




Муниципальное казенное учреждение
«Управление образованием Междуреченского городского округа»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицей №20
(МБОУ Лицей №20)

Рассмотрено на Педагогическом совете
Протокол от 11.08.21 № 8

УТВЕРЖДАЮ 
Директор МБОУ Лицей №20
Бозина И.Г.
Приказ № 311 от 11.08.21



ДИАЛОГ НАУК

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Академия человека»

Начальный уровень

Возраст учащихся: 7-16 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Гречаникова Дарья Олеговна,
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	3
РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ..	7
1.1. Пояснительная записка	7
1.2. Цель и задачи программы	11
1.3. Содержание программы	13
1.3.1. Учебный план	13
1.3.1. Содержание учебного плана	13
1.4. Планируемые результаты освоения программы	18
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	19
2.1. Календарный учебный график	19
2.2. Условия реализации программы	19
2.3. Формы аттестации / контроля	20
2.4. Оценочные материалы	21
2.5. Методические материалы	21
2.6. Список литературы	23
ПРИЛОЖЕНИЯ	24

Паспорт программы

Наименование программы:
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академия человека»
Разработчик программы:
Гречанникова Дарья Олеговна, педагог дополнительного образования
Ответственный за реализацию программы:
Бубликова Светлана Владимировна, педагог дополнительного образования Копылова Светлана Александровна, педагог дополнительного образования
Образовательная направленность:
естественнонаучная
Цель программы:
формирование представлений учащихся о ценностях здорового и безопасного образа жизни и функциях человеческого организма через проектную и исследовательскую деятельность в естественнонаучной направленности.
Задачи программы:
Личностные: <ul style="list-style-type: none">• воспитать у учащихся ценностное отношение к здоровью и его укреплению;• воспитывать у учащихся трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;• способствовать формированию у учащихся культуры проектной деятельности;• стимулировать творческую активность учащихся посредством включения их в исследовательскую деятельность;• воспитывать у учащихся чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;• формировать аналитическое отношение учащихся к собственной деятельности, ответственность за ее результаты;• формировать психологическую устойчивость учащихся в ситуации публичного выступления;• формировать общественную активность учащихся;
Метапредметные: <ul style="list-style-type: none">• развивать умения и навыки личностного и профессионального самоопределения учащихся;• развить у учащихся мотивацию к ведению безопасного здорового образа жизни;• способствовать развитию у учащихся мыслительной деятельности, логики, памяти, аналитических и других умений и навыков;• способствовать развитию у учащихся интереса к научно-исследовательской и познавательной деятельности;• формировать практические навыки учащихся в области исследовательской деятельности;• формировать у учащихся навыки презентации результатов собственной деятельности;• научить учащихся формулировать тему исследования, ставить цель и задачи исследования;• научить учащихся находить и обрабатывать информацию, анализировать данные, полученные из различных источников в ходе поиска и делать выводы;• активизировать познавательную деятельность учащихся по наблюдению и сопоставления фактов и закономерностей в области анатомии и физиологии человека, заболеваний и их симптомов, показателей здоровья и функциональных возможностей организма;• способствовать развитию коммуникативных навыков учащихся.
Предметные:

<ul style="list-style-type: none"> • углубить и расширить знания учащихся в области физиологии и анатомии человека; • познакомить учащихся с научными понятиями и терминами физиологии и анатомии человека; • познакомить учащихся с правилами оказания доврачебной (немедицинской) помощи при травмах различного генеза; • познакомить учащихся с принципами и правилами организации исследовательской деятельности; • формировать у учащихся умения и навыки использования диагностических методик, обработки и интерпретации полученных результатов; • сформировать представления учащихся о положительных и отрицательных факторах воздействия окружающей среды на организм человека, понимании сущности здорового образа жизни.
<i>Возраст учащихся:</i>
От 7 до 16 лет
<i>Год разработки программы:</i>
2021
<i>Сроки реализации программы:</i>
1 год(всего 72 часа)
<i>Нормативно-правовое обеспечение программы:</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.) 2. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» 3. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642); 4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р); 5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; 6. «Концепция развития дополнительного образования детей» - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 №1726-р; 7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; 8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 9. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196»; 10. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей); 11. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847);</p> <p>12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;</p> <p>13. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 №298н);</p> <p>14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ» (включая разноуровневые программы);</p> <p>15. Указ Президиума РФ от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</p> <p>16. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816;</p> <p>17. Письмо МинПросвещения России от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);</p> <p>18. Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;</p> <p>19. Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014 - 2025 годы. Утверждена постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. N 367;</p> <p>20. Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 №212-р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кемеровской области»;</p> <p>21. Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019 №740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;</p> <p>22. Нормативно-правовые документы учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №20»; • Правила приема в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №20»; • Положение о режиме занятий обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 20» • Правила внутреннего трудового распорядка МБОУ Лицей № 20
<p>Методическое обеспечение программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сборник тестовых заданий к теме: «Социальная медицина»; • Сборник ситуационных задач по отработке практических навыков по спасению жизни пострадавших по теме «Экстремальные ситуации. Оказание первой помощи»; • Методическая разработка учебного занятия по теме «Человек и биосфера»; • Методическая разработка учебного занятия по теме «Заболевания, связанные с вредными привычками»; • Методическая разработка учебного занятия по теме «Гигиена питания».
<p>Рецензенты: Внутренняя рецензия: Юрченкова Наталья Викторовна, заместитель директора по УВР</p>

