

Управление образования администрации Ленинск-Кузнецкого городского округа
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и учащейся молодежи»

Принята на заседании
педагогического совета
от 31.05.2022
протокол № 2



УТВЕРЖДАЮ:
Директор

МБОУ ДО «Дворец творчества»
С.В. Харитонова
Приказ от 31.05.2022 № 208



СТАНЦИЯ ТУРИЗМА

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа туристско-краеведческой
направленности**

Школа безопасности

Базовый уровень

Возраст учащихся: 11-15 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Эдокова Ольга Юрьевна,
методист

г. Ленинск-Кузнецкий, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	7
1.3.1. Учебно-тематический план.....	7
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана.....	10
1.4. Планируемые результаты.....	18

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график.....	20
2.2. Условия реализации программы.....	20
2.3. Формы аттестации/контроля.....	23
2.4. Оценочные материалы.....	25
2.5. Методические материалы.....	30
2.6. Список литературы.....	30
ПРИЛОЖЕНИЯ Оценочные материалы.....	31

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» имеет туристско-краеведческую направленность и реализуется в рамках модели «Станция туризма» мероприятия по созданию новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей регионального проекта, обеспечивающего достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Актуальность программы

Человек постоянно подвергается воздействию различного рода опасностей: в быту, на производстве, в пути, на отдыхе и в других условиях. Не проходит дня, чтобы средства массовой информации не сообщили об очередной аварии, катастрофе, стихийном бедствии или криминальном происшествии, повлекшим за собой гибель людей или громадный материальный ущерб. Мы очень часто думаем, что причины наших бедствий скорее в невезении, в трагических стечениях обстоятельств или просто в несчастливых совпадениях. Но каждодневная жизнь свидетельствует об обратном: чаще всего мы сами виноваты в своих несчастиях, когда по тем или иным причинам что-то не учитываем, не предусматриваем, а чаще, просто пренебрегаем элементарными правилами самосохранения. Чтобы быть готовыми к встрече с такими ситуациями, не растеряться в трудную минуту, чтобы не поддаваться панике, необходимо себя, да и других людей подготовить к адаптации в любых экстремальных ситуациях. В общем образовании роль гаранта в подготовке ребенка к различным экстремальным ситуациям отведена предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В дополнительном образовании этим гарантом может стать дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности».

Актуальность программы «Школа безопасности» в том, что ее социально-педагогическая направленность ориентирована на воспитание гражданина «безопасного» типа, знающего основы защиты человека и общества от современного комплекса опасных факторов и умеющего применить эти знания на практике. Дополнительная общеразвивающая программа «Школа безопасности» предусматривает обучение ребят азбуке выживания: сообщение им начальных сведений по организационным вопросам, основных сведений о своем крае, элементарных понятий об ориентировании на местности, знаний основ топографии, гигиены туриста, первой доврачебной помощи при

заболеваниях и травмах, а также правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях.

Новизна программы. В современных требованиях к обучению, воспитанию и подготовке детей к труду важное место отведено формированию активных, творческих сторон личности. Программа «Школа безопасности» многопрофильна и предназначена для ребят, увлекающихся различными направлениями деятельности.

Она включает в себя: краеведение, туризм, ориентирование, медицину, действия в условиях ЧС природного, техногенного и криминогенного характера, гражданскую оборону, поисково-спасательные работы и т. д. Программа призвана обогатить объем знаний, умений и навыков детей в вопросах выживания в экстремальных условиях, само- и взаимопомощи, популяризовать здоровый и безопасный образ жизни, способствовать их личностному росту и обретению социальной позиции и социальной защиты.

Отличительной особенностью данной программы является то, что в ней отводится значительное место развитию самостоятельности и инициативности детей. Одним из основных показателей реализации программы является участие ребят в различных соревнованиях, слетах и т. д. Подросток учится понимать необходимость успеха для себя и создавать ситуации успеха для других. Программы соревнований, как правило, состоящие из большого числа различных конкурсов, представляют собой разнообразие дел, в которых может проявить себя каждый подросток, и являются своеобразным педагогическим проектированием недостающих зон развития каждого подростка в различных видах деятельности. Участие в соревнованиях позволит подростку сформировать адекватную самооценку, развить волевые качества, самоопределиться в мире увлечений и профессий, продемонстрировать свои знания, умения и навыки, воспитать эстетический вкус, развить коммуникативные способности, приобрести навык совместной деятельности.

Адресат программы

Программа предназначена для учащихся 11-15 лет. Состав группы – постоянный. Численность учащихся в группе - 15 человек. Количество групп - 6. Набор детей - свободный (без входного тестирования, без предъявления требованиям к знаниям и умениям).

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 144 часа в год. Срок освоения - 1 год.

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Занятия 2 раза в неделю по 2 часа.

Форма обучения

Форма проведения занятий – групповая, очная. Уровень – базовый.

Занятия состоят из теоретической части и практической части. Теоретическая часть включает информационно-просветительский материал по разделам и темам программы.

Практическая часть включает практические задания в рамках закрепления теоретического материала. Задания могут выполняться всей группой, мини-группами и индивидуально.

На занятиях используются различные формы организации образовательного процесса:

- фронтальные (беседа, проверочная работа);
- групповые (работа над проектами);
- индивидуальные (инструктаж, разбор ошибок и т.д.).

Для предъявления учебной информации используются следующие методы:

- словесный (рассказ, беседа);
- наглядный (иллюстрация, демонстрация);
- практический (сборка и программирование модели);
- исследовательский (самостоятельное конструирование и программирование);
- методы контроля (тестирование моделей и программ, выполнение заданий соревнований, самоконтроль).

Для стимулирования учебно-познавательной деятельности применяются методы:

- создание ситуации успеха;
- поощрение и порицание.

Использование комбинированного типа занятий (сочетание теории с практикой) позволяет успешно усвоить изучаемый материал. Планирование и организация занятий осуществляется с опорой на нестандартные формы, методы и приемы работы, развивающие творческое, интегративное мышление; лидерские качества.

Программа предусматривает применение современных педагогических технологий: проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковая деятельность, самостоятельная изобретательская деятельность, проектная деятельность), разноуровневого, дифференцированного обучения, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа безопасности» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с последующими изменениями;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения «Дворец творчества детей и учащейся молодежи»;
- Положение о дополнительной общеразвивающей программе МБОУ ДО «Дворец творчества» (приказ МБОУ ДО «Дворец творчества» от 09.09.2021 № 290).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие интереса у учащихся к овладению системой теоретических знаний и умений безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях

природного, техногенного и социального характера, необходимых для применения в практической деятельности, защиты личного здоровья в повседневной жизни.

Задачи программы:

1. Личностные:

- формировать положительную мотивацию и интерес учащихся к овладению системой теоретических знаний и умений безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- развивать способности к самореализации, целеустремленности;
- совершенствовать морально-психологическое состояние и физическое развитие подростков;
- формировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности;
- формировать творческий подход при получении новых знаний.

2. Метапредметные:

- способствовать формированию навыков самостоятельной исследовательской и проектной деятельности;
- формировать у учащихся умения и навыки оптимального действия в чрезвычайной ситуации.

3. Предметные:

- содействовать в приобретении детьми навыков противодействия опасным и вредным факторам природного, социального и медицинского характера;
- формировать умения самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования и объёмного моделирования робототехнических моделей;
- ориентировать учащихся на использование новейших технологий и методов организации практической деятельности в сфере безопасности.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие «Что такое безопасность?»	2	-	2	Решение ситуационных задач
	Раздел 1. Ориентирование и топография	14	4	10	
1.1	Понятие о топографической карте.	2	1	1	Решение задач по топографической карте

1.2	Условные знаки. Изображение рельефа на карте.	2	1	1	Практическая работа
1.3	Ориентирование по горизонту, азимуту.	2	-	2	Творческое задание
1.4	Компас. Работа с компасом.	2	1	1	Практическая работа
1.5	Способы измерения расстояний на карте и на местности.	2	1	1	Практическая работа
1.6	Способы ориентирования.	2	-	2	Практическая работа
1.7	Ориентирование по местным предметам.	2	-	2	Практическая работа
	Раздел 2. Краеведение	14	3	11	
2.1	Родной край, его природные особенности, история, известные земляки.	4	1	3	Викторина
2.2	Туристские возможности родного края.	4	1	3	Защита мини-проектов
2.3	Общественно-полезная работа во время учебно-тренировочных сборов	6	1	5	Презентация проектов
	Раздел 3. Основы автономного существования человека в природных условиях	14	3	11	
3.1	Понятие о выживании и автономном существовании в природе.	4	1	3	Решение задач
3.2	Основные причины вынужденного автономного существования.	4	1	3	Практическая работа
3.3	Первоочередные действия потерпевших бедствие.	6	1	5	Практическая работа
	Раздел 4. Жизнеобеспечение человека	14	3	11	
4.1	Групповое и личное туристское снаряжение.	4	1	3	Практическая работа
4.2	Организация бивака. Привалы и ночлеги.	6	1	5	Практическая работа
4.3	Питание в походе.	4	1	3	Практическая работа
	Раздел 5. Доврачебная помощь	14	2	12	
5.1	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний.	2	1	1	Собеседование. Практическая работа
5.2	Медицинская аптечка, использование лекарственных растений.	2	1	1	Практическая работа
5.3	Основные приемы оказания доврачебной помощи.	10	-	10	Проверка практических навыков
	Раздел 6. Техника	14	3	11	

	преодоления естественных препятствий				
6.1	Виды естественных препятствий. Техника и тактика их преодоления.	4	1	3	Проверка практических навыков
6.2	Узлы. Техника вязания узлов.	4	1	3	Проверка практических навыков
6.3	Меры предосторожности при преодолении естественных препятствий Меры предосторожности при преодолении естественных препятствий: значение дисциплины, правильной оценки своих сил и умений.	6	1	5	Проверка практических навыков
	Раздел 7. Действия в ЧС техногенного характера	12	4	8	
7.1	Классификация ЧС техногенного характера.	2	1	1	Проверка практических навыков
7.2	Понятие об опасности и определение опасных факторов.	2	1	1	Проверка практических навыков
7.3	Пожары и взрывы.	2	1	1	Проверка практических навыков
7.4	Аварии с угрозой выброса АХОВ.	2	-	2	Проверка практических навыков
7.5	Средства индивидуальной защиты.	2	-	2	Проверка практических навыков
7.6	История создания спасательных служб в России и в мире.	2	1	1	Викторина
	Раздел 8. Действия в ЧС криминогенного характера	12	3	9	
8.1	Город как источник социальной опасности.	4	1	3	Проверка практических навыков
8.2	Обеспечение безопасности личности и имущества.	4	1	3	Практическая работа
8.3	Приемы самозащиты и самообороны.	4	1	3	Проверка практических навыков
	Раздел 9. Поисково-спасательные работы	14	3	11	
9.1	Основы безопасного ведения поисково-спасательных работ. Определение опасных и безопасных зон.	4	1	3	Проверка практических навыков

9.2	Изготовление транспортных средств. Виды носилок и волокуш.	6	1	5	Проверка практических навыков
9.3	Подача сигналов бедствия.	4	1	3	Проверка практических навыков
	Раздел 10. Общая спортивно-оздоровительная подготовка	18	4	14	
10.1	Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений.	2	1	1	Проверка практических навыков
10.2	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках.	2	1	1	Проверка практических навыков
10.3	Общая физическая подготовка.	8	1	7	Проверка практических навыков
10.4	Специальная физическая подготовка.	6	1	5	Проверка практических навыков
	Итоговое занятие «Школа безопасности»	2	-	2	Портфолио достижений
ИТОГО:		144	32	112	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

Вводное занятие «Что такое безопасность?» (2 часа)

Практика. Решение ситуационных задач.

Контроль. Решение ситуационных задач.

Раздел 1. Ориентирование и топография (14 часов)

1.1 Понятие о топографической карте.

Теория. Понятие о масштабе карты. Оформление карт. Их отличительные свойства.

Определение масштаба и расстояния по карте. Копирование участков маршрута на кальку.

Практика. Знакомство с картами. Решение задач по топографической карте.

Контроль. Решение задач по топографической карте.

1.2 Условные знаки. Изображение рельефа на карте.

Теория. Группы условных знаков. Изображение рельефа на карте. Типичные формы рельефа. Чтение и изображение топографических знаков. Определение рельефа по карте.

Практика. Практическая работа по теме «Литосфера».

Контроль. Практическая работа.

1.3 Ориентирование по горизонту, азимуту.

Теория. Стороны горизонта. Понятие азимута и его определение. Измерение и построение азимутов.

Практика. Творческое задание «Ориентирование по горизонту, азимуту».

Контроль. Творческое задание.

1.4 Компас. Работа с компасом.

Теория. Устройство компаса. Действия с компасом. Понятие ориентиров. Ориентирование карты по компасу. Выполнение прямой и обратной засечки. Движение по азимуту с помощью компаса.

Практика. Ориентирование карты по компасу. Выполнение прямой и обратной засечки. Движение по азимуту с помощью компаса.

Контроль. Практическая работа.

1.5 Измерение расстояний.

