

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА"  
БЕРЕЗОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

Рассмотрена на методическом совете  
протокол № 1 от 3 сентября 2018 г  
Утверждена педагогическим советом  
протокол № 1 от 12 сентября 2018 г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Школа безопасности»**

возраст учащихся: 11-18 лет  
срок реализации: 2 года

Автор-составитель:  
Москвикин Максим Владимирович  
Педагог дополнительного образования

г. Березовский, 2018

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В последние годы определилась весьма актуальная педагогическая задача формирования психосоциальной компетенции подрастающего поколения – способности эффективно действовать в повседневной жизни, соответствовать ее требованиям и изменениям, т.е. сохранять высокий уровень мыслительной деятельности и адекватно взаимодействовать с окружающими людьми в различных, в том числе и экстремальных ситуациях:

- › Ставить цели.
- › Принимать решения и решать проблемные ситуации.
- › Творчески и практически мыслить.
- › Поставить себя на место другого человека.
- › Справляться со стрессами и эмоциями,
- › Позитивно общаться с окружающими.
- › Осознавать себя как личность.

Выработке этих умений способствует формирование самооценки ребенка, воспитание у него чувства ответственности за свои дела и поступки, а также формирование у него собственных этических ценностей.

Формирование и развитие вышеперечисленных умений возможно лишь в процессе какой-либо практической деятельности детей. Это должно помочь педагогу и ребенку проявить и закрепить вышеперечисленные качества и умения в практической деятельности.

Наиболее универсальным видом деятельности в этом случае, выступает обучение детей безопасному поведению. Учитывая тот факт, что туристско-краеведческая деятельность является наиболее эффективной в вопросе коллективного воспитания детей, логично остановиться на обучении детей безопасному поведению в природной среде. Обучение следует начинать с освоения детьми туристско-краеведческих умений и навыков, как основного гаранта безопасности поведения. Затем, по мере совершенствования этих навыков, можно переходить к изучению вопросов поведения при возникновении экстремальных ситуаций.

Представленная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» имеет **туристско-краеведческую** направленность. Программа имеет **базовый уровень** сложности, рассчитана на 2 года обучения, возраст обучающихся 11-18 лет, занятия проводятся 2 раза в неделю по три часа. Состав групп – 12-14 учащихся. При наборе учащихся первого года обучения комплектуется группа с превышением состава, так как существует естественный отсев объединения в период обучения и, кроме того, не все дети по тем или иным причинам могут участвовать в учебных и зачетных мероприятиях.

Время, отведенное на обучение составляет 216 часов в год, причем практические занятия составляют большую часть программы.

Занятия можно проводить с полным составом объединения, но по мере роста опыта детей следует делать большой упор на подгрупповые занятия (2-3 чел.) Систематически занятия по программе должны способствовать приобретению учащимися знаний о своем крае; технике и тактике туризма (в избранном виде); об ориентировании на местности; оказании первой медицинской помощи; о действиях в экстремальных ситуациях природного характера. Совокупность этих знаний будет являться фундаментом для выработки жизненных навыков.

Программа составлена с учётом следующих нормативных документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)
- СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. № 1008)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р)

Программа может корректироваться, изменяться и дополняться по мере необходимости, а именно: в связи с требованиями Министерства образования и науки РФ, запросами учащихся, наработками и видением педагога, новой информацией по данной направленности и т.д.

**Цель программы:** морально-волевая и физическая подготовка учащихся посредством туризма, краеведения и преодоления специфических сложностей (факторов выживания), возникающих в экстремальных ситуациях.

### **Образовательные задачи:**

- Формирование представления о природе и местности родного края.
- Формирование у учащихся знаний, умений и навыков, которые могут пригодиться им в экстремальных ситуациях.

### **Воспитательные задачи:**

- Развитие личности как гражданина РФ, патриота своей страны и своего города, региона.
- Формирование сильной, дисциплинированной личности, способной выдержать многие психологические и физические испытания.
- Развитие человека, как члена социума, осознающего и успешно выполняющего свою роль в нем.
- Воспитание лидерских качеств.

### **Развивающие задачи:**

- Развитие личностных качеств - самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.
- Формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни.
- Адаптация к реальной деятельности, к местной социально-экономической ситуации; начальная профориентация.

Организация учебно-тренировочного процесса предусматривает в течение календарного года (36 учебных недель). Педагог может увеличивать объем учебно-тренировочных нагрузок и продолжительность занятий в каникулярное время. Как правило, в это время организуются учебно-тренировочные походы, сборы, профильные лагеря с круглосуточным пребыванием занимающихся.

