ. Понятия: тренды, социальная активность.

Практика: просмотр видеоматериалов, пополнение идейной копилки, создание плана тематического содержания канала на платформе.

5.3 Информационно-медийное направление. Медиацентр. План создания. Основные компоненты. Контент-план. Обязанности членов медиацентра.

Теория: разбор понятия МедиаЦентр, знакомство с функционалом, системой работы и технологией создания, понятие и значимость контент-плана.

Практика: прохождение тестов, заполнение личного профиля в GoogleForms, разбивка по должностям, составление контент-плана сообщества.

5.4 Информационно-медийное направление. Создание канала «Безопасность ТВ»

Теория: составление плана работы по направлению деятельности канала, знакомство с тематической составляющей, подбор материала: классификация, содержание.

Практика: работа в группах над созданием плана новостной ленты, практическая работа с ведущими: артикуляция, постановка интонаций и т.д., подбор и съемка сюжета, создание канала на платформе YouTube, выпуск новостей. Работа в группах над созданием плана видеороликов, создание первых Stories и видео-патчей, разработка индивидуального тренда, работа над контент-планом, создание TikTok канала, освящение основных направлений работы творческого объединения.

Раздел 6. Раздел Личностное развитие. Спорт и духовное развитие.

6.1 Разработка и реализация проекта «Школа ведущих»

Теория: знакомство с тематическим разделом проекта, общей концепцией;

Практика: разработка проекта, подбор групп, отработка навыков организации, проведение мероприятий проекта.

6.2 Разработка и реализация проекта «В активном доступе»

Теория: знакомство с тематическим разделом проекта, общей концепцией;

Практика: разработка проекта, подбор групп, отработка навыков организации, проведение мероприятий проекта.

Раздел 7. Завершение программы

7.1 Обобщение материала. Проведение финального фестиваля «Мы единство РДДМ»

Практика. Создание отчетного фильма.

1.5 Планируемые результаты

Личностные результаты

- потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании;
- умением строить модели поведения;
- коммуникативные умения и навыки;
- презентационные умения и навыки;
- целеустремленность;
- настойчивость;
- умение принимать модели поведения, в зависимости от ситуации;

Метапредметные результаты

- извлекать новые знания из практических действий;
- проявлять нестандартный подход в решении теоретических и практических задач;
- использовать информационно-коммуникационные технологии;
- организовывать свою деятельность во взаимодействии с педагогом и другими учащимися;
- проявлять ответственное отношение к работе в команде и личным задачам;
- проявлять самостоятельность в решении задач социального и предметного характера;

Предметные результаты.

по итогу освоения программы учащиеся будут знать:

- знать значение командной работы;
- особенности работы над проектом и организации мероприятий;

владеть:

- предпосылками к формированию культуры ценностного отношения к окружающей действительности;
- базовыми знаниями о личностной содержательности.

уметь:

- правильно отображать содержательную деятельность в письменном формате;
- применять исследовательские и практические навыки, путем работы над проектами.
- анализировать полученную информацию;
- ставить цель в соответствии с полученными поручениями и заданиями.

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма Контроля
1.	сентябрь	1	групповая	2	Вводное занятие. Знакомство с планом работы.	наблюдение
2.	сентябрь	1	групповая	2	Команда. Знакомство и перспективы взаимодействия.	наблюдение
3.	сентябрь	2	групповая	2	Команда. Знакомство и перспективы взаимодействия.	наблюдение
4.	сентябрь	2	групповая	2	Команда. Знакомство и перспективы взаимодействия.	наблюдение
5.	сентябрь	3	групповая	2	Команда. Знакомство и перспективы взаимодействия.	наблюдение
6.	сентябрь	3	групповая	2	Микрогруппы и коллектив. Игры на взаимодействие.	наблюдение
7.	сентябрь	4	групповая	2	Микрогруппы и коллектив. Игры на взаимодействие.	наблюдение
8.	сентябрь	4	групповая	2	Микрогруппы и коллектив. Игры на взаимодействие.	наблюдение
9.	октябрь	1	групповая	2	Микрогруппы и коллектив. Игры на взаимодействие.	наблюдение
10	октябрь	1	групповая	2	Партнерство. Сильные и слабые стороны своего «Я»	наблюдение
11	октябрь	2	групповая	2	Партнерство. Сильные и слабые стороны своего «Я»	наблюдение
12	октябрь	2	групповая	2	Партнерство. Сильные и слабые стороны своего «Я»	наблюдение
13	октябрь	3	групповая	2	Партнерство. Сильные и слабые стороны своего «Я»	наблюдение
14	октябрь	3	групповая	2	Лидерство. Человек в коллективе. Творческие зарисовки	наблюдение
15	октябрь	4	групповая	2	Лидерство. Человек в коллективе. Творческие зарисовки	наблюдение
16	октябрь	4	групповая	2	Лидерство. Человек в коллективе. Творческие зарисовки	наблюдение

