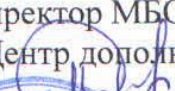


Управление образования администрации города Прокопьевска
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей»

Принята

на заседании методического совета
от «21» 08 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю:

Директор МБОУДО
«Центр дополнительного образования детей»

Матвеева С.А.
Приказ № 193 от «21» 08 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Речецветик»**

Уровень программы: стартовый
Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Разработчик программы:

Шайдулина Оксана Владимировна,
педагог дополнительного образования

Прокопьевский ГО 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	5
1.3 Содержание программы.....	6
1.3.1. Учебно-тематический план	9
1.3.2 Содержание учебно- тематического плана	9
1.3.3. Планируемые результаты	29
Раздел 2.Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1.Календарный учебный график	31
2.2 Условия реализации программы	31
2.3 Формы контроля	32
2.4 Оценочные материалы	32
2.5 Методические материалы	34
2.6.Список литературы	43
Приложение.....	45

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речевчик» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень сложности программы – стартовый.

Программа разработана в соответствии со следующими **нормативно-правовыми** документами:

- ✓ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г. (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021 г.);
- ✓ Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р);
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 629 от 27.07.2022г.;
- ✓ Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015г.);
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к 5 организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- ✓ Локальными актами МБОУДО ЦДОД.

Актуальность программы

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и стимулирует развитие читательского интереса.

Педагогическая целесообразность

программы «Речевчик» заключается в том, что позволяет обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их включения в учебную деятельность; обеспечивает преемственность между дошкольным и школьным образованием. Организация занятий и разнообразие в преподнесении учебного материала способствует более

успешному решению задач по обогащению словарного запаса, овладению грамматическими нормами родного языка, а также развитию связной речи.

Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Речеветик» отличается тем, что она основана на индивидуальном подходе при разработке занятий, вариативности содержания и игровых форм проведения занятий. Занятия содержат максимум информации, которая способствует обогащению памяти детей образами и представлениями

Адресат программы программа рассчитана для учащихся **5-7 лет**. Предельная наполняемость учебной группы составляет **10-15** человек. Такое количество детей является оптимальным для организации учебной деятельности. Зачисление в объединение осуществляется на основании заявления от родителей (законных представителей) без предъявления требований к знаниям, умениям, навыкам.

Объем программы: 72 часа.

Срок освоения программы: 2 года обучения.

Режим занятий, периодичность и продолжительность

в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи":

Год обучения	Количество часов (1 занятие)	Количество занятий в неделю	Общее количество часов в неделю	Общее количество часов по программе
1	1	1	1	36
2	1	1	1	36

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: традиционная модель.

Организационные формы обучения:

основная форма организации обучения: учебное занятие;

организационные формы обучения: групповые и индивидуальные;

формы организации познавательной деятельности на учебном занятии: фронтальная, индивидуальная;

виды занятий: практическое занятие, самостоятельная работа.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для овладения речью учащимися как незаменимым средством общения и познанием культуры речи.

Задачи программы:

1. Образовательные:

- расширить, обогатить и активизировать словарный запас детей;
- сформировать грамматический строй речи ребенка;
- научить создавать речевые высказывания различных типов: описания, рассуждений и повествования (различные виды пересказа, рассказа).

2. Развивающие:

- развить навыки речевого общения, связной речи;
- развивать психические функции познавательной сферы;
- развивать коммуникативные умения;
- развить зрительное внимание и восприятие, логическое мышление.

3. Воспитательные:

- сформировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план стартового уровня

№ П/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
	Вводное занятие «Наша школа».	0,5	0,5	1	
1.	Тематический цикл: «Осень».	5,5	5,5	11	Игра-викторина
1.1	«Ранняя осень»	0,5	0,5	1	
1.2	«Овощи»	0,5	0,5	1	
1.3	«Фрукты»	0,5	0,5	1	
1.4	«Сад — огород»	0,5	0,5	1	
1.5	«Грибы»	0,5	0,5	1	
1.6	«Признаки осени»	0,5	0,5	1	
1.7	«Перелётные птицы»	0,5	0,5	1	
1.8	«Лес»	0,5	0,5	1	
1.9	«Игрушки»	0,5	0,5	1	
1.10	«Одежда и обувь»	0,5	0,5	1	
1.11	Игра-викторина «Что нам осень принесла?»	0,5	0,5	1	
2.	Тематический цикл «Зима»	6,5	6,5	13	Конкурсно-игровая программа
2.1	«Посуда»	0,5	0,5	1	
2.2	«Продукты питания»	0,5	0,5	1	
2.3	«Признаки зимы»	1	1	2	
2.4	«Новогодний праздник»	0,5	0,5	1	
2.5	«Зимующие птицы»	0,5	0,5	1	
2.6	«Домашние животные»	0,5	0,5	1	
2.7	«Дикие животные»	0,5	0,5	1	
2.8	«Дикие животные холодных стран»	0,5	0,5	1	
2.9	«Дикие животные жарких стран»	0,5	0,5	1	
2.10	«День защитника Отечества».	0,5	0,5	1	
2.11	«Наш город»	0,5	0,5	1	
2.12	«Наша столица»	0,5	0,5	1	

3.	Тематический цикл «Весна»	5	5	10	Игра- соревнование
3.1	«Мамин праздник»				
3.2	Весна. Основные признаки	0,5	0,5	1	
3.3	«Дом и его части»	0,5	0,5	1	
3.4	«Мебель»	0,5	0,5	1	
3.5	«Транспорт»	0,5	0,5	1	
3.6	«Космос»	0,5	0,5	1	
3.7	«Профессии»	0,5	0,5	1	
3.8	«Моя семья»	0,5	0,5	1	
3.9	«День победы»	0,5	0,5	1	
3.10	«Насекомые»	0,5	0,5	1	
	Итоговое занятие «Путешествие по временам года»	0,5	0,5	1	Итоговое занятие
Итого:		16	16	36	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана первого года обучения

Раздел 1. Тематический цикл: «Осень».

Вводное занятие «Наша школа».

Теория: инструкция по соблюдению правил безопасного поведения в классе во время уроков и перемены. Беседа «Для чего нужна школа раннего развития, кто в ней работает».

Практика: экскурсия по ЦДОД. Лексико-грамматические игры и упражнения: «Что делает?». Составление простых предложений. Повторение слоговых цепочек. Психоречевая гимнастика. Речевая подвижная игра «Сначала буду маленьким». Считалка «Наша школа».

Тематический цикл: «Осень».

Тема 1.1. «Ранняя осень».

Теория: правила «Как быть здоровым осенью». Беседа о строении предложения, показ схемы предложения.

Практика: д/игра «Когда это бывает?». Д/и «Скажи наоборот». Составление связного рассказа «Осень» по первым словам предложения. Работа с пособием, раскрашивание листьев клёна. Д/и «Допиши строчку».

Тема 1.2. «Овощи».

Теория: основные названия овощей, где они растут, как за ними ухаживают, что из них готовят, что в них много витаминов.

Лексический материал: овощи, их цвет, форма, вкус; урожай, грядки, огород, в земле, на земле; расти, зреть, поливать, полоть, копать, собирать, ухаживать; зрелый/незрелый, спелый/неспелый. Понятие слога.

Практика: лексико-грамматические игры и упражнения: «Назови ласково», «Что приготовим», «Составь предложение», рифмованный рассказ «Корзина с урожаем». Игра «Спрячь слоги в ладошки». Работа с пособием.

Тема 1.3. «Фрукты».

Теория: основные названия фруктов; где они растут; что из них можно приготовить; что во фруктах много витаминов; как ухаживают за фруктовыми деревьями.

Практика: лексико-грамматические игры и упражнения: «Назови ласково», «Какого фрукта не стало?». Усвоение категории родительного падежа единственного числа. «Один — много». «Что приготовим?». «Что ты любишь?» Составление предложений по картинкам. Рассказ-описание «Лимон».

Тема 1.4. «Сад — огород».

Теория: понятие различия между овощами и фруктами (где растут, какие на вкус, что из них готовят и т.д.

Практика: лексико-грамматические игры и упражнения «В земле или на земле?». «На дереве или на грядке?». «Чего много в корзинке?». Рассказ-описание с элементами сравнения «Помидор и яблоко». Психоречевая гимнастика «Сосчитай до пяти». Повторение слоговых цепочек.

Тема 1.5. «Грибы».

Теория: понятие «съедобные/несъедобные грибы, их строение» основные названия грибов, где они растут, что из них готовят.

Практика: лексико-грамматические игры и упражнения «Почему так называется?». «Назови много». Пальчиковая гимнастика «Грибы». Считалка «Лисички». Речевая подвижная игра «За грибами».

Тема 1.6. «Перелетные птицы».

Теория: основные названия птиц, из каких частей состоит их тело, чем оно покрыто, как птицы передвигаются, чем питаются, где живут, почему осенью они улетают.

Практика: лексико-грамматические игры и упражнения: «Живой — неживой». «Составь предложение». «Какой птички не стало?». «Как улетают птицы?». Составление рассказа о птичке, которая вылетела из гнезда в поисках корма. Работа с пособием.

