

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ БЕРЕЗОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА"

Рассмотрена на методическом совете
протокол № 3 от 16 февраля 2021 г.
Утверждена педагогическим советом
протокол № 3 от 30 марта 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «ЦРТДиЮ»
Н.Н.Бек
приказ № 37 от 30.03.2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«УЧИТЕЛЬ»

возраст учащихся: 13 -18 лет
срок реализации: 1 года
уровень программы: стартовый
форма обучения: очно-заочная

Разработчик:
Михайлов Юрий Михайлович
педагог дополнительного образования

г. Берёзовский, 2021

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учитель» далее (Программа) является модифицированной, имеет социально-гуманитарную направленность, стартовый уровень.

Адресат программы

Учащиеся 5-11 классов общеобразовательной школы.

Актуальность программы состоит в том, что потребность в квалифицированных педагогах возрастает, но выпускники школ мало ориентированы на эту профессию. Между тем, среди учащихся школ немало желающих посвятить себя в будущем работе с детьми. Их нужно утвердить в выборе профессии «учитель», показать ее вечную благородную роль в обществе. Важно показать и ее совместимость с определенной системой знаний (естественно-математических, гуманитарных), интересующих будущего выпускника школы и абитуриента.

Нужно также помочь учащемуся на практике испытать свои силы, возможности, способности в работе с детьми, проведении уроков, бесед игровых программ. Для этого должны быть организованы встречи с группами и классами детей дошкольного и младшего школьного возраста. Задача состоит в том, чтобы подготовить участника творческого объединения «Учитель» к поступлению в педагогический колледж или вуз.

Отличительные особенности программы

Она предусматривает очно-заочную форму обучения. Данная ее концепция рассчитана на контактно-дистанционный тип обучения детей, не всегда имеющих возможность учиться очно в связи с санитарными ограничениями, состоянием здоровья, большой учебной нагрузкой в общеобразовательных школах, живущих далеко от ЦРТДиЮ, не всегда успевающих на занятия объединения из-за школьного расписания.

Программа рассчитана на четыре часа еженедельных занятий: два часа контактного (группового и индивидуального) обучения – для изучения теории с последующим выходом в детские аудитории; два часа дистанционного обучения – для теоретических занятий и подготовки к урокам в детских группах и школьных классах.

Для этого в электронных сетях (ВКонтакте) создана группа «Учитель» (эл. адрес: <https://vk.com/im?peers=c42&sel=c49>), в которой будут зарегистрированы все учащиеся соответствующего творческого объединения. Для заочных занятий готовятся также учебные презентации по темам, видеоролики, краткие лекции, подборки фотографий, опросные листы, тесты для контрольных проверок.

Цель программы

Помочь учащимся осознать благородство, важность для общества профессии «учитель» и подготовиться к поступлению в педагогические колледжи и вузы.

Задачи программы

- Привить вкус к разнообразному общению с детьми, интерес к конкретному ребенку с его индивидуальными особенностями;
- Сформировать нравственные представления об учителе как преданном наставнике детей;
- Помочь найти свой профиль (естественно-математический, гуманитарный) для изучения соответствующих дисциплин в педагогическом колледже или вузе и последующего преподавания в школе.
- Помочь подготовиться к поступлению в конкретный педагогический колледж или вуз.

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общий объем часов по программе –144 часа.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза по 2 часа в неделю.

Форма организации образовательной деятельности

Очно-заочная.

Формы обучения

Основной формой обучения в объединении является занятие.

Формы учебных занятий:

- теоретические собеседования в аудиториях ЦРТДиЮ с элементами практики;
- собеседования в интернет-группе ВК(эл. адрес: <https://vk.com/im?peers=c42&sel=c49>), на практические темы с элементами теории;
- опросы общие в группе ВК и индивидуальные в диалогах ВК(эл. адрес: <https://vk.com/im?peers=c42&sel=c49>);
- проведение игровых программ в детских группах и школьных классах;
- организация мероприятий с различными группами детей;
- проведение индивидуальных собеседований с учащимися творческого объединения.

Методы обучения:

- опора на знания и представления учащихся;
- совместная выработка основных понятий, определений;
- коллективный и индивидуальный анализ практических занятий в учебных аудиториях и интернет-группе, диалогах ВК;
- проведение упражнений, закрепляющих знания на очных групповых занятиях и в диалогах ВК(эл. адрес: <https://vk.com/im?peers=c42&sel=c49>);
- самостоятельная подготовка планов уроков и их утверждение после корректировки;
- применение знаний и навыков при проведении занятий, уроков с детьми.

