

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА"
БЕРЕЗОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

Рассмотрена на методическом совете
протокол № 1 от 07 сентября 2020 г
Утверждена педагогическим советом
протокол № 1 от 08 сентября 2020 г



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «ЦРТДиЮ»
Н.Н.Бек
приказ № 81 от 08 сентября 2020 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«АБВГДейка»

возраст учащихся: 6 -7 лет
срок реализации: 1 год

Разработчик:
Бутянова Светлана Михайловна
педагог дополнительного образования

г. Берёзовский, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБАГДейка» разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- ✓ Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- ✓ Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- ✓ Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ОО ДОД»;
- ✓ Устава образовательного учреждения.

Представленная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа школы раннего развития «АБВГДейка» является **модифицированной**, реализуется в «Школе раннего развития».

Современные учреждения дополнительного образования детей активно осваивают образовательные программы для дошкольников. Это обусловлено многими причинами, и в первую очередь - запросами родителей на раннее развитие детей. Родители уверены в том, что успеваемость учащегося начальной школы, качество усвоения им знаний напрямую зависит от дошкольной подготовки.

Сегодня от младшего школьника требуется знать и уметь неизмеримо больше, чем десяток – другой лет назад. Программа начальной школы сложна, объёмна и ребёнку, не владеющему первоначальными навыками обучения, осваивать её курс порой очень трудно. В школе раннего развития решается обозначенная Министерством образования и науки РФ проблема необходимости выравнивания стартовых возможностей детей, идущих в первый класс начальной школы.

Одной из приоритетных задач модернизации образования является осуществление преемственности дошкольного и начального школьного образования. Поэтому при составлении образовательной программы школы раннего развития «АБВГДейка» для обеспечения гармонии при переходе от одной ступени образовательной системы к последующей, за основу взяты

программы: «Развитие», типовая «Программа воспитания и обучения в детском саду»; Образовательная система «Школа 2100»; Образовательная программа «Детский сад 2100» Р. Т. Кисловой; под научной редакцией Р. Н. Бунеевой; Программа дошкольного образования под редакцией О.Н. Иванова, Г.Н. Короткова; «Развитие и обучение дошкольника» - А.С. Герасимовой; «Гармония» - О.С. Жукова, Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина; «Математическое развитие детей дошкольного возраста в системе «Школа-2100»» - Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной, которые способствуют эффективному решению проблемы преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием.

Новизна программы заключается в том, что она является ответом на запрос родителей – предоставить возможность детям, не посещающим дошкольные учреждения и не только, получить своевременную социальную адаптацию в общении с другими детьми, взрослыми и умственное развитие ребенка дошкольника.

Программа предусматривает домашние игровые задания для детей (повторение, тренинг, развитие определённых умений и навыков). Родители полноправные участники педагогического процесса, поэтому им предоставляется возможность присутствовать на любом занятии. Это даёт возможность родителям познакомиться с дидактическими приёмами работы, методиками использования логически развивающих игр, а так же для выявления творческих способностей своего ребёнка.

Актуальность программы Школа раннего развития является новым и актуальным направлением развития ребёнка дошкольного возраста в системе дополнительного образования. На сегодняшний день дополнительное образование детей - единый, целенаправленный процесс, где решаются задачи развивающего, личностно ориентированного обучения, обеспечивающего максимальную включённость ребёнка в практическую деятельность, связанную с его созидательным началом, с миром его чувств, эмоций и потребностей, предоставлению возможностей ребёнку изыскивать средства и способы для получения ответов на интересующие его вопросы.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Уровень программы: стартовый.

Целесообразность программы в том, что она написана с позиции познающего мир дошкольника. Позволяет показать всеобщую взаимосвязь ребёнка со всей окружающей его действительностью и знакомит детей с миром школьных занятий, с умением слушать и выполнять задания - умением учиться.

В этом направлении широко используется опыт работы с ОУ города, проводятся совместные семинары, педсоветы, открытые просмотры занятий, мониторинговые исследования степени адаптации первоклассников –

выпускников школы раннего развития, их успехов в освоении школьной программы.

Сегодня каждый педагог «Школы раннего развития» ищет наиболее эффективные пути усовершенствования воспитательно-образовательного процесса и повышения качества обучения.

Цель программы: Формирование любознательной, активной, инициативной личности. Развитие умения дошкольников принимать познавательную задачу и находить пути ее решения средствами и способами доступными ребенку дошкольного возраста.

Основными задачами являются:

- ✓ Создать социо - культурную, предметно – пространственную среду для интеллектуального, психического и физического развития ребёнка;
- ✓ Развить умственные и творческие способности ребёнка его коммуникативные качества личности;
- ✓ Развивать в ребёнке любознательность, активность, инициативность;
- ✓ Формировать желание выполнять задания с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах;
- ✓ Развивать умение внимательно слушать все, что говорит педагог, выполнять задание, независимо от его сложности, доводит начатое дело до конца, стремится выполнить указание взрослого.

Реализация программных задач происходит на всех этапах организуемой совместной деятельности, и основывается на следующих педагогических **принципах:**

- принцип психологической комфортности;
- принцип креативности;
- принцип систематичности;
- принцип последовательности;
- принцип доступности и наглядности обучения.
- принцип деятельности;
- принцип минимакса;
- принцип вариативности.

Отличительные особенности данной образовательной программы заключается в том, что занятия проводятся, как коллективная игра, фантазия, соревнования с применением широкого комплекса различного дополнительного материала. Педагог оставляет за собой право корректировать, изменять и дополнять образовательную программу.

