

**КОМПЛЕКСНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Школа «Солнышко»**

**Возраст учащихся: 5-7 лет**

**Срок реализации программы: 2 года**

**Направленность: социально-гуманитарная**

**Разработчики:**

Коваленко Ольга Леонидовна,

Свинцова Елена Владимировна,

Зайцева Наталья Александровна,

Шараева Ольга Анатольевна,

Калашникова Наталья Сергеевна,

Авдиенко Любовь Борисовна,

Летенко Анастасия Юрьевна,  
Воронцова Алена Ринатовна,

Мухина Екатерина Константиновна,

педагоги дополнительного образования

**Новокузнецкий городской округ, 2023**

**Оглавление**

[**Паспорт программы** 4](#_Toc145599595)

[**Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (**направленность, уровень освоения содержания, актуальность, отличительные особенности, адресат, объем и срок освоения, формы обучения, режим занятий, цель и задачи комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы) 9](#_Toc145599596)

[**Пояснительная записка** 9](#_Toc145599597)

[**Цель и задачи программы** 13](#_Toc145599598)

[**Содержание комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (**цель и задачи, учебно-тематический план, содержание учебно-тематического плана, планируемые результаты**)** 16](#_Toc145599599)

[**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя грамота»** 16](#_Toc145599600)

[**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя математика»** 35](#_Toc145599601)

[**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Послушный карандаш»** 55](#_Toc145599602)

[**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Художественное слово»** 65](#_Toc145599603)

[**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знакомство с окружающим миром»** 75](#_Toc145599604)

[**Учебно-тематический план. Первый год обучения** 76](#_Toc145599605)

[**Содержание учебно-тематического плана. Первый год обучения** 77](#_Toc145599606)

[**Планируемые результаты. Первый год обучения** 80](#_Toc145599607)

[**Учебно-тематический план. Второй год обучения** 80](#_Toc145599608)

[**Содержание учебно-тематического плана. Второй год обучения** 81](#_Toc145599609)

[**Планируемые результаты. Второй год обучения** 84](#_Toc145599610)

[**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Цветной мир»** 85](#_Toc145599611)

[**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка»** 97](#_Toc145599612)

[**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Бумажный мир»** 109](#_Toc145599613)

[**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Час игры» (факультатив)** 123](#_Toc145599614)

[**Планируемые результаты по итогам освоения программы. Первый год обучения** 144](#_Toc145599615)

[**Планируемые результаты по итогам освоения программы. Второй год обучения** 145](#_Toc145599616)

[**Комплекс организационно-педагогических условий** 147](#_Toc145599617)

[**Календарный учебный график** 147](#_Toc145599618)

[**Условия реализации программы** 147](#_Toc145599619)

[**Формы аттестации** 148](#_Toc145599620)

[**Оценочные материалы** 148](#_Toc145599621)

[**Методические материалы** 157](#_Toc145599622)

[**План воспитательной работы объединения** 165](#_Toc145599623)

[**Список литературы** 166](#_Toc145599624)

[**Приложение 1. Календарный учебный график** 168](#_Toc145599625)

[**Приложение 2. Темы для самостоятельного изучения** 195](#_Toc145599626)

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название программы | Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа «Солнышко» |
| Разработчик (и) | Коваленко Ольга Леонидовна, педагог дополнительного образования, высшая квалификационная категория,  высшее профессиональное образование,  квалификация «Учитель начальных классов»,  квалификация «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (переподготовка)  Свинцова Елена Владимировна, педагог дополнительного образования, высшая квалификационная категория,  высшее профессиональное образование,  квалификация «Учитель начальных классов»,  квалификация «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (переподготовка)  Зайцева Наталья Александровна, педагог дополнительного образования, высшая квалификационная категория,  высшее профессиональное образование,  квалификация «Учитель начальных классов»,  Шараева Ольга Анатольевна, педагог дополнительного образования, высшая квалификационная категория,  высшее профессиональное образование,  квалификация «Учитель начальных классов»,  Калашникова Наталья Сергеевна, педагог дополнительного образования, высшая квалификационная категория,  высшее профессиональное образование,  квалификация «Учитель начальных классов»,  Авдиенко Любовь Борисовна, педагог дополнительного образования, высшая квалификационная категория,  среднее профессиональное образование,  квалификация «Воспитатель»  Летенко Анастасия Юрьевна, педагог дополнительного образования, высшая квалификационная категория,  высшее профессиональное образование,  квалификация «Логопед»,  Воронцова Алена Ринатовна, педагог дополнительного образования, высшая квалификационная категория, высшее профессиональное образование,  квалификация «Учитель начальных классов»,  Мухина Екатерина Константиновна, педагог дополнительного образования, без квалификационной категории, высшее профессиональное образование |
| Год разработки и корректировки программы | 2022, 2023 |
| Аннотация программы | Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа «Солнышко» ориентирована на дошкольников 5-7 лет и рассчитана на 2 года обучения. Программа носит развивающий характер; обеспечивает социальное, творческое и интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста. Ребенок научится дружить со сверстниками и общаться со взрослыми, разовьет волевые качества, получит необходимые знания и умения, которые помогут ему стать успешным первоклассником. Увлекательные игровые занятия обеспечат сохранение и укрепление здоровья дошкольников.  Занятия проводятся 3 раза в неделю по 3-4 часа. |
| Направленность | Социально-гуманитарная |
| Уровень программы | Стартовый |
| Возраст учащихся | 5-7 лет |
| Необходимость медицинской справки для занятий | Нет |
| Количество учащихся в группе | 8-12 человек  7-8 человек, если в состав группы входят два-три ребенка с ОВЗ. |
| Программа предназначена для учащихся с ОВЗ | Да |
| Ограничения по здоровью детей с ОВЗ | Детский церебральный паралич, задержка речевого развития |
| Срок реализации программы | 2 года |
| Объем программы | 720 часов / 864 часов |
| Цель программы | социальное, творческое и интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста через организацию предшкольной подготовки |
| Задачи программы | * формировать устойчивый интерес дошкольников к познавательной и творческой деятельности; * формировать графические умения и навыки; * формировать первичные представления о мире профессий, позитивные установки к различным видам труда и творчества; * развивать важнейшие психические процессы и функции: мышление, память, воображение, восприятие, внимание, речь; * способствовать сохранению здоровья детей; * формировать целостную картину мира; * воспитывать в детях доброжелательное отношение друг к другу; * воспитывать личностные качества: усидчивость, ответственность при выполнении заданий; * создавать условия для социальной адаптации в коллективе сверстников |
| Планируемые результаты | **По окончании первого года обучения учащиеся будут знать**:   * наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); * название и последовательность чисел от 1 до 10, состав чисел первого десятка; * цифры 0-9; * название и последовательность времен года, дней недели; * названия и героев сказок, рассказов, авторов некоторых произведений; * геометрические формы; * о правилах поведения в общественных местах, * о строении своего тела; * обобщающие понятия;   **уметь:**   * различать буквы и звуки; * дифференцировать согласные по признакам глухости – звонкости, твердости – мягкости; * соотносить звук с соответствующей буквой; * считать и сравнивать числа в пределах 10; * соотносить цифру и число предметов; * держать правильно карандаш, правильно сидеть за столом; * различать контурные, пунктирные линии; * проводить прямые и округлые линии; * говорить выразительно связными предложениями; * поддерживать беседу; * составлять (по образцу, плану) небольшой рассказ о предмете, картине, по предложенной педагогом теме; * лепить и рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; * использовать приемы оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания и примазывания; * классифицировать предметы по свойствам и материалам изготовления; * составлять целую картинку из частей; * правильно держать ножницы и действовать с ними; * вырезать по линии; * раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей; * соблюдать правила поведения в природе, в городе, в общественных местах, * соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях,   **иметь представления:**   * о гласных и согласных звуках и буквах; * о различиях между сказкой, рассказом и стихотворением; * о разных профессиях.   **По окончании второго года обучения учащиеся будут**  **знать**:   * алфавит русского языка; * состав чисел первого десятка, разрядный состав чисел второго десятка; * числа 0-20, знаки +, -, =; <, >; * геометрические формы; * о климатических зонах и континентах (особенности климата, животные и растения); * обобщающие понятия;   **уметь:**   * выполнять звуковой анализ слова; * читать слова и предложения по слогам; * называть числа в прямом и обратном порядке; * соотносить цифру и число предметов; * составлять и решать задачи в одно действие; * ориентироваться на листе и на клетчатой бумаге; * писать элементы письменных букв; * штриховать; * выразительно рассказывать стихотворения; * пересказывать небольшие рассказы и сказки; * строить сложные предложения разных видов; * лепить и рисовать предметы, состоящие из нескольких частей, * разгадывать головоломки, загадки, кроссворды, шарады, ребусы; * классифицировать предметы по обобщающим признакам и оперировать обобщающими словами; * выполнять плоскостные аппликации по образцу; * моделировать предметно-игровую среду; * пользоваться календарем погоды, * ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;   **иметь представления:**   * о слоге, слове, звуке, ударении; * о качественной характеристике звуков (гласные, согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные).   **В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие личностные качества как:**   * владение устной речью, умение выразить свои мысли и желания; * интерес к творческой деятельности; * сопереживание главным героям произведений; * способность к волевым усилиям (внимательность и аккуратность при выполнении заданий); * способность следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; * способность выбрать будущую профессию и обосновать свой выбор; * умение анализировать, обобщать, рассуждать, делать выводы, умозаключения; * умение действовать по образцу и правилу; * умение договариваться со сверстниками; * умение ориентироваться в игровой задаче: анализировать, обобщать, рассуждать, делать выводы, умозаключения; * чувство ответственности за выполнение порученного задания |
| Средства обучения – количество единиц на группу, интенсивность использования по продолжительности программы в процентах на одну единицу | Учебный кабинет, включая типовую мебель – 1 шт., 100 %;  Алфавит русский магнитный, настенный – 1 шт., 10 %  Инвентарь для рисования: альбом, простой карандаш, ластик, цветные карандаши, фломастеры, краски – 10 шт., 10%  Набор для образовательной деятельности (цветная бумага, ножницы, офисная бумага, цветной картон, цветная бумага, клей-карандаш) – 10 шт., 10%  Канцелярские принадлежности: ручки гелевые/шариковые, простой карандаш, линейка, ластик– 10 шт., 10%  Набор для художественного творчества (альбом, кисти, баночки для воды, пластилин, стеки) – 10 шт., 10%  «Сложи узор»: интеллектуальная игра Б. П. Никитина из серии «От простого к сложному» - 10 шт., 10%;  «Логические блоки Дьенеша»: учебно-игровое пособие - 10 шт., 10% |
| Нормативно-правовое обеспечение разработки программы | 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с последующими изменениями и дополнениями. 2. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере». 3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р). 4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». 5. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2019 № 56722). 6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи». 7. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды». 8. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»). 9. Распоряжение губернатора Кемеровской области от 06.02.2023 «Об утверждении Стратегии развития воспитания «Я – Кузбассовец» на период до 2025 года». 10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования, и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242). 11. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (протокол №9 заседания Научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» от 14 декабря 2015 года). |
| Рецензенты | **Внутренняя рецензия**  Коваленко О.Л., председатель методического совета МБУ ДО ДТ «Вектор» |

**Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**(**направленность, уровень освоения содержания, актуальность, отличительные особенности, адресат, объем и срок освоения, формы обучения, режим занятий, цель и задачи комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы)

**Пояснительная записка**

**Направленность** комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа «Солнышко» – **социально-гуманитарная**.

**Уровень освоения содержания программы.** Программа имеет «**стартовый** уровень».

**Актуальность программы.** В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», а также государственной программы «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014–2025 годы в Кемеровской области, направленных на модернизацию системы образования в регионе, особое значение уделяется обеспечению доступности дополнительных общеобразовательных программ, способствующих развитию и социализации детей, в том числе детей с ОВЗ.

Дошкольное детство – это важный период в развитии личности, во многом определяющий жизненный путь человека. Это период приобщения к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с миром людей, с миром природы и с собственным внутренним миром. Дошкольный возраст – это время активного развития всех способностей ребенка. Не каждый родитель может регулярно заниматься с ребенком из-за бытовой загруженности, специфики своей работы, незнания психологических особенностей детей. Не каждый ребенок может посещать детский сад в силу различных обстоятельств. В тоже время существует проблема недостаточной готовности детей к школе, что осложняет адаптацию детей к новым условиям школьной жизни, разрушает психическое и физическое здоровье ребенка, не дает возможности комфортного и эффективного проживания среди сверстников и взрослых.

В Орджоникидзевском районе, долгое время не было организаций, занимающихся комплексным развитием детей дошкольного возраста, кроме детских садов. В связи с этим на базе МБУ ДО ДТ «Вектор» создано объединение «Школа «Солнышко» для детей 5-7 летнего возраста в 2000 году. Для этих целей была организована соответствующая учебно-материальная база, предметно-развивающая среда, подобраны специально подготовленные педагоги и разработана программа «Школа «Солнышко». Деятельность объединения «Школа «Солнышко» востребована среди родителей детей дошкольного возраста, сегодня его посещает более 200 учащихся.

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа «Солнышко» состоит из следующих программ: «Моя грамота»; «Моя математика»; «Послушный карандаш»; «Знакомство с окружающим миром»; «Цветной мир»; «Художественное слово»; «Развивайка»; «Бумажный мир»; «Час игры» (факультатив). Программа «Час игры» реализуется для дошкольников, не посещающих ДОУ. Каждая программа имеет важное значение в развитии личности дошкольника. Определенный выше перечень программ, как показывает опыт, имеет важное значение в развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств детей, а также является первым этапом профессионального самоопределения, т.к. в процессе их реализации:

* Дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца, развиваются такие личностные качества, как самостоятельность, аккуратность, терпение, усидчивость, ответственность при выполнении заданий.
* Развивается мелкая моторика детей – один из показателей интеллектуальной готовности ребенка к школьному обучению; т.к. ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь.
* Осуществляется предшкольная подготовка дошкольников – формирование элементарных математических представлений, знакомство с основами первоначальной грамоты, развитие сенсорного восприятия детей.
* Выявляются причинно-следственные связи при анализе явлений окружающего мира: мира природы, растений, животных, человека способствует развитию логического мышления дошкольников, формированию способностей наблюдать, сравнивать, анализировать, классифицировать, выявлять скрытые связи между природными явлениями, учит находить объяснениям тем или иным фактам в жизни человека и природы.
* Формируется художественное и технической мышление учащихся через различные виды творческой деятельности: рисование, лепка, конструирование, аппликация.
* Расширяется игровой опыт детей, что соответствует возрастным особенностям дошкольников, формируются взаимоотношения между детьми в группе, что способствует сохранению и укреплению здоровья учащихся.
* Формируются первичные представления о мире профессий, интерес к профессионально-трудовой деятельности, позитивные установки к различным видам труда и творчества.

Программа «**Моя грамота»** направлена на речевое развитие дошкольников. Развитие звуковой культуры речи включает в себя следующие составные: формирование умения правильно произносить звуки; развитие речевого слуха, речевого дыхания, артикуляционного аппарата; формирование выразительности речи – умение пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; развитие графических навыков, произвольной памяти, внимания. Одним из основных направлений работы является знакомство с буквами русского алфавита, формирование навыков слогового чтения, основ письменной речи.

Программа «**Художественное слово»** является востребованной у родителей учащихся, так как дошкольный возраст – самый продуктивный период для развития связной речи. «Связная речь – это не просто последовательность слов и предложений, это последовательность связанных друг с другом мыслей, которые выражены точными словами в правильно построенных предложениях. Ребенок учится мыслить, учась говорить, но он также совершенствует речь, научась мыслить». (Ф. Сохин).

Задача подготовки руки к письму решается на уровне возрастных возможностей в рамках программы «**Послушный карандаш».** Письмо – это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания.

Актуальность программы **«Моя** **математика»** связана со стремительно развивающимися современными технологиями, которые требуют постоянного пополнения и расширения знаний, развития технических способностей детей. В умственном развитии детей большое значение имеют занятия по развитию элементарных математических представлений: формирование навыков счета, решение элементарных задач, знакомство с числами первого, второго десятка, ориентирование на листе, выполнение заданий на сравнение и пр. При этом преследуется главная цель: учить ребят думать, ориентироваться в различных ситуациях, принимать самостоятельные решения, решая разнообразные математические задачи.

Необходимость введения программы **«Знакомство с окружающим миром»** обусловлена той ролью, которую может и должно играть знакомство ребенка с живой и неживой природой в развитии и воспитании дошкольника. Психологи утверждают, что только при взаимодействии малыша с окружающей действительностью, с объектами живой и неживой природы происходит формирование сложных эмоций и чувств, становление «эмоциональных и познавательных процессов двух наиболее важных сфер психического развития дошкольников» (Н. В. Виноградова).

Программы **«Бумажный мир»** и «**Цветной мир»** основаны на таких видах деятельности, как аппликация, рисование, лепка, и выступают для дошкольников специфической формой художественного познания мира, способствуя освоению знаний об окружающем мире посредством образов. Выполнение творческих работ способствует решению обучающих, воспитательных и развивающих задач. В процессе продуктивной деятельности дети учатся сравнивать, сопоставлять созданное изображение с реальными вещами и предметами, а также образцом, развивают наблюдательность. Ребенок учится анализировать явления и предметы окружающего мира, знакомится с различными обобщающими понятиями. Занятия творчеством развивают мелкую моторику, глазомер, сенсорное восприятие, произвольное внимание, зрительная память, чувство формы, ритма, воспитывают любовь к прекрасному, к точности, аккуратности.

Программа **«Развивайка»** включает в себя такие игры как дидактические, развивающие игры Б.П. Никитина и дидактический материал «Логические блоки», разработанный венгерским психологом и математиком Дьенешем для развития логического мышления. Эти игры дополняют друг друга, соответствуют психологическим особенностям дошкольников. Дидактические игры формируют у детей познавательную активность по отношению к явлениям общественной жизни, природе, предметам окружающего мира. Занятия по программе позволяют развивать мыслительные операции: находить характерные признаки в предметах и явлениях окружающего мира; сравнивать, группировать, классифицировать предметы по предметным признакам, делать правильные выводы, обобщения; развивают сенсорные способности детей.

Программа **«Час игры»** включает в себя игры и досуг детей, тесно связана с календарными праздниками, в которые ребенок может играть самостоятельно, придумывая правила, организовывать не только себя, но и сверстников: сюжетно-ролевые игры (доктор, парикмахерская, зоопарк, экскурсия, школа, магазин, дочки матери, семья), настольно-печатные (пазлы, домино, мозаика); строительные игры (конструктор, кубики). Специфической особенностью данной программы является применение такой формы занятий, как досуговые мероприятия и праздники для детей и родителей, что соответствует идеям социального партнерства, позволяет вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс.

В процессе двигательной деятельности ребенок накапливает жизненный опыт, словарный запас, начинает активно осваивать окружающий мир. Сформировавшаяся потребность быть более независимым переходит в возможность проявить физическую, эмоциональную и социальную самостоятельность. В игре развивается воображение, образное мышление. В совместной игре ребенок учится регулировать свое поведение.

**Отличительные особенности программы** связаны с условиями реализации предшкольной подготовки в учреждении дополнительного образования. Программа реализуется на основе личностно- и индивидуально-ориентированного подходов в педагогическом сопровождении учащихся, с учетом состояния соматического и нервно-психического здоровья ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, уровня развития.

Организация предшкольной подготовки осуществляется на основе возрастных особенностей детей дошкольного возраста, самоценности дошкольного детства, требований ФГОС дошкольного образования, но не нацелена на достижение результатов ФГОС ДО. Организация особой образовательной среды обеспечивает развитие интеллектуальной, психологической сферы дошкольников, но не допускает дублирования программ первого класса.

Важной составляющей программы является сохранение и укрепление физического здоровья дошкольников через применение здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности.

В основу комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа «Солнышко» для детей 5-7 лет положены научные подходы к развитию детей дошкольного возраста:

1. Концепция Л. А. Венгера, Д. Б. Эльконина о развитии способностей методами моделирования и замещении. Суть этих методов состоит в том, что мышление детей дошкольного возраста развивается при помощи разработанных схем, моделей, которые в наглядной, доступной форме воспроизводят скрытые связи или свойства того или иного объекта;
2. Исследования психологов А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, А. В. Запорожца о том, что развитие ребенка происходит в наиболее значимых для этого возраста вида деятельности (игре, конструировании, лепке, аппликации).

Также при разработке программы использовались современные программы развития и воспитания дошкольников.

Учитывая, что МБУ ДО ДТ «Вектор» (Приказ № 190 от 20.02.2023 г.) является муниципальной инновационной площадкой по теме «Личностно-профессиональное самоопределение обучающихся в социуме в формате интеграции общего и дополнительного образования», одна из особенностей программы – ее профориентационная составляющая. Содержание профориентационной компоненты выражается в создании условий для формирования первичных представлений о мире профессий, интереса к профессионально-трудовой деятельности, позитивных установок к различным видам труда и творчества.

**Адресат программы.** Программа «Школа «Солнышко» предназначена для детей 5-7 лет. Рекомендуемое количество учащихся в одной группе – 8-12 человек, что позволяет, с одной стороны, обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий, а с другой стороны – повысить эффективность обучения и обеспечить индивидуальный подход к каждому учащемуся.

Ведущей моделью поведения и освоения мира для дошкольника является игра. Программа создает условия для развития творческих, коммуникативных и познавательных способностей у детей в процессе игры (организованной и самостоятельной).

Основным методом обучения дошкольников является игровой метод. Процесс развития игровой деятельности основывается на изучении игр, правил и формировании умения играть с другими детьми.

Набор учащихся осуществляется на добровольной основе. Зачисление в группы производится на основании заполнения родителями заявления о зачислении в МБУ ДО ДТ «Вектор» и согласия родителя (законного представителя) несовершеннолетнего учащегося на обработку персональных данных. Состав групп постоянен.

**Объем и срок освоения программы.** Программа рассчитана на 2 года обучения по 36 учебных недель. Объем каждого года обучения – 360 часов, всего – 720 часов. В состав комплексной программы входит факультативная программа «Час игры» для дошкольников, не посещающих ДОУ, занимающихся в группах МБУ ДО ДТ «Вектор» в утреннее и дневное время. В данном случае объем каждого года обучения – 432 часов, всего – 864 часа.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программа, разработчики** | **Объем программы** | **Кол-во часов в неделю** | | **Кол-во часов в год** | |
| **1 год**  **обуч** | **2 год**  **обуч** | **1 год**  **обуч** | **2 год**  **обуч** |
|  | «Моя грамота»,  Шараева О. А., Мухина Е. К. | 144 | 2 | 2 | 72 | 72 |
|  | «Художественное слово»,  Воронцова А. Р. | 72 | 1 | 1 | 36 | 36 |
|  | «Послушный карандаш»,  Воронцова А. Р. | 72 | 1 | 1 | 36 | 36 |
|  | «Моя математика»,  Зайцева Н. А. | 144 | 2 | 2 | 72 | 72 |
|  | «Знакомство с окружающим миром»,  Свинцова Е. В. | 72 | 1 | 1 | 36 | 36 |
|  | «Развивайка»,  Летенко А. Ю. | 72 | 1 | 1 | 36 | 36 |
|  | «Бумажный мир»,  Коваленко О. Л. | 72 | 1 | 1 | 36 | 36 |
|  | «Цветной мир»,  Калашникова Н. С. | 72 | 1 | 1 | 36 | 36 |
|  | «Час игры» (факультатив),  Авдиенко Л. Б. | 144 | 2 | 2 | 72 | 72 |
|  | **Общий объем программы** | 720 / 864 | 10/ 12 | 10/ 12 | 360/ 432 | 360/ 432 |

Возможна реализация программы со второго года обучения в зависимости от возраста учащихся, а также индивидуальных особенностей ребенка.

**Форма обучения**: очная, очно-заочная.

**Основной формой обучения** является занятие.

**Режим занятий**. Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся по представлению педагога с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся.

Занятия проводятся 3 раза в неделю. Продолжительность занятия – не более 30 минут, для снятия физического и психического утомления занятие обязательно включает смену видов деятельности, перерыв между занятиями – 10 минут. При проведении занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий продолжительность одного учебного занятия составляет для учащихся не более 20 минут.

Во всех группах в середине занятий проводятся физкультминутки длительностью 1,5-2 минуты: организуется перерыв для проведения комплекса упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей.

Во время перерывов педагог проводит подвижные игры умеренной активности или организует свободную деятельность детей.

**Цель и задачи программы**

**Цель программы**: социальное, творческое и интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста через организацию предшкольной подготовки.

**Задачи программы:**

* формировать устойчивый интерес дошкольников к познавательной и творческой деятельности;
* формировать графические умения и навыки;
* формировать первичные представления о мире профессий, позитивные установки к различным видам труда и творчества;
* развивать важнейшие психические процессы и функции: мышление, память, воображение, восприятие, внимание, речь;
* способствовать сохранению здоровья детей;
* воспитывать в детях доброжелательное отношение друг к другу;
* воспитывать личностные качества: усидчивость, ответственность при выполнении заданий;
* создавать условия для социальной адаптации в коллективе сверстников;

**Задачи первого года обучения**:

* формировать с основами первоначальной грамоты;
* развивать фонематический слух;
* формировать навыки звукобуквенного анализа;
* формировать умение читать по слогам;
* формировать навыки количественного и предметного счета, прямого и обратного счета в пределах 10;
* знакомить с основами математических представлений;
* знакомить с геометрическими фигурами, классифицировать их;
* учить ориентироваться на листе, на клетчатой бумаге, в пространстве;
* развивать пространственные представления и координацию;
* учить проводить прямые и округлые линии;
* знакомить с малыми фольклорными формами, народными и авторскими сказками, рассказами о детях, календарно-тематическими стихотворениями в соответствии с программным содержанием;
* разучивать небольшие стихотворения и выразительно их рассказывать;
* учить лепить и рисовать предметы, фигуры человека и животных с использованием различных геометрических форм;
* формировать представления об обобщающих понятиях: овощи, деревья, транспорт, праздник, времена года, дикие и домашние животные, птицы, и пр.;
* учить классифицировать предметы по свойствам и материалам изготовления и группировать предметы окружающего мира, описывать предметы и узнавать по описанию;
* формировать умение собирать узоры из 16 кубиков по схеме и воображению, формировать навык составления целой картинки из частей;
* учить резать по линии; учить раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей;
* обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей;
* совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх;
* развивать логическое мышление, кругозор, внимание, восприятие, память, мышление, мелкую моторику;
* воспитывать аккуратность, усидчивость, ответственность при выполнении заданий, самостоятельность;
* развивать художественное восприятие и чувство вкуса;
* формировать нравственные ценности дошкольников на примере произведений художественной литературы;
* формировать первичные представления о мире профессий в процессе знакомства с разными видами учебной и игровой деятельности;
* формировать опыт активного участия в календарных массовых мероприятиях;
* воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

**Задачи второго года обучения:**

* знакомить с основами первоначальной грамоты; закреплять навыки звукобуквенного анализа;
* развивать фонематический слух;
* формировать графические навыки при выполнении упражнений в узкой и широкой строках;
* закреплять знания о составе чисел первого десятка;
* знакомить с разрядным составом чисел второго десятка;
* учить составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться арифметическими знаками действий;
* учить ориентироваться на листе и на клетчатой бумаге;
* развивать пространственные представления, зрительно-двигательную координацию;
* знакомить с элементами письменных букв;
* учить выполнять штриховку;
* знакомить с малыми фольклорными формами, народными и авторскими сказками, рассказами о детях, календарно-тематическими стихотворениями в соответствии с программным содержанием;
* учить лепить и рисовать предметы, фигуры человека и животных с использованием различных геометрических форм;
* учить лепить и рисовать небольшие композиции из 2-3 фигур, передавая пропорции;
* формировать навыки рисования гуашевыми и акварельными красками;
* формировать представления об обобщающих понятиях: овощи, деревья, транспорт, праздник, времена года, дикие и домашние животные, птицы, и пр.;
* формировать навык составления узоров из кубиков по схеме, выполненной в масштабе 1:4, и нерасчлененной схеме, учить составлять узоры из кубиков по воображению;
* учить резать по линии и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей;
* обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей;
* формировать умение следовать готовым игровым правилам в дидактических в подвижных, развивающих играх и самостоятельно создавать новые правила;
* развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию;
* формировать первичные представления о мире профессий, позитивные установки к различным видам труда и творчества;
* формировать опыт активного участия в календарных массовых мероприятиях.
* развивать логическое мышление, кругозор, внимание, восприятие, память, мышление, мелкую моторику;
* воспитывать аккуратность, усидчивость, ответственность при выполнении заданий, самостоятельность;
* развивать художественное восприятие и чувство вкуса;
* воспитывать интерес к чтению произведений художественной литературы;
* формировать нравственные ценности дошкольников на примере произведений художественной литературы;
* воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

**Содержание комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (**цель и задачи, учебно-тематический план, содержание учебно-тематического плана, планируемые результаты**)**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя грамота»**

**Цель и задачи программы**

**Цель программы:** речевое развитие учащихся дошкольного возраста через развитие фонематического слуха и ознакомление с основами первоначальной грамоты.

**Задачи первого года обучения**:

* развивать фонематический слух;
* знакомить с буквами русского алфавита;
* учить правильно печатать буквы русского алфавита, соблюдая границы клетки;
* учить писать печатными буквами слова и предложения;
* знакомить с основами звукобуквенного анализа;
* учить определять начало, середину и конец при графическом изображении слова;
* формировать умение читать по слогам;
* развивать мелкую моторику и формировать графические навыки;
* развивать память, внимание, восприятие;
* воспитывать усидчивость, ответственность при выполнении заданий, самостоятельность;
* формировать первичные представления о мире профессий, в процессе знакомства со звуками, буквами;
* воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

**Задачи второго года обучения:**

* знакомить с основами первоначальной грамоты;
* развивать фонематический слух;
* закреплять навыки звукобуквенного анализа;
* развивать речь;
* формировать графические навыки при выполнении упражнений в узкой и широкой строках;
* развивать память, внимание, восприятие;
* формировать первичные представления о мире профессий, позитивные установки к чтению, как процессу получения информации;
* воспитывать интерес к чтению произведений художественной литературы;
* воспитывать усидчивость, ответственность при выполнении заданий, самостоятельность;
* воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

**Учебно-тематический план. Первый год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела / темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации / контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | Вводная диагностика | 1 | 0,2 | 0,8 | Диагностика |
|  | Многообразие слов | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Деление слов на слоги | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Деление слов на слоги | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Звук и буква А | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Звук и буква У | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Чтение слов АУ, УА | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Звук и буква О | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Звук и буква М | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Звук и буква С | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Звук и буква Х | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Чтение слогов | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Чтение слогов и слов | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Звук и буква Р | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Звук и буква Ш | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Чтение слогов и слов | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Знакомство с предложением | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Звук и буква Ы | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Чтение слогов, слов, предложений | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Звук и буква Л | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Чтение слогов, слов, предложений | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Звук и буква Н | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Чтение слогов, слов, предложений | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Звук и буква К | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Чтение слогов, слов, предложений | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Звук и буква Т | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Чтение слогов, слов, предложений | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Промежуточная диагностика | 1 | 0,2 | 0,8 | Диагностика |
|  | Звук и буква И | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Чтение слов, предложений | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Звуки [П], [П´], буква П | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Чтение слов | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Звуки [З], [З´], буква З | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Чтение слов. Ударение | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Звук и буква Й | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Ударение в словах | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Звуки [Г], [Г´], буква Г | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Чтение слов и предложений | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Звуки [В], [В´], буква В | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Чтение слов и предложений | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Звуки [Д], [Д´], буква Д | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Чтение слов и предложений | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Звуки [Б], [Б´]. буква Б | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Чтение слов и предложений | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Звук и буква Ж | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Чтение слов и предложений | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Звук и буква Э | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Чтение слов, предложений | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Буква Е | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Чтение слов и предложений | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Буква Ь | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Чтение слов и предложений. | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Буква Я | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Чтение слов и предложений | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Буква Ю | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Чтение слов, предложений | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Буква Е | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Чтение слов и предложений | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Звук и буква Ч | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Итоговая диагностика | 1 | 0,2 | 0,8 | Диагностика |
|  | Чтение слов, предложений | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Звук и буква Ц | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Чтение слов, стихотворений | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Звуки [Ф], [Ф´], буква Ф | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Чтение слов, предложений | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Звук [Щ] и буква Щ | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Чтение слов, стихотворений | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Буква Ъ | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Чтение слов, предложений | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Чтение слов, предложений | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Алфавит | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Алфавит. Закрепление | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Всего | 72 | 14,4 | 57,6 |  |

**Содержание учебно-тематического плана. Первый год обучения**

**Тема 1.** Вводная диагностика

**Практика**: Умение различать гласные и согласные звуки; умение дифференцировать согласные (по твердости – мягкости/по звонкости – глухости); умение читать слова по слогам; знакомство с русским алфавитом.

**Форма контроля**. Диагностика

**Тема 2.** Многообразие слов

**Теория**. Расширять представления детей о многообразии слов; представления детей о профессиях, в которых пригодится умение читать.

**Практика**: Игра «Придумай больше слов».

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 3.** Деление слов на слоги.

**Теория**. Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник).

**Практика**: Игры «Раздели слово», «Найди короткие слова», «Самое длинное слово»

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 4.** Деление слов на слоги.

**Теория**. Слова длинные и короткие. Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник).

**Практика**: Игры «Раздели слово», «Найди короткие слова», «Самое длинное слово»

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 5.** Звук и буква А

**Теория**. Звуки гласные и согласные. Место звука в слове, место буквы схеме слова (красный квадрат), печатание буквы.

**Практика**: Игра «В каком слове спрятался звук А», «Где стоит: в начале, середине, конце», упражнение «Дорисуй матрешек», «Напиши А», «Логопедическое лото». Определение места звука в слове

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 6.** Звук и буква У

**Теория**. Звуки гласные и согласные. Место звука в слове, место буквы схеме слова (красный квадрат), печатание буквы.

**Практика**: Игра «В каком слове спрятался звук У», «Где стоит: в начале, середине, конце», упражнение «Дорисуй платья», «Напиши У», «Соедини схему и предмет»

**Форма контроля:** Практическая работа.

**Тема 7.** Чтение слов АУ, УА.

**Теория**. Чтение слогов АУ, УА

**Практика**: Чтение слогов хором, по цепочке, печатание слогов.

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 8.** Звук и буква О

**Теория**. Гласный звук. Место звука в слове, место буквы схеме слова (красный квадрат), печатание буквы.

**Практика**: Игра «В каком слове спрятался звук О», «Где стоит: в начале, середине, конце», упражнение «Дорисуй мячики», «Напиши О», «Соедини схему и предмет»

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 9.** Звук и буква М.

**Теория**. Согласные звуки. Место звука в слове, место буквы схеме слова (синий квадрат), печатание буквы.

**Практика**: Игра «В каком слове спрятался звук М», «Где стоит: в начале, середине, конце», упражнение «Допиши слоги в домике», «Напиши М», «Соедини слог и предмет», прочитай слово.

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 10.** Звук и буква С.

**Теория**. Согласные звуки. Место звука в слове, место буквы схеме слова (синий квадрат), печатание буквы.

**Практика**: Игра «В каком слове спрятался звук С», «Где стоит: в начале, середине, конце», упражнение «Допиши слоги в домике», «Напиши С», «Допиши слова», прочитай слово.

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 11.** Звук и буква Х.

**Теория**. Согласные звуки. Твердость — мягкость звука. Место звука в слове, место буквы схеме слова (синий или зеленый квадрат), печатание буквы.

**Практика**: Игра «В каком слове спрятался звук Х», «Где стоит: в начале, середине, конце», упражнение «Допиши слоги в домике», «Напиши Х», «Слово рассыпалось», прочитай слово, «Узор из звуков. Звукобуквенный анализ». Настольная развивающая игра-лото. (2 шт.)

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 12.** Чтение слогов.

**Теория**. звуковой анализ слова, слитное чтение слогов.

**Практика**: игра «Найди картинку на звук...», «Назови первый звук в картинке», упражнение «Закрась схему слова правильно», чтение слогов, игра «Какое слово начинается на слог»

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 13.** Чтение слогов и слов.