Рекомендуется использовать методику «погружения» детей в проблему или образовательный процесс, туристско-спортивные мероприятия или организацию быта в полевых условиях; для разрешения которого необходимо коллективно-командное решение задач за сравнительно ограниченный временной отрезок с полной концентрацией средств и сил для достижения поставленных целей - выживание с наименьшими потерями.

Особое внимание уделяется вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма при изучении каждой темы, каждого годового цикла, проведении каждого занятия, тренировки, старта, мероприятия.

## Контроль реализации программы

Вид контроля	Цель	Сроки	Формы
Входной	Определить индивидуальные особенности учащегося, возможности коллектива, пожелания родителей и скорректировать задачи на учебный год	Сентябрь	1. Анкета 2. Опросники 3. Тесты 4. Наблюдение 5. Игры
Текущий	Выявление положительных и отрицательных моментов учебного процесса	По изучению каждой темы	1. Конкурсы 2. Тесты 3. Соревнования 4. Игры 5. Игры
Итоговый	Определение качественных показателей успеваемости учащихся	По полугодиям	1. Соревнования 2. Зачет

### Прогнозируемые результаты:

#### По итогам курса обучения учащиеся

##### Знают:

- географические, природные особенности родного края;
- основы туризма;
- основы первой помощи пострадавшему

##### Умеют:

- использовать туристические принадлежности;
- обосноваться в туристическом лагере;
- безопасно выполнять основные работы в походных условиях;
- ориентироваться в лесу и в городской среде;
- добывать пищу, выживать в естественных условиях;
- правильно и безопасно передвигаться по пересеченной местности;
- оказывать первую помощь пострадавшему.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН I ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Тема	Часы		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	3	2	1
2.	Вода	9	3	6
3.	Огонь	12	3	9
4.	Еда	21	3	18
5.	Укрытие	12	3	9
6.	Веревки и узлы	21	6	15
7.	Инструменты и оружие	9	3	6
8.	Первая помощь	18	3	15
9.	Подача сигналов и навигация	18	3	15
10.	Силы природы	21	6	15
11.	Море	18	3	15
12.	Пустыня	18	3	15
13.	Тропики	18	3	15
14.	Итоговое обобщение	18	3	15
<b>ИТОГО:</b>		<b>216</b>	<b>47</b>	<b>169</b>

## УЧЕБНО-КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН I ГОД ОБУЧЕНИЯ

ТУ	Тема занятия	Часы		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	3	2	1
	<b><i>Вода.</i></b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
2.	Минимизация потерь воды	3	1	2
3.	Поиск воды, Методы добывания воды	3	1	2
4.	Методы фильтрования и очистки воды	3	1	2
	<b><i>Огонь</i></b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
5.	Добывание огня	3	0,5	2,5
6.	Очаги и костры, Отражатели огня	3	1	2
7.	Добывание огня без спичек	3	0,5	2,5
8.	Типы костров, Переноска огня	3	1	2
	<b><i>Еда</i></b>	<b>21</b>	<b>3</b>	<b>18</b>
9.	Приготовление еды	3	0	3
10.	Съедобные растения	3	0,5	2,5
11.	Ядовитые растения	3	0,5	2,5
12.	Съедобные грибы	3	0,5	2,5
13.	Ядовитые грибы	3	0,5	2,5
14.	Еда из мяса животных, ловля	3	0,5	2,5
15.	Рыбная ловля	3	0,5	2,5
	<b><i>Укрытие</i></b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
16.	Выбор места. Погодные условия	3	1	2
17.	Насекомые. Типы укрытия.	3	1	2
18.	Практическое занятие	3	1	2
19.	Практическое занятие	3	0	3
	<b><i>Верёвки и узлы</i></b>	<b>21</b>	<b>6</b>	<b>15</b>
20.	Верёвочная терминология.	3	3	0
21.	Узлы	3	1	2
22.	Узлы	3	0	3
23.	Петли	3	1	2
24.	Петли	3	0	3
25.	Обвязки	3	1	2
26.	Связки	3	0	3

