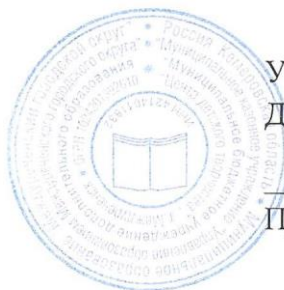



Муниципальное казенное учреждение
«Управление образованием Междуреченского городского округа»
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»
(МБУ ДО ЦДТ)

Принята на заседании
методического совета МБУ ДО ЦДТ
Протокол от 25.05.2021 № 4



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЦДТ
 Г.А. Сисина
Приказ № 195 от 27.05.2021

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«Профессия каждая – самая важная!»**

Возраст учащихся: 5 - 7 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Брякотнина Ирина Александровна,
педагог дополнительного образования

Междуреченский городской округ, 2020

Оглавление

Паспорт программы	3
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	6
1.1. Пояснительная записка	6
Направленность программы.....	6
Актуальность программы.....	6
Отличительные особенности программы	7
Адресат программы.....	8
Объём программы	8
Формы обучения и виды занятий по программе.....	8
Срок освоения программы	11
Режим занятий.....	11
1.2. Цель и задачи программы	11
Учебный план	13
Содержание учебного плана (стартовый уровень)	14
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	17
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	19
Календарный учебный график	19
Условия реализации программы	19
Этапы и формы аттестации.....	20
Методические материалы	21
Список литературы.....	26
Приложение №1.....	27
Приложение №2.....	28

Паспорт программы

Наименование программы:
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профессия каждая – самая важная!»
Разработчик программы:
Брякотнина Ирина Александровна, педагог дополнительного образования
Ответственный за реализацию программы:
Брякотнина Ирина Александровна, педагог дополнительного образования
Образовательная направленность:
Социально - гуманитарная
Цель программы:
знакомство учащихся с профессиями, расширение знаний о различных видах труда посредством игровой деятельности.
Задачи программы:
обучающие: <ul style="list-style-type: none">– обогатить и конкретизировать представления учащихся о профессиональной деятельности жителей города Междуреченска, Кузбасса;– формировать у учащихся обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимания взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;– закреплять умения выражать в игровой форме и продуктивной деятельности свои впечатления;– формировать предпосылки и мотивацию учащихся к учебной деятельности;– формировать умение учащихся понимать учебную задачу и самостоятельно её выполнять;– формировать у учащихся навык самоконтроля и самооценки;
воспитательные: <ul style="list-style-type: none">– воспитать бережное отношение к труду взрослых и его результатам;– помочь осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии;– воспитывать культуру общения и поведения в социуме (со взрослыми и сверстниками);– воспитывать понимание необходимости здорового образа жизни;– воспитывать умение работать в группе, коллективе;
развивающие: <ul style="list-style-type: none">– развивать коммуникативные умения учащихся: приобретение коммуникативных навыков группового общения (способность работать в команде, умение общаться, выступать публично, стремление устанавливать отношения взаимопонимания);– формировать у учащихся первоначальный опыт коллективного планирования и анализа совместной деятельности;– развивать познавательные умения формировать способность к внимательному наблюдению за трудовой деятельностью, интерес к общественно важным профессиям;– стимулировать развитие творческих способностей;– активизировать любознательность и познавательный интерес учащихся: умение задавать вопросы и отвечать на них, высказывать собственные суждения, делать выводы;– развивать у учащихся исследовательский подход к явлениям и объектам окружающей действительности;– развивать мыслительные функции.
Возраст учащихся:
от 5 до 7 лет
Год разработки программы:
2020, внесены изменения: 2021
Сроки реализации программы:
1 год (всего 72 часа, по 72 часа в год)
Нормативно-правовое обеспечение программы:
1. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.) 2. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»

3. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642);
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
6. «Концепция развития дополнительного образования детей» - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 №1726-р;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;
10. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
11. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847);
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;
13. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 №298н);
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ» (включая разноуровневые программы);
15. Указ Президиума РФ от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
16. Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;
17. Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014 - 2025 годы. Утверждена постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. N 367
18. Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 №212-р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кемеровской области»;
19. Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019 №740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;
20. Нормативно-правовые документы учреждения:
 - Устав МБУ ДО ЦДТ;
 - Положение об организации деятельности Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центра детского творчества» по составлению, согласованию и утверждению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
 - Учебный план МБУ ДО ЦДТ;
 - Положение об обучении учащихся по индивидуальным учебным планам (в том числе ускоренного обучения) в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центре детского творчества» (МБУ ДО ЦДТ);

- Комплексная целевая программа развития МБУ ДО ЦДТ;
- Календарный учебный график;
- Положение «Об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО ЦДТ»;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение о режиме занятий учащихся;
- Положение о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» (МБУ ДО ЦДТ);
- Положение о промежуточной аттестации учащихся, осуществлении текущего контроля их успеваемости и аттестации учащихся по завершению реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБУ ДО ЦДТ;
- Положение об учебно-методическом комплексе к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
- Инструкции по технике безопасности.

Методическое обеспечение программы:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- учебный план по модулям программы;
- календарный учебный график по программе;
- методические разработки занятий, мероприятий;
- проверочные задания для диагностики результативности обучения учащихся;
- дидактический материал (таблицы, иллюстрации, фотографии, раздаточный материал по темам программы, игры)
- методические разработки по модулям программы;
- Интернет-ресурсы (блог педагога);
- картотека игр и упражнений,
- специальная литература,
- мультимедийные презентации и т.д.

Рецензенты:

Внутренняя рецензия: Пыхов Вадим Олегович, руководитель структурного подразделения МБУ ДО ЦДТ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профессия каждая – самая важная!» соответствует требованиям нормативно-правовых документов Российской Федерации и Кемеровской области - Кузбасса, регламентирующих образовательную деятельность учреждений дополнительного образования.

