



|  |
| --- |
| **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ** |
| **ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  |
| **«ЖУРНАЛИСТИКА» (профессия «Журналист»)** |
|  |
| Возраст учащихся: 12-17 лет |
| Срок реализации программы: 2 неделиНаправленность: социально-гуманитарная |

**Разработчик**

Агеева Татьяна Ивановна,

методист

**Новокузнецкий городской округ, 2023**

Оглавление

[**Паспорт программы** 3](#_Toc117671105)

[**Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы** 6](#_Toc117671106)

[**Пояснительная записка** 6](#_Toc117671107)

[**Содержание программы** 7](#_Toc117671108)

[**Учебно-тематический план** 7](#_Toc117671109)

[**Содержание учебно-тематического плана** 8](#_Toc117671110)

[**Планируемые результаты** 9](#_Toc117671111)

[**Комплекс организационно-педагогических условий** 10](#_Toc117671112)

[**Календарный учебный график** 10](#_Toc117671113)

[**Условия реализации программы** 10](#_Toc117671114)

[**Формы аттестации** 10](#_Toc117671115)

[**Оценочные материалы** 11](#_Toc117671116)

[**Методические материалы** 12](#_Toc117671117)

[**Список литературы** 14](#_Toc117671118)

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Журналистика» (профессия «Журналист») |
| Разработчик (и) | Агеева Татьяна Ивановна, методист высшей квалификационной категории. образование высшее, квалификация «Учитель русского языка и литературы», «Связи с общественностью»  |
| Год разработки / модернизации программы | 2022, 2023  |
| Аннотация программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Журналистика» (профессия «Журналист») разработана для учащихся 12-17 лет. Программа рассчитана на 18 часов, способствует формированию у учащихся представлений о профессии журналиста, допрофессиональных знаний, умений, навыков по различным направленностям профессии. Учащиеся приобретают знания о профессиональной деятельности журналиста, первоначальные навыки подготовки и написания новостных текстов, интервью, репортажа. По итогам обучения учащиеся проходят профпробы – выполняют профессиональное задание под руководством педагога, получают Сертификат о прохождении профпробы. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 3 часа. |
| Направленность  | Социально-гуманитарная |
| Уровень программы | Стартовый |
| Возраст учащихся | 12 – 17 лет |
| Необходимость медицинской справки для занятий  | Нет |
| Количество учащихся в группе | 10 – 20 человек |
| Срок реализации программы | 2 учебных недели |
| Объем программы | 18 часов |
| Цель программы | Организация профессиональных проб, оказание профориентационной поддержки учащимся 12-17 лет в процессе выбора будущей профессиональной деятельности по профессии «Журналист» |
| Задачи программы | – познакомить учащихся с основными видами профессиональной деятельности журналиста;– познакомить учащихся с профессиональными и личностными качествами, необходимыми в работе журналиста;– дать понятия о публицистических жанрах; – научить первоначальным навыкам подготовки и написания новостных текстов, интервью, репортажа;– научить учащихся взаимодействовать в команде;– способствовать осознанному выбору профессиональной подготовки по профессии «Журналист» |
| Планируемые результаты | **По окончании обучения учащиеся****будут знать:*** основные виды профессиональной деятельности журналиста;
* профессиональные и личностные качества, необходимые в работе журналиста;
* классификацию публицистических жанров;

**будут уметь:*** различать жанры журналистики;
* собирать информацию и писать новостные тексты, интервью, репортажи.

**В результате реализации программы у учащихся формируются личностные качества:*** умение соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями профессии «журналист»;