Прогнозируемы результаты:

По итогам курса обучения участники творческого объединения должны знать:

- основы дидактики, возрастные особенности детей, методы подготовки мероприятий, уроков и их проведения;

- логику построения речи, речевые требования: краткость, ясность, четкое произношение звуков и слов, доходчивость, учет возраста и уровня знаний учеников;
- особенности преподавания конкретной учебной дисциплины;
- получить первичные навыки проведения мероприятий и уроков.

Формы контроля усвоения программы

Вид контроля	Цель контроля и диагностики	Сроки	Формы
Входной	Определение индивидуальных способностей, особенностей характера, интересов.	Сентябрь, октябрь.	Анкетирование в диалогах ВК интернета, собеседование, испытание на практике: написание сочинения на свободную тему.
Текущий (промежуточный)	Определение степени усвоения теории и овладения навыками проведения мероприятий и уроков.	После изучения темы, выполнение задания, упражнения и их оценка. После проведения мероприятия, урока их анализ и оценка.	Опрос, проверка выполнения задания, проверка знаний и умений в ходе практического их применения. Наблюдение за проведением мероприятия, урока с целью их анализа и оценки.
Итоговый	Определение степени усвоения учебной программы и подготовленности к практической работе в качестве вожатого, наставника, учителя. Определение степени подготовленности к участию в работе с детьми и к поступлению в колледж, вуз.	После завершения первого полугодия обучения по программе «учитель». После изучения основной части программы, накануне выпуска.	Итоговое анкетирование. Оценка практических занятий. Участие в педагогических проектах и конкурсах. Итоговая оценка с выдачей сертификата. Диагностика согласно положению об итоговом контроле.

Учебно-тематический план работы

№ п/ п	Разделы	Темы	Часы			Форма контроля
			Все го	Тео- рия	Прак тика	
1.	Педагогика – значение, роль в обществе. Наблюдаемая практика.		36	18	18	Итоговый письмен- ный опрос, устный за- чет, обяза- тельное проведе- ние одного урока в классе, группе
		<i>1. Что такое педаго- гика. Социальные и нравственные ее осно- вы.</i>		6	3	
		<i>2. Выдающиеся педа- гоги прошлого и со- временности.</i>		6	6	
		<i>3. Учительская прак- тика вчера и сегодня.</i>		6	6	
2.	Основы ди- дактики		36	18	18	Итоговый письмен- ный опрос, устный за- чет, обяза- тельное проведе- ние одного урока в классе, группе.
		<i>1. Опора на умствен- ные, физические и нравственные способ- ности детей с учетом их возрастных осо- бенностей.</i>		6	6	
		<i>2. Обучение по прин- ципу от простого к сложному с закрепле- нием и применением уже полученных зна- ний и умений.</i>		6	6	
		<i>3. Единство обучения и воспитания. Приемы для формирования нравственных основ в детях.</i>		6	6	

3.	Организация мероприятий, проведение уроков.		36	18	18	Итоговый письменный опрос, устный зачет, обязательное проведение одного урока в классе, группе.
		<i>1. Организация детей для участия в мероприятии, уроке: возбуждение интереса, налаживание дисциплины, организованное выполнение заданий.</i>		6	6	
		<i>2. Подготовка планов мероприятий, уроков с учетом психологических, возрастных особенностей детей.</i>		6	6	
		<i>3. Коллективный и индивидуальный подход в работе с детьми, в оценке их проявлений, знаний, навыков.</i>		6	6	
4.	Обязательность программирования, планирования обучения с учетом особенностей учебной дисциплины		36	18	18	Итоговый письменный опрос, устный зачет, обязательное проведение одного урока в классе, группе.
		<i>1. Программирование планирование обучения с постановкой цели и задач.</i>		6	6	
		<i>2. Учет особенностей учебных дисциплин.</i>		6	6	
		<i>3. Корректировка программ и планов в ходе анализа работы.</i>		6	6	
ИТОГО			144	72	72	

Содержание программы

Раздел I: Педагогика – значение, роль в обществе. Наблюдаемая практика.

Тема 1: Что такое педагогика. Социальные и нравственные ее основы.

Научное определение педагогики. Ее практическое видение на основе опыта преподавания и воспитания детей в школе и системе дополнительного образования. Социальная значимость педагогики. Нравственные заповеди педагога.

Тема 2: Выдающиеся педагоги прошлого и современности.

Представления о педагогике Я. А. Коменского, И. Г. Песталоцци, К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, А. С. Макаренко, В. О. Сухомлинского, Ш. А. Амонашвили.

Тема 3: Учительская практика вчера и сегодня.

Основы образования и воспитания в царской России, в СССР, в России современной. Практика современных учителей. Вопросы цифровизации, глобализации образования и воспитания. Дискуссия.

Раздел II: Основы дидактики.

Тема 1: Опора на умственные, физические и нравственные способности детей с учетом их возрастных особенностей.