Программа разрабатывалась в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ и включает результаты осмысления собственного педагогического опыта.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Профессия каждая – самая важная!» осуществляется на русском языке - государственный язык РФ.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профессия каждая – самая важная!» (далее ДООП) имеет социально - гуманитарную направленность.

Реализация программы ориентирована на формирование и развитие творческих способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании за рамками основного образования.

Реализация ДООП не нацелена на достижение результатов освоения образовательной программы дошкольного образования предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Актуальность программы

Каждый человек мечтает обрести в жизни любимое дело, доставляющее радость ему самому и приносящее пользу людям. Как выбрать профессию, которая бы всю жизнь приносила удовлетворение и была в радость? Профессия человеку нужна в первую очередь для того, чтобы создать свой имидж, отражающий его уникальность, достичь определенного социального статуса и принести пользу обществу. Человек живет не просто так, а для того, чтобы состояться как личность, и реализоваться как специалист, профессионал своего дела.

Любому ребёнку свойственно мечтать, кем он станет, когда вырастет. В наши дни профессий стало очень много. В настоящий момент их уже более 5 тысяч. И все время появляются все новые и новые. Подрастающему поколению очень трудно ориентироваться в таком разнообразии профессий. Трудно выбрать дело своей жизни. Зачастую не только дошкольники, но и школьники имеют весьма смутные представления о мире профессий. А значит, в процессе социализации и адаптации подрастающего поколения в окружающий мир необходимо включить профинформационную деятельность.

В дошкольном возрасте в процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями об окружающем его мире, в том числе и о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия шофера, медсестры, учителя, бухгалтера и других, основываясь на наблюдении за взрослыми. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

Однако сам ребенок реализовать себя может не всегда. Осознать значимость труда, войти во взрослую жизнь с уже сформированными представлениями о труде и уметь

ориентироваться в мире профессий, ему должны помочь взрослые, которые находятся рядом с ним с самого рождения (родители, воспитатели, педагоги).

Актуальность профинформационной помощи детям очевидна.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности (профинформирование детей) имеет большое значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданных людьми.

Профинформирование позволяет сформировать эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

В последнее десятилетие происходит внедрение в практику работы с дошкольниками альтернативных образовательных программ, реализующих различные подходы к вопросам образования и развития ребенка дошкольного возраста. Старший дошкольный возраст - период познания окружающего мира, человеческих отношений, осознанного общения со сверстниками, активного развития физических, творческих и познавательных способностей.

Таким образом, педагогическая целесообразность программы обусловлена ранним профинформированием детей через занимательные и познавательные интерактивные формы учебной и творческой деятельности, что будет являться одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни.

Отличительные особенности программы

В ходе разработки программы были проанализированы материалы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ подобной направленности. Необходимость разработки настоящей программы продиктована концептуальными положениями Программы развития МБУ ДО ЦДТ, связанными с задачами совершенствования и обновления содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Данная программа реализуется в рамках городского проекта «Профессиональное будущее».

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профессия каждая – самая важная!» педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации учащиеся погружаются в мир профессий, при изучении которого происходит развитие всех познавательных процессов: мышление, память, внимание, воображение, а также развивается речь, интеллект и расширяется кругозор.

В программе реализуются основные принципы дошкольного образования: обогащение развития ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей; формирование и поддержка познавательного интереса и познавательных действий в различных видах деятельности, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений; содействие и сотрудничество ребёнка и окружающих его взрослых; приобщение ребёнка к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учёт этнокультурной ситуации развития детей; возрастная адекватность дошкольного образования – соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.

В отличие от существующих, данная программа позволяет:

- развивать ключевые компетентности средствами дополнительного образования;
- концентрировать педагогическое внимание на индивидуальных интересах учащегося, своевременно идентифицировать проблемы обучения;
- осуществлять реальную педагогическую поддержку ребёнка в достижении поставленных им образовательных целей;
- создавать и систематизировать оптимальный учебно-методический комплекс программы дополнительного образования детей.

Новизна программы заключается в том, что для её реализации широко используются мультимедийные и интерактивные средства, что делает обучение детей дошкольного возраста более привлекательным и захватывающим. Интерактивные и мультимедийные средства призваны вдохновить и призвать их к стремлению овладеть новыми знаниями. В частности, используемая на занятиях интерактивная доска значительно расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию ребенка. Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность учащихся и усиливают усвоение материала. Использование ИКТ позволяет модернизировать учебно-воспитательный процесс, повысить эффективность, мотивировать детей на поисковую деятельность, дифференцировать обучение с учетом индивидуальных особенностей детей. Обучение с применением интерактивных комплексов становится более качественным, интересным и продуктивным. При условии систематического использования электронных мультимедиа учащих программ в учебном процессе в сочетании с традиционными методами обучения и педагогическими инновациями значительно повышается эффективность обучения детей с разноуровневой подготовкой. При этом происходит качественное усиление результата образования вследствие одновременного воздействия нескольких технологий.

По уровню сложности данная программа соответствует стартовому уровню.

Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Профессия каждая – самая важная!» обусловлены ориентацией на детей дошкольного возраста.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профессия каждая – самая важная!» разработана для учащихся 5 - 7 лет. Занятия проводятся в группах до 15 человек.

Данная программа реализуется педагогом МБУ ДО ЦДТ в форме сетевого взаимодействия в соответствии с Договором о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на базе образовательной организации-участника сетевого взаимодействия.

Приём учащихся осуществляется в соответствии с Правилами приема граждан в Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» для зачисления учащихся на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и порядком приема на обучение по сетевой программе, на основании Договора о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Программа может быть адаптирована для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе для детей – инвалидов, приём которых осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и по решению психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В этом случае численный состав объединения может быть сокращён.

Условия набора учащихся: принимаются все желающие по заявлению родителей (законных представителей).

Объём программы

Общий объём дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Профессия каждая – самая важная!» составляет 72 часа.