**Теория**. звуковой анализ слова, слитное чтение слогов.

**Практика**: игра «Найди картинку на звук...», «Назови первый звук в картинке», упражнение «Закрась схему слова правильно», чтение слогов и простых слов, игра «Добавь букву к слогу, чтобы получилось слово», «Узор из звуков. Звукобуквенный анализ». Настольная развивающая игра-лото.

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 14** Звук и буква Р.

**Теория.** Согласные звуки. Место звука в слове, место буквы схеме слова (синий или зеленый квадрат), печатание буквы.

**Практика**: Игра «В каком слове спрятался звук Р, разукрась предмет», «Где стоит: в начале, середине, конце», упражнение «Допиши слоги в домике», «Напиши Р», «Запиши слова знаками (синий, зеленый, красный)», прочитай слова.

**Форма контроля**. Диагностика

**Тема 15.** Звук и буква Ш.

**Теория**. Согласные звуки. Место звука в слове, место буквы схеме слова (синий квадрат), печатание буквы.

**Практика**: Игра «В каком слове спрятался звук Ш», «Где стоит: в начале, середине, конце», упражнение «Допиши слоги в домике», «Напиши Ш», «Соедини схему и предмет», напиши слова.

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 16.** Чтение слогов и слов.

**Теория**. Звонкие-глухие согласные.

**Практика**: игра «Найди картинку на звук...», «Назови первый звук в картинке», упражнение «Закрась схему слова правильно», чтение слогов и простых слов

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 17.** Знакомство с предложением.

**Теория**. Слова можно изменить, чтобы связно говорить. Предложение — это мысль. Большая буква и точка.

**Практика**: составь предложение по картинке, запиши его схему, запиши предложение, «Ребусы». Составляем слова (сундучок)

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 18.** Звук и буква Ы.

**Теория**. Гласные звуки. Место звука в слове, место буквы схеме слова (красный квадрат), печатание буквы.

**Практика**: Игра «В каком слове спрятался звук Ы, разукрась предмет», «Где стоит: в начале, середине, конце», упражнение «Допиши слоги в домике», «Напиши Ы, «Соедини букву и предмет», прочитай слова, составь с ними предложение.

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 19.** Чтение слогов, слов, предложений

**Теория**. Слова можно изменить, чтобы связно говорить. Предложение — это мысль. Большая буква и точка, восклицательный и вопросительный знак.

**Практика**: составь вопрос по картинке, запиши его схему, прочитай слова и предложение, «Чтение. Осваиваем звукобуквенный анализ, тренируемся в чтении»

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 20.** Звук и буква Л

**Теория**. Согласные звуки. Место звука в слове, место буквы схеме слова (синий или зеленый квадрат), печатание буквы.

**Практика**: Игра «В каком слове спрятался звук Л», «Где стоит: в начале, середине, конце», упражнение «Допиши слоги в домике», «Напиши Л», «Соедини схему и предмет», прочитай слова, составь с ними предложение.

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 21.** Чтение слогов, слов, предложений.

**Теория**. Слова можно изменить, чтобы связно говорить. Предложение — это мысль. Большая буква и точка, восклицательный и вопросительный знак.

**Практика**: составь вопрос по картинке, ответь на него, прочитай слова и предложение, запиши его схему, «Читаем сами». Обучающее лото

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 22.** Звук и буква Н

**Теория**. Согласные звуки. Место звука в слове, место буквы схеме слова (синий или зеленый квадрат), печатание буквы.

**Практика**: Игра «В каком слове спрятался звук Н», «Где стоит: в начале, середине, конце», упражнение «Допиши слоги в домике», «Напиши Н», «Напиши слово буквами и условными обозначениями (красный, синий, зеленый)», прочитай слова, составь с ними предложение.

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 23.** Чтение слогов, слов, предложений

**Теория**. Слог, слово, предложение.

**Практика**: Игра «Читаем слоги, кто быстрее», упражнение «Прочитай слова и предложение», «Прочитай по первым буквам». Закрепление навыков чтения, внимания, мышления.

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 24.** Звук и буква К

**Теория**. Согласные звуки. Место звука в слове, место буквы схеме слова (синий или зеленый квадрат), печатание буквы.

**Практика**: Игра «В каком слове спрятался звук К, разукрась», «Где стоит: в начале, середине, конце», упражнение «Допиши слоги в домике», «Напиши К», «Закрась квадрат под предметом по первому звуку», прочитай слова, составь предложение по картинке, запиши схему предложения.

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 25.** Чтение слогов, слов и предложений

**Теория**. Слог, слово, предложение.

**Практика**: Игра «Раздели на слоги», «Читаем слоги, кто быстрее», упражнение «Прочитай слова и предложение», «Составь предложение по картинке».

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 26.** Звук и буква Т

**Теория**. Согласные звуки. Место звука в слове, место буквы схеме слова (синий или зеленый квадрат), печатание буквы.

**Практика**: Игра «В каком слове спрятался звук Т, разукрась», «Где стоит: в начале, середине, конце», упражнение «Допиши слоги в домике», «Напиши Т», «Закрась квадрат под предметом по первому звуку», прочитай предложение, назови первое, второе, третье слово, запиши схему предложения.

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 27.** Чтение слогов, слов, предложений

**Теория**. Слог, слово, предложение.

**Практика**: Игра «Раздели на слоги», «Читаем слоги, кто быстрее», упражнение «Прочитай слова и предложение», «Составь предложение по картинке», «Ребусы». Составляем слова.

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 28.** Промежуточная диагностика

**Практика**: письмо слов под диктовку; классификация гласных и согласных звуков; дифференцирование согласных по твёрдости – мягкости и звонкости – глухости; постановка ударения в словах; деление слов на слоги; определение количества звуков и букв в слове.

**Форма контроля**. Диагностика

**Тема 29.** Звук и буква И

**Теория**. Гласный звук. Место звука в слове, место буквы схеме слова (красный квадрат), печатание буквы. Твердость — мягкость звука.

**Практика**: Игра «В каком слове спрятался звук И», «Где стоит: в начале, середине, конце», упражнение «Прочитай пары слогов в шариках, что заметил (мы-ми.)», «Напиши И», «Сделай анализ слова (обозначь звуки красным, синим, зеленым цветом)»

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 30.** Чтение слов, предложений

**Практика**: Слог, слово, предложение.

**Практика**: Игра «Читаем слоги, кто быстрее», упражнение «Прочитай слова и предложение», «Составь предложение по картинке», «Ребусы». Составляем слова.

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 31.** Звуки [П], [П´], буква П

**Теория**. Согласные звуки. Твердость — мягкость звука. Место звука в слове, место буквы схеме слова (синий или зеленый квадрат), печатание буквы.

**Практика**: Игра «В каком слове спрятался звук П, разукрась», упражнение «Допиши слоги в домике», «Напиши П», «Соедини схему и предмет», допиши и прочитай предложение, назови первое, второе, третье слово, запиши схему предложения.

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 32.** Чтение слов

**Теория**. Слово, фонетический анализ слов.

**Практика**: Упражнение «Прочитай слова», «Запиши слова и сделай их анализ», «Чтение. Осваиваем звукобуквенный анализ, тренируемся в чтении»

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 33.** Звуки [З], [З´], буква З

**Теория**. Согласные звуки. Твердость — мягкость звука. Место звука в слове, место буквы схеме слова (синий или зеленый квадрат), печатание буквы.

**Практика**: Игра «В каком слове спрятался звук З, разукрась», упражнение «Допиши слоги в домике», «Напиши З», «Соедини схему и предмет», допиши и прочитай слово, запиши его схему.

**Форма контроля**[. Практическая работа.](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Finfourok.ru%2Fgo.html%3Fhref%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.stihi.ru%252Favtor%252Ftatkaaleks)

**Тема 34.** Чтение слов. Ударение.

**Теория**. Слово, ударение, его смыслообразующая функция.

**Практика**: Упражнение «Прочитай слова с ударением», «Запиши слова и поставь в них ударение».

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 35.** Звук и буква Й

**Теория**. Согласные звуки. Твердость — мягкость звука. Место звука в слове, место буквы схеме слова (зеленый квадрат), печатание буквы.

**Практика**: Игра «На каком месте стоит Й в слове», упражнение «Допиши слова и прочитай», «Напиши Й», «Запиши слово буквами и сделай его анализ», прочитай предложение, подчеркни слова с буквой Й.

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 36.** Ударение в словах.

**Теория**. Слово, ударение, его смыслообразующая функция.

**Практика**: Упражнение «Прочитай слова с ударением», «Запиши слова и поставь в них ударение».

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 37.** Звуки [Г], [Г´], буква Г

**Теория**: Согласные звуки. Твердость — мягкость звука. Место звука в слове, место буквы схеме слова (синий или зеленый квадрат), печатание буквы.

**Практика**: Игра «В каком слове спрятался звук Г, разукрась», упражнение «Допиши слоги в домике», «Напиши Г», «Разукрась квадрат под словом по его первой букве», прочитай предложение, назови первое, второе, третье слово, запиши схему предложения.

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 38.** Чтение слов и предложений.

**Теория**. Слог, слово, предложение, фонетический анализ слов.

**Практика**: Упражнение «Прочитай слова», «Запиши слова и сделай их анализ», «Читаем слова, кто быстрее», упражнение «Прочитай предложение», «Составь предложение по картинке».

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 39.** Звуки [В], [В´], буква В

**Теория**. Согласные звуки. Твердость — мягкость звука. Место звука в слове, место буквы схеме слова (синий или зеленый квадрат), печатание буквы.

**Практика**: Игра «В каком слове спрятался звук В, разукрась», упражнение «Допиши слоги в домике», «Напиши В», «Запиши слово, сделай его анализ», составь предложение по картинке, запиши схему предложения.

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 40.** Чтение слов и предложений

**Теория**. Слово, предложение, фонетический анализ слов.

**Практика**: Упражнение «Прочитай слова и сделай их анализ». Игра «Раздели слова на группы», упражнение «Составь предложение из слов»

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 41.** Звуки [Д], [Д´], буква Д

**Теория**. Согласные звуки. Твердость — мягкость звука. Место звука в слове, место буквы схеме слова (синий или зеленый квадрат), печатание буквы.

**Практика**: Игра «В каком слове спрятался звук Д, разукрась», упражнение «Допиши слоги в домике», «Напиши Д», прочитай предложение, назови первое, второе, третье слово, запиши схему предложения.

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 42.** Чтение слов и предложений

**Теория**. Слово, предложение.

**Практика**: Игра «Раздели слова на группы», упражнение «Составь предложение из слов», «Ребусы». Составляем слова (сундучок)

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 43.** Звуки [Б], [Б´]. буква Б

**Теория**. Согласные звуки. Твердость — мягкость звука. Место звука в слове, место буквы схеме слова (синий или зеленый квадрат), печатание буквы.

**Практика**: Игра «В каком слове спрятался звук Б, разукрась», упражнение «Допиши слоги в домике», «Напиши Б», «Разукрась квадрат под словом по его первой букве», допиши и прочитай предложение, назови первое, второе, третье слово, запиши схему предложения.

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 44.** Чтение слов и предложений

**Теория**. Слово, предложение.

**Практика**: Игра «Допиши словечко», «Разгадай ребус», упражнение «Составь предложение из слов».

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 45.** Звук и буква Ж

**Теория**. Согласные звуки. Твердость — мягкость звука. Место звука в слове, место буквы схеме слова (синий или зеленый квадрат), печатание буквы.

**Практика**: Игра «В каком слове спрятался звук Ж, разукрась», упражнение «Допиши слоги в домике», «Напиши Ж», «Соедини схему и предмет», прочитай слова, составь с ними предложение.

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 46.** Чтение слов и предложений

**Теория**. Слово, предложение.

**Практика**: Игра «Предложение рассыпалось», упражнение «Запиши предложение», «Продолжи слова». Развивающая игра

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 47.** Звук и буква Э

**Теория**. Гласные звуки. Место звука в слове, место буквы схеме слова (красный квадрат), печатание буквы.

**Практика**: Игра «В каком слове спрятался звук Э, разукрась предмет», «Где стоит: в начале, середине, конце», упражнение «Напиши первую букву слова», «Напиши Э», прочитай слова, составь с ними предложение.

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 48.** Чтение слов и предложений

**Теория**. Слово, предложение.

**Практика**: Игра «Предложение рассыпалось», упражнение «Измени слова так, чтобы получилось предложение», «Продолжи слова». Развивающая игра

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 49.** Буква Е

**Теория**. Гласный звук. Место звука в слове, место буквы схеме слова (красный квадрат), печатание буквы. Твердость — мягкость звука.

**Практика**: Игра «В каком слове спрятался звук Е», «Где стоит: в начале, середине, конце», упражнение «Прочитай пары слогов в домиках, что заметил (мэ-ме..)», «Напиши Е», «Соедини слово и схему», составь и запиши предложение по картинке.

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 50.** Чтение слов и предложений

**Теория.** Фонетический анализ слов. Предложения.

**Практика:** Упражнение «Прочитай слова, найди их схему», «Придумай вопрос и предложение по картинке».

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 51.** Буква Ь

**Теория**. Не звук, а знак. Твердость — мягкость звука, разделитель звуков

**Практика**: Игра «Допиши слово и прочитай его», «Напиши Ь», «Соедини слово и схему», составь и запиши слова по картинке.

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 52.** Чтение слов и предложений

**Теория**. Фонетический анализ слов. Предложения.

**Практика:** Упражнение «Прочитай слова, найди их схему», «Придумай вопрос по картинке, запиши его».

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 53.** Буква Я.

**Теория**. Гласный звук. Место звука в слове, место буквы схеме слова (красный квадрат), печатание буквы. Твердость — мягкость звука.

**Практика**: Игра «В каком слове спрятался звук Я», «Где стоит: в начале, середине, конце», упражнение «Прочитай пары слогов в домиках, что заметил (ма-мя..)», «Напиши Я», «Сделай анализ слов», «Разгадай ребус, узнаешь имя», прочитай предложение, составь свое предложение по картинке.

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 54.** Чтение слов и предложений

**Теория**. Фонетический анализ слов. Предложения.

**Практика:** Упражнение «Прочитай слова, найди их схему», «Раздели текст на слова», «Прочитай предложение и спиши его».

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 55.** Буква Ю

**Теория**. Гласный звук. Место звука в слове, место буквы схеме слова (красный квадрат), печатание буквы. Твердость — мягкость звука.

**Практика**: Игра «В каком слове спрятался звук Ю», «Где стоит: в начале, середине, конце», упражнение «Прочитай пары слогов в домиках, что заметил (мю-му..)», «Напиши Ю», «Сделай анализ слов», «Разгадай ребус, узнаешь имя», составь свое предложение по картинке.

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 56.** Чтение слов и предложений

**Теория**. Предложения состоят из слов.

**Практика**: Игра «Разбей предложение на слова и сосчитай, сколько слов в предложении, в каком порядке они следуют», запиши предложение.

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 57.** Буква Е

**Теория**. Гласный звук. Место звука в слове, место буквы схеме слова (красный квадрат), печатание буквы. Твердость — мягкость звука.

**Практика**: Игра «В каком слове спрятался звук Е», «Где стоит: в начале, середине, конце», упражнение «Прочитай пары слогов в домиках, что заметил (ме-мо..)», «Напиши Е», «Сделай анализ слов», «Соедини схему и слово», составь свое предложение по картинке, запиши его схему.

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 58.** Чтение слов и предложений

**Теория**. Предложения состоят из слов.

**Практика**: Игра «Разбей предложение на слова и сосчитай, сколько слов в предложении, в каком порядке они следуют», запиши предложение.

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 59.** Звук и буква Ч

**Теория**. Согласные звуки. Твердость — мягкость звука. Место звука в слове, место буквы схеме слова (зеленый квадрат), печатание буквы.

**Практика**: Игра «В каком слове спрятался звук Ч, разукрась», упражнение «Допиши слоги в домике», «Напиши Ч», прочитай стихотворение, подчеркни слово с буквой Ч.

**Тема 60.** Итоговая диагностика

**Практика**: Классификация гласных и согласных звуков; дифференцирование согласных по твёрдости – мягкости и звонкости – глухости; постановка ударения в словах; деление слов на слоги; определение количества звуков и букв в слове; чтение и понимание предложений; схематическое изображение предложений; различие узкой и широкой строки; списывание слов и предложений.

**Форма контроля**. Диагностика

**Тема 61.** Чтение слов, предложений

**Теория**. Слово, предложение.

**Практика**: Игра «Допиши словечко», «Разгадай ребус», упражнение «Составь предложение из слов», «Продолжи слова». Развивающая игра

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 62.** Звук и буква Ц

**Теория.** Согласный звук. Твердость звука. Место звука в слове, место буквы схеме слова (синий квадрат), печатание буквы.

**Практика**: Игра «В каком слове спрятался звук Ц, разукрась», упражнение «Допиши слоги в домике», «Напиши Ц», «Слово рассыпалось», прочитай стихотворение, подчеркни слово с Ц.

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 63.** Чтение слов, стихотворений

**Теория**. Слово, рифма, стихотворение.

**Практика:** Игра «Допиши словечко», упражнение «Составь стихотворение из слов», «Продолжи слова». Развивающая игра

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 64.** Звуки [Ф], [Ф´], буква Ф

**Теория**. Согласные звуки. Твердость — мягкость звука. Место звука в слове, место буквы схеме слова (синий или зеленый квадрат), печатание буквы.

**Практика**: Игра «В каком слове спрятался звук Ф, разукрась», упражнение «Допиши слоги в домике», «Напиши Ф, «Разукрась квадрат под словом по его первой букве», прочитай предложение, назови первое, второе, третье слово, запиши схему предложения.

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 65.** Чтение слов, предложений

**Теория**. Слово, предложение.

**Практика**: Игра «Допиши словечко», «Читаем на время», упражнение «Составь предложение из слов», «Подбери слова к рассказу», развивающая игра

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 66.** Звук [Щ] и буква Щ

**Практика**: Согласный звук. Мягкость звука. Место звука в слове, место буквы схеме слова (зеленый квадрат), печатание буквы.

**Практика**: Игра «В каком слове спрятался звук Щ, обведи картинку», упражнение «Допиши слоги в домике», «Напиши Щ», «Напиши слово и сделай его анализ», прочитай стихотворение, подчеркни слово с Щ.

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 67.** Чтение слов, стихотворений

**Теория**. Слово, рифма, стихотворение.

**Практика**: Игра «Допиши словечко», упражнение «Составь стихотворение из слов».

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 68.** Буква Ъ

**Теория**. Не звук, а знак. Разделитель звуков

**Практика**: Игра «Прочитай слова, подчеркните Ъ», «Напиши Ъ», «Соедини слово и схему», «Реши ребус, узнаешь слово», придумай предложение со словами «семь» и «съем».

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 69.** Чтение слов, предложений

**Теория**. Гласные – согласные звуки.

**Практика**: упражнения «Допиши пропущенные гласные в слово, соедини его с картинкой», «Допиши пропущенные согласные в слово, соедини его с картинкой», «Составь и запиши предложение по картинке»

**Форма контроля**[. Практическая работа.](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Finfourok.ru%2Fgo.html%3Fhref%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.stihi.ru%252Favtor%252Ftatkaaleks)

**Тема 70.** Чтение слов, предложений

**Теория**. Слоги, слова, предложения.

**Практика**: Упражнение «Напиши названия всех животных — буквы рассыпались», «Допиши предложение, прочитай и соедини с картинкой», «Реши ребус, узнаешь слово»

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 71.** Алфавит

**Теория**. Возникновение русской азбуки (монахи Кирилл и Мефодий), разные языки, разные алфавиты, знакомство с русским алфавитом, его заучивание, профессия переводчик, писатель, программист, журналист.

**Практика**: Песенка-азбука (Б. Заходер), игра «Буквы сломались», «Гласные-согласные», «Пишем алфавит под диктовку», «Угадай слово по первой и последней букве», чтение загадок

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 72.** Алфавит. Закрепление

**Теория**. Алфавит

**Практика**: упражнение «Расскажи алфавит наизусть/прочитай быстро», «Напиши алфавит по памяти», «Назови предметы по алфавиту», чтение стихотворений

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Планируемые результаты. Первый год обучения**

**По окончании первого года обучения учащиеся будут**

**иметь представление:**

* о гласных и согласных звуках и буквах;
* о смыслоразличительной роли ударения;
* о мире профессий, связанных с буквами, печатным словом

**уметь:**

* различать буквы и звуки;
* дифференцировать согласные по признакам глухости – звонкости, твердости – мягкости;
* соотносить звук с соответствующей буквой;
* уметь подбирать слова на заданный звук, определять место звука в слове;
* делить слова на слоги;
* определять количество звуков в словах;
* писать печатными буквами слова и предложения;
* ориентироваться на тетрадном листе в клетку;
* правильно печатать буквы русского алфавита, соблюдая границы клетки;
* определять в схеме начало, середину и конец при графическом изображении слова.

**В результате реализации программы, учащиеся приобретут такие личностные качества как:**

* умение выразить свои мысли и желания;
* владение устной речью;
* способность к волевым усилиям (внимательность и аккуратность при выполнении заданий);
* способность следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

**Учебно-тематический план. Второй год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела / темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации / контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | Вводная диагностика | 1 | 0,2 | 0,8 | Диагностика |
|  | Звуки и буквы | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Гласные и согласные звуки | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Чтение слов и предложений | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Соотнесение звука и буквы | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Чтение и отгадывание загадок | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Звуковой анализ слова | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Слова и слоги. Чтение пословиц | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Чтение слов и предложений | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Предложение | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Составление предложения по картинке | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Чтение и отгадывание загадок | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Рассказ «Моя любимая книга» | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Игрушки. Чтение загадок | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Загадки про овощи | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Списывание, игра «Винегрет» | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Фрукты. Кроссворд | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Списывание | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Осень. Рассказ об осени | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Осенние месяцы | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Домашние животные | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | К. Д. Ушинский «Васька» | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Рассказ «Мое домашнее животное» | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Дикие животные. Кроссворд | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Загадки о диких животных | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Cказки о животных | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Ю.И Коваль «Моя любимая сказка» | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Ю.И Коваль «Моя любимая сказка» | 1 | 0,2 | 0,8 | Диагностика |
|  | Промежуточная диагностика | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Рассказ по картинкам | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Новый год | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | РНС «Как аукнется, так и откликнется» | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | РНС «Лиса и козел» | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Зима. Чтение загадок, рассказа о зиме | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Составление рассказа по картинке | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Зимние месяцы | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Транспорт. Чтение загадок | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Чтение и отгадывание загадок | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Профессии | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Рассказ «Кем я хочу стать» | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Природные явления | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Загадки о природных явлениях | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Лес. Чтение рассказа о лесе | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Рассказы о животных | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Насекомые. Кроссворд | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Чтение сказок про насекомых | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Птицы. Чтение загадок | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | К. Д Ушинский «Дятел». | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Стихотворения о маме | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | 8 марта. Поздравление | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Цветы. Кроссворд | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Рассказ «Мой любимый цветок» | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Н. И Сладков «Весенние радости» | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Н. И Сладков «Весенние радости» | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Чтение рассказов о лете | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Рассказ «Как я проведу лето» | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Времена года | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Времена года. Чтение стихов | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Ребусы. Разгадывание ребусов | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Итоговая диагностика | 1 | 0,2 | 0,8 | Диагностика |
|  | Кроссворды | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Разгадывание кроссвордов | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Составление кроссвордов | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Скоро в школу | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Чтение пословиц и поговорок | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Скоро в школу | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Моя любимая книга | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Сказки о животных | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Бытовые сказки | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Потешки, поговорки, пословицы | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Списывание | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Закрепление. Списывание | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  |  | 72 | 14,4 | 57,6 |  |

**Содержание учебно-тематического плана. Второй год обучения**

**Тема 1.** Вводная диагностика

**Практика**: Выполнение тестовых заданий.

**Форма контроля**. Диагностика

**Тема 2.** Звуки и буквы

**Теория**. Графическое изображение звука в слове (квадрат). Место звука в слове (начало, середина, конец)

**Практика**: игровое упражнение «Допиши, кто как говорит», «Буквы рассыпались», «Буква потерялась», чтение потешек, «Логопедическое лото». Определение места звука в слове

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 3.** Гласные и согласные звуки

**Теория**. Гласные — согласные звуки, их графическое изображение

**Практика**: упражнения «С какого звука начинаются слова», «Запиши слово и сделай его анализ»

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 4.** Чтение слов и предложений

**Теория**. Слово, предложение, представления детей о профессиях, в которых пригодится умение читать.

**Практика**: «Разгадай загадку, напиши отгадку», «Решишь ребус, прочитаешь пословицу», «Напиши, кто как говорит», чтение загадки

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 5.** Соотнесение звука и буквы

**Теория**. Соотнесение звука и буквы

**Практика**: Игра «Допиши словечко», «Читаем на время», упражнение «Составь слова из букв», «Узор из звуков. Звукобуквенный анализ». Настольная развивающая игра-лото.

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 6.** Чтение и отгадывание загадок

**Теория**. Загадки, как их составлять

**Практика**: Чтение и отгадывание загадок, игра «Составь загадку»

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 7.** Звуковой анализ слова

**Теория**. Звуковой анализ слова, графическое изображение звуков

**Практика**: Звуковой анализ слова, «Логопедическое лото». Определение места звука в слове

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема** 8. Слова и слоги. Чтение пословиц

**Теория**. Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник).

**Практика**: Чтение и объяснение пословиц, подчеркни слово «слово». Игровое упражнение «Соедини правильно», «Кто в каком домике живет», «Раздели слово на слоги».

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема** 9. Чтение слов и предложений

**Теория**. Правила чтения.

**Практика**: Чтение слов и предложений

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 10.** Предложение

**Теория**. Предложение — это мысль, согласование слов в предложении.

**Практика**: Упражнение «Допиши предложение», рисование по клеточкам, «Подбери слова к рассказу», развивающая игра

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 11.** Составление предложения по картинке

**Теория**. Графическое обозначение слов.

**Практика**: Упражнение «Составь предложение по картинке и запиши его схематически», рисование по клеточкам

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 12.** Чтение и отгадывание загадок

**Теория**. История появления книги, первый книгопечатник

**Практика**: упражнение «Прочитай загадку, напиши отгадку», чтение пословиц «Прочитай, объясни, подчеркни слово «книга»

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 13. Р**ассказ «Моя любимая книга»

**Теория**. Какие книги бывают, библиотека. Узкая и широкая строка.

**Практика**: упражнение «Моя любимая книга», «Напиши название книг», «Прочитай загадку, напиши отгадку», графический узор «Колобок» в широкой строке, «Подбери слова к рассказу», развивающая игра

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 14.** Игрушки. Чтение загадок.

**Теория**. Игрушки, их история, гаджеты. Обобщающие слова

**Практика**: упражнение «Напиши одним словом», «Назови игрушку», «Допиши предложение, соедини с картинкой», чтение загадки, графический узор «Шарик» в широкой строке

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 15. З**агадки про овощи

**Теория.** Овощи, их разнообразие, польза, способы выращивания

**Практика**: Чтение и отгадывание загадок про овощи. Упражнение «Напиши одним словом», «Раскрась овощи правильно», «Назови овощ», «Соедини овощ и корзинку», «Прочитай загадку, напиши отгадку», графический узор «Огурцы» в широкой строке

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 16.** Списывание, игра «Винегрет»

**Теория**. Как правильно списывать. Блюда из овощей. Диалог

**Практика**: Упражнение «Спиши правильно только название овощей», игра «Винегрет» (по инсценировке «Спор овощей»)

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 17.** Фрукты. Кроссворд

**Теория**. Фрукты, их польза, как и где их выращивают

**Практика**: Фрукты. Разгадывание кроссворда. Упражнение «Напиши одним словом», «Раскрась фрукты правильно», «Разгадай кроссворд, запиши слова», «Что где растет», графический узор «Вишни» в узкой строке

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 18.** Списывание

**Теория**. Как правильно списывать. Блюда из фруктов. Диалог

**Практика**: Упражнение «Спиши правильно только название фруктов», игра «Суп-компот» («Спор фруктов и овощей, кто полезней»)

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 19.** Осень. Рассказ об осени

**Теория**. Признаки осени. Пересказ

**Практика**: Осень. Чтение загадки, рассказа об осени. Упражнение «Прочитай загадку, напиши отгадку», «Прочитай текст, раздели его на части, удобные для пересказа, покажи их на картинке»

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 20.** Осенние месяцы

**Теория**. Пословицы об осени. Осенние месяцы.

**Практика.** Упражнение «Слово рассыпалось», «Прочитай пословицы, объясни их, подчеркни слово «осень», графический узор «Листики» в широкой строке

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 21.** Домашние животные

**Теория**. Домашние животные

**Практика**: Упражнение «Прочитай загадку, напиши отгадку, соедини с картинкой», «Запиши мам и детеныш», чтение рассказа К. Д. Ушинского «Васька», графический узор «Котик» в широкой строке

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 22.** К. Д. Ушинский «Васька»

**Теория**. Как готовить пересказ, как учить

**Практика**: Чтение и пересказ с движением рассказа К. Д. Ушинского «Васька»

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 23.** Рассказ «Мое домашнее животное»

**Теория**. Рассказ-описание

**Практика**: Упражнение «Устные картинки», «Запиши 3 предложения о своем домашнем животном (по образцу на доске)»

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 24.** Дикие животные. Кроссворд

**Теория**. Дикие животные. Разгадывание кроссворда, слова-описания в загадках

**Практика.** Упражнение «Разгадай кроссворд, запиши ответы», «Прочитай предложение, допиши словечко, соедини с картинкой»

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 25.** Загадки о диких животных

**Теория**. Как составлять загадку

**Практика**: Упражнение «Прочитай загадку, напиши отгадку», «Составь загадку по алгоритму»

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 26. С**казки о животных

**Теория**. Жанр «сказка». Пословицы, поговорки, сказки о животных

**Практика**: Чтение пословиц, поговорок, сказок

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 27.** Ю.И Коваль «Моя любимая сказка»

**Теория**. Чем сказка отличается от рассказа

**Практика**: Чтение и объяснение пословиц. Упражнение «Это сказка или нет, прочитай и докажи (по отрывкам рассказов Ю. Коваля «Снежный всадник», «Муравьиный царь», «Заячьи тропы», «Снегири и коты»)», графический узор «Курочка» в узкой и широкой строке

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 28.** Ю.И Коваль «Моя любимая сказка»

**Теория**. Как сказку сочинить

**Практика**: Упражнение «Отгадай и запиши героев сказки». Пересказ «Моя любимая сказка», упражнение «Сочиним сказку вместе», «Подбери слова к рассказу», развивающая игра

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 29.** Промежуточная диагностика

**Практика**: Выполнение тестовых заданий.

**Форма контроля**. Диагностика

**Тема 30. Р**ассказ по картинкам

**Теория**. Рассказ по серии сюжетных картинок

**Практика**: Составление рассказа по картинкам. Упражнение «Отметь цифрами картинки, расскажи историю», графический узор «Новогодние шарики» в широкой строке

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 31.** Новый год

**Теория**. Как писать письмо. Стихи о новогоднем празднике.

**Практика**: Чтение и заучивание новогодних стихотворений, упражнение-сочинение «Письмо деду Морозу»

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 32.** РНС «Как аукнется, так и откликнется»

**Теория.** Как готовить пересказ

**Практика**: Чтение по цепочке русской народной сказки «Как аукнется, так и откликнется, деление текста на части, удобные для пересказа, пересказ по частям.

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 33.** РНС «Лиса и козел»

**Теория**. Слова-опоры

**Практика**: Чтение по цепочке сказки, деление текста на части, удобные для пересказа, нахождение опорных слов, пересказ по частям.

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 34.** Зима. Чтение загадок, рассказа о зиме

**Теория**. Признаки зимы

**Практика**: упражнение «Прочитай загадку, напиши отгадку», «Прочитай рассказ», «Придумай предложение по картинке и запиши его в схему»

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 35.** Составление рассказа по картинке

**Теория**. Рассказ-описание, повествование, рассуждение.

**Практика**: Составление разных видов рассказа по зимней картинке, графический узор «Снежинки» в широкой строке

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 36.** Зимние месяцы.

**Теория**. Зимние месяцы.

**Практика.** Списывание. Упражнение «Выпиши только зимние месяцы»

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 37.** Транспорт. Чтение загадок

**Теория**: Транспорт (наземный, воздушный, водный, космический)

**Практика**: Упражнение «Назови одним словом, запиши его», «Отгадай загадку, напиши отгадку», «Допиши пропущенные буквы, соедини с картинкой», графический узор «Трамвай» в широкой строке

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 38.** Чтение и отгадывание загадок

**Теория**. Как правильно списывать, слова слышатся и пишутся не одинаково

**Практика**: Упражнение «Спиши только слова, обозначающие транспорт», сделай их звуковой анализ

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 39.** Профессии

**Теория**. Профессии (что делают, форма — зачем, что умеют)

**Практика**: Беседа «Что ты знаешь о профессиях / кем работают родители / профессии будущего». Упражнение «Допиши предложения, соедини с картинкой»

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 40.** Рассказ «Кем я хочу стать»

**Теория**. Предложение, большая буква, точка

**Практика**: Напиши сочинение «Кем я хочу стать» (по образцу на доске)

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 41.** Природные явления

**Теория**. Природные явления, наблюдение за природой

**Практика**: Чтение пословиц о природных явлениях. Упражнение «Прочитай пословицы, объясни их, подчеркни природные явления», «Прочитай стихотворение, подчеркни природные явления, покажи их на картинке»,

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 42.** Загадки о природных явлениях

**Теория**. Природные явления и времена года

**Практика**: Упражнение «Соедини слова и картинки», «Опиши, что видишь на картинке», «Когда это бывает», «Составь загадку», «Реши ребус»

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 43.** Лес. Чтение рассказа о лесе

**Теория**. Лес и его обитатели

**Практика**: Чтение рассказа, загадок о лесе. Упражнение «Отгадай загадку, напиши отгадку, соедини с картинкой», графический узор «Желуди, грибы» в широкой строке

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 44.** Рассказы о животных

**Теория**. Как анализировать текст

**Практика**: Упражнение «Прочитай рассказ, сделай его анализ (сколько предложений, о ком говорится в первом/втором), спиши», «Составь загадку о животном»

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 45.** Насекомые. Кроссворд

**Теория**. Насекомые, общие признаки

**Практика**: Упражнение «Прочитай загадки, разгадай кроссворд»

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 46.** Чтение сказок про насекомых.