Понятия памяти, внимания, интереса, саморазвития ребенка. Особенности темпераментов, домашнего воспитания детей. Возрастные особенности детей.

Тема 2: Обучение по принципу от простого к сложному с закреплением и применением уже полученных знаний и умений.

Законы развития личности, познания окружающего мира и обучения. Принцип обучения и воспитания от простого к сложному с закреплением полученных знаний и умений и применением их в дальнейшей учебе и жизни.

Тема 3: Единство обучения и воспитания. Приемы для формирования нравственных основ в детях.

Процесс обучения и его задачи. Связь обучения с внутренней мотивацией детей, их интересом и чувственным восприятием. Единство образования и воспитания. Процесс воспитания, его задачи и социальная значимость.

Раздел III: Организация мероприятий, проведение уроков.

Тема 1: Организация детей для участия в мероприятии, уроке.

Возбуждение интереса к предмету обучения, теме, создание внутренней мотивации у ребенка. Налаживание дисциплины, обязательность требований, приучение к их соблюдению. Организованное выполнение заданий, создание соответствующих условий.

Тема 2: Подготовка планов мероприятий, уроков с учетом психологических, возрастных особенностей детей.

Необходимость планов, сценариев для проведения мероприятий, уроков. Изучение темы, сбор материалов. Определение цели и задач предстоящего занятия. Составление плана с программированием длительности его этапов, психологических, возрастных особенностей детей.

Тема 3: Коллективный и индивидуальный подход в работе с детьми, в оценке их проявлений, знаний, навыков.

Групповые занятия, особенности их организации. Единство требований ко всем ученикам. Умение видеть всю группу и каждого ученика. Учет индивидуальных особенностей учеников, их способностей и темпов развития. Коллективная и индивидуальная оценка знаний, умений учеников. Степень эффективности поощрения и наказания.

Раздел IV: Обязательность программирования, планирования обучения с учетом особенностей учебной дисциплины.

Тема 1: Программирование планирование обучения с постановкой цели и задач.

Что такое программирование обучение, его цели и задачи. Планирование выполнения программы и результатов работы. Анализ эффективности работы и ее результатов.

Тема 2: Учет особенностей учебных дисциплин.

Образование связано с изучением конкретных дисциплин, естественно-математических, гуманитарных. Знание учебного предмета, расширение кругозора, возбуждение интереса детей к той или иной сфере знаний. Особенности обучения детей в той или иной сфере знаний. Использование системы знаний для формирования мировоззрения ребенка и его личности.

Тема 3: Корректировка программ и планов в ходе анализа работы.

Обязательное требование анализа работы с детьми, оценки ее эффективности. Корректировка программ, планов и методов работы в случае недостаточной эффективности. Глубокое использование методов, позволяющих работать плодотворно. Заимствование у коллег опыта эффективной работы.

Учебно-методическое обеспечение

1. Формы работы с обучающимися и контроля за усвоением ими знаний, приобретением навыков: беседы, тренинги, упражнения, коллективные и индивидуальные задания, анализ их выполнения, контрольные работы.
2. Прочие развивающие формы работы: проведение мероприятий, уроков, бесед в различных аудиториях, участие в мероприятиях, конкурсах, вечерах, походах, встречах с компетентными людьми, экскурсиях.
3. Информационные материалы: документы, нормативные акты, учебники, методические пособия.
4. Фильмы, видеоролики, материалы видеосъемки мероприятий, уроков.
5. Видеозаписи и аудиозаписи встреч с компетентными людьми.
6. Фотоматериалы, отражающие уроки, мероприятия, походы, встречи.

Материально-техническое оснащение:

Кабинет для занятий включая типовую мебель, стационарный компьютер, фотокамера, сотовые гаджеты, диктофон.

Электронный ресурс:

дистанционное общение – в беседе «Учитель» ВК (эл. адрес:

<https://vk.com/im?peers=c42&sel=c49>).

Терминологический словарь

Адаптация — динамический процесс, обеспечивающий специфический образ жизни в определенных условиях среды.

Активность познавательная — деятельное состояние личности, которое характеризуется стремлением к учению, умственному напряжению и проявлению волевых усилий в процессе овладения знаниями.

Активные методы обучения — методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся.

Возрастной подход в воспитании — учет и использование закономерностей развития личности (физических, психических, социальных), а также социально-психологических особенностей групп воспитанников, обусловленных их возрастным составом.

Воображение (фантазия) — психический процесс, заключающийся в создании новых представлений, мыслей и образов на основе имеющихся знаний и опыта.