**будут сформированы такие метапредметные компетенции, как**:* умение систематизировать, анализировать полученные данные;
* умение взаимодействовать в команде, работать индивидуально и в группе
 |
| Средства обучения – количество единиц на группу, интенсивность использования по продолжительности программы в процентах на одну единицу | Ноутбук – 1 шт., 100 %Проектор, экран – 1 шт., 50 %  |
| Нормативно-правовое обеспечение разработки программы | 1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
3. «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 467 от 3 сентября 2019 года).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226)
7. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (протокол № 9 заседания Научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» от 14 декабря 2015 года).
8. Региональная стратегия развития воспитания «Я – Кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года (распоряжение губернатора Кемеровской области – Кузбасса от 06 февраля 2023 г. №17-рг).
9. Методические рекомендации по разработке и оформлению образовательной программы организации и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Приложение к письму Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка от 06.12.2021 № 4137).
10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 № 678-р).
11. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Приложение к письму Министерства просвещения РФ от 31 января 2022 г. № 1ДГ 245/06).
 |
| Рецензенты  | **Внутренняя рецензия**Коваленко О.Л., председатель методического совета МБУ ДО ДТ «Вектор» |

**Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**Пояснительная записка**

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Журналистика» (профессия «журналист») (далее - программа) – социально-гуманитарная.

**Уровень освоения содержания программы.** Программа имеет стартовый уровень, так как предполагает формирование первичных практических навыков работы по профессии «Журналист» в ходе проведения профессиональных проб.

**Актуальность программы** «Журналистика» обусловлена запросом родителей и подростков, необходимостью принять важное решение, которое определит качество всей дальнейшей жизни подростков – какую выбрать профессию. Актуальность данной проблемы возрастает в связи с появлением на современном рынке труда новых профессий.

Программа позволяет решить проблему профессионального самоопределения учащихся, сформировать у старшеклассников собственный взгляд на трудовую деятельность современных журналистов, научить оценивать свои возможности, пробуждает интерес к профессии журналиста.

В рамках проведения профессиональных проб «Журналистика» учащиеся получают базовые знания о различных направлениях профессиональной деятельности журналиста (корреспондент, редактор, репортер, копирайтер, специалист по связям с общественностью, менеджер по рекламе и др.); под руководством наставника приобретают практический опыт подготовки информации различных жанров (новость, интервью, репортаж). Кроме того, учащиеся определят, соответствует ли характер данной работы их профессиональным интересам и возможностям, получат психолого-педагогическую и информационную поддержку в выборе форм обучения для продолжения образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

**Отличительными особенностями** данной образовательной программы является оказание учащимся психолого-педагогической и информационной поддержки в выборе профессии «Журналист». При прохождении профпробы учащийся не только приобретает информацию о востребованных на рынке труда специалистов, выполняемых ими функциях, условиях труда и возможностях карьерного роста, но и получает возможность выполнить профессиональное задание под руководством наставника, окунуться в виртуальный процесс создания концепции телешоу или разработать проект печатного издания – журнала.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Журналистика» реализуется в рамках реализации районной целевой программы «Путь в профессию», деятельности Центра профессиональной ориентации «Путь в профессию», обеспечивает сетевое взаимодействие с образовательными организациями, учреждениями культуры, МБУ ДО «Дом творчества «Вектор».

Учитывая, что МБУ ДО ДТ «Вектор» (Приказ от 20.02.2023 г. № 190) является муниципальной инновационной площадкой по теме «Личностно-профессиональное самоопределение обучающихся в социуме в формате интеграции общего и дополнительного образования», одна из особенностей программы – ее профориентационная составляющая. Содержание профориентационной компоненты выражается в создании атмосферы увлеченности активной профориентационной деятельностью, а также знакомство с профессией «Журналист».

**Адресат программы.** Программа разработана для учащихся 12-17 лет, желающих пройти профессиональные пробы по профессии «Журналист».

Данный возраст характеризуется изменением мотивации личности. Подросток стремится к достижению общественной значимости своей личности, как к позитивной общественной оценке, так и к личностному самоутверждению. Он самостоятельно ставит перед собой цели, сам планирует деятельность по их осуществлению. В этом возрасте непрерывно меняется круг интересов, растет их дифференциация, глубина и содержательность. Подросток постоянно пробует, что он может добиться. В связи с этим в подростковом возрасте технологический компонент профессиональной пробы необходим для организации самостоятельной деятельности, формирования волевого поведения. Ситуативные и функциональные компоненты профессиональной пробы отвечают потребности в позитивной самооценке, в личностном самоутверждении, в ориентации на предметно-практическую деятельность.