**Теория**. Насекомые, стадии развития

**Практика**: Упражнение «Назови одним словом», «Раскрась тех, кто летает», «Расскажи, что знаешь», графический узор «Жуки» в широкой строке

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 47.** Птицы. Чтение загадок

**Теория**. Птицы

**Практика**: Упражнение «Рассмотри, назови каждого, назови одним словом, запиши его», «Опиши птиц», «Самые красивые, странные, большие», «Отгадай загадку, напиши отгадку»

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 48.** Рассказ К. Д. Ушинский «Дятел»

**Теория**. Чтение по цепочке, чтение с выражением

**Практика**: Упражнение «Прочитай слова, подчеркни только названия птиц», «Прочитай рассказ, раздели текст для пересказа», «Прочитай каждое предложение с выражением», графический узор «Дятел» в широкой и узкой строке

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 49.** Стихотворения о маме

**Теория**. Как учить стихотворение. Стихотворения и пословицы о маме

**Практика**: Упражнение «Реши ребус», «Прочитай пословицу, объясни смысл, подчеркни слово «мама», «Прочитай и выучи стихотворение»

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 50.** 8 марта. Поздравление

**Теория.** Праздник8 марта. Как писать поздравление

**Практика:** 8 марта. Написание поздравлений. Упражнение «Теплые слова», «Напиши поздравление»

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 51.** Цветы. Кроссворд

**Теория**. Цветы, какие бывают, зачем люди выращивают

**Практика**: Цветы. Разгадывание кроссворда. Упражнение «Прочитай загадки, разгадай кроссворд»

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 52.** Рассказ «Мой любимый цветок»

**Теория**. Цветы, их описание

**Практика:** Упражнение «Назови одним словом», «Раскрась только садовые цветы», «Расскажи, что знаешь», графический узор «Тюльпан, «Составь рассказ-описание»

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 53.** Н. И Сладков «Весенние радости»

**Теория**. Времена года, характерные признаки

**Практика**: Упражнение «Отгадай загадку, напиши отгадку», «Назови времена года на картинках», «Прочитай рассказ, раздели текст для пересказа», «Прочитай каждое предложение с выражением», графический узор «Подснежник» в широкой и узкой строке

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 54.** Н. И. Сладков «Весенние радости»

**Теория**. Весенние признаки, весенние месяцы.

**Практика:** Упражнение «Выпиши только весенние месяцы», «Назови по памяти», «Прочитай текст, перескажи по частям»

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 55.** Чтение рассказов о лете

**Теория**. Лето, характерные признаки

**Практика**: Чтение загадок и рассказов о лете. Упражнение «Отгадай загадку, напиши отгадку», «Реши ребусы», «Прочитай рассказ, раздели текст для пересказа», «Прочитай каждое предложение с выражением», графический узор «Грибок» в широкой и узкой строке

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 56. Р**ассказ «Как я проведу лето»

**Теория**. Летний отдых

**Практика**: Составление рассказа «Как я проведу лето». Упражнение «Отгадай загадку, разукрась отгадку», составь рассказ «Как я проведу лето» (запиши 3 предложения)

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 57.** Времена года

**Теория**. Времена года. Чтение по цепочке, чтение с выражением

**Практика**: Времена года. Чтение пословиц, поговорок. Упражнение «Прочитай пословицу, объясни смысл, подчеркни время года», «Прочитай рассказ, раздели текст для пересказа», «Прочитай каждое предложение с выражением», перескажи по частям

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 58.** Времена года. Чтение стихов

**Теория**. Рифма

**Практика**: Времена года. Чтение стихов. Упражнение «Посмотри на стихи, прочитай название и автора», «Прочитай стихи, выучи одно из них, нарисуй его»

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 59.** Ребусы. Разгадывание ребусов

**Теория**. Что такое ребусы

**Практика**: Упражнение «Разгадай ребусы», запиши ответы, «Ребусы». Составляем слова (сундучок), «Ребусы». Перестановка букв

**Тема 60.** Итоговая диагностика

**Практика**: Выполнение тестовых заданий

**Форма контроля**. Диагностика

**Тема 61.** Кроссворды

**Теория**. Как читать кроссворд

**Практика**: Упражнение «Определи первый звук, разгадай слово», «Придумай слово на каждую букву заданного слова (слон — собака, лось, ослик, носорог)», игра «Города»

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 62.** Разгадывание кроссвордов

**Теория.** Как составить кроссворд

**Практика**: Упражнение «Расставь буквы по порядку», «Придумай слово на каждую букву заданного слова»

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 63.** Составление кроссвордов

**Теория**. Как составлять кроссворды

**Практика:** Упражнение «Составь кроссворд на заданную тему (овощи, фрукты, игрушки, посуда) — запиши слова, составь из них кроссворд, нарисуй рисунок подсказку»

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 64.** Скоро в школу

**Теория**. Ответ на вопрос (Полный, краткий)

**Практика**: Упражнение «Прочитай пословицу, объясни, подчеркни главное слово», «Прочитай вопросы, напиши ответы»

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 65.** Чтение пословиц и поговорок

**Теория**. В чем различие пословиц и поговорок

**Практика**: Упражнение «Прочитай, подчеркни главное слово», «Придумай и напиши»

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 66.** Скоро в школу

**Теория**: Ответ на вопрос (Полный, краткий)

**Практика**: Упражнение «Выбери школьные слова, составь с ними рассказ». Диктант, «Готов ли ты к школе». Тестовые задания. Обучение грамоте

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 67.** Моя любимая книга.

**Теория**. Главная мысль

**Практика**: Моя любимая книга. Пересказ. Чтение по цепочке, пересказ по частям. Расскажи о любимой книге (основная мысль/тема/герой)

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 68.** Сказки о животных.

**Теория**. Сказки о животных

**Практика**: Чтение по цепочке, пересказ, запиши название любимой сказки

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 69.** Бытовые сказки.

**Теория**. Бытовые сказки.

**Практика**: Чтение по цепочке, пересказ по частям.

**Форма контроля**[. Практическая работа.](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Finfourok.ru%2Fgo.html%3Fhref%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.stihi.ru%252Favtor%252Ftatkaaleks)

**Тема 70.** Потешки, поговорки, пословицы

**Теория**. Потешки, поговорки, пословицы, чем отличаются

**Практика**: Упражнение «Прочитай и раздели по домикам (потешки, поговорки, пословицы)», «Спиши самую веселую/умную/короткую»

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 71.** Списывание

**Теория**. Списывание, правила правильно письма

**Практика**: Упражнение «Предложение рассыпалось», «Спиши правильно»

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Тема 72.** Закрепление. Списывание

**Теория**. Какие правила знаем

**Практика**: Упражнение «Раздели слова по правилам», «Предложение рассыпалось», «Спиши правильно», «Прочитай по первым буквам». Закрепление навыков чтения, внимания, мышления.

**Форма контроля**. Практическая работа.

**Планируемые результаты. Второй год обучения**

**По окончании второго года обучения учащиеся будут**

**иметь представления:**

* о слоге, слове, звуке, ударении;
* о качественной характеристике звуков (гласные, согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные);
* о мире профессий, связанных с печатным словом;

**уметь:**

* выполнять звуковой анализ слова;
* читать слова и предложения по слогам;
* понимать содержание прочитанного;
* писать печатными буквами слова и предложения под диктовку;
* записывать предложение схемой;
* списывать слова и предложения.

**В результате реализации программы, учащиеся приобретут такие личностные качества как:**

* способность к волевым усилиям (внимательность и аккуратность при выполнении заданий);
* позитивные установки к чтению, как процессу получения информации;
* способность следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя математика»**

**Цель и задачи программы**

**Цель программы:** овладение детьми элементарными математическими представлениями,развитие интеллектуальных и технических способностей дошкольников.

**Задачи первого года обучения:**

* знакомить с названием и последовательностью чисел от 1 до 10;
* формировать навыки количественного и предметного счета, прямого и обратного счета в пределах 10;
* знакомить с терминами «равенство - неравенство» и с соответствующими знаками;
* учить сравнению двух групп предметов с использованием соответствующих математических знаков;
* знакомить с цифрами 0-9, знаками +, -, =;
* учить представлять состав чисел первого десятка с опорой на счетный материал;
* учить составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться арифметическими знаками действий;
* учить сравнивать предметы;
* учить соотносить количество предметов с цифрой;
* знакомить с геометрическими фигурами, классифицировать их;
* учить ориентироваться на листе, на клетчатой бумаге, в пространстве;
* формировать первичные представления о мире профессий, где пригодятся навыки счета, в процессе знакомства с математической игровой деятельностью;
* развивать зрительную память, мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику;
* воспитывать усидчивость, ответственность при выполнении заданий, самостоятельность.

**Задачи второго года обучения:**

* закреплять знания о составе чисел первого десятка;
* закреплять знание знаков +, -, =; <, >;
* знакомить с разрядным составом чисел второго десятка;
* учить называть числа в прямом и обратном порядке;
* учить составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться арифметическими знаками действий;
* формировать навык соотносить цифру и количество предметов;
* учить ориентироваться на листе и на клетчатой бумаге;
* формировать первичные представления о мире профессий, где пригодятся навыки счета и логического мышления,
* развивать зрительную память, мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику;
* формировать умения сравнивать, анализировать, классифицировать;
* воспитывать усидчивость, ответственность при выполнении заданий, самостоятельность.

**Учебно-тематический план. Первый год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела / темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации / контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | Вводная диагностика | 1 | 0 | 1 | Диагностика |
|  | Слева, справа | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Вверху, внизу | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | На, в, под, между | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Перед, за, над | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Налево, направо, вверх, вниз | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Число и цифра 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Первый, последний. Столько же | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Большой, маленький | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Ориентация на плоскости | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Закономерность. Ближе, дальше | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Число и цифра 2. Пара | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Решение примеров. Первый, второй | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Решение задач | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | На 1 больше / меньше, столько же | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Знаки «больше», «меньше» и «равно» | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Круг. Окружность | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Число и цифра 3 | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Состав числа 3 | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Решение задач | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Больше, меньше, одинакового размера | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Квадрат | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Число и цифра 4 | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Состав числа 4 | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Решение задач | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Выше, ниже, одинаковой высоты | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Треугольник | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Порядковый счет | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Промежуточная диагностика | 1 | 0 | 1 | Диагностика |
|  | Число и цифра 5 | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Состав числа 5 | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Старше, младше | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Короче, длиннее, одинаковой длины | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Прямоугольник | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Ориентация на плоскости | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Число и цифра 6 | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Состав числа 6 | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Выше, ниже | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Толще, тоньше, одинаковой толщины | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Овал | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Ориентация в пространстве | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Число и цифра 7 | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Состав числа 7 | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Решение задач | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Цвета радуги | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Дни недели | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Число и цифра 8 | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Состав числа 8 | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Ориентировка по плану | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Подборка и запись чисел | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Рисование по клеточкам | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Цвет. Изменение цвета | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Решение примеров | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Число и цифра 9 | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Состав числа 9 | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Решение задач | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Магический квадрат | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Состав чисел | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Изменение признаков фигур | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Итоговая диагностика | 1 | 0 | 1 | Диагностика |
|  | Число 0 | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Решение числовой цепочки | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Решение задач | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Подборка и запись чисел | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Изменение признаков фигур | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Число 10 | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Состав числа 10 | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Решение задач | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Состав чисел | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Сборка целого из частей | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Повторение пройденного | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Решение примеров | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Итого | 72 | 33 | 39 |  |

**Содержание учебно-тематического плана. Первый год обучения**

**Тема 1. Вводная диагностика**

**Практика.** Игровые задания и упражнения «Сосчитай предметы», «Назови фигуры», «Назови цвет», «Составь картинку», игра «Кому на работе надо считать»

**Форма контроля**. Вводная диагностика

**Тема 2. Слева, справа**

**Теория.** Слева, справа

**Практика.** Упражнение «Дорисуй узор», упражнение «Продолжи ряд», упражнение «Слева-справа»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 3. Вверху, внизу**

**Теория.** Вверху, внизу.

**Практика.** Упражнение «Дорисуй узор», упражнение «Повтори узор», упражнение «Продолжи ряд», упражнение «Вверху, внизу».

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 4. На, в, под, между**

**Теория.** На, в, под, между.

**Практика.** Упражнение «Дорисуй узор», упражнение «Продолжи ряд», упражнение «Повтори узор», упражнение «На, в, под, между».

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 5. Перед, за, над**

**Теория.** Перед, за, над

**Практика.** Упражнение «Обведи по точкам», упражнение «Продолжи ряд», упражнение «Повтори узор», упражнение «Перед, за, над».

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 6. Налево, направо, вверх, вниз**

**Теория.** Налево, направо, вверх, вниз

**Практика.** Упражнение «Обведи по точкам», упражнение «Продолжи ряд», упражнение «Повтори узор», упражнение «Налево, направо», упражнение «Вверх, вниз».

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 7. Число и цифра 1**

**Теория.** Число и цифра 1. <https://youtu.be/dIYtnwqXz-4>

**Практика.** Упражнение «Напиши цифру», игра «Найди и раскрась», упражнение «Лево, право», игра «Соедини с цифрой», игровое упражнение «Раздели фигуру на части»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 8. Первый, последний. Столько же**

**Теория.** Первый, последний. Столько же

**Практика.** Упражнение «Дорисуй узор», упражнение «Продолжи ряд», игра «Раскрась по порядку», упражнение «Нарисуй столько же», упражнение «Слева, справа»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 9. Большой, маленький**

**Теория.** Большой, маленький

**Практика.** Упражнение «Дорисуй узор», упражнение «Продолжи ряд», упражнение «Раскрась правильно», упражнение «Больше, меньше, столько же», упражнение «Раскрась по порядку»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 10. Ориентация на плоскости**

**Теория.** Ориентация на плоскости.

**Практика.** Упражнение «Повтори узор», упражнение «Продолжи узор», упражнение «Ориентирование на плоскости», упражнение «Сосчитай-нарисуй».

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 11. Закономерность. Ближе-дальше.**

**Теория.** Закономерность. Ближе-дальше.

**Практика.** Упражнение «Найди закономерность, продолжи узор», упражнение «Дорисуй узор», упражнение «Раскрась варежки», упражнение «Ближе, дальше» упражнение «Раскрась окна»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 12. Число и цифра 2. Пара**

**Теория.** Число и цифра 2. <https://youtu.be/nVqJcrSCb8k>

**Практика.** Упражнение «Напиши цифру», игра «Соедини с цифрой», упражнение «Левая, правая», игра «Найди пару», упражнение «Раскрась правильно»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 13. Решение примеров. Первый, второй**

**Теория.** Решение примеров. Первый. Второй

**Практика.** Упражнение «Графический диктант», упражнение «Продолжи ряд», игра «Первый-второй», упражнение «Реши примеры», упражнение «Раздели фигуры и раскрась»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 14. Решение задач**

**Теория.** Решение задач.

**Практика.** Упражнение «Нарисуй по образцу», упражнение «Продолжи ряд», игра «Раскрась по порядку», упражнение «Реши задачи», упражнение «Решение примеров»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 15. На 1 больше/меньше, столько же**

**Теория.** На 1 больше/ меньше, столько же.

**Практика.** Упражнение «Дорисуй и раскрась», упражнение «Раскрась гирлянду», упражнение «Больше, меньше, столько же», упражнение «Подбери и запиши знак»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 16. Знаки «больше», «меньше» и «равно»**

**Теория.** Знаки «больше», «меньше» и «равно»

**Практика.** Упражнение «Напиши знаки», упражнение «Посчитай и сравни», упражнение «Поставь знак», игра «Слева - справа», упражнение «Выше-ниже»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 17. Круг. Окружность**

**Теория.** Круг. Окружность

**Практика.** Упражнение «Продолжи узор», упражнение «Продолжи ряд», упражнение «Соедини штрихи», упражнение «Раздели на части»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 18. Число и цифра 3**

**Теория.** Число и цифра 3. Решение примеров. <https://youtu.be/y9uM1U9juGY>

**Практика.** Упражнение «Напиши цифру», упражнение «Соедини с цифрой», игра «Нарисуй и раскрась», упражнение «Реши примеры», упражнение «Заполни таблицу»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 19. Состав числа 3**

**Теория.** Состав числа 3

**Практика.** Упражнение «Нарисуй по образцу», Упражнение «Елочка», упражнение «Числовая цепочка», упражнение «Поставь знак», упражнение «Раздели фигуры»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 20. Решение задач**

**Теория.** Решение задач

**Практика.** Упражнение «Дорисуй узор», упражнение «Продолжи ряд», упражнение «Подбери числа», упражнение «Реши задачи», игровое упражнение «Раскрась окна», упражнение «Раскрась круги»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 21. Больше, меньше, одинакового размера.**

**Теория.** Больше, меньше, одинакового размера.

**Практика.** Упражнение «Дорисуй узор», упражнение «Нарисуй в ряд», упражнение «Заполни таблицу», упражнение «Подбери и запищи числа», упражнение «Раздели круги»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 22. Квадрат**

**Теория.** Квадрат

**Практика.** Упражнение «графический диктант», упражнение «Поставь знак», упражнение «Соедини штрихи», упражнение «Раздели квадрат на части», упражнение «Найди квадрат».

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 23. Число и цифра 4**

**Теория.** Число и цифра 4. Решение примеров. <https://youtu.be/cgLvBadI1R4>

**Практика.** Упражнение «Напиши цифру», упражнение «Соедини с цифрой», упражнение «Раскрась по порядку», упражнение «Реши примеры», упражнение «Заполни таблицу»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 24. Состав числа 4**

**Теория.** Состав числа 4.

**Практика.** Упражнение «Графический диктант», упражнение «Елочка», упражнение «Числовая цепочка», упражнение «Поставь знак», упражнение «Раздели фигуры»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 25. Решение задач**

**Теория.** Решение задач

**Практика.** Упражнение «Дорисуй узор», упражнение «Продолжи ряд», упражнение «Подбери число», упражнение «Поставь знак», упражнение «Реши задачи»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 26. Выше, ниже, одинаковой высоты**

**Теория.** Выше, ниже, одинаковой высоты

**Практика.** Упражнение «Дорисуй и раскрась», упражнение «Графический диктант», упражнение «Подбери и запиши число», упражнение «Лесенка», упражнение «Заполни таблицу».

**Форма контроля.** Практическая работа.

**Тема 27. Треугольник**

**Теория.** Треугольник

**Практика.** Упражнение «Соедини штрихи», упражнение «Раздели на части», упражнение «Соедини точки», упражнение «Найди треугольник».

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 28. Порядковый счет**

**Теория.** Порядковый счет

**Практика.** Упражнение «Соедини точки», упражнение «Раскрась по порядку», упражнение «Раскрась пересечения», упражнение «Раскрась правильно», упражнение «Дорисуй предметы»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 29. Промежуточная диагностика**

**Практика.** Игровые задания и упражнения «Разложи по-порядку», «Сосчитай, запиши цифрой», «Реши примеры», «Раскрась фигуры по инструкции»

**Форма контроля.** Промежуточная диагностика

**Тема 30. Число и цифра 5**

**Теория.** Число и цифра 5. <https://youtu.be/yOO8EJT21qI>

**Практика.** Упражнение «Напиши цифру», упражнение «Соедини с цифрой», упражнение «Раскрась по порядку», упражнение «Реши примеры», упражнение «Заполни таблицу»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 31. Состав числа 5**

**Теория.** Состав числа 5

**Практика.** Упражнение «Нарисуй и раскрась», упражнение «Продолжи ряд», упражнение «Елочка», упражнение «Числовая цепочка», упражнение «Поставь знак»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 32. Старше, младше**

**Теория**. Старше, младше.

**Практика.** Упражнение «Закончи узор», игровое упражнение «Дорисуй цыпленка», упражнение «Подбери и запиши числа», упражнение «Поставь знак», упражнение «Реши задачи»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 33. Короче, длиннее, одинаковой длины**

**Теория.** Короче, длиннее, одинаковой длины

**Практика.** Упражнение «Графический диктант», упражнение «Подбери и запиши числа», задание «Лесенка», упражнение «Ориентирование на листе», упражнение «Заполни таблицу»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 34. Прямоугольник**

**Теория.** Прямоугольник

**Практика.** Упражнение «Соедини штрихи», упражнение «Раздели на части», упражнение «Проведи линию», упражнение «Найди прямоугольник».

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 35. Ориентация на плоскости**

**Теория.** Ориентация на плоскости

**Практика.** Упражнение «Соедини точки, раскрась», упражнение «Раскрась по-порядку», упражнение «Пересекается-не пересекается», упражнение «Ориентирование на плоскости, в пространстве», упражнение «Нарисуй и раскрась»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 36. Число и цифра 6**

**Теория.** Число и цифра 6 <https://youtu.be/vDnHvLBbEq4>

**Практика.** Упражнение «Напиши цифру», упражнение «Соедини с цифрой», упражнение «Раскрась по порядку», упражнение «Реши примеры», упражнение «Заполни таблицу»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 37. Состав числа 6**

**Теория.** Состав числа 6

**Практика.** Упражнение «Закончи узор», упражнение «Елочка», упражнение «Цифровая цепочка», упражнение «Поставь знак», упражнение «Раздели фигуры»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 38. Выше, ниже**

**Теория.** Выше, ниже.

**Практика.** Упражнение «Повтори узор и раскрась», упражнение «Продолжи ряд», упражнение «Подбери и запиши числа», упражнение «Поставь знак», упражнение «Реши задачи»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 39. Толще, тоньше, одинаковой толщины**

**Теория.** Толще, тоньше, одинаковой толщины

**Практика.** Упражнение «Повтори узор», упражнение «Графический диктант», упражнение «Подбери и запиши число», упражнение «Лесенка», упражнение «Посчитай и запиши», упражнение «Заполни таблицу»

**Форма контроля**. Практическая работа

**Тема 40. Овал**

**Теория.** Овал

**Практика.** Упражнение «Соедини штрихи», упражнение «Раздели на части», упражнение «Слева-справа, над, под, в», упражнение «Раскрась овалы».

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 41. Ориентировка в пространстве**

Теория. Ориентировка в пространстве

Практика. Упражнение «Нарисуй по точкам и раскрась», упражнение «Раскрась по порядку», упражнение «Ориентировка на плоскости», упражнение «Раскрась фигуры», упражнение «Дорисуй и раскрась»

**Тема 42. Число и цифра 7**

**Теория.** Число и цифра 7.

**Практика.** Упражнение «Напиши цифру», упражнение «Соедини с цифрой», упражнение «Раскрась по порядку», упражнение «Реши примеры», упражнение «Заполни таблицу»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 43. Состав числа 7**

**Теория.** Состав числа 7.

**Практика.** Упражнение «Графический диктант», упражнение «Елочка», упражнение «числовая цепочка», упражнение «Поставь знак», упражнение «Раздели фигуры»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 44. Решение задач**

**Теория.** Решение задач.

**Практика.** Упражнение «Повтори узор», упражнение «Графический диктант», упражнение «Продолжи ряд», упражнение «Подбери и запиши числа», упражнение «Поставь знак», упражнение «Реши задачи».

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 45. Цвета радуги**

**Теория.** Цвета радуги

**Практика.** Упражнение «Раскрась цветик-семицветик», упражнение «Раскрась домики», упражнение «Магический квадрат», упражнение «Раскрась овалы»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 46. Дни недели**

**Теория.** Дни недели

**Практика.** Упражнение «Дни недели», упражнение «Впиши пропущенные цифры», упражнение «Дорисуй узор», упражнение «Раскрась пирамидку», упражнение «Заполни таблицу»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 47. Число и цифра 8**

**Теория.** Число и цифра 8. <https://youtu.be/P0d5fQwUBHA>

**Практика.** Упражнение «Напиши цифру», упражнение «Соедини с цифрой», упражнение «Раскрась по порядку», упражнение «Реши примеры», упражнение «Заполни таблицу»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 48. Состав числа 8**

**Теория.** Состав числа 8.

**Практика.** Упражнение «Дорисуй и раскрась», упражнение «Продолжи узор», упражнение «Елочка», упражнение «Числовая цепочка», упражнение «Поставь знак», упражнение «Раздели фигуры».

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 49. Ориентировка по плану**

**Теория.** Ориентировка по плану.

**Практика.** Упражнение «Ориентировка по плану», упражнение «Повтори узор», упражнение «Продолжи ряд», упражнение «Подбери и запиши число», упражнение «Поставь знак», упражнение «Реши задачи».

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 50. Подборка и запись чисел**

**Теория.** Подборка и запись чисел

**Практика.** Упражнение «Графический диктант», упражнение «Магический квадрат», упражнение «Раскрась по порядку», упражнение «Раскрась пирамидку», упражнение «Впиши числа»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 51. Рисование по клеточкам**

**Теория**. Рисование по клеточкам

**Практика.** Упражнение «Нарисуй и раскрась», упражнение «Продолжи узор», упражнение «Подбери и запиши числа», упражнение «Лесенка», упражнение «Посчитай и запиши»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 52. Цвет. Изменение цвета**

**Теория.** Цвет. Изменение цвета

**Практика.** Упражнение «Продолжи узор», упражнение «Повтори и раскрась рисунок», упражнение «Сосчитай и раскрась», упражнение «Продолжи ряд», упражнение «Заполни таблицу»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 53. Решение примеров**

**Теория.** Решение примеров

**Практика.** Упражнение «Реши примеры», упражнение «Елочка», упражнение «Найди и раскрась», упражнение «Ориентировка по плану», упражнение «Графический диктант»

**Форма контроля.** Практическая работа.

**Тема 54. Число и цифра 9**

**Теория.** Число и цифра 9 <https://youtu.be/yB39wtFLkZg>

**Практика.** Упражнение «Напиши цифру», упражнение «Соедини с цифрой», упражнение «Раскрась по порядку», упражнение «Реши примеры», упражнение «Заполни таблицу»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 55. Состав числа 9**

**Теория.** Состав числа 9

**Практика.** Упражнение «Дорисуй и раскрась», упражнение «Продолжи узор», упражнение «Домик», упражнение «Числовая цепочка», упражнение «Поставь знак», упражнение «Раздели фигуры».

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 56. Решение задач**

**Теория.** Решение задач.

**Практика.** Упражнение «Дорисуй и раскрась», упражнение «Продолжи узор», упражнение «Продолжи ряд», упражнение «Подбери и запиши числа», упражнение «Реши задачи»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 57. Магический квадрат**

**Теория.** Подборка и запись чисел

**Практика.** Упражнение «Дорисуй и раскрась», упражнение «Повтори узор», упражнение «Магический квадрат», упражнение «Раскрась по порядку», упражнение «Впиши числа», упражнение «Повтори узор»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 58. Состав чисел**

**Теория.** Состав чисел

**Практика.** «Дорисуй и раскрась», упражнение «Продолжи узор», упражнение «Подбери и запиши числа», упражнение «Лесенка», упражнение «Посчитай и запиши», упражнение «Лучики»

Форма контроля. Практическая работа

**Тема 59. Изменение признаков фигур**

**Теория.** Изменение признаков фигур

**Практика.** Упражнение «Графический диктант», упражнение «Сосчитай и запиши», упражнение «Продолжи ряд», упражнение «Раскрась пирамидку», упражнение «Изменение размера и формы фигуры».

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 60. Итоговая диагностика**

**Практика.** Игровые задания и упражнения «Назови фигуры», «Назови цвет», «Реши примеры»

**Форма контроля.** Итоговая диагностика

**Тема 61. Число 0**

**Теория.** Число 0

**Практика.** Упражнение «Напиши цифру», упражнение «Соедини с цифрой», упражнение «Реши примеры», упражнение «Сосчитай и запиши», упражнение «Заполни таблицу»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 62. Решение числовой цепочки**

**Теория.** Решение числовой цепочки

**Практика.** Упражнение «Повтори рисунок», упражнение «Повтори узор», упражнение «Числовая цепочка», упражнение «Поставь знак», упражнение «Сосчитай и запиши»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 63. Решение задач**

**Теория.** Решение задач

**Практика.** Упражнение «Дорисуй и раскрась», упражнение «Продолжи узор», упражнение «Продолжи ряд», упражнение «Продолжи строку», упражнение «Поставь знак», упражнение «Реши задачи»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 64. Подборка и запись чисел**

**Теория.** Подборка и запись чисел

**Практика.** Упражнение «Графический диктант», упражнение «Продолжи узор», упражнение «Подбери числа», упражнение «Сосчитай и запиши», упражнение «Лучики».

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 65. Изменение признаков фигур**

**Теория.** Изменение признаков фигур

**Практика.** Упражнение «Повтори узор и раскрась», упражнение «Продолжи узор, раскрась по порядку», упражнение «Продолжи ряд», упражнение «Изменение размера, формы»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 66. Число 10**

**Теория.** Число 10. <https://youtu.be/NCayUlUyaW4>

**Практика.** Упражнение «Напиши число», упражнение «Соедини с цифрой», упражнение «Раскрась по порядку», упражнение «Реши примеры», упражнение «Заполни таблицу»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 67. Состав числа 10**

**Теория.** Состав числа 10

**Практика.** Упражнение «Повтори рисунок», упражнение «Продолжи узор», упражнение «Домик», упражнение «Числовая цепочка», упражнение «Поставь знак», упражнение «Раздели фигуры».

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 68. Решение задач**

**Теория.** Решение задач

**Практика.** Упражнение «Повтори рисунок», упражнение «Продолжи узор», упражнение «Продолжи ряд», упражнение «Подбери числа», упражнение «Поставь знак», упражнение «Реши задачи».

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 69. Состав чисел**

**Теория.** Подборка и запись чисел

**Практика.** Упражнение «Дорисуй и раскрась», упражнение «Продолжи узор», упражнение «Магический квадрат», упражнение «Сосчитай и нарисуй», упражнение «Впиши числа», упражнение «Закончи ряд»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 70. Сборка целого из частей**

**Теория.** Сборка целого из частей

**Практика.** Упражнение «Графический диктант», упражнение «дорисуй узор», упражнение «Подбери и запиши число», задание «Лесенка», упражнение «Посчитай и запиши», упражнение «Раздели и раскрась фигуры»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 71. Повторение пройденного**

**Теория.** Повторение пройденного

**Практика.** Упражнение «Нарисуй и раскрась», упражнение «Раскрась по порядку», упражнение «Проверь, исправь», упражнение «Продолжи ряд»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 72. Решение примеров**

**Теория.** Решение примеров в пределах 10

**Практика.** Упражнение «Реши примеры», упражнение «Домик», упражнение «Поставь знак», упражнение «Графический диктант», упражнение «Раздели и раскрась фигуры», упражнение «Изменение формы и цвета»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Планируемые результаты. Первый год обучения**

**По окончании первого года обучения учащиеся будут**

**знать:**

* название и последовательность чисел от 1 до 10;
* состав чисел первого десятка;
* цифры 0-9, знаки +, -, =;
* о мире профессий, связанных с математикой;

**уметь:**

* считать по образцу и заданному числу в пределах 10;
* называть числа в прямом и обратном порядке;
* соотносить цифру и число предметов;
* сравнивать числа в пределах 10 с использованием знаков =; <, >;
* сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине;
* классифицировать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция);
* составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться арифметическими знаками действий;
* ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

**В результате реализации программы, учащиеся приобретут такие личностные качества как:**

* способность к волевым усилиям (внимательность и аккуратность при выполнении заданий);
* умение действовать по образцу и правилу;
* способность следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

**Учебно-тематический план. Второй год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела / темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации / контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | Вводная диагностика | 1 | 0 | 1 | Диагностика |
|  | Число и цифра 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Первый, последний, предпоследний | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Число и цифра 2 | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Пара. Столько же | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Знаки +, -, = | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Решение примеров | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Число и цифра 3 | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Решение задач | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Больше, меньше, одинаковое количество | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Сравнение чисел | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Число и цифра 4 | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Составление задач | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Число и цифра 5 | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Решение задач | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Число и цифра 6 | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Соотнесение числа с количеством | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Число и цифра 7 | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Повторение изученного | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Решение числовой цепочки | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Состав чисел 3,4,5,6,7 | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Число и цифра 8 | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Состав числа 8 | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Число 9 | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Состав числа 9 | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Число 0 | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Графические работы | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Промежуточная диагностика | 1 | 0 | 1 | Диагностика |
|  | Число 10 | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Состав числа 10 | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Повторение изученного | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Повторение изученного | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Нахождение и исправление ошибок | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Решение примеров | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Соотнесение цифры и количества предметов | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Число 11 | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Состав числа 11 | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Сравнение групп предметов | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Число 12 | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Состав числа 12 | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Сравнение групп предметов | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Число 13 | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Состав числа 13. Сравнение чисел | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Графические задачи | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Число 14 | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Подбор и запись чисел и знаков | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Заполнение таблицы | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Число 15 | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Состав числа 15 | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Логическая задача | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Число 16 | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Состав числа 16. Решение задач | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Логические таблицы | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Число 17 | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Сравнение чисел | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Сравнение групп предметов | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Число 18 | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Состав числа 18 | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Больше, меньше, одинаковое количество | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Итоговая диагностика. | 1 | 0 | 1 | Диагностика |
|  | Число 19 | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Решение задач | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Логические задачи | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Работа в тетради в клетку | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Решение примеров, задач | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Число 20 | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Работа в тетради в клетку | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Состав числа 20 | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Решение примеров | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Счет до 20 | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Работа в тетради в клетку | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Работа в тетради в клетку | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | Итого | 72 | 33 | 39 |  |

**Содержание учебно-тематического плана. Второй год обучения**

**Тема 1. Вводная диагностика**

**Практика.** Игровые задания и упражнения «Назови фигуры», «Назови цвет», «Реши примеры»**,** «Что на работе можно посчитать?»