Теория. Способы измерения расстояний на карте и на местности. Использование курвиметра. Измерение расстояний на карте и на местности.

Практика. Измерение расстояний на карте и на местности.

Контроль. Практическая работа.

1.6 Способы ориентирования.

Теория. Способы ориентирования с помощью карты. Виды ориентиров. Сохранение направления движения. Движение по азимуту, по легенде. Определение ориентиров движения, способы привязки к местности, точки стояния. Сохранение направления движения.

Практика. Определение ориентиров движения, способы привязки к местности, точки стояния.

Контроль. Практическая работа.

1.7 Ориентирование по местным предметам.

Теория. Определение сторон горизонта по светилам и местным предметам. Порядок действий в случае потери ориентировки. Определение сторон горизонта по светилам и местным предметам. Определение направленности выхода в случае потери ориентировки.

Практика. Глазомерная съемка, составление схем. Вычерчивание маршрутных лент.

Контроль. Практическая работа.

Раздел 2. Краеведение (14 часов)

2.1 Родной край, его природные особенности, история, известные земляки.

Теория. Основные сведения о климате, растительном и животном мире родного края. Транспортные магистрали. Основные сведения по истории и культуре своего города и края.

Практика. Викторина «Кузбасс - его природные особенности, история, известные земляки».

Контроль. Викторина.

2.2 Туристские возможности родного края.

Теория. Памятники истории, культуры и природы родного края. Разработка маршрута по интересным местам своего края.

Практика. Разработка маршрута по удивительным местам Кузбасса.

Контроль. Защита мини-проектов.

2.3 Общественно-полезная работа во время учебно-тренировочных сборов.

Теория. Порядок выполнения краеведческих заданий на маршруте. Изучение краеведческих объектов.

Практика. Выполнение краеведческих заданий на маршруте. Презентация проектов.

Контроль. Презентация проектов.

Раздел 3. Основы автономного существования в природных условиях (14 часов)

3.1 Понятие о выживании и автономном существовании в природе.

Теория. Понятие о выживании и автономном существовании в природе. Особенности автономного существования в различных климатогеографических условиях. Определение особенностей автономного существования в различных климатогеографических условиях.

Практика. Решение задач «Автономное существование человека».

Контроль. Решение задач.

3.2 Основные причины вынужденного автономного существования.

Теория. Основные причины вынужденного автономного существования в природе. Чрезвычайные, экстремальные и аварийные ситуации.

Практика. Меры по предотвращению чрезвычайных, экстремальных и аварийных ситуаций.

Контроль. Практическая работа.

3.3 Первоочередные действия потерпевших бедствие.

Теория. Первоочередные действия потерпевших бедствие. Алгоритм действий потерпевших бедствие.

Практика. Отработка алгоритма действий потерпевших бедствие. Поиск воды и обеззараживание. Добыча огня и топлива. Сооружение временного жилища. Выбор направления выхода к людям.

Контроль. Практическая работа.

Раздел 4. Жизнеобеспечение человека (14 часов)

4.1 Групповое и личное туристское снаряжение.

Теория. Требования, предъявляемые к туристскому снаряжению. Перечень личного и группового снаряжения.

Практика. Составление перечня группового и личного снаряжения с учетом походных условий. Укладка рюкзака, подгонка снаряжения. Постановка и укладка палатки. Уход за снаряжением.

Контроль. Практическая работа.

4.2 Организация бивака. Привалы и ночлеги.

Теория. Основные требования к месту привала и бивака. Порядок работы по развешиванию и свертыванию лагеря. Основные типы костров и их назначение. Меры безопасности при обращении с огнем и заготовке дров.

Практика. Выбор места для бивака, привала. Установка палатки и размещение в ней вещей. Разведение костра и заготовка дров.

Контроль. Практическая работа.

4.3 Питание в походе.

Теория. Основные требования к продуктам, используемым в походе. Правила хранения продуктов. Принцип составления меню и списка продуктов.

Практика. Составление меню и списка продуктов. Фасовка и упаковка продуктов. Приготовление на костре каши и супа.

Контроль. Практическая работа.

Раздел 5. Доврачебная помощь (14 часов)

5.1 Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний.

Теория. Гигиена тела, одежды, обуви. Сущность закаливания и систематических занятий спортом.

Практика. Правила личной гигиены в природе. Уход за телом, одеждой и обувью. Комплекс упражнений утренней зарядки.

Контроль. Собеседование. Практическая работа.

5.2 Медицинская аптечка, использование лекарственных растений.

Теория. Состав медицинской аптечки, ее хранение при транспортировке. Назначение и дозировка препаратов. Личная аптечка.

Практика. Подбор состава медицинской аптечки. Применение медицинских препаратов.

Контроль. Практическая работа.

5.3 Основные приемы оказания доврачебной помощи.

Теория. Правила оказания доврачебной помощи при тепловом и солнечном ударе, при ожогах. Оказание помощи утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током. Наложение повязок.

Практика. Оказание доврачебной помощи. Способы обеззараживания воды.

Контроль. Проверка практических навыков.

Раздел 6. Техника преодоления естественных препятствий (14 часов)

6.1 Виды естественных препятствий. Техника и тактика их преодоления.

Теория. Основные правила движения группы. Общие характеристики естественных препятствий. Правила поведения в населенных пунктах.

Практика. Использование самостраховки для преодоления несложных естественных препятствий.

Контроль. Проверка практических навыков.

6.2 Узлы. Техника вязания узлов.

Теория. Основные виды туристских узлов. Вязание узлов: ткацкий, прямой, проводник, восьмерка, булинь.

Практика. Вязание узлов: ткацкий, прямой, проводник, восьмерка, булинь.

Контроль. Проверка практических навыков.

6.3 Меры предосторожности при преодолении естественных препятствий.

Теория. Меры предосторожности при преодолении естественных препятствий: значение дисциплины, правильной оценки своих сил и умений.

Практика. Использование самостраховки для преодоления несложных естественных препятствий.

Контроль. Проверка практических навыков.

Раздел 7. Действия в чрезвычайных ситуациях техногенного характера (12 часов)

7.1 Классификация ЧС техногенного характера.

Теория. Классификация ЧС техногенного характера. Основные причины техногенных аварий и катастроф. Источники и виды опасных и вредных факторов производственной среды, причины их возникновения.

Практика. Отработка моделей поведения при чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Контроль. Проверка практических навыков.

7.2 Понятие об опасности и определение опасных факторов.

Теория. Понятие об опасности и определение опасных факторов. Возможные последствия. Порядок действий при угрозе ЧС техногенного характера.

Практика. Отработка моделей поведения при чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Контроль. Проверка практических навыков.

7.3 Пожары и взрывы.

Теория. Виды пожаров и взрывов. Лесные и торфяные пожары и их профилактика. Защита населения. Условия и причины возникновения пожаров и взрывов. Виды развития обстановки на пожаре. Возможные последствия. Правила поведения при пожаре и угрозе взрыва.

Практика. Отработка моделей поведения при чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Контроль. Проверка практических навыков.

7.4 Аварии с угрозой выброса АХОВ.

Теория. Химические вещества и опасные объекты. Характеристика и классификация АХОВ. Поражающие факторы и возможные последствия при авариях с выбросом АХОВ. Правила поведения и действия населения при авариях на химических опасных объектах.

Практика. Отработка моделей поведения при чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Контроль. Проверка практических навыков.

7.5 Средства индивидуальной защиты.

Теория. Виды средств индивидуальной защиты. Классификация противогазов. Устройство и правила применения противогазов.

Практика. Правила надевания противогаза ГП-7, выполнение норматива по надеванию.

Контроль. Проверка практических навыков.

7.6 История создания спасательных служб в России и в мире.

Теория. История создания спасательных служб в России и в мире.

Практика. Викторина «История создания спасательных служб в России и в мире».

Контроль. Викторина.

Раздел 8. Действия при чрезвычайных ситуациях криминогенного характера (12 часов)

8.1 Город как источник социальной опасности.

Теория. Город как источник социальной опасности (нарушение межличностных связей, скопление людей и материальных ценностей). Зоны повышенной криминогенной опасности.

Практика. Правила поведения в зонах повышенной опасности (вокзалы, парки, места скопления людей) и в уединенных местах (переулки, подземные переходы и т. д.)

Контроль. Проверка практических навыков.

8.2 Обеспечение безопасности личности и имущества.

Теория. Роль информационного фактора в обеспечении безопасности личности и имущества. Оценка и прогнозирование опасных ситуаций.

Определение и типология криминальных ситуаций. Классификация криминогенных ситуаций. Понятие и виды конфликтов. Структура конфликта. Стадии развития конфликта. Тактика управления конфликтом. Тактика предотвращения и разрушения конфликта.

Практика. Психологический тренинг по действиям в криминогенной ситуации.

Контроль. Практическая работа.

8.3 Приемы самозащиты и самообороны.

Теория. Приемы самозащиты и самообороны. Удары ногой и рукой.

Практика. Отработка приемов самозащиты и самообороны.

Контроль. Проверка практических навыков

Раздел 9. Поисково-спасательные работы (14 часов)

9.1 Основы безопасного ведения поисково-спасательных работ. Определение опасных и безопасных зон.

Теория. Основы безопасного ведения поисково-спасательных работ. Четкое руководство ПСР, создание рабочей обстановки. Определение опасных и безопасных зон.

Практика. Подготовка места проведения поисково-спасательных работ. Организация взаимодействия участников работ.

Контроль. Проверка практических навыков.

9.2 Изготовление транспортных средств. Виды носилок и волокуш.

Теория. Изготовление транспортных средств. Виды носилок и волокуш. Применение различных транспортных средств при эвакуации по дорогам, по тропам и без троп.

Практика. Изготовление веревочных носилок. Изготовление носилок из полотна. Изготовление волокуш. Переноска пострадавшего.

Контроль. Проверка практических навыков.

9.3 Подача сигналов бедствия.

Теория. Виды сигналов бедствия. Международная кодовая таблица сигналов.

Практика. Отработка сигналов бедствия. Решение ситуационных задач.

Контроль. Проверка практических навыков.

Раздел 10. Общая спортивно-оздоровительная подготовка (18 часов)

10.1 Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений.

Теория. Краткие сведения о строении организма человека. Влияние физических упражнений на укрепление здоровья и предотвращение травматизма. Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомо-физиологические особенности подросткового возраста. Формирование личности подростка в процессе взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Практика. Прохождение этапов «Спуск», «Подъем», «Траверс». «Навесная переправа», «Параллельные перила», «Наклонные перила», «Вертикальный подъем», «Вертикальный спуск».

Контроль. Проверка практических навыков.

10.2 Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках.

Теория. Значение врачебного контроля и самоконтроля. Осуществление самоконтроля.

Практика. Прохождение этапов «Болото по жердям», «Болото по кочкам», «Брод стенкой», «Брод с наведением перил», «Брод с промером альпенштока».

Контроль. Проверка практических навыков.

10.3 Общая физическая подготовка.

Теория. Значение регулярной общей физической подготовки в укреплении здоровья и подготовке к соревнованиям и УТВ. Выполнение нормативов по физической подготовке.

Практика. Обучение основам техники бега. Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. Спортивные игры. Гимнастические упражнения. Занятия на местности.

Контроль. Проверка практических навыков.

10.4 Специальная физическая подготовка.

Теория. Значение специальной физической подготовки в развитии различных групп мышц.

Практика. Комплекс упражнений на развитие выносливости. Упражнение на развитие выносливости. Упражнение на развитие быстроты, упражнения для развития

силы. Бег в колонне по одному по пересеченной местности, бег по лестнице, бег «серпантинном», прыжки в длину и высоту. Бег с препятствиями. Спортивные (в том числе народные) игры.

Контроль. Проверка практических навыков.

Итоговое занятие «Школа безопасности» (2 часа)

Практика. Зачет практической части в рамках участия в соревнованиях, слетах.

Контроль. Портфолио достижений (зачет практической части в рамках участия в соревнованиях, слетах).

1.4. Планируемые результаты

По окончании обучения учащиеся

будут знать:

- масштаб карты, оформление карт;
- климат, растительный и животный мир родного края;
- о природных явлениях региона;
- правила выживания и автономного существования в природе;
- основные требования к месту привала и бивуака;
- сведения о строении и функциях организма человека;
- правила гигиены тела, одежды, обуви;
- предназначение и общие правила оказания первой помощи при различных видах повреждений;
- классификацию ЧС техногенного характера;
- зоны повышенной криминогенной опасности;
- основные сигналы оповещения населения о ЧС;
- основные правила безопасного поведения;
- знать наиболее распространенные инфекционные заболевания;
- основы безопасного ведения поисково-спасательных работ;
- о процессе горения, пожаре и его развитии;
- об особенностях тушения пожаров различных категорий на различных объектах;
- об основах психологических знаний и особенностях поведения человека в ЧС;
- об отечественном и зарубежном опыте ведения АСР в различных ЧС природного и техногенного характера;

будут уметь:

- определять масштаб и расстояние по карте;
- ориентироваться на местности по компасу, карте, условным знакам в любое время суток при различных погодных условиях;

- классифицировать опасные природные явления;
- использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности;
- контролировать свое морально-психологическое состояние при ЧС;
- применять приемы управления своим состоянием;
- составлять алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при различных видах повреждений, понимать последовательность действий;
- организовать привал;
- ухаживать за телом, одеждой, обувью;
- надевать противогаз по нормативу;
- изготавливать носилки и волокуши;
- выполнять нормативы по физической подготовке.