	<b><i>Инструменты и оружие</i></b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
27.	Одежда и обувь	3	1	2
28.	Изготовление инструментов и оружия	3	1	2
29.	Изготовление инструментов и оружия	3	1	2
	<b><i>Первая помощь</i></b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>15</b>
30.	Искусственное дыхание респирация	3	0,5	2,5
31.	Человек подавился	3	0,5	2,5
32.	Переломы, вывихи, разрывы связок и растяжения	3	0,5	2,5
33.	Отравления, Змеиные укусы	3	0,5	2,5
34.	Ожоги, Шок	3	0,5	2,5
35.	Естественные лекарства	3	0,5	2,5
	<b><i>Подача сигналов и навигация</i></b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>15</b>
36.	Карты, Пользование картой, Звёзды	3	2	1
37.	Составление плана маршрута	3	0,5	2,5
38.	Спортивное ориентирование	3	0	3
39.	Спортивное ориентирование	3	0	3
40.	Спортивное ориентирование	3	0	3
41.	Подача сигналов	3	0,5	2,5
	<b><i>Силы природы</i></b>	<b>21</b>	<b>6</b>	<b>15</b>
42.	Горы	3	1	2
43.	Характеристика местности	3	1	2
44.	Характеристика местности	3	1	2
45.	Передвижение	3	1	2
46.	Передвижение	3	0	3
47.	Узлы	3	1	2
48.	Опасности	3	1	2
	<b><i>Море</i></b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>15</b>
49.	Характеристика	3	1	2
50.	Передвижение	3	1	2
51.	Опасности	3	1	2
52.	Опасности	3	0	3
53.	Поиск воды и пропитания	3	0	3
54.	Импровизированные плоты	3	0	3
	<b><i>Пустыня</i></b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>15</b>
55.	Характеристика местности	3	1	2
56.	Передвижение	3	1	2
57.	Поиск воды и пропитания	3	0	3



58.	Опасности	3	1	2
59.	Строительство укрытия	3	0	3
60.	Строительство укрытия	3	0	3
	<b><i>Тропики</i></b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>15</b>
61.	Характеристика местности	3	1	2
62.	Передвижение	3	1	2
63.	Опасности	3	1	2
64.	Поиск воды и пропитания	3	0	3
65.	Строительство укрытия	3	0	3
66.	Строительство укрытия	3	0	3
	<b><i>Итоговое обобщение</i></b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>15</b>
67.	Итоговое обобщение	3	1	2
68.	Итоговое обобщение	3	1	2
69.	Итоговое обобщение	3	1	2
70.	Итоговое обобщение	3	0	3
71.	Итоговое обобщение	3	0	3
72.	Итоговое обобщение	3	0	3
<b>ИТОГО:</b>		<b>216</b>	<b>49</b>	<b>167</b>

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН II ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Тема	Часы		
		Всего	Теория	Практика
1.	Основы туристической подготовки	96	32	64
2.	Топография и ориентирование	30	5	25
3.	Краеведение	30	5	25
4.	Основы гигиены и первая доврачебная помощь	30	5	25
5.	Общая и специальная физическая подготовка	30	0	30
<b>ИТОГО:</b>		<b>216</b>	<b>47</b>	<b>169</b>

## УЧЕБНО-КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п\п	Тема занятия	Часы		
		Всего	Теория	Практика
	<b>Основы туристической подготовки</b>	<b>96</b>	<b>32</b>	<b>64</b>
1.	Формы туризма	3	1	2
2.	Соревнования по туристическому многоборью	3	1	2
3.	Подготовка к походам	3	1	2
4.	Подготовка к походу	3	1	2
5.	Личное снаряжение	3	1	2
6.	Групповое снаряжение	3	1	2
7.	Разработка маршрута	3	1	2
8.	Изучение района путешествия	3	1	2
9.	Знакомство с картами, с маршрутом	3	1	2
10.	Рюкзак и палатка	3	1	2
11.	Укладка рюкзака. Общие правила	3	1	2
12.	Установка палатки	3	1	2
13.	Оборудование палатки	3	1	2
14.	Виды палаток	3	1	2
15.	Организация бивака			
16.	Привалы и ночлеги	3	1	2
17.	Организация обеденного привала	3	1	2
18.	Ночлеги и дневки в полевых условиях	3	1	2
19.	Свертывание туристического лагеря	3	1	2
20.	Обеспечение безопасности туристического похода	3	1	2
21.	Режим дня в походе	3	1	2
22.	Распорядок ходового дня	3	1	2
23.	Темп и ритм движения на маршруте	3	1	2
24.	Физическая подготовка туристов	3	1	2
25.	Комплексы физических упражнений	3	1	2
26.	Комплексы физических упражнений	3	1	2
27.	Комплексы физических упражнений	3	1	2
28.	Перечень возможных этапов на дистанции во время туристических соревнований	3	1	2