Формы обучения и виды занятий по программе

Форма обучения по программе – очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Цели данной программы определяют и методику проведения занятий. В основе занятия лежит игра, так как для детей этого возраста игра – ведущая форма деятельности. Формы и

виды обучения, используемые при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Нескучная математика. 20» достаточно разнообразны: самостоятельная индивидуальная работа, групповая работа (кооперативное обучение), игры, творческая работа, экскурсии, квест, квиз, встреча с интересными людьми, олимпиада, турнир, игра-путешествие, викторина, проектная деятельность, самостоятельная индивидуальная работ т.д. В случае объявления карантина или низких температур в зимний период предусмотрена дистанционная форма обучения.

Цель программы определяет и **систему психолого-педагогических принципов.**

Основной принцип проведения занятий – как можно больше вопросов педагога и как можно меньше его рассказов. Задавая вопрос, педагог незаметно руководит творчеством детей, заставляя их самостоятельно решать проблему и отвечать на свои же вопросы. При этом важную роль в проведении занятий играет принцип «минимакса», т.е. каждый дошкольник на занятии может узнать всё, что его интересует, но должен понять и запомнить сравнительно небольшой обязательный минимум.

а) личностноориентированные принципы

Принцип адаптивности. Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самооценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Основная задача– это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) культурноориентированные принципы

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это незнания *для меня*: это мои знания. Это не *мир вокруг меня*: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Содержание данной программы не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной нами в соответствии с нашими «научными» представлениями. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

в) деятельностноориентированные принципы

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо *учить творчеству*, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Всё это позволяет обеспечить индивидуальный подход к обучению каждого дошкольника. Обязательно нужно ориентироваться на уровень развития ребёнка: вопросы должны формировать зону ближайшего развития ребёнка, с другой стороны – соответствовать уровню его развития.

Методы также достаточно разнообразны:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.)
- наглядный (демонстрация педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

При проведении занятий по данной программе допускается использование электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий (в том числе через блог педагога <https://cccgggccc.blogspot.ru>) и Googl Класс, что позволяет:

– обеспечить доступность образования для учащихся, имеющих временные ограничения возможностей здоровья и не имеющие возможности регулярно посещать образовательные учреждения (находящихся на госпитализации в медицинских учреждениях, санатории, дома и т.п.);

– обеспечить возможность продолжения образовательного процесса в условиях введения карантина;

– обеспечить доступность образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, имеющих поведенческие проблемы;

– обеспечить возможность получения дополнительного образования с использованием дистанционных технологий (например, учащиеся, временно находящиеся в другом от основного места проживания городе: длительная командировка родителей и т.п.);

– осуществлять подготовку детей к конкурсам и олимпиадам для дошкольников и индивидуальную работу с одарёнными детьми.

Срок освоения программы

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Профессия каждая – самая важная!» составляет 1 год.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа, продолжительностью 25 минут каждое с обязательной переменной между занятиями не менее 5 минут.

В дистанционном режиме проводятся занятия во время карантина, морозов, при отсутствии учащегося на занятии (по причине болезни, отъезда и др.), при подготовке учащихся к различным конкурсам, а также для углубленного изучения тем программы.

С данной целью применяется образовательная платформа Google Класс, блог детского творческого объединения «Моя профессиональная деятельность», созданный для учащихся и их родителей: <https://cccgggcc.blogspot.ru>, а также интерактивные задания на сервисе LearningApps.org, платформа для проведения онлайн-занятий Zoom.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструктажам.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических правил, возрастных особенностей учащихся и порядка проведения занятий.

Организация обучения по программе осуществляется на базе МБУ ДО ЦДТ.

Учащиеся, освоившие в МБУ ДО ЦДТ дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу в полном объеме получают свидетельство об обучении установленного образца (по Положению о промежуточной аттестации учащихся, осуществлении текущего контроля их успеваемости и аттестации учащихся по завершении реализации ДООП в МБУ ДО ЦДТ)

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: знакомство учащихся с профессиями, расширение знаний о различных видах труда посредством игровой деятельности.

Задачи программы:

обучающие:

- обогащать и конкретизировать представления учащихся о профессиональной деятельности жителей города Междуреченска, Кузбасса;
- формировать у обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимания взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- закреплять умения учащихся выражать в игровой форме и продуктивной деятельности свои впечатления.
- формировать предпосылки и мотивацию учащихся к учебной деятельности;
- формировать умение учащихся понимать учебную задачу и самостоятельно её выполнять
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

воспитательные:

- воспитать у учащихся бережное отношение к труду взрослых и его результатам;
- помочь учащимся осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.
- Воспитывать культуру общения и поведения в социуме (со взрослыми и сверстниками);
- воспитывать у учащихся понимание необходимости здорового образа жизни;
- воспитывать у учащихся умение работать в группе, коллективе;

развивающие:

- развивать коммуникативные умения учащихся: приобретение коммуникативных навыков группового общения (способность работать в команде, умение общаться, выступать публично, стремление устанавливать отношения взаимопонимания);
- формировать у учащихся первоначальный опыт коллективного планирования и анализа совместной деятельности;
- развивать познавательные умения учащихся: формировать способность к внимательному наблюдению за трудовой деятельностью, интерес к общественно важным профессиям;
- стимулировать развитие творческих способностей учащихся
- активизировать любознательность и познавательный интерес учащихся: умение задавать вопросы и отвечать на них, высказывать собственные суждения, делать выводы;
- развивать у учащихся исследовательский подход к явлениям и объектам окружающей действительности;
- развивать мыслительные функции учащихся.