**Форма контроля**. Вводная диагностика

**Тема 2. Число и цифра 1**

**Теория.** Число и цифра 1

**Практика.** Упражнение «Напиши цифру», упражнение «Соедини с цифрой», упражнение «Слева-справа», упражнение «Раскрась по порядку»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 3. Первый, последний, предпоследний**

**Теория.** Первый, последний, предпоследний

**Практика.** Упражнение «Продолжи ряд», упражнение «Первый, последний, предпоследний», упражнение «Сосчитай и раскрась», упражнение «Ориентирование на листе»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 4. Число и цифра 2**

**Теория.** Число и цифра 2

**Практика.** Упражнение «Напиши цифру», упражнение «Соедини с цифрой», упражнение «На, под», упражнение «Первый, второй, последний»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 5. Пара. Столько же**

**Теория.** Пара. Столько же

**Практика.** Упражнение «Продолжи строку», упражнение «Найди пары», упражнение «Сосчитай и раскрась», упражнение «Раскрась правильно»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 6. Знаки +, -, =**

**Теория.** Знаки +, -, =

**Практика.** Упражнение «Напиши знак», упражнение «Реши примеры», упражнение «Ориентировка на листе»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 7. Решение примеров**

**Теория**. Решение примеров

**Практика.** Упражнение «Продолжи ряд», упражнение «Реши примеры», упражнение «Ориентирование на листе», упражнение «Найди одинаковые предметы»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 8. Число и цифра 3**

**Теория.** Число и цифра 3

**Практика.** Упражнение «Напиши цифру», упражнение «Соедини с цифрой», упражнение «Реши примеры», упражнение «Порядковый счет»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 9. Решение задач**

**Теория.** Решение задач

**Практика.** Упражнение «Продолжи ряд», упражнение «Реши примеры», упражнение «Сосчитай и раскрась», упражнение «Решение задач», упражнение «Раскрась по-порядку»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 10. Больше, меньше, одинаковое количество**

**Теория.** Больше, меньше, одинаковое количество

**Практика.** Упражнение «Напиши знаки», упражнение «Поставь знак», упражнение «Состав числа», упражнение «Раскрась правильно»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 11. Сравнение чисел**

**Теория.** Сравнение чисел

**Практика.** Упражнение «Продолжи ряд», упражнение «Сравни числа», упражнение «Реши примеры», упражнение «Поставь знак», упражнение «Подчеркни цифру»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 12. Число и цифра 4**

**Теория.** Число и цифра 4

**Практика.** Упражнение «Напиши цифру», упражнение «Сосчитай и раскрась», упражнение «Соедини точки», упражнение «Реши примеры», упражнение «Порядковый счет»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 13. Составление задач**

**Теория.** Составление задач

**Практика.** Упражнение «Продолжи ряд», упражнение «Состав чисел», упражнение «Сравни числа», упражнение «Сосчитай и раскрась», упражнение «Составление задач»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 14. Число и цифра 5**

**Теория.** Число и цифра 5

**Практика.** Упражнение «Напиши цифру», упражнение «Сосчитай и раскрась», упражнение «Реши примеры», упражнение «Дорисуй-зачеркни», упражнение «Порядковый счет»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 15. Решение задач**

**Теория.** Решение задач

**Практика.** Упражнение «Продолжи узор», упражнение «Сосчитай и раскрась», упражнение «Сравни, поставь знак», упражнение «Найди цифру», упражнение «Решение задач»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 16. Число и цифра 6**

**Теория.** Число и цифра 6

**Практика.** Упражнение «Напиши цифру», упражнение «Соедини с цифрой», упражнение «Реши примеры», упражнение «Соедини точки», упражнение «Порядковый счет»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 17. Соотнесение числа с количеством**

**Теория.** Соотнесение числа с количеством

**Практика.** Упражнение «Продолжи ряд», упражнение «Соотношение числа с количеством», упражнение «сравни числа», упражнение «Составление задачи»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 18. Число и цифра 7**

**Теория.** Число и цифра 7

**Практика.** Упражнение «Напиши цифру», упражнение «Соедини с цифрой», упражнение «Реши примеры», упражнение «Дорисуй-зачеркни», упражнение «Порядковый счет»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 19. Повторение изученного**

**Теория.** Повторение изученного

**Практика.** Упражнение «Продолжи ряд», упражнение «Соотношение количества с цифрой», упражнение «Сравни цифры», упражнение «Реши задачи»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 20. Решение числовой цепочки**

**Теория.** Решение числовой цепочки

**Практика.** Упражнение «Продолжи ряд», упражнение «Состав числа», упражнение «Числовая цепочка», упражнение «Больше, меньше, столько же», упражнение «Шифровальщики»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 21. Состав чисел 3, 4, 5, 6, 7**

Теория. Состав чисел 3, 4, 5, 6, 7

Практика. Упражнение «Продолжи ряд», упражнение «Числовые домики», упражнение «Магические фигуры», упражнение «Проведи линию»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 22. Число и цифра 8**

**Теория.** Число и цифра 8

**Практика.** Упражнение «Напиши цифру», упражнение «Сосчитай и раскрась», упражнение «Реши примеры», упражнение «Соедини точки, раскрась», упражнение «Порядковый счет»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 23. Состав числа 8**

**Теория.** Состав числа 8

**Практика.** Упражнение «Продолжи ряд», упражнение «Состав числа», упражнение «Сравни числа», упражнение «Реши задачи»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 24. Число и цифра 9**

**Теория.** Число и цифра 9

**Практика.** Упражнение «Напиши цифру», упражнение «Соедини с цифрой», упражнение «Реши примеры», упражнение «Дорисуй - зачеркни», упражнение «Порядковый счет»

**Форма контроля**. Практическая работа

**Тема 25. Состав числа 9**

**Теория.** Состав числа 9

**Практика.** Упражнение «Продолжи ряд», упражнение «Состав числа 9», упражнение «Сравни числа», упражнение «Реши задачи»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 26. Число и цифра 0**

**Теория.** Число 0

**Практика.** Упражнение «Напиши цифру», упражнение «Сосчитай и раскрась», упражнение «Реши примеры», упражнение «Дорисуй - зачеркни», упражнение «Найди цифру»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 27. Графические работы**

**Теория.** Графические работы

**Практика.** Упражнение «Проложи ряд», упражнение «Состав числа», упражнение «Сравни числа», упражнение «Решение задач»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 28. Промежуточная диагностика**

**Практика.** Игровые задания и упражнения «Назови фигуры», «Назови цвет», «Реши примеры»

**Форма контроля**. Промежуточная диагностика

**Тема 29. Число 10**

**Теория.** Число 10

**Практика.** Упражнение «Напиши число», упражнение «Соедини с картинкой», упражнение «Реши примеры», упражнение «Дорисуй - зачеркни», упражнение «Порядковый счет»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 30. Состав числа 10**

**Теория.** Состав числа 10

**Практика.** Упражнение «продолжи ряд», упражнение «Состав числа 10», упражнение «Сравни числа», упражнение «Реши задачи»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 31. Повторение изученного**

**Теория.** Повторение изученного

**Практика.** Упражнение «Продолжи ряд», упражнение «Цифровая цепочка», упражнение «Сосчитай и нарисуй», упражнение «Соедини точки, раскрась»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 32. Повторение изученного**

**Теория.** Повторение изученного

**Практика.** Упражнение «Продолжи ряд», упражнение «Вставь пропущенную цифру», упражнение «Числовые домики», упражнение «Раскрась узор»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 33. Нахождение и исправление ошибок**

**Теория.** Нахождение и исправление ошибок

**Практика.** Упражнение «Продолжи ряд», упражнение «Раздели на группы», упражнение «Магические фигуры», упражнение «Найди ошибку, исправь»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 34. Решение примеров**

**Теория.** Решение примеров

**Практика.** Упражнение «Продолжи ряд», упражнение «Соедини с цифрой», упражнение «Решение примеров», упражнение «Ориентирование по плану»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 35. Соотнесение цифры и количества предметов**

**Теория.** Соотнесение цифры и количества предметов

**Практика.** Упражнение «Напиши цифры», упражнение «Соотнесение количества предметов с цифрой», упражнение «Сравни числа», упражнение «Решение задач»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 36. Число 11**

**Теория.** Число 11

**Практика.** Упражнение «Напиши число», упражнение «Сосчитай и раскрась», упражнение «Реши примеры», упражнение «Соотнесение количества предметов с цифрой»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 37. Состав числа 11**

**Теория.** Состав числа 11

**Практика.** Упражнение «Продолжи ряд», упражнение «Состав числа 11», упражнение «Сравни числа», упражнение «Решение задач», упражнение «Порядковый счет»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 38. Сравнение групп предметов**

**Теория.** Сравнение групп предметов

**Практика.** Упражнение «Продолжи ряд», упражнение «Положи грибы в корзинки», упражнение «впиши числа», упражнение «Сравнение групп предметов»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 39. Число 12**

**Теория.** Число 12

**Практика.** Упражнение «Напиши число», упражнение «Сосчитай и раскрась», упражнение «Реши примеры», упражнение «Лабиринт»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 40. Состав числа 12**

**Теория.** Состав числа 12

**Практика.** Упражнение «Продолжи ряд», упражнение «Состав числа12», упражнение «Вставь пропущенное число, знак», упражнение «Решение задач», упражнение «Порядковый счет»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 41. Сравнение групп предметов**

**Теория.** Сравнение групп предметов

**Практика.** Упражнение «Продолжи ряд», упражнение «Дорисуй недостающее», упражнение «Сравнение групп предметов», игровое упражнение «Забей гол»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 42. Число 13**

**Теория.** Число 13

**Практика.** Упражнение «Напиши число», упражнение «Сосчитай и раскрась», упражнение «Реши примеры», упражнение «Проведи дорожку»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 43. Состав числа 13. Сравнение чисел**

**Теория.** Состав числа 13. Сравнение чисел

**Практика.** Упражнение «Продолжи ряд», упражнение «Состав числа 13», упражнение «Сравни числа», упражнение «Решение задач», упражнение «Порядковый счет»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 44. Графические задачи**

**Теория.** Графические задачи

**Практика.** Упражнение «Продолжи ряд», упражнение «Соедини линией», упражнение «Пропущенные числа», игровое упражнение «Шифровальщики»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 45. Число 14**

**Теория.** Число14

**Практика.** Упражнение «Напиши число», упражнение «Сосчитай, раскрась», упражнение «Реши примеры», упражнение «Объедини по группам»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 46. Подбор и запись чисел и знаков**

**Теория.** Подбор и запись чисел и знаков

**Практика.** Упражнение «Продолжи ряд», упражнение «Состав числа 14»,

Упражнение «Подбор и запись чисел и знаков», упражнение «Решение задач», упражнение «Порядковый счет»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 47. Заполнение таблицы**

**Теория.** Заполнение таблицы

**Практика.** Упражнение «Продолжи ряд», упражнение «Заполни таблицу», игровое упражнение «Рассади пассажиров», упражнение «Весы», игра «Логист»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 48. Число 15**

**Теория.** Число 15

**Практика.** Упражнение «Напиши число», упражнение «Сосчитай и обведи», упражнение «Реши примеры», игровое упражнение «Подарок Золушке»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 49. Состав числа 15**

**Теория.** Состав числа 15

**Практика.** Упражнение «Продолжи ряд», упражнение «Состав числа 15», упражнение «Сравни числа», упражнение «Реши задачи», упражнение «Порядковый счет»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 50. Логическая задача**

**Теория.** Логическая задача

**Практика.** Упражнение «Продолжи ряд», упражнение «Лабиринт», упражнение «Вставь пропущенные числа», упражнение «Объедини по группам»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 51. Число 16**

**Теория.** Число 16

**Практика.** Упражнение «Напиши число 16», упражнение «Сосчитай и раскрась», упражнение «Реши примеры», упражнение «Проведи линию»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 52. Решение задач**

**Теория.** Решение задач

**Практика.** Упражнение «Продолжи ряд», упражнение «Состав числа 16», упражнение «Подбери цифру, знак», упражнение «Решение задач», упражнение «Четный-нечетный»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 53. Логические таблицы**

**Теория.** Логические таблицы

**Практика.** Упражнение «Продолжи ряд», игровое упражнение «Найдем утятам маму», упражнение «Логические таблицы», упражнение «Собери гирлянду»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 54. Число 17**

**Теория.** Число 17

**Практика.** Упражнение «Напиши число», упражнение «Сосчитай и обведи», упражнение «Реши примеры», упражнение «Заполни таблицу»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 55. Сравнение чисел**

**Теория.** Сравнение чисел

**Практика.** Упражнение «Продолжи ряд», упражнение «Состав числа 17», упражнение «Сравни числа», упражнение «Решение задач», упражнение «Порядковый счет»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 56. Сравнение групп предметов**

**Теория.** Сравнение групп предметов

**Практика.** Упражнение «Продолжи ряд», упражнение «Заполни таблицу», упражнение «Сравнение групп предметов», упражнение «впиши пропущенные числа»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 57. Число 18**

**Теория.** Число 18

**Практика.** Упражнение «Напиши число», упражнение «Сосчитай и раскрась», упражнение «Реши примеры», упражнение «Ориентирование на листе по плану»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 58. Состав числа 18**

**Теория.** Состав числа 18

**Практика.** Упражнение «Продолжи ряд», упражнение «Состав числа 18», упражнение «Подбери число, знак», упражнение «Реши задачи», упражнение «Порядковый счет»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 59. Больше, меньше, одинаковое количество**

**Теория.** Больше, меньше, одинаковое количество

**Практика.** Упражнение «Продолжи ряд», упражнение «Помоги парашютистам», упражнение «Вставь пропущенные числа», упражнение «Больше. Меньше. Одинаковое количество»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 60. Итоговая диагностика**

**Практика.** Игровые задания и упражнения «Назови фигуры», «Определи цвет», «Реши примеры»

**Форма контроля.** Итоговая диагностика

**Тема 61. Число 19**

**Теория.** Число 19

**Практика.** Упражнение «Напиши число», упражнение «Сосчитай, раскрась», упражнение «Реши примеры», игровое упражнение «Чей воздушный змей?»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 62. Решение задач**

**Теория.** Решение задач

**Практика.** Упражнение «Продолжи ряд», упражнение «Состав числа 19», упражнение «Решение задач», упражнение «Порядковый счет»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 63. Логические задачи**

**Теория.** Логические задачи

**Практика.** Упражнение «Продолжи ряд», упражнение «Ориентирование по плану»,

упражнение «Логические задачи», упражнение «Вставь пропущенные числа», игра «ученый-физик»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 64. Работа в тетради в клетку**

**Теория.** Работа в тетради в клетку

**Практика.** Упражнение «Графический диктант», упражнение «Решение примеров», упражнение «Ориентирование на листе», игра «Картограф»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 65. Решение примеров, задач**

**Теория.** Решение примеров, задач

**Практика.** Упражнение «Графический диктант», упражнение «Решение примеров», упражнение «Решение задач»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 66. Число 20**

**Теория.** Число 20

**Практика.** Упражнение «Напиши числа», упражнение «Сосчитай, обведи», упражнение «Реши примеры», игровое упражнение «Кто победил?»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 67. Работа в тетради в клетку**

**Теория.** Работа в тетради в клетку

**Практика.** Упражнение «Графический диктант», упражнение «Начерти отрезок», упражнение «Решение примеров», упражнение «Реши задачу»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 68. Состав числа 20**

**Теория.** Состав числа 20

**Практика.** Упражнение «Продолжи ряд», упражнение «Состав числа 20», упражнение «Подбери знак, число», упражнение «Реши задачи», упражнение «Порядковый счет»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 69. Решение примеров**

**Теория.** Решение примеров

**Практика.** Упражнение «Графический диктант», упражнение «Реши примеры», упражнение «Начерти отрезок»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 70. Счет до 20**

**Теория.** Счет до 20

**Практика.** Упражнение «Продолжи ряд», упражнение «Заполни таблицу», упражнение «Меньше, больше, одинаковое количество», упражнение «Вставь пропущенные числа»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 71. Работа в тетради в клетку**

**Теория.** Работа в тетради в клетку

**Практика.** Упражнение «Ориентирование на листе», упражнение «Реши примеры», упражнение «Реши задачи», упражнение «Начерти отрезок», игра «Инженер-конструктор»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 72. Работа в тетради в клетку**

Теория. Работа в тетради в клетку

Практика. Упражнение «Графический диктант», упражнение «Решение задач», упражнение «Начерти отрезок»

**Форма контроля.** Практическая работа

**Планируемые результаты. Второй год обучения**

**По окончании второго года обучения учащиеся будут**

**знать:**

* состав чисел первого десятка; разрядный состав чисел второго десятка;
* числа 0-20, знаки +, -, =; <, >;
* первичные представления о профессиях ученый-математик, физик, логист, инженер, картограф, шифровальщик.

**уметь:**

* называть числа в прямом и обратном порядке;
* соотносить цифру и число предметов;
* составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться арифметическими знаками действий;
* ориентироваться на листе и на клетчатой бумаге;

**В результате реализации программы, учащиеся приобретут такие личностные качества как:**

* способность к волевым усилиям (внимательность и аккуратность при выполнении заданий);
* умение действовать по образцу и правилу;
* способность следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Послушный карандаш»**

**Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование графических навыков дошкольников посредством развития мелкой моторики, системы упражнений по развитию пространственных представлений.

**Задачи первого года обучения:**

* развивать мелкую моторику, координацию движений руки;
* развивать пространственные представления, зрительно-двигательную координацию;
* познакомить с понятиями «пунктирная линия», «контурная линия», «вертикальное направление линий», горизонтальное направление линий», «наклонные линии», «волнистые линии»;
* учить проводить прямые и округлые линии;
* развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию;
* воспитывать усидчивость, ответственность при выполнении заданий, самостоятельность;
* воспитывать внимательность к выполнению заданий.

**Задачи второго года обучения:**

* развивать мелкую моторику, координацию движений руки;
* развивать пространственные представления, зрительно-двигательную координацию;
* познакомить с понятиями «пунктирная линия», «контурная линия», «вертикальное направление линий», горизонтальное направление линий», «наклонные линии», «волнистые линии», «узкая строка», «широкая строка»;
* познакомить с элементами письменных букв;
* учить выполнять штриховку;
* развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию;
* воспитывать усидчивость, ответственность при выполнении заданий, самостоятельность;
* воспитывать внимательность к выполнению заданий.

**Учебно-тематический план. Первый год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела / темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации / контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | Вводная диагностика | 1 | 0,2 | 0,8 | Диагностика |
|  | Основные правила при выполнении заданий | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Точки. Дорисовка | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Пунктирные и контурные линии | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Дорисовка линий | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Пунктирные петли. | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Волнистые линии. | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Пунктир. Дорисовка | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Пунктир. Линии. | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Многообразие линий. | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Обводка по контуру. | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Пунктир. Линии. Дорисовка | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Обводка по пунктиру. Штриховка | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Промежуточная диагностика | 1 | 0,2 | 0,8 | Диагностика |
|  | Пунктирные углы. Дорисовка | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Обводка по контуру. Штриховка. Пунктир | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Пунктирные линии. Дорисовка | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Рисование фигур. Штриховка. Пунктир | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Пунктир. Наклонные линии. Дорисовка | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Лабиринт «Рыбалка». Штриховка Пунктир | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Пунктир «Зигзаг». Дорисовка «Клоун» | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Обводка по контуру. Штриховка. Пунктир | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Пунктир «Простой зигзаг». Дорисовка | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Дорисовка. Штриховка. Пунктир | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Пунктир «Зигзаг». Дорисовка | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Дорисовка. Штриховка. Пунктир | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Пунктир. Дорисовка | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Графика по клеточкам. Штриховка Пунктир | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Пунктир «Зигзаг». Дорисовка | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Итоговая диагностика | 1 | 0,2 | 0,8 | Диагностика |
|  | Дорисовка. Штриховка. Пунктир | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Пунктир. Дорисовка | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Графика по клеточкам. Штриховка. Пунктир | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Пунктир «Зигзаг». Дорисовка | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Дорисовка «Узоры». Штриховка. Пунктир | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Графика «Фигуры». Штриховка. Пунктир | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Итого | 36 | 7,2 | 28,8 |  |

**Тема 1.** **Вводная диагностика**

**Практика:** Тестовые задания для определения ведущей руки ребенка

**Форма контроля**. Диагностика.

**Тема 2.** **Основные правила при выполнении заданий**

**Теория**. Правильный хват карандаша пальцами рук, правильная посадка, положение листа.

**Практика:** Упражнение в основных правилах при выполнении заданий.

**Форма контроля**. Графические упражнения

**Тема 3.** **Точки. Дорисовка линий**

**Теория**. Точки. Умение понимать словесные установки.

**Практика:** Упражнение в тетради. Точки. Дорисовка линий в заданном направлении.

**Форма контроля**. Графические упражнения

**Тема 4.** **Пунктирные и контурные линии**

**Теория**. Пунктирная и контурная линии, как правильно ее рисовать. Умение правильно держать карандаш. Правильная поза ребенка, положение бумаги на столе.

**Практика:** Упражнение в тетради. Пунктирные линии. Контурные линии.

**Форма контроля**. Графические упражнения

**Тема 5. Дорисовка линий**

**Теория**. Умение понимать словесные установки педагога, выполнять движение по показу, рисовать прямые горизонтальные линии по середине, слева на право не отрывая карандаш от бумаги. Пространственная ориентация на листе бумаги (справа, слева, в центре, в верху, внизу)

**Практика:** Упражнение в тетради. Дорисовывание горизонтальных линий без отрыва руки. Вертикальные линии.

**Форма контроля**. Графические упражнения

**Тема 6. Пунктирные петли**

**Теория**. Пунктирная линия, как правильно ее рисовать. Умение правильно держать карандаш. Правильная поза ребенка, положение бумаги на столе. Дорисовка

**Практика:** Упражнение в тетради. Пунктирные петли. Дорисовка.

**Форма контроля**. Графические упражнения

**Тема 7. Волнистые линии**

**Теория**. Как рисовать волнистую линию, слева на право. Умение регулировать нажим на карандаш. Как рисовать квадрат.

**Практика:** Упражнение в тетради. Лабиринт. Волнистые линии. Квадраты пунктиром.

**Форма контроля**. Графические упражнения

**Тема 8. Пунктир. Дорисовка**

**Теория**. Пунктирная линия, как правильно ее рисовать. Умение правильно держать карандаш. Правильная поза ребенка, положение бумаги на столе. Дорисовка

**Практика:** Упражнение в тетради. Большие пунктирные петли. Дорисовка.

**Форма контроля**. Графические упражнения

**Тема 9. Пунктир. Линии**

**Теория**. Как рисовать волнистую линию, слева на право. Умение регулировать нажим на карандаш. Как рисовать треугольник, ромб.

**Практика:** Упражнение в тетради. Пунктир. Вертикальные линии. Волнистые линии. Треугольник. Ромб.

**Форма контроля**. Графические упражнения

**Тема 10. Многообразие линий**

**Теория**. Умение рисовать волнистые линии, закрашивать рисунок в пределах контура

**Практика:** Упражнение в тетради. Многообразие волнистых линий. Пунктир. Дорисовка.

**Форма контроля**. Графические упражнения

**Тема 11. Обводка по контуру**

**Теория**. Умение правильно обводить по контуру, не отрывая карандаша, рисовать вертикальные штрихи, увеличивая и уменьшая высоту линии, рисовать наклонные линии, постепенно заштриховывая ими геометрическую фигуру.

**Практика:** Упражнение в тетради. Обводка по контуру. Вертикальные, наклонные линии. Штриховка.

**Форма контроля**. Графические упражнения

**Тема 12. Пунктир. Линии. Дорисовка**

**Теория**. Умение регулировать нажим на карандаш, зрительно-моторная координация.

**Практика:** Упражнение в тетради. Пунктир крупные волнистые линии. Дорисовка

**Форма контроля**. Графические упражнения

**Тема 13. Обводка по пунктиру. Штриховка**

**Теория**. Зрительно-моторная координация, умение соблюдать направление линии.

**Практика:** Упражнение в тетради. Пунктирная картина «Ежик». Штриховка «Петушок». Пунктир «Домик»

**Форма контроля**. Графические упражнения

**Тема 14 Промежуточная диагностика**

**Практика:** Тестовое задание

**Форма контроля**. Диагностика

**Тема 15. Пунктирные углы. Дорисовка**

**Теория**. Умение соблюдать на листе бумаги направление линий (вертикальные, горизонтальные, наклонные) рисуя по образцу, дорисовывать предмет по образцу.

**Практика:** Пунктирные углы. Дорисовка.

**Форма контроля**. Графические упражнения

**Тема 16. Обводка по контуру. Штриховка. Пунктир**

**Теория**. Правила штриховки: проводить линии только в заданном направление, не выходя за контуры фигуры, умение правильно рисовать пунктирную линию.

**Практика:** Упражнение в тетради. Обводка по контуру. Штриховка «Мышка». Пунктир «Флажок»

**Форма контроля**. Графические упражнения

**Тема 17. Пунктирные линии. Дорисовка**

**Теория**. Умение соблюдать на листе бумаги направление линий, умение раскрашивать, рисуя по образцу, не выходя за контуры фигуры.

**Практика:** Упражнение в тетради. Пунктирные наклонные линии. Дорисовка.

**Форма контроля**. Графические упражнения

**Тема 18. Рисование фигур. Штриховка. Пунктир**

**Теория**. Рисование вертикальных штрихов, увеличивая и уменьшая высоту линии, постепенно заштриховывая фигуру.

**Практика:** Упражнение в тетради. Рисование фигур. Штриховка «Ананас». Пунктир «Кораблик»

**Форма контроля**. Графические упражнения

**Тема 19. Пунктир. Наклонные линии**

**Теория**. Нажим на карандаш (слабо, сильнее, сильно), умение правильно рисовать пунктирную линию, соблюдать на листе бумаги направление линий.

**Практика:** Упражнение в тетради. Пунктир. Наклонные линии. Дорисовка.

**Форма контроля**. Графические упражнения

**Тема 20** **Лабиринт «Рыбалка». Штриховка. Пунктир**

**Теория**. Рисование вертикальных штрихов, увеличивая и уменьшая высоту линии, постепенно заштриховывая фигуру. Умение соблюдать на листе бумаги направление линий (вертикальные, горизонтальные, наклонные) рисуя по образцу.

**Практика:** Упражнение в тетради. Лабиринт «Рыбалка». Штриховка «Звездочка». Пунктир «Зигзаг»

**Форма контроля**. Графические упражнения

**Тема 21. Пунктир «Зигзаг». Дорисовка «Клоун»**

**Теория**. Умение соблюдать на листе бумаги направление линий (вертикальные, горизонтальные, наклонные) рисуя по образцу.

**Практика:** Упражнение в тетради. Пунктир «Зигзаг». Дорисовка «Клоун»

**Форма контроля**. Графические упражнения

**Тема 22.** **Обводка по контуру. Штриховка. Пунктир**

**Теория**. Умение правильно обводить по контуру, не отрывая карандаша, рисовать вертикальные штрихи, увеличивая и уменьшая высоту линии, рисовать наклонные линии, постепенно заштриховывая ими фигуру.

**Практика:** Упражнение в тетради. Обводим по контуру. Штриховка «Цветочек». Пунктир.

**Форма контроля**. Графические упражнения

**Тема 23. Пунктир «Простой зигзаг». Дорисовка**

**Теория**. Умение дорисовывать предмет по образцу, раскрашивать в пределах контура рисунка, умение правильно рисовать пунктирную линию, соблюдать на листе бумаги направление линий

**Практика:** Упражнение в тетради. Пунктир «Простой зигзаг». Дорисовка «Кораблик», «Ягодка».

**Форма контроля**. Графические упражнения

**Тема 24. Дорисовка. Штриховка. Пунктир**

**Теория**. Умение дорисовывать предмет по образцу, раскрашивать в пределах контура рисунка, рисовать штрихи, увеличивая и уменьшая высоту линии, постепенно заштриховывая ими фигуру.

**Практика:** Упражнение в тетради. Дорисовка. Штриховка «Бабочка». Пунктир.

**Форма контроля**. Графические упражнения

**Тема 25. Пунктир «Зигзаг». Дорисовка**

**Теория**. Умение дорисовывать предмет по образцу, раскрашивать в пределах контура рисунка, рисовать наклонные линии в разных направлениях.

**Практика:** Упражнение в тетради. Пунктир «Зигзаг». Дорисовка «Бабочка», «Вертолет».

**Форма контроля**. Графические упражнения

**Тема 26. Дорисовка. Штриховка. Пунктир**

**Теория**. Умение правильно обводить по контуру, не отрывая карандаша, рисовать штрихи, увеличивая и уменьшая высоту линии. Умение дорисовывать предмет по образцу, раскрашивать в пределах контура рисунка.

**Практика:** Упражнение в тетради. Дорисовка «Рыбка, ежик, улитка». Штриховка «Черепаха». Пунктир «Круг, овал»

**Форма контроля**. Графические упражнения

**Тема 27. Пунктир. Дорисовка**

**Теория**. Умение дорисовывать предмет по образцу, раскрашивать в пределах контура рисунка, умение правильно рисовать пунктирную линию, соблюдать на листе бумаги направление линий.

**Практика:** Упражнение в тетради. Пунктир «Ступеньки». Дорисовка «Чайник», «Листок».

**Форма контроля**. Графические упражнения

**Тема 28. Графика по клеточкам. Штриховка Пунктир**

**Теория.** Умение обводить рисунок по точкам, не отрывая карандаш от бумаги, развивать пространственное видение, заштриховывать рисунок аккуратно в пределах контура рисунка.

**Практика:** Упражнение в тетради.Графика по клеточкам. Штриховка «Цветочек». Пунктир «Овалы».

**Форма контроля**. Графические упражнения

**Тема 29. Пунктир «Зигзаг». Дорисовка**

**Теория**. Умение дорисовывать предмет по образцу, раскрашивать в пределах контура рисунка.

**Практика:** Упражнение в тетради. Пунктир «Зигзаг». Дорисовка «Елочка», «Самолет».

**Форма контроля**. Графические упражнения

**Тема 30. Итоговая диагностика**

**Практика:** Тестовые задания (см. приложение 2)

**Форма контроля**. Графические упражнения

**Тема 31. Дорисовка. Штриховка. Пунктир**

**Теория**. Умение дорисовывать предмет по образцу, раскрашивать в пределах контура рисунка, рисовать штрихи, увеличивая и уменьшая высоту линии, постепенно заштриховывая ими фигуру. Умение правильно рисовать пунктирную линию, соблюдать на листе бумаги направление линий.

**Практика:** Упражнение в тетради. Дорисовка. Штриховка «Домик». Пунктир «Вишня, Фрукты»

**Форма контроля**. Графические упражнения

**Тема 32. Пунктир. Дорисовка**

**Теория**. Умение дорисовывать предмет по образцу, раскрашивать в пределах контура рисунка.

**Практика:** Упражнение в тетради. Пунктир «Елочка». Дорисовка «Домик», «Попугай»

**Форма контроля**. Графические упражнения

**Тема 33. Графика по клеточкам. Штриховка. Пунктир**

**Теория**. Умение обводить рисунок по точкам, не отрывая карандаш от бумаги, развивать пространственное видение, заштриховывать рисунок аккуратно в пределах контура рисунка.

**Практика:** Упражнение в тетради. Графика по клеточкам. Штриховка «Яблоко»

Пунктир «полукруг»

**Форма контроля**. Графические упражнения.

**Тема 34. Пунктир «Зигзаг». Дорисовка**

**Теория**. Умение дорисовывать предмет по образцу, раскрашивать в пределах контура рисунка.

**Практика:** Упражнение в тетради. Пунктир «Зигзаг». Дорисовка «Цыпленок», «Кораблик».

**Форма контроля**. Графические упражнения

**Тема 35. Дорисовка «Узоры», Штриховка. Пунктир**

**Теория**. Умение правильно обводить по контуру, не отрывая карандаша, рисовать волнистые линии, рисовать штрихи, увеличивая и уменьшая высоту линии, постепенно заштриховывая ими фигуру. Умение дорисовывать предмет по образцу, раскрашивать в пределах контура рисунка.

**Практика:** Упражнение в тетради. Дорисовка «Узоры», Штриховка «Шарик». Пунктир «Волна»

**Форма контроля**. Графические упражнения

**Тема 36. Графика «Фигуры», Штриховка. Пунктир**

**Теория**. рисовать штрихи, увеличивая и уменьшая высоту линии, постепенно заштриховывая ими фигуру, умение правильно рисовать пунктирную линию, соблюдать на листе бумаги направление линий.

**Практика:** Упражнение в тетради. Графика «Фигуры», Штриховка «Мороженое», Пунктир «Волна».

**Форма контроля.** Графические упражнения

**Планируемые результаты. Первый год обучения**

**По окончании первого года обучения, учащиеся будут**

**иметь представления:**

* о пространственных представлениях (ориентация на листе);
* о понятиях «пунктирная линия», «контурная линия», «вертикальное направление линий», горизонтальное направление линий»;

**уметь:**

* держать правильно карандаш, правильно сидеть за столом;
* выполнять упражнения по показу педагога;
* различать контурные, пунктирные линии;
* проводить прямые и округлые линии;
* различать вертикальное, горизонтальное направление линий;
* владеют навыками дорисовки.

**В результате реализации программы учащиеся приобретут такие личностные качества как:**

* самостоятельность, аккуратность, внимательность на занятиях;
* умение действовать по образцу и правилу;
* способность к волевым усилиям при выполнении заданий.

**Учебно-тематический план. Второй год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела / темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации / контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | Вводная диагностика | 1 | 0,2 | 0,8 | Диагностика |
|  | Пунктир «Наклонные линии». «Тучи» | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Пунктир «Наклонные линии». «Крючки» | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Пунктир «Угловые линии». «Солнышко» | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Пунктир «Крючки» | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Пунктир «Ступеньки» | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Пунктир «Галочка | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Пунктир «Круги» | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Пунктир «О», «С» | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Пунктир «Волнистые линии» | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Пунктир «Х». | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Пунктир «Узоры» | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Пунктир «Завиток» | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Промежуточная диагностика | 1 | 0,2 | 0,8 | Диагностика |
|  | Пунктирные волнистые линии | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Дорисовка «Снеговик» | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Пунктир «Месяц», «Пирамидка» | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Дорисовка «Подсолнух» | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Пунктир «Узор», «Зонтик» | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Пунктир «Элементы букв» | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Пунктир «Цветок», «Конфета» | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Дорисовка «Цветок в горшке» | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Пунктир «Солнце», «Яблоко» | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Дорисовка «Бегемотик» | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Штриховка «Колокольчик» | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Дорисовка «Колокольчики» | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Штриховка «Шапочка и шарфик» | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Дорисовка «Уточка» | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Штриховка «Заяц», «Дерево» | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Итоговая диагностика | 1 | 0,2 | 0,8 | Диагностика |
|  | Дорисовка «Ежик» | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Штриховка «Бабочки» | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Дорисовка «Белочка» | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Штриховка «Самолет» | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Дорисовка «Мишка» | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Штриховка «Домик» | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
|  | Итого | 36 | 7,2 | 28,8 |  |

**Содержание учебно-тематического плана. Второй год обучения**

**Тема 1. Вводная диагностика**

**Практика:** Тестовые задания

**Форма контроля**. Диагностика

**Тема 2. Пунктир «Наклонные линии». «Тучи»**

**Теория**. Умение правильно держать карандаш, рисовать пунктирную линию, регулировать нажим на карандаш (слабо, сильнее, сильно), соблюдать на листе бумаги направление линий.

**Практика:** Пальчиковая гимнастика «Дружба», «Дождик». Самомассаж ладоней и пальцев руки. Фигурки из палочек «Качели». Работа в тетради.

**Форма контроля**. Графические упражнения

**Тема 3. Пунктир «Наклонные линии. «Крючки»**

**Теория**. Умение правильно держать карандаш, рисовать пунктирную линию, регулировать нажим на карандаш (слабо, сильнее, сильно), соблюдать на листе бумаги направление линий, рисовать крючки.

**Практика:** Пальчиковая гимнастика «Здравствуй». Самомассаж ладоней и пальцев руки. Фигурки из палочек «Корзина». Работа в тетради.

**Форма контроля**. Графические упражнения

**Тема 4. Пунктир «Угловые линии». «Солнышко»**

**Теория**. Умение правильно держать карандаш, рисовать пунктирную линию, регулировать нажим на карандаш (слабо, сильнее, сильно), соблюдать на листе бумаги направление линий по кругу.

**Практика:** Пальчиковая гимнастика «За грибами». Самомассаж ладоней и пальцев руки. Фигурки из палочек «Грибы». Работа в тетради.

**Форма контроля**. Графические упражнения

**Тема 5. Пунктир «Крючки»**

**Теория**. Умение рисовать пунктирную линию, регулировать нажим на карандаш (слабо, сильнее, сильно), соблюдать на листе бумаги направление крючков.

**Практика:** Пальчиковая гимнастика «Крючки». Самомассаж ладоней и пальцев руки. Фигурки из палочек «Мельница». Работа в тетради.

**Форма контроля**. Графические упражнения

**Тема 6. Пунктир «Ступеньки»**

**Теория**. Умение рисовать пунктирную линию, соблюдать на листе бумаги направление линий.

**Практика:** Пальчиковая гимнастика «Ступеньки». Самомассаж ладоней и пальцев руки. Фигурки из палочек «Ступеньки». Работа в тетради.

**Форма контроля**. Графические упражнения

**Тема 7. Пунктир «Галочка»**

**Теория**. Умение рисовать пунктирную линию, соблюдать на листе бумаги направление линий.

**Практика:** Пальчиковая гимнастика «Петушок и курочка». Самомассаж ладоней и пальцев руки. Фигурки из палочек «Галочки». Работа в тетради.

**Тема** 8. **Пунктир «Круги»**

**Теория**. Умение рисовать пунктирную линию по кругу.

**Практика:** Пальчиковая гимнастика «Круги». Самомассаж ладоней и пальцев руки. Фигурки из палочек «Круги». Работа в тетради.

**Форма контроля**. Графические упражнения

**Тема** 9. **Пунктир «О», «С»**

**Теория**. Умение рисовать пунктирную линию по кругу.

**Практика:** Пальчиковая гимнастика «Буквы и слова». Самомассаж ладоней и пальцев руки. Фигурки из палочек «О», «С». Работа в тетради.

**Форма контроля**. Графические упражнения

**Тема 10.** **Пунктирные линии**

**Теория**. Умение рисовать пунктирную линию по кругу.

**Практика:** Пальчиковая гимнастика «Здравствуй!». Самомассаж ладоней и пальцев руки. Фигурки из палочек «Забор». Работа в тетради.

**Форма контроля**. Графические упражнения

**Тема 11. Пунктир «Х».**

**Теория**. Умение рисовать пунктирную линию по образцу.

**Практика:** Пальчиковая гимнастика «Буквы и слова». Самомассаж ладоней и пальцев руки. Фигурки из палочек «Буквы». Работа в тетради.

**Форма контроля**. Графические упражнения

**Тема 12. Пунктир «Узоры»**

**Теория**. Умение рисовать пунктирную линию по образцу.

**Практика:** Пальчиковая гимнастика «Снежный ком». Самомассаж ладоней и пальцев руки. Фигурки из палочек «Узоры». Работа в тетради.

**Форма контроля**. Графические упражнения

**Тема 13. Пунктир «Завиток»**

**Теория**. Умение рисовать пунктирную линию по образцу.

**Практика:** Пальчиковая гимнастика «Завиток». Самомассаж ладоней и пальцев руки. Фигурки из палочек «Лабиринт». Работа в тетради.

**Форма контроля**. Графические упражнения

**Тема 14.** **Промежуточная диагностика**

**Практика:** Тестовые задания (см. приложение 2)

**Форма контроля**. Графические упражнения

**Тема 15. Пунктирные волнистые линии**

**Теория.** Умение рисовать пунктирную линию по образцу.

**Практика:** Пальчиковая гимнастика «Пианист». Самомассаж ладоней и пальцев руки. Фигурки из палочек «Кораблик». Работа в тетради.

**Форма контроля**. Графические упражнения

**Тема 16. Дорисовка «Снеговик»**

**Теория**. Умение анализировать и воспроизводить образец в зеркальном отображении, а затем его раскрашивать, не заходя за контур.

**Практика:** Пальчиковая гимнастика «Катаем снеговик». Самомассаж ладоней и пальцев руки. Фигурки из палочек «Дом». Работа в тетради.

**Форма контроля**. Графические упражнения

**Тема 17. Пунктир «Месяц», «Пирамидка»**

**Теория**. Умение рисовать пунктирную линию по образцу.

**Практика:** Пальчиковая гимнастика «Месяц-солнце». Самомассаж ладоней и пальцев руки. Фигурки из палочек «Месяц». Работа в тетради.