29.	Передача сигналов бедствия	3	1	2
30.	Закрепление туристических навыков в полевых условиях	3	1	2
31.	Однодневный поход	3	1	2
32.	Однодневный поход	3	1	2
	<b>Топография и ориентирование</b>	<b>30</b>	<b>5</b>	<b>25</b>
33.	Топографические знаки	3	0,5	2,5
34.	Топографические знаки	3	0,5	2,5
35.	Работа с топографической картой	3	0,5	2,5
36.	Работа с топографической картой	3	0,5	2,5
37.	Техника и навыки ориентирования	3	0,5	2,5
38.	Техника и навыки ориентирования	3	0,5	2,5
39.	Компас. Порядок движения по магнитному азимуту	3	0,5	2,5
40.	Определение направления по азимуту	3	0,5	2,5
41.	Магнитный азимут и его определение	3	0,5	2,5
42.	Определение истинного и магнитного азимута	3	0,5	2,5
	<b>Краеведение</b>	<b>30</b>	<b>5</b>	<b>25</b>
43.	Географическое положение Кемеровской обл.	3	0,5	2,5
44.	Рельеф Кемеровской обл.	3	0,5	2,5
45.	Климат Кемеровской обл.	3	0,5	2,5
46.	Природные зоны Кемеровской обл.	3	0,5	2,5
47.	Полезные ископаемые Кемеровской обл.	3	0,5	2,5
48.	Водные ресурсы Кемеровской обл.	3	0,5	2,5
49.	Растительный и животный мир Кемеровской обл.	3	0,5	2,5
50.	Население Кемеровской обл.	3	0,5	2,5
51.	Национальные парки и заповедники	3	0,5	2,5
52.	Экология Кемеровской обл.	3	0,5	2,5
	<b>Основы гигиены и первой медицинской помощи</b>	<b>30</b>	<b>5</b>	<b>25</b>
53.	I медпомощь при ушибах, вывихах	3	0,5	2,5
54.	I медпомощь при кровотечениях	3	0,5	2,5
55.	I медпомощь при переломах	3	0,5	2,5
56.	I медпомощь при ожогах	3	0,5	2,5
57.	I медпомощь при обморожениях	3	0,5	2,5
58.	I медпомощь при поражениях эл. током	3	0,5	2,5
59.	I медпомощь при растяжениях	3	0,5	2,5

60.	I медпомощь при солнечных и тепловых ударах	3	0,5	2,5
61.	Правила наложения жгута	3	0,5	2,5
62.	Экстремальная реанимационная помощь	3	0,5	2,5
	<b>Общая и физическая подготовка</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>30</b>
63.	Ходьба, бег в равномерном темпе	3	-	3
64.	Бег в равномерном темпе. Отжимание	3	-	3
65.	Лапта. Подтягивание	3	-	3
66.	Поднимание туловища. Игра в футбол	3	-	3
67.	Бег на 1000 м	3	-	3
68.	Прыжки в длину с места. Лапта	3	-	3
69.	Ходьба с препятствиями до 5 км	3	-	3
70.	Ходьба до 7 км. Футбол	3	-	3
71.	Бег по пересеченной местности	3	-	3
72.	Итоговое занятие. Туристический слёт	3	-	3
	<b>Итого:</b>	<b>216</b>	<b>47</b>	<b>169</b>

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ

**Азимут** – измеряется в градусах от 0 до 360 по часовой стрелке и бывает прямой и обратный. Обратный азимут на 180 градусов отличается от прямого.

**Визуальный способ** – спортсмен определяет на глаз расстояние.

**Котловина** – небольшое углубление: нижняя ее точка называется дном, боковые стороны – скатами.

**Котловина (яма)** – ориентир, позволяющий быстро восстановить свое местоположение на карте.

**КП** – контрольный пункт.

**Линейные ориентиры** – дороги, просеки, канавы, ручьи и т.д.

**«Ловушки»** – расставленные руководителями в определенных участках трассы слева и справа в 15-20 метров от смены направления движения, П-образное ограждение из веревки.

**Лощина** – постепенно опускающееся в одном направлении углубление.

**Магнитный азимут** – угол между северным направлением и заданным, отсчитываемый по часовой стрелке.

**Планшетка** – защита карты в сырую погоду.

**Полигон** – участок заселенной местности.

**Светокопировальный стол** – работа, связанная с копированием.

**Седловина** – участок местности, образуемый в районе соединения склонов и двух соседних вершин.

**Топография** – участок местности, обозначенный условными знаками.

**Холмы** – возвышенность на местности крупных размеров с крутыми склонами, лежащие на пути.

**Хребет** – возвышенность, постепенно поднимающаяся в одном направлении.

**Шагометр** – регистратор пройденного пути.

### ТУРИСТСКАЯ ИГРОТЕКА

#### 1. Тренировочные игры и упражнения:

«Тренируем глазомер»

«Умей смотреть и видеть»

«Шагай - считай»

«С компасом и картой»

#### 2. Спортивно-туристские игры, веселые подвижные игры, конкурсы, виктори-

ны:

- «Географические викторины в ребусах»
- «Конкурс юных топографов»
- «Конкурс туристских проводников»
- «Викторина Туриста-хозяйственника»

3. Походная математика. Калейдоскоп:

- «Кроссворды»
- «Чайнворды»
- «Загадки»
- «Шарады»
- «Забавные превращения слов»
- «Головоломки»
- «Игры со словами»

4. Самодельные настольные игры:

- «Четвертый лишний»
- «15 фишек»
- «Найди пару»
- «Составь топографические знаки»
- «Составь карту»
- «Топографическая мозаика»
- «Что изменилось?»

## НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ И РАЗАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

1. Комплект спортивных карт различной местности.
2. Знаки контрольных пунктов для летнего ориентирования.
3. Знаки контрольных пунктов для зимнего ориентирования,
4. Компостеры для отметки.
5. Разметка для маркировки трасс разных цветов..
6. Курвиметр.
7. Компас.
8. Условные знаки спортивных карт.
9. Учебные плакаты по спортивному ориентированию.
10. Секундомер.
11. Лыжи.
12. Обвязка (страховка).

## СНАРЯЖЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЕ

1. Каска, компас.
2. Грудная обвязка.
3. Карабины.
4. Приспособления для подъема: зажимы, жумары, узлы, крючки.
5. Приспособления для спуска: спусковые крючки, рогатки, восьмерик
6. Самостраховка.
7. Рюкзак.

## СПЕЦИАЛЬНОЕ ГРУППОВОЕ СНАРЯЖЕНИЕ. АПТЕЧКА

1. Веревки основные разной длины
  - 2 – 60 м.
  - 4 – 40 м.
  - 1 – 20 м.
2. Клоки, системы блоков, блок, соединенный с карабином.

## БИВОЧНОЕ СНАРЯЖЕНИЕ

1. Палатки.
2. Тент (для укрытия палаток в непогоду и оборудование навеса).
3. Примусы, костровые наборы (топор, пила),
4. Кастрюли или автоклавы,
5. Фонари, свечи,
6. Рем. набор.

## ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ СНАРЯЖЕНИЕ

Планшет, карты.



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алешин В.М., Карта в спортивном ориентировании - М: ФИС, 1983-152с.
2. Аппенинский А.И., Физическая тренировка в туризме: методические рекомендации - М: Просвещение, 1988 г,
3. Бардин К, Азбука туризма - М: Просвещение, 1981 г.
4. Барышева В.Г. Физическая подготовка туристов-пешеходов: Методические рекомендации - М: ЦРИБ «Турист» 1979-48с.
1. Величенко В.К. Физкультура без травм: Б-ка учителя физкультуры - М: Просвещение 1993-128с.
2. Ганиченко Л,К. Котелок над костром – М: Издательский дом «Вокруг света», 1994-46с.
3. Елаковский С.Б. Бег к невидимой цели. - М: ФИС, 1973-143с.
4. Иванов Е.И. Судейство соревнований по спортивному ориентированию - М.: ФИС, 1978-111с.
5. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся – М: ЦДЮТК МОРФ, 2000-126с.
6. Куликов В.М. Походная туристическая игротка (сб. 2) - М: ЦДЮТур РФ, 1994-60с.
7. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков - М: ЦДЮТур РФ, 1997-104с.
8. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов Н.А. Полевые туристические лагеря: учебно-методическое пособие - М: Гуманит. Изд. Центр «ВЛАДОС», 2009-160с.
9. Маслов А.Т. Организация работы в финансирование туристско-краеведческих объединений учащихся - М: ЦДЮТур МОРФ, 1998-56с,
- 10.Иванов Е.И. Начальная подготовка ориентировщика - М: физкультура и спорт, 1985-159с.