В результате обучения учащиеся приобретут такие личностные качества как:

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области личной безопасности и при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- готовность к повышению своего образовательного уровня;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной, соревновательной деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

Количество учебных недель: 36 недель.

Количество учебных дней - 72.

Даты начала и окончания учебных занятий: 15 сентября – 31 мая.

Календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа безопасности», утверждается приказом по учреждению, составляется для каждой учебной группы.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Данная Программа может быть эффективно реализована при наличии материально-технической базы и эффективного её использования, наличии необходимого для занятий снаряжения и инвентаря, а также привлечении специалистов учреждений разного типа для сотрудничества.

Кабинет, оборудованный в соответствии с требованиями СанПиН:

- стол – 8 шт;
- стул – 16 шт;
- стеллаж – 1 шт.

Для практических занятий имеется спортивный зал, а также занятия проводятся на открытом воздухе.

Раздел «Ориентирование и топография»:

- карты по ориентированию;
- курвиметр;
- компасы.

Раздел «Доврачебная помощь»:

- индивидуальные средства медицинской защиты;
- перевязочные средства и шовные материалы, бинт марлевый медицинский нестерильный размером 7м x 14см; бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5м x 10см; вата медицинская компрессная; косынка медицинская (перевязочная); повязка медицинская большая стерильная; повязка медицинская малая стерильная;
- кровоостанавливающие средства;
- кровоостанавливающие жгуты (2 разновидности);

- медицинские предметы расходные: булавка безопасная; шина проволочная (лестничная) для ног; шина проволочная (лестничная) для рук; шина фанерная длиной 1 м, лейкопластыри;
 - грелка;
 - охлаждающие пакеты;
 - устройство – маска для искусственной вентиляции легких;
 - средства иммобилизации;
 - аптечка автомобильная ФЭС;
 - аптечка туристическая;
 - аптечка АИ-2;
 - пакет индивидуальный перевязочный;
 - пакет индивидуальный противохимический ИПП-11;
- робот – тренажер «Максим III-01».

Групповая экипировка:

- палатки;
- емкости для приготовления еды;
- маршрутные материалы (путеводители, туристические коврики, рюкзаки);
- спасательный жилет, индивидуальный спасательный бросательный конец (индивидуальная "морковка");
- верёвки: основные (диаметр 10-12 мм) для организации страховки, передвижений, подъема и спуска пострадавших, вспомогательные (диаметр 4-8 мм) для подстраховки, оттяжек и работы с грузами и т.п.), обвязка страховочная, веревка для обвязки, карабины, зажим канатный, БСУ;
- противогаз;
- носилки;
- рюкзак;
- стоперное устройство «Кроль Альтурс/Вертикаль»;
- подъемное устройство «JuMar»;
- спусковое устройство «STOP D09»;
- котелок туристический;
- костровой набор;
- прусики туристические;
- катамаран четырехместный;
- фонари индивидуальные налобные, фонарь групповой.

Раздел «Общая спортивно-оздоровительная подготовка»:

- элементы полосы препятствий («Разрушенный мост», «Лабиринт», «Забор с наклонной доской», «Разрушенная лестница», «Стенка с двумя проломами», «Окоп для метания гранат», «Ров», «Туннель», «Воронка», «Рукоход», «2-х метровый забор (щит)», «Брусья»;
- стенка гимнастическая 2,8 м;
- перекладина универсальная;
- маты гимнастические жесткие, маты поролоновые в чехлах;
- малые мячи;
- граната 0,5, граната 0,7;
- мяч волейбольный, мяч баскетбольный, мяч футбольный;
- скакалки, обручи;
- комплект лыж (лыжи, крепления, ботинки, палочки).

Раздел «Действия в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»:

- огнетушители разных видов (порошковый, углекислотный, воздушно-пенный, хладонный, водный);
- боевая одежда и средства защиты органов дыхания (фильтрующие противогазы, респираторы, простейшие средства защиты органов дыхания, промышленные противогазы);
- средства индивидуальной защиты;
- ватно-марлевые повязки (2 образца);
- противопылевая тканевая маска;
- противогаз фильтрующий (ГП-5, ГП-7, ПДФ-7);
- респиратор;
- самоспасатель типа SPI - 20, самоспасатель типа ГДЗК, самоспасатель изолирующий учебный;
- ВПХР (войсковой прибор химической разведки);
- комплект индивидуальных дозиметров ДП-22В, ДП-5А.

В рамках мероприятий по созданию новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей регионального проекта, обеспечивающего достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» получено следующее оборудование:

- навигационное устройство походного типа Garmin - 2 шт;
- спутниковый трек SPOT- 2шт;
- стойка мобильная – 1 шт;
- палатка хозяйственная Outventure Rotal House – 1 шт;

- вспомогательное устройство типа «Ролик» - 6 шт;
- набор касок - 6 шт;
- страховочно-спусковое устройство «Восьмерка» - 2 шт;
- спальный мешок – 15 шт;
- карабины туристические - 12 шт;
- палатки 3-х местные – 5 шт.

Методическое и дидактическое обеспечение программы

В ходе реализации дополнительной общеразвивающей программы используются дидактические средства: учебные наглядные пособия, демонстрационные устройства, технические средства.

Программа рассчитана на внесение изменений, уточнений и дополнений. Корректировка программы может быть связана с учетом педагогического анализа, осуществляемого педагогом дополнительного образования в конце каждого учебного года.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, высшее образование, первая квалификационная категория.

2.3. Формы аттестации / контроля

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Формы контроля основных компетенций учащихся представлены в учебном плане, проводятся в ходе занятия по темам и разделам программы в течение учебного года.

Решение ситуационных задач по теме «Что такое безопасность?»

Решение задач по топографической карте.

Практическая работа по теме «Литосфера».

Творческое задание «Ориентирование по горизонту, азимуту».

Практическая работа «Движение по азимуту с помощью компаса».

Практическая работа «Измерение расстояний на карте и на местности».

Практическая работа «Определение ориентиров движения, способы привязки к местности, точки стояния».

Практическая работа « Составление схем. Вычерчивание маршрутных лент».

Викторина «Кузбасс - его природные особенности, история, известные земляки».

Мини-проекты «Разработка маршрута по удивительным местам Кузбасса».

Практическая работа «Выполнение краеведческих заданий на маршруте. Презентация проектов».

Решение задач «Автономное существование человека».

Практическая работа «Меры по предотвращению чрезвычайных, экстремальных и аварийных ситуаций».

Практическая работа «Отработка алгоритма действий потерпевших бедствие. Поиск воды и обеззараживание. Добыча огня и топлива. Сооружение временного жилища. Выбор направления выхода к людям».

Практическая работа «Составление перечня группового и личного снаряжения с учетом походных условий. Укладка рюкзака, подгонка снаряжения. Постановка и укладка палатки. Уход за снаряжением».

Практическая работа «Составление перечня группового и личного снаряжения с учетом походных условий. Укладка рюкзака, подгонка снаряжения. Постановка и укладка палатки. Уход за снаряжением».

Практическая работа «Выбор места для бивака, привала. Установка палатки и размещение в ней вещей. Разведение костра и заготовка дров».

Практическая работа «Составление меню и списка продуктов. Фасовка и упаковка продуктов. Приготовление на костре каши и супа».

Практическая работа «Уход за телом, одеждой и обувью. Комплекс упражнений утренней зарядки».

Практическая работа «Подбор состава медицинской аптечки. Применение медицинских препаратов».

Практическая работа «Оказание доврачебной помощи. Способы обеззараживания воды».

Практическая работа «Использование самостраховки для преодоления несложных естественных препятствий».

Практическая работа «Вязание узлов».

Практическая работа «Использование самостраховки для преодоления несложных естественных препятствий».

Практическая работа «Отработка моделей поведения при чрезвычайных ситуациях техногенного характера».

Практическая работа «Отработка моделей поведения при чрезвычайных ситуациях техногенного характера».

Практическая работа «Отработка моделей поведения при чрезвычайных ситуациях техногенного характера».

Практическая работа «Отработка моделей поведения при чрезвычайных ситуациях техногенного характера».

Выполнение норматива по надеванию противогаза.

Викторина «История создания спасательных служб в России и в мире».

Практическая работа «Правила поведения в зонах повышенной опасности (вокзалы, парки, места скопления людей) и в уединенных местах (переулки, подземные переходы и т. д.)».

Практическая работа «Психологический тренинг по действиям в криминогенной ситуации».

Практическая работа «Отработка приемов самозащиты и самообороны».

Практическая работа «Подготовка места проведения поисково-спасательных работ. Организация взаимодействия участников работ».

Практическая работа «Изготовление веревочных носилок. Изготовление носилок из полотна. Изготовление волокуш. Переноска пострадавшего».

Практическая работа «Отработка сигналов бедствия». Решение ситуационных задач.

Прохождение этапов соревнований.

Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей.

Бег в колонне по одному по пересеченной местности, бег по лестнице, бег «серпантином», прыжки в длину и высоту. Бег с препятствиями.

Зачет практической части в рамках участия в соревнованиях, слетах.

Качество обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа безопасности» оценивается на промежуточной и итоговой аттестации в форме выполнения тестовых заданий и соревнований. Итогом успешной реализации программы является участие и победы на конкурсах, фестивалях, слетах по спортивному туризму, спортивному ориентированию, «Школе безопасности», «Юном спасателе», олимпиадах по ОБЖ, соревнованиях.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: материалы анкетирования, тестирования, портфолио (грамота, диплом, сертификат), выполнение практических заданий, соревнования, информация в СМИ.

2.4. Оценочные материалы

Механизм оценивания реализации программы: результаты обучения сравниваются с поставленными учебными задачами на основании разработанных критериев.

№	Наименование разделов и тем	Форма контроля	Оценочные материалы
	Вводное занятие «Что такое безопасность?»	Решение ситуационных задач	Ситуационные задачи
Раздел 1. Ориентирование и топография			
1.1	Понятие о топографической	Решение задач по топографической карте	Задачи по топографической карте

	карте.		
1.2	Условные знаки. Изображение рельефа на карте.	Практическая работа	Практическая работа по теме «Литосфера»
1.3	Ориентирование по горизонту, азимуту.	Творческое задание	Творческое задание «Ориентирование по горизонту, азимуту»
1.4	Компас. Работа с компасом.	Практическая работа	Практическая работа «Движение по азимуту с помощью компаса»
1.5	Способы измерения расстояний на карте и на местности.	Практическая работа	Практическая работа «Измерение расстояний на карте и на местности»
1.6	Способы ориентирования.	Практическая работа	Практическая работа «Определение ориентиров движения, способы привязки к местности, точки стояния»
1.7	Ориентирование по местным предметам.	Практическая работа	Практическая работа «Составление схем. Вычерчивание маршрутных лент»
Раздел 2. Краеведение			
2.1	Родной край, его природные особенности, история, известные земляки.	Викторина	Викторина «Кузбасс - его природные особенности, история, известные земляки»
2.2	Туристские возможности родного края.	Защита мини-проектов	Мини-проекты «Разработка маршрута по удивительным местам Кузбасса»
2.3	Общественно-полезная работа во время учебно-тренировочных сборов	Презентация проектов	Практическая работа «Выполнение краеведческих заданий на маршруте. Презентация проектов»
Раздел 3. Основы автономного существования человека в природных условиях			
3.1	Понятие о выживании и автономном существовании в природе.	Решение задач	Решение задач «Автономное существование человека»
3.2	Основные причины вынужденного автономного существования.	Практическая работа	Практическая работа «Меры по предотвращению чрезвычайных, экстремальных и аварийных ситуаций»
3.3	Первоочередные действия потерпевших бедствие.	Практическая работа	Практическая работа «Отработка алгоритма действий потерпевших бедствие. Поиск воды и

			обеззараживание. Добыча огня и топлива. Сооружение временного жилища. Выбор направления выхода к людям»
Раздел 4. Жизнеобеспечение человека			
4.1	Групповое и личное туристское снаряжение.	Практическая работа	Практическая работа «Составление перечня группового и личного снаряжения с учетом походных условий. Укладка рюкзака, подгонка снаряжения. Постановка и укладка палатки. Уход за снаряжением»
4.2	Организация бивака. Привалы и ночлеги.	Практическая работа	Практическая работа «Выбор места для бивака, привала. Установка палатки и размещение в ней вещей. Разведение костра и заготовка дров»
4.3	Питание в походе.	Практическая работа	Практическая работа «Составление меню и списка продуктов. Фасовка и упаковка продуктов. Приготовление на костре каши и супа»
Раздел 5. Доврачебная помощь			
5.1	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний.	Собеседование. Практическая работа	Практическая работа «Уход за телом, одеждой и обувью. Комплекс упражнений утренней зарядки»
5.2	Медицинская аптечка, использование лекарственных растений.	Практическая работа	Практическая работа «Подбор состава медицинской аптечки. Применение медицинских препаратов»
5.3	Основные приемы оказания доврачебной помощи.	Проверка практических навыков	Практическая работа «Оказание доврачебной помощи. Способы обеззараживания воды»
Раздел 6. Техника преодоления естественных препятствий			
6.1	Виды естественных препятствий. Техника и тактика их преодоления.	Проверка практических навыков	Практическая работа «Использование самостраховки для преодоления несложных естественных препятствий»
6.2	Узлы. Техника вязания узлов.	Проверка практических навыков	Критерии оценивания вязания узлов

6.3	Меры предосторожности при преодолении естественных препятствий Меры предосторожности при преодолении естественных препятствий: значение дисциплины, правильной оценки своих сил и умений.	Проверка практических навыков	Практическая работа «Использование самостраховки для преодоления несложных естественных препятствий»
Раздел 7. Действия в ЧС техногенного характера			
7.1	Классификация ЧС техногенного характера.	Проверка практических навыков	Практическая работа «Отработка моделей поведения при чрезвычайных ситуациях техногенного характера»
7.2	Понятие об опасности и определение опасных факторов.	Проверка практических навыков	Практическая работа «Отработка моделей поведения при чрезвычайных ситуациях техногенного характера»
7.3	Пожары и взрывы.	Проверка практических навыков	Практическая работа «Отработка моделей поведения при чрезвычайных ситуациях техногенного характера»
7.4	Аварии с угрозой выброса АХОВ.	Проверка практических навыков	Практическая работа «Отработка моделей поведения при чрезвычайных ситуациях техногенного характера»
7.5	Средства индивидуальной защиты.	Проверка практических навыков	Выполнение норматива по надеванию противогаза
7.6	История создания спасательных служб в России и в мире.	Викторина	Викторина «История создания спасательных служб в России и в мире»
Раздел 8. Действия в ЧС криминогенного характера			
8.1	Город как источник социальной опасности.	Проверка практических навыков	Практическая работа «Правила поведения в зонах повышенной опасности (вокзалы, парки, места скопления людей) и в уединенных местах (переулки, подземные переходы и т. д.)»
8.2	Обеспечение безопасности личности и	Практическая работа	Практическая работа «Психологический тренинг по действиям в

	имущества.		криминогенной ситуации»
8.3	Приемы самозащиты и самообороны.	Проверка практических навыков	Практическая работа «Отработка приемов самозащиты и самообороны»
Раздел 9. Поисково-спасательные работы			
9.1	Основы безопасного ведения поисково-спасательных работ. Определение опасных и безопасных зон.	Проверка практических навыков	Практическая работа «Подготовка места проведения поисково-спасательных работ. Организация взаимодействия участников работ»
9.2	Изготовление транспортных средств. Виды носилок и волокуш.	Проверка практических навыков	Практическая работа «Изготовление веревочных носилок. Изготовление носилок из полотна. Изготовление волокуш. Переноска пострадавшего»
9.3	Подача сигналов бедствия.	Проверка практических навыков	Практическая работа «Отработка сигналов бедствия». Решение ситуационных задач
Раздел 10. Общая спортивно-оздоровительная подготовка			
10.1	Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений.	Проверка практических навыков	Прохождение этапов соревнований
10.2	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках.	Проверка практических навыков	Прохождение этапов соревнований
10.3	Общая физическая подготовка.	Проверка практических навыков	Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей
10.4	Специальная физическая подготовка.	Проверка практических навыков	Бег в колонне по одному по пересеченной местности, бег по лестнице, бег «серпантином», прыжки в длину и высоту. Бег с препятствиями
	Итоговое занятие «Школа безопасности»	Портфолио достижений	Зачет практической части в рамках участия в соревнованиях, слетах

2.5. Методические материалы

Реализация программы предполагает использование следующих методов: словесные (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа), наглядные (иллюстрация, демонстрация, наблюдение, видеометод), практические (упражнение, тренинги, моделирование ситуации, демонстрация), практическая работа.

В основу всех форм учебных занятий заложены общие характеристики:

- каждое занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности;
- любое занятие имеет определенную структуру, т.е. состоит из отдельных взаимосвязанных этапов;
- построение учебного занятия осуществляется по определенной логике, когда тип занятия соответствует его цели и задачам.

Основная форма обучения – комплексное учебное занятие, включающее в себя вопросы теории и практики. Разделы тематического плана вовсе не обязательно изучаются в той строгой последовательности, как они изложены. Во второй половине каждого занятия планируется практическая работа ребят (упражнения, тренировки, организационные дела по подготовке к предстоящим сборам, выездам или соревнованиям). Практические занятия позволяют лучше усвоить теоретический блок каждого раздела Программы, чтобы собственный опыт практических действий ребят дополнял и закреплял рассказ педагога.

2.6. Список литературы

1. Болотин Д.Н. История советского стрелкового оружия и патронов. СПб.: Полигон, 1995. 248 с.
2. Брысин П.М., Калинин М.П. Проведение занятий по начальной военной подготовке. М.: Высшая школа, 1990.
3. Винников Л.А. Почему возникают пожары. Ярославль: Ярославль, 1998. 33 с.
4. Воробьев Ю.Л., Локтионов Н.И., Фалеев М.И. и др. Катастрофы и человек. М.: АСТ - ЛТД, 1997. 145 с.
5. Гостюшкин А.В. Безопасное поведение. М.: Открытый мир, 1996. 135 с.
6. Зайцев А.П. Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. М.; Библиотечка журнала "Военные знания", 1996. 128 с.
7. Зайцев А.П. Стихийные бедствия, аварии, катастрофы. Правила поведения и действия населения. М.: Библиотечка журнала "Военные знания", 1997. 222 с.
8. Зайцев А.П. Помощь пострадавшим. Защитные меры. М.; Библиотечка "Военные знания", 1996. 356 с.

9. Курцев П.А. Медико-санитарная подготовка учащихся. М.: Просвещение, 1993. 284 с.
10. Неменок Ю.П. Справочные материалы по некоторым темам курса «Основы безопасности жизнедеятельности» пособие для преподавателей–организаторов ОБЖ 5-11 классов. М.: Фирма Глянц, 1995. 68 с.
11. Шойгу С.К. Чрезвычайные ситуации. Энциклопедия школьника. Краснодар, 2005. 99 с.

Интернет-ресурсы:

<http://www.mchs.gov.ru/>

<http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual>

http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual/Bitovie_CHS/item/7261661/

http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual/Bitovie_CHS/item/7263173/

<http://56.mchs.gov.ru/>

<http://56.mchs.gov.ru/folder/1574684>

<http://mid-us.ru/>

<http://www.rusprofile.ru/id/8900539>

<http://docs.cntd.ru/document/952009587>

<http://poiskovo-spasatel'naya-sluzhba-orenburgskoi-oblasti.orenburg7.ru/>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Приложение 1

Критерии оценивания теоретических знаний по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа безопасности»

Оценка за теоретическое обучение является критерием (показателем) уровня усвоения учащимися детского объединения «Школа безопасности» необходимых знаний, а также возможностью их эффективного использования на практике.

Эта оценка складывается из текущих оценок, полученных на теоретических занятиях, и оценок, выставленных на зачетах. В основу оценки теоретических знаний положена традиционная пятибалльная система.

Оценка "5 баллов" ("отлично") - учащийся полностью усвоил весь материал учебной программы, самостоятельно и уверенно применяет полученные знания при безупречном выполнении практических заданий, соблюдает требования техники безопасности.

Оценка "4 балла" ("хорошо") - твердо усвоен основной материал, ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки "отлично", но при этом

допускается одна негрубая ошибка, делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала, полученные знания свободно применяются на практике.

Оценка "3 балла" ("удовлетворительно") - учащийся знает и понимает основной материал учебной программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы. Излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями. Выполняет производственные задания с недочетами.

Оценка "2 балла" ("неудовлетворительно") - ставится тогда, когда учащийся слабо понимает большую часть программного материала, допускает грубые ошибки, излагает материал бессистемно. Учащийся не овладел основными элементами предмета, имеющиеся знания не может применить на практике. Допускает грубые ошибки.

Приложение 2

Вопросы для викторины

В каком году была основана Кемеровская область? (1943г.).

Какой город называют «кружевной город Кузбасса»? (Мариинск).

Какой город является стальным городом Сибири? (Новокузнецк).

Город, названный, как непроходимый лес? (Тайга).

Какая пещера в Кузбассе считается обитанием йети – снежного человека? (Азасская пещера).

Город, чьё имя обозначает название маленького пушного зверька с ценным мехом? (Калтан).

Город, который называют вратами Кузбасса? (Топки).

В каком городе стоит скульптура женщины сидящей на лосе? (Таштагол).

Какой город назван в честь императрицы Марии Александровны? (Мариинск).

Как называется заповедник наскальной живописи? (Томская писаница).

На какой реке стоит Беловская ГРЭС? (Иня).

Назовите губернатора Кемеровской области. (А.Г. Тулеев).

Чьим именем назван аэропорт в городе Кемерово? (А.Леонов – лётчик-космонавт).

Сколько «Чудес света» в Кемеровской области? (7).

Как называется горнолыжный курорт, который находится недалеко от города Таштагол? (Шерегеш).

Какому корнеплоду установлен памятник в городе Мариинск? (Картофель).

Кто открыл мощные пласты каменного угля недалеко от города Кемерово? (М. Волков).

Что называют «чёрным золотом» Кузбасса? (Уголь).

Самый молодой город Кузбасса? (Полысаево).

Родина лётчика-космонавта Алексея Леонова. (Тисульский район).

Назовите символ, изображённый на гербе города Полысаево. (Фигура юноши несущий огонь).

Сколько лет исполняется городу Новокузнецк в 2018 году? (400 лет).

Приложение 3

Удивительные места Кузбасса

Музей-заповедник наскальных рисунков Азии «Томская писаница»

Белокаменный плес, охраняемое урочище (Тисульский район)

Шестаковские болота, историко-природный заповедник

Катунские утесы

Поднебесные зубья – туристический район Кузбасса

Спасские дворцы-живописные скалы (Таштагольский район)

Томская писаница (Прокопьевский район)

Липовая роща (Новокузнецкий район)

Тазгол

Кузнецкая крепость

Музей-заповедник Красная Горка

Монумент Память шахтерам Кузбасса

Мариинск

Приложение 4

Презентация проектов

1) Выступление 1 группы.

Проект "Оборудование временного укрытия".

Обсуждение проекта классом. Группа отвечает на вопросы одноклассников по данной теме.

2) Выступление 2 группы.

Проект "Разведение костра в природных условиях".

Обсуждение проекта классом. Группа отвечает на вопросы одноклассников по данной теме.

3) Выступление 3 группы.

Проект "Добывание воды в природных условиях".

Обсуждение проекта. Группа отвечает на вопросы одноклассников по данной теме.

Решение задач «Автономное существование человека»

1. Вы с друзьями пошли в туристический поход в лес. Один из туристов получил травму и не может самостоятельно передвигаться. Его срочно нужно транспортировать в лечебное учреждение. У вас нет носилок. Ваши действия по переноске пострадавшего на руках?

Ответ

При переноске на руках одним носильщиком он опускается на одно колено сбоку от пострадавшего, берёт его одной рукой под спину, а другой – под бёдра, пострадавший обхватывает носильщика за шею и прижимается к нему. Затем носильщик поднимается и несёт на руках перед собой пострадавшего. Такой способ переноски применим для пострадавших без переломов костей конечностей и рёбер.

Можно переносить пострадавшего на спине с помощью рук, при этом носильщик сажает пострадавшего на возвышенное место, становится к нему спиной, между его ног, и опускается на одно колено. Пострадавший обхватывает носильщика за плечи, а носильщик берёт его обеими руками под бёдра и встаёт.

На сравнительно большие расстояния удобнее всего переносить пострадавшего на плече. Его укладывают на плечо носильщика головой назад. Носильщик рукой обхватывает ноги пострадавшего и одновременно держит его за предплечье или кисть. Этим способом нельзя пользоваться, если у пострадавшего имеются переломы костей конечностей, грудной клетки, позвоночника и ранения живота.

Переноска на руках двумя носильщиками осуществляется методами «на замке» и «друг за другом».

При переноске методом «на замке» носильщики становятся рядом и соединяют руки так, чтобы образовалось сиденье («замок»). Его делают из двух, трёх или четырёх рук. Если надо поддерживать пострадавшего, то «замок» делают из двух или трёх рук. «На замке» из четырёх рук пострадавший сам держится за шеи носильщиков.

При переноске методом «друг за другом» один из носильщиков подхватывает пострадавшего под мышки, другой обхватывает ноги пострадавшего. Первый носильщик не должен соединять свои руки на груди пострадавшего, чтобы не затруднять ему дыхание. Оба носильщика одновременно поднимаются и переносят пострадавшего.

При переноске пострадавших и больных без носилок можно использовать лямки, сложенные кольцом или восьмёркой. При отсутствии носилочных лямок их можно изготовить из поясных ремней.

Переноску пострадавшего одним носильщиком можно осуществлять двумя способами.