**Форма контроля**. Графические упражнения

**Тема 18. Дорисовка «Подсолнух»**

**Теория**. Умение анализировать и воспроизводить образец в зеркальном отображении, а затем его раскрашивать, не заходя за контур.

**Практика:** Пальчиковая гимнастика «Цветок проснулся». Самомассаж ладоней и пальцев руки. Фигурки из палочек «Солнышко». Работа в тетради.

**Форма контроля**. Графические упражнения

**Тема 19.** **Пунктир «Узор», «Зонтик»**

**Теория**. Умение рисовать пунктирную линию по образцу.

**Практика:** Пальчиковая гимнастика «Зонтик». Самомассаж ладоней и пальцев руки. Фигурки из палочек «Зонтик». Работа в тетради.

**Форма контроля**. Графические упражнения

**Тема 20. Пунктир «Элементы букв»**

**Теория**. Умение рисовать пунктирную линию по образцу.

**Практика.** Пальчиковая гимнастика «Буквы». Самомассаж ладоней и пальцев руки. Фигурки из палочек «Буквы». Работа в тетради.

**Форма контроля**. Графические упражнения

**Тема 21. Пунктир «Цветок», «Конфета»**

**Теория**. Умение рисовать пунктирную линию по образцу.

**Практика:** Пальчиковая гимнастика «Дай-на». Самомассаж ладоней и пальцев руки. Фигурки из палочек «Конфета». Работа в тетради.

**Форма контроля**. Графические упражнения

**Тема 22. Дорисовка «Цветок в горшке»**

**Теория**. Умение анализировать и воспроизводить образец в зеркальном отображении, а затем его раскрашивать, не заходя за контур.

**Практика:** Пальчиковая гимнастика «Цветок растет». Самомассаж ладоней и пальцев руки. Фигурки из палочек «Квадраты и прямоугольники». Работа в тетради.

**Форма контроля**. Графические упражнения

**Тема 23.** **Пунктир «Солнце», «Яблоко»**

**Теория**. Умение рисовать пунктирную линию по образцу.

**Практика:** Пальчиковая гимнастика «Солнце». Самомассаж ладоней и пальцев руки. Фигурки из палочек «Солнце». Работа в тетради.

**Форма контроля**. Графические упражнения

**Тема 24. Дорисовка «Бегемотик»**

**Теория**. Умение анализировать и воспроизводить образец в зеркальном отображении, а затем его раскрашивать, не заходя за контур.

**Практика.** Пальчиковая гимнастика «Зоопарк». Самомассаж ладоней и пальцев руки. Фигурки из палочек «Круги и овалы». Работа в тетради.

**Форма контроля**. Графические упражнения

**Тема 25. Штриховка «Колокольчик»**

**Теория**. Умение штриховать только в заданном направление, не выходить за контуры фигуры, соблюдать параллельность линей, не сближать штрих.

**Практика:** Пальчиковая гимнастика «День-ночь». Самомассаж ладоней и пальцев руки. Фигурки из палочек «Колокольчик». Работа в тетради.

**Форма контроля**. Графические упражнения

**Тема 26. Дорисовка «Колокольчики»**

**Теория**. Умение анализировать и воспроизводить образец в зеркальном отображении, а затем его раскрашивать, не заходя за контур.

**Практика:** Пальчиковая гимнастика «Цветы». Самомассаж ладоней и пальцев руки. Фигурки из палочек «Колокольчики». Работа в тетради.

**Форма контроля**. Графические упражнения

**Тема 27. Штриховка «Шапочка и шарфик»**

**Теория**. Умение штриховать только в заданном направление, не выходить за контуры фигуры, соблюдать параллельность линей, не сближать штрих.

**Практика:** Пальчиковая гимнастика «На прогулке». Самомассаж ладоней и пальцев руки. Фигурки из палочек «Шапочка и шарфик». Работа в тетради.

**Форма контроля**. Графические упражнения

**Тема 28. Дорисовка «Уточка»**

**Теория**. Умение анализировать и воспроизводить образец в зеркальном отображении, а затем его раскрашивать, не заходя за контур.

**Практика:** Пальчиковая гимнастика «Утки и рыбки». Самомассаж ладоней и пальцев руки. Фигурки из палочек «Рыбки». Работа в тетради.

**Форма контроля**. Графические упражнения

**Тема 29. Штриховка «Заяц», «Дерево»**

**Теория**. Умение штриховать только в заданном направление, не выходить за контуры фигуры, соблюдать параллельность линей, не сближать штрих.

**Практика:** Пальчиковая гимнастика «Дерево». Самомассаж ладоней и пальцев руки. Фигурки из палочек «Дерево». Работа в тетради.

**Форма контроля**. Графические упражнения

**Тема 30. Итоговая диагностика**

**Практика:** Тестовые задания (см. приложение 2)

**Форма контроля**. Графические упражнения

**Тема 31. Дорисовка «Ежик»**

**Теория**. Умение анализировать и воспроизводить образец в зеркальном отображении, а затем его раскрашивать, не заходя за контур.

**Практика:** Пальчиковая гимнастика «Ежик». Самомассаж ладоней и пальцев руки. Фигурки из палочек «Елочка». Работа в тетради.

**Форма контроля**. Графические упражнения

**Тема 32. Штриховка «Бабочки»**

**Теория.** Умение штриховать только в заданном направление, не выходить за контуры фигуры, соблюдать параллельность линей, не сближать штрих.

**Практика:** Пальчиковая гимнастика «Бабочки». Самомассаж ладоней и пальцев руки. Фигурки из палочек «Бабочки». Работа в тетради.

**Форма контроля**. диагностика

**Тема 33. Дорисовка «Белочка»**

**Теория**. Умение анализировать и воспроизводить образец в зеркальном отображении, а затем его раскрашивать, не заходя за контур.

**Практика:** Пальчиковая гимнастика «Весенний дождик». Самомассаж ладоней и пальцев руки. Фигурки из палочек «Дерево». Работа в тетради.

**Форма контроля**. Графические упражнения

**Тема 34. Штриховка «Самолет»**

**Теория**. Умение штриховать только в заданном направление, не выходить за контуры фигуры, соблюдать параллельность линей, не сближать штрих.

**Практика:** Пальчиковая гимнастика «Самолет». Самомассаж ладоней и пальцев руки. Фигурки из палочек «Самолет». Работа в тетради.

**Форма контроля**. Графические упражнения

**Тема 35. Дорисовка «Мишка»**

**Теория**. Умение анализировать и воспроизводить образец в зеркальном отображении, а затем его раскрашивать, не заходя за контур.

**Практика:** Пальчиковая гимнастика «Мишка и пчелы». Самомассаж ладоней и пальцев руки. Фигурки из палочек «Лес». Работа в тетради.

**Форма контроля**. Графические упражнения

**Тема 36. Штриховка «Домик»**

**Теория**. Умение штриховать только в заданном направление, не выходить за контуры фигуры, соблюдать параллельность линей, не сближать штрих.

**Практика.** Пальчиковая гимнастика «Строим домик». Самомассаж ладоней и пальцев руки. Фигурки из палочек «Домик». Работа в тетради.

**Форма контроля**. Графические упражнения

**Планируемые результаты. Второй год обучения**

**По окончании второго года обучения учащиеся будут**

**иметь представления:**

* о пространственных представлениях (ориентация на листе);
* о понятиях «пунктирная линия», «контурная линия», «вертикальное направление линий», горизонтальное направление линий», «наклонные линии», «волнистые линии», «узкая строка», «широкая строка»;

**уметь:**

* писать элементы письменных букв;
* штриховать.

**В результате реализации программы учащиеся приобретут такие личностные качества как:**

* самостоятельность, аккуратность, внимательность на занятиях;
* умение действовать по образцу и правилу;
* способность к волевым усилиям при выполнении заданий.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Художественное слово»**

**Цель и задачи программы**

**Цель программы**: знакомство дошкольников с миром художественной литературы, явлениями окружающего мира, развитие связной речи и мышления

**Задачи программы первого года обучения:**

* познакомить с малыми фольклорными формами, народными и авторскими сказками, рассказами о детях, календарно-тематическими стихотворениями в соответствии с программным содержанием;
* формировать представления о различиях между сказкой, рассказом и стихотворением.
* учить разыгрывать и пересказывать художественные произведения с помощью условных заместителей;
* формировать навык составления рассказов по картинке, серии картинок;
* разучивать небольшие стихотворения и выразительно их рассказывать;
* развивать память, внимание, мышление, речь дошкольников;
* формировать нравственные ценности дошкольников на примере произведений художественной литературы;
* формировать умение выслушать другого;
* воспитывать любовь к родному языку

**Задачи программы второго года обучения:**

* познакомить с малыми фольклорными формами, народными и авторскими сказками, рассказами о детях, календарно-тематическими стихотворениями в соответствии с программным содержанием;
* формировать представления о различиях между сказкой, рассказом и стихотворением.
* учить разыгрывать и пересказывать художественные произведения с помощью условных заместителей;
* формировать навык составления рассказов по картинке, серии картинок;
* разучивать небольшие стихотворения и выразительно их рассказывать;
* развивать память, внимание, мышление, речь дошкольников;
* формировать нравственные ценности дошкольников на примере произведений художественной литературы;
* формировать умение выслушать другого;
* воспитывать любовь к родному языку

**Учебно-тематический план. Первый год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела / темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации / контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | Вводная диагностика | 1 | 0 | 1 | Диагностика |
|  | Стихотворения об осени | 1 | 0,5 | 0,5 | Конкурс чтецов |
|  | РНС «Бабушка, внучка да курочка» | 1 | 0,5 | 0,5 | Пересказ |
|  | РНС «Гуси-лебеди» | 1 | 0,5 | 0,5 | Инсценировка |
|  | РНС «Заяц-хвастун» | 1 | 0,5 | 0,5 | Пересказ |
|  | РНС «Лисичка-сестричка и Серый волк» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, пересказ |
|  | Л.Н. Толстой «Косточка», «Котенок» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
|  | В.В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
|  | В. Осеева «Волшебное слово» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
|  | Е. Пермяк «Самое страшное» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
|  | С. Козлов. «Ежик в тумане» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
|  | В. Драгунский «Заколдованная буква» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
|  | И. Суриков «Зима» | 1 | 0,5 | 0,5 | Конкурс чтецов |
|  | Промежуточная диагностика | 1 | 0,5 | 0,5 | Диагностика |
|  | Заучивание новогодних стихотворений | 1 | 0,5 | 0,5 | Конкурс чтецов |
|  | П. Бажов «Серебряное копытце» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
|  | В. Бианки «Хвосты» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
|  | Н. Носов «Живая шляпа», «Заплатка» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
|  | Н. Носов «На горке», «Замазка» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
|  | Стихотворения о маме и бабушке | 1 | 0,5 | 0,5 | Конкурс чтецов |
|  | Стихотворения о весне | 1 | 0,5 | 0,5 | Конкурс чтецов |
|  | Нанайская сказка «Айога» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
|  | Эстонская сказка «Каждый свое получил» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
|  | РНС «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
|  | РНС «Хаврошечка» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
|  | А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
|  | П. Ершов «Конек - горбунок» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
|  | Я. Аким «Апрель». С. Есенин «Черемуха» | 1 | 0,5 | 0,5 | Конкурс чтецов |
|  | В. Катаев «Дудочка и кувшинчик» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
|  | Итоговая диагностика | 1 | 0,5 | 0,5 | Диагностика |
|  | Дж. Родари «Волшебный барабан», «Чем пахнут ремесла» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
|  | Д. Харрис «Смоляное чучелко» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
|  | Р. Киплинг «Слоненок» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
|  | Стихи-нелепицы | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
|  | Любимые произведения | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
|  | Любимые произведения | 1 | 0,5 | 0,5 | Викторина |
|  | Итого | 36 | 18 | 18 |  |

**Содержание учебно-тематического плана. Первый год обучения**

**Тема 1. Вводная диагностика**

Практика. Беседа. Выполнение заданий.

Форма контроля: Диагностика.

**Тема 2. Стихотворения об осени**

Теория. Слушание стихотворений, беседа об осени – как времени года.

Практика. Отработка выразительного чтения стихотворения.

Форма контроля: Конкурс чтецов.

**Тема 3. РНС «Бабушка, внучка да курочка»**

Теория. Беседа о разных жанрах произведений, о понятии РНС.

Практика. Пересказ одного из эпизодов сказки. Дидактическая игра «Расскажи сказку»

Форма контроля: Пересказ.

**Тема 4. РНС «Гуси-лебеди»**

Теория. Слушание сказки. Беседа о сюжете и главных героях сказки.

Практика. Инсценировка отдельных эпизодов. Дидактическая игра «Мои любимые сказки»

Форма контроля: Инсценировка.

**Тема 5. РНС «Заяц-хвастун»**

Теория. Знакомство с РНС «Заяц-хвастун». Чтение и пересказ сказки.

Практика. Чтение и сопоставление с казахской сказкой «Медведь и Комар».

Форма контроля: Пересказ.

**Тема 6. РНС «Лисичка-сестричка и Серый волк»**

Теория. Слушание и рассказывание русской народной сказки **«**Лисичка-сестричка и Серый волк».

Практика**.** Пересказ эпизодов сказки. Дидактическая игра «Расскажи сказку». Моделирование эпизодов с использованием заместителей.

Форма контроля: беседа, пересказ,

**Тема 7. Л. Н. Толстой «Косточка», «Котенок»**

Теория. Знакомство с новыми произведениями. Беседа о честности и смелости.

Практика. Слушание рассказов детей о своих поступках.

Форма контроля: беседа

**Тема 8. В. В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»**

Теория. Знакомство со стихотворением. Введение понятия «сатирическое произведение». Анализ главного героя.

Практика. Анализ собственных поступков.

Форма контроля: беседа, составление словесного портрета

**Тема 9. В. Осеева «Волшебное слово».**

Теория. Слушание рассказа В. Осеевой. Введение понятия «вежливые слова».

Практика. Игра «Уроки вежливости». Инсценировка ситуаций.

Форма контроля: беседа, инсценировка.

**Тема 10. Е. Пермяк «Самое страшное»**

Теория. Знакомство с рассказами писателя.

Практика. Анализ собственных поступков.

Форма контроля: беседа.

**Тема 11. С. Козлов «Ежик в тумане»**

Теория. Знакомство со сказкой С. Козлова. Актуализация понятия «Дружба»

Практика. Слушание детских песенок о дружбе.

Форма контроля: беседа.

**Тема 12. В. Драгунский «Заколдованная буква»**

Теория. Слушание и разбор нового произведения. Введение понятия «юмористическое произведение» и «сатирическое произведение».

Практика. Слушание рассказов детей из собственной жизни.

Форма контроля: беседа.

**Тема 13. И. Суриков «Зима».**

Теория. Знакомство с произведением. Повторение названий зимних месяцев. Беседа о зиме и зимних забавах.

Практика. Составление рассказа о зиме. Виртуальная экскурсия.

Форма контроля: конкурс чтецов

**Тема 14. Промежуточная диагностика**

Теория. Комментирование предложенных заданий.

Практика. Выполнение заданий. Беседа

Форма контроля: диагностика.

**Тема 15. Заучивание новогодних стихотворений**

Теория. Беседа о празднике Новый год: дата празднования, атрибутика праздника. Знакомство со стихотворениями о Новом годе.

Практика. Заучивание стихов.

Форма контроля: Конкурс чтецов

**Тема 16. П. Бажов «Серебряное копытце»**

Теория. Знакомство с произведением. Беседа о главных героях сказки: старике Коковане и сиротке Даренке. Понятие «волшебная сказка».

Практика. Составление словесного портрета Даренки. Дидактическая игра «В деревне»

Форма контроля: беседа

**Тема 17. В. Бианки «Хвосты»**

Теория. Знакомство с новой авторской сказкой. Характеристика героев. Введение понятия «любопытство».

Практика. Перечисление главных героев сказки.

Форма контроля: беседа

**Тема 18. Н. Носов «Живая шляпа», «Заплатка»**

Теория. Слушание новых произведений. Введение понятий «трусость», «храбрость».

Практика. Дидактическая игра «Неразлучные друзья». Пересказ по серии картинок

Форма контроля: беседа, пересказ

**Тема 19. Н. Носов «На горке», «Замазка»**

Теория. Знакомство с новыми произведениями. Повторение понятия «юмористическое произведение». Отличие от сатирических произведений. Введение понятий «совесть», «честность», «трудолюбие».

Практика. Пересказ сюжета рассказа.

Форма контроля: беседа, составление словесного портрета.

**Тема 20. Стихотворения о маме и бабушке**

Теория. Беседа о празднике «8 Марта». Знакомство с творчеством поэтов.

Практика. Игра «Ласковые слова о маме». Беседа, конкурс рисунков о маме.

Форма контроля: Конкурс чтецов.

**Тема 21. Стихотворения о весне**

Теория. Знакомство с произведением. Повторение названий весенних месяцев. Беседа о приметах весны.

Практика. Виртуальная экскурсия в весенний лес.

Форма контроля: Конкурс чтецов.

**Тема 22. Нанайская сказки «Айога»**

Теория. Знакомство с народами Крайнего Севера и их творчеством. Слушание произведений.

Практика: рассматривание иллюстраций к сказкам. Моделирование эпизодов с использованием заместителей. Беседа.

Форма контроля: беседа

**Тема 23. Эстонская сказка «Каждый свое получил»**

Теория. Знакомство с произведением. Беседа о поступках и поведении главных героев.

Практика. Анализ собственных поступков. Рассматривание иллюстраций к сказке. Описание увиденного. Составление рассказа по картинке. Дидактическая игра «Противоположности»

Форма контроля: беседа

**Тема 24. РНС «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»**

Теория. Слушание сказки. Выделение основной мысли сказки.

Практика. Составление словесного портрета героев сказки.

Форма контроля: беседа, составление словесного портрета.

**Тема 25. РНС «Хаврошечка»**

Теория. Знакомство со сказкой. Понятие «Победа Добра над Злом».

Практика Перечисление главных героев сказки.

Форма контроля: беседа, составление словесного портрета.

**Тема 26. Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»**

Теория. Беседа об авторе сказки. Слушание сказки. Введение понятий «злость», «жадность», «покорность».

Практика. Рисование «Золотой Рыбки». Конкурс рисунков. Составление словесного портрета героев.

Форма контроля: беседа, составление словесного портрета.

**Тема 27. П. Ершов «Конек - горбунок»**

Теория. Знакомство с произведением. Толкование слова «горбунок».

Практика: Перечисление главных героев сказки.

Форма контроля: беседа

**Тема 28. Я. Аким «Апрель», С. Есенин «Черемуха»**

Теория. Слушание стихотворений. Повторение примет весны. Актуализация знаний о черемухе.

Практика. Составление рассказа о весне. Отработка выразительного чтения стихотворения.

Форма контроля: конкурс чтецов

**Тема 29. В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»**

Теория. Урок трудолюбия, который получила главная героиня сказки.

Практика. Составление словесного портрета девочки Жени.

Форма контроля: беседа, составление словесного портрета главного героя

**Тема 30. Итоговая диагностика**

Теория. Комментирование предложенных заданий.

Практика. Выполнение заданий, беседа.

Форма контроля: диагностика.

**Тема 31. Дж. Родари «Волшебный барабан», «Чем пахнут ремесла»**

Теория. Знакомство с произведением. Понятие «У каждого дела -свой запах особый».

Практика. Пересказ эпизода сказки. Дидактическая игра «Каким бывает день»

Форма контроля: беседа, пересказ эпизода

**Тема 32. Д. Харрис «Смоляное чучелко»**

Теория. Знакомство с произведением и главными героями Братцем Лисом и Братцем Кроликом. Понятия «хитрость», «обхитрил».

Практика. Рассматривание серии картинок, пересказ по картинкам, по серии картинок.

Форма контроля: беседа, пересказ

**Тема 33. Р. Киплинг «Слоненок»**

Теория. Знакомство со сказкой. Беседа о слонах. Зачем нужен хобот слону. Понятия «любопытство», «тяга к знаниям».

Практика. Пересказ с использованием заместителей

Форма контроля: беседа, пересказ

**Тема 34. Стихи-нелепицы**

Теория. Знакомство с шуточными стихами-нелепицами. Чтение стихотворения Б. Заходера «Бочонок- собачонок».

Практика. Сочинение стишков-нелепиц. Дидактическая игра «На каждую загадку – четыре отгадки»

Форма контроля: беседа

**Тема 35. Путешествие по любимым произведениям**

Теория. Повторение изученных произведений.

Практика. Инсценировка РНС (по выбору детей)

Форма контроля: Беседа, инсценировка

**Тема 36. Путешествие по любимым произведениям**

Теория. Повторение изученных произведений.

Практика. Оформление выставки книг. Дидактическая игра «Ума-палата»

Форма контроля: Викторина

**Планируемые результаты. Первый год обучения**

**По окончании первого года обучения учащиеся будут**

**знать**:

* названия и героев сказок, рассказов;
* авторов некоторых произведений;

**уметь:**

* говорить выразительно связными предложениями;
* поддерживать беседу;
* отвечать на вопросы по содержанию текста;
* разыгрывать и пересказывать художественные произведения с помощью условных заместителей;
* составлять рассказы по картинке, серии картинок;
* выразительно читать стихи наизусть;

**иметь представления**:

* о различиях между сказкой, рассказом и стихотворением.

**В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие личностные качества как:**

* сопереживание главным героям произведений;
* умение анализировать, обобщать, рассуждать, делать выводы, умозаключения.

**Учебно-тематический план. Второй год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела / темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации / контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | Вводная диагностика | 1 | 0,5 | 0,5 | Диагностика |
|  | И. Соколов-Микитов «Листопадничек» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
|  | Стихотворения об осени | 1 | 0,5 | 0,5 | Конкурс чтецов |
|  | Туркменская сказка «Падчерица» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
|  | РНС «Царевна-лягушка» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
|  | РНС «Сивка-бурка» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
|  | РНС «Иван царевич и Серый волк» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
|  | И. А. Крылов. Басни | 1 | 0,5 | 0,5 | Конкурс чтецов |
|  | Л. Н. Толстой. Рассказы и басни | 1 | 0,5 | 0,5 | Пересказ |
|  | В. Осеева. Рассказы о детях | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
|  | Стихотворений о зиме | 1 | 0,5 | 0,5 | Конкурс чтецов |
|  | РНС «Мороз, солнце и ветер» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
|  | С. Маршак «Двенадцать месяцев» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
|  | Промежуточная диагностика | 1 | 0,5 | 0,5 | Диагностика |
|  | РНС «Снегурочка» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
|  | Сказки народов мира | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
|  | В.И. Одоевский. «Мороз Иванович» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
|  | РНС «Василиса Прекрасная» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
|  | А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне…» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
|  | В. Катаев. «Пень» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
|  | В. Катаев. «Цветик-семицветик» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
|  | Стихотворения о весне | 1 | 0,5 | 0,5 | Конкурс чтецов |
|  | М. Михайлов. «Лесные хоромы» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
|  | В. Драгунский. «Тайное становится явным» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
|  | В. Драгунский. «Друг детства» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
|  | К. Паустовский. «Кот-ворюга» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
|  | Н. Носов. «Мишкина каша» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
|  | Н. Носов. «Бенгальские огни» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
|  | Л. Пантелеев. «Трус» и «Две лягушки» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
|  | Итоговая диагностика | 1 | 0,5 | 0,5 | Диагностика |
|  | Г. Х. Андерсен. «Гадкий утенок» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
|  | Г. Х. Андерсен. «Дюймовочка» | 1 | 0,5 | 0,5 | Инсценировка |
|  | Г. Х. Андерсен. «Стойкий оловянный солдатик» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
|  | Стихотворения о лете | 1 | 0,5 | 0,5 | Конкурс чтецов |
|  | Любимые произведения | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
|  | Любимые произведения | 1 | 0,5 | 0,5 | Викторина |
|  | Итого | 36 | 18 | 18 |  |

**Содержание учебно-тематического плана. Второй год обучения**

**Тема 1. Вводная диагностика**

Теория. Комментирование предложенных заданий.

Практика. Выполнение задания. Беседа.

Форма контроля: Вводная диагностика.

**Тема 2. И. Соколов-Микитов. «Листопадничек»**

Теория. Знакомство с произведением. Беседа об осени- как времени года.

Практика. Рисование зайца.

Форма контроля: Беседа.

**Тема 3. Стихотворения об осени**

Теория. Слушание стихотворений, беседа об осени- как времени года.

Практика. Отработка выразительного чтения произведения Е. Благинина «Улетают, улетели», И. Бунин «Листопад». Беседа.

Форма контроля: конкурс чтецов.

**Тема 4. Туркменская сказка «Падчерица»**

Теория. Слушание сказки. Беседа о сюжете и главных героях сказки.

Практика. Сопоставление с РНС «Хаврошечка».

Моделирование эпизодов с использованием заместителей.

Форма контроля: беседа.

**Тема 5**. **РНС «Царевна - лягушка»**

Теория. Слушание сказки. Беседа о сюжете и главных героях сказки.

Практика. Рисование главных героев. Конкурс рисунков.

Форма контроля: беседа.

**Тема 6. РНС «Сивка-бурка»**

Теория. Знакомство с произведением. Толкование слов «Сивка-бурка».

Практика. Составление словесного портрета.

Форма контроля: беседа.

**Тема 7. РНС «Иван царевич и Серый волк»**

Теория. Слушание сказки. Беседа о сюжете и главных героях сказки

Практика. Прослушивание аудиозаписи.

Форма контроля: беседа.

**Тема 8. И. А. Крылов. Басни**

Теория. Знакомство с жанром «басня», «мораль басни».

Практика. Рисование главных героев басни.

Форма контроля: конкурс чтецов.

**Тема 9. Л. Н. Толстой. Басни и рассказы**

Теория. Знакомство с произведением. Различие басен прозаических и стихотворных.

Практика. Пересказ эпизода. Беседа.

Форма контроля: пересказ.

**Тема 10. В. Осеева. Рассказы**

Теория. Знакомство с произведением. Работа с понятиями «честность», «жадность».

Практика. Составление словесного портрета героя.

Форма контроля: беседа.

**Тема 11. Стихотворения о зиме**

Теория. Знакомство с произведением. Повторение названий зимних месяцев.

Практика: Заучивание стихотворений С. Есенин «Береза», С. Черный «На коньках», К. Бальмонт «Снежинка». Составление рассказа о зиме. Конкурс стихов.

Форма контроля: конкурс чтецов

**Тема 12. РНС «Мороз, солнце и ветер»**

Теория. Малые фольклорные формы.Слушание сказки. Беседа о сюжете и главных героях сказки.

Практика. Составление словесного портрета.

Форма контроля: беседа.

**Тема 13. С. Маршак. «Двенадцать месяцев»**

Теория. Слушание сказки. Беседа о сюжете и главных героях сказки.

Практика. Просмотр видеофильма.

Форма контроля: беседа.

**Тема 14. Промежуточная диагностика**

Теория. Комментирование предложенных заданий.

Практика. Выполнение задания.

Форма контроля: диагностика.

**Тема 15. РНС «Снегурочка»**

Теория. Знакомство с РНС. Сопоставление со сказкой В. Даля «Девочка Снегурочка».

Практика. Рисование Снегурочки.

Форма контроля: беседа.

**Тема 16. Сказки народов мира**

Теория. Знакомство с зарубежными писателями-сказочниками.

Практика. Оформление мини-выставки книг.

Форма контроля: беседа.

**Тема 17. В.И. Одоевский. «Мороз Иванович»**

Теория. Чтение сказки. Перечисление главных героев сказки.

Практика. Составление словесного портрета героя.

Форма контроля: составление словесного портрета героя.

**Тема 18. РНС «Василиса Прекрасная»**

Теория. Знакомство с произведением. Составление словесного портрета главной героини сказки.

Практика. Моделирование эпизодов с использованием заместителей

Форма контроля: беседа.

**Тема 19. «Сказка о мертвой царевне…»**

Теория. Беседа об авторе сказки. Слушание сказки.

Практика. Беседа о творчестве А.С. Пушкина.Рисование главной героини произведения. Конкурс рисунков.

Форма контроля: беседа.

**Тема 20. В. Катаев. «Пень»**

Теория. Знакомство с произведением. Введение понятий «гордость» и «гордыня».

Практика: Краткий пересказ.

Форма контроля: беседа, краткий пересказ.

**Тема 21. В. Катаев. «Цветик-семицветик»**

Теория. Слушание сказки. Введение понятий «особенный ребенок», «сострадание».

Практика. Инсценировка эпизода сказки.

Форма контроля: беседа, инсценировка.

**Тема 22. Стихотворения о весне.**

Теория. Слушание стихотворений. Повторение примет весны.

Практика. Конкурс чтецов.

Форма контроля: беседа, конкурс чтецов

**Тема 23. М. Михайлов. «Лесные хоромы»**

Теория. Слушание и анализ произведений. Актуализация знаний о насекомых.

Практика. Беседа о насекомых.Просмотр видеофильма о насекомых

Форма контроля: беседа.

**Тема 24. В. Драгунский. «Тайное становится явным»**

Теория. Слушание рассказов. Толкование понятий «ложь», «правда».

Практика.Составление рассказов по пословице. Составление мини-рассказов.

Форма контроля: беседа, составление мини-рассказов.

**Тема 25. В. Драгунский. «Друг детства»**

Теория. Знакомство с произведением. Анализ поступков героев.

Практика. Составление словесного портрета героя.

Форма контроля: беседа, составление словесного портрета.

**Тема 26. К. Паустовский. «Кот-ворюга»**

Теория. Слушание рассказа. Анализ поступков кота. Понятие «добро побеждает зло».

Практика. Краткий пересказ.

Форма контроля: беседа, краткий пересказ.

**Тема 27. Н. Носов. «Мишкина каша»**

Теория. Чтение произведения, анализ поступков главных героев.

Практика. Моделирование эпизодов с использованием заместителей.

Форма контроля: беседа.

**Тема 28. Н. Носов. «Бенгальские огни»**

Теория. Чтение произведения, анализ поступков главных героев.

Практика. Моделирование эпизодов с использованием заместителей.

Форма контроля: беседа.

**Тема 29. Л. Пантелеев. «Трус». «Две лягушки»**

Теория. Слушание произведений. Введение понятий «трусость», «храбрость».

Практика. Пересказ произведения на выбор. Этическая беседа

Форма контроля: беседа.

**Тема 30. Итоговая диагностика**

Теория. Комментирование предложенных заданий.

Практика. Выполнение задания. Беседа.

Форма контроля: диагностика.

**Тема 31. Г. Х. Андерсен. «Гадкий утенок»**

Теория. Знакомство с творчеством зарубежных писателей-сказочников.

Практика. Конкурс рисунков.

Форма контроля: беседа.

**Тема 32. Г. Х. Андерсен. «Дюймовочка»**

Теория. Слушание сказки. Перечисление главных героев сказки.

Практика. Инсценировка эпизода.

Форма контроля: инсценировка.

**Тема 33. Г. Х. Андерсен. «Стойкий оловянный солдатик»**

Теория. Слушание сказки. Перечисление главных героев сказки.

Практика. Составление словесного портрета героя. Беседа.

Форма контроля: составление словесного портрета.

**Тема 34. Стихотворения о лете**

Теория. Чтение стихов о лете. Работа над выразительным чтением.

Практика. Конкурс чтецов. Беседа.

Форма контроля: конкурс чтецов.

**Тема 35. Путешествие по любимым произведениям**

Теория. Повторение изученных произведений.

Практика. Оформление выставки книг. Конкурс рисунков.

Форма контроля: беседа.

**Тема 36. Путешествие по любимым произведениям**

Теория. Повторение изученных произведений.

Практика. Викторина

Форма контроля: викторина.

**Планируемые результаты. Второй год обучения**

**По окончании второго года обучения учащиеся будут**

**знать**:

* фамилии некоторых детских отечественных и зарубежных писателей и их произведения;

**уметь:**

* выразительно рассказывать стихотворения;
* пересказывать небольшие рассказы и сказки;
* строить сложные предложения разных видов;
* называть главных героев произведений;
* составлять словесный портрет героя произведения;
* составлять рассказы по картине, по серии картинок, небольшие сказки;

**иметь представления**:

* о различиях литературных жанров: авторская и народная сказка, рассказ, басня, стихотворение.

**В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие личностные качества как:**

* сопереживание главным героям произведений;
* умение анализировать, обобщать, рассуждать, делать выводы, умозаключения.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знакомство с окружающим миром»**

**Цель и задачи программы**

**Цель программы:** знакомство с целостной картиной мира в процессе решения задач по осмыслению опыта учащихся старшего дошкольного возраста

**Задачи первого года обучения**:

**Обучающие:**

* познакомить с основными частями тела человека и их назначением;
* познакомить с трудовыми действиями врача, повара, продавца, парикмахера;
* формировать представления о характерных признаках города и села;
* учить характеризовать диких и домашних животных;
* формировать представления о временах года, их характерных признаках.

**Воспитательные:**

* воспитывать бережное отношение к природе;
* воспитывать основы безопасного поведения.

**Развивающие:**

* развивать познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников;
* обеспечивать сенсорное развитие;
* развивать у детей способность сравнивать, наблюдать, делать выводы;

**Задачи второго года обучения:**

**Обучающие:**

* формировать представления о правилах поведения в общественных местах;
* учить характеризовать сезонные явления и погоду в разное время года,
* формировать представления о климатических зонах и континентах;

**Воспитательные:**

* воспитывать бережное отношение к природе;
* воспитывать основы безопасного поведения.

**Развивающие:**

* развивать у детей способность наблюдать, анализировать, делать обобщения;
* развивать познавательную деятельность и творческие способности

Программа предусматривает использование трех ***форм учебной работы*** учащихся: фронтальной, групповой, индивидуальной.

Целесообразно использование таких форм проведения занятий, как беседа, практическое занятие, занятие-игра, викторина, праздник, игра сюжетно-ролевая, путешествие, развивающая игра, поэтическое занятие и пр.

При реализации программы применяются объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, творческие, методы обучения. Используются различные типы занятий: комбинированный, практический, диагностический, контрольный, и др.

## **Учебно-тематический план. Первый год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации /контроля** |
| Всего | Теория | Практика |
|  | **Раздел 1. Мир вокруг нас** | 8 | 1,6 | 6,4 |  |
|  | Вводная диагностика | 1 | 0,2 | 0,8 | собеседование |
|  | Мы живем в городе | 1 | 0,2 | 0,8 | наблюдение |
|  | Прогулка по городу | 1 | 0,2 | 0,8 | наблюдение |
|  | Улица полна неожиданностей | 1 | 0,2 | 0,8 | наблюдение |
|  | Домашние животные города | 1 | 0,2 | 0,8 | наблюдение |
|  | Мы идем в магазин | 1 | 0,2 | 0,8 | наблюдение |
|  | Откуда овощи в магазине | 1 | 0,2 | 0,8 | наблюдение |
|  | Фрукты на прилавках магазинов | 1 | 0,2 | 0,8 | наблюдение |
|  | **Раздел 2. Человек** | 10 | 2 | 8 |  |
|  | Едем в гости (моя семья) | 1 | 0,2 | 0,8 | наблюдение |
|  | Какие мы? | 1 | 0,2 | 0,8 | наблюдение |
|  | Какие мы? | 1 | 0,2 | 0,8 | наблюдение |
|  | Мы помогаем готовить | 1 | 0,2 | 0,8 | наблюдение |
|  | Откуда хлеб пришел | 1 | 0,2 | 0,8 | наблюдение |
|  | «Все работы хороши» (профессии) | 1 | 0,2 | 0,8 | наблюдение |
|  | «Все работы хороши» (профессии) | 1 | 0,2 | 0,8 | наблюдение |
|  | 23 февраля – день защитника Отечества | 1 | 0,2 | 0,8 | наблюдение |
|  | Международный женский день – 8 марта | 1 | 0,2 | 0,8 | наблюдение |
|  | Безопасное поведение на воде и в лесу. | 1 | 0,2 | 0,8 | наблюдение |
|  | **Раздел 3. Времена года** | 18 | 3,6 | 14,4 |  |
|  | «Осень золото роняет» | 1 | 0,2 | 0,8 | наблюдение |
|  | В лес за грибами и ягодами | 1 | 0,2 | 0,8 | наблюдение |
|  | Как животные к зиме готовятся | 1 | 0,2 | 0,8 | наблюдение |
|  | Промежуточная диагностика | 1 | 0,2 | 0,8 | наблюдение |
|  | Зима в городе | 1 | 0,2 | 0,8 | наблюдение |
|  | «Поет зима, аукает…» | 1 | 0,2 | 0,8 | наблюдение |
|  | «В окно повеяло весною» | 1 | 0,2 | 0,8 | наблюдение |
|  | Весеннее пробуждение природы | 1 | 0,2 | 0,8 | наблюдение |
|  | Лесные обитатели – звери | 1 | 0,2 | 0,8 | наблюдение |
|  | Обитатели скотного двора | 1 | 0,2 | 0,8 | наблюдение |
|  | О тех, кто умеет летать (птицы) | 1 | 0,2 | 0,8 | наблюдение |
|  | Обитатели птичника | 1 | 0,2 | 0,8 | наблюдение |
|  | Итоговая диагностика | 1 | 0,2 | 0,8 | наблюдение |
|  | Обитатели воды – рыбы | 1 | 0,2 | 0,8 | наблюдение |
|  | Мы едем в зоопарк | 1 | 0,2 | 0,8 | наблюдение |
|  | Шестиногие малыши | 1 | 0,2 | 0,8 | наблюдение |
|  | Времена года | 1 | 0,2 | 0,8 | наблюдение |
|  | Лето красное пришло | 1 | 0,2 | 0,8 | наблюдение |
|  | Всего | 36 | 7,2 | 28,8 |  |

## **Содержание учебно-тематического плана. Первый год обучения**

**Раздел 1. Мир вокруг нас**

**Тема 1. Вводная диагностика**

**Теория.**Беседа «Давайте познакомимся»

**Практика.**Нарисуй свое любимое домашнее животное. Игра «На чем поедем? Поплывем? Полетим?»

**Форма контроля.**Собеседование

**Тема 2.Мы живем в городе.**

**Теория.** Отличия города и села. Город: высокие многоэтажные каменные здания, широкие асфальтированные улицы и дворы, мало растительности; село: низкие одноэтажные деревянные дома, узкие грунтовые дороги, трава и деревья.