Адресат программы: дети 6-7 лет

Форма обучения: очная.

Форма организация занятий: групповая.

Срок реализации программы: 1 год обучения (36 недель), общим

объёмом 216 часов. В программу входят занятия по математике, обучению грамоте, письму.

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа. Продолжительность занятий - 30 минут, динамическая пауза между занятиями составляет 10 минут. Для отдыха и снятия напряжения, переключения активности детей (умственной, речевой, двигательной) на каждом занятии проводятся соответствующие теме физкультминутки и пальчиковая гимнастика.

Формы проведения занятий: Программа, являясь комплексной, предполагает традиционные и нетрадиционные формы проведения занятий и включает следующие их виды:

- обучение грамоте;
- математика;
- основы письма.

Занятие по каждому предмету состоит из нескольких частей, объединенных одной темой. Путем создания проблемных ситуаций в детях развивается творческая активность, они стремятся к самостоятельному поиску, построению простейших умозаключений.

Общая схема организации занятия:

✓ *Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию.* Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения. Дети сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия. Каждый ребенок должен принять участие в игре.

Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен:

- понимать, что от него требуется в игре;
- определить, может он играть в эту игру или не может;
- определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

✓ *Затруднение в игровой ситуации.* В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Педагог выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия. В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

✓ *Открытие нового знания или умения.* Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ

действия.

✓ *Воспроизведение нового в типовой ситуации.* На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради (2–3 мин.). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

✓ *Повторение и развивающие задания.* Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.

✓ *Итог занятия.* Дети фиксируют в речи:

а) что нового узнали;

б) где новое пригодится.

Педагог прививает старшим дошкольникам следующие учебные умения: слушать объяснения взрослого, выполнять задание, не мешая друг другу, проявлять активность и интерес к предлагаемой деятельности. Педагог поддерживает усилия дошкольников качественно выполнить задание с помощью похвалы, положительной оценки; поощряет высказывания и суждения дошкольников, способствует становлению у детей положительной самооценки.

Ориентируясь на запросы и потребности семьи, в школе раннего развития созданы свои **традиции общения с родителями**. Родители вовлечены в детскую деятельность как равные по общению партнёры: посещают занятия, выставки, организуют экскурсии, встречи с интересными людьми. Папы и мамы активные участники досуговых мероприятий, различного уровня конкурсов, способствуют рефлексии воспитательно-образовательного процесса (анкетирование, беседы, отзывы).

«Школа раннего развития» целиком принадлежит детям и взрослым – их педагогам и является своеобразным культурным центром для родителей, в котором они демонстрируют свои таланты и получают удовлетворение своих родительских ожиданий. Таким образом, достигнут эмоционально положительный контакт, при котором с достаточной лёгкостью решаются все воспитательные проблемы.

Основным методом обучения детей **является игра**, как форма усвоения знаний, способствующая общему развитию ребёнка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей в совокупности с другими методами обучения:

- лингвистическими;
- практическими;
- личным примером;

- наглядности;
- стимулирующими;
- методами контроля.

Ожидаемые результаты:

К концу обучения:

- Ребенок любознателен, активен, проявляет инициативу;
- Выполняет задания с интересом и находит пути решения к поставленной задаче, самостоятельно;
- Внимательно слушает все, что говорит педагог, выполняет задание, независимо от его сложности, доводит начатое дело до конца, стремится выполнить указание взрослого.

Виды контроля в течение года:

Входной; Текущий (промежуточный); Итоговый.

Вид контроля	Цель контроля	Сроки	Методы и формы контроля
ВХОДНОЙ	Определить индивидуальные особенности ребенка, возможности детского коллектива, запросы воспитанников, родителей и скорректировать задачи на учебный год.	Сентябрь - октябрь	Наблюдения; Беседы; Анкетирование; Опрос; Игры – задания; Упражнения.
ТЕКУЩИЙ	Выявить уровень усвоения программы за первое полугодие.	Декабрь	Тесты, опросники, игровые задания, дидактические
ИТОГОВЫЙ	Определить качественные показатели успеваемости обучающихся.	Май	игры, упражнения, а также наблюдение ребёнка в различных видах деятельности.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАЗДЕЛУ « МАТЕМАТИКА»

Работа по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста является частью их общей подготовки к школе.

Одной из важнейших задач математического развития является формирование познавательных интересов и способностей детей.

Во время занятий дети приобретают знания о множестве, числе, величине и форме предметов, учатся ориентироваться во времени и пространстве, что способствует развитию интереса к математическим знаниям, самостоятельности и гибкости мышления, смекалки и сообразительности, умения делать простейшие обобщения, доказывать правильность тех или иных суждений.

Таким образом, формирование элементарных математических представлений способствует развитию тех качеств, которые необходимы будущему школьнику.

Основное назначение программы «**Математика**»: помочь ребенку войти в мир математики; предоставить систему увлекательных игр и упражнений для детей (с цифрами, числами, знаками, геометрическими фигурами), позволяющих усвоить программу; подготовить детей к школе.

Из большого многообразия учебной литературы выбран тот материал, который способствует познавательному развитию домашних (неорганизованных) детей. Методы и формы организации учебного процесса по данной программе непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка.

Цель программы: подготовка детей к усвоению курса математики в общеобразовательной школе.

Задачи:

Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Образование чисел путем присчитывания и отсчитывания 1; сравнение и уравнивание групп предметов. Соотношение числа предметов и цифры.