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академия человека» имеет естественнонаучную направленность и реализуется в рамках модели «Диалог наук» мероприятия по созданию новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академия человека» соответствует требованиям нормативно-правовых документов Российской Федерации и Кемеровской области - Кузбасса, регламентирующих образовательную деятельность учреждений дополнительного образования.

Программа разрабатывалась в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ и включает результаты осмысления собственного педагогического опыта.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Академия человека» осуществляется на русском языке - государственном языке РФ.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академия человека» (далее ДООП) имеет *естественнонаучную* направленность.

Реализация программы ориентирована на формирование и развитие творческих способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья за рамками основного образования.

Реализация ДООП не нацелена на достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

Актуальность программы

Состояние здоровья подрастающего поколения – важнейший показатель благополучия общества и государства, не только отражающий реальную ситуацию, но и дающий прогноз на будущее. В условиях современной природно-экологической и социально-экономической ситуации комплексная проблематика здоровья детей приобретает глобальный характер.

Современная система образования характеризуется наличием значительного количества «школьных факторов риска» (повышенная интенсивность учебного процесса, нерационально составленное расписание учебных занятий, повышенный уровень нервно-эмоциональной нагрузки в период подготовки к экзаменам и т.д.), которые воздействуют на организм ребёнка на протяжении всего периода обучения. Все эти факторы приводят к снижению уровня как физического, так и психического здоровья учащихся. Согласно данным Росстата на данный момент число здоровых подростков как младшего (10-14 лет), так и старшего возраста (15-17 лет) не превышает 2-9 %. Это говорит об актуальности и востребованности программ, способствующих формированию у учащихся знаний, умений и навыков, необходимых для сохранения и укрепления собственного здоровья, формирования мотивации к здоровому и безопасному образу жизни.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академия человека» разработана в соответствии с положениями Концепции развития дополнительного образования РФ и направлена на:

- создание необходимых условий для личностного развития, позитивной социализации учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном развитии, а также в занятиях исследовательской деятельностью;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся.

Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академия человека» имеет **стартовый** уровень сложности.

Программа предоставляет возможность учащимся обратить внимание на проблемы здоровья современного человека, знакомит с многообразием вирусных и бактериальных заболеваний, объясняет недопустимость самолечения. В данной программе уделяется большое внимание вопросам здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности. Для этого в ней применяются три современные педагогические технологии: игровая, диалогового обучения, личностно-ориентированного обучения.

Программа удовлетворяет интересы детей и подростков к изучению анатомии, физиологии, гигиены. Сочетание теоретического курса и практических работ обеспечивает широкие возможности в выборе методов обучения, что способствует творческому и интеллектуальному развитию детей. Практические работы предполагают активные методы: исследование, сравнение, игровые моменты. Программа способствует повышению интереса к изучению информационных технологий и профессий, связанных с биологией, медициной и смежными областями.

Новизна программы заключается в интеграции теоретических знаний и практических умений у учащихся по анатомии, физиологии и личной гигиене, профилактике заболеваний и несчастных случаев, выработке навыков оказания доврачебной (немедицинской) помощи при травмах различного генеза.