3. Содержание программы

Учебный план 1 года обучения (стартовый уровень)

	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ	1	1	-	Викторина
2.	Много разных в мире профессий	1	-	1	
3.	Зачем родители работают?	1	-	1	
4.	На стройке	2	1	1	
5.	В магазине	2	1	1	
6.	В цирке	2	1	1	
7.	В ателье	2	1	1	
8.	На почте	2	1	1	
9.	В школе	2	1	1	
10.	Откуда берётся электричество?	3	1	2	
11.	В лесу	3	1	2	
12.	Кто нас накормит	5	1	4	
13.	В кафе, ресторане	2	-	2	
14.	Под знаком красного креста. В поликлинике	2	1	1	
15.	В больнице для животных	2	-	2	Игра
16.	На шахте	4	1	3	
17.	Как работает транспорт?	5	1	4	
18.	Во саду ли в огороде	2	1	1	
19.	В парикмахерской	2	1	1	
20.	Кто такие инженеры?	2	1	1	
21.	В библиотеке	3	1	2	
22.	Законы улиц и дорог	6	1	5	
23.	Службы спасения	7	2	5	
24.	Те, кто нас защищает	4	1	3	
25.	Все работы хороши – выбирай на вкус!	2	1	1	
	Итого:	72	22	50	

Содержание учебного плана (стартовый уровень)

Тема 1. Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ. (1 час)

Теория: Правила поведения и правила техники безопасности.

Практика: Игры на знакомство. Просмотр мультфильма о безопасности.

Тема 2. Много разных в мире профессий (1 час)

Практика: Игры на выявление знаний о профессиях, развитие познавательных процессов, мелкой моторики, развитие речи, подвижные игры, выполнение заданий в рабочих тетрадах.

Тема 3. Зачем родители работают? (1 час)

Теория: беседа о профессиях родителей.

Практика: просмотр и обсуждение анимационного фильма.

Тема 4. На стройке (2 часа)

Теория: Профессии стройки – строитель, маляр, штукатур, плотник, архитектор. Знакомство с атрибутами данных профессий.

Практика: Чтение и обсуждение профисказки «Как построить дом?», подвижная игра, выполнение практического задания.

Тема 5. В магазине (3 часа)

Теория: Профессии магазина – продавец, кассир, подсобный рабочий. Знакомство с атрибутами данных профессий.

Практика: Экскурсия в магазины города. Знакомство с профессиями магазина – продавец, кассир, подсобный рабочий. Знакомство с атрибутами данных профессий.

Тема 6. В цирке (2 часа)

Теория: Профессии цирка – цирковой артист (клоун, акробат, дрессировщик, фокусник) и конферансье. Знакомство с особенностями данных профессий.

Практика: Игра на внимание «Путаница», упражнение на развитие мелкой моторики, пальчиковые гимнастики, подвижная игра, выполнение заданий в рабочих тетрадах.

Тема 7. В ателье (2 часа).

Теория: Профессии ателье – модельер, швея, закройщик. Знакомство с атрибутами данных профессий.

Практика: Экскурсия в ателье. Знакомство с профессиями закройщика, швеи. Игра «Одень куклу», пальчиковые игры – шнуровки, игра на развитие внимания и памяти.

Тема 8. На почте (2 часа)

Теория: Профессии почты – почтальон, начальник почты. Знакомство с атрибутами данной профессии.

Практика: Экскурсия на почту. Знакомство с профессией почтальона. Игры на развитие познавательных процессов, мелкой моторики, развитие речи, подвижные игры, ролевые игры, выполнение заданий в рабочих тетрадах, чтение рассказов и стихов о профессиях.

Тема 9. В школе (2 часа)

Теория: Профессия школы – учитель. Знакомство с атрибутами и умениями данной профессии.

Практика: Игры на развитие познавательных процессов, мелкой моторики, подвижные игры, ролевые игры, выполнение заданий в рабочих тетрадах, игра «Учитель моей мечты». Сюжетно – ролевая игра «Школа».

Тема 10. Откуда берётся электричество? (3 часа)

Теория: Профессии электрик, электромонтёр, диспетчер. Знакомство с атрибутами и умениями данных профессий.

Практика: чтение профисказки «Откуда берётся электричество?», обсуждение, игра на внимание.

Тема 11. В лесу (3 часа)

Теория: Профессии лесник (охранник леса), инженер лесного хозяйства (лесовод) и эколог. Знакомство с атрибутами и умениями данной профессии.

Практика: Экскурсия в питомник при заповеднике «Кузнецкий Алатау». Игры на развитие познавательных процессов, мелкой моторики, подвижные игры, игра на внимание «Лабиринт».

Тема 12. Кто нас накормит (5 часов)

Теория: Расширить представление детей о профессиях: пекарь, кондитер, повар, а также профессиях, которые принимают участие в производстве продуктов питания.

Практика: Чтение и обсуждение профисказки «Откуда берётся каша?» Экскурсия на хлебозавод. Игра - соревнование «Вкусно и полезно», дидактическая игра «Кому что нужно?»

Тема 13. В кафе и ресторане (2 часа)

Теория: Профессии шеф-повара и официанта. Знакомство с атрибутами и умениями данных профессий.

Практика: Экскурсия в кафе.

Тема 14. Под знаком красного креста. В поликлинике (2 часа)

Теория: Профессии врача и медсестры. Знакомство с разнообразием «профессий» врачей: лор, стоматолог, окулист, дерматолог, педиатр.

Практика: Квест - игра «Собери медицинский чемоданчик», практическое задание в рабочей тетради, просмотр фильма, мастер – класс от медицинского работника «Первая помощь», сюжетная игра «Скорая помощь».

Тема 15. В больнице для животных (2 часа)

Теория: Профессия ветеринара. Знакомство с атрибутами и умениями данной профессии.

Практика: Экскурсия в ветеринарную лечебницу. Знакомство с профессией ветеринара.

Тема 16. На шахте (4 часа)

Теория: Профессия шахтёр – главная профессия нашего города. Знакомство с атрибутами и умениями данной профессии. Особенности работы под землёй.

Практика: Экскурсия в краеведческий городской музей на экспозицию, посвящённую шахтёрскому труду, встреча с представителем данной профессии и беседа об особенностях труда в шахте. Квест - игра «Шахтер – профессия нашего города» Выполнение задания в рабочей тетради, составление рассказа «Мой папа (дедушка) работает шахтёром».

Тема 17. Как работает транспорт? (5 часов)

Теория: Уточнение знаний о профессиях сферы транспорта. Профессии механика, водителя, кондуктора, машинист поезда, проводник. Знакомство с атрибутами и умениями данных профессий. Профессии механика, пилота (лётчика), стюардессы, авиадиспетчер. Знакомство с

атрибутами и умениями данных профессий. Профессии капитана, матроса, механика. Знакомство с атрибутами и умениями данных профессий.

Практика: Чтение профисказки «Как работает транспорт?» Интерактивная игра «Транспорт» (с использованием интерактивной доски. Интерактивная игра «Собери автобус» (с использованием интерактивной доски), ролевая игра «Автобус», практическое задание на закрепление полученных знаний. Выкладывание самолёта из палочек, практическое задание – оригами «Самолёт», игра «Запуск самолёта». Выкладывание корабля из палочек, практическое задание – оригами «Кораблик».

Тема 18. Во саду ли в огороде (2 часа)

Теория: Профессии садовода, овощевода и агронома. Знакомство с атрибутами и умениями данных профессий.

Практика: Практическое задание «Путаница», игра на развитие внимания «Прятки», игра «Узнай на ощупь»

Тема 19. В парикмахерской (2 часа)

Теория: Профессии парикмахера и мастера маникюра, педикюра. Знакомство с атрибутами и умениями данных профессий

Практика: Игра «Придумай название», практическое задание «Новая причёска», «Выставка причёсок».

Тема 20. Кто такие инженеры? (2 часа)

Теория: Профессии инженера и её разновидности. Знакомство с атрибутами и умениями данных профессий

Практика: практическое задание по конструированию

Тема 21. В библиотеке (3 часа)

Теория: Профессия библиотекаря. Знакомство с атрибутами и умениями данной профессии.

Практика: Экскурсия в детскую библиотеку. Дидактическая игра «Из какой сказки?», литературная викторина.

Тема 22. Законы улиц и дорог (6 часов)

Теория: Профессия инспектора дорожного движения. Правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров. Дорожные знаки. Научить детей дисциплинированному поведению на дороге. Профессия полицейского, следователя, криминалиста. Значимость данных профессий в обществе.

Практика: Экскурсия в ГИБДД. Знакомство с профессией инспектора ГИБДД. Изучение некоторых дорожных знаков. Сюжетно – ролевая игра «Перекрёсток». Встреча с сотрудником полиции. Квест - игра «Кто здесь был?»

Тема 23. Службы спасения (7 часов)

Теория: Профессия спасателя: особенности работы и требования к профессии. Как действовать в чрезвычайных ситуациях. Труд пожарного. Правила пожарной безопасности. Способы тушения очага возгорания. Навыки аккуратного обращения с огнём.

Практика: просмотр фильма, встреча с сотрудником службы МЧС. Экскурсия в пожарную часть «Труд пожарных», игровая программа: «С огоньком!».

Тема 24. Те, кто нас защищает (4 часа)

Теория: Профессия военного: особенности работы и требования к профессии.

Практика: Экскурсия в музей боевой славы.

Тема 25. Все работы хороши – выбирай на вкус! (2 часа)

Теория: Повторение и закрепление полученных знаний о профессиях

Практика: игра - соревнование на тему «Все работы хороши – выбирай на вкус!»

1.4. Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения учащиеся овладевают следующими компетентностями

Предметные (образовательные):

- расширить представление о мире профессий (сформировать представления о трудовых действиях людей разных профессий – жителей города Междуреченска и Кузбасса, о результатах их труда, уточнить знания об оборудовании, инструментах, используемых людьми разных профессий и материалах, необходимых им для работы);
- сформировать у учащихся обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимания взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- закрепить умения обучающихся выражать в игровой форме и продуктивной деятельности свои впечатления;

Межпредметные:

- приобрести коммуникативные навыки группового общения (способность работать в команде, умение общаться, выступать публично, стремление устанавливать отношения взаимопонимания); приобрести первоначальный опыт коллективного планирования и анализа совместной деятельности;
- сформировать наблюдательность за трудовой деятельностью; интерес к общественно важным профессиям;
- воспитать бережное отношение к труду взрослых и его результатам;
- осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.
- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- правильно вести себя на занятии (давать правильный и полный ответ, правильно задавать вопрос и т.д.), соблюдать дисциплину на занятии;
- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.
- найти схожее и различное;
- осуществлять самоконтроль и самооценку;

Личностные:

- уметь проявлять положительную мотивацию к обучению и интерес к осуществляемой деятельности; толерантное отношение в межличностном общении и взаимодействии.
- взаимодействовать со сверстниками, взрослыми, окружающим миром, устанавливать дружеские отношения между обучающимися;

Результатом данной программы станет сформированное у учащихся эмоциональное отношение к миру профессий, возможность использовать свой потенциал в доступных видах деятельности.

Программа «Профессия каждая – самая важная!» позволит выработать не только у детей, но и их родителей понимание важности целенаправленного раннего знакомства с миром

профессий и уважительного отношения к труду, потребность в получении знаний о многообразии профессий.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется Календарным учебным графиком, который является приложением к программе и разрабатывается до начала каждого учебного года, согласовывается с руководителем структурного подразделения и утверждается заместителем директора МБУ ДО ЦДТ по УВР или НМР.

Календарный учебный график соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начало учебного года - 1 сентября, окончание учебного года – 31 мая.

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	1 год обучения	72 часа	36	1 раз в неделю по 2 часа	72

В каникулярное время учащиеся могут продолжить обучение по краткосрочной дистанционной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Условия реализации программы

1. Технические средства обучения (ноутбук, цветное МФУ, мультимедийный проектор, колонки, интерактивная доска, флешкарты, диски CD и DVD).
2. Учебно-методическое обеспечение (ДООП, учебно-методический комплекс: дидактические материалы, раздаточные материалы (мозаики, шнуровки, карточки, и т.д.), демонстрационный наглядный материал, видеотека, методические рекомендации, сборники материалов, сценарии и т.д.)
3. Игровая развивающая среда «Навигатум: В мире профессий» (состав: напольная карта – пазл, книга профисказок, карточки с изображением объектов по отраслям, анимационные видеоматериалы).

