|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Муниципальное казенное учреждение  «Управление образованием Междуреченского городского округа»  Муниципальное бюджетное учреждение  дополнительного образования  «Детско-юношеский центр» | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
| Принята на заседании  методического совета МБУ ДО ДЮЦ  Протокол от \_25.05.2021\_№\_3\_\_ | | | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБУ ДО ДЮЦ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Хацанович П.Н.  Приказ №\_\_3\_\_\_от \_26.05.2021\_\_ |
|  | | |  |
|  | | |  |
|  | | |  |
|  | | |  |
| **Краткосрочная дополнительная общеобразовательная**  **общеразвивающая программа**  **социально–гуманитарной направленности**  **«Безопасные каникулы»** | | | |
| Возраст учащихся: 6 -15 лет  Срок реализации: 3 месяца | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | Разработчик:  Шарабарина В.В. старший методист,  Михайловская И.В. методист | |

Междуреченский городской округ,2021 г

|  |  |
| --- | --- |
| **Оглавление** | |
| Паспорт программы……………………………………………… | 3 |
| Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы………. | 5 |
| * 1. Пояснительная записка………………………………….. | 5 |
| Направленность программы………………………………………... | 5 |
| Актуальность программы…………………………………………… | 5 |
| Отличительные особенности программы…………………………… | 5 |
| Адресат программы…………………………………………………. | 6 |
| Объём программы…………………………………………………… | 6 |
| Формы обучения и виды занятий по программе…………………… | 6 |
| Срок освоения программы…………………………………………… | 7 |
| Режим занятия………………………………………………………... | 7 |
| * 1. Цель и задачи программы…………………………………. | 7 |
| * 1. Содержание программы…………………………………… | 8 |
| Учебный план ………………...……………………………………… | 8 |
| Содержание учебного плана ………………...……………………… | 8 |
| * 1. Планируемые результаты освоения программы………… | 9 |
| Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий…. | 10 |
| Календарный учебный график……………………………………… | 10 |
| Условия реализации программы…………………………..………. | 10 |
| Этапы и формы аттестации………………………………………… | 11 |
| Оценочные материалы……………………………………………… | 11 |
| Методические материалы…………………...……………………... | 11 |
| Список литературы……………………..………………………….. | 13 |
| Приложение №1……………………..……………………………... | 14 |
| Приложение №2…………..……………………………………....... | 15 |

**Паспорт программы**

|  |
| --- |
| ***Наименование программы:*** |
| Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасные каникулы» |
| ***Разработчик программы:*** |
| Шарабарина Валентина Валерьевна старший методист, Михайловская Ирина Викторовна, методист |
| ***Ответственный за реализацию программы:*** |
| Каробанова Татьяна Валерьевна педагог-организатор, Константинова Татьяна Алексеевна педагог дополнительного образования, Сорокина Ольга Федоровна педагог дополнительного образования, Руш Лилия Евгеньевна педагог дополнительного образования, Сапожникова Валентина Александровна педагог дополнительного образования, Бажева Эльвира Викторовна педагог-организатор, Мерзляков Вадим Прокопьевич педагог дополнительного образования, Вяхерева Александра педагог дополнительного образования |
| ***Образовательная направленность:*** |
| социально–гуманитарная |
| ***Цель программы:*** |
| формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. |
| ***Задачи программы:*** |
| ***обучающие:***   * познакомить учащихся со значением дорожных знаков, их схематическим изображением для правильной ориентации на улицах и дорогах; * формировать у учащихся личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах; * обучить учащихся основным элементам фигурного вождения велосипеда;   ***воспитательные:***   * формировать у учащихся основы сознательного и ответственного отношения к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих; * формировать у учащихся культуру поведения в дорожно-транспортной среде; * формировать умение учащихся работать в группе;   ***развивающие:***   * развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно - транспортной ситуации; * развивать мотивацию учащихся к безопасному поведению. |
| ***Возраст учащихся:*** |
| от 6 до 15 лет |
| ***Год разработки программы:*** |
| 2021 |
| ***Сроки реализации программы:*** |
| 3 месяца (всего 24 часа) |
| ***Нормативно-правовое обеспечение программы:*** |
| 1. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.) 2. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» 3. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642); 4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р); 5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; 6. «Концепция развития дополнительного образования детей» - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 №1726-р; 7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; 8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 9. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196; 10. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей); 11. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 №298н); 12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ» (включая разноуровневые программы); 13. Указ Президиума РФ от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; 14. Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ; 15. Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014 - 2025 годы. Утверждена постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. N 367 16. Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 №212-р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кемеровской области»; 17. Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019 №740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»; 18. Нормативно-правовые документы учреждения:  * Устав МБУ ДО «Детско-юношеский центр» * Локальные акты МБУ ДО «Детско-юношеский центр» |
| ***Методическое обеспечение программы:*** |
| Учебно-методический комплекс к программе «Безопасные каникулы» включает:  Сборник тестовых заданий к разделу «Я пешеход».  Сборник практических заданий к разделу «Я водитель».  Сборник интерактивных игр и упражнений к разделу «Я пассажир». |
| ***Рецензенты:***  ***Внутренняя рецензия:*** Шарабарина Валентина Валерьевна, старший методист отдела |