Набор учащихся осуществляется на добровольной основе, без отбора. Зачисление в группы производится на основании заполнения родителями заявления о зачислении в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом творчества «Вектор» и согласия родителя (законного представителя) несовершеннолетнего учащегося на обработку персональных данных. Количественный состав группы – 10-20 человек.

**Объем и срок освоения программы.** Программа рассчитана на 2 учебных недели. Общий объем часов по программе – 18 часов.

**Формы обучения:** очная, очно-заочная. Основной формой обучения является занятие, где используются различные формы работы: лекции, практические занятия, мастер-классы, деловые и ролевые игры, беседы, проектная работа, экскурсии в организации средств массовой информации.

**Режим занятий:** Занятия проводятся 3 раза в неделю по 3 часа. Продолжительность одного учебного занятия 45 минут, с 10-минутным перерывом между часами. При проведении занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий продолжительность одного учебного занятия составляет 30 минут.

**Цель программы:** организация профессиональных проб, оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора будущей профессиональной деятельности по профессии «Журналист».

**Задачи программы:**

* познакомить учащихся с основными видами профессиональной деятельности журналиста;
* познакомить учащихся с профессиональными и личностными качествами, необходимыми в работе журналиста;
* дать понятия о публицистических жанрах;
* учить первоначальным навыкам подготовки и написания новостных текстов, интервью, репортажа;
* воспитывать трудолюбие, ответственность и самостоятельность;
* формировать опыт учащихся взаимодействовать в команде;
* способствовать осознанному выбору профессиональной подготовки по профессии «Журналист».

**Содержание программы**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Формы аттестации/ контроля** |
| **Всего**  | **Теория** | **Практика** |
| **I** | **Теоретический этап** | **9** | **6** | **3** |  |
| 1. | Введение в курс | 3 | 2 | 1 | Деловая игра |
| 2. | Классификация профессий по предмету труда | 3 | 2 | 1 | Диагностика |
| 3. | Профессии по направлению «Человек-человек» | 3 | 1 | 2 | Защита проектов |
| **II** | **Практический этап** | **9** | **1,5** | **7,5** |  |
| 4. | Профессиональная деятельность журналиста | 3 | 0,5 | 2,5 | Проба 1: Упражнение «Лото» |
| 5. | Проектирование концепции печатного издания (журнала) / телешоу  | 3 | 0,5 | 2,5 | Проба 2: Защита мини-проекта |
| 6. | Моделирование профессиональных задач журналиста | 3 | 0,5 | 2,5 | Проба 3: Репортаж, интервью, зарисовки  |
|  | **Итого**  | **18** | **9** | **9** |  |

**Содержание учебно-тематического плана**

**I. Теоретический этап**

**Тема 1. Введение в курс**

**Теория.** Знакомство с содержанием и задачами программы «Твой выбор», в рамках проведения профессиональных проб. Профессия, специальность, должность. Ошибки при выборе профессии. Профессиограмма профессий. Внутренний распорядок, правила техники безопасности.

**Практика.** Деловая игра «Кадровое агентство». Группа выбирает руководителя кадрового агентства, остальные сотрудники. Необходимо составить профессиограмму, профессий, востребованных в нашем городе по схеме: общая характеристика, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, родственные профессии.

**Форма контроля.** Деловая игра

Дистанционно, с применением электронного обучения проводятся занятия по теме: Ошибки при выборе профессии. Ссылка в контакте: <http://proforientir42.ru/videouroki-osnovy-vybora-professii/> , <https://vk.com/club193807632>, сайт:domvektor.ru

**Тема 2.** Классификация профессий по предмету труда

**Теория.** Классификация профессий по предмету труда, созданная советским и российским психологом, доктором психологических наук, профессором психологии труда и профориентации, одним из основоположников современной отечественной дифференциальной психофизиологии Евгением Александровичем Климовым.

**Практика.** Проведение психологической диагностики по выявлению склонностей, способностей и особенностей участников по Е.А. Климову. Формирование групп по классификации профессий: Человек, Знаковая система, Техника, Природа, Художественный образ.