Материально-техническое обеспечение:

- оборудованный учебный кабинет (стол для педагога, столы для учащихся, стулья, стенды, шкафы для демонстрационного, раздаточного материала, познавательной литературы и обучающих материалов, шторы-затемнения, игровая зона, оборудованная ковром и мягкими модулями либо креслами - мешками);
- технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, цветное МФУ, колонки).

Информационное и учебно-методическое обеспечение:

- учебно-методическое обеспечение (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, пособия, учебно-методический комплекс: дидактические материалы, плакаты, видеотека, методические рекомендации, сборники материалов и задач, мониторинг по ДООП).

Кадровое обеспечение:

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в

профессиональный стандарт) код А и В с уровнями квалификации 6, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области.

Этапы и формы аттестации

Вид контроля	Тема/раздел/модуль и контрольные измерители аттестации (что проверяется)	Форма аттестации
I год обучения		
Текущий контроль	<p>1. <u>Темы: Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ; Много разных в мире профессий; Зачем родители работают?; На стройке; В магазине; В цирке; В ателье; На почте; В школе; Откуда берётся электричество?; В лесу?; Кто нас накормит?; В кафе, ресторане.</u></p> <p>- Знание названий некоторых профессий, изученных за данный период времени, основные трудовые действия людей этих профессий, оборудование и материалы, необходимые им для работы.</p> <p>- Умение концентрировать внимание на определённой деятельности в течение определённого времени,</p> <p>- Уровень развития зрительного внимания и памяти, логического мышления, словарного запаса.</p>	<p>Викторина «Слушай, думай, рассуждай и профессию называй!»</p>
	<p>2. <u>Темы: Под знаком красного креста; В поликлинике; В больнице для животных; На шахте; Как работает транспорт?; Во саду ли, в огороде; В парикмахерской; Кто такие инженеры?; В библиотеке?; Законы улиц и дорог; Службы спасения; Те, кто нас защищает.</u></p> <p>- Знание названий профессий, изученных за данный период времени, основные трудовые действия людей этих профессий, оборудование и материалы, необходимые им для работы.</p> <p>- Умение находить взаимосвязи между предметами, общее и различное,</p> <p>- Уровень развития слухового внимания и памяти, словарного запаса.</p>	<p>Игра «Подумай быстро и скажи!»</p>
Промежуточная аттестация	<p>1. Знание названий профессий, предложенных педагогом, понимание основных трудовых действий людей этих профессий, оборудование и материалы, необходимые им для работы.</p> <p>2. Умение описать «профессию своей мечты»</p>	<p>Практическая работа «Профессия моей мечты!»</p>

	3. Уровень развития зрительного и слухового внимания и памяти.	
	1. Знание названий профессий, изученных за первое полугодие, основные трудовые действия людей этих профессий, оборудование и материалы, необходимые им для работы. 2. Умение угадать профессию по описанию. 3. Уровень развития зрительного и слухового внимания и памяти.	Игра «Угадай профессию»
Аттестация по завершении реализации программы	1. Уровень развития представления обучающихся о профессиональной деятельности жителей города Междуреченска, Кузбасса; обобщенных представлений о структуре трудового процесса; 2. Умение узнать профессию по ее описанию или атрибутам и рассказать о ней. 3. Уровень развития зрительного и слухового внимания и памяти.	Конкурсно – игровая программа «Все работы хороши – выбирай на вкус!»

Оценочные материалы

Диагностика результативности сформированных компетенций, учащихся по дополнительной общеобразовательной программе «Профессия каждая – самая важная! .20» осуществляется при помощи следующих методов диагностики и контроля (критерии и показатели в Приложении №1):

- педагогическое наблюдение,
- опрос,
- Практическое задание «Профессия моей мечты!»
- Игры «Подумай быстро и скажи!», «Угадай профессию».

Методические материалы

Учебно-методический комплекс к программе ««Профессия каждая – самая важная! .20» включает:

- Сборник методических разработок занятий к программе.
- Методическая разработка к программе - «Ловкие пальчики».
- Методическая разработка ко всем разделам программы «Физминутки для дошкольников».
- Методическая разработка ко всем разделам программы «Организация учебной деятельности на занятиях с детьми старшего дошкольного возраста с помощью активных методов обучения».
- Методическая разработка ко всем разделам программы «Загадки для дошкольников».
- Методические рекомендации ко всем разделам программы «В игры играем – профессии изучаем!».
- Сборник интерактивных игр и упражнений.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма аттестации
1.	Введение в дополнительную общеобразовательную	Игра	Беседы, метод рефлексии (самоанализа)	Наглядный материал – игрушки.	Интерактивный комплекс	Викторина «Слушай, думай,