В ходе реализации программы на занятиях в игровой форме разбираются различные клинические случаи, а благодаря использованию специализированного оборудования (тренажёру сердечно-лёгочной и мозговой реанимации, а также интерактивному стенду «Физиология») учащиеся на практике знакомятся с особенностями строения и функционирования собственного организма, с особенностями работы органов и тканей, знакомятся с природой и механизмами развития различных заболеваний. В ходе реализации программы у учащихся появляется возможность развивать свой интеллектуальный потенциал в самостоятельной творческой и исследовательской деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей.

Практическая значимость программы

На практических занятиях учащиеся приобретают знания, умения и навыки по изучению индивидуально-типологических и конституциональных особенностей организма детей и подростков, осваивают методы оценки биологического возраста, уровня физического развития, психофизиологических особенностей, функционального состояния и адаптивных возможностей организма.

Так же программой предусмотрено проведение индивидуальных занятий с учащимися, с целью консультации по выбранной теме научно-исследовательской работы, которая осуществляется на всём протяжении курса и должна быть защищена по его окончанию.

Полученные при обучении по программе «Академия человека» знания и навыки в исследовательской и проектной деятельности помогут учащимся как в учебе, так и при

дальнейшем выборе профессиональной сферы деятельности в естественнонаучном направлении.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академия человека» разработана для учащихся в возрасте 7 – 16 лет. Занятия проводятся в группах из 15 человек.

Данная программа реализуется на базе МБОУ «Лицей №20».

Программа может быть адаптирована для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе для детей – инвалидов, приём которых осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и по решению психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В этом случае численный состав объединения может быть сокращён.

Объём программы

Общий объём дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Академия человека» составляет 72 часа в год.

Формы обучения и виды занятий по программе

Форма обучения по программе – очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Виды обучения, используемые при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Академия человека»:

- Проектная деятельность;
- Исследовательская деятельность;
- Самостоятельная индивидуальная работа;
- Лабораторная работа;
- Групповая работа;
- Мини-лекции.

Занятия проходят в групповой, индивидуальной и коллективной форме. Каждое занятие состоит из теоретической и практической частей. Итогом прохождения программы является самостоятельное выполнение учащимся научно-исследовательской работы по индивидуальной теме.

Типы занятий:

- **Комбинированные** – изложение материала, проверка домашнего задания и пройденного материала, закрепление полученных знаний;
- **Подача нового материала;**
- **Повторение и усвоение пройденного материала** – мониторинг и проверочные работы, анализ полученных результатов;
- **Закрепление знаний, умений и навыков** – постановка задачи и самостоятельная работа учащегося под руководством педагога;
- **Применение полученных знаний и навыков** – прикладная работа учащегося, использующего на практике приобретенных знаний.

Срок освоения программы

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Академия человека» составляет 1 год.

Режим занятий

Занятия проводятся либо 2 раза в неделю по 1 академическому часу либо 1 раз в неделю по 2 академических часа, продолжительностью 45 минут каждое. При проведении

2-х часовых занятий обязательны перемены продолжительностью не менее 5 минут. Во время занятий предусмотрены динамические паузы, физминутки.

В период каникул реализация программы возможна в рамках выездных проектных семинаров.

Занятия проходят в групповой, индивидуальной и коллективной форме. Программа предусматривает возможность проведения занятий в подгруппах от 3 до 6 человек (создание проектов, исследовательская деятельность), а также индивидуальные занятия.

В дистанционном режиме проводятся занятия во время карантина, морозов, при отсутствии учащегося на занятии (по причине болезни, отъезда и др.), при подготовке учащихся к различным конкурсам, а также для углубленного изучения тем программы.

С данной целью применяется веб-сервис Google Класс.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструктажам.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических правил, возрастных особенностей учащихся и порядка проведения занятий.

Организация обучения по программе осуществляется на базе МБОУ «Лицей № 20».

Зачисление учащихся в МБОУ «Лицей № 20» осуществляется на основании заявления родителей.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование представлений учащихся о ценностях здорового и безопасного образа жизни и функциях человеческого организма через проектную и исследовательскую деятельность в естественнонаучной направленности.