Первый способ переноски на лямке, сложенной кольцом, характеризуется тем, что у носильщика остаются свободными обе руки, позволяющие ему держаться за поручни при подъёме или спуске по лестнице. Носилочную лямку, сложенную в виде кольца, подводят под пострадавшего так, чтобы одна половина лямки находилась под ягодицами, а другая – на спине; образовавшиеся при этом петли должны располагаться по обеим сторонам лежащего на земле пострадавшего. Носильщик надевает себе на плечи петли, связывает их свободным концом лямки у себя на груди и кладёт пострадавшего к себе на спину. Пострадавший сидит на лямке, прижатый к носильщику. Этот способ непригоден, если у пострадавшего имеется ранение грудной клетки.

Второй способ переноски на лямке, сложенной восьмёркой, осуществляется следующим образом: перекрест лямки подводят под ягодицы пострадавшего, надевают свободные концы (петли) лямки себе на плечи и принимают пострадавшего, который должен держаться за плечи носильщика, на спину. Кроме того, петли носилочной лямки, сложенной восьмёркой можно надеть на ноги пострадавшего с таким расчётом, чтобы перекрест её пришёлся на грудь носильщика. При такой переноске грудь пострадавшего остаётся свободной, носильщик поддерживает руки пострадавшего.

Переноска с помощью восьмёрки двумя носильщиками осуществляется следующим образом: два носильщика становятся рядом, надевают на себя лямку, сложенную восьмёркой, так, чтобы перекрест ремня лямки оказался между ними на уровне тазобедренных суставов, а петли были перекинуты у одного носильщика через правое плечо, а у другого – через левое. Затем носильщики опускаются на одно колено, приподнимают пострадавшего, подводят лямку под его ягодицы и одновременно встают на ноги. При этом способе переноски руки носильщиков остаются свободными.

2. Вы находитесь в лесу с друзьями. Неожиданно вы видите дым и языки пламени, которые лижут стволы и кроны деревьев. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

Ответ

Почувствовав запах гари, постараться определить местонахождение очага возгорания. Если нет явной опасности для вашей жизни, постараться затушить огонь: заливать его водой из ближайшего водоёма, засыпать землёй.

Использовать для тушения ветки деревьев лиственных пород или деревца длиной 1,5-2 м, мокрую одежду, плотную ткань. Наносить скользящие удары по кромке огня

сбоку в сторону очага пожара, как бы сметая пламя; прижимать ветви при следующем ударе по этому же месту и, поворачивая, охлаждать их таким образом.

Затаптывать небольшой огонь ногами, не давать ему перекинуться на стволы и кроны деревьев.

При распространении огня по кронам деревьев валите не тронутые пожаром деревья на пути огня кроной от места пожара. (Собираясь в лес на отдых или в турпоход, обязательно взять с собой топор, складную лопату, ведро или большой пластиковый пакет.)

Потушив небольшой пожар, не уходить, пока нет точной уверенности, что огонь не разгорится снова.

При сильном огне и ветре быстро покинуть опасную зону, двигаться наискосок против ветра или поперечным курсом, чтобы не дышать дымом. Укрыть рот и нос мокрой тканью.

Сообщить в лесничество (администрацию сельского поселения, полицию или пожарную охрану) о месте пожара.

Если ваши неосторожные действия привели к возгоранию, приложить максимум усилий для тушения огня, иначе вас могут оштрафовать на большую сумму.

Если горит торфяное болото, не пытаться его тушить, обойти стороной. Двигаться против ветра так, чтобы дым не затруднял ориентирование. Внимательно осматривать и ощупывать путь перед собой шестом или палкой. Горячая земля и идущий из-под неё дым показывают, что пожар ушёл под землю. Торф выгорает изнутри, образуя пустоты, в которые можно провалиться, что приведёт к гибели.

3. Во время похода в лес за грибами или ягодами вы отстали от своих товарищей и заблудились. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Ответ

Остановиться и успокоиться, постараться вспомнить последнюю приметку на знакомой части пути.

Постараться установить направление движения, вспомнив, с какой стороны было солнце.

Определить стороны горизонта по компасу, а если его нет, то по солнцу и часам, по деревьям. Вспомнить, в какую сторону вы шли, войдя в лес. Проанализировав всё это, принять решение, что делать: оставаться на месте и ждать помощи или самому выходить из леса к линейному ориентиру, который запомнили при входе в лес.

Для определения сторон горизонта по деревьям необходимо иметь в виду:

- кора у большинства деревьев грубее с северной стороны;

- ствол сосны обычно покрывается вторичной коркой с северной стороны;
- кора берёзы всегда чище с южной стороны, а разного рода трещины, неровности и коросты покрывают берёзу с северной стороны;
- после дождя ствол сосны чёрный с севера;
- с северной стороны деревья (камни) раньше и обильнее покрываются лишайниками и грибками;

просеки в больших лесных массивах, как правило, прорубают по линиям север-юг и восток-запад.

Помнить: лесная или просёлочная дорога выведет к жилью!

Если встретилась развилка дороги или тропы, надо идти по той, которая более протоптана.

4. Ваш самолёт потерпел аварию при крушении или посадке. Ваши действия по сохранению собственной жизни в подобной ситуации?

Ответ

Наклониться в кресле вперёд, обхватить голову обеими руками; быстро снять с себя все острые предметы, ювелирные украшения, часы.

Выполнять все указания командира корабля и экипажа, не вставать с кресла до полной остановки самолёта, пресекать любым способом возникновение паники в салоне и нарушение центровки самолёта.

После прекращения движения самолёта немедленно, соблюдая очерёдность, покинуть его, используя аварийные люки (правила пользования изображены на них), надувные трапы. Помогая раненым и детям, удалиться от самолёта как можно

дальше и лечь на землю, прикрыв голову руками, чтобы не пострадать от осколков при взрыве горючего.

Оказать первую помощь раненым.

В безлюдной местности с помощью других пассажиров соорудить из подручных материалов навесы для младших детей и раненых.

Отыскать источник воды и отправить несколько человек за помощью

5. Вы пошли в турпоход с одноклассниками. Вы отстали от группы в вечернее время и ночью остались один. Ваши призывы о помощи не слышат. Чтобы выйти, нужно сориентироваться по звёздам. Ваши действия по сохранению личной безопасности?

Ответ

Для ориентирования по Полярной звезде необходимо:

- найти на небе созвездие Большой Медведицы (семь ярких звёзд, расположенных на небосклоне в виде большого ковша);

- через две крайние звезды созвездия мысленно провести прямую линию, на которой отложить от конца ковша отрезок, равный пяти расстояниям между этими звёздами; в конце отрезка будет видна яркая Полярная звезда, служащая началом созвездия (ковша) Малой Медведицы;

- встать к Полярной звезде лицом: впереди будет направление на север, сзади – юг, справа – восток, слева – запад.

6. Вы оказались в условиях автономного существования в тайге. Вы видите летящий самолёт или вертолёт. Возможно, это ищут вас. Ваши действия по подаче сигналов бедствия?

Ответ

Для подачи сигналов бедствия в дневное время при ясной погоде целесообразно использовать костёр:

- костёр складывают на открытых местах (поляне, вершине холма, просеке);
- чтобы дым от костра был гуще и лучше виден, в него добавляют свежую траву, сырой мох, листья деревьев после того, как он хорошо разгорится.

Сигналы бедствия могут подаваться криком, свистом. Эти сигналы должны иметь периодичность 6 раз в 1 мин с минутной паузой.

Для привлечения внимания лётчика поискового вертолёта сигнал бедствия можно подавать, размахивая светлым предметом на тёмном фоне или тёмным предметом на светлом фоне (на снегу).

Для подачи сигнала поисковому вертолёту можно использовать простое зеркальце, наведя солнечный зайчик на вертолёт.

7. Вы поехали отдыхать в страну (регион) с жарким климатом, где другой часовой пояс. Вам предстоит акклиматизироваться. Ваши действия по подготовке к акклиматизации?

Ответ

При переезде в места с другим климатом целесообразно обратить внимание на одежду, обувь и экипировку местных жителей, учесть их опыт.

Необходимо осторожно переходить к новым местным кушаньям; избегать переедания, особенно в период акклиматизации в местах с жарким климатом.

Необходимо соблюдать питьевой режим: не пить сырую воду, её необходимо кипятить.

В дальнейшем переезде, перелёте при смене часовых поясов необходимо предусмотреть сутки отдыха для привыкания к новому режиму дня.

Эти правила необходимо соблюдать и при возвращении домой, чтобы безболезненно прошла реакклиматизация – привыкание к старым условиям жизни.

Приложение 6

Алгоритм первоочередных действий людей, потерпевших бедствие

Общими первоочередными действиями людей, потерпевших бедствие в безлюдной местности, являются следующие:

- перебраться в относительно безопасное место;
- взять с собой все имущество, которое может пригодиться для автономного существования;
- оказать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- сориентироваться на местности и уточнить свое местонахождение;
- при неблагоприятных климатических условиях возвести временное укрытие;
- по возможности любым доступным способом постараться сообщить о происшедшем в службу спасения.

Приложение 7

Правила личной гигиены в природе

1. Как обеспечивается уход за ногами в походе?
2. Чем опасен клещевой энцефалит для человека?
3. ПБП при посещении леса в весенне-летний период.
4. В случае обнаружения клеща на теле, необходимо
 - обмазать это место вазелином, растительным маслом или другой жидкостью с маслянистой пленкой и удалить клеща;
 - обмазать это место вазелином, растительным маслом или другой жидкостью с маслянистой пленкой и подождать 0,5 часа;
 - попытаться прижечь (поднеся тлеющую ветку, спичку) близко к туловищу клеща и удалить его, стараясь не оторвать головку от туловища;
 - удалить клеща как можно скорее, потянув за туловище (оставшаяся головка клеща не представляет угрозы).
- как уберечься от клещевого энцефалита?
5. Что необходимо предпринять, чтобы насекомые не кусали?
6. Что следует делать для того, чтобы не отравиться дикорастущими растениями?
7. Что должно быть в аптечке туриста?

Приложение 8

Практическая работа «Изучение и отработка моделей поведения при чрезвычайных ситуациях техногенного характера»

Цель: закрепление теоретических знаний о возможных техногенных чрезвычайных ситуациях, изучение модели поведения населения при их возникновении и освоение навыков поведения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Задание № 1

Подберите примеры к каждому виду техногенной ЧС. Данные занесите в таблицу «Виды ЧС техногенного характера»

Виды ЧС техногенного характера					
↓	↓	↓	↓	↓	↓
1 Аварии на РОО	2 Аварии на ХОО	3 Аварии на объектах коммунального хозяйства	4 Аварии на транспорте	5 Аварии на гидротехнических сооружениях	6 Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах
...

Примеры ЧС техногенного характера

А	14 ноября 2012 на заводе "Ависма" в городе Березники Пермского края произошла авария, в результате которой погибли трое мужчин, был госпитализирован 21 человек. Изначально сообщалось, что на заводе произошел выброс хлора. Однако, по данным МЧС, люди погибли от отравления раздражающим веществом, его состав начало устанавливать следствие. Причиной аварии на предприятии стало проведение работ при неработающем вентиляторе.
Б	4 июня 1989 г. произошла крупнейшая в истории России железнодорожная катастрофа. На перегоне Улу-Теляк - Аила в момент прохождения двух пассажирских поездов произошел мощный взрыв газа, образовавшегося в результате аварии на находящемся рядом трубопроводе. Погибло 575 человек, 181 из них - дети, более 600 человек было ранено.
В	10 ноября 1881 года прогремел взрыв в здании сортовой мельницы комбината хлебопродуктов в городе Калинин. К прибытию первых пожарных расчетов произошло обрушение здания на площади в 1120 м ² , а площадь пожара составила более 800 м ² . Пламя поднялось на высоту в 30 метров. По транспортным галереям, расположенным 12-метровой на высоте, огонь перекинулся на склад готовой продукции №1, на элеватор и отбойно-обдирную мельницу. Впоследствии причиной взрыва назовут плохую систему вентиляции помещения и нарушение техники производства, которое повлекло образование и скопление мучной пыли - очень взрывоопасного вещества.
Г	3 марта 1949 года в Челябинской области в результате массового сброса комбинатом «Маяк» в реку Теча высокоактивных жидких радиоактивных отходов облучению подверглись около 124 тысяч человек в 41 населенном пункте. Наибольшую дозу облучения получили 28 100 человек, проживавших в прибрежных населенных пунктах по реке Теча (средняя индивидуальная доза – 210 мЗв). У части из них были зарегистрированы случаи хронической лучевой болезни.
Д	В энергетической сфере крупнейшей аварией считается происшествие 2009 г. на

	Саяно-Шушенской ГЭС. Тогда из-за динамических нагрузок произошел срыв крышки гидроагрегата. Последствиями стало загрязнение экологии, гибель более 50 человек. Самой станции был нанесены серьезные повреждения, которые устранялись несколько лет ситуацию.
Е	В 1990 г. в Ростовской области произошел прорыв канализационной насосной станции «Северная-1», последствия которой устранялись в течение 16 лет. Сточные воды попали в местную реку, что сильно усугубило ситуацию.

Задание № 2*

Выберите действия, которые необходимо совершать при и после химической аварии. Ответы запишите в таблицу расположенную ниже.