Тема 1.7. «Лес».

Теория: беседа: что растет в лесу; кто в нем обитает; строение дерева, изменение его в зависимости от времени года; для чего нужны деревья. Образование антонимов.

Практика: лексико-грамматические игры и упражнения: «Соберем гербарий». Образование относительных прилагательных. «Что около?». Усвоение категории родительного падежа единственного числа с предлогом около. «Угадай слово». Работа с пособием: «Дорисуй деревья».

Тема 1.8. «Игрушки».

Теория: названия игрушек, из чего они сделаны, как с ними обращаться.

Практика: лексико-грамматические игры и упражнения: «Из чего сделана игрушка?». Образование относительных прилагательных. «С какой игрушкой ты играл?». Развитие связной речи. Работа с пособием: Рассказ по сюжетной картинке «Как мы играем». Речевая подвижная игра «Маша и куклы».

Тема 1.9. «Одежда и обувь».

Теория: назначение и основные виды одежды, ее части, кто её шьет и из чего; обувь и ее виды.

Практика: лексико-грамматические игры и упражнения: «Какая?» Подбор прилагательных к существительным: кофта — вязаная, шерстяная, красная, теплая, нарядная. «Что у кого?» Составление сложносочиненных предложений по двум опорным картинкам. «Один — много». «Скажи наоборот». Усвоение антонимов: большой — маленький, детский — взрослый. Речевая подвижная игра «Сапожки». Работа с пособием: штриховка, «Какой предмет лишний?».

Тема 1.10. Игра-викторина «Что нам осень принесла?».

Теория: знакомство с музыкальными и художественными произведениями на тему «Осень».

Практика: игра-викторина «Что нам осень принесла?».

Форма контроля: игра-викторина.

Раздел 2. Тематический цикл «Зима».

Тема 2.1 «Посуда».

Теория: посуда, ее виды, столовая, чайная; основные названия предметов посуды, из чего она сделана, где хранится. Понятие однокоренных слов.

Практика: лексико-грамматические игры и упражнения «Что с чем?». «Из чего?» Усвоение категории родительного падежа с предлогом из. «Из чего сделан предмет?». «Что получилось?» (добавить «-ница»: сахарница; суп..; хлеб..; салат). Повторение цепочек однокоренных слов. Считалка «На моей тарелочке». Уточнение артикуляции и произношения звука [а]. Работа с пособием: «Обведи по контуру чашку и ложку».

Тема 2.2. «Продукты питания».

Теория: основные названия продуктов питания, из чего они сделаны, что из них можно приготовить, где их хранят. Звук [у].

Практика: лексико-грамматические игры и упражнения: «Чем угостишь друга». Усвоение категории творительного падежа. Дети по образцу составляют предложения: «Я угощу...». «Что из чего?» Усвоение категории родительного падежа единственного числа с предлогом из: сыр делают из молока. «Закончи предложение»: «Пирог». Составление рассказа «Гости» по опорным предметным картинкам. Речевая подвижная игра «Точильщики». Импровизация движений. «Сколько раз я назову звук [у]?».

Тема 2.3. «Признаки зимы».

Теория: основные признаки зимы, как и когда она наступает. Звук [и].

Практика: лексико-грамматические игры и упражнения: «Где это бывает?». Усвоение категории предложного падежа с предлогом на. «Хлопни в ладоши». Рассказ по сюжетной картинке «Петя и снеговик». Считалка под мяч «Снегопад». Повторение и анализ звукокомплексов. Выделение слов, начинающихся со звука [и].

Тема 2.4. «Новогодний праздник».

Теория: особенности праздника (бывает зимой, наряжают елку, приходят Дед Мороз со Снегурочкой, приносят подарки, дети надевают маски и костюмы и т.д.). Повторение и анализ звукокомплексов: аоу; уио.

Практика: лексико-грамматические игры и упражнения: Составление предложений по двум опорным словам. Маша — маска, Снегурочка — гости и т. д. «Исправь ошибку». Работа с деформированными предложениями. Развитие связной речи.

Составление рассказа по опорным предметным картинкам. Психоречевая гимнастика «Какое слово короче?»

Работа с пособием. «Обведи и дорисуй снежинку».

Тема 2.5. «Зимующие птицы».

Теория: основные названия птиц; почему они не улетают на юг; где живут и чем питаются; из каких частей состоит их тело, чем оно покрыто. Закрепление понятий «одушевленный/неодушевленный».

Практика: лексико-грамматические игры и упражнения «Живой — неживой». «Каких птиц много на дереве?» Усвоение категории родительного падежа множественного числа. «Какой птички не стало?».

Тема 2.6. «Домашние животные».

Теория: названия домашних животных и их детенышей, из каких частей состоит их тело; где живут, чем питаются; какую пользу приносят. Закрепление и дифференциация звуков [Д] и [д'].

Практика: лексико-грамматические игры и упражнения «Назови детеныша ласково». «Кто кем был?». Составления короткого рассказа по опорным предметным картинкам. Речевая подвижная игра «Кошка». «Что у кого?».

Тема 2.7. «Дикие животные».

Теория: основные названия животных и их детенышей; части их тела, где живут, чем питаются, как передвигаются. Звуки [к]-[к'].

Практика: лексико-грамматические игры и упражнения «Что у кого?». «Кто кем будет?». «Угадай и повтори». Рассказ по опорным предметным картинкам «Кто как зиму проводит». Пальчиковая гимнастика «Зайцы». Игра «Наоборот». Замена [к]-[к']. Игра «Живые звуки».

Тема 2.8. «Дикие животные холодных стран».

Теория: основные названия животных и их детенышей, названия частей их тела, где живут, чем питаются, как передвигаются. Звуки [с]-[с'].

Практика: лексико-грамматические игры и упражнения «Накормим зверей». Усвоение категории дательного падежа. «Чьи детеныши?».

Тема 2.9. «Дикие животные жарких стран».

Теория: основные названия животных и их детенышей, где живут, чем питаются, как передвигаются.

Практика: лексико-грамматические игры и упражнения: «Четвертый лишний». «Скажи правильно». «Зачем?». Рассказ-описание «Слон». Пальчиковая гимнастика «Черепашки». «Что с чем рядом?». Составление рассказа по опорным предметным картинкам.

Тема 2.10. «День защитника Отечества».

Теория: беседа о празднике. Кто такие защитники Отечества. Название военной техники.

Практика: лексико-грамматические игры и упражнения: «Скажи, какой?».

Тема 2.11. «Наш город».

Теория: понятие, что такое город, его особенности, какие учреждения есть в городе и для чего они нужны, кто их строит. Уточнение артикуляции и произношения звука [ш].

Практика: лексико-грамматические игры и упражнения: «Где ты живешь?». «Какое слово короче?». Считалка под мяч «Дом». Характеристика звука [ш] (согласный, твердый, глухой, шипящий). Выполнение артикуляционного упражнения «Чашечка». «Волшебный мешок».

Тема 2.12. «Наша столица».

Теория: понятие, что такое столица. Рассматривание иллюстраций, беседа.

Практика: развитие связной речи. Пересказ рассказа Е. Осетрова «Моя Москва». Грамматический строй речи. Словообразование. Образование однокоренных слов: Москва, московский, москвич, москвичка. Составление рассказа о Москве (по плану).

Форма контроля: конкурсно - игровая программа «Родина моя».

Раздел 3. Тематический цикл «Весна».

Тема 3.1. «Мамин праздник».

Теория: понятие, что за праздник «Международный женский день», почему его называют «Мамин праздник». Чтение стихотворения А.Барто «Перед сном».

Практика: лексико-грамматические игры и упражнения: «Какая мама?». «Что умеют делать мамыны руки?». Работа с пособием: «Нарисуй подарок маме».

Тема 3.2. «Весна. Основные признаки».

Теория: понятие весенних признаков. Дифференциация звуков [с] и [ш].

Практика: лексико-грамматические игры и упражнения: «Почему?». Составление предложений с союзом потому что. «Чего не бывает весной?». «Хлопни в ладоши». «Скажи правильно». «Подбери картинку». Работа с пособием: «Помоги художнику». «Опиши картинку».

Тема 3.3. «Дом и его части».

Теория: понятие «дом», названия основных частей дома. Уточнение артикуляции и произношения звука [м].

Практика: лексико-грамматические игры и упражнения: выделение конечного согласного в словах. «Повтори слова». «Повтори чистоговороки». Упражнение в преобразовании единственного числа глаголов 1 лица настоящего времени во множественное число (звук [м] выделить).

Тема 3.4. «Мебель».

Теория: понятие основных видов мебели и ее частей. Уточнение артикуляции и произношения звуков [п] и [п']. Характеристика звуков (согласные, глухие, твердый и мягкий, произносятся губами).

Практика: лексико-грамматические игры и упражнения: «Один — много». «Чего не бывает?». «Куда спрятались игрушки?» Закрепление употребления предлогов на, за, под. Рассказ-описание «Стул». «Исправь ошибку». Выделение начального согласного [п]. Работа с пособием: упражнение «Дорисуй».