**Форма контроля.** Диагностика.

Дистанционно, с применением электронного обучения проводятся занятия по теме: Классификация профессий. Ссылка в контакте: <http://proforientir42.ru/videouroki-osnovy-vybora-professii/> , <https://vk.com/club193807632>, сайт:domvektor.ru

**Тема 3**. Темперамент и выбор профессии. Профессии «Человек-человек».

**Теория.** Общая характеристика личности. Учение о темпераменте. Влияние темперамента на выбор профессии. Требования, которые предъявляют профессии данного типа к знаниям, умениям, навыкам и личностным особенностям работника на примере профессий: юрист, медицинский работник, учитель. Характеристика подготовки по специальности юрист. Актуальность профессии, характеристика организаций города в которых реализуется данная специальность. Психофизиологические и интеллектуальные качества, необходимые для овладения профессией юрист. Виды профессий и характеристика подготовки по специальности «медицинский работник». Актуальность профессии, востребованность ее на рынке труда. Профессия «медицинский работник». Психофизиологические и интеллектуальные качества, необходимые для овладения профессией. Знакомство с видами специальностей в профессии «медицинский работник» (медицинская сестра (брат), фельдшер, врач). введение в специальность: история, социальная значимость профессии учителя. Характеристика педагогической деятельности. Функции учителя. Требования к современному учителю; медицинские противопоказания; риски профессии.

**Практика.** Анкета самооценки типа личности. Минипроект «Моя профессия». Группа выбирает профессию, которую будет защищать (юриста, врача, учителя). Затем готовит перечень требований к ней, составляет список необходимых знаний и умений, определяет, где эти знания можно приобрести, (учебное заведение), где работают представители этой профессии, кого знают с этой профессией. Рисуют представителя этой профессии с его принадлежностями и показывают свое представление о выбранной профессии.

Дистанционно, с применением электронного обучения: Понятие темперамент, профессиограмма. Ссылка в контакте: <https://vk.com/club193807632>, сайт:domvektor.ru

**II. Практический этап**

**Тема 4.** **Профессиональная деятельность журналиста**

**Теория:** Становление и развитие журналистики. Обзор современного состояния рынка труда, востребованности профессии «журналист». Специальности и направленности журналистской деятельности (ТВ, радио, печатные СМИ, интернет-ресурсы). Знакомство с профессиональными и личностными качествами журналиста. Профессиональные обязанности журналиста ТВ, радио, печатных и электронных СМИ.

**Практика:** Профессиональное погружение посредством прикладного знакомства с профессией. Просмотр видеофильма «Журналист – это…». Видео-экскурсия «Лабиринты телестудии».

**Форма контроля:** Профпроба 1 – упражнение «Лото» (профессиональные обязанности журналиста).

**Тема 5. Проектирование концепции журнала / телешоу**

**Теория:** Печатные СМИ и ТВ. Роль и задачи журналиста (виды деятельности). Актуальные вопросы профессиональной деятельности журналиста.

**Практика:** Разработка мини-проекта: «Концепция журнала» (целевая аудитория, цель, название, разделы/рубрики, темы, фото…); «Концепция теле-шоу» (целевая аудитория, цель, название, темы, герои, приглашенные эксперты, место ТВ-съёмок).

**Форма контроля:** Профпроба 2. Минипроект.

**Тема 6. Моделирование профессиональных задач журналиста**

**Теория:** Знакомство с жанрами журналистики: информационные, аналитические, художественно-публицистические. Особенности профессии «Журналист»: плюс и минусы профессии.

**Практика:** Проба пера: сбор информации и написание зарисовки / репортажа /интервью (жанр - по выбору учащихся)

**Форма контроля:** Профпроба 3. Репортаж, интервью, зарисовки

**Планируемые результаты**

**По окончании обучения учащиеся**

**будут знать:**

* основные виды профессиональной деятельности журналиста;
* профессиональные и личностные качества, необходимые в работе журналиста;
* классификацию публицистических жанров;

**будут уметь**:

* различать жанры журналистики;
* собирать информацию и писать новостные тексты, интервью, репортажи.