1. Вход в здание разрешается только после контрольной проверки содержания в нем ОХВ;
2. Воздержаться от употребления водопроводной (колодезной) воды, фруктов и овощей из огорода, мяса и птицы, забитых после аварии, до официального заключения о безопасности.
3. При невозможности покинуть зону заражения плотно закрыть двери, окна, вентиляционные отверстия и дымоходы, имеющиеся щели заклеить бумагой или скотчем;
4. При подозрении на поражение ОХВ исключить любые физические нагрузки, принять обильное питье (молоко, чай), немедленно обратиться к врачу;
5. Провести тщательную влажную уборку помещения;
6. При сигнале «Внимание всем!» включить радиоприемник и телевизор для получения достоверной информации об аварии и рекомендуемых действиях;
7. При авариях на железнодорожных и автомагистралях, связанных с транспортировкой ОХВ, категорически запрещается приближаться к месту аварии ближе, чем на 200 метров (радиус опасной зоны);
8. Для защиты органов дыхания использовать противогаз, а при его отсутствии ватно-марлевую повязку или подручные изделия из ткани смоченные в воде, 2-5% растворе пищевой соды (для защиты от хлора), 2% растворе лимонной или уксусной кислоты (для защиты от аммиака);
9. Надеть резиновые сапоги, плащ, взять документы, необходимые теплые вещи, трехсуточный запас продуктов, оповестить соседей и быстро, без паники выходить из зоны заражения перпендикулярно направлению ветра, на расстояние не менее 1,5 км от предыдущего местопребывания;
10. Если вы попали под непосредственное действие ОХВ, при первой же возможности необходимо принять душ;
11. Закрыть окна, отключить электроприборы и газ;
12. Зараженную одежду постирать, а при невозможности – выбросить.

Действия населения при и после химической аварии

Действия населения	Ответы
При химической аварии	3, 6, 7, 8, 9, 11
После химической аварии	1, 2, 4, 5, 10,12

Задание № 3*

Выберите действия, которые необходимо совершать при радиационной аварии и на радиоактивно загрязненной местности. Ответы запишите в таблицу расположенную ниже.

1. Тщательно мыть руки перед едой и полоскать рот 0,5% раствором соды.
2. При получении указаний через СМИ провести профилактику, принимая в течение 7 дней по одной таблетке (0,125 г) йодированного калия, а для детей до 2-х лет – ¼ часть таблетки (0,04 г.).
3. Сделать запас воды в герметичных емкостях, открытые продукты завернуть в полиэтиленовую пленку и поместить в холодильник;
4. Для защиты органов дыхания использовать респиратор или смоченную водой ватно-марлевую повязку;
5. В помещении ежедневно производить тщательную влажную уборку с применением моющих средств;
6. Воду употреблять только из проверенных источников, а продукты питания – приобретенные в магазинах;
7. Загерметизировать вентиляционные отверстия, щели в окнах и дверях и не подходить к ним без особой надобности;
8. Закрыть окна и двери, включить телевизор и радиоприёмник для получения дополнительной информации об аварии и указаний местных властей;
9. На открытой местности не раздеваться, не садиться на землю и не курить, не купаться в открытых водоемах и не собирать лесные грибы и ягоды;
10. Оказавшись в укрытии, немедленно снять верхнюю одежду и обувь, поместить их в пластиковый пакет и принять душ;
11. Выходить из помещения только в случае необходимости и на короткое время, используя при этом респиратор, плащ, резиновые сапоги и перчатки;
12. Перед входом в помещение вымыть обувь, вытряхнуть и почистить влажной щеткой верхнюю одежду;
13. Находясь на улице, немедленно защитить органы дыхания платком, шарфом, срочно укрыться в помещении.

Действия населения при радиационной аварии и на радиоактивно загрязненной местности

Действия населения	Ответы
При радиационной аварии	2,3,4,7,8,10,13
На радиоактивно загрязненной местности	1,5,6,9,11,12

Приложение 9

Контрольные вопросы для собеседования

1. Какие опасные ситуации случаются в городских условиях?
2. Почему в городе жить опаснее, чем в сельской местности?
3. Чем отличается жизнь городского жителя от сельского?
4. Как вы думаете, какие службы безопасности появились в городах первыми?
5. Назовите городские и районные службы, куда необходимо обращаться в опасной ситуации.
6. Как правильно сообщить о необходимой Вам помощи по телефону?

Практические задания

Составьте со взрослыми карту опасностей района, где вы живете, отметив на ней улицы с оживленным движением, станции метро, крупные предприятия, ваши дом и школу, линии электропередач, коммунальные сооружения и пр.

Укажите на этой карте путь своего движения из дома в школу и обратно, здания, где живут друзья, места переходов через улицы.

Составьте телефонный справочник с номерами телефонов аварийных служб города, микрорайона и другими необходимыми сведениям.

Тестирование

1. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии – это:
 - а) бактериологическое оружие;
 - б) химическое оружие;
 - в) ядерное оружие;
 - г) лазерное оружие.

2. Биологическое оружие – это ...
 - а) специальные боеприпасы и приборы, предназначенные для воздействия на биологические субстанции;
 - б) специальные боеприпасы, снаряженные биологически активными компонентами;
 - в) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряженные биологическими средствами, предназначенными для массового поражения людей, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур;
 - г) боеприпасы специального назначения, начиненные бактериями;
 - д) специальное оружие, применяемое для повреждения генетического (наследственного) аппарата людей;
 - е) техногенные средства преднамеренного биологического воздействия, влияющие на психические функции человека.

3. Какие виды микроорганизмов, в зависимости от биологических особенностей относятся к болезнетворным микробам?
 - а) грибы;
 - б) риккетсии;
 - в) бактерии;
 - г) малярийные комары;
 - д) вирусы.

4. Первые испытания ядерного оружия произошли
 - а) 16 июля 1945г;
 - б) 27 декабря 1918г;
 - в) 6 августа 1942г;
 - г) 9 мая 1941г.

5. Поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи это:
 - а) ударная волна;
 - б) радиоактивное заражение;
 - в) световое излучение;
 - г) электромагнитный импульс.

6. Какими способами применяется биологическое (бактериологическое) оружие?

- а) аэрозольный;
- б) конверсионный;
- в) трансмиссионный;
- г) диверсионный.
- д) аэромеханический

7. Признаком применения бактериологического оружия является(ются):

- а) массовое одновременное заболевание людей и животных в границах определенной территории
- б) нехарактерное разрастание популяции сорных растений
- в) маслянистые пятна возле воронок от бомб и снарядов
- г) изменение естественной окраски растений
- д) наличие необычных для определенной местности скоплений насекомых и грызунов
- е) образование за самолетом темных полос, которые постепенно оседают на землю
- ж) глухие разрывы боеприпасов
- з) возникновение отдельных пожаров

8. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражение глаз и пожары?

- а) проникающая радиация;
- б) электромагнитный импульс;
- в) световое излучение;
- г) радиоактивное заражение.

9. Возбудителей каких заболеваний, как правило, используют для снаряжения бактериологического (биологического) оружия:

- а) чума
- б) сибирская язва
- в) грипп
- г) холера
- д) коклюш
- е) натуральная оспа
- ж) сыпной тиф
- з) эпидемический паротит

10. Аэрозольный способ применения бактериологического оружия:

- а) рассеивание насекомых
- б) распыление
- в) сброс авиабомб со спорами бактерий

11. Биологическое оружие обладает:

- а) большой скоростью распространения
- б) большой продолжительностью действия
- в) наличием скрытого (инкубационного) периода
- г) все перечисленное

12. Для защиты от проникающей радиации нужно использовать:

- а) противогаз, респиратор;
- б) преграды, не пропускающие свет;
- в) общевойсковой защитный комплект;
- г) убежища и укрытия.

13. Дополните предложение. Химическое оружие – это ...

- А) оружие поражения, действие которого основано на использование опасных химических элементов;
- Б) оружие, действие которого основано на использование химической энергии;
- В) оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ;
- Г) оружие массового поражения, действие которого основано на действии некоторых химических элементов, изменять свою природу.

14. Какие отравляющие вещества относятся к удушающим?

- А) хлорофос;
- Б) карбофос;
- В) иприт;
- Г) фосген.

15. Какие вещества относятся к кожно-нарывным?

- А) иприт;
- Б) синильная кислота;
- В) Би-Зет;
- Г) адамсит.

16. Какие отравляющие вещества относятся к нервно-психологическим?

- А) таких не существует
- Б) Би-Зет;
- В) Си-Эс;
- Г) Си-Ар.

17. Какие отравляющие вещества относятся к обще ядовитым?

- А) плавиковая кислота;
- Б) хлорциан;
- В; хлорацетофенон;
- Г) синильная кислота.

18. Какие отравляющие вещества относятся к нервно-паралитическим?

- А) Ви-Икс;
- Б) хлорциан;
- В) зарин;
- Г) Си-Эс;
- Д) зоман;
- Е) Си-Ар.

19. К высокоточному оружию относится:

- А) осколочные боеприпасы,
- Б) фугасные боеприпасы,
- В) артиллерийские выстрелы,
- Г) управляемые бомбы,
- Д) реактивные снаряды
- Е) разведовательно-ударные комплексы,
- Ж) морские мины

20. Боеприпасы делятся на 2 группы – «По предназначению» и «По видам». Определите боеприпасы, входящие в группу «По видам».

- А) реактивные снаряды,
- Б) кумулятивные,
- В) боевые части ракет,
- Г) гранаты,
- Д) фугасные

21. На какой высоте производится космический ядерный взрыв

- А) 12 км, Б) 25 км, В) более 65 км, Г) несколько сот метров.

Приложение 12

Тестовая работа по теме «Выживание человека в автономных условиях»

1. Как выбирается скорость туристической группы?

- а) высчитывается средняя скорость движения по каждому участнику
- б) скорость задается руководителем команды или его замом
- в) скорость выбирается по самому сильному участнику группы
- г) скорость выбирается по самому слабому участнику группы
- д) без разницы как выбирается, главное достичь цели и соблюдать правила безопасного передвижения

2. Какие факторы относятся к техногенным факторам, влияющих на создание экстремальных условий при автономном существовании?

- а) боевые и военные действия
- б) аварии химически-опасного характера
- в) природные катаклизмы
- г) ураганы, бури, смерчи
- д) религиозные неурядицы
- е) аварии на очистных сооружениях
- ж) повышенный радиоактивный фон

3. Акклиматизация - это

- а) привыкание организма к новым климатографическим условиям
- б) закаливание организма, для новых условий привыкания
- в) проверка организма на выносливость в новых климатографических условиях.

4. Определите, какие ориентиры относятся к линейным.

- а) лесополоса
- б) проселочная дорога
- в) лесные тропинки
- г) реки
- д) озера и пруды
- е) торфяники
- ж) линии электропередач
- з) надземные газопроводы.

5. Куда указывает возвышающийся конец на поперечной перекладине на кресте купола церкви?

- а) юг
- б) север
- в) запад

г) восток

6. Если в полдень встать лицом к солнцу, то куда будет указывать ваша тень?

- а) на юг
- б) на восток
- в) на север
- г) на запад
- д) на юго-восток
- е) на северо-запад

7. По каким природным признакам можно определить стороны света?

- а) по муравейникам
- б) по листве деревьев и кустарников
- в) по направлению течения реки
- г) по луне и солнцу
- д) по перемещению облаков
- е) по таянию снега

8. На каком костре можно приготовить одновременно несколько блюд?

- а) таежный
- б) колодец
- в) шалаш
- г) нодья
- д) звездный

9. Какие целесообразнее разводить костры, при слабом запасе количества дров.

- а) таежный
- б) колодец
- в) шалаш
- г) нодья
- д) звездный

10. Какой способ обеззараживания воды является наиболее приемлемым в природных условиях?

- а) обеззараживание углем
- б) обеззараживание кипячением
- в) обеззараживание марганцовкой
- г) обеззараживание йодом.

11. Напишите, какие виды походов вам известны.

12. Нарисовать два циферблата часов и определить стороны света

- а) летом в 14:30
- б) зимой в 11:45

13. Напишите несколько способов подачи сигналов бедствия.

14. Написать, какие факторы относятся к природным и социальным факторам, влияющих на создание экстремальных условий при автономном существовании?

- а) природные _____

б) социальные _____

15. Какие меры предосторожности надо соблюдать при разведении костров? _____

16. Каким образом целесообразнее делать скатную стену (крышу) шалаша (временного укрытия) и почему? _____

17. Зарисовать схематически сигналы бедствия, подаваемые человеком с земли.

- а) требуется механик –
- б) у меня есть рация или радио –
- в) требуется помощь врача –
- г) да -
- д) нет –

18. Определите названия знаков МКС.

- а) Δ –
- б) \rightarrow -
- в) \llcorner -
- г) I –
- д) F –
- е) X -

19. Зарисовать знаки МКС согласно названию знака.

- а) да –
- б) нет –
- в) требуется карта и компас –
- г) требуется оружие и боеприпасы –
- д) судно не исправно –
- е) не могу взлететь –

Приложение 13

Тест «Аварийно-спасательные работы. Спец. инвентарь. СИЗ»

1. Завязать узлы, используемые спасателями при выполнении высотных спасательных работ.

2. Перечислите узлы (не менее шести), используемые спасателями при выполнении высотных спасательных работ.

Расшифруйте:

СИЗ

СЗОД

СЗК

МСИЗ

ППМ-1

ГП-5

АИ-2

Р-2

ОЗК

ВМП

3. Футляр АИ-2 разделен на:
А) 6 гнезд, Б) 7 гнезд, В) 10 гнезд, Г) 5 гнезд
4. Гнездо №1 в АИ-2 предназначено для:
А) средства предупреждения отравлений, Б) радиозащитного средства №1,
В) радиозащитного средства №2, Г) противобактериального средства,
Д) болеутоляющего средства
5. Как обозначается в сокращении индивидуальный противохимический пакет – маркер 10?
А) ИПХП – 10, Б) 10 – ИПП, В) 10 – ИПХП, Г) ИПП - 10
6. Средство для предупреждения отравления ФОВ это:
А) промедол, Б) этаперазин, В) йодистый калий, Г) тарен, В) цистамин
7. Гарантийный и назначенный сроки хранения ИПП – 8 и ИПП – 10 составляют соответственно:
А) 10 и 20 лет, Б) 5 и 10 лет, В) 20 и 30 лет, Г) более 30 лет
8. Перечислите известные вам СИЗ органов дыхания, лица, глаз.
9. Перечислите известные вам СИЗ кожи и одежды.
10. Запишите основные задачи (не менее шести), которые ставят аварийно-спасательные бригады для выполнения спасательных работ.
11. Что относится к специализированному оборудованию спасателей?
12. Какие виды спусковых устройств вам известны.
13. Какие виды вспомогательных устройств вам известны?
14. Какие виды эвакуации при проведении спасательных работ вам известны?

Приложение 14

Составление памятки «Меры безопасности при обращении с огнем»

С наступлением теплой и сухой погоды увеличивается риск возникновения пожаров вследствие человеческого фактора, а именно — неосторожного обращения с огнем. Сознательное и безопасное поведение каждого человека в быту и на природе - залог пожарной безопасности нашего города. Находясь на отдыхе, продумывайте все меры безопасности, и обеспечьте их неукоснительное выполнение как взрослыми, так и детьми:

- использование открытого огня, извлечение из мангалов горячей золы в лесопарковой и прибрежной зонах;
- использование пиротехнических изделий;

- заправка топливом работающих двигателей внутреннего сгорания;
- поджигание мусора и сухой травы.
- Не оставляйте в местах отдыха мусор и стеклянные бутылки (на солнце они работают как увеличительные стекла, фокусируют солнечный свет и могут поджечь траву, мох, ветки и т.д.).

Соблюдайте правила пожарной безопасности в быту:

- не выбрасывайте с балконов жилых домов непотушенные сигареты;
- не храните на балконах легковоспламеняющихся предметов и жидкостей;
- не допускайте не оставляйте детей и граждан преклонного возраста без присмотра.

Если Вы заметили возгорание, немедленно сообщите об этом по номеру телефона: 112 или 101.

Приложение 15

ПАМЯТКА – ЛИСТОВКА

Шалость опасна ребята с огнем – огонь может сжечь и квартиру и дом!

Неосторожное, неумелое обращение с огнем, детские игры и шалость с огнем, огнеопасными предметами детей дошкольного и младшего школьного возраста – это причины пожаров в результате случайного нарушения правил пожарной безопасности.

Остается без комментариев тлеющая сигарета, зажженная спичка, конфорка газовой плиты или керосиновый примус (лампа, фонарь). Все они часть нашего быта. Необходимо постоянно помнить, что любой из этих источников способен воспламенить горючий материал, а дети, оставленные без присмотра взрослых, зачастую сами не подозревают, что обычные вещи таят в себе опасность.

Почему происходят пожары от детской шалости? Ответ прост - в недостаточном обучении детей правилам пожарной безопасности. Ведь обучение это привитие элементарных навыков осторожного обращения с огнем и умение правильно действовать в случае возникновения пожара. Соблюдение этих правил должно стать для детей таким же обязательным и естественным, как соблюдение санитарно-гигиенических правил. Помочь им в этом обязаны мы, взрослые. Поэтому детям необходимо разъяснять опасность игр и шалостей с огнем, правила предосторожности в обращении с электробытовыми приборами. Научить детей пользоваться первичными средствами пожаротушения (огнетушителями), вызывать на помощь пожарную охрану. Порой, лозунги и плакаты не дают желаемых результатов, а родители в свою очередь практически не уделяют внимание обучению детей элементарным правилам пожарной безопасности и разъяснению им об опасности и последствиях пожара. Но хуже того, часто сами подают

пример небрежного обращения с огнем, а также оставляют детей без присмотра наедине со спичками.

Обрести уверенность или постоянный страх за детей зависит от Вас.



Приложение 16

Проблемные задачи «Огонь – друг, огонь - враг»

1. Вернувшись из школы домой, вы обнаружили, что из – под соседней двери идет дым. Что вы будете делать?
2. Находясь дома, вы слушаете музыку. Через некоторое время из розетки, в которую включен магнитофон, пошел дым, розетка затрещала. Ваши действия.
3. Мальчишки курили на лестничной площадке подъезда. Вдруг они заметили взрослых и бросились бежать, бросив непотушенную сигарету. Начался пожар. Как бы вы поступили на месте мальчишек?
4. Вы пришли домой. Решили пожарить яйца. Поставили сковороду на плиту, налили масла. Зазвонил телефон и вы ушли разговаривать в другую комнату. Через некоторое время почувствовали запах дыма и пошли на кухню, а там загорелось масло в сковороде. Ваши действия?
5. Гуляя по лесу с друзьями вы очень сильно замерзли. Идти до дома далеко, у вас с собой есть спички. Что вы будете делать?

Приложение 17

Правила вызова пожарной охраны

Общаясь с диспетчером, следует сообщить следующее.

- Адрес, по которому произошло возгорание или пожар.
- Идентифицировать загоревшийся объект: жилой дом, складское или офисное помещение и т.д.;
- Уточнить, что именно загорелось: крыша, бытовой прибор, газовое оборудование и пр.;
- Сказать необходимые уточняющие моменты, в частности, то, на каком этаже произошел пожар и какова этажность всего здания, номер подъезда, как пожарным будет удобнее подъехать к зданию и др.;
- Обязательно сказать собственную фамилию и имя, а также номер телефона.

Карта наблюдения

ФИ ребенка	Назвал адрес, по которому произошло возгорание или пожар	Идентифицировал загоревшийся объект	Уточнил, что именно загорелось	Названы необходимые уточняющие моменты	Названа собственная фамилия и имя, а так же номер телефона

Высокий уровень (5 баллов) - умеет вызывать пожарную охрану без посторонней помощи.

Средний уровень (4 балла) - вызывает пожарную охрану, но допускает ошибки.

Низкий уровень (3 балла) - вызывает пожарную охрану с помощью педагога или памятки.

Приложение 18

План эвакуации в случае возникновения пожара

Инструкция по проведению эвакуации из здания МБОУ ДО «Дворец творчества»

1. Эвакуация проводится по сигналу, подаваемому звуковой сигнализацией: короткие прерывистые звонки - пауза 10 сек. – короткие прерывистые звонки – пауза 10 сек. Закрывать плотно окна и двери.
2. Эвакуируются все учащиеся, в том числе все сотрудники.
3. Преподавателям в начале занятий, после проверки по классному журналу присутствующих и отсутствующих, доводить до сведения учащихся номер запасного выхода, через который производится эвакуация из данного кабинета.
4. Преподаватель руководит эвакуацией: осуществляет организованный проход учащихся в колонне по 2 через соответствующий выход.
5. Эвакуация должна происходить организованно: без разговоров, суеты и без шалостей, строго и серьезно. Команды подает и делает замечания только педагог занятия. Контроль выхода учащихся по этажам осуществляют руководители рабочих звеньев антитеррористического штаба учреждения.

6. При эвакуации учащиеся следуют к месту построения (автогородок) строятся по объединениям в колонну по 2 в заранее отведенной последовательности.
7. После проверки по журналу наличия учащихся педагог докладывает начальнику штаба ГО (зам. директора по обеспечению безопасности) о списочном составе класса, количества в строю, об отсутствующих и причинах отсутствия.
8. Заместитель директора по безопасности докладывает директору о результатах эвакуации.
9. У каждого из выходов контроль хода эвакуации осуществляют заместители директора и члены АТГ.

Карта наблюдения

ФИ ребенка	Встал с места после подачи сигнала к эвакуации, закрыли окно	Построился в колонну по 2	Организованно покинули учебный кабинет и направились к эвакуационному выходу	Прибыли к месту сбора, построились

Высокий уровень (5 баллов) - знает и выполняет все правила эвакуации.

Средний уровень (4 балла) - знает и выполняет правила эвакуации со слов педагога.

Низкий уровень (3 балла) - во время эвакуации отстает от темпа группы.

Приложение 19

Тест «Причины возникновения пожаров»

Критерии оценивания. Всего - 10 вопросов.

За каждый правильный ответ получает 1 балл.

Максимальное количество баллов 10.

1. Пожар – это:

А. неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан

Б. происходящее мгновенно событие, при котором возникает кратковременный процесс превращения вещества с выделением большого количества энергии в ограниченном объеме

2. Назовите составляющие процесса горения (несколько вариантов ответа).

А. наличие горючего вещества

Б. большая скорость химического превращения

В. наличие окислителя

Г. наличие источника воспламенения

Д. большое количество газообразных продуктов

3. Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях (несколько вариантов ответа).

А. неисправность электросети и электроприборов

Б. возгорание электроприборов, оставленных под напряжением, без присмотра

В. осторожное обращение с огнем

Г. установка печей, не отвечающих требованиям пожарной безопасности

Д. разведение костров во дворах и в квартирах

Е. наличие первичных средств пожаротушения

4. Какой государственный орган осуществляет контроль за организацией пожарного надзора в РФ?

А. Районные пожарные части

Б. Государственная противопожарная служба

В. Пожарная дружина

5. Назовите основные направления деятельности государства и общества в области пожарной безопасности (несколько вариантов ответа).

А. совершенствование оснащения пожарным инвентарем

Б. разработка и совершенствование требований пожарной безопасности

В. определение порядка и организации тушения пожаров

Г. отработка эвакуации населения при пожаре

Д. создание и совершенствование системы подготовки населения

6. Электроприборы под напряжением можно тушить при помощи огнетушителя

А. воздушно-пенного

Б. углекислотного

В. порошкового

7. Соотнесите условные обозначения на огнетушителях и их пояснение.

А. С

Б. А

В. Е

Г. В

1. Огнетушитель предназначен для тушения горящих твердых веществ

2. Огнетушитель предназначен для тушения горючих жидкостей

3. Огнетушитель предназначен для тушения горящих газов

4. Огнетушитель предназначен для тушения электроприборов под напряжением

8. К поражающим факторам пожара в помещении относятся (несколько вариантов ответа):

- А. потеря видимости вследствие задымления
- Б. понижение температуры среды
- В. токсичные продукты горения
- Г. закрытый огонь
- Д. понижение концентрации кислорода
- Е. потеря конструкциями несущей способности

9. К видам пожарной охраны относится:

- А. негосударственная пожарная охрана
- Б. специальная пожарная охрана
- В. добровольная пожарная охрана

10. Умышленные действия по уничтожению или повреждению чужого имущества с применением огня – это:

- А. поджог
- Б. розжиг

(Правильные ответы: 1 – а; 2 – а, в, г; 3 – а, б, г, д; 4 – б; 5 – б, в, д; 6 – в; 7 – а3, б1, в4, г2; 8 – а, в, д, е; 9 – в; 10 – а)

Приложение 20

Правила поведения при пожаре в транспорте, местах массового скопления людей

Рекомендации по составлению памятки

Памятка — краткое нормативное, производственно-практическое или справочное издание (пособие), содержащее самые важные сведения, которыми надо руководствоваться, выполняя какую-либо операцию или осуществляя некоторую деятельность.

Для составления памятки по заданной теме нужно найти информацию с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература), изучить ее и выписать тезисы (основные мысли или основные действия).

Памятка составляется индивидуально.

Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном (компьютерном) или рукописном варианте.

Составление тезисов (перечня действий)

1. Предварительно изучите информацию по заданной теме с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература), продумайте цель, которую вы ставите, приступая к работе над ней.
2. Внимательно изучите информацию, определите основную мысль.
3. Разделите информацию по заданной теме на смысловые части, определите микротемы.
4. Сформулируйте пункты плана, логически и последовательно связав их между собой.
5. Воспринимая текстовую информацию, стремитесь четко представить себе, что является главным для автора, а что для вас.
6. Выберите для тезисов основные идеи и положения, отделив важные детали от подробностей, запишите их словами автора или собственными словами, разместив в определённой последовательности.
7. Руководствуйтесь основным принципом тезирования текста — не допускайте искажения содержания.
8. Составьте тезисы, а затем, используя эти материалы, оформите памятку на листе А4.

Структура памятки

Объем работы: 1-3 листа

Критерии оценивания:

Памятка составлена верно, если:

- составленная памятка, соответствует изучаемому материалу, соблюдены требования к составлению тезисов;
- основные требования к оформлению памятки соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в формулировке тезисов, пропущены некоторые действия, имеются упущения в оформлении;

Памятка составлена не верно, если:

- содержание памятки не соответствует изучаемой теме, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Приложение 21

Оказание первой помощи при отравлении угарным газом

Ситуационные задачи «Не оставь в беде»

1. Дети, гуляя в лесу, замерзли и решили разжечь костер, чтобы согреться. Оборудовали место для костра, уложили все необходимое и разожгли. Сели вокруг костра. Вдруг один из ребят бросил в костер влажной травы, из костра повалил дым. Седевший на ветреной стороне мальчик вдохнул едкий дым и потерял сознание. Ваши действия?
2. Два брата 12 и 7 лет остались дома одни, а родители ушли на работу. Старший ребенок

решил разжечь печь, но печная заслонка была закрыта и комната стала быстро заполняться дымом. Ваши действия?

3. Мальчик возвращался домой из школы на автобусе, почувствовал запах гари, а через некоторое время в транспорте появился дым. Автобус остановился, все пассажиры вышли. У мальчика кружится голова и тошнит. Ваши действия?

Памятка помощи пострадавшему

При отравлении угарным газом первая помощь должна быть оказана до приезда скорой помощи. Необходимо принять следующие меры:

- Вывести или вынести пострадавшего от источника угарного газа. Обеспечить приток свежего воздуха.
- Обеспечить поступление кислорода в организм. Снять верхнюю одежду, галстук, давящие элементы одежды (ремень, шарф и т.д.)
- Уложить пострадавшего набок, обеспечить покой;
- Если человек в сознании, напоить его горячим сладким чаем или кофе;
- Дать понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом, для того, чтобы привести человека в сознание;
- При необходимости сделать пострадавшему непрямой массаж сердца и провести искусственное дыхание

Чем раньше пострадавшему будет оказана медицинская помощь, тем больше шансов на его выздоровление.

Приложение 22

Критерии оценивания «Оказание первой помощи при ожогах»

- Определение степени ожога;
- охлаждение ожога, если это необходимо и есть возможность;
- наложение повязки, если есть необходимость;
- обращение в больницу, если есть необходимость.

Приложение 23

Критерии оценивания «Оказание первой помощи при травмах»

- Верно, определена травма.
- Использовались перчатки, если необходимо.
- Произведен первичный осмотр.
- Оказана первая помощь.
- Произведен вторичный осмотр.
- Вызвана скорая помощь, если необходимо.

Виды травм. Причины и способы их предупреждения

Отработка оказания первой помощи при травмах: - ушиб, синяк, ссадина, потертость, порез, укус, перелом.

Приложение 24

Соревнования по пожарно-прикладному спорту

Этапы соревнований

«Полоса препятствий»:

- завязывание пожарного узла за конструкцию;
- прокладывание рукавной линии;
- одевание защитной одежды;
- поражение мишени водой.

Первая помощь:

Принимают участие от 1 до 6 человек от команды (контрольное время 5 минут).

Практическая часть, оценка навыков оказания первой помощи. (травмы пройденные по программе).

Приложение 25

Решение задач по топографической карте

Решение задач по топографической карте.

Работая с изображением фрагмента топографической карты, выполните задания и ответьте на вопросы.

Фрагмент топографической карты

14

- отметка высоты 129,5
- посёлок Фёдорово
- точка В
- родник, находящийся на правом берегу реки

4. Определите азимут:

- движения от моста через реку Иволга до озера Синее
- движения от родника, находящегося на правом берегу реки Иволга, до точки А

15

- движения от церкви, расположенной у посёлка Долинное, до моста через реку Иволга

5. Комплексный анализ содержания топографической карты.

На каком берегу реки Иволга расположены посёлки Фёдорово и Долинное?

Какова скорость течения реки Иволга?

В пределах изображённого плана местности река Иволга сначала течёт на _____, затем в районе посёлка Фёдорово река поворачивает на _____.

Объясните, до какой точки, А или В, удобно добираться на автомобиле ранней весной. Обоснуйте свой ответ.

Объясните, в пределах какого участка, 1 или 2, склон круче

Объясните, какой участок, 1 или 2, расположен выше

Объясните, какой участок, 1 или 2, больше подходит для высадки фруктового сада.

Свой выбор обоснуйте.

Почему жители посёлка Фёдорово не разрешают своим детям ходить к роднику, расположенному на правом берегу реки Иволга вблизи посёлка?

Оцените территорию, представленную на топографической карте, и отметьте участок на топографической карте, где можно разбить фруктовый сад. При выборе места необходимо учитывать транспортную доступность, экспозицию склона, отсутствие растительности и т. д. Свой выбор аргументируйте.

Отметьте участок на топографической карте, где можно создать площадку для занятий зимними видами спорта. Определите виды спорта и аргументируйте свой выбор.

1:10000

В 1 сантиметре – 100 метров

Какие географические объекты изображены на топографической карте?

Используя масштаб карты, определите расстояния:

От точки А до отметки высоты 129,5

От загона до точки В

От церкви, расположенной в пос. Долинное, до моста

Определите, в каком направлении от моста через реку Иволга расположены:

Озеро Синее

Отметка высоты 129,5

Посёлок Фёдорово

Точка В

Родник, находящийся на правом берегу реки

Определите азимут:

Движения от моста через реку Иволга до озера Синее

Движения от родника, находящегося на правом берегу реки Иволга, до точки А

Движения от церкви, расположенной у посёлка Долинное, до моста через реку Иволга

Комплексный анализ содержания топографической карты.

На каком берегу реки Иволга расположены посёлки Фёдорово и Долинное?

Какова скорость течения реки Иволга?

В пределах изображённого плана местности река Иволга сначала течёт на _____, затем в районе посёлка Фёдорово река поворачивает на _____.

Объясните, до какой точки, А или В, удобно добираться на автомобиле ранней весной.

Объясните, в пределах какого участка, 1 или 2, склон круче

Объясните, какой участок, 1 или 2, расположен выше

Объясните, какой участок, 1 или 2, больше подходит для высадки фруктового сада.

Свой выбор обоснуйте.

Почему жители посёлка Фёдорово не разрешают своим детям ходить к роднику, расположенному на правом берегу реки Иволга вблизи посёлка?

Оцените территорию, представленную на топографической карте, и отметьте тот участок на топографической карте, где можно разбить фруктовый сад. При выборе места необходимо учитывать транспортную доступность, экспозицию склона, отсутствие растительности и т.д. свой выбор аргументируйте.

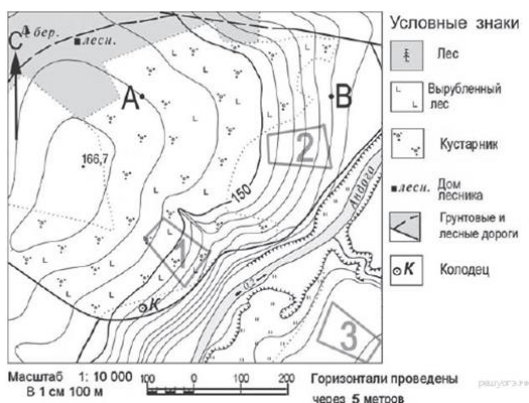
Отметьте участок на топографической карте, где можно создать площадку для занятий зимними видами спорта. Определите виды спорта и аргументируйте свой выбор.

Наметьте маршрут прогулки от озера Синее до посёлка Фёдорово.

Используя условные знаки на топографической карте, составьте рассказ о прогулке, совершённой по вашему маршруту в ясный летний день. Не забудьте указать, как долго длилось путешествие (если средняя скорость движения пешехода 5 км / ч).

Практическая работа

Задание 1. По топографической карте определить:

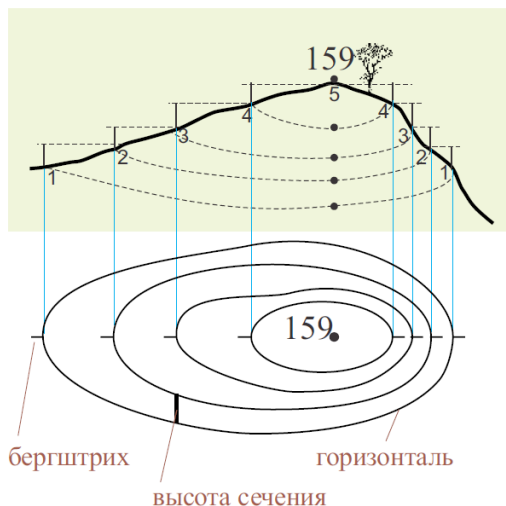


- А) Абсолютную высоту самой высокой точки местности.
- Б) На какой высоте находится точка А.
- В) На какой высоте находится точка В.
- Г) На какой высоте находится колодец.
- Д) На сколько метров точка А выше точки Б.

Задание 2.

На чертеже изображен холм. Необходимо определить абсолютную высоту холма. Какой из склонов холма крутой, а какой пологий (смотреть по промежуткам между горизонталями), острый конец стрелки указывает направление на север. Определить высоту холма от подножья до вершины, если горизонтали проведены через 10 метров.

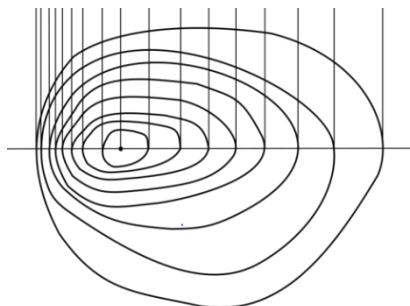
Изображение холма при помощи горизонталей



Задание 3.

С помощью бергштрихов смоделируй на одном из рисунков яму, а на другом – холм.

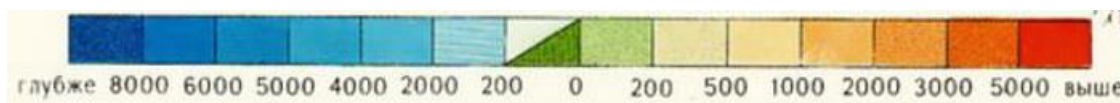
Бергштрих (-) – маленькая черточка на горизонтали. Смотри на фрагменте 3.2, как вычерчиваются бергштрихи. Если они направлены на внешнюю сторону, то на чертеже – холм, если же во внутреннюю, то на чертеже – яма.



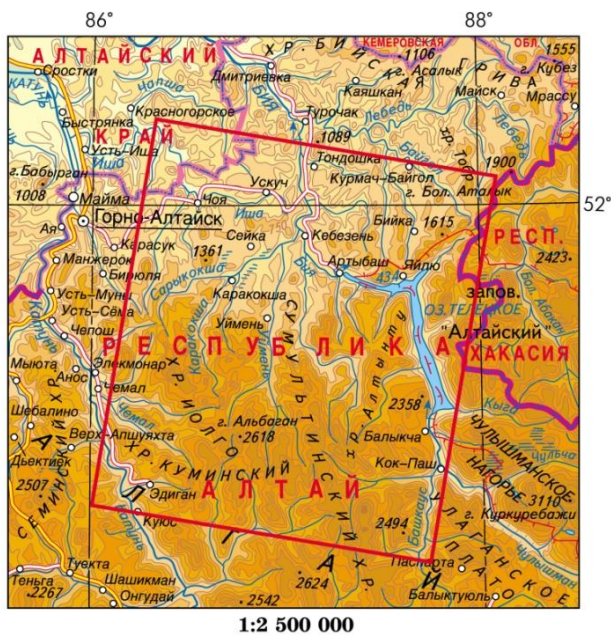
Задание 4. Выполни задание.

а) С помощью шкалы высот определите абсолютную высоту следующих объектов:
Уральских гор, Кавказа

Шкала высот и глубин



Задание 5. По карте определите абсолютную высоту объектов: горы Альбагон, горы Теньга, горы Куркुरебажи, городов Сейка, Балыкча, Бийка, среднюю абсолютную высоту хребта Иолго



Творческое задание «Ориентирование по горизонту, азимуту»

Нахождение азимута по плану.

1. Определить направление на север.
2. От точки стояния провести условно линию, совпадающую с направлением на север, а другую линию на предмет местности.
3. Определить с помощью транспортира значение азимута, двигаясь почасовой стрелке.
4. Нарисуйте фигуру, используя следующие данные (на доске):
 - 10 000 масштаб: в 1 см - 100м
 - Направление (Н)-СВ, расстояние (Р)=300м, Азимут (А)= ?
 - Н-ЮВ, Р=300м, А= ?
 - Н - З, Р=400м, А= ?
 - Н - Ю, Р=500м, А= ?
 - Н - В, Р=400м, А= ?
 - Н-С, Р=500м, А= ?



5. На какую сторону горизонта указывает синяя стрелка компаса?
6. Какая сторона горизонта находится напротив востока?
7. В какую сторону горизонта вытянуты кольца на пнях?
8. С какой стороны на деревьях растет мох?
9. С какой стороны муравьи строят муравейник?
10. В какой стороне восходит Солнце?