	ьную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ		и самооценки), метод наглядности			рассуждай и профессию называй!»
2.	Много разных в мире профессий	Игра, конкурсы	Беседа, мини-лекции с элементами дискуссии, практическая работа, самостоятельная работа, метод рефлексии (самоанализа и самооценки), решение проблемных ситуаций, метод наглядности	Напольная карта – пазл «Взросляндия»	-	
3.	Зачем родители работают?	Игра	Беседы, просмотр мультфильма, метод рефлексии (самоанализа и самооценки), решение проблемных ситуаций, метод наглядности, практическая работа	-	Интерактивный комплекс	
4.	На стройке	Игра, путешествие	Беседы, мини-лекции с элементами дискуссии, практические работы, самостоятельная работа, групповая работа, метод рефлексии (самоанализа и самооценки), решение проблемных ситуаций, метод наглядности	Тематические папки с иллюстрациями: «Профессии», «Инструменты», настольная развивающая игра «Профессии», шаблоны	Интерактивный комплекс	
5.	В магазине	Игра, путешествие, викторина	Беседы, мини-лекции с элементами дискуссии, практические работы, самостоятельная работа, групповая работа, метод рефлексии (самоанализа и самооценки), решение проблемных ситуаций, метод наглядности	Тематические папки с иллюстрациями: «Профессии», «Инструменты», настольная развивающая игра «Профессии», шаблоны, игрушки: весы, муляжи продуктов	Интерактивный комплекс	
6.	В цирке	Игра, конкурсы	Беседа, практическая работа, самостоятельная работа, групповая работа, метод рефлексии (самоанализа и самооценки), решение проблемных ситуаций, метод наглядности	-	Интерактивный комплекс	
7.	В ателье	Игра	Беседа, практическая работа, самостоятельная работа, метод рефлексии (самоанализа	Тематическая папка с иллюстрациями:	Интерактивный комплекс	

			и самооценки), решение проблемных ситуаций, метод наглядности	«Профессии», «Инструменты» ДИ «Шнуровка»	
8.	На почте	Игра, путешествие,	Беседа, практическая работа, самостоятельная работа, метод рефлексии (самоанализа и самооценки), решение проблемных ситуаций, метод наглядности	Тематическая папка с иллюстрациями: «Профессии», «Инструменты» Коробка для посылки, газета, журнал, письмо	Интерактивный комплекс
9.	В школе	Игра	Беседа, практическая работа, самостоятельная работа, метод рефлексии (самоанализа и самооценки), решение проблемных ситуаций, метод наглядности	Тематическая папка с иллюстрациями: «Профессии», «Инструменты» Мультимедийная презентация	Интерактивный комплекс
10.	Откуда берётся электричество?		Практическая работа, самостоятельная работа, метод рефлексии (самоанализа и самооценки), решение проблемных ситуаций, метод наглядности Чтение «профисказки» и беседа по содержанию	Тематическая папка с иллюстрациями: «Профессии», «Инструменты»	Интерактивный комплекс
11.	В лесу	Игра, путешествие,	Беседа Практическая работа, самостоятельная работа, метод рефлексии (самоанализа и самооценки), решение проблемных ситуаций, метод наглядности	Тематическая папка с иллюстрациями: «Профессии», «Инструменты» Мультимедийные презентации	Интерактивный комплекс
12.	Кто нас накормит	Игра	Беседа Практическая работа, самостоятельная работа, метод рефлексии (самоанализа и самооценки), решение проблемных ситуаций, метод наглядности	Тематическая папка с иллюстрациями: «Профессии», «Инструменты» Муляжи фруктов, овощей, продуктов Игрушки: посуда Салфетки	
13.	В кафе, ресторане	Игра	Беседа Практическая работа, самостоятельная работа, метод рефлексии (самоанализа и самооценки), решение проблемных ситуаций, метод наглядности	Тематическая папка с иллюстрациями: «Профессии», «Инструменты» Муляжи фруктов, овощей, продуктов	

				Игрушки: посуда Салфетки		
14.	Под знаком красного креста. В поликлинике	Игра - путешест вие	Беседа Практическая работа, самостоятельная работа, метод рефлексии (самоанализа и самооценки), решение проблемных ситуаций, метод наглядности	Тематическая папка с иллюстрациями: «Профессии», «Инструменты»	Интеракт ивный комплекс	Игра «Подумай быстро и скажи!»
15.	В больнице для животных	Экскурси я	Беседа Практическая работа, самостоятельная работа, метод рефлексии (самоанализа и самооценки), решение проблемных ситуаций, метод наглядности	-	-	
16.	На шахте	Экскурси я	Беседа Практическая работа, самостоятельная работа, метод рефлексии (самоанализа и самооценки), решение проблемных ситуаций, метод наглядности	Тематическая папка с иллюстрациями: «Профессии», «Инструменты» Мультимедийны е презентации	Интеракт ивный комплекс	
17.	Как работает транспорт?	игра	Беседа Практическая работа, самостоятельная работа, метод рефлексии (самоанализа и самооценки), решение проблемных ситуаций, метод наглядности	Тематические папки с иллюстрациями: «Транспорт», «Профессии», шаблоны, таблица «Полезные машины» Мультимедийны е презентации Интерактивные игры	Интеракт ивный комплекс	
18.	Во саду ли в огороде	Игра, путешест вие, викторин а	Беседы, мини-лекции с элементами дискуссии, практические работы, самостоятельная работа, групповая работа, метод рефлексии (самоанализа и самооценки), решение проблемных ситуаций, метод наглядности	Тематические папки с иллюстрациями: «Овощи», «Фрукты», «Инструменты» Мультимедийны е презентации	Интеракт ивный комплекс	
19.	В парикмахерской	Игра	Беседы, мини-лекции с элементами дискуссии, практические работы, самостоятельная работа, метод рефлексии (самоанализа и самооценки), метод наглядности	Тематическая папка с иллюстрациями: «Профессии»,	Интеракт ивный комплекс	