**В результате реализации программы у учащихся формируются личностные качества:**

* умение соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями профессии «журналист»;

**В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:** самостоятельность; ответственность.

**Комплекс организационно-педагогических условий**

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Объем учебных часов | Всегоучебных недель | Количество учебных дней | Режим работы |
| Первый  | 18 | 2 | 6 | 3 занятия в неделю по 3 часа |

**Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение:** наличие светлого и просторного кабинета для занятий; обеспеченность учащихся необходимыми материалами.

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень материалов и оборудования | Количество |
| * ноутбук
* флеш-накопитель
 | 1 шт.10 шт. |

**Информационное обеспечение:**

– Видеоуроки: Курс лекций декана Высшей школы телевидения МГУ Третьякова В. Т. <http://edumarket.ru/library/media/9316/>

– Видеофильм «Журналист – это…» <https://vk.com/video-85354783_456239109>

– Экскурсия по телецентру «Останкино» <https://www.youtube.com/watch?v=dvVOBPudfsY>

Методические пособия:

– комплект заданий по курсу «Журналистика»;

– комплект заданий «Профессиональная деятельность журналиста».

Учебно-методические пособия:

– учебное пособие «Основы теории журналистики»;

– учебное пособие «Введение в журналистику».

**Кадровое обеспечение:** Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

**Формы аттестации**

**Формы промежуточной аттестации и аттестации по завершению освоения содержания программы** должны обеспечить выявление соответствие полученных результатов планируемым. Контроль и оценка результатов реализации программы профессиональной пробы осуществляется педагогом в процессе проведения практических занятий, анкетирования, защиты проекта. По итогам обучения учащиеся заполняют технологическую карту профессиональной пробы, отзыв о прохождении профпробы. При успешном освоении профессиональной пробы учащимся выдается Сертификат.

**Оценочные материалы**

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется в процессе проведения профпроб.

Учащиеся выполняют задания трех направлений, трех уровней сложности. За каждое выполненное задание – 1 балл. Таким образом, если выполнены все уровни сложности, работа оценивается в 9 баллов. Если задание не выполнено – 0 баллов. За частично выполненное задание или выполненное неуспешно – 0,5 балла.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Технологический** **компонент**  | **Ситуативный****компонент**  | **Функциональный** **компонент**  |
| **1 уровень** |
| Задание Познакомить со спецификой работы журналиста | Задание Провести упражнение «Лото»  | Задание Правильно перечислить актуальные вопросы профессиональной деятельности журналиста |
| УсловиеПод руководством преподавателя запомнить, какими навыками должен обладать журналист | Условие Учащиеся вытягивают карточки с характеристиками профессии и объясняют, нужны ли эти качества журналисту | УсловиеСамостоятельно назвать профессиональные качества журналиста и актуальные вопросы |
| Результат Задание считается выполненным, если учащиеся запомнили, какими навыками должен обладать журналист | Результат Задание считается выполненным, если правильно названы все карточки с необходимыми качествами для журналиста | Результат Задание считается выполненным, если правильно названы профессиональные качества журналиста и актуальные вопросы |
| **2 уровень** |
| Задание Освоение актуальных вопросов по специальностям журналиста | Задание Провести игру «Путешествие по лабиринтам телестудии» | Задание Провести викторину «Информационные жанры» |
| УсловиеПод руководством преподавателя освоить актуальные вопросы по специальностям журналиста | Условие Определить специальности журналистов, необходимые профессиональные и личностные качества | Условие Самостоятельно в ситуативных заданиях определить разновидность информационных жанров  |
| Результат Задание считается выполненным, если обучающиеся освоили актуальные вопросы по специальностям журналиста | Результат Задание считается выполненным, если учащиеся правильно назвали специальности журналистов, определили необходимые профессиональные и личностные качества.  | Результат Задание считается выполненным, если учащиеся правильно определили разновидности информационных жанров |
| **3 уровень** |
| ЗаданиеМоделирование реальных задач профессиональной деятельности журналиста | Задание Проанализировать собранную ранее информацию для подготовки материала определенного жанра: новость, репортаж, интервью | Задание Разработать проект: концепция журнала / телешоу  |
| УсловиеПо заданию педагога собрать информацию для подготовки зарисовки / репортажа / интервью | Условие По заданию педагога написать зарисовку / репортаж / интервью | Условие Работа в команде. Обсуждение концепции, темы; разделов журнала; вопросов, развития ситуации на телешоу  |
| Результат Задание считается выполненным, если учащиеся быстро и качественно собрали информацию для подготовки новости/репортажа/интервью  | Результат Защита мини-проекта | Результат Задание считается выполненным, если учащиеся написали зарисовку/репортаж/интервью, соблюдая требования жанра  |