Ознакомление с плоскостными геометрическими фигурами - кругом, квадратом, прямоугольником, овалом, треугольником, трапецией, ромбом. Объемными фигурами – шаром, кубом, параллелепипедом, цилиндром. Ориентировка в частях суток, днях недели, временах года, выделение их последовательности и использование слов: вчера, сегодня, завтра, раньше, скоро.

Выделение пространственных отношений: направо - налево, назад – вперед, на, под, над. Определение расположения предмета по отношению к себе.

Формировать умение осуществлять действия в соответствии с воспринятой последовательностью, объяснять этапность выполнения действий разнообразного содержания.

Отличительная особенность данной программы в том, что наряду с

задачами традиционной школы включены задания на логику; много игровых упражнений, загадок, стихов, которые помогают детям лучше усвоить математические понятия.

На первом этапе дети знакомятся с понятиями «величина», «геометрические фигуры», «ориентировка в пространстве», «число». На втором этапе дети выполняют действия с числами, пишут цифры, решают задачи, знакомятся с числами 2-го десятка.

Занятия проводятся в форме сюжетных, дидактических игр, КВНов. Используются групповые и индивидуальные формы обучения.

Ведущими методами обучения детей являются наглядное моделирование и частично поисковый метод.

Программа предусматривает три вида учебных действий:

Репродуктивный – применяется при закреплении материала.

Продуктивный – применяется при объяснении нового материала, где дети выполняют задания аналитического, сравнительного, поискового, преобразующего характера.

Контролирующий – направлен на формирование навыков самоконтроля.

Предполагаемые результаты:

Знания:

- Состав числа в пределах 10;
- Цифры от 0 до 20;
- Геометрические фигуры: ромб, трапеция, овал, круг, треугольник, прямоугольник, квадрат;
- Дни недели, последовательность частей суток.

Умения:

Уровень «А» (планируемый минимум):

- Умение считать до 10 и обратно, определять, где много предметов, где один;
- Умение сравнивать группы предметов, содержащих до 10 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;
- Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражая в речи соотношения между ними (шире - уже, длиннее - короче и т. д.) ;
- Умение узнавать и называть квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, трапеция, ромб;
- Умение называть части суток, дни недели, месяцы в году, устанавливать их последовательность;

- Умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- Умение правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными;
- Увеличивать и уменьшать каждое из чисел на 1 (в пределах 10).

Уровень «Б» (желаемый уровень):

- Умение выражать и выделять в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру.
- Умение продолжать и самостоятельно составлять ряд из предметов или фигур, содержащих до 3-х изменяющихся признаков.
- Умение в простейших случаях находить простейший признак группы, состоящий из 4-5 предметов, находить «лишний» предмет.
- Умение соотносить запись чисел 1-10 с количеством и порядком предметов.
- Умение изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе.
- Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10, определять больше и меньше.
- Умение ориентироваться по элементарному плану, находить последовательность событий и нарушение последовательности.
- Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр, параллелепипед, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- Умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, измерять их длину.

Словарь: число, цифра, пример, задача (условие, вопрос, решение, ответ); геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, трапеция, ромб, овал, шар, куб, параллелепипед, цилиндр); ориентировка во времени: часы, минуты, части суток, дни недели, месяцы (позже, раньше, сейчас); ориентировка в пространстве: право, лево, направо, налево, впереди, сзади, сверху, внизу, посередине, далеко, близко; величина: большой – маленький, толстый – тонкий, высокий – низкий, широкий – узкий, линейка, числовой ряд.

Учебно-тематический план раздела «МАТЕМАТИКА»

№	Название разделов и	Количество часов	Форма
---	---------------------	------------------	-------

п/п	тем	всего	теория	практика	контроля
1.	Вводное	2	2		
2.	Количество и счет	35	15	20	Опрос Проверка тетрадей
3.	Геометрические фигуры	6	2	4	Работа по карточкам
4.	Свойства предметов (цвет, форма, величина)	6	3	3	Опрос Практическая работа
5.	Ориентировка во времени и пространстве	10	4	6	Опрос Практическая работа
6.	Логическая задача	6	3	3	Опрос
7.	Закрепление пройденного материала	6		6	Работа по карточкам
8.	Итоговое	1		1	Игра
Всего		72	29	43	

Содержание раздела «МАТЕМАТИКА»

1. ТЕМА: ВВОДНОЕ

Теория: Из истории математики: «Как люди научились считать», «Как люди научились записывать цифры». Знакомство с понятием «Занимательная математика». Свойства предметов, геометрические фигуры и тела. Знакомство с веселыми стихотворениями, загадками, считалками, пословицами, скороговорками на каждую цифру.

Практика: Рисование «Царицы Математики».

2. ТЕМА: «КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ»

Теория: Счет по образцу и названному числу в пределах 10. Знакомство с числами второго десятка и их записью. Независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счета. Сравнение групп разнородных предметов. Знакомство с математическими знаками +, =, -. Установление соответствия между количеством предметов, числом и цифрой. Решение математических задач.

Знакомство с понятиями «сложение», «вычитание». Знакомство со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых присутствуют числа и другие математические понятия.

Практика: Счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Определение места того или иного числа в ряду (10 – 20) по его отношению к предыдущему

и последующему числу. Воспроизведение количества движений по названному числу. Отгадывание математических загадок, ответы на вопросы: какой? Какая? Сколько? Который? Какой по счету? Запись решения задач с помощью математических знаков и цифр. Заучивание пословиц, поговорок и стихотворений с математическим содержанием.