Воспитание (как педагогическое явление):

1) целенаправленная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению его в кон-

текст современной культуры, становлению как субъекта собственной жизни, формированию его мотивов и ценностей;

2) целостный, сознательно организованный педагогический процесс формирования и образования личности специально подготовленными специалистами;

3) процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности, ее отношений, черт, качеств, взглядов, убеждений, способов поведения в обществе (в этой позиции ребенок — объект педагогического воздействия).

Воспитанность — уровень развития личности, проявляющийся в согласованности между знаниями, убеждениями, поведением и характеризующийся степенью оформленности общественно значимых качеств.

Задержка психического развития (ЗПР) — нарушение нормального темпа формирования личности ребенка. Проявляется в отставании психофизиологического, психического и социального развития от возрастных нормативов.

Занятие — форма организации обучения, осуществляемая под руководством педагога в точно установленное время, с постоянным составом детей, в ходе которой решаются дидактические задачи, вытекающие из целей обучения.

Индивидуализация обучения:

1) организация образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся; позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ребенка;

2) один из дидактических принципов, предусматривающий такой подход к организации образовательного процесса, при котором учитываются личностные особенности детей, их социальный опыт, а также уровень интеллектуального развития, познавательные интересы, социальный статус, режим жизнедеятельности и другие факторы, оказывающие влияние на успешность обучения.

Критерий — признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мера суждения, оценки какого-либо явления.

Культурная среда ребенка — среда обучения и жизнедеятельности ребенка, формируемая культурными компонентами содержания всех учебных курсов предметов; культурой собственной активной учебной и самообразовательной деятельности; мультикультурным пространством учебного заведения; культурой общения детей и взрослых, детско-подростковых объединений, культурой среды дополнительного образования.

Метод — совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи.

Методика в образовании — описание конкретных приемов, способов, техник педагогической деятельности в отдельных образовательных процессах.

Методика педагогического исследования — совокупность приемов, способов организации и регуляции педагогического исследования, порядок их применения и интерпретации полученных результатов при достижении определенной научной цели.

Методы воспитания — общественно обусловленные способы педагогического целесообразного взаимодействия между взрослыми и детьми, способствующие организации детской жизни, деятельности, отношений, общения, стимулирующие их активность и регулирующие поведение. Выбор методов воспитания зависит: от цели воспитания; ведущего типа деятельности; содержания и закономерностей воспитания; конкретных задач и условий их решения; возрастных, индивидуальных и половых особенностей воспитанников; воспитанности (воспитуемости), мотивации поведения.

Методы контроля и самоконтроля — пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий. К ним относятся: педагогическое наблюдение, беседа, педагогический консилиум, опрос, анализ результатов деятельности воспитанников, создание контрольных ситуаций, психодиагностика, тренинги.

Методы обучения — система последовательных, взаимосвязанных действий педагога и обучающихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие умственных сил и способностей обучающихся, овладение ими средствами самообразования и самообучения. Метод обучения характеризуется тремя признаками: обозначает цель обучения, способ усвоения и характер взаимодействия субъектов обучения.

Методы формирования сознания — методы воспитания, направленные на формирование правильных понятий, оценок, суждений, мировоззрения:

Список литературы:

1. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов. Инна Марусева. Москва-Берлин. Директ-Медиа. 2015 г.
2. Современная дидактика. Учебник для вузов. А.В. Хуторской. Москва. Издательство Юрайт. 2021 г.
3. Введение в педагогику. Н.Е. Ковалев, Б.Ф. Райский, Н.А. Сорокин. Москва «Просвещение» 1975 г.
4. История зарубежной дошкольной педагогики. Хрестоматия. Н.Б.Мчедлидзе, А.А. Лебедеко, Е.А. Гребенщиков. Москва «Просвещение» 1986 г.. Учебное пособие. Издательство «Аспект Пресс», 2013 г.
5. Средства обучения и методика их использования в начальной школе. Книга для учителя. Г.Ф. Суворова. Москва «Просвещение» 1990 г.
6. Физическое воспитание детей дошкольного возраста. Ю.Ф. Луури. Москва «Просвещение». 1991 г..
7. Потребность человека в человеке. В.О. Сухомлинский. Москва «Советская Россия».1981 г.
8. Язык в современном обществе. Л.П. Крысин. Москва «Просвещение».1977 г.
9. Границы искусства. А. Ф. Еремеев. Свердловск. Издательство «Урал». 1990 г.
10. Современный русский язык. Гвоздев А. Н. «Просвещение». Москва. 1967 г.
11. Умом и сердцем Н.И. Монахов. Издательство политической литературы. 1980 г.
12. Ступени творчества или Развивающие игры. Никитин Б. П. Кемеровское книжное издательство. 1990 г.
13. Скороговорки, тараторки, запоминалки. Н.В. Бойкова. Новокузнецк. 1994 г.