**Практика***.* Сюжетно-ролевая игра «Мы идем через дорогу»

**Тема 3. Прогулка по городу.**

**Теория.** Город - наш дом. Зачем нужны растения в городе. Улица: тротуары и мостовая. Легковые и грузовые машины. Автобус, троллейбус, трамвай. Водитель. Пешеход. Пассажир.

**Практика.**Конструирование из кубиков «Моя улица»

**Тема 4.Улица полна неожиданностей*.***

**Теория.** Правила поведения на улице. Светофор, пешеходный переход «зебра», подземный переход. Остановка. Правила поведения в транспорте.

**Практика***.* Игра-домино «Дорожные знаки»

**Тема 5. Домашние животные города.**

**Теория.** Кошки и собаки - члены нашей семьи. Уход за кошками и собаками. Мое любимое животное (проект). Кошки и собаки - помощники.

**Практика.**Рассказ о своем любимце по фотографии

**Тема 6.Мы идем в магазин.**

**Теория.** Магазины и внешний вид витрин. Магазины: одежды, обувной, спортивный, книжный, гастроном, булочная, фрукты и овощи. Символы.

**Практика.**Игра «Магазин»

**Тема 7.Откуда овощи в магазине.**

**Теория.** Как овощи оказались в магазине? Поле и огород. Что нужно для урожая? Крестьяне (жители села) выращивают овощи. Машины помогают выращивать и собирать урожай. Разнообразие овощей. Съедобные и несъедобные части.

**Практика***.* Игра «Что растет на грядке»

**Тема 8.Фрукты на прилавках магазинов.**

**Теория.** Плоды: фрукты, ягоды, орехи. Сад и уход за ним. Лесные и садовые ягоды и орехи. Разнообразие фруктов, ягод и орехов.

**Практика***.* Развивающая игра «Угадай на вкус»

**Раздел 2. Человек**

**Тема 9. Едем в гости (моя семья).**

**Теория***.* Семья: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя.

**Практика.** Сюжетно-ролевая игра «Гости»

**Тема 10. Какие мы?**

**Теория.** Все мы - люди. Женщины и мужчины, девочки и мальчики.

**Практика.** Развивающая игра «Прочитай письмо».

**Тема 11. Какие мы?**

**Теория.** Голова, туловище, руки, ноги. Лицо, части лица. Органы чувств. Эмоции и мимика людей. Узнай друга. Символы.

**Практика.** Развивающая игра «Стоп»

**Тема 12. Откуда хлеб пришел.**

**Теория.** Путешествие хлеба: Жизнь хлебного колоска. Солнце и вода - друзья хлебного колоска. Весенняя вспашка и посев семян. Как крестьяне помогали хлебному колоску вырасти. Сбор урожая. Зерна превращаются в муку. Пекарь печет хлеб. Профессии людей, помогающие путешествию хлеба.

**Практика.** Практическая работа «Изготовление теста»

**Тема 13. Мы помогаем готовить.**

**Теория.** Что можно приготовить из овощей? Обед: салат, суп, второе блюдо. Что можно приготовить из фруктов? Компот, варенье, сок. Профессия повара.

**Практика.** Загадки-описание

**Тема 14. «Все работы хороши» (профессии).**

**Теория.** Профессии людей в городе. Взаимопомощь людей разных профессий. Магазин, парикмахерская, поликлиника, театр, музей, детский сад и школа.

**Практика.** Настольно-печатная игра «Профессии»

**Тема 15. «Все работы хороши» (профессии).**

**Теория.** Взаимосвязь людей разных профессий в процессе производства хлеба, детской одежды и игрушки.

**Практика.** Загадки. Рассказ о профессии мамы и папы.

**Тема 16. 23 февраля – день защитника Отечества.**

**Теория.** Праздник пап - День защитников Наша армия. Отечества. Рода войск.

**Практика.** Праздничное занятие

**Тема 17. Международный женский день – 8 марта.**

**Теория.** Праздник мам - Восьмое марта. История праздника День женщин в разных странах.

**Практика.** Праздничное занятие

**Тема 18. Безопасное поведение на воде и в лесу.**

**Теория.** Любимый летний отдых. Правила поведения на пляже, на воде, на природе. Один дома: правила поведения. Наши помощники - службы помощи.

**Практика.** Викторина

**Раздел 3. Времена года**

**Тема 19. «Осень золото роняет»**

**Теория***.* Осень - время года. Месяцы осени. Признаки осени. Приметы осени во дворе и парке. Дуб, береза, липа, тополь.

**Практика.** Путешествие в осенний лес

**Тема 20. В лес за грибами и ягодами.**

**Теория.** Осень в лесу. Съедобные и ядовитые грибы. Лесные ягоды. Как вести себя в лесу.

**Практика.** Лото «На лесной тропинке».

**Тема 21. Как животные к зиме готовятся.**

**Теория.** Осень - подготовка к зиме. Отлет птиц на юг.

**Практика.** Игра «Разложи по группам»

**Тема 22*.* Промежуточная диагностика**

**Форма контроля.**Диагностическое занятие по изученным темам

**Тема 23. Зима в городе.**

**Теория.** Зима - время года. Признаки зимы. Приметы зимы во дворе. Снег, снежинка, сосулька, морозные узоры. Гололед. Холодная погода и зимняя одежда людей. Зимние игры. Новогодняя елка. Месяцы зимы. Приметы зимы в парке.

**Практика.** Практическая работа «Изготовление кормушки»

**Тема 24. «Поет зима, аукает…».**

**Теория.** Животные и растения зимой. Помощь животным.

**Практика.** Эксперимент. «Снег и лед. Их свойства»

**Тема 25*. «В окно повеяло весною…»***

**Теория.** Весна - время года Признаки весны. Приметы весны во дворе. Погода и одежда людей. Весенние игры.

**Практика**. Поэтическое занятие

**Тема 26. Весеннее пробуждение природы**

**Теория.** Весеннее пробуждение природы. Месяцы весны. Приметы весны во дворе, в парке. Цветы-первоцветы. Птицы и их гнезда. Животные и растения готовятся к лету. Охрана растений и животных (птиц).

**Практика**. Викторина «Весна»

**Тема 27. Лесные обитатели – звери.**

**Теория.** Обитатели леса - звери. Звери зимой и летом. Герои сказок (волк, лиса, заяц, еж, медведь, мышь). Помощь людей зверям.

**Практика.** Путешествие к лесным обитателям

**Тема 28. Обитатели скотного двора.**

**Теория.** Домашние животные - наши помощники («профессии» домашних животных). Разнообразие домашних животных. Забота человека о до­машних животных.

**Практика.** Путешествие на ферму

**Тема 29. О тех, кто умеет летать (птицы).**

**Теория.** Птицы - обитатели воздуха. Полет птиц. Птицы в городе и в лесу. Помощь людей птицам.

**Практика.** Игра «Раздели на группы»

**Тема 30. Обитатели птичника.**

**Теория.** Разнообразие домашних птиц (петух, курица, утка, гусь, индюк). Забота человека о домашних птицах.

**Практика.** Загадки-описания

**Тема 31. Итоговая диагностика**

**Форма контроля.** Диагностическое занятие

**Тема 32. Обитатели воды – рыбы.**

**Теория.** Рыбы - обитатели водоемов. Аквариум - искусственный водоем.

**Практика.** Путешествие к водяному

**Тема 33. Мы едем в зоопарк**

**Теория.** Зоопарк. Многообразие животных. Животные наших лесов и животные других стран в зоопарке. Звери, птицы и рыбы. Обитатели зоопарка. Водные и сухопутные животные. Наземные и воздушные животные. Отличия животных.

**Практика.** Игра «Путаница»

**Тема 34. Шестиногие малыши*.***

**Теория.** Наши друзья - насекомые. Летающие цветы - бабочки.

**Практика.** Игра «Парочки»

**Тема 35. Времена года.**

**Теория.** Времена года. Признаки, месяцы и пр.

**Практика***.* Сказка «Времена года»

**Тема 36. Лето красное пришло.**

**Теория.** Лето – время года. Признаки лета в природе.

**Практика.**Сюжетно-ролевая игра «На лесной тропинке».

## **Планируемые результаты. Первый год обучения**

**По окончании первого года обучения учащиеся:**

**Имеют представления**:

* об основных частях тела человека и их назначении,
* об элементарных правилах поведения и гигиены,
* о характерных признаках города и села,
* об элементарных правилах поведения в городе и природе,
* о разных видах общественного транспорта,
* о профессиях людей и взаимопомощи людей разных профессий,
* об основных особенностях сезонной жизни природы и людей,
* о домашних животных (их пользе, о труде людей по уходу за домашними животными) и о жизни диких животных в природе.

**знают:**

* название родного города, села,
* основные трудовые действия врача, повара, продавца, парикмахера,
* название частей тела и лица человека,
* названия видов общественного транспорта,
* названия 3-4 видов деревьев, одного вида кустарников, 3-4 видов грибов и ягод,
* названия и последовательность времен года, их характерные признаки.

**умеют:**

* называть части тела и лица человека, рассказывать об их назначении,
* называть профессии людей, основные трудовые действия,
* отличать времена года, их признаки,
* узнавать мухомор как несъедобный гриб;
* отличать съедобные части растений от несъедобных.

## **Учебно-тематический план. Второй год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации / контроля** |
| Всего | Теория | Практика |
|  | **Раздел 1. Человек** | 10 | 2 | 8 |  |
|  | Вводная диагностика | 1 | 0,2 | 0,8 | собеседование |
|  | Приглашение к путешествию | 1 | 0,2 | 0,8 | наблюдение |
|  | Береги себя | 1 | 0,2 | 0,8 | наблюдение |
|  | Если хочешь быть здоров | 1 | 0,2 | 0,8 | наблюдение |
|  | Если хочешь быть здоров | 1 | 0,2 | 0,8 | наблюдение |
|  | Книги в дорогу | 1 | 0,2 | 0,8 | наблюдение |
|  | Промежуточная диагностика. | 1 | 0,2 | 0,8 | беседа |
|  | История русского костюма | 1 | 0,2 | 0,8 | наблюдение |
|  | «Широкая масленица» | 1 | 0,2 | 0,8 | наблюдение |
|  | Безопасное поведение на воде и в лесу | 1 | 0,2 | 0,8 | наблюдение |
|  | **Раздел 2. Времена года** | 4 | 0,8 | 3,2 |  |
|  | «Уж небо осенью дышало…» | 1 | 0,2 | 0,8 | наблюдение |
|  | «Идет волшебница-зима…» | 1 | 0,2 | 0,8 | наблюдение |
|  | «Весна идет, весне дорогу…» | 1 | 0,2 | 0,8 | наблюдение |
|  | Лето красное пришло | 1 | 0,2 | 0,8 | наблюдение |
|  | **Раздел 3. Путешествие по земному шару** | 22 | 4,4 | 17,6 |  |
|  | Район, в котором ты живешь | 1 | 0,2 | 0,8 | наблюдение |
|  | Помощники в путешествии: глобус и карта | 1 | 0,2 | 0,8 | наблюдение |
|  | Выбираем транспорт | 1 | 0,2 | 0,8 | наблюдение |
|  | Путешествие на Северный полюс | 1 | 0,2 | 0,8 | наблюдение |
|  | Путешествие в тундру | 1 | 0,2 | 0,8 | наблюдение |
|  | Жители тундры | 1 | 0,2 | 0,8 | наблюдение |
|  | Путешествие в тайгу | 1 | 0,2 | 0,8 | наблюдение |
|  | Путешествие в смешанный лес | 1 | 0,2 | 0,8 | наблюдение |
|  | Путешествие по степи | 1 | 0,2 | 0,8 | наблюдение |
|  | Как родится хлеб | 1 | 0,2 | 0,8 | наблюдение |
|  | «Широка страна моя родная…» | 1 | 0,2 | 0,8 | наблюдение |
|  | Улицы нашего города | 1 | 0,2 | 0,8 | наблюдение |
|  | Путешествие в Африку | 1 | 0,2 | 0,8 | наблюдение |
|  | Путешествие в Австралию | 1 | 0,2 | 0,8 | наблюдение |
|  | Путешествие в Антарктиду | 1 | 0,2 | 0,8 | наблюдение |
|  | Путешествие в Америку | 1 | 0,2 | 0,8 | наблюдение |
|  | Конкурс эрудитов | 1 | 0,2 | 0,8 | наблюдение |
|  | Итоговая диагностика. | 1 | 0,2 | 0,8 | диагностические задания |
|  | Зоопарк | 1 | 0,2 | 0,8 | наблюдение |
|  | Викторина «Что? Где? Когда? » | 1 | 0,2 | 0,8 | наблюдение |
|  | На каникулы в Москву | 1 | 0,2 | 0,8 | наблюдение |
|  | На каникулы в Санкт-Петербург | 1 | 0,2 | 0,8 | наблюдение |
|  | Всего | 36 | 7,2 | 28,8 |  |

## 

## **Содержание учебно-тематического плана. Второй год обучения**

**Раздел 1. Человек**

**Тема 1. Вводная диагностика**

**Теория.** Беседа «Давайте познакомимся»

**Практика.** Игра «Времена года». Игра «Кому что нужно?» (профессии)

**Форма контроля.**Собеседование

**Тема 2. Приглашение к путешествию.**

**Теория.** Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире, вступать в диалог.

**Практика.**Путешествие в прошлое. Правила вежливого поведения

**Тема 3. Береги себя.**

**Теория.** Семья (повторение). Взаимоотношение в семье. Взаимопомощь в семье. Прием гостей. Приготовление праздничного стола. Правила хорошего тона. Угощение. Вредные и ядовитые вещества в нашем доме. Огонь - друг, огонь - враг. Как спасаться от огня. Наши помощники - службы помощи.

**Практика.** Игра «Так делать можно или нельзя»

**Тема 4. Если хочешь быть здоров.**

**Теория.** Поликлиника. Врач и больной. Поведение в гардеробе. Регистратура. Профессии врачей. Строение тела человека. Физкультура, спорт и здоровье.

**Практика.**Путешествие в поликлинику

**Тема 5. Если хочешь быть здоров.**

**Теория.** Основные правила, которые нужно соблюдать, чтобы не болеть и беречь свое здоровье.

**Практика.**Практическая работа «Наш организм»

**Тема 6. Книги в дорогу.**

**Теория.** Библиотека. Библиотекарь и читатель. Правила поведения в библиотеке. Книги - наши помощники. Путешествие с помощью книг.

**Практика.** Экскурсия в библиотеку

**Тема 7. Промежуточная диагностика.**

**Форма контроля. Беседа.**Правила безопасного поведения. Расскажи о себе и своей семье

**Тема 8. История русского костюма.**

**Теория.** Познакомить детей с национальным костюмом, с русской старинной обувью «Лапти». История русского костюма. Как одевались раньше и теперь.

**Практика.** Практическая работа по набивке ткани. Слушание русских народных песен

**Тема 9. «Широкая масленица».**

**Теория***.* Традиции русского народа, игры и песни. Обереги.

**Практика.** Проводы Масленицы (развлечение на улице)

**Тема 10. Безопасное поведение на воде и в лесу.**

**Теория.** Любимый летний отдых. Что такое солнечный удар и как его избежать. Правила поведения на пляже, на воде, на природе. Один дома: вредные и ядовитые вещества в нашем доме. Огонь - друг, огонь - враг. Как спасаться от огня. Наши помощники - службы помощи.

**Практика.** Викторина «Моя безопасность»

**Раздел 2. Времена года**

**Тема 11. «Уж небо осенью дышало…».**

**Теория.** Осень - время года. Признаки зимы. Подготовка растений и животных к зиме. Оседлые и перелетные птицы. Наблюдать за объектами природы и записывать наблюдения.

**Практика**. Практическая работа «Узнай дерево по плодам»

**Тема 12. «Идет волшебница-зима…».**

**Теория.** Зима - время года. Признаки зимы. Звери и птицы зимой. Учить определять признаки зимы через наблюдение и проведение опытов.

**Практика.** Опыты «Состояния воды. Свойства снега»

**Тема 13. «Весна идет, весне дорогу…»**

**Теория***.* Весна – время года. Признаки весны в природе.

**Практика.** Танец-игра «Ручейки и река». Практическая работа «Узнай дерево по листьям»

**Тема 14. Лето красное пришло.**

**Теория.** Лето – время года. Признаки лета в природе. Почему лето называют красным.

**Практика.** Сюжетно-ролевая игра «На лесной тропинке».

**Раздел 3. Путешествие по земному шару**

**Тема 15. Район, в котором ты живешь.**

**Теория.** Экскурсия по району: улицы, дворы, здания, бульвары и парки. Моя улица, дом, квартира. Основные достопримечательности района.

**Практика.** Практическая работа «План -карта»

**Тема 16. Помощники в путешествии: глобус и карта.**

**Теория.** Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус − модель Земли. Выдвигать предположения и доказывать их; использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты

**Практика.** Практическая работа «Цвета на карте»

**Тема 17. Выбираем транспорт.**

**Теория.** Зачем человеку нужен транспорт? Откуда пришел транспорт. Виды транспорта.

**Практика.** Практическая работа: наземный, воздушный, водный транспорт

**Тема 18. Путешествие на Северный полюс.**

**Теория.** Путешествие на север. На Северный полюс. Полярная ночь. Холод, лед. Животный мир ледовой пустыни (медведи, тюлени). Сравнение погоды северных и наших широт. Календарь погоды. Расширять знания детей о планете Земля. Почему животные севера не мёрзнут? Чем покрыто тело моржа, тюленя, медведя? Чем питаются эти животные? Особенности проживания на севере.

**Практика.** Путешествие на Северный полюс Практическая работа «Свойства жира»

**Тема 19. Путешествие в тундру.**

**Теория.** Тундра. Погода в тундре. Вечная мерзлота. Растительный и животный мир. Жители тундры. Суровый климат тундры, растения, животные.

**Практика.** Путешествие в тундру. Эксперимент «Вечная мерзлота»

**Тема 20. Жители тундры.**

**Теория.** Труд, быт, народные промыслы. Суровый климат тундры. Какие люди там живут? Их дома, традиции, сказки.

**Практика**. Путешествие в тундру. Опыт «Широкие копыта северного оленя»

**Тема 21. Путешествие в тайгу.**

**Теория.** Путешествие в лес. Тайга. Погода в тайге. Растительный и животный мир. Дары леса. Лес - наше богатство. Смешанный и лиственный лес. Погода. Растительный и животный мир. Дары леса. Лес - наше богатство. Что такое тайга? Природа тайги, растения, животные.

**Тема 22. Путешествие в смешанный лес.**

**Теория.** Правильное поведение в лесу. Дикие животные, среда их обитания, птицы, деревья. Описание птиц, выделение их характерных признаков.

**Практика.** Путешествие в смешанный лес. Игра «Парочки»

**Тема 23. Путешествие по степи.**

**Теория.** Путешествие на юг. Степи. Погода. Растительный и животный мир. Весна в степи. Труд людей в степных районах. Познакомить [детей с](https://www.google.com/url?q=http://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fds50.ru%252Fzanyatiya_v_detskom_sadu%252F4321-origami-v-razvitii-detey-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi-konspekt-zanyatiya-v-detskom-sadu.html&sa=D&ust=1568878992393000) особенностями природных условий степи и с природными явлениями весенних месяцев. Развивать детей мышление, воображение, способность наблюдать, строить предположения

**Практика.** Путешествие по степи. Опыт по испарению воды

**Тема 24. Как родится хлеб.**

**Теория.** Степь - житница страны. Как родится хлеб.

**Практика.** Изготовление теста и изделий из теста. Чаепитие с хлебными изделиями

**Тема 25. «Широка страна моя родная…».**

**Теория.** Родина − эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. Москва - столица России. Герб и флаг России.

**Практика.** Путешествие по карте России. Практическая работа «Родник»

**Тема 26. Улицы нашего города.**

**Теория.** Правила поведения на улице. Транспорт. Выбор средств передвижения. Водный, наземный и воздушный транспорт. Автомобильный и железнодорожный транспорт. Сказочный транспорт. Правила поведения в транспорте.

**Практика**. Экскурсия по району

**Тема 27. Путешествие в Африку.**

**Теория.** Пустыня. Тропический лес. Погода в Африке. Растения и животные Африки. Жители Африки и их быт. Заморские кушанья. Уточнить элементарные представления об особенностях географического положения Африки и Америки, климате, растениях, животных.

**Практика**. Путешествие в Африку. Опыт «Движение по песку»

**Тема 28. Путешествие в Австралию.**

**Теория.** Удивительные животные Австралии (кенгуру, коала, утконос, ехидна). Уточнить элементарные представления об особенностях географического положения Австралии, климате, растениях, животных.

Практика. Путешествие в Австралию. Разучивание стихотворения «Кенгуру

**Тема 29. Путешествие в Антарктиду.**

**Теория.** Лед. Погода. Животный мир Антарктиды (пингвины). Элементарные представления об особенностях географического положения Антарктиды, климате, растениях, животных.

**Практика.** Путешествие в Антарктиду. Опыт «Айсберг»

Разучивание стихотворения «Антарктида»

**Тема 30. Путешествие в Америку*.***

**Теория.** Индейцы - коренные жители Америки. Родина картофеля, томатов, кукурузы. Элементарные представления об особенностях географического положения Северной и Южной Америки, климате, растениях, животных.

**Практика.** Путешествие в Америку. Игра «Маски»

**Тема 31. Конкурс эрудитов.**

**Теория.** Животные мира. Деление животных на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие).

**Практика.** Игра «Кто где живет».

**Тема 32. Итоговая диагностика.**

**Форма контроля.**Беседа и диагностические задания

**Тема 33. Зоопарк.**

**Теория.** Разнообразие животного мира, человек− часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Деление животных на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие).

**Практика***.* Опыт «Спичечный телефон»

**Тема 34. Викторина «Что? Где? Когда?».**

**Теория.** Материки: животные и растения, люди и продукты

**Практика.**Викторина по материкам (животные и растения, люди и продукты)

**Тема 35. На каникулы в Москву.**

**Теория.** Москва − столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей − наших сверстников. Исторические названия улиц и площадей. Кремль.

**Практика.**Путешествие в Москву

**Тема 36. На каникулы в Санкт-Петербург.**

**Теория***.* История Петербурга. Исторические названия улиц, фонтанов и площадей.

**Практика.** Путешествие в Санкт-Петербург

## **Планируемые результаты. Второй год обучения**

**По окончании второго года обучения учащиеся**

**имеют представления**:

* о правилах поведения в общественных местах (в транспорте, в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, во время путешествия),
* о строении своего тела.
* о сезонных явлениях,
* о погоде в разное время года,
* о климатических зонах и континентах (особенности климата, животные и растения)

**знают**:

* элементарные правила поведения в природе и в городе,
* правила личной безопасности.
* свой адрес, название страны, города.
* родственные отношения.
* основные трудовые действия библиотекаря, пожарного, почтальона,
* основные сезонные изменения в природе,
* условия, необходимые для роста растений,
* названия зимующих и перелетных птиц

**умеют:**

* соблюдать правила поведения в природе, в городе, в общественных местах,
* соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях,
* пользоваться календарем погоды,
* ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Цветной мир»**

**Цель и задачи программы**

**Цель программы:** развитие творческих способностей у дошкольников через изодеятельность.

**Задачи первого года обучения:**

* учить лепить и рисовать предметы, фигуры человека и животных с использованием различных геометрических форм;
* знакомить в лепке с приемами оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания и примазывания;
* знакомить с различными способами лепки на плоскости (налеп, рельеф).
* формировать представления об обобщающих понятиях: овощи, деревья, транспорт, праздник, времена года, дикие и домашние животные, птицы, и пр.;
* формировать интерес к творческой деятельности;
* формировать первичные представления о мире профессий, где пригодятся навыки рисования и лепки,
* развивать внимание, пространственное восприятие, мелкую моторику;
* развивать логическое мышление, кругозор;
* воспитывать аккуратность, усидчивость, ответственность при выполнении заданий, самостоятельность;
* развивать художественное восприятие и чувство вкуса.

**Задачи второго года обучения:**

* учить лепить и рисовать предметы, фигуры человека и животных с использованием различных геометрических форм;
* учить лепить и рисовать небольшие композиции из 2-3 фигур, передавая пропорции;
* выполнять лепку на плоскости разными способами (налепом, рельефом).
* формировать навыки рисования гуашевыми и акварельными красками;
* формировать представления об обобщающих понятиях: овощи, деревья, транспорт, праздник, времена года, дикие и домашние животные, птицы, и пр.;
* формировать интерес к творческой деятельности;
* развивать внимание, пространственное восприятие, мелкую моторику;
* развивать логическое общение, кругозор;
* формировать первичные представления о мире профессий, где пригодятся навыки рисования и лепки,
* воспитывать аккуратность, усидчивость, ответственность при выполнении заданий, самостоятельность;
* развивать художественное восприятие и чувство вкуса.

**Учебно-тематический план. Первый год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела / темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации / контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | Вводная диагностика | 1 | 0 | 1 | Диагностика |
|  | Лепка «Веселые человечки» | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Рисование «Лето красное» | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Лепка «Собака со щенком» | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Рисование «Деревья» | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Лепка «Осенний натюрморт» | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Рисование «Загадки с грядки» | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Лепка «Кто под дождиком промок?» | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Рисование «Осенние листья» | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Лепка «Пернатые, мохнатые» | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Рисование «Лиса-кумушка» | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Лепка «Косматый мишка» | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Рисование «Витрина магазина» | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Промежуточная диагностика | 1 | 0 | 1 | Диагностика |
|  | Лепка «Снежный кролик» | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Рисование «Белая береза» | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Лепка «Елочки-красавицы» | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Рисование «Волшебные снежинки» | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Лепка «Упряжка оленей» | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Рисование «Веселый клоун» | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Лепка «На арене цирка» | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Рисование «Фантастические цветы» | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Лепка «Дрёма» | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Рисование «Папин портрет» | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Лепка «Кружка для папы» | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Рисование «Милой мамочки портрет» | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Лепка «Солнышко, покажись!» | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Рисование «Весеннее небо» | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Лепка «Весенний ковер» | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Итоговая диагностика | 1 | 0 | 1 | Диагностика |
|  | Рисование «Морская азбука» | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Лепка «Киты и кашалоты» | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Лепка «Слоны и носороги» | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Рисование «Превращения камешков» | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Лепка «Луг» | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Рисование «Чем пахнет лето?» | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Итого | 36 | 6,6 | 29,4 |  |

**Содержание учебно-тематического плана. Первый год обучения**

**Тема 1. Вводная диагностика**

**Практика**: Лепка «Веселая неваляшка». Пластилин, стека, дощечка

**Форма контроля**. Диагностика

**Тема 2.** Лепка «Веселые человечки»

**Теория**. Любимые занятия детей.

**Практика:** Лепка фигуры человека разной формы: девочка из конуса, мальчик из цилиндра; передача несложных движений. Пластилин, стека, дощечка

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 3**. Рисование «Лето красное прошло»

**Теория**. Времена года

**Практика:** Создание беспредметных (абстрактных) композиций; составление летней цветовой палитры. Свободное, безотрывное движение карандаша или фломастера по бумаге (упражнение «линия на прогулке»). Совершенствовать технику рисования акварельными красками (часто промывать и смачивать кисть, свободно двигать ею во всех направлениях)

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 4**. Лепка «Собака со щенком»

**Теория**. Домашние животные. Породы собак. Животные и их детеныши. Обсуждение вопроса о том, почему опасно подходить к собаке со щенком. Строение щенка

**Практика:** Лепка в стилистке народной игрушки – из цилиндра (валика), согнутого дугой и надрезанного с двух концов. Пластилин, стека, дощечка

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 5**. Рисование «Деревья»

**Теория.** Деревья

**Практика:** Рисование лиственных деревьев по представлению с передачей характерных особенностей строения ствола и кроны. Листы бумаги, гуашевые краски, кисти, баночка с водой

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 6.** Лепка «Осенний натюрморт»

**Теория**. Времена года. Натюрморт

**Практика**: Лепка фруктов; создание объемных композиций; знакомство с натюрмортом. Создавать гармоничную композицию (крупные в центре или на переднем плане, мелкие сверху или сбоку). Пластилин, стека, дощечка

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 7**. Рисование «Загадки с грядки»

**Теория:** Загадки. Овощи

**Практика**: Рисование овощей по их описанию в загадках и шуточном стихотворении; развитие воображения. Гуашевые краски, кисти, баночка с водой

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 8**. Лепка «Кто под дождиком промок?»

**Теория**. Явления природы. Дождь. Дождливая погода

**Практика**: Лепка из цилиндров однородных фигурок, различающихся по величине; составление сюжетной композиции. Продолжать освоение скульптурного способа (лепки из целого куска) путём вытягивания и моделирования частей; предлагать на выбор приёмы декорирования лепного образа (рельефные налепы, прорезание или процарапывание стекой). Пластилин, стека, дощечка

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 9.** Рисование «Осенние листья»

**Теория**. Времена года. «С какого дерева листок»

**Практика:** Рисование осенних листьев с натуры, передавая их форму карандашом и колорит – акварельными красками. Акварельные краски, белый лист бумаги, палитра, кисти, баночка с водой, простой карандаш, ластик

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 10**. Лепка «Пернатые, мохнатые»

**Теория**. Птицы. Звери. Рыбы. Особенности покрытия их тела (перья у птиц, шерсть у зверей, чешуя у птиц). Совершенствовать технику скульптурной лепки

**Практика**: Экспериментирование с пластилином для передачи особенностей покрытия тела разных животных (перья, шерсть, колючки). Пластилин, дощечка. Предметы для экспериментирования – стека, зубочистка, трубочка для коктейля, колпачки фломастеров, губка для мытья посуды

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 11.** Рисование «Лиса-кумушка»

**Теория**. Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и серый волк»

**Практика:** Создание иллюстраций к сказке: создание по характеру образа одного героя; поиск средств выразительности. Познакомить с приёмами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане. Карандаши, фломастеры, белый лист бумаги

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 12.** Лепка «Косматый мишка»

**Теория**. Богородские изделия. Резьба по дереву. Рассказ К.Д. Ушинский «Учёный медведь»

**Практика**: Лепка медведя в стилистике богородской народной игрушки (скульптурным способом с проработкой поверхности стекой для передачи фактуры). Пластилин, стека, дощечка.

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 13.** Рисование «Витрина магазина»

**Теория.** Стихотворение Ю. Мориц «Жила-была конфета»

**Практика**: Создание пропорциональных соотношений; поиск гармоничного расположения предметов. Учить грамотно отбирать содержание рисунка (витрину кондитерского магазина заполнять соответствующими изображениями). Лист бумаги, гуашевые краски, кисти, баночка с водой

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 14.** Промежуточная диагностика

**Практика**: Лепка «Лошадка». Пластилин, стека, дощечка

**Форма контроля**. Диагностика

**Тема 15**. Лепка «Снежный кролик»

**Теория.** Свойство снега как пластичного материала. Стихотворение О. Высотская «Снежный кролик»

**Практика**: Лепка кролика (деление пластилина на несколько разных частей). Пластилин, стека, для усов (кусочки лески), для глаз (бисер), дощечка.

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 16**. Рисование «Белая береза»

**Теория**. Стихотворение С. Есенина «Белая береза»

**Практика**: Изображение зимней (серебряной) березки. Совершенствовать технические умения (умело пользоваться кистью: рисовать широкие линии всем ворсом кисти и тонкие линии – концом). Развивать чувство цвета (находить красивые сочетания цветов и оттенков в зависимости от фона). Лист бумаги, гуашевые краски, кисти, баночка с водой

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 17**. Лепка «Елочки-красавицы»

**Теория.** Стихотворение З. Александровой «Елочка». Праздник «Новый год»

**Практика**: Лепка елочки в свободной технике. Пластилин, стека, дощечка

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 18**. Рисование «Волшебные снежинки»

**Теория.** Явления природы. Снегопад. Снежинки. Стихотворение А. Бродский «Мороз»

**Практика**: Построение кругового узора из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях. Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы. Умело пользоваться кистью (рисовать концом, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях). Лист бумаги, гуашевые краски белого цвета, очень тонкие кисти, баночка с водой

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 19**. Лепка «Упряжка оленей»

**Теория.** Жизнь людей и домашних животных на Крайнем Севере

**Практика**: Создание сюжетных композиций из отдельных лепных фигурок с привлечением дополнительных материалов. Расширить спектр скульптурных приёмов лепки, показать возможность дополнения образа разными материалами (рога из веточек, ноги из трубочек для коктейля). Продолжать учит передавать движение и придавать поделке устойчивость (использовать трубочки или зубочистки в качестве каркаса для тонких ног копытных животных). Пластилин, стека, дощечка

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 20.** Рисование «Веселый клоун»

**Теория**. Цирк. Цирковые выступления. Эмоции

**Практика**: Рисование выразительной фигуры человека в контрастном костюме – в движении с передачей мимики (улыбка, смех). Лист бумаги, гуашевые краски, кисти, баночка с водой, палитра

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 21.** Лепка «На арене цирка»

**Теория**. Цирковые животные. Артисты. Стихотворение С. Черный «Кто?», В. Шипунова «Цирк»

**Практика**: Лепка в стилистике народной игрушки – из цилиндра (валика), согнутого дугой и надрезанного с двух концов. Пластилин, стека, яркие пуговицы, бисер, шерстяные нитки, тесьма (для изготовления цирковых аксессуаров), дощечка

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 22**. Рисование «Фантастические цветы»

**Теория**. Экзотические растения. Условия жизни и место произрастания. Стихотворение С. Аксакова «Аленький цветочек»

**Практика**: Рисование фантазийных цветов. Показать приёмы видоизменения и декорирования лепестков с целью создания оригинальных образов. Лист бумаги, художественные материалы на выбор детям – краски гуашевые и акварельные, фломастеры, гелиевые ручки, цветные карандаши, кисти, баночка с водой

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 23.** Лепка «Дрёма»

**Теория**. Значение сна для здоровья человека. Чтение народных песенок и потешек, исполнение колыбельных

**Практика**: Создание выразительных образов пластическими средствами, сочетание разных способов и приемов лепки; включение разных материалов. Пластилин, стека, дощечка, картонные формы – овалы и прямоугольники («кроватки», «постельки», «колыбельки»), бисер, пуговицы, тесьма, ленточки

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 24.** Рисование «Папин портрет»

**Теория**. Беседа «Наши папы и дедушки». Чтение стихотворения «Мой папа – танкист!»

**Практика**: Рисование мужского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди). Лист бумаги, гуашевые краски, палитра, кисти, баночка с водой

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 25**. Лепка «Кружка для папы»

**Теория**. Беседа о дне защитника отечества, о папах и дедушках как «защитниках» семьи

**Практика**: Изготовление подарков папам своими руками: лепка кружки с вензелем или орнаментом (конструктивным способом). Пластилин, стека, дощечка, магнитная азбука для изготовления вензеля

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 26**. Рисование «Милой мамочки портрет»

**Теория**. Беседа «Наши мамы и бабушки». Чтение рассказа Н. Носова «Самая красивая»

**Практика**: Рисование женского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тети). Лист бумаги, гуашевые краски, кисти, баночка с водой, палитра

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 27**. Лепка «Солнышко, покажись!»