ИТОГ:

Высокий уровень (В) от 6,5 до 9 баллов – отлично выполнена проба

Средний уровень (С) от 3,5 до 6 баллов – проба выполнена хорошо

Низкий уровень (Н) от 0 до 3 баллов – проба не выполнена

**Диагностическая карта профессиональной пробы**

**«Журналистика»**

ФИО учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Школа, класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Фамилия,имя | Номера заданий  | Итого |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | В | С | Н |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Отзыв о профессиональной пробе**

Ф.И. учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Школа, класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Понравилась ли Вам организация профпробы? да нет

Вас заинтересовала данная специальность? да нет

Хотели бы Вы продолжить обучение по данной профессии? да нет

**Методические материалы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Журналистика» (профессия «Журналист») построена с учетом возрастных особенностей учащихся старшего школьного возраста.

Программа построена на следующих принципах обучения:

* учет индивидуальных особенностей учащихся – одно из главных условий успешного обучения;
* эмоционально-положительное отношение учащегося к деятельности;
* последовательность освоения учебного материала: от простого к сложному.

На занятиях используются следующие методы обучения: словесный, наглядный, практический, наглядно-иллюстративный (объяснения, сопровождающие демонстрацией наглядного материала), репродуктивный (воспроизводящий) по характеру [познавательной деятельности](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/); частично-поисковый.

В процессе обучения применяются

* методы воспитания: стимулирование деятельности и поведения (поощрение, создание ситуации успеха, убеждение);
* педагогические технологии: развитие социально-активной личности; личностно-ориентированный подход.

Для реализации целей и задач образовательной программы, учитывая возраст и индивидуальные возможности учащихся, используются различные формы организации образовательной деятельности:

* фронтальная;
* групповая;
* индивидуальная;

При выборе **форм учебной работы** учащихся используются различные методы и приемы:

* фронтальной формы: беседа, просмотр фильмов, практические занятия;
* групповой формы: разработка проекта;
* индивидуальной формы: тесты, работа с диагностическими картами.

Программа является открытой, то есть может корректироваться, как в части учебно-тематического планирования, так и содержательного компонента в зависимости от потребности всех участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей, учредителя), наличия имеющейся материально-технической базы и условий.

При реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий педагог организует деятельность учащихся с использованием:

* образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);
* возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов);
* ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы);

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы могут быть организованы в **дистанционном режиме**:

* занятия и мастер-классы;
* творческие конкурсы с дистанционным представлением выполненных учащимися работ.

**Перечень и описание методических и дидактических материалов**

Комплекты карточек для проведения викторин, тестов:

* профессиональные и личностные качества журналиста;
* профессиональная деятельность журналиста;
* жанры журналистики.

**Список литературы**

1. Ахмадулин, Е. В. Основы теории журналистики: учебное пособие / Е. В. Ахмадулина – Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. – 350 с.

2. Багиров, Э. Г. Место телевидения в системе средств массовой информации и пропаганды: учеб пособие / Э. Г. Багиров – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1976. – 119с.

3. Бакулев, Г. П. Массовая коммуникация: Западные теории и концепции: учеб пособие для студентов вузов /. Г. П. Бакулев – Москва : Аспект. Пресс, 2005. – 176с.

4. Белл, Д. И. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования / Перевод с английского / Даниэль Белл - Изд 2-е, испр. и доп.– Москва : Academia, 2004. – 788с.

5. Богомолова, Н. Н. Социальная психология печати, радио и телевидения / Н. Н. Богомолова – Москва. Изд-во. МГУ, 1991. – 125с.

6. Бурдье, П. О телевидении и журналистике / Пер. Бурдье – Москва : Прагматика культуры, 2002. – 160с.