17	ноябрь	1	групповая	2	Лидерство. Человек в коллективе. Творческие зарисовки	наблюдение
18	ноябрь	1	групповая	2	Проекты как форма познания нового. Социальные проекты	наблюдение
19	ноябрь	2	групповая	2	Проекты как форма познания нового. Социальные проекты	наблюдение
20	ноябрь	2	групповая	2	Проекты как форма познания нового. Социальные проекты	наблюдение
21	ноябрь	3	групповая	2	Проекты как форма познания нового. Социальные проекты	наблюдение
22	ноябрь	3	групповая	2	Проекты развития личности. Создание и перспективы их реализации.	наблюдение
23	ноябрь	4	групповая	2	Проекты развития личности. Создание и перспективы их реализации.	наблюдение
24	ноябрь	4	групповая	2	Проекты Российского Движения детей и молодежи.	наблюдение
25	декабрь	1	групповая	2	Проекты Российского Движения детей и молодежи.	наблюдение
26	декабрь	1	групповая	2	Проекты Российского Движения детей и молодежи.	наблюдение
27	декабрь	2	групповая	2	Знакомство с Днями Единых Создание Краткосрочных проектов	наблюдение
28	декабрь	2	групповая	2	Знакомство с Днями Единых Создание Краткосрочных проектов	наблюдение
29	декабрь	3	групповая	2	Знакомство с Днями Единых Создание Краткосрочных проектов	наблюдение
30	декабрь	3	групповая	2	Знакомство с Днями Единых Создание Краткосрочных проектов	наблюдение
31	декабрь	4	групповая	2	Направление гражданская активность. Эко-неделя. Технология проведения акций экологической направленности разной формации.	наблюдение

32	декабрь	4	групповая	2	Направление гражданская активность. Эко-неделя. Технология проведения акций экологической направленности разной формации.	наблюдение
33	Январь	1	групповая	2	Подготовка к проведению акционных мероприятий «ЭКО тренды» Проведение акции «ЭКО-забег». Проведение акции «ЭкоСреда»	наблюдение
34	Январь	1	групповая	2	Подготовка к проведению акционных мероприятий «ЭКО тренды» Проведение акции «ЭКО-забег». Проведение акции «ЭкоСреда»	наблюдение
35	Январь	2	групповая	2	Подготовка к проведению акционных мероприятий «ЭКО тренды» Проведение акции «ЭКО-забег». Проведение акции «ЭкоСреда»	наблюдение
36	Январь	2	групповая	2	Подготовка к проведению акционных мероприятий «ЭКО тренды» Проведение акции «ЭКО-забег». Проведение акции «ЭкоСреда»	наблюдение
37	Январь	3	групповая	2	Подготовка к проведению акционных мероприятий «ЭКО тренды» Проведение акции «ЭКО-забег». Проведение акции «ЭкоСреда»	наблюдение
38	Январь	3	групповая	2	Направление Личностное развитие. Подготовка к проведению конкурсов и фестивалей.	наблюдение
39	Январь	4	групповая	2	Направление Личностное развитие. Подготовка к проведению конкурсов и	наблюдение

					фестивалей.	
40	Январь	4	групповая	2	Знакомство со всероссийскими планами РДДМ. Оптимизация имеющегося плана работы	наблюдение
41	Февраль	1	групповая	2	Знакомство со всероссийскими планами РДДМ. Оптимизация имеющегося плана работы	наблюдение
42	Февраль	1	групповая	2	Подготовка к проведению фестиваля «Игротека». Создание комплектов настольных и квест-игр. Знакомство с технологией создания. Апробация навыков.	наблюдение
43	Февраль	2	групповая	2	Подготовка к проведению фестиваля «Игротека». Создание комплектов настольных и квест-игр. Знакомство с технологией создания. Апробация навыков.	наблюдение
44	Февраль	2	групповая	2	Подготовка к проведению фестиваля «Игротека». Создание комплектов настольных и квест-игр. Знакомство с технологией создания. Апробация навыков.	наблюдение
45	Февраль	3	групповая	2	Подготовка к проведению фестиваля «Игротека». Создание комплектов настольных и квест-игр. Знакомство с технологией создания. Апробация навыков.	наблюдение
46	Февраль	3	групповая	2	Подготовка к проведению фестиваля «Игротека». Создание комплектов настольных и квест-игр. Знакомство с технологией создания. Апробация навыков.	наблюдение
47	Февраль	4	групповая	2	Проведение фестиваля «Игротека»	наблюдение
48	Февраль	4	групповая	2	Проведение фестиваля «Игротека»	наблюдение

49	Март	1	групповая	2	Проведение фестиваля «Игротека»	наблюдение
50	Март	1	групповая	2	Проведение фестиваля «Игротека»	наблюдение
51	Март	2	групповая	2	Информационно-медийное направление. Основы ведения сообществ в социальных сетях	наблюдение
52	Март	2	групповая	2	Информационно-медийное направление. Основы ведения сообществ в социальных сетях	наблюдение
53	Март	3	групповая	2	Информационно медийное направление. Основы ведения каналов в социальных сетях и платформах	наблюдение
54	Март	3	групповая	2	Информационно медийное направление. Основы ведения каналов в социальных сетях и платформах	наблюдение
55	Март	4	групповая	2	Информационно-медийное направление. Медиацентр. План создания. Основные компоненты. Контент-план. Обязанности членов медиацентра.	наблюдение
56	Март	4	групповая	2	Информационно-медийное направление. Медиацентр. План создания. Основные компоненты. Контент-план. Обязанности членов медиацентра.	наблюдение
57	апрель	1	групповая	2	Информационно-медийное направление. Медиацентр. План создания. Основные компоненты. Контент-план. Обязанности членов медиацентра.	наблюдение
58	апрель	1	групповая	2	Информационно-медийное направление. Медиацентр. План создания. Основные компоненты. Контент-план. Обязанности членов медиацентра.	наблюдение

59	апрель	2	групповая	2	Информационно-медийное направление. Создание канала «Безопасность ТВ»	наблюдение
60	апрель	2	групповая	2	Информационно-медийное направление. Создание канала «Безопасность ТВ»	наблюдение
61	апрель	3	групповая	2	Информационно-медийное направление. Создание канала «Безопасность ТВ»	наблюдение
62	апрель	3	групповая	2	Информационно-медийное направление. Создание канала «Безопасность ТВ»	наблюдение
63	апрель	4	групповая	2	Разработка и реализация проекта «Школа ведущих»	наблюдение
64	апрель	4	групповая	2	Разработка и реализация проекта «Школа ведущих»	наблюдение
65	май	1	групповая	2	Разработка и реализация проекта «Школа ведущих»	наблюдение
66	май	1	групповая	2	Разработка и реализация проекта «Школа ведущих»	наблюдение
67	май	2	групповая	2	Разработка и реализация проекта «В активном доступе»	наблюдение
68	май	2	групповая	2	Разработка и реализация проекта «В активном доступе»	наблюдение
69	май	3	групповая	2	Разработка и реализация проекта «В активном доступе»	наблюдение
70	май	3	групповая	2	Разработка и реализация проекта «В активном доступе»	наблюдение
71	май	4	групповая	2	Обобщение материала. Проведение финального фестиваля «Мы единство РДДМ»	наблюдение
72	май	4	групповая	2	Обобщение материала. Проведение финального фестиваля «Мы единство РДДМ»	наблюдение
				144 ч		

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для успешного обучения необходимо:

Учебный класс (стулья – 12 шт., столы – 6 шт.)

Площадки для проведения, акционных, концертно-игровых и фестивальных программ, а также слётов, сборов, собраний.

Технические ресурсы: аудиотехника; ПК, монитор передвижной компьютерный класс (12шт); видеокамера; фотоаппаратура; видеопроектор; экран; магнитная доска.

Информационное обеспечение доступ к сети;

Компьютерные программы «PowerPoint», Adobe Photoshop, Davinci Resolve 16, MS Word, Sony Vegas Pro 15.

Доступ к платформам и социальным сетям: GoogleDocs, VK, и т.д.

2.3 Формы аттестации.

Основными формами контроля по программе является участие в акциях, концертах, конкурсах, смотрах, фестивалях различных уровней.

Методы диагностики: наблюдение, анкетирование и тестирование.

2.4 Оценочные материалы

Для отслеживания состояния и развития используются различные формы диагностики (приложение 1):

- Диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий).
- Экспресс-тест «Лидер ли я?».
- Тест «И Лидеры бывают разные»
- Стена гласности
- Экран соревнования (Пирамида личностного роста лидера).

2.5 Методическое обеспечение

На занятиях учебных групп могут использоваться различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог.

Формы деятельности:

- лекции; беседы;
- практические занятия- упражнения;
- тренинги, игры;
- тестирование;
- самостоятельная работа;
- диспуты;
- круглые столы;
- конференции.

Для успешной реализации программы имеется методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы. В наличии видеоматериалы, диски, разработки игр, конкурсов, тесты (по диагностике, по профориентации), раздаточный материал для проведения различных занятий по программе (рекомендации, памятки, советы). Используются материалы из сети Интернет и методическая литература, вспомогательная литература, папка с разработками теоретических материалов по темам программы, тестовые методики, банк интерактивных игр и упражнений, разработки тренингов.

2.6 Список литературы

***для педагога**

1. Адаир Д. Эффективное лидерство. Как развивать и применять лидер. навыки / Д. Адаир - М. : Эксмо , 2013 - 318 с. — Текст: непосредственный
2. Андреева, И.Н. Биологические и социальные предпосылки развития эмоционального интеллекта // Когнитивная психология: сб. статей; — Текст: непосредственный
3. Гоулман Д. Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта / Даниэл Гоулман - М.: Альпина, 2015. - 301 с. — Текст: непосредственный
4. Канеман, Д. Думай медленно... Решай быстро: [пер. с англ.] / Даниель Канеман. – М.: Издательство АСТ, 2019. – 653, [3] с.; — Текст: непосредственный
5. Коган, Н.С. Копилка вожаго: проблемы эффективного взаимодействия с детьми / Н.С. Коган – Волгоград: Учитель, 2017. – 114с.; — Текст: непосредственный
6. Майерс Д. Социальная психология: учебное пособие/ Д. Майерс - Спб.: Питер, 2007. - 510 с. — Текст: непосредственный
7. Морозова Ю. А. Лидерство и самореализация личности / Ю.А. Морозова; Вестн. Волгоградского гос. архитектурно-строительного ун-та. Серия: Гуманитарные науки. – 2015 - N 5 - С. 179-182 с. — Текст: непосредственный
8. Панова, О.В. Роль социального проектирования в воспитании школьников /О.В. Панова; Воспитание школьников. - 2011. - №8. - с. 31-34. — Текст: непосредственный
9. Скурат, Галина Подростки. Как помочь им стать настоящими людьми / Галина Скурат. - М.: Речь, 2017. - 128 с. — Текст: непосредственный
10. Уманский, Л.И. Личность. Организаторская деятельность. Лидер и его команда: практика работы тренеров и консультантов в организациях / Под ред. Н. В. Ключевой. – СПб., Речь, 2018. – 206 с. — Текст: непосредственный
11. Фролова, Т.Л. Молодежь и профсоюзы. Материалы круглого стола «Воспитание созидателей: целостные ориентиры, опыт работы, проблемы и пути решения»: сборник / Т.Л. Фролова. – М.: АТиСО. 2016 — Текст: непосредственный

***для обучающихся**

1. Кричевский Р. Л. Если Вы руководитель... Элементы психологии менеджмента в повседневной работе. М. 1993. — Текст: непосредственный
2. Кипнис М. Тренируем умение влиять на людей в любом режиме общения М., Из-во АСТ – 2010. — Текст: непосредственный
3. Леви В.Л. Искусство быть другим. М.: Знание, 2001. — Текст: непосредственный
4. Рубштейн Н. Тренинг общения за 14 дней. Экспресс – курс эффективной коммуникации. Эскимо М. – 2010. — Текст: непосредственный
5. Тетровский А.П. Быть личностью. - М., 2009. — Текст: непосредственный

**ДИАГНОСТИКА ЛИДЕРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ (Е.ЖАРИКОВ,
Е.КРУШЕЛЬНИЦКИЙ)**

Шкалы: уровень лидерских качеств

НАЗНАЧЕНИЕ ТЕСТА

Представленная методика позволяет оценить способность человека быть лидером.

Инструкция к тесту

Вам предлагается 50 высказываний, на которые требуется дать ответ «да» или «нет». Среднего значения в ответах не предусмотрено. Долго не задумывайтесь над высказываниями. Если сомневаетесь, все-таки сделайте отметку на «+» или «-» («а» или «б») в пользу того альтернативного ответа, к которому вы больше всего склоняетесь.

ТЕСТ

1. Часто ли вы бываете в центре внимания окружающих?
 1. да;
 2. нет.
2. Считаете ли вы, что многие из окружающих вас людей занимают более высокое положение по службе, чем вы?
 1. да;
 2. нет.
3. Находясь на собрании людей, равных вам по служебному положению, испытываете ли вы желание не высказывать своего мнения, даже когда это необходимо?
 1. да;
 2. нет.
4. Когда вы были ребенком, нравилось ли вам быть лидером среди сверстников?
 1. да;
 2. нет.
5. Испытываете ли вы удовольствие, когда вам удается убедить кого-то в чем-либо?
 1. да;
 2. нет.
6. Случается ли, что вас называют нерешительным человеком?
 1. да;
 2. нет.
7. Согласны ли вы с утверждением: «Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей»?
 1. да;
 2. нет.
8. Испытываете ли вы настоятельную необходимость в советчике, который мог бы направить вашу профессиональную активность?
 1. да;
 2. нет.
9. Теряли ли вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?
 1. да;
 2. нет.
10. Доставляет ли вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются вас?
 1. да;
 2. нет.
11. Стараетесь ли вы занимать за столом (на собрании, в компании и т. п.) такое место, которое позволяло бы вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?
 1. да;

2. нет.
12. Считаете ли вы, что производите на людей внушительное (импозантное) впечатление?
1. да;
 2. нет.
13. Считаете ли вы себя мечтателем?
1. да;
 2. нет.
14. Теряетесь ли вы, если люди, окружающие вас, выражают несогласие с вами?
1. да;
 2. нет.
15. Случалось ли вам по личной инициативе заниматься организацией трудовых, спортивных и других команд и коллективов?
1. да;
 2. нет.
16. Если то, что вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то вы:
1. будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-нибудь другого;
 2. возьмете на себя ответственность и сами доведете дело до конца.
17. Какое из двух мнений вам ближе?
1. настоящий руководитель должен сам делать то дело, которым он руководит, и лично участвовать в нем;
 2. настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело сам.
18. С кем вы предпочитаете работать?
1. с покорными людьми;
 2. с независимыми и самостоятельными людьми.
19. Стараетесь ли вы избегать острых дискуссий?
1. да;
 2. нет.
20. Когда вы были ребенком, часто ли вы сталкивались с властностью вашего отца?
1. да;
 2. нет.
21. Умеете ли вы в дискуссии на профессиональную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?
1. да;
 2. нет.
22. Представьте себе такую сцену: во время прогулки с друзьями по лесу вы потеряли дорогу. Приближается вечер и нужно принимать решение. Как вы поступите?
1. предоставите принятие решения наиболее компетентному из вас;
 2. просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.
23. Есть такая пословица: «Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе». Справедлива ли она?
1. да;
 2. нет.
24. Считаете ли вы себя человеком, оказывающим влияние на других?
1. да;
 2. нет.
25. Может ли неудача в проявлении инициативы заставить вас больше никогда этого не делать?
1. да;

2. нет.
26. Кто, с вашей точки зрения, истинный лидер?
1. самый компетентный человек;
 2. тот, у кого самый сильный характер.
27. Всегда ли вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей?
1. да;
 2. нет.
28. Уважаете ли вы дисциплину?
1. да;
 2. нет.
29. Какой из следующих двух руководителей для вас предпочтительнее?
1. тот, который все решает сам;
 2. тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других.
30. Какой из следующих стилей руководства, по вашему мнению, наилучший для работы учреждения того типа, в котором вы работаете?
1. коллегиальный;
 2. авторитарный.
31. Часто ли у вас создается впечатление, что другие злоупотребляют вами?
1. да;
 2. нет.
32. Какой из следующих портретов больше напоминает вас?
1. человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет;
 2. человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.
33. Как вы поведете себя на собрании и совещании, если считаете свое мнение единственно правильным, но остальные с вами не согласны?
1. промолчите;
 2. будете отстаивать свое мнение.
34. Подчиняете ли вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь?
1. да;
 2. нет.
35. Возникает ли у вас чувство тревоги, если на вас возложена ответственность за какое-либо важное дело?
1. да;
 2. нет.
36. Что бы вы предпочли?
1. работать под руководством хорошего человека;
 2. работать самостоятельно, без руководителей.
37. Как вы относитесь к утверждению: «Для того чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов?»
1. согласен;
 2. не согласен.
38. Случалось ли вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а не исходя из собственной потребности?
1. да;
 2. нет.
39. Считаете ли вы свои организаторские способности хорошими?
1. да;
 2. нет.
40. Как вы ведете себя, столкнувшись с трудностями?

1. опускаете руки;
 2. появляется сильное желание их преодолеть.
41. Упрекаете ли вы людей людям, если они этого заслуживают?
1. да;
 2. нет.
42. Считаете ли вы, что ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки?
1. да;
 2. нет.
43. Как вы поступите, если вам предложат реорганизовать ваше учреждение или организацию?
1. введу нужные изменения немедленно;
 2. не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю.
44. Сумете ли вы прервать слишком болтливого собеседника, если это необходимо?
1. да;
 2. нет.
45. Согласны ли вы с утверждением: «Для того чтобы быть счастливым, надо жить незаметно»?
1. да;
 2. нет.
46. Считаете ли вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся?
1. да;
 2. нет.
47. Кем бы вы предпочли стать?
1. художником, поэтом, композитором, ученым;
 2. выдающимся руководителем, политическим деятелем.
48. Какую музыку вам приятнее слушать?
1. могучую и торжественную;
 2. тихую и лирическую.
49. Испытываете ли вы волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми?
1. да;
 2. нет.
50. Часто ли вы встречали людей с более сильной волей, чем ваша?
1. да;
 2. нет.

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Ключ к тесту

Сумма баллов за ваши ответы подсчитывается с помощью ключа к опроснику.

Ключ: 1а, 2а, 3б, 4а, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б, 10а, 11а, 12а, 13б, 14б, 15а, 16б, 17а, 18б, 19б, 20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 25б, 26а, 27б, 28а, 29б, 30б, 31а, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 37а, 38б, 39а, 40б, 41а, 42а, 43а, 44а, 45б, 46а, 47б, 48а, 49б, 50б.

За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает один балл, в ином случае – 0 баллов.

Интерпретация результатов теста

- Если сумма баллов оказалась *менее 25*, то качества лидера выражены слабо.
- Если сумма баллов в пределах *от 26 до 35*, то качества лидера выражены средне.
- Если сумма баллов оказалась *от 36 до 40*, то лидерские качества выражены сильно.

- Если сумма баллов *более 40*, то данный человек как лидер склонен к диктату.

Способность человека быть лидером во многом зависит от развитости организаторских и коммуникативных качеств. Какими характерологическими чертами личности должен обладать настоящий лидер? Такими признаками, как отмечают Е.Жариков и Е.Крушельницкий, могут служить следующие проявления:

- Волевой, способен преодолевать препятствия на пути к цели.
- Настойчив, умеет разумно рисковать.
- Терпелив, готов долго и хорошо выполнять однообразную, неинтересную работу.
- Инициативен и предпочитает работать без мелочной опеки. Независим.
- Психически устойчив и не дает увлечь себя нереальными предложениями.
- Хорошо приспосабливается к новым условиям и требованиям.
- Самокритичен, трезво оценивает не только свои успехи, но и неудачи.
- Требователен к себе и другим, умеет спросить отчет за порученную работу.
- Критичен, способен видеть в заманчивых предложениях слабые стороны.
- Надежен, держит слово, на него можно положиться.
- Вынослив, может работать даже в условиях перегрузок.
- Восприимчив к новому, склонен решать нетрадиционные задачи оригинальными методами.
- Стрессоустойчив, не теряет самообладания и работоспособности в экстремальных ситуациях.
- Оптимистичен, относится к трудностям как к неизбежным и преодолимым помехам.
- Решителен, способен самостоятельно и своевременно принимать решения, в критических ситуациях брать ответственность на себя.
- Способен менять стиль поведения в зависимости от условий, может и потребовать и подбодрить.

Тест “Лидер ли я?”

Инструкция к тесту: “Внимательно прочтите каждое из десяти суждений и выберите наиболее подходящий для вас ответ в буквенной форме. Работая с опросником, помните, что нет ни плохих, ни хороших ответов. Немаловажным фактором является и то, что в своих ответах надо стремиться к объективности и записывать тот ответ, который первым приходит в голову”.

Тестовый материал

1. Что для вас важнее в игре?
 - А) Победа.
 - Б) Развлечение.
2. Что вы предпочитаете в общем разговоре?
 - А) Проявлять инициативу, предлагать что-либо.
 - Б) Слушать и критиковать то, что предлагают другие.

3. Способны ли вы выдерживать критику, не ввязываться в частные споры, не оправдываться?
А) Да.
Б) Нет.
4. Нравится ли вам, когда вас хвалят прилюдно?
А) Да.
Б) Нет.
5. Отстаиваете ли вы свое мнение, если обстоятельства (мнение большинства) против вас?
А) Да.
Б) Нет.
6. В компании, в общем деле вы всегда выступаете заводилой, придумываете что-либо такое, что интересно другим?
А) Да.
Б) Нет.
7. Умете ли вы скрывать свое настроение от окружающих?
А) Да.
Б) Нет.
8. Всегда ли вы немедленно и безропотно делаете то, что вам говорят старшие?
А) Нет.
Б) Да.
9. Удастся ли вам в разговоре, дискуссии, убедить, привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?
А) Да.
Б) Нет.
10. Нравится ли вам учить (поучать, воспитывать, обучать, давать советы) других?
А) Да.
Б) Нет.

Обработка и интерпретация результатов теста:

Подсчитать общее количество «А» и «В» ответов.

Высокий уровень лидерства - А = 7-10 баллов.

Средний уровень лидерства - А = 4-6 баллов.

Низкий уровень лидерства - А = 1-3 балла.

Преобладание ответов «В» свидетельствует об очень низком или деструктивном лидерстве.

Тест «Я – лидер»

Очень интересно и полезно было бы провести среди ребят тест на определение лидерских качеств. Пусть каждый из них сам попробует оценить свои способности, повести отряд за собой, стать организатором и вдохновителем жизни в коллективе. Инструкция к этому тесту будет такова: «Если ты полностью согласен с приведённым утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен – цифру «3»; если трудно сказать – «2»; скорее не согласен, чем согласен – «1»; полностью не согласен – «0».