**Теория**. Беседа о солнце как источнике жизни на земле. Искусствоведческая беседа о солярных (солнечных) знаках в декоративно-прикладном искусстве

**Практика**: Создание солнечных (рельефных) образов пластическими средствами по мотивам декоративно-прикладного искусства. Пластилин, стека, дощечка, красивые пуговицы и бисер для глаз, картонные квадраты для основы

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 28**. Рисование «Весеннее небо»

**Теория**. Времена года. Весна. Чтение отрывка из «Истории про Мальчика, который хотел стать художником»

**Практика**: Свободное экспериментирование с акварельными красками и разными художественными материалами: рисование неба способом цветовой растяжки «по мокрому». Лист бумаги, акварельные краски, кисти, баночка с водой, палитра

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 29.** Лепка «Весенний ковер»

**Теория**. Времена года. Весна. Беседа о сказочных коврах (ковер, который смастерила Царевна-Лягушка, ковер-самолет)

**Практика**: Лепка коврика из жгутиков разного цвета способом простого переплетения; поиск аналогий между разными видами народного искусства, украшение коврика узорами из цветов, ягод, бабочек, солнышек, звёздочек. Пластилин, стека, дощечка, квадраты или прямоугольники из цветного картона для основы

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 30**. Итоговая диагностика

**Практика**: Лепка с натуры «Чудесные раковины». Лепка плоских и объемных раковин разными способами.

**Форма контроля**. Диагностика

**Тема 31.** Рисование «Морская азбука»

**Теория**. Беседа о жизни морских жителей. Чтение стихотворений – загадок про морских обитателей

**Практика**: Изготовление коллективной азбуки на морскую тему: рисование морских растений и животных, названия которых начинаются на разные буквы алфавита. Небольшие бумажные квадратики, фломастеры или цветные карандаши

**Форма** **контроля**. Выставка работ

**Тема 32.** Лепка «Киты и кашалоты»

**Теория**. Беседа о жизни китов и кашалотов. Загадки

**Практика**: Совершенствование рельефной лепки: поиск гармоничных сочетаний разных форм (туловище в виде конуса; несколько вариантов хвоста и плавников). Пластилин, стека, дощечка, мелкие красивые пуговицы, бисер, семечки для оформления мелких деталей

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 33.** Лепка «Слоны и носороги»

**Теория**. Беседа о животных зоопарка. Загадки-обманки В. Борисов

**Практика**: Создание образов крупных животных (слон, носорог, бегемот) на основе общей исходной формы (валик, согнутый дугой и надрезанный с обеих сторон стекой). Пластилин, стека, дощечка,

**Форма контроля.** Выставка работ

**Тема 34**. Рисование «Превращения камешков»

**Теория**. Беседа о скульптурах, скульпторах. Чтение стихотворения В. Шипуновой «Картинки из лужи»

**Практика**: Создание художественных образов на основе природных форм (камешков). Освоение разных приемов рисования на камешках различной формы. Чистые просушенные камешки разной формы, величины и расцветки, гуашевые краски, кисти, баночка с водой

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 35**. Лепка «Луг»

**Теория**. Беседа о луговых насекомых и растениях; беседа о том, что делают на лугу взрослые люди, чем могут заниматься дети

**Практика**: Лепка луговых растений (ромашка, василёк, одуванчик, колокольчик, земляника, злаки, трава) и насекомых (бабочка, жук, пчела, стрекоза) по выбору с передачей характерных особенностей их строения и окраски; придание поделкам устойчивости (укреплять на подставке или каркасе из деревянных или пластиковых палочек, трубочек, зубочисток, проволоки). Пластилин, стека, дощечка

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 36.** Рисование «Чем пахнет лето?»

**Теория**. Цвет, форма, запах

**Практика**: Создание оригинальных композиций из флакона с ароматом, его аппликативной формы и рисунка с элементами письма; развитие синестезии (межсенсорных связей). Лист бумаги, цветные карандаши, фломастеры

**Форма контроля**. Выставка работ

**Планируемые результаты. Первый год обучения**

**По окончании первого года обучения учащиеся будут**

**уметь:**

* лепить и рисовать предметы, фигуры человека и животных, состоящие из нескольких частей различных геометрических форм;
* использовать в лепке приемы оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания и примазывания;
* использовать различные способы лепки на плоскости (налеп, рельеф);
* использовать различные средства изобразительного искусства: гуашевые и акварельные краски, восковые мелки, карандаши, фломастеры, пластилин по показу педагога;
* ориентироваться в пространстве при выполнении творческой работы.

**В результате реализации программы учащиеся приобретут такие личностные качества как:**

* самостоятельность, аккуратность, внимательность на занятиях;
* умение действовать по образцу и правилу;
* интерес к творческой деятельности;
* внимание к эстетическому окружению.

**Учебно-тематический план. Второй год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела / темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации / контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | Вводная диагностика | 1 | 0 | 1 | Диагностика |
|  | Лепка «Бабочки-красавицы» | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Рисование «Чудесная мозаика» | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Лепка «Азбука» | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Рисование «Родина» | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Лепка «Грибное лукошко» | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Рисование «Осенний лес» | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Лепка «Кто в лесу живет?» | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Рисование «Деревья смотрят в озеро» | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Лепка «Транспорт» | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Рисование «Зонтики» | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Лепка «Орлы на горах» | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Рисование «По горам, по долам…» | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Промежуточная диагностика | 1 | 0 | 1 | Диагностика |
|  | Лепка «Зимние превращения Пугала» | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Рисование «Морозные узоры» | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Рисование «Зимний лес» | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Лепка «Бабушкины сказки» | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Рисование «Кони-птицы» | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Лепка «Лягушонок» | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Рисование «Рыбки» | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Лепка «На дне морском» | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Рисование «Я с папой» | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Лепка «Карандашница для папы» | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Рисование «Мы с мамой улыбаемся» | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Лепка «Конфетница для мамочки» | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Рисование «Золотой петушок» | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Лепка «Чудо-букет» | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Рисование «Заря алая» | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Итоговая диагностика | 1 | 0 | 1 | Диагностика |
|  | Лепка «В далеком космосе» | 1 | 0,2 | 0,8 | Выстака работ |
|  | Рисование «День и ночь» | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Лепка «Космонавты» | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Рисование «Друг детства» | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Лепка «Дерево жизни» | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Рисование «Весенняя гроза» | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Итого | 36 | 6,6 | 29,4 |  |

**Содержание учебно-тематического плана. Второй год обучения**

**Тема 1**. Вводная диагностика

**Практика:** Лепка воздушных шаров (в плоскости)

**Форма контроля**. Диагностика

**Тема 2.** Лепка «Бабочки-красавицы»

**Теория**. Насекомые. Стихотворение В. Шипуновой «Портрет бабочки»

**Практика:** Рельефная лепка бабочек. Пластилин, стека, дощечка, цветной картон, колпачки фломастеров, пуговицы, бисер, мягкая проволока

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 3**. Рисование «Чудесная мозаика»

**Теория**. Беседа о декоративной оформительской технике (мозаика). Чтение стихотворения Н. Саконской «Метро»

**Практика**: Знакомство с декоративными оформительскимитехниками (мозаика) для создания многоцветной гармоничной композиции. Рисование красивых мозаик: простым карандашом, обвести все линии тёмным фломастером, раскрасить гуашевыми красками. Белые листы бумаги, простой карандаш, фломастеры, кисти, гуашевые краски, баночка с водой

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 4**. Лепка «Азбука»

**Теория**. Азбука. Чтение рассказа Г. Лагздынь «Про девочку Олю и про алфавит»

**Практика:** Закрепление представления детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить разными способами. Пластилин стека, дощечка, карточки для прикрепления лепных букв

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 5**. Рисование «Родина»

**Теория**. Беседа «Где мы живем?» Чтение стихотворения В. Шипуновой «Моя Родина»

**Практика**: Создание условий для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как своей Родины, - части большой страны – России. Рисование дома, улицы, детского сада или парка, пруда или речки, театра или магазина. Белый лист бумаги, простой карандаш, акварельные краски, кисти, баночка с водой

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 6**. Лепка «Грибное лукошко»

**Теория**. Грибы. Особенность внешнего вида грибов (боровик, подосиновик, подберёзовик, лисички, опёнок, волнушка, мухомор). Чтение стихотворения К. Бальмонта «За грибами»

**Практика**: Создание по замыслу композиции из грибов в лукошке. Совершенствование техники лепки. Развитие чувства формы и композиции. Пластилин, стека, дощечка, зубочистки

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 7.** Рисование «Осенний лес»

**Теория**. Деревья. Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»

**Практика**: Создание образов разных деревьев, кустов, подбирая красивые цветосочетания. Белый лист бумаги, гуашевые краски, кисти, баночка с водой

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 8.** Лепка «Кто в лесу живет?»

**Теория**. Знакомство с внешним видом лесных животных. Загадки о животных В. Шипуновой

**Практика**: Самостоятельный выбор способа лепки животного на основе обобщенной формы: из цилиндра (валика), конуса или овоида (яйца), передача несложных движений. Пластилин, стека, дощечка

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 9**. Рисование «Деревья смотрят в озеро»

**Теория**. Деревья. Чтение стихотворения И. Бунина «За окном»

**Практика:** Ознакомление детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений акварельными красками (монотипия, отпечатки). Расширить возможности способа рисования «по мокрому» с получением отпечатков. Белый лист бумаги, акварельные краски, кисти, баночка с водой

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 10**. Лепка «Транспорт»

**Теория.** Беседа о путешествиях. Вид транспорта. Чтение отрывка стихотворения В. Набокова «Велосипедист»

**Практика**: Моделирование необычных машинок путем дополнения готовой формы (пузырька, коробочки, баночки) лепными деталями; экспериментирование с формой. Пластилин, стека, дощечка

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 11**. Рисование «Зонтики»

**Теория**. Беседа о зонтах, их внешнем виде, строении и назначении, разнообразие видов. Чтение стихотворения В. Шипуновой «Один замечательный зонтик»

**Практика:** Рисование узоров на полукруге; осмысление связи между орнаментом и формой украшаемого изделия (узор на зонте и парашюте). Лист бумаги, фломастеры, цветные карандаши

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 12.** Лепка «Орлы на горах»

**Теория**. Природа. Горы. Птицы. Чтение стихотворений К.Д. Ушинский «Гранитный валун», В. Шипунова «Горный орел»

**Практика**: Создание пластических композиций: моделирование гор из бруска пластилина способом насечек стекой и лепка орла с раскрытыми крыльями. Пластилин, дощечка, стека, зубочистки

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 13**. Рисование «По горам, по долам…»

**Теория**. Беседа о том, как выглядят горы, что на них растет, кто живет. Чтение стихотворения С. Есенин «Пастух»

**Практика**: Отражение в рисунке своих представлений о ландшафтах (сюжет на фоне горного пейзажа). Рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами. Белый лист бумаги, цветные карандаши, фломастеры

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 14**. Промежуточная диагностика

**Практика**: Лепка кошки

**Форма контроля**. Диагностика

**Тема 15**. Лепка «Зимние превращения Пугала»

**Теория**. Беседа о временах года. Чтение отрывка сказки Г.М. Цыферова «Пугало»

**Практика**: Экспериментирование с формой поделок: трансформация образа в соответствии с драматургией литературного сюжета (превращение пугала в снеговика). Продолжать освоение нового способа лепки – на каркасе из трубочек или палочек. Пластилин, стека, дощечка, трубочки для коктейля или зубочистки, пуговицы, бисер

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 16**. Рисование «Морозные узоры»

**Теория**. Беседа о искусстве кружевоплетения на примере вологодских мастериц. Чтение стихотворения И. Бунина «На окне, серебряном от инея»

**Практика**: Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения (точка, круг, завиток и т. д.). Совершенствовать технику рисования концом кисти. Лист бумаги тёмного цвета, гуашевые краски, кисти, баночка с водой

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 17**. Рисование «Зимний лес»

**Теория**. Времена года. Природа. Чтение стихотворения И. Бунин «Прости же лес! Прости, прощай…»

**Практика** Создание образа зимнего леса по замыслу, самостоятельный выбор оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев (декоративное рисование по мотивам Гжели). Рисовать густой лес ярусами, начиная с заднего плана. Лист бумаги, гуашевые краски, кисти, баночка с водой

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 18**. Лепка «Бабушкины сказки»

**Теория**. Беседа по русским народным сказкам. Чтение стихотворения С. Есенина «Бабушкины сказки»

**Практика**: Лепка по мотивам русских народных сказок: самостоятельный выбор образов сказочных героев и сюжетов. Пластилин, стека, дощечка, бисер, трубочки для коктейля, зубочистки, кусочки фольги

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 19**. Рисование «Кони-птицы»

**Теория**. Беседа о предметах быта, созданных мастерами Городца. Беседа о своеобразии народного декоративно-прикладного искусства. Чтение стихотворения В. Шипуновой «Чудо - росписи»

**Практика**: Рисование фантазийных коней-птиц по мотивам городецкой росписи. Лист бумаги жёлтого цвета, гуашевые краски, кисти, баночка с водой

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 20**. Лепка «Лягушонок»

**Теория.** Чтение сказки «Царевна-лягушка»

**Практика**: Создание миниатюр в технике рельефной пластики. Пластилин, стека, дощечка, спичечная коробка, зубочистка, бисер, трубочка для коктейля, фольга, пуговицы

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 21**. Рисование «Рыбки»

**Теория**. Пресноводные рыбы средней полосы России. Чтение стихотворения А. Фета «Рыбка»

**Практика**: Самостоятельное и творческое отражение представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами. Познакомить с нетрадиционной техникой декоративного рисования (отпечатки ватными палочками). Лист бумаги голубого цвета, гуашевые краски, кисти, ватные палочки, баночка с водой

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема22**. Лепка «На дне морском»

**Теория**. Беседа о жизни морских жителей. Загадки В. Шипуновой «О тех, кто в море живет!»

**Практика**: Создание пластических образов подводного мира по представлению. Пластилин, стека, дощечка, манка для украшения морской звезды, скалка для раскатывания пластилина, формочки для вырезания морской звезды

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 23**. Рисование «Я с папой»

**Теория**. Беседа «Как мы с папой провели выходной день»

**Практика**: Рисование парного портрета в профиль (себя и папы). Нарисовать портрет в профиль, будто ребёнок и папа смотрят друг на друга. Белый лист бумаги, гуашевые краски, палитра, кисти, баночка с водой

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 24**. Лепка «Карандашница для папы»

**Теория**. Беседа о папах, дедушках, дядях и о том, как мы можем их поздравить с праздником Защитников отечества

**Практика**: Лепка пластилином на готовой форме. Знакомство с новым способом лепки – из пластин. Использовать способы и приёмы: оттягивание, заострение, сплющивание, загибание края, защипывание края. Пластилин, стека, дощечка, бисер, пуговицы

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 25**. Рисование «Мы с мамой улыбаемся»

**Теория**. Беседа «Как мы с мамой провели выходной день». Чтение стихотворения В. Шипуновой «Подарок»

**Практика**: Рисование парного портрета (себя и мамы). Лист бумаги, гуашевые краски, палитра, кисти, баночка с водой

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 26**. Лепка «Конфетница для мамочки»

**Теория**. Беседа о мамах и о том, как мы можем их поздравить с женским праздником 8 Марта. Чтение стихотворений П. Синявского «Разноцветный подарок», «Сюрприз»

**Практика**: Лепка новым способом - из колец декоративных предметов; моделирование формы изделия за счет изменения длины исходных деталей – «валиков». Пластилин, стека, дощечка, пуговицы, бисер, узкая тесьма для оформления конфетницы

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 27.** Рисование «Золотой петушок»

**Теория**. Чтение «Сказки о золотом петушке» А.С. Пушкина. Беседа о сказочных птицах. Чтение стихотворений, считалок, закличек, песенок, загадок о разных птицах

**Практика**: Рисование сказочного петушка по мотивам литературного произведения. Лист бумаги, гуашевые краски, кисти, баночка с водой

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 28**. Лепка «Чудо-цветы» (изразцы)

**Теория**. Беседа о цветах: особенностях внешнего вида, местах произрастания, разнообразии, биологической и культурно-эстетической значимости.

**Практика**: Продолжать осваивать технику рельефной лепки. Показать варианты сложных венчиков и отдельных лепестков. Пластилин, стека, дощечка, картонные квадратики, пуговицы, бусины

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 29**. Рисование «Заря»

**Теория**. Пейзаж утренний, дневной, вечерний, ночной. Чтение стихотворения С. Есенина «Восход солнца»

**Практика**: Рисование восхода солнца (заря алая) акварельными красками. Совершенствование техники рисования «по мокрому». Белый лист бумаги, акварельные краски, кисти, палитра, баночка с водой

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 30. Итоговая диагностика**

**Практика**: Лепка «Мы на луг ходили, мы лужок лепили». Лепка по выбору луговых растений (ромашка, одуванчик, колокольчик, василек, земляника и т. д.) и насекомых (бабочка, жуки, пчелы, стрекозы и т. д.). Пластилин, стека, дощечка, пуговицы, бисер

**Форма контроля**. Диагностика

**Тема 31. Лепка «В далеком космосе»**

**Теория**. Беседа о Солнечной системе, о Вселенной, о звездах, созвездиях и знаках Зодиака. Чтение стихотворений и рассказов о космосе

**Практика**: Создание рельефной картины (панорамы), включающей разные космические объекты (солнце, планеты, звезды, созвездия, кометы). Пластилин, стека, дощечка, картонная заготовка

**Форма** **контроля**. Выставка работ

**Тема 32. Рисование «День и ночь»**

**Теория**. Беседа о частях суток в жизни человека и животных. Режим дня. Чтение стихотворения В. Шипуновой «Ночь и день»

**Практика**: Ознакомление с явлением контраста в искусстве, пояснение специфики и освоение средств художественно-образной выразительности. Разделить лист бумаги пополам и нарисовать одну картину, на которой представлены в один момент солнце и луна, день и ночь. Лист бумаги, гуашевые краски, кисти, баночка с водой

**Форма контроля.** Выставка работ

**Тема 33. Лепка «Космонавты»**

**Теория**. Беседа о первооткрывателях космоса. Чтение стихотворения Г.Р. Лагздынь «Космонавт». Рассказ о животных, побывавших в космосе

**Практика**: Лепка космонавтов и характерной экипировки с передачей движения в разных «космических» ситуациях (голова в форме шара, туловище, руки, ноги – цилиндр). Пластилин, стека, дощечка, пуговицы, фольга, пружинки, нитки, пластиковые прозрачные футляры для скафандров

**Форма контроля.** Выставка работ

**Тема 34. Рисование «Друг детства»**

**Теория**. Игрушки. Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»

**Практика**: Рисование игрушек с натуры. Лист бумаги, цветные карандаши

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 35. Лепка «Дерево жизни»**

**Теория**. Чтение стихотворения А. Боске «Зернышко»

**Практика**: Создание сложной композиции. Совершенствование техники рельефной лепки. Пластилин, стека, дощечка, зубочистки, картонная основа

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 36**. Рисование «Весенняя гроза»

**Теория**. Беседа о разных явлениях природы. Правила безопасного поведения в такую погоду или при таких явлениях. Чтение стихотворений

**Практика**: Отражение в рисунке представлений о стихийных явлениях природы (буря, ураган, гроза, дождь) разными средствами художественно-образной выразительности. Лист бумаги, акварельные краски, кисти, баночка с водой

**Форма контроля**. Выставка работ

**Планируемые результаты. Второй год обучения**

**По окончании второго года обучения, учащиеся будут**

**уметь:**

* использовать в лепке приемы оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания и примазывания;
* лепить предметы, фигуры человека и животных и небольшие композиции из 2-3 фигур;
* рисовать пейзажи, предметы, фигуры человека и животных и небольшие композиции небольшие композиции из 2-3 фигур, передавая пропорции;
* выполнять лепку на плоскости разными способами (налеп, рельеф);
* использовать различные средства изобразительного искусства: гуашевые и акварельные краски, восковые мелки, карандаши, фломастеры, пластилин;
* ориентироваться в пространстве при выполнении творческой работы;
* применять простейшие навыки рисования и лепки при выполнении заданий по оформлению интерьера, праздника или иллюстрации книги,

**В результате реализации программы учащиеся приобретут такие личностные качества как:**

* самостоятельность, аккуратность, внимательность на занятиях;
* умение действовать по образцу и правилу;
* интерес к творческой деятельности.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка»**

**Цель и задачи программы**

**Цель программы:** развитие интеллектуальных, творческих и технических способностей дошкольников с помощью дидактических и развивающих игр.

**Задачи первого года обучения:**

* учить классифицировать предметы по свойствам и материалам изготовления и группировать предметы окружающего мира;
* учить описывать предмет и узнавать его по описанию;
* формировать умение собирать узоры из 16 кубиков по схеме и воображению,
* формировать навык составления целой картинки из частей;
* развивать логическое мышление и пространственное мышление;
* воспитывать усидчивость, ответственность при выполнении заданий, самостоятельность;
* воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;

**Задачи второго года обучения:**

* учить рисовать узоры из данной серии и составленные самостоятельно;
* учить классифицировать предметы по обобщающим признакам и оперировать обобщающими словами;
* формировать навык составления узоров из кубиков по схеме, выполненной в масштабе 1:4, и нерасчлененной схеме.
* учить составлять узоры из кубиков по воображению и изображать их;
* развивать воображение, логическое и творческое мышление, способность пользоваться схемами при создании нового образа;
* воспитывать усидчивость, ответственность при выполнении заданий, самостоятельность;
* воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

**Учебно-тематический план. Первый год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела / темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации / контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | Вводная диагностика | 1 | 0,2 | 0,8 | Диагностика |
|  | СУ «Флаг» ДИ «Не ошибись» | 1 | 0,2 | 0,8 | Игра |
|  | СУ «Арка». ДИ «Кто подойдет» | 1 | 0,2 | 0,8 | Игра |
|  | СУ «Буква С». ДИ «Вершки и корешки» | 1 | 0,2 | 0,8 | Игра |
|  | СУ «Бокал», ДИ «Отгадай-ка» | 1 | 0,2 | 0,8 | Игра |
|  | СУ «Цветы», ДИ «Похож - не похож» | 1 | 0,2 | 0,8 | Игра |
|  | БД «Найди такую же» (по 1-2 признакам) | 1 | 0,2 | 0,8 | Игра |
|  | БД «Угощение для медвежат» (по 1 -3 признакам) | 1 | 0,2 | 0,8 | Игра |
|  | БД «Угощение для медвежат». Отрицание признака | 1 | 0,2 | 0,8 | Игра |
|  | БД «Магазин» | 1 | 0,2 | 0,8 | Игра |
|  | БД «Украсим елку бусами» | 1 | 0,2 | 0,8 | Игра |
|  | БД «Украсим елку бусами» | 1 | 0,2 | 0,8 | Игра |
|  | СУ «Бабочка». ДИ «Профессии» | 1 | 0,2 | 0,8 | Игра |
|  | Промежуточная диагностика | 1 | 0,2 | 0,8 | Диагностика |
|  | СУ «Олень». ДИ «Лото» | 1 | 0,2 | 0,8 | Игра |
|  | СУ «Пароход». ДИ «Радио» | 1 | 0,2 | 0,8 | Игра |
|  | СУ «Ковер». ДИ «Где был Петя» | 1 | 0,2 | 0,8 | Игра |
|  | СУ «Бантик», ДИ «Что за птица» | 1 | 0,2 | 0,8 | Игра |
|  | СУ «Зебра». ДИ «Назови три предмета | 1 | 0,2 | 0,8 | Игра |
|  | СУ «Уголки». ДИ «Кому что нужно» | 1 | 0,2 | 0,8 | Игра |
|  | БД «Найди пару» | 1 | 0,2 | 0,8 | Игра |
|  | БД «Логические кубики» | 1 | 0,2 | 0,8 | Игра |
|  | БД «Логический поезд» | 1 | 0,2 | 0,8 | Игра |
|  | БД «Логический поезд» | 1 | 0,2 | 0,8 | Игра |
|  | БД «Мозаика цифр» | 1 | 0,2 | 0,8 | Игра |
|  | БД «Мозаика цифр» | 1 | 0,2 | 0,8 | Игра |
|  | СУ «Зигзаг-2», «Клумба». ДИ «Глухой телефон» | 1 | 0,2 | 0,8 | Игра |
|  | СУ «Звездочка». ДИ «Летает - не летает» | 1 | 0,2 | 0,8 | Игра |
|  | СУ «Маяк», ДИ «Краски» | 1 | 0,2 | 0,8 | Игра |
|  | Итоговая диагностика | 1 | 0,2 | 0,8 | Диагностика |
|  | СУ «Медаль», ДИ «Где мы были» | 1 | 0,2 | 0,8 | Игра |
|  | СУ «Крюк». ДИ «Фанты» | 1 | 0,2 | 0,8 | Игра |
|  | СУ «Крабик». ДИ «Было, будет, сейчас» | 1 | 0,2 | 0,8 | Игра |
|  | СУ по выбору детей | 1 | 0,2 | 0,8 | Игра |
|  | СУ по заданию педагога | 1 | 0,2 | 0,8 | Игра |
|  | СУ по заданию педагога | 1 | 0,2 | 0,8 | Игра |
|  | Итого | 36 | 7,2 | 28,8 |  |

**Содержание учебно-тематического плана. Первый год обучения**

**Тема 1.** Вводная диагностика

**Практика**: Тестовые задания

**Форма контроля**. Диагностика

**Тема 2.** СУ «Флаг» ДИ «Не ошибись»

**Теория**. Умение ориентироваться в пространстве (левый верхний угол, правый верхний угол, левый нижний, правый нижний угол), умение считать кубики в соответствии со схемой.

Соотношение предмета и его изображения.

**Практика**: СУ: Творческое фантазирование на что похожа схема. Самостоятельное выкладывание заданий из кубиков «сложи узор» по схеме. ДИ: назвать предметы на подносе, найти картинки, им соответствующие.

**Форма контроля**. Игра

**Тема 3.** СУ «Арка». ДИ «Кто подойдет»

**Теория**. Умение ориентироваться в пространстве (левый верхний угол, правый верхний угол, левый нижний, правый нижний угол), умение считать кубики в соответствии со схемой.

различении предметов по материалу; закреплять знания о таких свойствах предметов, как твердый, мягкий, шероховатый, плотный, гладкий, блестящий, матовый

**Практика**: СУ: Творческое фантазирование на что похожа схема. Самостоятельное выкладывание заданий из кубиков «сложи узор» по схеме. ДИ: надо собрать в корзинку предметы одинакового качества, рассказывать о свойствах предметов.

**Форма контроля**. Игра

**Тема 4.** СУ. Буква С». ДИ «Вершки и корешки»

**Теория**. Умение ориентироваться в пространстве (левый верхний угол, правый верхний угол, левый нижний, правый нижний угол), умение считать кубики в соответствии со схемой.

Знания о том, что в овощах есть съедобные корни - корешки и плоды - вершки, у некоторых овощей съедобны и вершки, и корешки

**Практика**: СУ: Творческое фантазирование на что похожа схема. Самостоятельное выкладывание заданий из кубиков «сложи узор» по схеме. ДИ: поиск пары; составление целого растения

**Форма контроля**. Игра

**Тема 5.** СУ «Бокал», ДИ «Отгадай-ка»

**Теория**. Умение ориентироваться в пространстве (левый верхний угол, правый верхний угол, левый нижний, правый нижний угол), умение считать кубики в соответствии со схемой.

Умение описывать предмет, выделять его отличительные признаки

**Практика**: СУ: Творческое фантазирование на что похожа схема. Самостоятельное выкладывание заданий из кубиков «сложи узор» по схеме. ДИ: надо рассказать о своем предмете по схеме: форма – цвет – материал – размер и т. д. (в каких литературных произведениях встречается, вкус, что можно с этим предметом делать и пр.) так, чтобы дети его отгадали.

**Форма контроля**. Игра

**Тема 6.** СУ «Цветы», ДИ «Похож - не похож»

**Теория**. Умение ориентироваться в пространстве (левый верхний угол, правый верхний угол, левый нижний, правый нижний угол), умение считать кубики в соответствии со схемой.

Сравнение предметов, признаки сходства по цвету, величине, форме, материалу.

**Практика**: СУ: Творческое фантазирование на что похожа схема. Самостоятельное выкладывание заданий из кубиков «сложи узор» по схеме. ДИ: найти в окружающей обстановке два предмета, уметь доказать их сходство

**Форма контроля**. Игра

**Тема 7.** БД «Найди такую же» (по 1-2 признакам)

**Теория**. Форма, цвет, размер, толщина. Как сравнивать фигуры по 1-2 признакам.

**Практика**: Игра «Найди такую же»

**Форма контроля**. Игра

**Тема** 8. БД «Угощение для медвежат» (по 1 -3 признакам)

**Теория**. Распределение элементов по группам.

**Практика**: Игра «Угощение для медвежат» (например, этот мишка питается только синими треугольниками). Ребятам предлагается накормить всех зверей соответственно их предпочтениям.

**Форма контроля**. Игра

**Тема** 9. БД «Угощение для медвежат». Отрицание признака

**Теория**. Распределение элементов по группам, учитывая отрицание признака.

**Практика**: Игра «Угощение для медвежат» (например, этот мишка питается только синими треугольниками, но не маленькими, или красными фигурами, только не кругами). Ребятам предлагается накормить всех зверей соответственно их предпочтениям. Игра с использованием карточек с символами свойств (карточки с символами свойств кладут стопкой «рубашками» вверх, ребенок вынимает из стопки любую карточку, находит «печенье» с таким же свойством).

**Форма контроля**. Игра

**Тема 10.** БД «Магазин»

**Теория**. Цена, стоимость, правила поведения в магазине.

**Практика**: Игра «Магазин» (Функцию денег должны выполнять фигуры из набора Дьенеша. У каждого товара своя стоимость, купить можно только такую игрушку, в которой есть хотя бы одно свойство логической фигуры)

**Форма контроля**. Игра

**Тема 11.** БД «Украсим елку бусами»

**Теория**. Форма, цвет, размер, толщина - как изобразить их на схеме.

**Практика**: Игра «Украсим елку бусами» (даны карточки с подсказками, на которых изображены фигуры, окрашенные в три цвета Дьенеша, рядом с изображением цифра, которая означает номер нитки (счет начинаем с верхушки елки), глядя на них и используя элементы блока Дьенеша, ребенок украсит елку)

**Форма контроля**. Игра

**Тема 12.** БД «Украсим елку бусами»

**Теория**. Умение «читать схему». Закрепление навыков порядкового счета.

**Практика**: Игра «Украсим елку бусами» (даны карточки с подсказками, на которых изображены фигуры, окрашенные в три цвета Дьенеша, рядом с изображением цифра, которая означает номер нитки (счет начинаем с верхушки елки), глядя на них и используя элементы блока Дьенеша, ребенок украсит елку)

**Форма контроля**. Игра

**Тема 13.** СУ. «Бабочка». ДИ Профессии»

**Теория**. Умение ориентироваться в пространстве (левый верхний угол, правый верхний угол, левый нижний, правый нижний угол), умение считать кубики в соответствии со схемой.

Представления детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности.

**Практика**: СУ: Творческое фантазирование на что похожа схема. Самостоятельное выкладывание заданий из кубиков «сложи узор» по схеме. ДИ: «Кто чем занимается», «Кто больше знает профессий», «Подскажи словечко», «Кому без них не обойтись», «Угадай профессию по описанию».

**Форма контроля**. Игра

**Тема 14.** Промежуточная диагностика

**Практика**: Тестовые задания (см. приложение 2)

**Форма контроля**. Игра

**Тема 15.** СУ «Олень». ДИ «Лото»

**Теория**. Умение ориентироваться в пространстве (левый верхний угол, правый верхний угол, левый нижний, правый нижний угол), умение считать кубики в соответствии со схемой. Обобщение представлений о предметах, навыки игрового взаимодействия.

**Практика**: СУ: Творческое фантазирование на что похожа схема. Самостоятельное выкладывание заданий из кубиков «сложи узор» по схеме. ДИ: слушать внимательно, не пропустить картинку, которая есть на большой карте.

**Форма контроля**. Игра

**Тема 16.** СУ. «Пароход». ДИ «Радио»

**Теория**. Умение ориентироваться в пространстве (левый верхний угол, правый верхний угол, левый нижний, правый нижний угол), умение считать кубики в соответствии со схемой. Описание предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки; по описанию узнавать предмет

**Практика**: СУ: Творческое фантазирование на что похожа схема. Самостоятельное выкладывание заданий из кубиков «сложи узор» по схеме. ДИ: описать предмет или человека в комнате так, чтобы его угадали.

**Форма контроля**. Игра

**Тема 17.** СУ «Ковер». ДИ «Где был Петя»

**Теория**. Умение ориентироваться в пространстве (левый верхний угол, правый верхний угол, левый нижний, правый нижний угол), умение считать кубики в соответствии со схемой. Восстановление по памяти особенности и признаки увиденных людей и предметов.

**Практика**: СУ: Творческое фантазирование на что похожа схема. Самостоятельное выкладывание заданий из кубиков «сложи узор» по схеме. ДИ: описать место (больницу, лифт, парк), не называя его.

**Форма контроля**. Игра

**Тема 18.** СУ «Бантик», ДИ «Что за птица»

**Теория**. Умение ориентироваться в пространстве (левый верхний угол, правый верхний угол, левый нижний, правый нижний угол), умение считать кубики в соответствии со схемой. Умение определять птиц по определенным частям тела.

**Практика**: СУ: Творческое фантазирование на что похожа схема. Самостоятельное выкладывание заданий из кубиков «сложи узор» по схеме. ДИ: по характерным признакам строения клюва, хвоста и т. д. надо определить, что за птица.

**Форма контроля**. Игра

**Тема 19.** СУ «Зебра». ДИ «Назови три предмета

**Теория**. Умение ориентироваться в пространстве (левый верхний угол, правый верхний угол, левый нижний, правый нижний угол), умение считать кубики в соответствии со схемой. Умение классифицировать.

**Практика**: СУ: Творческое фантазирование на что похожа схема. Самостоятельное выкладывание заданий из кубиков «сложи узор» по схеме. ДИ: надо быстро назвать 3 цветка, 3 птицы, 3 цвета...

**Форма контроля**. Игра

**Тема 20.** СУ «Уголки». ДИ «Кому что нужно»

**Теория**. Умение ориентироваться в пространстве (левый верхний угол, правый верхний угол, левый нижний, правый нижний угол), умение считать кубики в соответствии со схемой. Умение соотносить орудия труда с профессией людей; называть соответствующие профессии, предметы и их назначение

**Практика**: СУ: Творческое фантазирование на что похожа схема. Самостоятельное выкладывание заданий из кубиков «сложи узор» по схеме. ДИ: назвать профессию в соответствии с предметом труда, объяснить назначение предметах.

**Форма контроля**. Игра

**Тема 21.** БД «Найди пару»

**Теория**. Умение запоминать, где лежит карточка, находить фигуру по признакам на карточке.

**Практика**: Игра «Найди пару» (Карточки перемешиваются и раскладываются «рубашкой» вверх. Первый игрок переворачивает две любые карточки, если карточки одинаковые, берет их себе и делает еще один ход. Если разные- показывает всем и кладет на свои места «рубашками» вверх стараясь запомнить, что изображено на карточках. В конце игры выбрать себе фигуры по своим карточкам).