Тема 3.5. «Транспорт».

Теория: понятие основных видов транспорта, его назначение (перевозит людей и грузы), кто управляет транспортом. Уточнение артикуляции и произношения звуков [б] и [б'].

Практика: лексико-грамматические игры и упражнения «Скажи наоборот». «Скажи правильно». Заучивание «Шутки». Работа с пособием: «Рассказ о кораблике». Практическое использование в речи глаголов с разными приставками. Упражнение «Помоги художнику».

Тема 3.6. «Космос».

Теория: понятие «космос», «планеты», «Солнце», «Земля», «галактика», «космический корабль», «космонавт».

Практика: лексико-грамматические игры и упражнения: «Назови действие». Глаголы осваивать, запускать, летать, облетать, выйти (в космос), вертится, вращается. Работа с пособием: «Назови предметы одним словом», «Нарисуй по образцу, раскрась».

Тема 3.7. «Профессии».

Теория: названия основных профессий и предметов-помощников.

Практика: дифференциация звуков [с] и [з]. «Кто что делает?», «Кому это нужно?», «Скажи два (три) слова». «Исправь ошибку». Уточнение артикуляции и произношения звуков, их характеристика (используется тактильный анализатор кисти, приложенной к горлу). «Проговори чистоговорку». Работа с пособием. Работа по картинкам. «Подскажи словечко». «Дорисуй до конца».

Тема 3.8. «Моя семья».

Теория: беседа о семье, ролевые отношения в семье, обязанности членов семьи.

Практика: игра «С кем ты живёшь?» - составление предложений с предлогом с. Упражнение «А у вас?» - составление предложений со значение противопоставления. Дидактическая игра «Чей?, Чьё?, Чья?, Чьи? – образование и употребление притяжательных прилагательных. Шарф)Чей?) – мамин, папин... и т.д.

Тема 3.9. «День победы».

Теория: беседа о празднике, кого поздравляют в этот день. Воспитание уважительного отношения к ветеранам.

Практика: дидактическая игра «Подбери признак»: защитник Отечества (какой?) – смелый, храбрый, отважный... Дидактическая игра «Сосчитай» (счёт различных предметов – согласование числительных с существительными): один танк, два танка....

Тема 3.10. «Насекомые».

Теория: основные названия насекомых; где они живут, чем питаются; для чего они нужны. Уточнение артикуляции и произношения звука [л].

Практика: лексико-грамматические игры и упражнения: «Четвертый лишний». «Куда спрятались насекомые?» Употребление предлога под. «Назови ласково». Характеристика звука (согласный, твердый, звонкий, зубной). Выделение звука [л] из ряда слов. «Отгадай слово». «Что около?». Слоговой анализ родственных слов. Работа с пособием. Загадки про насекомых, Рассказы-описания насекомых по картинкам. «Помоги художнику».

Итоговое занятие.

Тема. Итоговое занятие «Путешествие по временам года».

Теория: викторина о временах года, учить видеть характерные особенности разных времен года.

Практика: чтение текста, лексико-грамматические упражнения, эмпатические упражнения, чтение стихов - «Осень наступила» Плещеева, «Зима» Сурикова, стихи Н. Некрасова, Фета, Е. Благиной, А. Плещеева «Осенняя песенка»; отрывок рассказа Н. Соколова-Микитова «Осень», беседа, логические вопросы, загадки дидактические игры «Подбери слово», «Подскажи словечко», «Игра со звуками», «Игра с мячом», «Назови ласково», «Оденем детей на прогулку», «Что когда бывает», «Запомни слова», «Составь пейзаж», «Угадай: какое время года», физминутка

«Осенние листочки», пальчиковая гимнастика «Кто спит зимой», слушание музыкальных фрагментов «Времена года» П. И. Чайковского.

1.3.3. Учебно-тематический план стартового уровня второго года обучения

№ П/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
	Вводное занятие «Наша школа»	0,5	0,5	1	Опрос
1.	Тематический цикл: «Осень».	5,5	5,5	11	Опрос
1.1	«Осень»	0,5	0,5	1	
1.2	«Овощи»	0,5	0,5	1	
1.3	«Фрукты»	0,5	0,5	1	
1.4	«Сад — огород»	0,5	0,5	1	
1.5	«Лес»	0,5	0,5	1	
1.6	«Грибы и ягоды»	0,5	0,5	1	
1.7	«Перелетные птицы»	0,5	0,5	1	
1.8	«Зимующие птицы»	0,5	0,5	1	
1.9	«Части тела»	0,5	0,5	1	
1.10	«Посуда»	0,5	0,5	1	
1.11	«Продукты питания»	0,5	0,5	1	
2.	Тематический цикл «Зима»	6	6	12	Викторина
2.1	«Зима. Подготовка людей и животных к зиме»	0,5	0,5	1	
2.2	«Домашние животные»	0,5	0,5	1	
2.3	«Дикие животные наших лесов»	0,5	0,5	1	
2.4	«Дикие животные холодных и жарких стран»	0,5	0,5	1	
2.5	«Новогодний праздник»	0,5	0,5	1	
2.6	«Наша страна»	0,5	0,5	1	
2.7	«Наш город»	0,5	0,5	1	
2.8	«Наша улица»	0,5	0,5	1	
2.9	«Дом и его части»	0,5	0,5	1	
2.10	«Мебель»	0,5	0,5	1	
2.11	«Моя семья»	0,5	0,5	1	

2.12	«Праздник защитников Отечества».	0,5	0,5	1	
3.	Тематический цикл «Весна»	5,5	5,5	11	Игра-соревнование
3.1	«Первые приметы весны»	0,5	0,5	1	
3.2	Мамин праздник	0,5	0,5	1	
3.3	«Грачи прилетели»	0,5	0,5	1	
3.4	Транспорт	0,5	0,5	1	
3.5	«Безопасность на дорогах»	0,5	0,5	1	
3.6	«Космос»	0,5	0,5	1	
3.7	«Профессии»	0,5	0,5	1	
3.8	«Хлеб»	0,5	0,5	1	
3.9	«Рыбы»	0,5	0,5	1	
3.10	«Насекомые»	0,5	0,5	1	
3.11	«Лето»	0,5	0,5	1	
	Итоговое занятие «Скоро в школу мы пойдём»	0,5	0,5	1	Итоговое занятие
Итого:		18	18	36	

Содержание учебного плана второго года обучения

Вводное занятие «Наша школа».

Теория: инструкция по охране труда для обучающихся в кабинете «Школа раннего развития». Осенние месяцы; основные признаки осени. Знакомство со звуком [а].

Практика: лексико-грамматические игры и упражнения «Вспомни и ответь». Викторина «Ответь на вопросы». Употребление в речи глаголов в разных временных формах. «Составь предложение». «Угадай слово». Использование в речи глаголов в единственном и множественном числе. Развитие связной речи. Составление связного рассказа «Осень» по первым словам в предложении. Физкультминутка-логоритмика: импровизация движений в такт стихотворению «Осень». Считалка под мяч «Дружим мы со звуком «А». Работа с пособием. Выделение конечного гласного [а] в произношении слов по картинкам. «Собери букву по элементам». «Помоги художнику».

Раздел 1. Тематический цикл: «Осень».

Тема 1.1. «Осень».

Теория: инструкция по охране труда для обучающихся в кабинете «Школа раннего развития». Осенние месяцы; основные признаки осени. Знакомство со звуком [а].

Практика: лексико-грамматические игры и упражнения «Вспомни и ответь». Викторина «Ответь на вопросы». Употребление в речи глаголов в разных временных формах. «Составь предложение». «Угадай слово». Использование в речи глаголов в единственном и множественном числе. Развитие связной речи. Составление связного рассказа «Осень» по первым словам в предложении. Физкультминутка - логоритмика: импровизация движений в такт стихотворению «Осень». Считалка под мяч «Дружим мы со звуком «А». Работа с пособием. Выделение конечного гласного [а] в произношении слов по картинкам. «Собери букву по элементам». «Помоги художнику».

Тема 1.2. «Овощи».

Теория: беседа. Когда собирают урожай овощей; где растут овощи; в чем их польза: что из них готовят. Уточнение артикуляции и произношения звука [у]. Буква У.

Практика: лексико-грамматические игры и упражнения: «Чего много в корзине?» Закрепление категории родительного падежа множественного числа. «Составь предложение». Употребление в речи предложений со значением противопоставления. Согласование прилагательных с существительными мужского и женского рода. «Исправь ошибку». Развитие слухового внимания. Усвоение относительных прилагательных. «Подбери слово». Работа с пособием: «Скажи быстро». «Собери букву из элементов». «Помоги художнику».

Тема 1.3. «Фрукты».

Теория: где растут фрукты; в чем их польза; что из них готовят. Различать понятия — плоды и плодовые деревья. Уточнение артикуляции и произношения звука [и]. Буква И.

Практика: лексико-грамматические игры и упражнения: «Что с чем рядом?» Употребление в речи предложных конструкций и категории творительного падежа. «Чего не хватает в вазе?». «Составь предложение». «Куда положил фрукт?» Употребление в речи предлога возле. Закрепление относительных прилагательных по теме. Согласование прилагательных с существительными. Составление рассказа-описания «Апельсин» по вопросам логопеда. Считалка под мяч «Мы делили апельсин». «Какой звук потерялся?». Работа с пособием: знакомство с буквой И.

Тема 1.4. «Сад — огород».

Теория: беседа «Где растут овощи и фрукты; что из них готовят; в чем их польза». Уточнение артикуляции и произношения звука [м]. Буква М.

Практика: лексико-грамматические игры и упражнения: «В саду или в огороде». Составление сложных предложений со значением противопоставления. «Четвертый лишний». «Запомни и расскажи». «Чей домик?» Усвоение категории родительного падежа с предлогом для. Рассказ-сравнение «Огурец и персик». Работа с пособием: знакомство с буквой м: обведение контура буквы, печатание ее пальцем на парте, отыскивание в алфавите, составление из палочек. «Найди слово». «Мамина сумка». «Помоги художнику».

Тема 1.5. «Лес».

Теория: беседа «Какие растения растут в лесу; кто живет в лесу; в чем его польза». Уточнение артикуляции и произношения звука [о]. Буква О.

Практика: лексико-грамматические игры и упражнения: «Какой!». «Найди слово». «Один — много». Формирование навыка словоизменения. «Сосчитай до пяти». Рассмотрение иллюстрации «Лес» и составление рассказа по ней (развивать навык связной речи; учить видеть и ощущать красоту и богатство родной природы).

Тема 1.6. «Грибы и ягоды».

Теория: беседа «Грибы и ягоды — дары леса; их польза, особенности». Уточнение артикуляции и произношения звука [ы]. Буква Ы.

Практика: лексико-грамматические игры и упражнения: «Подбери слово». «Что приготовим?». «Съедобный - несъедобный». «Мы в лес пойдем». Употребление распространенных предложений и предлогов в, за, из. Характеристика звука (гласный, поется, произносится голосом, нижняя челюсть слегка выдвинута вперед). Работа с пособием. Определение позиции звука в словах.

Тема 1.7. «Перелетные птицы».

Теория: беседа «Какие птицы улетают в теплые края; почему они улетают; когда возвращаются; части тела птицы; оперение». Уточнение артикуляции и произношения звука [п]. Буква П.

Практика: лексико-грамматические игры и упражнения: «Как улетают птицы?». «Чем питаются птицы?» Формирование у детей обобщающего понятия «насекомоядные». Использование в речи глаголов в единственном и множественном числе. Составление рассказа «Ласточка и ястреб» по опорным предметным картинкам. Употребление в речи предлогов под, из-под. Характеристика звука [п] (согласный — не поется, произносится губами, глухой). Знакомство с мягким звуком [п'] — «младшим братцем». Определение места звука в словах. «Собери букву из элементов». Подбор схем к словам.

Тема 1.8. «Зимующие птицы».

Теория: беседа «Почему зимующие птицы так называются; чем они питаются; где живут; в чем их польза; как люди помогают птицам в зимнее время». Уточнение артикуляции и произношения звука [т]. Буква Т.

Практика: лексико-грамматические игры и упражнения: викторина «Птицы». Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Работа с пособием. Подбор схем к словам.

Тема 1.9. «Части тела».

Теория: беседа «Части тела человека и животных»; их назначение; сравнение частей тела человека и животных. Уточнение артикуляции и произношения звука [к]. Буква К.

Практика: лексико-грамматические игры и упражнения. Шуточный рассказ «Голова». «Для чего?» Составление и употребление в речи сложных предложений с предлогом для. «Найди ошибку». Употребление грамматической категории дательного падежа. «Подумай и ответь». Согласование существительных с числительными. Характеристика звука [к]. (согласный — не поется, твердый, при произношении — язык «горкой», глухой — произносится без голоса). «Один — много». Знакомство с «младшим братцем» звука [к] — мягким звуком [к']. Подчеркни букву К».

Тема 1.10. «Посуда».

Теория: беседа. Назначение посуды; из чего она сделана; где ее хранят. Уточнение артикуляции и произношения звука [х]. Буква Х.

Практика: лексико-грамматические игры и упражнения. «Магазин». «Чего не хватает?». «Составь предложение». Составление сложных предложений со значением противопоставления. «Где живут продукты?». «Чашка и блюдце». «Объясни слово». Работа с пособием. Характеристика звука [х] (согласный — не поется, твердый, произносится без голоса, его можно тянуть). Звуко - буквенный разбор слов.

Тема 1.11. «Продукты питания».

Теория: беседа «Для чего нужны продукты питания; из чего они сделаны; что из них можно приготовить; где их продают; где хранят (молочные, мясные, рыбные, овощные, фруктовые, хлебобулочные)». Уточнение артикуляции и произношения звука [с]. Буква С.

Практика: игра «Что приготовим?» Образование относительных прилагательных от существительных. «Что будем есть?» Составление предложений со значением противопоставления. Употребление глаголов

будущего времени. Употребление предлога для. Составление предложений с однородными членами. Развитие слухового внимания. Характеристика звука [с] (согласный — не поется, свистящий, твердый, произносится без голоса — рука на горлышке. Выполнение упражнения «заборчик» (губы растянуты в улыбке, видны передние зубы: «С-с-с»). Звуко - буквенный разбор слов. «Большой — маленький». Дифференциация звуков [с] и [с']. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением.

Форма контроля: опрос по теме «Осень». Карточки по теме.

Раздел 2. Тематический цикл «Зима».

Тема 2.1. «Зима. Подготовка людей и животных к зиме».

Теория: беседа «Основные признаки зимы; зимние забавы; подготовка людей и животных к зиме». Характеристика звука [в] (согласный — не поётся, твердый, звонкий, произносится с помощью верхних зубов и нижней губы, его можно тянуть: «В-в-в»). Буква В.

Практика: лексико-грамматические игры и упражнения. «Какая!» Подбор однородных определений к слову зима. Составление сложных предложений со значением противопоставления. Пересказ рассказ «Гостья-зима» с опорой на вопросы логопеда. Усвоение переносного значения слов. Работа с пособием. Уточнение артикуляции и произношения звука [в]. Буква В. Звуко - буквенный разбор слов.

Тема 2.2. «Домашние животные».

Теория: беседа «Названия домашних животных; их внешний вид и повадки; в чем их польза; любовь человека к животным».

Практика: лексико-грамматические игры и упражнения. «Кто чем питается?» Усвоение категории творительного падежа. «Кто в домике?» Усвоение названий детенышей животных. Составление предложений с предлогом с. Усвоение категории творительного падежа. «Предложение договори и его ты повтори». Употребление глаголов в единственном и множественном числе. Работа с пособием. Уточнение артикуляции и произношения звука [д]. Буква Д.

Тема 2.3. «Дикие животные наших лесов».

Теория: беседа «Повадки животных; их внешний вид; где они живут; чем питаются; названия их детенышей». Расширение словаря по изучаемой теме. Характеристика звука (согласный — не поется, твердый, звонкий — произносится с голосом, звук можно тянуть — «комарик» («з-з-з»).

Практика: «Какие?» Подбор прилагательных к слову «животные». «Кто кем был?» Усвоение категории творительного падежа. Закрепление названий детенышей животных. «Чья семья?» Усвоение притяжательных прилагательных. «О чем думают животные?» Усвоение падежных окончаний. «Чей детеныш?» Усвоение притяжательных прилагательных. Лисёнок — это лисий детеныш. Работа с пособием. Выполнение упражнения «заборчик». Уточнение артикуляции произношения звука [з]. Буква З. «Найди картинку». «Где спряталась буква З?». Знакомство с «младшим

братцем» звука [з] — мягким звуком [з']. «Собери букву из элементов». «Найди картинку». «Скажи быстро. Подчеркни буквы З».

Тема 2.4. «Дикие животные холодных и жарких стран».

Теория: беседа о животных, которые живут в холодных и жарких странах; их различия; приспособление к окружающей среде. Характеристика звука (согласный — не поется, только твердый, глухой — произносится без голоса, шипящий звук — его можно тянуть: «Ш-ш-ш»).

Практика: лексико-грамматические игры и упражнения. «Подбери слово». Подбор прилагательных к слову животные. «Составь предложение». Составление сложных предложений со значением противопоставления по двум опорным картинкам. «Исправь ошибку». Составление сложноподчиненных предложений с союзом потому что. «Кто за кем охотится?» Усвоение категории творительного падежа с предлогом за. «Четвертый лишний». Составление сложноподчиненных предложений с союзом потому что. Дифференциация животных севера и юга. «В зоопарке». Употребление порядковых числительных. Составление рассказа-сравнения «Белый медведь и жираф». Работа с пособием. Отработка правописания слога ши (после ш не бывает ы): шипы, уши. Звуко-буквенный анализ слов.

Тема 2.5. «Новогодний праздник».

Теория: беседа «Значение Нового года; его персонажи». Характеристика звука (согласный — не поется, твердый, звонкий, произносится с помощью задней части языка).

Практика: лексико-грамматические игры и упражнения «Кто пришел на елку?». Согласование числительных с существительными. «Что будешь делать?» Употребление глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей ся и без нее. Уточнение артикуляции и произношения звука [г]. Буква Г. Работа с пособием.

Тема 2.6. Наша столица.

Теория: беседа «Наша страна. Москва – столица нашей Родины». Чтение рассказа Е. Осетрова «Моя Москва».

Практика: развитие связной речи. Пересказ рассказа Е. Осетрова «Моя Москва». Рассматривание иллюстраций, беседа. Образование однокоренных слов: Москва, московский, москвич, москвичка. Составление рассказа о Москве (по плану).

Тема 2.7. «Наш город».

Теория: беседа «Название города, главных улиц, площадей, парков; основные достопримечательности; важнейшие предприятия». Характеристика звука [ж]. (согласный — не поется, только твердый, звонкий — произносится с голосом).

Практика: лексико-грамматические игры и упражнения. «В нашем городе». Составление распространенных предложений. «Распутай предложение». «Что у нас, а что у вас?» Усвоение степеней сравнения прилагательных. Уточнение артикуляции и произношения звука [ж]. Буква Ж. Дети выполняют упражнение «чашечка» Работа с пособием. «Найди "жужжащую" картинку». «Дружные звуки». Знакомство с буквой Ж: обведение по контуру,

печатание ее пальцем на столе, составление из палочек, отыскивание в алфавите. «Прочти, подчеркни буквы Ж». «Живые буквы» (жуки, ужин).

Тема 2.8. «Наша улица».

Теория: беседа «Улица и ее особенности (широкая — узкая, длинная — короткая, прямая, тихая, шумная, центральная)»; какие дома, учреждения есть в городе; какие деревья, цветы в нем растут. Характеристика звука [л] (согласный — не поется, твердый, произносится с помощью языка и верхних зубов).

Практика: лексико-грамматические игры и упражнения. «Скажи наоборот». Усвоение антонимов. Викторина «Вопросы — ответы». Усвоение степеней сравнения прилагательных». Работа с пособием. Уточнение артикуляции и произношения звука [л]. Буква Л. «Поменяй буквы». Звуко - буквенный анализ слов. «Помоги художнику».

Тема 2.9. «Дом и его части».

Теория: беседа «Городской, загородный дом, его строение». Уточнение артикуляции и произношения звука [ф]. Буква Ф.

Практика: лексико-грамматические игры и упражнения «Что делают?» Подбор однородных сказуемых к слову дом: строят, ломают, разрушают, ремонтируют, красят, моют, рисуют, покупают, продают, любят, украшают, наряжают и т. д. «Дом с чем?» Усвоение категории творительного падежа с предлогами с и со. «Назови форму». Образование отыменных прилагательных. Характеристика звука (согласный — не поется, твердый, глухой — произносится без голоса, произносится с помощью верхней губы и нижних зубов). Составление звуковых моделей и графических схем слов с буквой. Мой адрес.

Тема 2.10. «Мебель».

Теория: беседа «Мебель; ее виды; назначение». Знакомство с буквой Ц: обведение по контуру, печатание ее пальцем на столе, отыскивание в алфавите.

Практика: лексико-грамматические игры и упражнения. «Какая?» Подбор определений к слову мебель: деревянная, пластмассовая, плетеная, железная, мягкая, твердая, кухонная, красивая, модная, богатая, комнатная, офисная. «Для чего?» «Найди предмет». Усвоение предлога для. Считалка под мяч «Мебель». Работа с пособием: «Повтори чистоговорки». Диктант: курица, улица, синица. Знакомство с буквой Ц: обведение по контуру, печатание ее пальцем на столе, отыскивание в алфавите. «Играем в школу».

Тема 2.11. «Моя семья»

Теория: беседа «Семья; ее состав; функции членов семьи; какая должна быть семья (дружная, крепкая, трудолюбивая, культурная, здоровая, заботливая, чистая)».

Практика: лексико-грамматические игры и упражнения. «С кем ты живешь?» Составление предложений с предлогом с. Каждый ребенок должен рассказать, с кем он живет. «Договори предложение». Предложение договори и его ты повтори. Словарь: дочка — мама, папа — бабушка, сын — папа,

дедушка — мама, бабушка — папа, бабушка — внучка, дедушка — внук, сын — мама. Работа с пособием.

Тема 2.12. Праздник Защитников Отечества.

Теория: беседа о празднике защитника Отечества, кого поздравляют в этот день. Почему в этот день поздравляют всех мужчин и дарят им подарки? Воспитание уважительного отношения к Российской армии и защитникам Отечества.

Практика: д/игра «Подбери признак»: защитник Отечества (какой?). Д/игра «Сосчитай» (счёт различных предметов – согласование числительных с существительными). Аттестация. Конкурсно - игровая программа «Родина моя». Развитие связной речи «Расскажи о себе.

Форма контроля: викторина «Вопрос-ответ».

Раздел 3. Тематический цикл «Весна»

Тема 3.1. Весна. Основные признаки.

Теория: названия весенних месяцев, основные признаки весны; установление причинно-следственных связей (почему снег тает, почему бегут ручьи, почему появились листочки, почему появились насекомые, почему прилетают птицы и т. д.); пробуждение животных от зимней спячки и появление детенышей.

Практика: лексико-грамматические игры и упражнения «Подбери слово». Подбор прилагательных к слову весна. Употребление сложных предложений с союзом потому что.

Тема 3.2. Мамин праздник.

Теория: беседа «Кого поздравляют в этот день, почему 8-е Марта называют «Мамин день».

Практика: дидактическая игра «Подбери признак»: мама какая?» ... (сестрёнка, бабушка, воспитательница). Дидактическая игра «назови ласково». Развитие связной речи. Рассказ из личного опыта «Расскажи, как ты помогаешь маме и бабушке». «Что не так?». «Запомни пары слов».

Тема 3.3. Грачи прилетели.

Теория: называние признаков и действий грача по цепочке. Рассматривание грача на предметной картинке (размер, стройная осанка, синевато-чёрное оперение).

Практика: составление описания грача по плану: внешний вид, где и как зимует, жилище, детёныши, повадки, чем питается, какую приносит пользу. Дифференциация звуков [р] и [л]. «Повтори слоги парами»: ла — вра, ло — гро, лу — дру, лэ — крэ, лы — кры. «Что с чем рядом?» Дифференциация звуков [р] и [л]. «Угадай профессию». Дети составляют слова по первым звукам произносимых логопедом слов: ворона, ракета, астра, чайка (врач); куры, лампа, обувь, улитка, ножик (клоун); пушка, окна, вата, аист, рыба (повар).

Тема 3.4. «Транспорт».

Теория: беседа «Виды транспорта (пассажирский, грузовой, специальный), назначение разных видов транспорта; части автомобиля; кто управляет транспортом». Правила дорожного движения. Буква Й.

Практика: лексико-грамматические игры и упражнения. «Объясни слово». Словообразование существительных путем сложения основ. «Составь предложение». Составление предложений с предлогом над по двум опорным словам или картинкам. Составление, чтение и анализ предложений: «У дома лай собак. А там вой волка». Составление графических схем предложений. Работа с пособием.

Тема 3.5. «Безопасность на дорогах»

Теория: беседа «О правилах уличного движения». Когда можно переходить улицу. Загадка о значениях цветов светофора.

Практика: лексико-грамматические игры и упражнения. Составление рассказов-описаний о транспорте по предложенному плану. Слуховое внимание. «Ехали медведи...» - перечисли, какой транспорт упоминается. Игра «Едет, едет паровоз – развитие координации движений, чувства ритма. Пальчиковая гимнастика «Папа мне купил машину...»

Тема 3.6. «Космос».

Теория: беседа о космосе. Новая лексика: космос, космонавт, ракета, корабль, орбитальная станция.

Практика: лексико-грамматические игры и упражнения. Отгадывание и толкование загадок. Рассказ о космонавте по плану. Использование предлогов в игре «Ракета и космонавт». Составление и анализ предложений о космосе.

Тема 3.7. «Профессии».

Теория: беседа «Профессии в городе, в селе». Какую пользу приносят те или иные профессии; где обучаются профессиям; чем занимаются люди. «Кто что делает?» Образование существительных от глаголов.

Практика: игра «Подбери слово». Подбор подходящих по смыслу определений. «Скажи о себе» «Кто работает на машинах?» Формирование навыка словообразования. Закрепление названий профессий. Работа с пособием. Знакомство с буквой Щ.

Тема 3.8. «Хлеб»

Теория: беседа «Хлеб: виды хлебобулочных изделий; как делают хлеб; бережное отношение к хлебу». Знакомство с «младшим братцем» звука [р] — мягким звуком [р'] (картинки).

Практика: лексико-грамматические игры и упражнения «Какой?» Подбор прилагательных к слову хлеб. Работа с пособием. Знакомство с буквой Р: обведение по контуру, печатание ее пальцем на столе, отыскивание в алфавите. Звуко - буквенный анализ слов. «Помоги художнику».

Тема 3.9. «Рыбы»

Теория: беседа «Названия рыб; их особенности; строение; среда обитания; чем они питаются; рыбопродукты, рыболов, рыбозавод».

Практика: лексико-грамматические игры и упражнения. «Подбери слово». Подбор глаголов к слову рыба: ловить, чистить, мыть. «Рыбы-великаны». Формирование навыка словообразования, использование существительных с

увеличительными суффиксами -ище, -ища. Согласование числительных с существительными. Буквы Ъ, Ь.

Тема 3.9. «Насекомые».

Теория: беседа «Образ жизни насекомых; чем они питаются; маскировка насекомых; их строение (голова, усы, крылья, шесть лапок или восемь у паука); где живут (норка, улей, дупло, муравейник); их вред и польза». Характеристика звука (гласный — поется).

Практика: лексико-грамматические игры и упражнения. «Подбери слово». Подбор глаголов к слову насекомые. Употребление слов с увеличительными оттенками. Составление предложений по образцу. Речевая подвижная игра «Со словами мы играем». Работа с пособием.

Тема 3.11 «Лето».

Теория: беседа «Названия летних месяцев; наблюдения за изменениями природы летом; поведение животных и их детенышей; обилие насекомых; дары леса, поля, огорода и сада; летние забавы детей и взрослых».

Практика: лексико-грамматические игры и упражнения. «Подбери слово». Подбор прилагательных к слову лето: жаркое, теплое, знойное, холодное, дождливое, сырое, замечательное, красное, зеленое, веселое, урожайное, длинное, короткое, долгожданное. «Букет цветов». Усвоение категории родительного падежа множественного числа.

Итоговое занятие.

Тема. Итоговое занятие «Скоро в школу мы пойдём».

Теория: беседа «Надо много учиться, чтобы овладеть любимой профессией». Поэтому все дети поступают в школу. В школе трудно, но интересно. Дети много узнают о том, что нас окружает.

Практика: лексико-грамматические игры и упражнения. «В школе». «Что положишь в портфель?» Согласование числительных с существительными. «Измени слово». Образование существительных женского рода: умник — умница, ученик — ученица, учитель — учительница, отличник — отличница, двоечник — двоечница, троечник — троечница, хорошист — хорошистка, 27

1.4. Планируемые результаты

Образовательные:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- создание речевых высказываний различных типов: описания, рассуждений и повествования (различные виды пересказа, рассказа);

развивающие:

- развитие навыков речевого общения, связной речи;
- развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие зрительного внимания и восприятия, логическое мышление;

воспитательные:

- формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности;
- формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности;
- формирование навыков сотрудничества в игре и на занятии.

В результате освоения дополнительной общеобразовательной программы «Речецветик» учащиеся будут знать после первого года обучения:

- лексику по изучаемым темам;
- стихи и песни, предусмотренные программой;
- основных героев произведения, высказывать свое отношение к ним;

будут уметь:

- воспринимать оценочную лексику и реплики-клише;
- перевести оценочную лексику и реплики-клише;
- различать на слух знает числительные от 1 до 10;

будут владеть навыками:

- правильной организации своё рабочее место;
- речевого общения;
- аккуратного обращения с книгой.

В результате освоения дополнительной общеобразовательной программы «Речевчик» учащиеся будут знать после второго года обучения:

- определения (прилагательные), называть действия (глаголы) – не в каждом занятии, т.к. тексты разные;
- жанр произведения;
- как пересказывать текст, без помощи вопросов педагога;
- как подбирать слова для описания предмета с целью выделения определенных качеств;

будут уметь:

- проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию предметов;
- составлять рассказ, отбирая наиболее важные факты;
- придумывать сказку на предложенную тему, передавая специфику жанра;

будут владеть навыками:

- пересказа;
- составления небольших рассказов с элементами творчества;
- звукового анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциация гласных, твердых и мягких согласных звуков.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36 недель.

Количество учебных дней – 36 дней

Продолжительность каникул – 01.06.24 – 31.08.24

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов – 01.09.23 – 31.05.24

2.2. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

<i>№ п\п</i>	<i>Наименование оборудования</i>	<i>Количество единиц</i>	
<i>1.</i>	<i>Ноутбук</i>	<i>1</i>	
<i>2.</i>	<i>Компьютер педагога</i>	<i>1</i>	
<i>3.</i>	<i>Интерактивная панель</i>	<i>1</i>	
<i>4.</i>	<i>Стол ученический</i>	<i>12</i>	
<i>5.</i>	<i>Стул ученический</i>	<i>16</i>	
<i>6.</i>	<i>Стол педагога</i>	<i>1</i>	

2. Кадровое обеспечения: дополнительная общеразвивающая программа «Речевчик» реализуется педагогом дополнительного образования. Педагогом дополнительного образования могут быть лица, имеющие высшее педагогическое образование или среднее педагогическое образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика», имеющие курсы повышения квалификации по своему предмету, без предъявления требований к стажу работы, не имеющие запретов на занятие педагогической деятельностью, предусмотренных ст. 331 ТК РФ.

2.3. Формы контроля

Для отслеживания результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предусмотрен диагностический инструментарий.

В качестве диагностического инструментария используются:

- тестирование;
- опрос, беседа;
- викторина, конкурс, игра-задание;
- мини-выставка;
- открытое занятие;
- урок-концерт;
- карточки-задания;
- соревнования;
- праздники.

Результаты реализации воспитательных и развивающих задач программы отслеживаются посредством наблюдения за поведением учащихся в различных ситуациях, проведения опроса, тестирования, соревнований, проведения диагностических методик на определение сформированности творческих, познавательных, коммуникативных способностей учащихся и др.

Проверка качества знаний осуществляется в виде:

- промежуточного контроля (декабрь – I полугодие, май – II полугодие);
- итоговый контроль (май).

2.4. Оценочные материалы
Перечень оценочных материалов
1 год обучения

Раздел программы	Диагностический инструментарий	Оценочные материалы
Вводное занятие	Беседа	Беседа «Правила поведения»
Осень.	Игра-викторина.	Игра-викторина «Что нам осень принесла?»
Зима.	Конкурсно -игровая программа.	Конкурсно-игровая программа. «Мое любимое животное»
Весна.	Игра-соревнование.	Игра-соревнование на материале произведений русской поэзии и живописи.
Итоговое занятие	Итоговое занятие	Итоговое занятие «Путешествие по временам года»

2 год обучения

Раздел программы	Диагностический инструментарий	Оценочные материалы
Вводное занятие	Опрос	Опрос «Будущий первоклассник»
Осень.	Опрос.	Опрос по теме «Осень».
Зима.	Викторина	Викторина «Вопрос ответ».
Весна.	Игра-соревнование.	Игра-соревнование на материале произведений русской поэзии и живописи.
Итоговое занятие	Итоговое занятие	Итоговое занятие «Скоро в школу»

2.5. Учебно-методический комплект

2.5.1. Словарь терминов

Артикуляция — в фонетике, совокупность работ отдельных произносительных органов при образовании звуков речи. В произношении любого звука речи принимают то или иное участие все активные произносительные органы. Положение этих органов, необходимое для образования данного звука, образуют его артикуляцию, отделимость звуков, чёткость их звучания.

Аудирование – вид речевой деятельности, заключающийся в понимании, восприятии звучащей речи; слушание.

Обобщение – мысленное выделение, фиксирование каких-нибудь общих существенных свойств, принадлежащих только данному классу предметов или отношений.

Согласование – чисто *грамматическая* связь (в отличие от управления): зная форму главного слова, можно назвать форму зависимого, не обращаясь к лексическому значению какого-либо из компонентов связи.

Уточнение – высказывание, надпись или иной текст, уточняющий что-либо, делающий что-либо более конкретным, точным.

2.5.2. Дидактические материалы

1 год обучения

I. Дидактический материал

№ п/п, название раздела/темы	Вид материалов	Название
Тематический раздел «Развитие речи» - 1 год обучения.		
I. Тематический цикл: «Осень». 10ч.		
1	схемы	
2	карточки	Иллюстрации «Времена года», «Осень в городе», «Осень в лесу», «Подготовка животных к зиме», «Явления природы», плакат «Календарь природы», карточки «Овощи», «Фрукты», подборка «Хлеб всему голова», лото «Съедобное-несъедобное», лото «Игрушки»
	плакаты	Дары природы: овощи, фрукты, орехи, ягоды. Природные явления. Времена года.
3	Дидактические игры	«Узнай птицу по описанию», Д/и «Выберем продукты для борща», «Какой сок

		приготовим?», «Сколько грибов собрали?» - согласование числительных с существительными, Д/и «Назови цвет», «Кто больше действий назовёт»,
4	раздаточный материал (эскизы, шаблоны и др.)	Игрушки грибочки, Д/и «Четвёртый лишний» (карточки).
5	инструкционные карты	Схемы звукового анализа слов.
II. Тематический цикл «Зима». 12ч.		
1	схемы	
2	Карточки и наглядно-демонстрационный материал	Серия картинок «Зимние забавы», «Новогодний праздник подборка иллюстраций «Звери Европы и России. От медведя до ежа», «От боровика до земляники», наглядно-демонстрационный материал по теме «Зима»
3	плакаты	«Животный мир средней полосы». Домашние животные и птицы. Природные явления Что на нашей улице Виды спорта Мебель
4	Дидактические игры	«Мамы и малыши», «Угадай игрушку», «Кто больше увидит и назовёт», «Придумай предложение из трёх слов»,
5	инструкционные карты	Схемы предложений.
III. Тематический цикл «Весна».		
1	схемы	Схемы для составления рассказа по данной теме,
2	Карточки и наглядно-демонстрационный материал	Нагрудные карточки для сюжетно-ролевых игр по теме «Транспорт», наглядно-демонстрационный материал по темам «Весна», «Лето», Тематическая подборка «Я и моё тело» - тематический словарь в

		картинках. Тематическая подборка Н.Н Авдеева. Кто живёт в воде.
3	Дидактические игры	«Почтальон принёс открытку», «Передай настроение»,
4	раздаточный материал (эскизы, шаблоны и др.)	Карточки «Угадай время года»
5	Плакаты	Мебель. Части тела. Профессии Природные явления

№ п/п, название раздела/темы	Вид материалов	Название
2 год обучения.		
I. Тематический цикл: «Осень». 10ч.		
1	схемы	Схемы предложения.
2	карточки	«Расскажи сказку по картинкам»;
3	Дидактические игры	«Найди различия», «Расскажи сказку по серии картинок» (несколько наборов картинок к РНС)
4	раздаточный материал (эскизы, шаблоны и др.)	Карточки «Угадай время года»
5	инструкционные карты	Схемы звукового анализа слов.
6	кроссворды	
II. Тематический цикл «Зима». 12ч.		
1	схемы	Схемы предложений.
2	карточки	Разрезные картинки «Военная техника», Д/игра «Какая картинка лишняя» Карточки «Уроки о животных»,
3	задания	«Полезная и вредная еда»,
4	раздаточный материал (эскизы, шаблоны и др.)	Д/игра «Что такое хорошо, что такое плохо»,

5	инструкционные карты	Схемы предложений.
I. Тематический цикл «Весна».		
1	схемы	
2	карточки	Наглядно-дидактическое пособие «Насекомые», обучающие карточки по безопасности на дорогах «Дорожная азбука», развивающие карточки: «Восстанови последовательность и составь рассказ»; «Сравниваем, рассказываем»,
3	Дидактические игры	«Умный рассказчик», «Кто как разговаривает?», «Что или кто как звучит», «Составь рассказ по серии картинок», «з какой сказки герой?», «Можно-нельзя» -по безопасности жизнедеятельности в классе и дома. Развивающая игра «Учим дорожные знаки»
4	раздаточный материал (эскизы, шаблоны и др.)	Д/игра «Расскажи сказку по картинке»,

II. Методическая продукция

№ п/п, название раздела/темы	Вид продукции	Название
I. Развитие речи 1 год обучения.		
1	Пособия для педагога	<p>1. Епифанова О.В. Развитие речи. Окружающий мир: дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками. – Волгоград: Учитель, 2008.</p> <p>2. Зырянова Л. Н. Лужбина Т.В. Занятия по развитию речи в ДОУ. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.</p> <p>3. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 5-</p>

		6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М: Мозаика-Синтез, 2006. 4. Упражнения в картинках «Дифференциация звуков в чистоговорках», «Трудные звуки в чистоговорках»
	Пособия для учеников	- Марина Султанова. Я играю и учусь. Развитие пространственного мышления и речи. Для детей 5-6 лет.
2	разработки	Упражнения в картинках «Дифференциация звуков в чистоговорках», «Трудные звуки в чистоговорках». Конспект образовательной деятельности по воспитанию основ здорового образа жизни у детей «Медвежонок в гостях у детей» Методическая разработка «Художественная литература как средство развития речи детей дошкольного возраста».
3	мастер-классы	Мастер-класс по теме самообразования «Развитие речи дошкольников посредством чтения художественной литературы». Дидактическое пособие «Волшебный кубик».

III. Методическая продукция

№ п/п, название раздела/темы	Вид продукции	Название
II. Развитие речи 2 год обучения.		
1	Пособия педагогу	1. Вальчук. Е.В Развитие связной речи детей 6-7 лет: конспекты занятий – Изд. 2-е – Волгоград: Учитель. – 2012. 2. Зырянова Л.Н. Занятия по

		<p>развитию речи в ДОУ/ Л.Н. Зырянова. Т.В. Лужбина. – Ростов н/Д: Феликс, 2012,</p> <p>3. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6—7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей Подборка речевых игр и упражнений. – М: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>4. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2008.</p> <p>5. М. Кузьмина. Серия «Развитие речи». Игры с глаголами. ООО «Хатбер-пресс», 2014.</p> <p>6. М. Кузьмина. Серия «Развитие речи». Игры с прилагательными. ООО «Хатбер-пресс», 2014.</p>
2	Пособия ученикам	<p>Развиваем речь. Первые уроки. Е. Синякина, 2012 ООО Издательский Дом «Детский мир» Моя первая энциклопедия с наклейками. Животные в деревне. С Михайлов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Домашние птицы. - Кто живёт в воде. - Аквариумные рыбки - Корабли. - Противоположности. <p>Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» («Курочка Ряба», «Репка») Рабочая тетрадь серии «Мои первые тетрадки» «30 занятий для успешного развития ребёнка», Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности «Как избежать неприятностей» 1 «Дома»,</p>

		2 во дворе и на улице. - Азбука и стихи про всё на свете... В.А. Степанов.: М.2003. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева. Т.Р. Кислова. Комплект наглядных пособий для дошкольников (таблицы, карточки и картины)
	Задания	Окружающий мир. Текстовые задания для детей 6-6 лет. ООО «Хатбер-пресс». Россия 123056, М. 2013. «Составь слово» - работа с магнитными буквами на мольбертах.
3	разработки	«Дифференциация звуков», игры на развитие речи; Нагрудные знаки с машинами разных видов транспорта для Д/игры «Виды транспорта», Карточки-помощники для разучивания стихотворений. Сценарий спортивного праздника 23 Февраля. Сценарий праздничного концерта к 8 Марта.
4	рекомендации	Презентация «Методика развития словаря».
5	памятки	Памятки для родителей «Воспитываем самостоятельность», «Как развивать речь ребёнка».
6	планы-конспекты занятий	Конспект непосредственно-образовательной деятельности по познавательному развитию и развитию речи «ПРОФЕССИЯ – ПОЧТАЛЬОН» Конспект викторины «Прокопьевск – мой город родной»

IV. 2.5.3.Электронно-образовательные ресурсы

№ п/п, название раздела/т	Вид ресурсов	Название
---------------------------	--------------	----------

емы		
1	интернет-порталы	http://dohcolonoc.ru/utrennici/10616-stsenarij-kontsert-dlya-lyubimyx-mam.html
2	сайты	<p>http://pedlib.ru/Books/1/0167/1_0167-1.shtml/ Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей</p> <p>http://pedlib.ru/Books/1/0130/1_0130-5.shtml#book_page_top Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6—7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей</p> <p>Зима: тема «Профессия почтальона» https://ru.wikipedia.org/wiki/История_почты_России</p>
3	мультимедийное сопровождение	<p>Конспект викторины «Прокопьевск – мой город родной», Тралик и Валик. Обучающие мультфильмы.</p> <p>(2008)http://coolmult.ru/news/2014-02-03-939</p> <p>4 серия: «Деревья», 5 серия: «Детёныши животных», 9 серия: «Фрукты», 12 серия: «Грибы-ягоды», 13 серия: «Инструменты», 16 серия: «Насекомые», 19 серия: «Одежда», 24 серия: «Проза-поэзия».</p>
4	презентации: учебные, информационные	Презентации «Спортивные праздники и развлечения в дошкольном учреждении», «Методика развития словаря»
5	фотоматериалы	Фотоотчёт к праздникам 23 Февраля, 8 Марта.
6	звукозаписи	<p>Записи сказок.</p> <p>Записи песен из мультфильма «Маша и медведь»</p> <p>Чайковский - Времена года. Октябрь.</p> <p>Осенняя песенка.</p>

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога

1. Агранович. З.Е. Преодоление лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников. - Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. 35 с.
2. Артемова Л.В. Формирование общественной направленности ребёнка - дошкольника в игре. - Киев, 1988. 160 с.
3. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. - Москва: ТУ СФЕРА, 2010. 70 с.
4. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - Москва: Просвещение, 2003. 210 с.
5. Казин Э.М. Физическое развитие личности в воспитательно-образовательном процессе школы. - Кемерово: Кузбассвузиздат, 2005. 278 с.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. - Москва: Гном, 2005. 35 с.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия для детей с общим недоразвитием речи. - Москва: Гном, 2005. 35 с.
8. Куликовская Т. Забавные чистоговорки. - Москва: Гном, 2009. 120 с.
9. Левченко А.Н., Матысов В.Ф. Игры, которых не было. - Москва: Педагогическое общество России, 2007. 134 с.
10. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков. - Санкт-Петербург: изд. «КАРО», 2007. 100 с.
11. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - Москва: ВЛАДОС, 2010. 180 с.
12. Поляков Ю.М. Загадки в стихах. - Москва: Просвещение, 2003. 51 с.
13. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. 268 с.
14. Смирнова Л.Н. Обучение дошкольников чтению. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. 65 с.
15. Тумакова. Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. 120 с.
16. Федосова Н.А. Дошкольное обучение: подготовка детей к школе / Н.А. Федосова, С.В. Романцева, С.С. Колеснина и др. - Москва: Просвещение, 2007. 144 с.
17. Цвынтарный. В. Играем пальчиками и развиваем речь. - Санкт-Петербург: Лань, 1998. 50 с.