3.ТЕМА: «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»

Теория: Знакомство с плоскостными геометрическими фигурами: прямоугольник, трапеция, ромб, пятиугольник, шестиугольник. Знакомство с объемными геометрическими фигурами: шар, куб, цилиндр, параллелепипед. Знакомство с понятиями: вершина, сторона, угол.

Практика: знакомство с тетрадь в клетку, рисование в тетради геометрических фигур. Классификация геометрических фигур по разным основаниям (виду, величине). Дорисовывание геометрической фигуры до знакомого предмета. Выкладывание из счетных палочек геометрических фигур: трапеция, ромб, квадрат, прямоугольник, треугольник, пятиугольник, шестиугольник. Преобразование одних фигур в другие (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек).

4.ТЕМА: «ВЕЛИЧИНА»

Теория: Способствовать развитию глазомера. Знакомство с линейкой, определение результатов измерения в сантиметрах.

Практика: Раскладывание предметов в возрастающем и убывающем порядке: по величине, ширине, высоте, используя соответствующие определения (большой, поменьше, еще поменьше, еще поменьше, самый маленький, высокий, пониже, еще ниже, еще ниже, самый низкий). Деление предметов на две, четыре, шесть, восемь частей и понимание, что часть меньше целого, а целое больше части. Черчение отрезков заданной длины с помощью линейки.

ТЕМА: «ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ И ПРОСТРАНСТВЕ»

Теория: Закреплять и углублять временные представления о частях суток, днях недели, временах года. Знакомство с названиями месяцев. Установление различных временных отношений. Знакомство с часами (стрелки, циферблат). Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги. Умение ориентироваться в пространстве.

Практика: Определение времени с точностью до получаса. Развивающие игры о частях суток, временах года (с называнием месяцев). Называние последовательности дней недели, определение – какой день недели был вчера, какой будет завтра. Определение словом расположения предмета по отношению к себе, другому лицу (справа, слева, сзади, впереди и т. д.) Работа в тетради в клетку.

5.ТЕМА: «ЛОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА»

Теория: Развитие способности к установлению конкретных связей и зависимостей. Введение приема абстрагирования (ребенок мысленно выделяет существенные свойства предметов и отвлекается от признаков, в данный момент несуществующих).

Практика: Решение логических задач на сравнение, анализ и синтез, классификацию, на установление последовательности событий. Дидактические и настольные игры.

6. ТЕМА «ЗАКРЕПЛЕНИЕ И ПОВТОРЕНИЕ МАТЕРИАЛА»

Практика: Устные упражнения и практическая работа с использованием демонстрационных и индивидуальных пособий. Повторение вопросов и пройденных тем.

7. ТЕМА: «ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ»

Практика: Анализ проделанной работы за год. Беседа о том, чему научились. Игры и индивидуальные игровые задания на закрепление пройденного материала.

Учебно-методическое обеспечение раздела «МАТЕМАТИКА»

Геометрические тела и фигуры (демонстрационный и раздаточный материал);

Цифры, числовые карточки (демонстрационный и раздаточный материал);

Наборы плоскостных игрушек для пересчёта, монеты;

Счётные палочки, линейка, карандаш;

ТСО;

Развивающие настольные игры: «Цифры», «Часть и целое», «Арифметика», «Весёлый счёт», «Времена года», «Волшебные веревочки», «Танграмм», «Колумбово яйцо», «Морской бой» и др..

Диагностический инструментарий.

Раздаточный материал: счетные палочки, числовые линейки, плоскостные изображения фруктов и овощей, цветовые сигналы для оценки ответов, кассы цифр и знаков, линейки.

Телевизор и магнитофон для проведения физкультминуток.

Доска, наборное полотно, цифры.

Список литературы раздела «МАТЕМАТИКА»

Для педагога:

1. Агапова, И. А. Скоро в школу! Тесты, игры и упражнения для дошколят /И.

- А. Агапова, М. А. Давыдова - М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ XXI век», 2007. – 224 с.
2. Бондаренко, Т. М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т. М. Бондаренко – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. – 666 с.
 3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.-М.: Баласс,2003(2-е изд.).
 4. Петерсон, Л. Г. Раз – ступенька, два - ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации / Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина - М.: ООО «Баласс», 2004. – 256 с.
 5. Хамидулина, Р. М. Математика. Подготовка к школе. Сценарии занятий / Р. М. Хамидулина. – М.: Издательство «Экзамен», 2009. – 302, [2] с.
 6. Приложение № 1 «Занимательная математика»

Для учащихся:

1. Гаврина, С. Е. Большая книга тестов. Для детей 6 лет / С.Е. Гаврина и др. – М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004.- С. 4 – 17.
2. Гаврина, С. Е. Учимся решать задачи. Рабочая тетрадь / Г. С. Гаврина и др. – ЗАО «Росмен», 2006
3. Земцова, О. Н. Тесты для детей 6 лет: Учебн. пособие / О. Н. Земцова – М.: Махаон, 2007.- С. 45 – 60.
4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 6 лет. Часть 1. Изд. 4-е, доп. И перераб. – М.:Ювента, 2014.- 80с.:ил.
5. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 6 лет. Часть 2. Изд. 4-е, доп. И перераб. – М.:Ювента, 2014.- 80с.:ил.
6. Петерсон, Л. Г. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5 - 6 лет. Часть 1. Изд. 3-е, перераб. / Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина – М.: Издательство «Ювента», 2007. – 64 с.
7. Петерсон, Л. Г. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 6 - 7 лет. Часть 2. Изд. 3-е, перераб. / Л. Г. Петерсон, Н.П. Холина
8. М.: Издательство «Ювента», 2007. – 64 с.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАЗДЕЛУ «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»

При помощи устной и письменной речи ребенку предстоит усваивать всю

систему знаний, поэтому очень важно выявить даже самые незначительные отклонения в речевом развитии дошкольника и успеть их преодолеть до начала обучения в школе.

Поэтому одной из актуальных проблем помощи родителям в воспитании и развитии ребенка дошкольника является создание такой программы речевого развития, которая была бы доступна, интересна и максимально адаптирована на каждого ребенка готовящегося стать учеником общеобразовательной школы. В связи с этим на базе Центра создана «Программа пред школьной подготовки к обучению грамоте».

В целом программа направлена на преемственность между дошкольной подготовкой и школьным курсом на уроках обучения грамоте и русского языка в 1-м классе. Так, например, если в первом полугодии первоклассники учатся читать, то на дошкольном этапе уделяется внимание до букварной подготовке. Главное место в обучении грамоте отведено работе со звуком, буквой, словом, предложением.

Звуки и буквы изучаются не в алфавитном порядке, а в порядке их трудности выделения из слова, произношения и изображения на письме: сначала более лёгкие гласные А, У, О; затем согласные М, С, Х, Ш. К концу обучения отнесено ознакомление с буквами, которые обычно считаются трудными для усвоения: Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Щ, Ф, Ъ, Ы.

Развитию фонематического слуха и восприятия, звукобуквенного анализа и синтеза способствуют задания по выделению звука из состава слова, определению его места, по составлению звуковых схем и моделей слова.

Навык слитного и выразительного чтения развивается путём упражнений в чтении специально подобранных лёгких для понимания текстов. Различные способы чтения: по верёвочке, по ступенькам, по ломаной линии, по волнам и т.д. совершенствуют плавное слоговое чтение.

Одновременно с обучением чтению в 1-м классе проводится работа над грамматическим составом предложения. Это, в свою очередь, предполагает, что до школы важно дать детям представления о предложении и его грамматическом составе.

Курс по обучению грамоте – это своеобразный старт в овладении учеником школьных премудростей, введение в совершенно новую для него область деятельности – в изучение родного языка, его богатств и возможностей. И важно, чтобы этот старт был удачным для каждого ученика.

Цель программы: обеспечение последовательности и преемственности. Между дошкольной подготовкой и школьным курсом на уроках обучения грамоте: *ознакомление детей с основами грамоты, развитие фонематического слуха и интереса к русскому языку.*

Задачи:

- Формировать представления о русской речи;
- Научить детей делить слова на слоги и составлять слова из слогов;
- Научить различать на слух гласные и согласные звуки, определять место звука в слове;
- Познакомить с буквами русского алфавита;
- Помочь детям освоить слоговое чтение;
- Развить умение определять ударный звук и ударный слог в слове;
- Научить составлять предложения из двух трёх четырёх слов и определять их последовательность.

Программа предусматривает несколько этапов занятий:

- Занятия по изучению нового звука, его буквенных обозначений и овладения умением чтения.

- Занятия по укреплению и углублению знаний, развития умений, приобретенных при изучении нового звука и буквы.

- Занятия обучению написания новой буквы.

Занятия обучения написания элементов и букв.

- Комбинированные или смешанные занятия, когда в рамках 30 минутного учебного времени чередуются разные виды работ, связанные с обучением элементарному чтению и первоначальному письму.

Занятия по обучению грамоте строятся на принятом в русской методике аналитико-синтетическом звуко-буквенном методе, и закрепляется работой по развитию речи на основных ее уровнях – звук (звуковая культура), слово (словесная работа), предложение, связное высказывание.

При изучении новой буквы и ее письма используются **методы:**

- *ассоциации* – на что похожа буква;
- *сравнения* – устанавливаются сходные и различающиеся элементы
- *поиска* – найди и подчеркни;
- *моделирование слова* и др.

Предполагаемый результат обучения:

знания:

- все буквы русского алфавита;
- состав слова;
- гласные, согласные звуки;
- двухзвучные гласные (*дружные звуки*);

умения:

- различать звуки речи на слух;
- владеть элементарными навыками звукового анализа слов;
- понимать речь окружающих, задавать вопросы;

- составлять рассказы по картинке и т.д.;
- читать слоги, слова, предложения, небольшие тексты.

Подведение итогов усвоения программы проходит поэтапно.

На входном контроле определяются уровни речевого развития ребенка, его зрительное восприятие. Проверка проводится не специально, а в ходе беседы и деятельности ребенка на первых этапах обучения.

Текущий контроль осуществляется в виде наблюдений, бесед, тестирования, проверкой тетрадей, опроса, дидактических игр, соревнований.

Итоговый контроль осуществляется в конце года. Проверяется техника чтения, выставка лучших тетрадей, опрос в форме игры «Кто больше соберет цветов на полянке знаний».

Занятия по обучению грамоте проводятся два раза в неделю. На одном занятии могут быть сконцентрированы разные виды деятельности дошкольников, основанные на игре: обучение чтению и письму; ознакомление с окружающим и развитие речи; музыкальные и физические упражнения. Интеграция и игровые приемы дают возможность ребенку дошкольнику с интересом получать необходимые знания, умения, навыки.

Словарь: речь (устная, письменная), текст, предложение, слова (длинные, короткие), слог, ударение, звуки (гласные, согласные, звонкие, глухие), буквы (двух звучные, однозвучные), мягкие (твердые) согласные, звуковые схемы, мягкое (твердое) слияние звуков, модель слова, пересказ, звукобуквенный анализ слов.

Учебно-тематический план раздела «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество			Форма контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	1		Развлечение
2.	Подготовка к обучению грамоте	12			
2.1	Фонематический слух	4	1	3	Наблюдение, опрос, работа с демонстрационным материалом
2.2	Звуко - буквенный анализ слов	4	2	2	Работа в тетради, опрос
2.3	Слоговой анализ слов	3	1	2	Работа в тетради, опрос
2.4	Анализ предложения	1	1	-	Практическая работа
3.	Обучение грамоте	31			

3.1	Гласные звуки и буквы	10	2	8	Практическая работа, опрос
3.2	Согласные звуки и буквы	21	5	16	Практическая работа, опрос
4.	Повторение и закрепление пройденного материала	28	-	28	Диктант Практическая работа
5.	Итоговое занятие	1	-	1	Открытое занятие
ВСЕГО:		72	13	59	

Содержание раздела «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»

1.ТЕМА: «ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ»

Теория: Знакомство детей. Знакомство с понятием: речь, школа, учебник, учитель, ученик, школьные предметы. Настрой на позитив: «Это интересно и познавательно».

Практика: Закрепление умения детей быть внимательными к окружающим. Воспитывать милосердие, умение найти контакт со сверстниками, общительность.

2.ТЕМА: «ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ »

Теория: Знакомство с понятием звук и буква, способы образования звуков, гласные и согласные звуки, мягкие согласные и твёрдые согласные звуки, ударные и безударные гласные, словесное ударение, его смыслообразительная роль.

Практика: Работа над предложением и устной речью. Сравнение слов в парах, преобразование слов путём замены одной буквы на другую, подбор слов по схемам, моделирование слов, решение ребусов и кроссвордов; упражнение в составлении предложений их моделирование, отработка навыков чтения (чтение слов по схеме «слово + словечко», чтение и пересказ небольших текстов); игры и упражнения: «Два слога», «Слоги рассыпались», «Образуем новые слова», «Найди слово в слове», «Чья схема?», «Мячик – соединитель», «Закончи предложение», «О ком или о чём я рассказываю?», «Придумай к схеме предложение», «Увеличим предложение», «Собери пословицу по стрелкам», и т.д.

Слово: уточнять, обогащать, активизировать словарь детей; учить правильно употреблять слова – названия предметов, признаков, действий; делить слова на слоги; находить ударный слог; моделировать слово при помощи звуковых линеек и схем.

Звук: развивать фонематический слух путем различия на слух звуков в словах; совершенствовать дикцию: учить определять место звука в слове (начало,

середина, конец).

Предложение: знакомство с предложением, его структурой, интонационной окраской, графической моделью. Знакомство со знаками препинания.

3. ТЕМА: «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»

Гласные звуки и буквы.

Теория: Знакомство с гласными звуками и буквами «а», «о», «у», «ы», «и», «э»; двузначными гласными «е», «ё», «я», «ю»; их фонемой. Разграничение понятий звук и буква.

Практика: Узнавание букв, их сравнение, чтение, печатание ручкой.

Согласные звуки и буквы.

Теория: Знакомство с буквами «н», «с», «к», «т», «л», «р», «в», «п», «м», «з», «б», «д», «г», «ч», «м», «ж». «й», «х», «щ», «ц», «ф», их фонемой.

Практика: Чтение слогов, слов, предложений; моделирование слов при помощи звуковых карточек; чтение с последующим пересказом; работа с разрезкой азбукой.

4. ТЕМА: «ЗАКРЕПЛЕНИЕ И ПОВТОРЕНИЕ МАТЕРИАЛА»

Теория: Повторение основных понятий грамматики и фонетики. Закрепление и углубление знаний, развитие умений, приобретенных при изучении нового звука и буквы, а также связанных с тренировкой в чтении.

Практика: Упражнение в звукобуквенном анализе слов, деление слов на слоги, определение ударного слога, составление новых слов путём замены звука, буквы, слога; работа с предложением – структура предложения, обозначение предложения при письме, графическая запись, составление новых предложений (к схеме, с определённым словом и пр.), игры по темам.

5. ТЕМА: «ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ»

Практика: Прощание с азбукой. Беседа о том, чему научились. Викторина: «Путешествие на поляну знаний».

Методическое обеспечение раздела «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»

- Магнитная доска, магнитные буквы;
- Наборное полотно;
- Печатные буквы большого формата;
- Разрезные азбуки;
- Схемы слов, слогов и звуков (демонстрационный и раздаточный материал);
- Веер для определения позиции звука в слове;
- Наборы карточек - лото по различным темам;
- Развивающие игры;
- Диагностический инструментарий;
- Звуковые линейки и цветовые сигналы для детей;
- Тесты для детей;

- Конспекты открытых занятий;
- Презентации к занятиям по изучению букв.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАЗДЕЛУ « ПИСЬМО»

Одним из аспектов проблемы подготовки к школе является развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Слабую руку ребенка можно и

необходимо развить. Это первейшая задача при подготовке ребёнка к поступлению в школу.

Тренировка пальцев рук ускоряет процесс функционального созревания мозга, так как является мощным тонизирующим фактором для коры больших полушарий. Под влиянием кинетических импульсов от рук, точнее - от пальцев совершенствуется речь. Связь функции кисти рук и речи оказалась настолько тесной и значимой, что тренировка пальцев рук рассматривается как мощный физиологический стимул развития речи детей. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь.

Развитие графического навыка письма зависит не только от качества мелких движений пальцев, кистей рук тренированности мышц, точности и координации движений, но также от уровня сформированности психических процессов внимания, зрительной двигательной памяти, пространственных представлений. Помогают освоить каллиграфию способность к наблюдению, сравнению, к творческому воображению, интерес ребенка к работе, его усидчивость, аккуратность.

Для письма важно, чтобы ребенок умел производить рукой равномерные, ритмичные, плавные движения. Такие движения можно отрабатывать при равномерном нанесении элементов узора на бумагу. При этом больше времени уделяется таким узорам, которые характеризуются плавностью линий, рисовать которые, нужно не отрывая карандаша от бумаги. Это различного рода завитки: разные по величине, направленности (с наклоном влево или вправо), слитности. Помогает отработке нужных для письма навыков (таких, как ритмичность, размеренность, неторопливость, равномерность нажима, аккуратность) раскрашивание картинок, обводка силуэтов по контуру и штриховка в разных направлениях, копирование узоров. Задания варьируются и постепенно усложняются, чтобы сохранить интерес к данной деятельности.

Письмо - это продукция работы мелких мышц руки, руководимых мозгом. При долгом письме пальчики ребёнка устают, а весёлые и разнообразные упражнения пальчиковой гимнастики не только дадут им необходимый отдых, но и сделают их более подвижными и ловкими.

Конструирование букв из палочек и природного материала развивает мышечное чувство, учит запоминать и воспроизводить образец, развивает зрительную память конструктивное мышление и пространственные представления.

Графические упражнения учат ориентироваться на листе тетради, рисовать по клеточкам, развивают умение рассказывать по рисунку, способствуют развитию внимания и зрительной памяти.

Программа «Письмо» рассчитана на один год обучения, занятия проводятся

два раза в неделю с годовым объёмом 72 часа.

Цель программы – создание важных предпосылок освоения письма в период школьного обучения: совершенствование моторики рук, укрепление мышц пальцев и кистей.

Задачи данной программы:

- Подготовить руку ребёнка к написанию букв и слов;
- Развить его зрительное восприятие и внимание, пространственное мышление;
- Сформировать у ребёнка первоначальные умения анализировать объекты зрительного восприятия;
- Познакомить с элементами письма букв, умением обводить буквы по контуру;
- Сформировать умение ребёнка при помощи элементов письма создавать новую букву.

Учебный материал для занятий подобран дифференцированно, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка, его возраст, настроение, желание и возможности. Таким образом, внутри одного занятия существуют как общие задания для всей группы детей, так и различающиеся по степени сложности. Такие занятия приносят детям только положительные эмоции.

Проследить динамику развития ручной умелости, спланировать дальнейшую работу помогают наблюдения за ребёнком, тестовые задания и общение с родителями ребёнка по проблеме развития мелкой моторики.

Предполагаемый результат к концу обучения:

Знания:

- термины: шаблон, контур, штриховка, интервал, линия – прямая, наклонная (плавно – наклонная), длинная (короткая), овал (полуовал), петля ;
- текст и движения пальчиковой гимнастики;
- элементы букв;
- строчная, заглавная буква.

Умения:

- держать карандаш и ручку свободно, без напряжения;
- удерживать интервал и направление линий;
- рисовать по клеточкам;
- конструировать буквы из различных материалов;
- освоить верхнее и нижнее соединение букв;
- письмо по контуру;
- копировать графический рисунок;
- печатать буквы, слоги, слова в тетради;
- выполнять игровые упражнения с пальчиками.

Учебно-тематический план к разделу «ПИСЬМО»

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное	1	1		Презентация, игра
2.	Подготовка к первоначальному письму	11	3	8	Проверка тетрадей Опрос, наблюдение
3.	Письмо букв	57	20	37	Проверка тетрадей
4.	Закрепление и повторение пройденного материала	3		3	Диктант букв
5.	Итоговое занятие	1		1	Открытое занятие
Всего:		72	23	49	

Содержание раздела «ПИСЬМО»

1. ТЕМА: «ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ»

Теория: знакомство с понятием: анкета, элементы письма, письменные буквы (строчные и прописные).

Практика: пальчиковые игры, заполнение анкеты.

2. ТЕМА: «ПОДГОТОВКА К ПЕРВОНАЧАЛЬНОМУ ПИСЬМУ»

Теория: Знакомство с тетрадью в косую линейку, ориентировка на листе бумаги. Знакомство с правилами «Как правильно сидеть при письме?», «Как расположить тетрадь?», «Как правильно держать ручку?». Знакомство с элементами письма и способов их написания.

Практика: Письмо элементов букв в воздухе, упражнение в тетради на рабочей строке, сравнение элементов, чередование элементов, сохраняя одинаковый интервал, размер, наклон; выполнение пальчиковой гимнастики. Рисование по клеткам; штриховка, письмо под музыку; упражнения: «Заборчик», «Пишем ручкой», «Восьмерки», «Пружинки», «Кружева», «Клубочки», и др.

Словарь: правый (левый), нижний (верхний) угол; середина листа; страница; строка и междустрочное пространство; овал, полуовал; линии – прямая, наклонная, с закруглением (внизу) вверху; крючок, петля.

3. ТЕМА: « ПИСЬМО БУКВ »

Теория: Презентация. Демонстрация правильного написания элементов букв; соединение элементов, преобразование в букву. Для чего нужны строчные, заглавные буквы.