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

* 1. **Пояснительная записка**

**Направленность программы**

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасные каникулы» (ДООП) ***социально-гуманитарной*** направленности ориентирована на формирование у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города.

Развитие сети дорог и резкий рост количества транспорта значительно усложнили обстановку на дорогах. Учащийся вместе со взрослыми являются участниками дорожного движения. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей школьного возраста правилам безопасного поведения на улице в качестве пешеходов и формирование у них специальных навыков участников дорожного движения в качестве велосипедистов. Особо остро эта проблема становится в летний период, когда большую часть своего свободного времени ребенок находятся на улице. Для решения данной проблемы в «Детско-юношеском центре» возникла необходимость в разработке краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Безопасные улицы» в рамках летней оздоровительной кампании, для учащихся отдыхающих в лагерях дневного пребывания. Каждый ребенок сможет увлекательно провести летние каникулы и сформирует навыки безопасного поведения на улицах города, познакомятся с основными правилами вождения велосипеда, самоката. Также в программе предусмотрены профориентационные встречи, мероприятия с участием сотрудников ГИБДД.

Реализация программы ориентирована на формирование и развитие творческих способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья за рамками основного образования.

ДООП не нацелена на достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного общего образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

**Актуальность программы**

По итогам 10 месяцев 2020 года зарегистрировано 14 тыс. 236 дорожно-транспортных происшествий с участием детей в возрасте до 16 лет. Основные причины несчастных случаев и аварий с участием детей: переход улицы в неположенном месте; езда на велосипедах; роликовых коньках; самокатных средствах по проезжей части дороги; игра на улицах; несоблюдение сигналов светофоров и требований дорожных знаков; хождение по проезжей части дороги при наличии тротуара или обочины. Плата за несоблюдение правил дорожного движения очень дорогая и ничем не оправданная. Правительство РФ обращается ко всем участникам дорожного движения – «сконцентрировать свое внимание на неукоснительном соблюдении ПДД, на уважении друг к другу, помня при этом, что от нашего поведения на дорогах и улицах зависит как наша собственная жизнь, так жизнь и здоровье любого человека». В связи с этим, разрабатываются новые дополнительные программы по изучению правил дорожного движения и профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, принимаются нормативные документы, в которых отражено значение воспитания и просвещения всех участников образовательного процесса.

В Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр» была разработана краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасные каникулы», ориентированная на детей дошкольного, младшего и среднего школьного возраста. Чем раньше дети познакомятся с правилами дорожного движения, тем эффективнее будет протекать процесс воспитания у них ответственного отношения к своей безопасности.

**Отличительные особенности программы**

Анализ уже существующих дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности: «Юный инспектор дорожного движения» Билецкий В.В., «Учим ПДД» Андреенков И. С. позволяет в качестве особенностей данной программы выделить следующие основные идеи, отличающие программу «Безопасные каникулы» от существующих в дополнительном образовании программ данной направленности:

- игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться учащемуся в практическую деятельность, в условиях дорожной ситуаций созданной на автогородке и усвоить опыт безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

- программа создана с учетом возрастных особенностей учащихся.

-образовательный процесс по программе имеет развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей учащихся, на обеспечение комфортности обучения. Учебные занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной, групповой деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога.