20	Кто такие инженеры?	Чтение сказки с обсуждением	Чтение «профисказки» и беседа по содержанию, практическая работа, самостоятельная работа, групповая работа, метод рефлексии (самоанализа и самооценки), решение проблемных ситуаций, метод наглядности	Мультимедийные презентации	Интерактивный комплекс	
21.	В библиотеке	Игра – путешествие	Беседы, мини-лекции с элементами дискуссии, практические работы, самостоятельная работа, групповая работа, метод рефлексии (самоанализа и самооценки), решение проблемных ситуаций, метод наглядности			
22.	Законы улиц и дорог	Игра, путешествие, викторина, экскурсия	Беседы, мини-лекции с элементами дискуссии, практические работы, самостоятельная работа, групповая работа, метод рефлексии (самоанализа и самооценки), решение проблемных ситуаций, метод наглядности	Тематические папки с иллюстрациями: «Транспорт», «Профессии», шаблоны, таблица «Полезные машины» Мультимедийные презентации Интерактивные игры	Интерактивный комплекс	
23.	Службы спасения	Игра, путешествие, викторина, экскурсия	Беседы, мини-лекции с элементами дискуссии, практические работы, самостоятельная работа, групповая работа, метод рефлексии (самоанализа и самооценки), решение проблемных ситуаций, метод наглядности	Мультимедийные презентации Интерактивные игры	Интерактивный комплекс	
24.	Те, кто нас защищает	Игра, путешествие, викторина,	Беседы, мини-лекции с элементами дискуссии, практические работы, самостоятельная работа, групповая работа, метод рефлексии (самоанализа и самооценки), решение проблемных ситуаций, метод наглядности	Мультимедийные презентации Интерактивные игры	Интерактивный комплекс	
25.	Все работы хороши – выбирай на вкус!		Групповая работа, метод рефлексии (самоанализа и самооценки), решение проблемных ситуаций, метод наглядности	Игра «Собери картинку» Мультимедийные презентации Интерактивная игра	Интерактивный комплекс	Конкурс

Список литературы для педагога:

1. Смирнов А., Новак, В., Кравченко, А. Приключения Бабахина и его друзей в стране Взросляндия. – М.: Onebook.ru? 2016. – 144с.
2. Смирнов А.Ю. Методические рекомендации по работе с игровой развивающей средой «Навигатум: в мире профессий». – Москва: 2017. – 32 с.
3. Краснощекова, Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Санкт - Петербург: 2012. – 189с.
4. Школа 2100. Образовательная программа и пути её реализации / под редакцией А.А. Леонтьева. – М.: Баласс, 2015. – 178с.
5. Корнев А.Н. Как научить ребёнка говорить, читать, думать. – М.: Просвещение, 2012. – 205с.
6. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: игры и упражнения. – М.: Сфера, 2017. – 60 с.
7. Игра и дошкольник/ под редакцией Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – Санкт - Петербург: Детство – Пресс, 2004. – 192 с.
8. Михеева Е.В. Современные технологии обучения дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2014. – 223 с.
9. Инновационные процессы в современном дошкольном образовании: развитие интеллектуального потенциала и детской одарённости/авт. – сост. Л.П. Пяткова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 175 с.

Список терминов:

- ✓ **Обучение** (в педагогике) — целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками.
Обучение — вид учебной деятельности, в которой количество и качество элементов знаний ученика доводятся учителем (преподавателем) до должного уровня (среднего, эталонного, возможного), составляющего цель обучения.
- ✓ **Воспитание** - это создание условий для развития и саморазвития человека, освоения им социального опыта, культуры, ценностей и норм общества. В воспитании взаимодействуют личность, группы и коллективы, семья, социальные институты: учебно – воспитательные заведения, государственные общественные организации, церковь. Значительное влияние на воспитание оказывают средства массовой коммуникации и т.д.
- ✓ **Развитие** – это процесс и результат количественных и качественных изменений человека. Оно связано с постоянными, непрекращающимися изменениями, переходами из одного состояния в другое, восхождением от простого к сложному, от низшего к высшему (Формирование и развитие - Подласый И.П. Педагогика, pedlib.ru/Books/1/0221/1_0221-15.shtml)
- ✓ **Сенситивные периоды развития** - возрастные периоды в жизни ребенка, наиболее благоприятных для развития тех или иных функций и качеств индивидуума (<https://www.sfera-podpiska.ru/stati-vdou/sensitivnye-periody-razvitiya-rebenka-po-l-s-vygotskomu>).
- ✓ **Метод**- это упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение заданной цели обучения. Под методами обучения (дидактическими) часто понимают совокупность путей, способов достижения целей, решения задач образования (Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов/ И. П.Подласый . -- М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. - 365 с.)
- ✓ **Форма организации обучения** – это способ организации целенаправленной учебно-познавательной деятельности участников обучения, которую педагог может использовать для оказания образовательно-воспитательного воздействия.
- ✓ **ЭО** – электронное обучение.
- ✓ **ДОТ**- дистанционные образовательные технологии.

Критерии оценивания сформированных компетенций учащихся по программе

При определении уровня освоения учащимся программы педагог использует 10-ти балльную систему оценки показателей качества результатов обучения:

- низкий уровень – 1-3 баллов
- средний уровень – от 4 до 7 баллов,
- максимальный уровень – от 8 до 10 баллов.

позволяет более качественно и дифференцированно подойти к результатам учащихся и отследить реальную степень соответствия того, что учащийся усвоил, а также внести коррективы в процессе его последующего обучения.

Если ребёнок выполнил задание полностью, быстро, самостоятельно – высокий уровень (8 – 10 баллов), выполнил с подсказками, долго думал, сделал половину задания или чуть больше – средний (4 – 7 баллов), с большим трудом справился с заданием, с постоянной помощью педагога или сделал меньше половины – низкий (1 – 3 балла). Не справился с заданием – 0 баллов.

Совокупность измеряемых показателей.

I-я группа показателей - *Теоретическая подготовка ребенка.* Она включает:

- теоретические знания по программе (то, что обычно определяется выражением «*дети будут знать*»);
- владение специальной терминологией по тематике программы (т.е. набор основных понятий, отражающих специфику изучаемого предмета).

II-я группа показателей - *Практическая подготовка ребенка.* Она включает:

- практические умения и навыки, предусмотренные программой (то, что обычно определяется выражением «*дети будут уметь*»);
- владение специальным оборудованием и оснащением, необходимым для освоения курса;
- творческие навыки ребенка (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте).

III-я группа показателей - *Общеучебные умения и навыки ребенка.* Выделение этой группы показателей продиктовано тем, что без их приобретения невозможно успешное освоение любой программы. Здесь представлены:

- учебно-интеллектуальные умения;
- учебно-коммуникативные умения;
- учебно-организационные умения и навыки.