Задачи:

1. Личностны:

- воспитать у учащихся ценностное отношение к здоровью и его укреплению;
- воспитывать у учащихся трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
- способствовать формированию у учащихся культуры проектной деятельности;
- стимулировать творческую активность учащихся посредством включения их в исследовательскую деятельность;
- воспитывать у учащихся чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- формировать аналитическое отношение учащихся к собственной деятельности, ответственность за ее результаты;
- формировать психологическую устойчивость учащихся в ситуации публичного выступления;
- формировать общественную активность учащихся;

2. Метапредметные:

- развивать умения и навыки личностного и профессионального самоопределения учащихся;
- развить у учащихся мотивацию к ведению безопасного здорового образа жизни;
- способствовать развитию у учащихся мыслительной деятельности, логики, памяти, аналитических и других умений и навыков;
- способствовать развитию у учащихся интереса к научно-исследовательской и познавательной деятельности;
- формировать практические навыки учащихся в области исследовательской деятельности;
- формировать у учащихся навыки презентации результатов собственной деятельности;
- научить учащихся формулировать тему исследования, ставить цель и задачи исследования;
- научить учащихся находить и обрабатывать информацию, анализировать данные, полученные из различных источников в ходе поиска и делать выводы;
- активизировать познавательную деятельность учащихся по наблюдению и сопоставления фактов и закономерностей в области анатомии и физиологии человека, заболеваний и их симптомов, показателей здоровья и функциональных возможностей организма;
- способствовать развитию коммуникативных навыков учащихся.

3. Предметные:

- углубить и расширить знания учащихся в области физиологии и анатомии человека;
- познакомить учащихся с научными понятиями и терминами физиологии и анатомии человека;
- познакомить учащихся с правилами оказания доврачебной (немедицинской) помощи при травмах различного генеза;
- познакомить учащихся с принципами и правилами организации исследовательской деятельности;

- формировать у учащихся умения и навыки использования диагностических методик, обработки и интерпретации полученных результатов;
- сформировать представления учащихся о положительных и отрицательных факторах воздействия окружающей среды на организм человека, понимании сущности здорового образа жизни.

1.3. Содержание программы

1.3.1 Учебно-тематический план (стартовый уровень)

	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ.	1	1	0	Опрос
2	Человек и биосфера	12	3	9	Самостоятельная работа
3	Социальная медицина	12	3	9	Практическая работа
4	Экстремальные ситуации. Оказание первой помощи.	19	6	13	Отработка практических навыков по спасению жизни пострадавшего о согласно ситуативным задачам
5	Заболевания, связанные с вредными привычками.	12	3	9	Практическая работа
6	Гигиена питания	12	3	9	Практическая работа
7	Итоговое занятие. Презентация проектов.	4	0	4	Защита проекта
	Итого:	72	19	53	

1.3.2. Содержание учебного плана (стартовый уровень)

Раздел 1. Введение в дополнительную общеобразовательную программу: Инструктаж по ТБ. (1ч.)

Тема 1.1. Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ.

Теория: Знакомство с учебным планом программы. Инструктаж по ТБ. Правила работы со специализированным оборудованием (тренажёром сердечно-лёгочной и мозговой реанимации, интерактивным стендом «Физиология», микроскопом стереоскопическим). Организация рабочего места. Правила санитарии и охрана здоровья. Травматизм и его предупреждения.

Практика: Тест “Техника безопасности”

Форма контроля: Опрос

Раздел 2. Человек и биосфера (12ч.)

Тема 2.1. Понятие о биосфере.

Теория: Понятие о биосфере. Живая оболочка земли. Эволюция биосферы. Структура биосферы. Косное и живое вещество биосферы.

Практика: Составление схемы «Структура биосферы».

Форма контроля: Опрос

Тема 2.2. Понятие о среде.

Теория: Понятие о среде. Факторы среды. Экологические последствия появления человека на земле. Современное состояние окружающей среды.

Практика: Составление схемы «Факторы среды город и их влияние на здоровье человека».

Форма контроля: Беседа

Тема 2.3. Среда жилого и рабочего помещения.

Теория: Среда жилого и рабочего помещения. Экология жилища. Факторы экологического неблагополучия в жилых помещениях и здоровье человека.

Практика: Составление схемы «Факторы среды город и их влияние на здоровье человека».

Форма контроля: Самостоятельная работа

Тема 2.4. Техносфера и ноосфера

Теория: Понятие понятие ноосферы и техносферы. Роль и значение техносферы. Учение В.И. Вернадского о ноосфере.

Практика: Решение экологических задач

Форма контроля: Самостоятельная работа

Тема 2.5. Антропогенные факторы влияние на биосферу

Теория: Понятие антропоценоза. Загрязнение атмосферы. Загрязнение природных вод. Загрязнение почв.