**Форма контроля**. Игра

**Тема 22.** БД «Логические кубики»

**Теория**. Символы свойств блоков (размер, форма, цвет, толщина) и символы отрицания свойств, возможность «случайного» выбора свойств (подбрасыванием кубика). Умение рассуждать, аргументировать свой выбор.

**Практика**: Игра «Логические кубики»

**Форма контроля**. Игра

**Тема 23.** БД «Логический поезд»

**Теория**. Умение декодировать (расшифровывать) информацию, изображенную на карточке, умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке

**Практика**: Игра «Логический поезд» (Педагог, а затем сами дети раскладывают игровой материал: поезда, вагончики, над каждым вагончиком кладут карточку с символом изменения свойств (карточка выбирается произвольно), также раскладываются карточки с числовыми соотношениями. По карточке с числовыми соотношениями выбирается поезд, затем выкладываются фигуры в вагончики в соответствии карточками изменения свойств)

**Форма контроля**. Игра

**Тема 24.** БД «Логический поезд»

**Теория**. Умение декодировать (расшифровывать) информацию, изображенную на карточке, умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке

**Практика**: Игра «Логический поезд» (Педагог, а затем сами дети раскладывают игровой материал: поезда, вагончики, над каждым вагончиком кладут карточку с символом изменения свойств (карточка выбирается произвольно), также раскладываются карточки с числовыми соотношениями. По карточке с числовыми соотношениями выбирается поезд, затем выкладываются фигуры в вагончики в соответствии карточками изменения свойств)

**Форма контроля**. Игра

**Тема 25.** БД «Мозаика цифр»

**Теория**. Умение декодировать (расшифровывать) информацию, выбирать блоки по заданным свойствам

**Практика**: Игра «Мозаика цифр» (Каждый ребенок решает пример на своей карточке, «расшифровывает» ее и берет блок, соответствующий шифру, и находит место для него на изображении предметов)

**Форма контроля**. Игра

**Тема 26.** БД «Мозаика цифр»

**Теория**. Умение декодировать (расшифровывать) информацию, выбирать блоки по заданным свойствам

**Практика**: Игра «Мозаика цифр» (Каждый ребенок решает пример на своей карточке, «расшифровывает» ее и берет блок, соответствующий шифру, и находит место для него на изображении предметов)

**Форма контроля**. Игра

**Тема 27.** СУ «Зигзаг-2», «Клумба». ДИ «Глухой телефон»

**Теория**. Умение ориентироваться в пространстве, умение строить узор по схеме в масштабе 1:4, и нерасчлененной схеме. Организация передачи устного сообщения по цепочке, состоящей из как можно большего количества людей, и выявлении искажений его исходного содержания.

**Практика**: СУ: Творческое фантазирование на что похожа схема. Самостоятельное выкладывание заданий из кубиков «сложи узор» по схеме в масштабе 1:4, и нерасчлененной схеме. ДИ: ведущий шепчет слово или предложение одному, он передает его по цепочке, последний говорит громко.

**Форма контроля**. Игра

**Тема 28.** СУ «Звездочка». ДИ «Летает - не летает»

**Теория**. Умение ориентироваться в пространстве (левый верхний угол, правый верхний угол, левый нижний, правый нижний угол), умение считать кубики в соответствии со схемой. Умение выполнять движения по сигналу, по слову.

**Практика**: СУ: Творческое фантазирование на что похожа схема. Самостоятельное выкладывание заданий из кубиков «сложи узор» по схеме в масштабе 1:4, и нерасчлененной схеме. ДИ: ведущий называет одушевленные и неодушевленные предметы, которые летают и не летают, все должны поднять руки, если летает

**Форма контроля**. Игра

**Тема 29.** СУ «Маяк», ДИ «Краски»

**Теория**. Умение ориентироваться в пространстве (левый верхний угол, правый верхний угол, левый нижний, правый нижний угол), умение считать кубики в соответствии со схемой. Умение детей бегать, стараясь, чтобы не догнали

**Практика**: СУ: Творческое фантазирование на что похожа схема. Самостоятельное выкладывание заданий из кубиков «сложи узор» по схеме в масштабе 1:4, и нерасчлененной схеме. Д.И: подвижная игра с правилами.

**Форма контроля**. Игра

**Тема 30.** Итоговая диагностика

**Практика**: Тестовые задания (см. приложение 2)

**Форма контроля**. Игра

**Тема 31.** СУ «Медаль», ДИ «Где мы были»

**Теория**. Умение ориентироваться в пространстве (левый верхний угол, правый верхний угол, левый нижний, правый нижний угол), умение считать кубики в соответствии со схемой.

Умение договариваться, называть действие словом, правильно употреблять глаголы (время, лицо

**Практика**: СУ: Творческое фантазирование на что похожа схема. Самостоятельное выкладывание заданий из кубиков «сложи узор» по схеме в масштабе 1:4, и нерасчлененной схеме. ДИ: подвижная игра с правилами.

**Форма контроля**. Игра

**Тема 32.** СУ «Крюк». ДИ «Фанты»

**Теория**. Умение ориентироваться в пространстве (левый верхний угол, правый верхний угол, левый нижний, правый нижний угол), умение считать кубики в соответствии со схемой.

Умение подчиниться и выполнить задание.

**Практика**: СУ: Творческое фантазирование на что похожа схема. Самостоятельное выкладывание заданий из кубиков «сложи узор» по схеме в масштабе 1:4, и нерасчлененной схеме. ДИ: заранее у каждого игрока берется предмет (фант). Залоги собираются в мешочек. Ведущий не должен видеть фанты игроков. В процессе игры ведущий вынимает каждый фант и дает смешные задания играющим.

**Форма контроля**. Игра

**Тема 33.** СУ «Крабик». ДИ «Было, будет, сейчас»

**Теория**. Умение ориентироваться в пространстве (левый верхний угол, правый верхний угол, левый нижний, правый нижний угол), умение считать кубики в соответствии со схемой в масштабе 1:4, и нерасчлененной схеме.

Определение последовательности явлений и событий.

**Практика**: СУ: Творческое фантазирование на что похожа схема. Самостоятельное выкладывание заданий из кубиков «сложи узор» по схеме. ДИ: по картинкам составление сложных предложений и рассказов.

**Форма контроля**. Игра

**Тема 34.** СУ по выбору детей

**Теория**. Умение ориентироваться в пространстве, умение складывать кубики в соответствии со схемой.

**Практика**: СУ: Творческое фантазирование на что похожа схема. Самостоятельное выкладывание заданий из кубиков «сложи узор» по схеме.

**Форма контроля**. Игра

**Тема 35.** СУ по заданию педагога

**Теория**. Составление узоров по представлению. Умение ориентироваться в пространстве.

**Практика:** СУ: Составление узоров по представлению. Творческое фантазирование на что похожа схема. Самостоятельное выкладывание заданий из кубиков «сложи узор» по схеме.

**Форма контроля**. Игра

**Тема 36.** СУ по заданию педагога

**Теория**. Составление узоров по представлению. Умение ориентироваться в пространстве.

**Практика:** СУ: Составление узоров по представлению. Творческое фантазирование на что похожа схема. Самостоятельное выкладывание заданий из кубиков «сложи узор» по схеме.

**Форма контроля**. Игра

**Планируемые результаты. Первый год обучения**

**По окончании первого года обучения учащиеся будут**

**уметь:**

* классифицировать предметы по свойствам и материалам изготовления;
* составлять целую картинку из частей;
* описывать предмет и узнавать его по описанию;
* группировать предметы окружающего мира (животные, растения, транспорт, мебель и т.д.);
* собирать узоры из 16 кубиков по схеме и воображению.

**В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие личностные качества как:**

* чувство ответственности за выполнение порученного задания;
* умение ориентироваться в игровой задаче: анализировать, обобщать, рассуждать, делать выводы, умозаключения;
* умение договариваться со сверстниками.

**Учебно-тематический план. Второй год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела / темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации / контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | Вводная диагностика | 1 | 0,2 | 0,8 | Диагностика |
|  | СУ Уголки». ДИ «Что изменилось» | 1 | 0,2 | 0,8 | Игра |
|  | СУ «Солнышко». ДИ «Для чего нужен предмет». | 1 | 0,2 | 0,8 | Игра |
|  | СУ «Буквы алфавита». ДИ «Для чего нужен предмет». | 1 | 0,2 | 0,8 | Игра |
|  | СУ «Буквы алфавита». ДИ «Да - нет». | 1 | 0,2 | 0,8 | Игра |
|  | СУ «Башмак». ДИ «Похож - не похож». | 1 | 0,2 | 0,8 | Игра |
|  | СУ «Флюгер». ДИ «Отвечай быстро» | 1 | 0,2 | 0,8 | Игра |
|  | СУ «Юрта». ДИ «Придумай предложение» | 1 | 0,2 | 0,8 | Игра |
|  | БД «Второй ряд» (такая по форме) | 1 | 0,2 | 0,8 | Игра |
|  | БД «Второй ряд» (такая по цвету и размеру) | 1 | 0,2 | 0,8 | Игра |
|  | БД «Второй ряд» (другая по форме, цвету, размеру) | 1 | 0,2 | 0,8 | Игра |
|  | БД «Чудесный мешочек -1» | 1 | 0,2 | 0,8 | Игра |
|  | БД «Чудесный мешочек -2» | 1 | 0,2 | 0,8 | Игра |
|  | Промежуточная диагностика | 1 | 0,2 | 0,8 | Диагностика |
|  | БД «Нади пару» | 1 | 0,2 | 0,8 | Игра |
|  | «Колумбово яйцо». ДИ «Охотник» | 1 | 0,2 | 0,8 | Игра |
|  | «Колумбово яйцо». ДИ «Хорошо – плохо». | 1 | 0,2 | 0,8 | Игра |
|  | «Колумбово яйцо». ДИ «Скажи по-другому» | 1 | 0,2 | 0,8 | Игра |
|  | «Квадрат Воскобовича ДИ «Подбери слово» | 1 | 0,2 | 0,8 | Игра |
|  | «Квадрат Воскобовича». ДИ «Кому что нужно» | 1 | 0,2 | 0,8 | Игра |
|  | Пазлы. ДИ «Только на эту букву» | 1 | 0,2 | 0,8 | Игра |
|  | Пазлы. ДИ «Только на эту букву» | 1 | 0,2 | 0,8 | Игра |
|  | БД «Мозаика цифр» | 1 | 0,2 | 0,8 | Игра |
|  | БД «Мозаика цифр» | 1 | 0,2 | 0,8 | Игра |
|  | СУ «Цифры 0-9». | 1 | 0,2 | 0,8 | Игра |
|  | СУ Самостоятельное составление узоров | 1 | 0,2 | 0,8 | Игра |
|  | СУ Самостоятельное изображение узоров | 1 | 0,2 | 0,8 | Игра |
|  | БД «Что изменилось» | 1 | 0,2 | 0,8 | Игра |
|  | БД «Цепочка» | 1 | 0,2 | 0,8 | Игра |
|  | Итоговая диагностика | 1 | 0,2 | 0,8 | Диагностика |
|  | БД «Игра с обручами» (два обруча) | 1 | 0,2 | 0,8 | Игра |
|  | БД «Игра с обручами» (три обруча) | 1 | 0,2 | 0,8 | Игра |
|  | БД «Сравни – где больше» | 1 | 0,2 | 0,8 | Игра |
|  | СУ по выбору детей | 1 | 0,2 | 0,8 | Игра |
|  | СУ по заданию педагога | 1 | 0,2 | 0,8 | Игра |
|  | СУ по заданию педагога | 1 | 0,2 | 0,8 | Игра |
|  | Итого | 36 | 7,2 | 28,8 |  |

**Содержание учебно-тематического плана. Второй год обучения**

**Тема 1.** Вводная диагностика

**Практика**: Тестовые задания.

**Форма контроля**. Диагностика

**Тема 2.** СУ Уголки». ДИ «Что изменилось»

**Теория**. Умение ориентироваться в пространстве (левый верхний угол, правый верхний угол, левый нижний, правый нижний угол), умение считать кубики в соответствии со схемой.

Соотношение предмета и его изображения. Развитие навыков зрительной памяти.

**Практика**: СУ Уголки», «Звездочка». Самостоятельное выкладывание заданий из кубиков «Сложи узор» по схеме. ДИ «Что изменилось» Перед детьми ставится 6-7 игрушек. Дается сигнал, чтобы они закрыли глаза, и в это время убирается одна игрушка или меняются местами. Открыв глаза, дети должны угадать, какая игрушка спрятана.

**Форма контроля**. Игра

**Тема 3.** СУ «Солнышко». ДИ «Для чего нужен предмет».

**Теория.** Умение ориентироваться в пространстве (левый верхний угол, правый верхний угол, левый нижний, правый нижний угол), умение считать кубики в соответствии со схемой. ДИ: закрепление знания о назначении предметов обихода, инструментов, орудий труда.

**Практика**: СУ «Солнышко», «Отражение». Самостоятельное выкладывание заданий из кубиков «Сложи узор» по схеме. ДИ: Рассказать, как можно один и тот же предмет использовать в разных случаях, обстоятельствах.

**Форма контроля**. Игра.

**Тема 4.** СУ «Буквы алфавита». ДИ «Для чего нужен предмет».

**Теория**. Закрепление умения ориентироваться в пространстве (левый верхний угол, правый верхний угол, левый нижний, правый нижний угол), умение считать кубики в соответствии со схемой. ДИ: закрепление знания о назначении предметов обихода, инструментов, орудий труда.

**Практика**: СУ «Буквы алфавита». Самостоятельное выкладывание заданий из кубиков «Сложи узор» по схеме. ДИ: Рассказать, как можно один и тот же предмет использовать в разных случаях, обстоятельствах.

**Форма контроля**. Игра

**Тема 5.** СУ «Буквы алфавита». ДИ «Да - нет».

**Теория**. Закрепление умения ориентироваться в пространстве (левый верхний угол, правый верхний угол, левый нижний, правый нижний угол), умение считать кубики в соответствии со схемой. ДИ: закрепление желания беречь здоровья, что можно делать, а что - нет.

Умение описывать предмет, выделять его отличительные признаки

**Практика**: СУ «Буквы алфавита». Самостоятельное выкладывание заданий из кубиков «Сложи узор» по схеме. ДИ: Ведущий называет ситуации, если можно так делать, - хлопаем в ладоши, если нельзя – топаем.

**Форма контроля**. Игра

**Тема 6.** СУ «Башмак».ДИ «Похож - не похож»

**Теория**. Закрепление умения ориентироваться в пространстве (левый верхний угол, правый верхний угол, левый нижний, правый нижний угол), умение считать кубики в соответствии со схемой.

Сравнение предметов, признаки сходства по цвету, величине, форме, материалу.

**Практика**: СУ «Башмак», «Трубка», «Гусь».Самостоятельное выкладывание заданий из кубиков «Сложи узор» по схеме. ДИ: найти в окружающей обстановке два предмета, уметь доказать их сходство

**Форма контроля**. Игра

**Тема 7.** СУ «Флюгер». ДИ «Отвечай быстро»

**Теория**. Закрепление умения ориентироваться в пространстве (левый верхний угол, правый верхний угол, левый нижний, правый нижний угол), умение считать кубики в соответствии со схемой. Закрепление умения детей классифицировать предметы по цвету, форме, качеству.

**Практика**: СУ «Флюгер», «Змея», «Пистолет». Самостоятельное выкладывание заданий из кубиков «Сложи узор» по схеме. ДИ: ведущий кидает мяч, называет какой - либо цвет, учащийся ловит мяч и называет предмет этого цвета.

**Форма контроля**. Игра

**Тема** 8. СУ «Юрта». ДИ «Придумай предложение»

**Теория**. Закрепление умения ориентироваться в пространстве (левый верхний угол, правый верхний угол, левый нижний, правый нижний угол), умение считать кубики в соответствии со схемой. Развитие у детей речевой активности, быстроты мышления, умение составлять предложение по заданному слову.

**Практика**: СУ «Юрта», «Человек», «Слон». Самостоятельное выкладывание заданий из кубиков «Сложи узор» по схеме. ДИ: Ведущий говорит какое-либо слово, а учащиеся быстро придумывают с этим словом предложение.

**Форма контроля**. Игра

**Тема** 9. БД «Второй ряд» (такая по форме)

**Теория**. Умение анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру, такую же по форме.

**Практика**: БД «Второй ряд» (такая же по форме) складываем в ряд 5-6 любых фигур. Строем под ними второй ряд, но так, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура такая же по форме.

**Форма контроля**. Игра

**Тема 10.** БД «Второй ряд» (такая по цвету и размеру)

**Теория**. Умение анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру, такую же по цвету и размеру.

**Практика**: БД «Второй ряд» (такая же по цвету и размеру) складываем в ряд 5-6 любых фигур. Строем под ними второй ряд, но так, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура такая же по цвету и размеру.

**Форма контроля**. Игра

**Тема 11.** БД «Второй ряд» (другая по форме, цвету, размеру)

**Теория**. Умение анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру, другую по цвету, форм и размеру.

**Практика**: БД «Второй ряд» (другая по форме, цвету, размеру)

складываем в ряд 5-6 любых фигур. Строем под ними второй ряд, но так, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура другая по форме, цвету, размеру.

**Форма контроля**. Игра

**Тема 12.** БД «Чудесный мешочек -1»

**Теория**. Закрепление знания учащихся о геометрических фигурах, умение предметы угадать на ощупь.

**Практика**: Все фигурки складываются в мешок. Попросить ребенка на ощупь достать все круглые блоки (все большие или все толстые). Затем все квадратные, прямоугольные, треугольные.

**Форма контроля**. Игра

**Тема 13.** БД «Чудесный мешочек -2»

**Теория**. Закрепление знания учащихся о геометрических фигурах, умение предметы угадать на ощупь.

**Практика**: Все фигурки – блоки складываются в мешок. Ребенок достает фигурку из мешочка и характеризует ее по одному или нескольким признакам. Либо называет форму, размер или толщину, не вынимая из мешка.

**Форма контроля**. Игра

**Тема 14.** Промежуточная диагностика

**Практика**: Тестовые задания

**Форма контроля**. Игра

**Тема 15.** БД «Нади пару»

**Теория**. Совершенствование знаний о геометрических фигурах, их цвете, величине, форме.

**Практика**: Предложить детям каждой фигуре найти пару, например, по размеру: большой желтый круг встает в пару с маленьким желтым кругом, большой красный квадрат станет в пару с маленьким красным квадратом и т.д.

**Форма контроля**. Игра

**Тема 16.** «Колумбово яйцо». ДИ «Охотник»

**Теория**. Развитие сенсорной способности у детей, образное и логическое мышление, воображение и сообразительность. Закрепление в умении классифицировать и называть животных.

**Практика**: «Колумбово яйцо». Схемы: «Телефон», «Окошечко», «Филин». Части конструктора должны соединяться таким образом, чтобы они не перекрывали друг друга. ДИ «Охотник» Дети становятся перед чертой, в конце участка – стульчик. Это «лес» («озеро», «пруд»). В «лес» отправляется «охотник» - один из играющих. Стоя на месте, он произносит такие слова: «Я иду в лес на охоту. Буду охотиться за …». Здесь ребёнок делает шаг вперёд и говорит: «Зайцем», делает второй шаг и называет ещё одно животное и т.д. Нельзя два раза называть одно и то же животное.

**Форма контроля**. Игра

**Тема 17.** «Колумбово яйцо». ДИ «Хорошо – Плохо».

**Теория**. Развитие сенсорной способности у детей, образное и логическое мышление, воображение и сообразительность. Закрепление знаний о правилах поведения в природе.

**Практика**: «Колумбово яйцо». Схемы: «Телефон», «Окошечко», «Филин». Части конструктора должны соединяться таким образом, чтобы они не перекрывали друг друга. ДИ «Хорошо – Плохо».

Ведущий показывает учащимся схематические правила поведения в природе. Дети должны как можно больше рассказать о том, что изображено на картинках, что можно и что нельзя делать и почему.

**Форма контроля**. Игра

**Тема 18.** «Колумбово яйцо». Самостоятельное составление узоров. ДИ «Скажи по-другому».

**Теория**. Умение конструировать на плоскости различных силуэтов, напоминающих фигурки животных, людей, всевозможных предметов быта, транспорт, а также буквы, цифры, цветы и прочее.

**Практика**: ДИ «Скажи по-другому», подбери синоним к слову

**Форма контроля**. Игра

**Тема 19.** «Квадрат Воскобовича». ДИ «Подбери слово»

**Теория**. Развитие воображения, логического мышления. Расширение словарного запаса, развитие умения согласовывать прилагательное с существительным.

**Практика**: «Квадрат Воскобовича». Составление узоров по образцу Творческое фантазирование на что похожа схема. Самостоятельное выкладывание заданий. ДИ: можно играть с мячом, перекидывая, его друг другу. Про что можно сказать «свежий» (воздух, огурец, хлеб, ветер); «старый» (дом, пень, человек, ботинок).

**Форма контроля**. Игра

**Тема 20.** «Квадрат Воскобовича». Составление узоров по воображению. ДИ «Кому что нужно»

**Теория**. Развитие воображения, логического мышления. Умение соотносить орудия труда с профессией людей; называть соответствующие профессии, предметы и их назначение

**Практика**: Творческое фантазирование на что похожа схема. Самостоятельное выкладывание заданий» по схеме. ДИ: назвать профессию в соответствии с предметом труда, объяснить назначение предметах.

**Форма контроля**. Игра

**Тема 21.** Пазлы. ДИ «Только на эту букву»

**Теория**. Выявление умения составлять целое из частей. Закрепления знания о букве и звуке.

**Практика**: Составление целостного предмета из пазлов. ДИ: называть слова, только на ту букву, которую выбрал ведущий.

**Форма контроля**. Игра

**Тема 22.** Пазлы. ДИ «Только на эту букву»

**Теория**. Выявление умения составлять целое из частей. Закрепление у детей знания о букве и звуке, воспитание слухового внимания.

**Практика**: Составление целостного предмета из паазлов. ДИ: называть слова, только на ту букву, которую выбрал ведущий.

**Форма контроля**. Игра

**Тема 23.** БД «Мозаика цифр»

**Теория**. Умение декодировать (расшифровывать) информацию, выбирать блоки по заданным свойствам

**Практика**: Игра «Мозаика цифр» (Каждый ребенок решает пример на своей карточке, «расшифровывает» ее и берет блок, соответствующий шифру, и находит место для него на изображении предметов)

**Форма контроля**. Игра

**Тема 24.** БД «Мозаика цифр»

**Теория**. Умение декодировать (расшифровывать) информацию, выбирать блоки по заданным свойствам

**Практика**: Игра «Мозаика цифр» (Каждый ребенок решает пример на своей карточке, «расшифровывает» ее и берет блок, соответствующий шифру, и находит место для него на изображении предметов)

**Форма контроля**. Игра

**Тема 25.** СУ «Цифры 0-9».

**Теория**. Закрепление умения ориентироваться в пространстве (левый верхний угол, правый верхний угол, левый нижний, правый нижний угол), умение считать кубики в соответствии со схемой.

**Практика**: СУ «Цифры 0-9». Самостоятельное выкладывание заданий из кубиков «Сложи узор» по схеме. ДИ по выбору детей

**Форма контроля**. Игра

**Тема 26.** СУ Самостоятельное составление узоров

**Теория**. Умение декодировать (расшифровывать) информацию, выбирать блоки по заданным свойствам

**Практика**: СУ: Творческое фантазирование на что похожа схема. Самостоятельное выкладывание заданий из кубиков «Сложи узор» по схеме в масштабе 1:4, и нерасчлененной схеме, а также по воображению.

**Форма контроля**. Игра

**Тема 27.** СУ Самостоятельное изображение узоров

**Теория**. Умение ориентироваться в пространстве, умение строить узор по схеме в масштабе 1:4, и нерасчлененной схеме и по воображению.

**Практика**: СУ: Творческое фантазирование на что похожа схема. Самостоятельное выкладывание заданий из кубиков «Сложи узор» по схеме в масштабе 1:4, и нерасчлененной схеме и по воображению. Изображение узоров на основе.

**Форма контроля**. Игра

**Тема 28.** БД «Что изменилось»

**Теория**. Совершенствование знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине. Развивать мышление

**Практика**: перед ребенком на стол выкладывается несколько фигур, которые нужно запомнить, а потом одна из фигур исчезает или заменяется на новую, или две фигуры меняются местами. Ребенок должен заметить изменения.

**Форма контроля**. Игра

**Тема 29.** БД «Цепочка»

**Теория**. Развитие умения анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру по заданному признаку.

**Практика**. От произвольно выбранной фигуры постарайтесь построить как можно более длинную цепочку, выделяя признак самостоятельно или ориентируясь на заданный признак.

**Форма контроля**. Игра.

**Тема 30.** Итоговая диагностика.

**Практика**: Тестовые задания.

**Форма контроля**. Игра.

**Тема 31.** БД «Игра с обручами» (два обруча)

**Теория**. Развитие умения разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».

**Практика**. Расположить фигуры так, чтобы внутри красного обруча оказались все красные фигуры, а внутри зеленого все круглые.

**Форма контроля**. Игра.

**Тема 32.** БД «Игра с обручами» (три обруча)

**Теория**. Развитие умения разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».

**Практика**. Расположить фигуры так, чтобы внутри красного обруча оказались все красные фигуры, а внутри зеленого все круглые.

**Форма контроля**. Игра.

**Тема 33.** БД «Сравни – где больше».

**Теория**. Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине. Закреплять счет от 1 до 10, упражнять в умении уравнивать множества блоков.

**Практика**: В один ряд выкладывается 3 блока Дьенеша, а в другой - 4. Спросите ребенка, где блоков больше и как их уравнять. Количество блоков зависит от возраста детей от уровня развития.

**Форма контроля**. Игра.

**Тема 34.** СУ по выбору детей.

**Теория**. Умение ориентироваться в пространстве, умение складывать кубики в соответствии со схемой.

**Практика**: СУ: Творческое фантазирование на что похожа схема. Самостоятельное выкладывание заданий из кубиков «Сложи узор» по схеме.

**Форма контроля**. Игра.

**Тема 35.** СУ по заданию педагога.

**Теория**. Составление узоров по представлению. Умение ориентироваться в пространстве. **Практика:** СУ: Составление узоров по представлению. Творческое фантазирование на что похожа схема. Самостоятельное выкладывание заданий из кубиков «Сложи узор» по схеме.

**Форма контроля**. Игра.

**Тема 36.** СУ по заданию педагога.

**Теория**. Составление узоров по представлению. Умение ориентироваться в пространстве. **Практика:** СУ: Составление узоров по представлению. Творческое фантазирование на что похожа схема. Самостоятельное выкладывание заданий из кубиков «Сложи узор» по схеме.

**Форма контроля**. Игра.

**Планируемые результаты. Второй год обучения**

**По окончании второго года обучения учащиеся будут**

**уметь:**

* составлять узоры из кубиков по схеме, выполненной в масштабе 1:4, и нерасчлененной схеме;
* рисовать узоры из данной серии и составленные самостоятельно;
* классифицировать предметы по обобщающим признакам и оперировать обобщающими словами.

**В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие личностные качества как:**

* чувство ответственности за выполнение порученного задания;
* умение ориентироваться в игровой задаче: анализировать, обобщать, рассуждать, делать выводы, умозаключения;
* умение договариваться со сверстниками.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Бумажный мир»**

**Цель и задачи программы**

**Цель программы:** развитие творческих способностей дошкольников через овладение навыками аппликации.

**Задачи первого года обучения:**

* учить резать по линии;
* учить раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей;
* формировать представления об обобщающих понятиях: транспорт, праздник, времена года, дикие и домашние животные, птицы, игрушки и пр.
* формировать интерес к творческой деятельности;
* развивать внимание, пространственное восприятие, мелкую моторику;
* развивать логическое мышление, кругозор;
* развивать художественное восприятие и чувство вкуса;
* воспитывать аккуратность, усидчивость, ответственность при выполнении заданий, самостоятельность.

**Задачи второго года обучения:**

* учить резать по линии;
* учить раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей;
* формировать представления об обобщающих понятиях: транспорт, праздник, времена года, дикие и домашние животные, птицы, игрушки и пр.
* формировать интерес к творческой деятельности;
* развивать внимание, пространственное восприятие, мелкую моторику;
* развивать логическое мышление, кругозор;
* развивать художественное восприятие и чувство вкуса;
* воспитывать аккуратность, усидчивость, ответственность при выполнении заданий, самостоятельность.

**Учебно-тематический план. Первый год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела / темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации / контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | Вводная диагностика | 1 | 0,2 | 0,8 | Диагностика |
|  | Медведь | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Приготовим хот-дог | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Цветочек на клумбе | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Тыква в огороде | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Цыпленок | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Клубничное варенье | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Мухомор | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Глобус | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Белая береза | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Медуза улыбается | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | По реке плывет кораблик | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Коровка на лугу | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Промежуточная диагностика | 1 | 0,2 | 0,8 | Диагностика |
|  | Груша в саду | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Праздничная елочка | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Пирамидка для Аленки | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Аквариум с рыбкой | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Улитка на тропинке | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Машинка для Кости | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Черепашка | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | На воздушном шаре | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Приготовим пиццу | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Яичница на завтрак | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Пингвинчик в Антарктиде | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Гусеница | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Динозавр диплодок | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Цыпленок на прогулке | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Жираф | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Итоговая диагностика | 1 | 0,2 | 0,8 | Диагностика |
|  | Бабочка | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Утенок | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | На Луну на ракете | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Такси | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Скворец на скворечнике | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Пирожное для чая | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Итого | 36 | 7,2 | 28,8 |  |

**Содержание учебно-тематического плана. Первый год обучения**

**Тема 1.** Вводная диагностика.

**Теория**. Мороженое в стаканчике Инструменты и материалы, необходимые для работы. Правила техники безопасности. Порядок на рабочем столе. Лето. Летние развлечения (беседа)

**Практика**: Счет деталей. Геометрические фигуры. Цвета деталей. Расположение деталей сверху, снизу, слева, справа. Выполнение аппликации «Мороженое в стаканчике»

**Форма контроля**. Вводная диагностика

**Тема 2.** Медведь

**Теория**. Дикие животные. Лес. Правила безопасности в лесу

**Практика**: Разгадывание загадок. Вырезание округлых деталей. Количество и счет деталей. Размещение в соответствии с образцом. Выполнение аппликации «Медведь». Игра «У медведя во бору»

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 3.** Приготовим хот-дог

**Теория**. Еда. Полезное – неполезное

**Практика**: Вырезание округлых деталей. Количество и счет деталей. Размещение в соответствии с образцом. Накладывание деталей друг на друга. Выполнение аппликации «Приготовим хот-дог». Игра «Съедобное – несъедобное»

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 4.** Цветочек на клумбе

**Теория**. Цветы. Цвет лепестков.

**Практика**: Вырезание округлых деталей. Количество и счет деталей. Размещение в соответствии с образцом. Накладывание деталей друг за другом. Выполнение аппликации «Цветочек на клумбе». Игра «Что бывает... (розовым, фиолетовым, голубым, синим, оранжевым, красным, желтым)?»

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 5.** Тыква в огороде

**Теория**. Овощи. Тыква. Польза овощей. Порядковый счет. Геометрические фигуры (круг, овал, треугольник). Пространственное положение деталей. Вверху – внизу. Слева – справа – посередине.

**Практика**: Вырезание округлых деталей. Количество и счет деталей. Размещение в соответствии с образцом. Накладывание деталей друг на друга. Выполнение аппликации «Тыква в огороде». Игра «На что похожа тыква?»

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 6.** Цыпленок

**Теория**. Домашние птицы. Цыпленок. Утенок. Порядковый и количественный счет. Пространственное положение деталей. Вверху – внизу. Слева – справа – между. Большой – маленький.

**Практика**: Вырезание деталей по контуру. Волнистая и ровная линия. Количество и счет деталей. Размещение в соответствии с образцом. Накладывание деталей друг на друга. Выполнение аппликации «Цыпленок»

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 7.** Клубничное варенье

**Теория**. Ягоды. Клубника. Польза ягод. Порядковый и количественный счет. Пространственное положение деталей. Вверху – внизу. Слева – справа – между. Большой – маленький.

**Практика**: Вырезание округлых деталей. Волнистая и ровная линия. Количество и счет деталей. Размещение в соответствии с образцом. Накладывание деталей друг на друга. Выполнение аппликации «Клубничное варенье». Беседа «Что подарим маме?..»

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 8.** Мухомор

**Теория**. Грибы. Съедобные – несъедобные грибы. Польза грибов. Порядковый и количественный счет. Пространственное положение деталей. Вверху – внизу. Слева – справа – между. Большой – маленький. В. Сутеев «Под грибом»

**Практика**: Вырезание округлых деталей. Волнистая и ровная линия. Количество и счет деталей. Размещение в соответствии с образцом. Накладывание деталей друг на друга. Выполнение аппликации «Мухомор». Сценка «Под грибом»

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 9.** Глобус

**Теория**. Земля – планета солнечной системы. Глобус – макет планеты Земля. Рассматривание глобуса. Цвета на глобусе. Пространственное положение деталей.

**Практика**: Вырезание округлых деталей. Волнистая и ровная линия. Количество и счет деталей. Размещение в соответствии с образцом. Накладывание деталей друг на друга. Выполнение аппликации «Глобус».

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 10.** Белая береза

**Теория**. Береза – символ России. Деревья. Строение дерева.

**Практика**: Вырезание округлых деталей. Волнистая, закругленная и ровная линия. Количество и счет деталей. Размещение в соответствии с образцом. Порядок наклеивания деталей. Выполнение аппликации «Белая береза». Хоровод «Во поле береза стояла»

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 11.** Медуза улыбается

**Теория**. Морские обитатели. Медуза. Строение медузы. Пространственное расположение деталей. Количество и счет

**Практика**: Вырезание деталей по контуру. Волнистая, закругленная и ровная линия. Размещение в соответствии с образцом. Порядок наклеивания деталей. Выполнение аппликации «Медуза улыбается». Игра «Море волнуется»

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 12.** По реке плывет кораблик

**Теория**. Водный транспорт. Геометрические фигуры (круг, прямоугольник, трапеция).

**Практика**: Вырезание округлых деталей. Волнистая, закругленная и ровная линия. Количество и счет деталей. Размещение в соответствии с образцом. Порядок наклеивания деталей. Выполнение аппликации «По реке плывет кораблик». С. Маршак «По реке плывет кораблик»

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 13.** Коровка на лугу

**Теория**. Домашние животные. Польза молока. Геометрические фигуры (круг). Пространственное расположение деталей. Слева – справа – вверху – внизу.

**Практика**: Вырезание округлых деталей. Количество и счет деталей. Размещение в соответствии с образцом. Порядок наклеивания деталей. Выполнение аппликации «Коровка на лугу». Песенка «Далеко-далеко на лугу пасутся ко...»

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 14.** Промежуточная диагностика.

**Теория**. Кактус на окне. Растения. Цветы. Комнатные цветы. Правила безопасности в обращении с кактусом. Геометрические фигуры (круг, трапеция). Пространственное размещение деталей. Сверху – снизу – слева – справа. Выше – ниже.

**Практика**: Вырезание округлых деталей. Волнистая, закругленная и ровная линия. Количество и счет деталей. Размещение в соответствии с образцом. Порядок наклеивания деталей. Выполнение аппликации «Кактус на окне».

**Форма контроля**. Промежуточная диагностика

**Тема 15.** Груша в саду

**Теория**. Растения. Деревья. Ствол – крона – плоды. Садовые деревья. Фрукты. Геометрические фигуры (круг, трапеция). Пространственное размещение деталей. Сверху – снизу – слева – справа.

**Практика**: Вырезание округлых деталей. Волнистая, закругленная и ровная линия. Количество и счет деталей. Размещение в соответствии с образцом. Порядок наклеивания деталей. Выполнение аппликации «Кактус на окне».

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 16.** Праздничная елочка

**Теория**. Праздники. Новый год. Традиции. Хвойные деревья. Строение дерева. Геометрические фигуры (треугольник, круг, прямоугольник). Пространственное размещение деталей. Сверху – снизу, слева – справа. Горизонтальное положение. Вертикальное положение. