

**Управление образования
Администрации Гурьевского муниципального района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» города Салаира**

Принята на заседании
педагогического совета
от 15.05.2019г.
Протокол № 3

Утверждаю:
Директор МБУ ДО «ДДТ»
г. Салаира
_____ Козлова Е. В.
от 20.05.2019г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности "Исследователь"**

Возраст учащихся: 12 – 18 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Соколова Е. А.,
педагог дополнительного
образования

Гурьевский муниципальный район,

2019

Автор-составитель: Соколова Е. А. – педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Дом детского творчества» города Салаира.

Соколова Е. А. Исследователь [Текст]: Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа / Е. А. Соколова/ - Гурьевский муниципальный
район: МБУ ДО «ДДТ» города Салаира, 2018. - 24 с.

Рецензент:

Гавриленко Л. И. – методист МБУ ДО «Дом детского творчества»
города Салаира.

Программа переработана и дополнена в 2018 году.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
"Исследователь" предполагает развитие познавательных интересов,
интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся
в процессе исследовательской деятельности

Программа адресована педагогам дополнительного образования,
реализующим занятия в рамках социально-педагогической направленности.

Содержание

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Содержание программы	8
1.4. Планируемые результаты	15
Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий.....	17
2.1. Календарный учебный график.....	17
2.2. Условия реализации программы	18
2.3. Формы аттестации	18
2.4. Оценочные материалы	18
2.5. Список литературы	22
Приложения	
Приложение 1.	23
Приложение 2.	29

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Исследователь» имеет социально-педагогическую направленность и предназначена для обучения школьников, интересующихся исследовательской деятельностью. Образовательная деятельность предполагает индивидуализацию обучения.

Учебно-исследовательская деятельность учащихся - процесс совместной деятельности учащегося и педагога по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, систематизации новых знаний, поиску закономерностей. Значимость процесса исследования неоднократно подчеркивали в своих работах Я. А. Коменский, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, А. Дистервег. Сегодня очень актуально звучат слова В. П. Вахтерова о том, что «образован не тот, кто много знает, а тот, кто хочет много знать и кто умеет добывать эти знания».

Данная программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Министерство образования и науки России Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования»);
- Письмо Министерства образования России «О деятельности музеев образовательных учреждений» от 12.03. 2003 года.
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУДО «Дом детского творчества» г. Салаира, утверждённым приказом директора № 60 от 09.09.2016 года.

В настоящее время, когда ключевым элементом модернизации российской школы является Федеральный государственный образовательный стандарт, что закреплено и новым Законом «Об образовании в РФ», в дополнительном образовании приветствуются программы, в ходе реализации которых обеспечивается новый подход к организации образовательного процесса. **Актуальность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Исследователь» состоит в предоставлении возможности учащимся через обретение навыков исследовательской деятельности вести активный поиск и целенаправленно строить собственные знания за объектами, явлениями и процессами, происходящими в социокультурной среде.

Это предполагает: во-первых, создать такое образовательное пространство, которое позволяет учащимся овладеть навыками исследовательской деятельности, как универсальным способом освоения действительности, а, во-вторых, дает возможность овладеть способностью (научиться) учиться самостоятельно, формируя свою успешность к самостоятельной жизни и профессиональному самоопределению.

Организация же исследовательской деятельности учащихся как эффективного метода способствует формированию умений самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения.

Программа **педагогически целесообразна**, так как она позволяет удовлетворять повышенные образовательные запросы творчески одарённых детей, пробуждая интерес к новой деятельности, когда более полно учитываются интересы и способности учащихся, создаются условия для образования в соответствии с их предпочтениями.

Данная программа организована в соответствии со следующими **уровнями сложности**: стартовый, базовый, продвинутый.

На стартовом уровне происходит знакомство с видами источников информации; на базовом уровне изучаются виды исследовательской деятельности; на продвинутом уровне непосредственно организуется исследовательская деятельность.

Отличительная особенность программы «Исследователь состоит в том, что система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. В основе практической работы лежит выполнение различных заданий по исследовательской деятельности.

Возраст детей, участвующих в реализации программы варьируется от 12 по 18 лет.

Срок реализации программы составляет 9 месяцев. Учащиеся среднего школьного возраста имеют возможность пройти курс обучения несколько раз. При этом каждый год меняется тема исследования и год от года совершенствуется уровень развития способностей ребенка к исследовательской деятельности. Количество учащихся, занимающихся по индивидуальной программе, зависит от того, сколько выделяется часов педагогу для занятия по индивидуальным часам.

Содержание программы для каждого учащегося составляет 72 часа в учебный год по 2 учебных часа в неделю, из них 9 часов теории и 63 часа практической деятельности.

Нормы распределения учебного времени:

<i>Продолжительность занятия</i>	<i>Периодичность в неделю</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Количество часов в год</i>
2 часа	1 раз	2 часа	72 часа

Согласно требований СанПиНа, занятия по учебному плану проводятся 1 раз в неделю по 1,5 академических часа, с перерывом 10 минут после каждого часа занятий.

Условия набора предполагают подбор учащихся для занятия исследовательской деятельностью по их запросу и желанию.

При организации занятий учитывается возраст детей. Основная форма организации деятельности на занятии – индивидуальная. Возможные формы проведения занятий: экскурсия, поход, беседа, конкурс.

1.2.Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Исследователь»

Целью программы является **развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся в процессе исследовательской деятельности.**

Программой определены следующие задачи:

- Развивать способности учащихся аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, систематизировать знания;
- Способствовать формированию навыков исследовательской деятельности;
- Развивать умения публичного выступления, ведения дискуссии и формировать культуру речи;
- Содействовать воспитанию любви к родному краю через изучение его истории.

1.3. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Исследователь»

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Исследователь» отражено в учебном плане, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации, учащихся по годам обучения (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 22; ст. 47, п. 5).

Содержание программы объединено в три тематических раздела в соответствии со следующими уровнями сложности: стартовый - **«Источники информации»**, базовый - **«Виды исследовательской деятельности»**, продвинутый - **«Организация исследовательской деятельности»**. Все образовательные разделы не предусматривают получение только теоретических знаний, а имеют практический характер.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Исследователь»

Срок реализации программы: 1 год

Наименование модуля	1 год обучения							Всего часов по программе
	I полугодие			II полугодие			Всего недель/ часов	
	Всего недель	Всего часов	Аттестация	Всего недель	Всего часов	Аттестация		
I. Источники информации	5	10					5/10	10
II. Виды исследовательской деятельности	10	20					10/20	20
III. Организация исследовательской деятельности	2	2	2	19	36	2	21/42	42
Всего по программе	Всего недель/часов за первый год обучения по программе (с учетом часов на прохождение аттестации)						36/72	72 на 1; 288 на 4

**Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Исследователь»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Источники информации		10	3	7	
1	Введение. Что такое информационная культура	2	1	1	Отслеживание результата теста
2	Виды источников информации	2	-	2	Вопросы на понимание видов информации. Составление плана статьи. Написание аннотации, тезиса, конспекта
3	Правила работы с источниками информации	6	2	4	Практикум по оформлению титульного листа, оглавления (содержания), списка литературы, приложений
Раздел 2. Виды исследовательской деятельности		20	4	16	
4	Проекты	8	2	6	Отслеживание результатов оформления

					промежуточных этапов проекта и разработки его защиты
5	Исследовательские работы	12	2	10	Отслеживание результатов оформления исследовательских работ: титульного листа, оглавления (содержания), алгоритма исследования, списка литературы, приложения
Раздел 3. Организация исследовательской деятельности		42	2	40	
6	Выбор темы исследования	2	-	2	Отслеживание результата
7	Предмет и объект исследования	2	-	2	Отслеживание результата
8	Работа с источниками информации	4	-	4	Отслеживание способностей к анализу, обобщению, делать выводы
9	Встречи, беседы, интервью	4	-	4	Отслеживание способностей к общению, выделению главного, анализу

10	Экскурсии	2	-	2	Отслеживание способностей к общению, выделению главного, анализу, обобщению
11	Обработка информации	20	-	20	Самооценка и оценка педагогом промежуточных этапов работы.
12	Подготовка и защита исследовательской работы	6	-	6	Отслеживание способностей к анализу, выделению главного, обобщению
13	Итоговое занятие	2	2	-	Анализ на основе сопоставления результатов самооценки и оценки педагога
14	Всего на одного учащегося	72	9	63	
	Всего на четырех учащихся	288	36	252	

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Исследователь»

Раздел 1. Источники информации

Стартовый уровень

Тема 1. Введение.

Теория. Понятие информационной культуры. Информатика – информационная эра – информационное общество

Практика. Тест «Моя информационная культура»

Тема 2. Виды источников информации

Практика: анализ различных источников информации.

Тема 3. Правила работы с источниками информации

Теория. Понятие, методы свертывания информации. Алгоритм работы с источником информации. Правила написания конспекта. Работа с интернет-сайтами.

Практика. Составление плана статьи, написание аннотации, тезиса, конспектирование текста.

Раздел 2. Виды исследовательской деятельности

Базовый уровень

Тема 4. Проекты

Теория. Специфика проекта. Виды проектов. Структура проекта. Оформление проекта. Презентация. Защита проекта.

Практика. определение структурных частей проекта. Алгоритм разработки проекта. Оформление проекта: титульный лист, содержание (оглавление), список литературы и источников информации, приложения.

Тема 5. Исследовательские работы

Теория. Виды исследовательских работ. Отличие исследовательской работы от реферата. Общие требования к исследовательской работе. Оформление исследовательской работы. Порядок изложения исследовательской работы.

Практика. Изучение памятки «Работа с литературным источником» и выполнение заданий с ее использованием. Работа с памяткой «Оформление исследовательской работы». Выделение этапов работы исследования.

Раздел 3. Организация исследовательской деятельности

Продвинутый уровень

Тема 6. Выбор темы исследования

Теория. Возможные варианты тем для исследования: родословие, экология, история предприятия, города, школы, памятники, жизненный путь людей и др.

Практика. Выбор темы для исследования. Обоснование выбранной темы.

Тема 7. Предмет и объект исследования

Практика. Занятия – практикумы. Постановка целей, формулирование задач, определение предмета и объекта исследования, выдвижение гипотезы.

Тема 8. Работа с источниками информации

Практика. Занятия-практикумы: составление плана работы. Поиск источников информации по теме исследования. Анализ собранной информации. Отбор необходимой информации из разных источников. Систематизация материала.

Тема 9. Встречи, беседы с интересными людьми

Практика. Занятия-практикумы: разработка вопросов для бесед, интервьюирование, изучение архивов, фотоматериалов, запись воспоминаний и т.д.

Тема 10. Экскурсии

Практика. Занятия - практикумы: Сбор необходимой информации для исследования во время экскурсии. Фиксация данных и источников.

Тема 11. Обработка информации

Практика. Занятия - практикумы: обобщение материалов, написание работы, оформление приложений, презентаций.

Тема 12. Защита исследовательских работ

Практика. Занятия - практикумы: **Подготовка** защиты работ, презентации на конференцию «Живи, Кузнецкая земля!»

Тема 13. Итоговое занятие

Теория. Подведение итогов работы за год. Самооценка. Выявление проблем. Перспективы.

1.4. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Исследователь»

В итоге освоения программы на «**Стартовом уровне**» учащиеся **знают/понимают:**

- понятие информационной культуры;
- виды источников информации;
- правила работы с источниками информации.

Умеют:

- анализировать различные источники информации,
- составлять план статьи, тезис, писать аннотацию, конспектировать текст.

На «**Базовом уровне**» учащиеся **знают/понимают:**

- специфику, виды, структуру, оформление и защиту проектов;
- виды исследовательских работ и общие требования к ним.

Умеют:

- определять структурные части проекта, алгоритм его разработки и оформления;
- выделять этапы работы исследования.

На «**Продвинутом уровне**» учащиеся **знают/понимают:**

- выбирать тему исследования, её актуальность;
- основы организации работы с научной литературой;

- научную терминологию и структуру исследовательской работы;
- требования к оформлению результатов работы;
- способы и формы представления данных, полученных в ходе исследования;
- критерии оценки исследовательских работ.

Умеют:

- формулировать цели и задачи, выдвигать гипотезу исследования;
- подбирать и систематизировать материал по исследуемой теме;
- анализировать, отбирать и систематизировать собранную информацию из разных источников;
- применять информационные технологии при проведении исследования и оформления полученных результатов.

Результатом освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы можно считать появление способности: к самостоятельному критическому мышлению, делать выводы и принимать аргументированные решения, ориентации в информационном пространстве.

Используют приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- разработки и написания исследовательской работы;
- защиты ее на научно-практических конференциях муниципального, регионального и всероссийского уровней.
- в дальнейшей учебе - для написания курсовых и дипломных работ.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

3. Продолжительность учебного года	216 дней
Даты начала и окончания учебных периодов: один год обучения.	с 01.09.2017 г. по 31.05.2018 г.
Количество учебных недель, дней: один год обучения.	36 недель
Режим работы: один год обучения.	1 раз в неделю по 2 часа
Выходные дни: Праздничные дни	Воскресение. Установленные законодательством Российской Федерации.
Продолжительность: Каникулы осенние - Каникулы зимние – Каникулы весенние –	8 дней - (29. 10. 2018 г. – 06. 11. 2018 г.). 11 дней - (31. 12. 2018 г. – 10. 01. 2019 г.). 10 дней - (22. 03. 2019 г. – 31. 03. 2019 г.).
Продолжительность: Каникулы летние –	92 дня - (01. 06. 2019 г. – 31. 08. 2019 г.).

В каникулярное время учебные группы работают по расписанию, утвержденному директором, дополнительно организуются культурно-досуговые мероприятия по плану воспитательной работы

2.2.Условия реализации программы

Успешной реализации программы способствует наличие постоянного рабочего кабинета со всеми необходимыми материалами и оборудованием.

Помещение светлое, просторное, хорошо проветриваемое.

Информационное обеспечение: интернет-сайты

Программное и методическое обеспечение:

При освоении программы используются: методическая разработка Давлетшиной О. Ю. «Учебно-исследовательская работа», направленная на подготовку к областной н/п. конференции «Живи, Кузнецкая земля». Также, используются интернет-сайты и другие методические разработки и пособия, приведенные в списке литературы к программе.

2.3.Формы аттестации

Для отслеживания результативности используются следующие виды контроля: входной, текущий, промежуточный, итоговый.

Формы подведения итогов осуществляются на основе системы отслеживания результатов образовательной деятельности учащихся через минимальный, средний и максимальный уровни в развитии понятий: в решении проблем; информационно-познавательных; коммуникативно-рефлексивных. (Приложение 1, 2).

2.4.Оценочные материалы

Оценка результатов учащихся дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Исследователь»

Содержание деятельности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Исследователь»

Раздел, темы	Познавательная деятельность	Практическая деятельность	Развивающая деятельность	Коммуникативная деятельность
--------------	-----------------------------	---------------------------	--------------------------	------------------------------

1. Источники информации	Основы организации работы с научной литературой; Алгоритм работы с источником информации.	Составление плана статьи, написание аннотации, тезиса, конспектирование текста. Правила написания конспекта. Работа с интернет-сайтами.	Ориентация в информационном пространстве	Способность к общению и взаимодействию
2. Виды исследовательской деятельности	Научную терминологию и структуру исследовательской работы и проекта;	Определение структурных частей проекта и исследовательской работы. Алгоритм их разработки. Оформление	Способности к анализу и сравнению	Способность к взаимодействию
3. Организация исследовательской деятельности	- Способы и формы представления данных, полученных в ходе исследования	выбирать тему исследования, её актуальность; формулирова	появление способности к самостоятельному критическому мышлению, способности	Способствовать развитию умений публичного выступления и ведения дискуссии и

	; -Критерии оценки исследовательских работ.	ть цели и задачи, Осуществляют поиск источников информации по теме исследования. Анализировать и систематизировать собранную информацию.	делать выводы и принимать аргументированные решения.	формированию культуры речи
	Установление фактического уровня теоретических знаний по пройденным темам	Установление фактического уровня практических умений и навыков	Выявление уровня способностей и личностных качеств учащихся в их соответствии прогнозируемым результатам	Выявление самостоятельной деятельности учащихся

Для выявления динамики качества усвоения программного материала учащимися ведется мониторинг в течение года:

- Стартовый – определение исходных знаний учащихся в начале года.

- Текущий – контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения этапов работы по результатам выполнения учащимися практических работ.

- Итоговый – определение объема и качества полученных учащимися знаний. проводится в виде презентации работ, контрольного тестирования.

Самооценка и самоконтроль – определение учащимися границ своего «знания – незнания», «умения – неумения». Осуществляется учащимися самостоятельно по всем видам контроля.

Для оценки эффективности освоения программного материала (текущий контроль) используются следующие показатели:

- самостоятельность при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность учащихся, и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- активность учащихся на занятии: активное поведение учащихся на занятиях, заинтересованность, любопытство обеспечивают положительные результаты занятий;

практическое использование полученных результатов: участие в выставках различного уровня.

2. 6. Список рекомендуемой литературы

1. Арцев, М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся (методические рекомендации для учащихся и педагогов) // Завуч. - 2005. – №6. – С.4-29
2. Африна, Е.И., Крылов, А. И. ИКТ в исследовательской деятельности школьников // Народное образование. - 2012.- №1.- С. 176-183
3. Белоглазова, А. П. Реализация основных направлений учебно-исследовательской деятельности // Дополнительное образование и воспитание. – 2011. – №4. – С.33-37
4. Вахтеров, В.П. Избранные педагогические сочинения // М.: Педагогика, 1987. – С.32.
5. Григорьева, Г. Г. Содержание и методы развития учебно-исследовательской деятельности учащихся в единстве основного и дополнительного образования // Теория и практика дополнительного образования. – 2010. – №1. – С.31-35
6. Егорова, Т.А. Использование поисково-исследовательских методов обучения на учебных занятиях в учреждении дополнительного образования детей // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2008. – №5. – С.34-66
7. Каюмова, А.М. Исследовательская деятельность учащихся // Молодой ученый. - 2013. - № 2. - С. 378-380.
8. Карпунина В.А. Исследовательская деятельность//Дополнительное образование и воспитание. – 2010. – №10. – С.8-14; Методист.- 2010.- №7.- С.49-53.
9. Калачихина, О.Д. Создание личностно-ориентированной образовательной среды на основе учебно-исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2007. – С.85-92.
10. Котельникова, Я.А. Некоторые особенности организации и оформления исследовательской работы учащихся // Методическое пособие для педагогов, организующих исследовательскую деятельность школьников. - 2009. - С. 49-628.

**Оценка уровня результатов учащихся по дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе «Исследователь»**

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	баллы	Методы диагностики
1	2	3	4	5
В решении проблем: способность видеть, ставить и решать определенные типы рациональных задач: -вычленять проблему, -определять цели, оценивать ситуацию, переводить общую цель в конкретные задачи, - планировать последовательнос	Уров ень сфор миро ванн ости поня тий в реше нии проб лем	1.Учащиеся, не имеющие опыта занятия исследовательской деятельностью - минимальный уровень - демонстрирует понимание проблемы; - демонстрирует понимание цели и задач деятельности; - имеет общее представление о предполагаемом продукте проектной деятельности; -высказывает впечатление о работе и полученном продукте.	1	Набл юдени е собес едова ние
		2.Учащиеся, получившие опыт занятия исследовательской деятельностью - средний уровень - с помощью педагога: описывает желаемую и реальную ситуации; - формулирует цель и задачи	5	

<p>ть решения, временные затраты, -презентация результатов.</p>		<p>деятельности по решению проблемы; - планирует свою деятельность; -формулирует детальное представление об ожидаемом продукте; -оценивает продукт и процесс деятельности.</p> <p>3. Учащиеся, активно, не первый год занимаются исследовательской деятельностью</p> <p>- максимальный уровень - формулирует проблему с помощью педагога; -ставит достижимые и измеримые цели и задачи; -проводит текущий контроль реализации плана деятельности; -предполагает последствия достижения результатов (перспективы использования продукта; -анализирует продукт и процесс деятельности.</p>	10	
<p>Информационно - познавательные: - Инициативного</p>	<p>Уров ень сфор миро</p>	<p>1. Учащиеся, не имеющие опыта занятия исследовательской деятельностью</p> <p>- минимальный уровень -</p>		<p>Набл юдени</p>

<p>поиска и пробы: средств, способов выполнения предлагаемых педагогом заданий; поиска дополнительной информации, необходимой для выполнения задания, в том числе в открытом информационном пространстве; сбора и наглядности представления данных по заданию.</p> <p>- Способность решать задачи, возникающие в образовательном и жизненном контексте с адекватным применением массовых информационно-</p>	<p>ванн ости инфо рмац ионн о- позн авате льны х поня тий</p>	<p>осознает недостаток информации в процессе реализации деятельности;</p> <p>-применяет предложенный педагогом способ получать информацию из одного источника;</p> <p>-демонстрирует понимание выводов по определенному вопросу;</p> <p>-соблюдает нормы изложения простого текста;</p> <p>-соблюдает нормы речи в простом высказывании;</p> <p>-работает с вопросами на уточнение; -демонстрирует понимание полученной информации;</p> <p>2.Учащиеся, получившие опыт занятия исследовательской деятельностью</p> <p>- средний уровень</p> <p>-осознает, какой информацией по вопросу он обладает, а какой - нет;</p> <p>-принимает предложенный педагогом способ получать информацию из нескольких источников (в том числе каталогов);</p> <p>-соблюдает нормы изложения</p>	<p>е</p> <p>Исследо ват ельск ие работ ы</p> <p>5</p>
---	---	--	---

<p>коммуникационн ых технологий.</p> <p>- Самостоятельног о написания собственных осмысленных и связных текстов.</p> <p>- Понимания письменных высказывания других авторов и публичных выступлений</p>		<p>сложного текста с помощью педагога;</p> <p>-интерпретирует полученную информацию в контексте своей деятельности;</p> <p>3. Учащиеся, активно, не первый год занимаются исследовательской деятельностью</p> <p>- максимальный уровень-</p> <p>планирует информационный поиск;</p> <p>-владеет способами систематизации информации;</p> <p>- самостоятельно создает осмысленные и связные тексты;</p> <p>-критически относится к полученной информации;</p> <p>-приводит аргументы.</p>	10	
<p>Коммуникативн о-рефлексивные Содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе;</p> <p>- Способность ставить и решать определенные</p>	<p>Уров ень сфор миро ванн ости комм уник атив но- рефл</p>	<p>1.Учащиеся, не имеющие опыта занятия исследовательской деятельностью</p> <p>- минимальный уровень -</p> <p>участвует в совместной работе под руководством педагога;</p> <p>- демонстрирует понимание целей и задач социального взаимодействия;</p> <p>- старается совместно с другими решать поставленную педагогом</p>		<p>Набл юдени е бесед а</p>

<p>типы задач социального организационного взаимодействия</p> <p>- определять цели взаимодействия</p> <p>-оценивать ситуацию, - оценивать успешность взаимодействия, быть готовыми к осмысленному изменению собственного поведения.</p> <p>- Проявлять творчество и инициативу в реализации поставленной педагогом задачи, нести ответственность за полученный результат перед собой, своими сверстниками, педагогами и</p>	<p>ексивных понятий</p>	<p>задачу;</p> <p>- старается самостоятельно выполнять несложные задания;</p> <p>- имеет свою точку зрения, но не проявляет большой инициативы, - не нарушает общепринятые нормы поведения.</p> <p>2.Учащиеся, получившие опыт занятия исследовательской деятельностью</p> <p>- средний уровень – высказывает свое мнение в процессе совместной работы;</p> <p>- определяет цели взаимодействия и оценивает ситуацию;</p> <p>- проявляет инициативу в решении совместных задач;</p> <p>- берется за выполнение достаточно сложных задач;</p> <p>- высказывает свою точку зрения;</p> <p>- оценивает свое поведение и поведение других.</p> <p>3. Учащиеся, активно, не первый год занимаются исследовательской деятельностью</p> <p>- максимальный уровень – проявляет инициативу лидера в совместной работе;</p>	<p>5</p> <p>10</p>	
---	-------------------------	---	--------------------	--

<p>родителями.</p> <p>- Способность самостоятельно учиться, реализовывать индивидуальную образовательную программу.</p> <p>- Оценивать собственные действия и действия других людей с точки зрения общепринятых в обществе норм поведения</p>		<ul style="list-style-type: none"> - критически оценивает взаимодействие, готов на осмысленное изменение поведения; - проявляет творчество и инициативу, несет ответственность за полученный результат; - имеет цель в реализации индивидуальной образовательной программы; - имеет устойчивую жизненную позицию, позитивные ценностные установки 		
---	--	---	--	--

Индивидуальная карточка учета результатов обучения

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Название детского объединения _____

ФИО педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Сроки диагностики Показатели	Один год обучения	
	Конец I полугодия	Конец учебного года
<p>Уровень показателей в понимании в решении проблем: способность видеть, ставить и решать определенные типы рациональных задач: 1-вычленять проблему, 2-определять цели, оценивать ситуацию, переводить общую цель в конкретные задачи, 3- планировать последовательность решения, временные затраты, 4-презентация результатов.</p>		
<p>Информационно-познавательные показатели 1- инициативного поиска и пробы: средств, способов выполнения предлагаемых учителем заданий; поиска дополнительной информации, необходимой для выполнения задания, в том</p>		

<p>числе в открытом информационном пространстве; сбора и наглядности представления данных по заданию.</p> <p>2- способность решать задачи, возникающие в образовательном и жизненном контексте с адекватным применением массовых информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>3- самостоятельного написания собственных осмысленных и связных текстов.</p> <p>4- понимания письменных высказывания других авторов и публичных выступлений</p>		
<p>Коммуникативно-рефлексивные показатели:</p> <p>1- содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе;</p> <p>2- способность ставить и решать определенные типы задач социального организационного взаимодействия:</p> <p>3- определять цели взаимодействия,</p> <p>4-оценивать ситуацию, - оценивать успешность взаимодействия, быть готовыми к осмысленному изменению собственного поведения.</p> <p>5- проявлять творчество и инициативу в реализации поставленной педагогом задачи, нести ответственность за полученный результат перед собой, своими сверстниками, педагогами и родителями.</p>		

<p>6- способность самостоятельно учиться, реализовывать индивидуальную образовательную программу.</p> <p>7- оценивать собственные действия и действия других людей с точки зрения общепринятых в обществе норм поведения.</p>		
---	--	--