Практика: Исследовательская работа «Загрязняющие факторы среды».

Форма контроля: Самостоятельная работа

Тема 2.6. Влияние биосферы на человека

Теория: Экологические проблемы современности. Тяжелые металлы в водной среде и их влияние на организм человека.

Практика: Составление памятки «Влияние вредных факторов окружающей среды здоровье человека»

Форма контроля: Практическая работа

Раздел 3. Социальная медицина. (12 ч.)

Тема 3.1. Социальная медицина.

Теория: Демографическое состояние здоровья населения России. Медицинская статистика.

Практика: Работа со статистикой на сайте Кемеровостата.

Форма контроля: самостоятельная работа

Тема 3.2. Гигиена и экология

Теория: Понятие гигиены. Гигиена окружающей среды. Физические, химические, биологические, психогенные факторы среды. Санитария и профилактика.

Практика: Определение температуры помещения с помощью термометра. Определение влажности помещения. Определение атмосферного давления. Решение ситуационных задач.

Форма контроля: практическая работа

Тема 3.3. Факторы, определяющие здоровье человека

Теория: Факторы, определяющие здоровье человека. Факторы окружающей среды, наследственность, образ жизни, здравоохранение, уровень жизни, стиль жизни. Понятие о качестве жизни. Закономерности географической изменчивости организма человека.

Практика: Определение биологического возраста. Практическая работа «Субъективная оценка образа жизни».

Форма контроля: практическая работа

Раздел 4. Экстремальные ситуации. Оказание первой помощи.(19 ч.)

Тема 4.1. Первая помощь при отсутствии сознания.

Теория: Основные правила оказания первой помощи в неотложных случаях. Алгоритм оказания первой помощи. Основные признаки жизни у пострадавшего. Способы проверки сознания, дыхания, кровообращения. Признаки обморока.

Практика: Работа в парах «Первая помощь при отсутствии сознания». Работа с тренажером «Максим».

Форма контроля: практическая работа

Тема 4.2. Первая помощь при остановке дыхания и сердцебиения.

Теория: Основные признаки жизни у пострадавшего. Способы проверки сознания, дыхания, кровообращения. Современный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации (СЛР). Техника проведения давления руками на грудину пострадавшего и искусственного дыхания при проведении СЛР. Ошибки при выполнении СЛР. Показания к прекращению СЛР.

Практика: Работа с тренажером «Максим», отработка сердечно-легочной реанимации.

Форма контроля: практическая работа

Тема 4.3. Первая помощь при повреждениях кожи.

Теория: Наружное и внутреннее кровотечение. Виды ран: резаные, рубленые, колотые, рваные, ушибленные, укушенные, огнестрельные. Оказание первой помощи при ранениях. Способ пальцевого прижатия. Наложение жгута.

Практика: Работа в парах, отработка наложения жгута, наложения повязки.

Форма контроля: практическая работа

Тема 4.4. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Теория: Первая помощь при переломах. Приемы и способы иммобилизации с применением табельных и подручных средств. Способы и правила транспортировки и переноски пострадавших. Первая помощь при ушибах. Первая помощь при вывихах. Первая помощь при растяжениях.

Практика: Решение ситуационных задач. Работа в парах «Максим», отработка наложения шины.

Форма контроля: практическая работа

Тема 4.5. Отморожения и другие эффекты воздействия низких температур.

Теория: Обморожение и отморожение. Признаки отморожения. Четыре степени отморожения. Первая помощь при отморожениях.

Практика: Решение ситуационных задач.

Форма контроля: практическая работа

Тема 4.6. Ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения.

Теория: Виды ожогов: тепловые, химические, лучевые, электрического тока.. Четыре степени ожогов. Алгоритм действий при ожогах. Характер повреждений при поражении электрическим током. оказание первой помощи при повреждении электрическим током. Алгоритм действий при химических ожогах. Тепловой удар. Солнечный удар. Правила первой помощи при тепловом или солнечном ударе.

Практика: Решение ситуационных задач.

Форма контроля: практическая работа

Тема 4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.

Теория: Строение органов дыхания человека. Классификация инородных тел в дыхательных путях. Прием Геймлиха. Правила Удалением инородного тела приемом Геймлиха у взрослых, детей и беременных.

Практика: Работа в парах, отработка приема Геймлиха. Решение ситуационных задач.