Список литературы для учащихся

1. Федосова Н.А. От слова к букве: учебное пособие для подготовки детей к школе. Часть 1. 4-е изд. - Москва: Просвещение, 2010. 95 с.
2. Федосова Н.А. От слова к букве: учебное пособие для подготовки детей к школе. Часть 2. 4-е изд. - Москва: Просвещение, 2010. – 95 с.

Приложение.

Мониторинг по развитию речи

1 год обучения

1.Методика «Слова-обобщения»

Цель: выявление овладения обобщающими словами.

Ход обследования:

Педагог предлагает детям четыре картинки. Просит назвать их одним словом («Каким одним словом можно назвать эти предметы?»).

Воспитатель выясняет, владеют ли дети следующими обобщающими понятиями: инструменты, транспорт, деревья, ягоды.

Примерный перечень картинок:

инструменты — дрель, рубанок, пила, молоток;

транспорт — машина (легковая), автобус, троллейбус, трамвай;

деревья — береза, дуб, ель, рябина;

ягоды — малина, клубника, черная смородина, крыжовник.

2.Методика «Словарь глаголов»

Цель: выявление наличия глаголов в словаре ребенка.

Ход обследования:

Ребенку предлагается на столе условный макет городской улицы, на которой стоит гараж (это может быть, например, кубик или коробочка), проложены дороги (например, полоски бумаги или ленточки), стоят мост, дома (например, кубики). В гараж ставится машина (игрушка). Воспитатель говорит и действует с игрушкой: Я расскажу тебе, что делала машина на улице города, а ты мне помогай. Подбирай необходимые слова, похожие на слово - ехать..

Воспитатель везет машину по макету и говорит: «Машина из гаража... (выехала) и по дороге... (поехала); на мост машина.. (въехала); через дорогу... (переехала); к светофору... (подъехала); за дом... (заехала); далеко... (уехала)».

Далее воспитатель предлагает ребенку взять машинку, показать и рассказать, что делала машина на улице города. При этом особое внимание уделяется не только умению ребенка использовать пространственные приставки, но и правильному соотношению действия и слова.

3.Методика «словарь признаков»

Относительные прилагательные.

Цель: выявление понимания ребенком признаков предмета.

Ход обследования:

Проводится в виде игрового упражнения «Скажи по-другому». Сначала педагог говорит, из чего сделан предмет (ваза из стекла), а затем ребенок (стеклянная).

Примеры: ваза из стекла — стеклянная;

стол из дерева — деревянный;

сумка из кожи — кожаная;

коробка из картона — картонная;

игрушка из пластмассы — пластмассовая;

ключ из металла металлический.

Антонимы. Педагог называет слова, ребенок подбирает противоположную пару:

светлый — темный;

белый — черный;

высокий — низкий;

правый — левый;

зимний — летний;

легкий — тяжелый;

верхний — нижний и т. д.

При затруднении воспитатель может добавить существительное, которое поможет ребенку ответить верно:

светлый костюм — темный костюм;

белый воротник — черный воротник;

высокий человек — низкий человек;

зимний день — летний день; легкий

камень — тяжелый камень;

верхний этаж — нижний этаж;

правый глаз — левый глаз и т. д.

Полученные при обследовании словаря ребенка данные педагог заносит в таблицу.

2 год обучения

Методика «Предметный словарь».

Цель: изучить предметный словарь (части предмета, слова-обобщения); глагольный словарь (глаголы с пространственными приставками); словарь признаков; антонимы (обозначенные глаголами и существительными пространственные признаки). Обследование включает в себя пять заданий.

1. Методика «Части предмета»

Цель: выявление умения в назывании частей предмета.

Педагог выкладывает перед ребенком предметные картинки с изображением автобуса, дома (многоэтажного) и просит назвать предмет и все возможные его части. Необходимо, чтобы дети указывали не только видимые части и детали, но и те, которых не видно на картинке.

дополнительные вопросы при обследовании не задаются (в отличие от старшей группы).

Примерный перечень частей предметов:

Автобус: видимые части — корпус, колеса, фары, кабина, окна и пр.;

невидимые части — мотор, салон, сиденья, двери, поручни и пр.;

Дом (городской): видимые части — этажи, окна, подъезд, дверь, крыша, водосточная труба и пр.;

невидимые части — лестница, лифт, квартиры, комнаты, почтовые ящики и пр.

2.Методика «Слова-обобщения»

Педагог предлагает детям по четыре картинки к каждому обобщающему понятию. Просит назвать их одним словом («Каким одним словом можно назвать эти предметы?»). Воспитатель выясняет, владеют ли дети следующими обобщающими понятиями: животные, транспорт, профессии, движения.

Примерный перечень картинок: животные — муравей, рыба, ворона, заяц, корова, кит;

транспорт — машина, автобус, самолет, корабль;

профессии — повар, строитель, учитель, продавец;

движения — ребенок бежит, прыгает через скакалку, плавает, бросает мяч.

3.Методика «Словарь глаголов»

Ребенку предлагается на столе условный макет городской улицы. На макете обязательно изображено дерево с гнездом. В гнезде сидит птичка (игрушка). Воспитатель говорит: .Я расскажу тебе про птенчика и его первый самостоятельный полет, а ты мне помогай. Подбирай необходимые слова, похожие на слово летать. Воспитатель перемещает птицу по макету и говорит: Жил-был птенчик. Однажды он понял, что его крылья окрепли, и решил совершить свой первый полет. Птенчик из гнезда ... (вылетел) и вдоль дороги ... (полетел), через дорогу ... (перелетел), к дому ... (подлетел), в открытое окно ... (залетел), испугался и из окна ... (вылетел), в дальний лес ... (улетел).. далее воспитатель предлагает ребенку взять птичку, показать и рассказать, что она делала. При этом особое внимание уделяется не только

умению ребенка использовать пространственные приставки, но и правильному

4. Методика «Словарь признаков»

Обследование проводится индивидуально в устной форме (без наглядного материала) в виде игрового упражнения «Скажи по-другому». За основу взяты относительные прилагательные. Сначала педагог говорит, из чего сделан предмет (ваза из *хрусталя*), а затем ребенок (*хрустальная*).

Примеры: ваза из хрусталя — хрустальная;

воротник из меха — меховой; кувшин из глины — глиняный; мост из камня. — каменный; кораблик из бумаги — бумажный.

5. *Антонимы* Обследование проводится индивидуально с каждым ребенком в устной форме. Педагог называет слова, ребенок подбирает пару с противоположным значением.

Воспитатель	ребенок
лежать	стоять
полежал	постоял
вышел	зашел
поднялся	опустился
взлетел	приземлился
открыл	закрыл
утро	вечер
холод	жара

день

ночь

дождь

снег

веселый

грустный

гладкий

шершавый

прямой

кривой

НАСЕКОМЫЕ



Найди и раскрась на этой картинке насекомых. Назови их. Какие из них умеют летать?



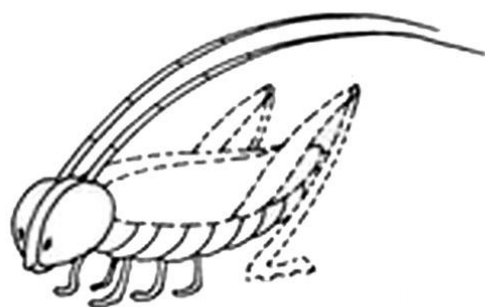
Отгадай загадки и дорисуй отгадки.



1. На лугу живёт скрипач,
Носит фрак
И ходит вскачь.

2. Целый год
Янтарный мёд
В бочках не кончается!
И всё лето
Весь народ
На цветах качается!

В. Фетисов



3. Погасили в доме свет —
Всё равно покоя нет:
Ру-чу-чу да ру-чу-чок.
Кто же это? А?

П. Феногентов



РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Соедини между собой картинки, названия которых звучат похоже.