Практика: Обводка элементов и букв по контуру; письмо букв; сравнение букв; письмо букв; закрашивание схем – моделей слов. Письмо в воздухе, кисточкой, Составление буквы из счетных палочек, выгибание контура буквы из проволоки; лепка из пластилина.

Словарь: элементы буквы, строчная (маленькая), заглавная (большая, прописная) буквы.

3. ТЕМА: «ПОВТОРЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА»

Теория: закрепление пространственных направлений: влево, вправо, вверх, вниз; как расположить тетрадь и держать карандаш; сколько клеточек отступить.

Практика: Написание и обводка строчных и прописных букв.

Упражнения на восстановление структуры букв «конструктор», моделирование слов при помощи звуковых схем и разрезкой азбуки; письмо букв под диктовку; отработка написания букв и их элементов.

4. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ

Проводится в форме выставки учебных тетрадей.

Учебно-методическое обеспечение раздела «ПИСЬМО»

- магнитная доска, магнитные буквы;
- наборное полотно;
- элементы букв, печатные буквы большого формата;
- презентация «Азбука»;
- стихотворные тексты о буквах;
- шаблоны, трафареты и контуры фигур;
- игры на мелкую моторику:пластилин, пазлы, мозаика;
- раскраски;
- прописи;
- диагностический инструментарий.

Словарь терминов:

Букварь – графический знак, который сам по себе или в сочетании с другими знаками используется для обозначения на письме звуков.

Заглавные и пропускные буквы– буквы, которые увеличены в размере

Тетрадь – предмет для произведения записей, состоящий из скреплённых листов бумаги.

Карандаш – применяемый для письма, рисования, черчения.

Список литературы раздела «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ» и «ПИСЬМО»

Для педагога:

1. Бондарева, Л. Ю. Обучение грамоте дошкольников и младших школьников. Упражнения на каждый день / Л. Ю. Бондарева, Т. В. Башаева; худож. С. В. Павлычева. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 288с.
2. Марцинкевич, Г. Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста: планы занятий / Г.Ф. Марцинкевич. – Волгоград: Учитель, 2006. – 127с.
3. Новоторцева, Н. В. Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н. В. Новоторцева, художники Г. В. Соколов, В. Н. Куров. – Ярославль: - «Академия развития», 1998. – 240 с.
4. Гин С.И., Прокопенко И.Е. «Первые дни в школе», пособие для учителей первых классов. – 4-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2004. – 80 с.
5. Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации для педагогов, логопедов и родителей к частям 3 и 4 / Т.Р. Кислова; под науч. Ред. Р.Н Бунеева; Е.В. Бунеевой.-изд.4-е испр. – М.: Баласс, 2014.- 192 с. (Образовательная система «Школа 2100». Образовательная программа «Детский сад 2100»).
6. Ковалько В. И. «Младшие школьники на уроке»: 1000 развивающих игр, упражнений и физкультминуток (1-4 классы) / В.И. Ковалько. – М. : Эксмо, 2007.-512 с. – (Мастер-класс для учителя).
7. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. «Развитие речи, подготовка к освоению письма» Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования детей. - М.: ВАКО, 2005 г. – 288 с.
8. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Обучение грамоте. Издание для развивающего обучения. ЗАО «РОСМЕН», 2015.
9. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Чтение. Издание для развивающего обучения. ЗАО «РОСМЕН», 2016.
10. Приложение № 2 Игры на развитие речи.
11. Приложение № 3 Пальчиковая гимнастика.

Для учащихся:

1. Жукова, Н. С. Букварь: Учебное пособие / Н.С. Жукова – М.: Изд –во Эскимо; Е.: Изд – во ЛИТУР, 2003. – 96 с.
2. Бунеев Р. Н. По дороге к Азбуке. Учебное пособие. В 5 ч. Ч. 3 (5-6 лет) / Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова. – Изд.3-е, перераб. – М.: Баласс, 2015. – 64с.: ил.

3. Бунеев Р. Н. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников 4-6 лет в 4 ч. Ч.4 (5-6 лет) / Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова. – Изд.3-е, перераб. – М.: Баласс, Издательство Школьный дом, 2013. – 64 с., ил. (Образовательная система «Школа 2100». Образовательная программа «Детский сад 2100»)
4. Гаврина, С. Е. Большая книга тестов. Для детей 5-6 лет / С. Е. Гаврина – М.: ООО «Издательство «РОСМЭН – ПРЕСС», 2004. – С 84-99.
5. Е. В. Колесникова «Готов ли ваш ребенок к школе?», тесты. – изд. 3-е перераб. – м.: Издательство «Ювента», 2008. – 32 с.: ил.
6. Колесникова Е. В. Я уже читаю. Сборник литературных произведений для чтения детьми дошкольного возраста./ Авт.-сост. Е.В. Колесникова. – М.: Издательство «Ювента», 2009. – 80 с.: ил.
7. Серия «Папка дошкольника» «Ребусы, игры, головоломки» / ООО «ВК «Дакота» г. Киров, 2006. – 16 с.
8. Серия «Папка дошкольника» «Волшебство в картинках» / ООО «ВК «Дакота», 2006. – 16 с.
9. Серия «Папка дошкольника» «Послушный карандаш» / ООО «ВК «Дакота», 2006. – 16 с.
10. Серия «Школа для дошколят» 6-7 лет. Прописи с элементами письменных букв / - ЗАО «РОСМЕН», 2013
11. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «Мои первые прописи» рабочая тетрадь.