Форма контроля: практическая работа

Тема 4.8. Первая помощь при отравлениях

Теория. Отморожения и другие эффекты воздействия низких температур. Ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Первая помощь при отравлениях.

Практика. Работа с тренажером «Максим». Отработка наложения повязки, шины.

Форма контроля: практическая работа

Раздел 5. Заболевания, связанные с вредными привычками. (12ч.)

Тема 5.1. Виды вредных привычек и их влияние на организм.

Теория. Вредные привычки: курение, наркомания, употребление алкоголя. Влияние вредных привычек на организм.

Практика. Создание листовок и буклетов для профилактики вредных привычек.

Форма контроля: творческая работа

Тема 5.2. Здоровый образ жизни.

Теория. Понятие здорового образа жизни. Элементы здорового образа жизни. Основные качества, характеризующие физическое развитие человека.

Практика. Портрет здорового человека

Форма контроля: творческая работа

Тема 5.3. Факторы, сохраняющие здоровье.

Теория. Закаливание. Режим труда и отдыха. Личная гигиена. Эмоциональная и психологическая напряженность. Психогигиена. Физические упражнения как универсальный стимулятор и восстановитель умственной и физической работоспособности. Сон как главное средство восстановления работоспособности. Нарушения сна, их причины и профилактика.

Практика. Составление расписания дня.
Форма контроля: самостоятельная работа

Тема 6. Гигиена питания. (12ч.)

Тема 6.1. Пища и питательные вещества.

Теория. Строение пищеварительной системы. Понятие пищи. Питательные вещества. Как организм получает питательные вещества. Обмен веществ в разном возрасте. Витамины.

Практика. Составление схемы «Строение пищеварительной системы»
Форма контроля: самостоятельная работа

Тема 6.2. Теория рационального сбалансированного питания.

Теория. Три принципа рационального питания. Энергетическая ценность блюда. Безопасность питания. Обработка продуктов.

Практика. Составление меню на неделю.
Форма контроля: практическая работа

Тема 6.3. Культура питания.

Теория. Культура питания. Диеты.

Практика. Оценка рациона питания школьников
Форма контроля: практическая работа

Раздел 7. Презентация проектов. (4ч.)

Тема 7.1. Защита проектов

Теория: Подготовка в презентации. Технология подготовки презентации. Технология подготовки доклада. Правила публичного выступления.

Практика: Подготовка доклада и презентации по теме работы.
Форма контроля: Итоговая защита проектов

1.4. Планируемые результаты освоения программы

По окончании 1 года обучения учащийся будет знать:

- основные понятия и термины по программе (в области физиологии и анатомии человека), в исследовательской деятельности;
- правила поведения в ЧС по оказанию первой помощи;
- этапы исследовательской деятельности;
- основные требования к содержанию и оформлению исследовательской работы, к составлению тезисов и написанию доклада, к презентации к исследовательской работе;
- основные требования к публичному выступлению;
- положительные и отрицательные факторы воздействия окружающей среды на организм человека, понимание сущности здорового образа жизни;

Будут уметь:

- видеть проблему, самостоятельно ставить задачи;
- планировать свою деятельность, вести исследовательскую работу;
- работать с гербариями, коллекциями, культурами микроорганизмов;
- сопоставлять факты и закономерности в области анатомии и физиологии человека, заболевания и их симптомы, показатели здоровья и функциональные возможности организма;
- реализовывать проект, исследовательскую работу от идеи до воплощения, анализа и презентации конечного продукта в группе и индивидуально;
- планировать и организовывать своё время;
- контролировать, оценивать и корректировать свою деятельность;
- прогнозировать и оценивать результаты своей деятельности;
- искать информацию и работать с различными источниками информации;
- корректно выражать свою позицию, а также аргументированно отстаивать свою точку зрения;

В результате обучение по программе учащиеся приобретут такие личностные качества как:

- положительная мотивация к обучению и самосовершенствованию, готовность к профессиональному самоопределению;
- понимание ценности и важности собственного здоровья и его укрепления;
- понимание роли и значения окружающей среды в вопросах сохранения собственного здоровья;

В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:

- навыки исследовательской деятельности;
- умение работать в группе;
- умение представлять свою работу публике.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется Календарным учебным графиком, который является приложением к программе и разрабатывается до начала каждого учебного года, согласовывается и утверждается заместителем директора МБОУ «Лицей № 20» по УВР.

Календарный учебный график соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начало учебного года - 1 сентября, окончание учебного года – 31 мая.

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	1 год обучения	72 часа	36	2 раза в неделю по 1 часу либо 1 раз в неделю по 2 часа	72 либо 36

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- оборудованный учебный кабинет (стол для педагога, столы для учащихся, стулья, стенды, шторы-затемнения);
- технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, тренажёр сердечно-лёгочной и мозговой реанимации, интерактивный стенд «Физиология», микроскоп стереоскопический).

Информационное и учебно-методическое обеспечение:

Учебно-методическое обеспечение (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, пособия, учебно-методический комплекс: дидактические материалы, плакаты, видеотека, методические рекомендации, сборники материалов и задач, мониторинг по ДООП).

Кадровое обеспечение:

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт) код А с уровнями квалификации 6, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области.

2.3. Формы аттестации / контроля

Вид контроля	Тема и контрольные измерители аттестации	Форма аттестации
I год обучения		
Входной контроль	<p>Тема: <u>Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знание понятия «здоровый образ жизни»; - знание вредных привычек, пагубно влияющих на здоровье; 	Опрос
Текущий контроль	<p>Тема: <u>Человек и биосфера.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учёт максимального количества факторов городской среды, влияющих на здоровье человека; - оформление схемы; - знании основных понятий по теме. 	Самостоятельная работа
	<p>Тема: <u>Социальная медицина.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вычленять факторы, определяющие здоровье человека; - умение выделять закономерности географической изменчивости организма человека; - умение работать со статистическими данными. 	Практическая работа
	<p>Тема: <u>Экстремальные ситуации. Оказание первой помощи.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотность и скорость в принятии решений; - последовательность действия при оказании первой помощи; - правильность действий при оказании первой помощи. 	Отработка практических навыков по спасению жизни пострадавшего согласно ситуативным задачам
	<p>Тема: <u>Заболевания, связанные с вредными привычками.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять факторы, сохраняющие здоровье; - умение определять степень влияния на организм человека вредных привычек. 	Практическая работа
	<p>Тема: <u>Гигиена питания.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение составлять сбалансированное меню на неделю; - знания об обмене веществ в зависимости от возраста человека; 	Практическая работа

Завершающий контроль	Тема: <u>Итоговое занятие. Презентация проектов.</u> - знание этапов исследовательской деятельности; - умение презентовать свой проект (умение публично выступать, аргументированно отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы.	Защита проекта
-----------------------------	--	----------------

2.4. Оценочные материалы

Диагностика результативности сформированных компетенций, учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Академия человека» осуществляется посредством следующих разработок:

- Опрос «ТБ при работе»;
- Тест «Социальная медицина»;
- Практическая работа по теме «Экстремальные ситуации. Оказание первой помощи» (отработка практических навыков по спасению жизни пострадавшего согласно ситуативным задачам);
- Практическая работа по теме «Человек и биосфера»;
- Практическая работа по теме «Заболевания, связанные с вредными привычками»;
- Практическая работа по теме «Гигиена питания»;
- Самостоятельная работа по теме «Социальная медицина».
- Диагностическая карта «Защита проектов».

2.5. Методические материалы

Учебно-методический комплекс к программе «Академия человека» включает:

Сборник практических заданий к теме: «Социальная медицина»;

Сборник ситуационных задач по отработке практических навыков по спасению жизни пострадавших по теме «Экстремальные ситуации. Оказание первой помощи»;

Методическая разработка учебного занятия по теме «Человек и биосфера»;

Методическая разработка учебного занятия по теме «Заболевания, связанные с вредными привычками»;

Методическая разработка учебного занятия по теме «Гигиена питания».

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма аттестации
	Тема: Человек и биосфера	Практическая работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Распечатанные практические задания по теме.	Ноутбук, интерактивный стенд «Физиология»	Самостоятельная работа

	Социальная медицина	Практическая работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Распечатанные практические задания по теме: «Социальная медицина»	Ноутбук, интерактивная доска	Практическая работа
	Тема: Экстремальные ситуации. Оказание первой помощи	Практическая работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Распечатанные ситуационные задания по теме.	Ноутбук, тренажёр сердечно-лёгочной и мозговой реанимации	Отработка практических навыков по спасению жизни пострадавшего согласно ситуативным задачам
	Заболевания, связанные с вредными привычками	Практическая работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Распечатанные практические задания по теме	Ноутбук, интерактивный стенд «Вредные привычки»	Практическая работа
	Гигиена питания	Практическая работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Распечатанные практические задания по теме	Ноутбук, интерактивный стенд «Гигиена питания»	Практическая работа

2.6. Список литературы

для педагога:

1. ВаричЛ.А. Возрастная анатомия и физиология - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 168 с.
2. Дубровинская Н.В. Психофизиология ребенка - М: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000. – 144 с.
3. Лысова Н.Ф. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учеб. Пособие– Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2009. – 398 с.
4. Обреимова Н.И. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков– М.: Издат.центр «Академия». – 2000. – 376 с.
5. Сапин М.Р., Брыксин З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков. М., Академия. – 2000. – 456 с.
6. СолодковА.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: Учебник. Изд. 2-е, испр. и доп.– М.: Олимпия Пресс, 2005. – 528 с.
7. Физиология развития ребенка: теоретические и прикладные аспекты / под ред. М. М. Безруких, Д.А. Фарбер. – М.: Образование от А до Я, 2000. – 319 с.
8. Чурекова Т.М. Возрастная психология: учеб. пособие по курсу "Возрастная психология" - Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Кемер. гос. ун-т". - Кемерово :Кемер. гос. ун-т, 2011. - 99 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Список терминов:

Биосфера- совокупность всех биогеоценозов, это открытая система, структура и свойства которой определяются деятельностью организмов в прошлом и настоящем.

Вредные привычки — социально-психологический конструкт/концепт, охватывающий целый ряд различных форм социального поведения, регулярно совершаемых человеком и приносящих ему вред; проявления психического и психологического дискомфорта индивида в результате неблагоприятного воздействия микросоциальных, социально-психологических и индивидуально-биологических факторов, мешающих успешной самореализации личности как представителя данного общества и приносящих вред здоровью человека и окружающей его среде.

Гигиена — раздел медицины, изучающий влияние жизни и труда на здоровье человека и разрабатывающий меры (санитарные нормы и правила), направленные на предупреждение заболеваний, обеспечение оптимальных условий существования, укрепление здоровья и продление жизни, изучающая влияние факторов окружающей среды на здоровье человека, его работоспособность и продолжительность жизни, разрабатывающая нормативы, требования и санитарные мероприятия, направленные на оздоровление населённых мест, условий жизни и деятельности людей.

Демография — наука о закономерностях воспроизводства населения, о зависимости его характера от социально-экономических и природных условий, миграции, изучающая численность, территориальное размещение и состав населения, их изменения, причины и следствия этих изменений и дающая рекомендации по их улучшению.

Здоровье — состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Здоровый образ жизни — образ жизни человека, направленный на сохранение здоровья, профилактику болезней и укрепление человеческого организма в целом.

Первая медицинская помощь (ПМП) — комплекс экстренных медицинских мероприятий, проводимых внезапно заболевшему или пострадавшему на месте происшествия и в период доставки его в медицинское учреждение.

Среда - это природные тела и явления, с которыми организм находится в прямых ли косвенных отношениях.

Критерии оценивания сформированных компетенций учащихся по программе

Критерий оценки	Сформирован 0-1 балл (низкий уровень)	На стадии формирования 2-3 балла (средний уровень)	Не сформирован 4-5 баллов (высокий уровень)
Знание основных понятий и терминов по программе (в области физиологии и анатомии человека), в исследовательской деятельности;			
Знание правил поведения в ЧС по оказанию первой помощи;			
Знание этапов исследовательской деятельности;			
Знание основных требования к содержанию и оформлению исследовательской работы, к составлению тезисов и написанию доклада, к презентации к исследовательской работе;			
Знание основных требований к публичному выступлению;			
Умение видеть проблему, самостоятельно ставить задачи;			
Умение планировать свою деятельность, исследовательскую работу;			

Умение работать с гербариями, коллекциями, культурами микроорганизмов;			
Умение сопоставлять факты и закономерности в области анатомии и физиологии человека, заболевания и их симптомы, показатели здоровья функциональные возможности организма;			
Знание положительных и отрицательных факторов воздействия окружающей среды на организм человека, понимание сущности здорового образа жизни;			
Представление о рациональной организации режима учебной деятельности, отдыха, умение анализировать и контролировать свой режим дня.			
Знание этапов исследовательской деятельности;			
Умение презентовать свой проект (умение публично выступать, аргументированно отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы.			