Вопросы к тесту «Я – лидер»

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
 2. Мои действия направлены на достижения понятной мне цели.
 3. Я знаю, как преодолевать трудности.
 4. Люблю искать и пробовать новое.
 5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
 6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
 7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
 8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
 9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.
 10. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
 11. Я хорошо планирую своё время и работу.
 12. Я легко увлекаюсь новым делом.
 13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
 14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
 15. Ни один человек не является для меня загадкой.
 16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
 17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
 18. Для меня важно достижение цели.
 19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
 20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
 21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
 22. У меня всегда всё получается.
 23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
 24. Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.
 25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
 26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
 27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
 28. Принимая решение, перебираю различные варианты.
 29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
 30. Я умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
 31. В отношении с людьми я достигаю взаимопонимания.
 32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
 33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
 34. Я никогда не поступал так, как другие.
 35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.
 36. Я никогда не поступал так, как другие.
 37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
 38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
 39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
 40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
 41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
 42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
 43. Решая проблемы, использую опыт других.
 44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
 45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
 46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
 47. Умею находить общий язык с людьми.
 48. Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.
- После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать количество очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41). Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

- А – умение управлять собой;
- Б – осознание цели (знаю, чего хочу);
- В – умение решать проблемы;
- Г – наличие творческого подхода;
- Д – влияние на окружающих;
- Е – знание правил организаторской работы;
- Ж – Организаторские способности;
- З – умение работать с группой.

Если сумма в столбце меньше 10, то качество развито слабо, и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это качество развито средне или сильно.

Но прежде, чем сделать заключение о том, лидер ли подросток, обратите внимание на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41. Если на каждый из них поставлено более 1 балла, мы считаем, что ребенок был неискренним в самооценке.

ТЕСТ "И ЛИДЕРЫ БЫВАЮТ РАЗНЫЕ"

Попробуйте проэкзаменовать себя: "да", "нет", "не знаю".

1. Уже в детстве необходимость подчиняться другим была для меня проблемой.
2. Считаю, что прогресс в науке и культуре немислим без людей с развитыми потребностями господствовать над другими.
3. Думаю, что настоящий мужчина умеет подчинять своей воле женщин.
4. Честно говоря, не люблю, когда близкие опекают.
5. Согласен с утверждением, что истинная натура женщины - покорность.
6. Не все, возможно, догадываются, что "брать все на себя" мне приходится из-за постоянных опасений за благополучие родных.
7. По-моему, большинство проблем у нас возникает из-за недостатка лидеров с "железной рукой".
8. В трудных ситуациях, требующих быстрого решения, мне обычно не нужно много времени, чтобы поступить правильно.
9. Знаю, что могу и люблю руководить другими людьми.
10. Не умею и не хочу открываться до конца ни перед кем.
11. Мне не чужды мечты о "тихой пристани".
12. Думаю, что подчиненному просто необходимо уметь выполнять любые приказы начальника.
13. Возможно, это странно, но в отношениях с близкими мне людьми испытываю внутреннее сопротивление, когда вынужден просить о чем-то.
14. Часто сталкиваюсь с ситуацией, в которой кто-то ждет от меня объяснений, хотя, на мой взгляд, все и так ясно. 15. Мне кажется, что мой характер похож на отца, который был опорой в семье.

"Да" - 10 очков, "нет" - 0 очков, "не знаю" - 5 очков.

150-100 очков. Ваши ответы рисуют образ великого диктатора, который считает, что знает, как есть и должно быть. И такому поведению вы легко находите оправдание. Вы умеете убеждать и руководить другими, заставляя выполнять работу в срок. Но иногда что-то в тоне, взгляде, жесте ваших подчиненных говорит: "Дай передохнуть! **99-50 очков.** Гармония и решительность, мудрость и расчет, умение дать добрый совет - вот ваши главные достоинства. Если необходимо - руководите, если нужно - уступите, всегда принимая во внимание чужое мнение и желание. Но только вам известно, всегда

ли добиваетесь цели достойными средствами.
49-0 очков. Ваши ответы характерны для "психологического ужа". Вы способны проглотить любой упрек, даже если это и необязательно; всем пожертвовать, хотя этого никто не требует. Часто, чувствуя собственное бессилие, вы способны на... решительный поступок. Испытывая беспомощность - ищите в других недостающие вам черты характера. И в этом находите смысл и надежду на лучшую для вас жизнь.