 Новизна данной программы заключается в том, что в центре учебно-воспитательного процесса находятся учащиеся, изучающие Правила дорожного движения, которые написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения. Данная же программа позволяет систематически знакомить с обязанностями пешеходов, пассажиров, водителей велосипедов доступно и понятно. Данные занятия помогут учащимся систематизировать, расширить и углубить знания по безопасности движения, сформируют у них уважение к общему закону дорог и улиц, воспитают дисциплинированных пешеходов, пассажиров, а возможно, и будущих водителей.

Педагогическая целесообразность краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Безопасные каникулы» определена тем, что в ходе практических занятий учащиеся приобретут навыки безопасного поведения на улицах, дорогах города и в общественном транспорте. Настоящая программа позволит учащимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге, об их прогнозировании. По окончания обучения они смогут оценить влияние последствий дорожно-транспортных происшествий на жизнь и здоровье человека, следовательно, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Уровень сложности программы – ***стартовый***.

**Адресат программы**

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасные каникулы» разработана для учащихся 6 - 15 лет.

В коллектив принимаются все желающие на основании заявлений родителей (законных представителей). Занятия ведутся в разновозрастных группах (состав групп постоянный) в количестве 7- 30 человек.

**Объем программы**

Общий объём краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Безопасные каникулы» составляет 24 часа.

**Формы обучения и виды занятий по программе**

**Формы организации деятельности:**

− фронтальная – при беседе, показе, объяснении;

− коллективная – при организации проблемно-поискового или творческого взаимодействия между детьми;

− индивидуальная, групповая (работа в малых группах, парах) – при выполнении заданий.

**Методы обучения:**

- наглядные - применение плакатов, таблиц и моделей, использование технических приспособлений, видео- и аудиоматериалы;

- словесные – объяснение, рассказ, беседа;

- практические – реализуемые на практике задания, игры, направленные на решение конкретных задач.

**Виды занятий**:

**1.Комплексные занятия** обобщающего и углублено-познавательного типа, на которых у детей формируются и воспитываются обобщённые представления о важности правил дорожного движения. В этом случае наибольшее значение имеет логика построения занятий с детьми – чёткая последовательность вопросов, помогающая понять детям причинно-следственные связи, сформировать выводы, сделать обобщения, перенести знания в новую ситуацию.

**2.Интегрированные занятия.**

Интегрированное обучение помогает детям соединить получаемые знания в единую систему. Кроме образовательного предназначения интегрированные занятия служат способом активизации обучения и вызывают большой познавательный интерес.

**3.Занятия с применением электронных ресурсов.**

Использование электронных ресурсов позволяет значительно повысить информативность и эффективность занятия при объяснении учебного материала, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала.

**4.Коллективные творческие работы.**

Усиливают психологические связи между детьми, развивают их способность устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать. Создают условия для воспитания у детей терпимости, доброжелательности.

**5.  Обобщающие занятия**, **итоговое тестирование** позволяющие проводить текущий и итоговый контроль уровня усвоения программы учащимися и вносить необходимые коррективы в организацию учебного процесса.

**Дистанционные учебные занятия:**

**1.** **Вводное занятие.** Цель - введение в проблематику, обзор предстоящих занятий. Проводятся с помощью электронной почты или группы в Контакте.

**2.** **Дистанционное тестирование** и самооценка знаний с помощью онлайн- сервиса Googlе Forms.

**3.** **Чат-занятия** - учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть участники учебного процесса имеют одновременный доступ к чату. Для проведения чат-занятий используется платформа Zoom.

**4.** **Веб-квест**. Веб-квест (webquest) в педагогике - проблемное задание c элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы интернета [LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений](https://learningapps.org/). Учащиеся самостоятельно проводят поиск информации в ресурсах Интернет или на рекомендованных электронных носителях, выполняя задание педагога либо под влиянием личной мотивации.

**Срок освоения программы**

Срок освоения краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Безопасные каникулы» составляет 3 месяца.

**Режим занятий**

Исходя из общего количества часов учебного плана, в каждой группе устанавливается свое расписание. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа 45 минут каждое. При проведении 2-х часовых занятий обязательны перемены продолжительностью 10 минут.

В дистанционном режиме проводятся занятия во время карантина, при отсутствии учащегося на занятии (по причине болезни, отъезда и др.).

**1.2. Цель и задачи программы**

**Цель**: формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

***обучающие:***

* познакомить учащихся со значением дорожных знаков, их схематическим изображением для правильной ориентации на улицах и дорогах;
* формировать у учащихся личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;
* обучить учащихся основным элементам фигурного вождения велосипеда;

***воспитательные:***

* формировать у учащихся основы сознательного и ответственного отношения к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
* формировать у учащихся культуру поведения в дорожно-транспортной среде;
* формировать умение учащихся работать в группе;

***развивающие:***

* развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно - транспортной ситуации;
* развивать мотивацию учащихся к безопасному поведению.

**1.3. Содержание программы**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов | Всего | Теория | Практика | Форма аттестации |
| 1 | Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ. | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 2 | Я - пешеход | 6 | 2 | 4 | Педагогическое наблюдение, опрос диагностическая игра. |
| 3 | Я - пассажир | 4 | 2 | 2 | Опрос, педагогическое наблюдение, диагностическая игра. |
| 4 | Я- водитель | 10 | 2 | 8 | Опрос, выставка творческих работ, диагностическая игра. |
| 5 | Итоговое занятие | 2 | - | 2 | Опрос, педагогическое наблюдение диагностическая игра |
|  | Итого: | 24 | 7 | 17 |  |

**Содержание учебного плана**

**Раздел 1. Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ. (2 ч.)**

*Теория*. Знакомство с учебным планом. Ознакомление учащихся с правилами поведения в объединении, правилами безопасности при посещении автогородка, пожарной безопасности и правилами безопасной езды на велосипеде, самокате.

*Практика.* «Знакомство с автогородком для учебной практической деятельности по правилам дорожного движения».

*Формы контроля.* Опрос.

**Раздел 2. Я - пешеход (6 ч.)**

*Теория.* Обязанности пешеходов. Безопасный маршрут. Дорожные знаки. Элементы дороги. Встреча с инспекторами ГИБДД.

*Практика.* Разработка безопасного маршрута от дома до школы. Игра – практикум.

*Формы контроля.* Педагогическое наблюдение, опрос.

**Раздел 3. Я - пассажир (4 ч.)**

*Теория.* Правила поведения в транспорте. Обязанности пассажиров. Дорожные ловушки.

*Практика.* Учебная езда на веломашинах в автогородке. Игра – практикум.

*Формы контроля.* Педагогическое наблюдение, опрос.

**Раздел 4. Я - водитель (10 ч.)**

*Теория.* Правила ТБ при езде на велосипеде. Обязанности велосипедиста. Дорожные знаки. Сигналы светофора и подача сигнала рукой для выполнения маневра. Встреча с инспекторами ГИБДД.

*Практика.* Учебная езда на велосипеде в автогородке. Игра – практикум.

*Формы контроля.* Педагогическое наблюдение, опрос.

**Раздел 5. Итоговое занятие (2 ч.)**

*Практика.* Сюжетно-ролевая игра в автогородке*.*

*Формы контроля.* Педагогическое наблюдение, опрос.

**1.4. Планируемые результаты освоения программы**

**Предметные:**

- знание правил дорожного движения и безопасного поведения на дорогах города;

- знание схематического изображения и значения дорожных знаков;

- знание основных элементов фигурного вождения велосипеда;

**Метапредметные:**

- сформированная мотивация к безопасному поведению;

- умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

**Личностные:**

- сформированная культура поведения в дорожно-транспортной среде;

- ответственное отношение к личной безопасности, жизни и здоровью;

- умение работать в группе.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**Календарный учебный график**

Режим организации занятий по данной краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется Календарным учебным графиком, который является приложением к программе и разрабатывается до начала реализации программы, согласовывается с руководителем структурного подразделения и утверждается заместителем директора МБУ ДО «Детско-юношеский центр» по УВР.

Календарный учебный график соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начало обучения– 1 июня, окончание обучения – 29 августа.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Год обучения | Объем учебных часов | Всего учебных недель | Режим работы | Количество учебных дней |
| 1 | 1 год обучения | 24 | 12 | 1 раз в неделю по 2 часа | 12 |

**Условия реализации программы**

***Материально-техническое обеспечение:***

- компьютер;

- проектор;

- магнитная доска;

- веломашины;

- велосипеды;

- самокаты;

- мобильный автогородок;

- стационарный автогородок;

- автотренажер.

***Демонстрационный материал****:*

- демонстрационные плакаты дорожных знаков;

- таблицы ОБЖ. Безопасное поведение школьников. М. «Экзамен»;

- интерактивные стенды по правилам дорожного движения;

- видеофильмы: «Дорожные ловушки», «Участники дорожного движения»;

- презентации на различных носителях.

***Информационное и учебно-методическое обеспечение:***

- учебно-методический комплекс: дидактические материалы, плакаты, видеотека, методические рекомендации;

- мониторинг по ДООП;

- памятки для пешеходов, пассажиров, водителей.

***Кадровое обеспечение:***

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт) код А и B с уровнями квалификации 6, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области.

**Этапы и формы аттестации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид контроля | Раздел и контрольные измерители аттестации | Форма аттестации |
| I год обучения | | |
| Входной | 1. Раздел: Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ.  - знание правил безопасного поведения в учреждении и в автогородке | Опрос |
| Промежуточный | 2. Раздел. Я пешеход.  - знание правил дорожного движения;  - знание обязанностей пешехода;  - умение простроить безопасный маршрут. | Опрос, педагогическое наблюдение,  диагностическая игра |
| 3. Раздел. Я пассажир.  - знание обязанностей пассажира;  - знание правил поведения в транспорте;  - уметь ориентироваться в дорожных ловушках. |
| 4. Раздел. Я водитель.  - знание правила езды на велосипеде, самокате;  - знание обязанностей водителей;  - уметь подавать сигналы рукой при выполнении маневра. |
| Итоговый | 5. Раздел. Итоговое занятие  - умение ориентировать в дорожной ситуации | Диагностическая игра |

**Оценочные материалы**

**Формы подведения итогов реализации программы**

Диагностика результативности сформированных компетенций учащихся по краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Безопасные каникулы» осуществляется посредством следующих разработок (критерии и показатели в Приложении №2):

- опрос «Обязанности пешеходов, пассажиров, водителей»;

- викторина «Знатоки ПДД»**,** «В гостях у светофора», «Я водитель», «Правила дорожные знать положено»;

- диагностическая игра «Умный пешеход», «Любопытный Зебренок», «Безопасные улицы», «Светофорыч», «Мой велосипед».

**Методические материалы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел программы | Формы занятий | Приемы и методы организации образ. процесса | Дидактический материал | Материально-техническое оснащение занятий | Формы подведения итогов |
| Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ. | Занятие в учебном кабинете, игра, практическое занятие | Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный  репродуктивный | Инструкция по ТБ, презентация | Компьютер, проектор | Педагогическое наблюдение, опрос |
| Я пешеход. | Занятие в учебном кабинете, игра, практическое занятие в автогородке, | Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный,репродуктивный | Презентации к занятиям, дидактические игры, наглядные пособия, дорожные знаки | Компьютер, проектор,  Интерактивные стенды. | Педагогическое наблюдение, опрос, викторины, |
| Я пассажир | Занятие в учебном кабинете, игра, практическое занятие в автогородке. | Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный | Презентации к занятиям, дидактические игры, наглядные пособия, дорожные знаки | Компьютер, проектор,  веломашины. | Педагогическое наблюдение, опрос |
| Я водитель | Занятие в учебном кабинете, игра, практическое занятие в автогородке | Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный | Презентации к занятиям, дидактические игры, наглядные пособия | Компьютер, проектор, веломашины, велосипеды, самокаты | Педагогическое наблюдение, опрос, беседа |
| Итоговое занятие | Занятие в учебном кабинете, игра. | Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный | Слайд презентация | Компьютер, проектор | Педагогическое наблюдение. |

**Список литературы**

**для педагога:**

1. Алексеева Ю.Н. Юный пешеход. – Новгород: Учитель, 2010. – 331 с.

2. Борисов Л.Т. Правила дорожного движения для детей. – М.: Учпедгиз, 2001. – 210 с.

3. Елизарова Е.М. Дорожные знаки. – М: Просвещение, 2007. – 128 с.

4. Левченко Н.Н. Безопасность это важно. – М.: Учпедгиз, 2000. – 128 с.

**для учащихся:**

1. Власова Е.О. Безопасная дорога – М.: Просвещение, 2019. – 223 с.

2. Потапова Л.М. Детям о правилах дорожного движения. – М.: Просвещение, 2002. – 224 с.

3. Иванов В.П. Обязанности пешехода. – М.: ЭКСМО, 2007. – 256 с.

**Приложение №1**

**Список терминов:**

АКТУАЛЬНОСТЬ - важность изучения данной проблемы.

АКТУАЛЬНЫЙ – значит важный, существенный для данного процесса.

АНКЕТИРОВАНИЕ – проведение письменного опроса с помощью разработанной анкеты.

ВИКТОРИНА - игра, заключающаяся в ответах на устные или письменные вопросы из различных областей знаний

ИНФОРМАЦИЯ – сведения, сообщения о состоянии чего-нибудь

ОБРАБОТКА ИНФОРМАЦИИ – это изменения, которые вносят в данную информацию.

ОПРОС - метод сбора первичной информации.

ПРОБЛЕМА – сложный вопрос, задача, требующие разрешения, исследования.

ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ – догадка, предварительное соображение или план.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ – публичный показ результатов проекта или исследования.

САМОАНАЛИЗ – анализ, оценка своих собственных поступков, переживаний.

СЛОВАРЬ – собрание слов (обычно в алфавитном порядке), устойчивых выражений с пояснениями, толкованиями или переводом на другой язык.

ФОРМУЛИРОВКА – краткое и точное выражение своих мыслей

ЭНЦИКЛОПЕДИЯ – научное справочное издание по всем или отдельным отраслям знания в форме словаря.

**Приложение №2**

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА**

**мониторинга результатов обучения учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

Детское объединение

Образовательная программа

Педагог: учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя | Теоретическая подготовка | | | | | | Практическая подготовка | | | | | |
| Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы | | | Владение специальной терминологией | | | Практические умения и навыки, предусмотренные программой | | | Творческие навыки | | |
| дата заполнения | | | дата заполнения | | | дата заполнения | | | дата заполнения | | |
| В | П | И | В | П | И | В | П | И | В | П | И |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Общий балл |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Средний балл |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Условные обозначения: В – входной контроль, П – промежуточный контроль, И – итоговый контроль.

Для определения учебных результатов учащихся выделены следующие критерии уровней обученности:

* Высокий уровень – 3 балла.
* Средний уровень – 2 балла.
* Низкий уровень – 1 баллов

**Критерии оценивания сформированных знаний, умений и навыков у учащихся по программе «Безопасные каникулы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели**  (оцениваемые параметры) | **Критерии** | **Степень выраженности оцениваемого качества** | **Число баллов** | **Методы диагностики** |
| **Теоретическая подготовка** | | | | |
| Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы | Соответствие теоретических знаний программным требованиям | * овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; * объем усвоенных знаний составляет более ½; * освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период | 1  2  3 | Наблюдение, контрольный опрос и др. |
| Владение специальной терминологией | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | * знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; * сочетает специальную терминологию с бытовой; * специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. | 1  2  3 | Наблюдение, собеседование |
| Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей | Адекватность восприятия информации, идущей от педагога | * испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом   воспринимает учебную информацию;   * слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; * сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнении других. | 1  2  3 | Наблюдение, собеседование |
| **Практическая подготовка** | | | | |
| Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | * овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; * объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; * овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период | 1  2  3 | Наблюдение, контрольное задание |
| Пользоваться компьютерными источниками информации | Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации | * испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; * работает с литературой с помощью педагога или родителей; * работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей | 1  2  3 | Наблюдение, собеседование |
| Владеть различными способами общения и навыками сотрудничества | Самостоятельность в выстраивании диалога, грамотно и доступно выражать свои мысли. | * испытывает серьезные затруднения в ситуации диалога, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; * участвует в диалоге, может выразить свои мысли при поддержке педагога; * самостоятельно участвует в диалоге, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения. | 1  2  3 | Наблюдение, собеседование |
| Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности | Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям | * овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; * объем усвоенных навыков составляет более ½; * освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы. | 1  2  3 | Наблюдение, собеседование |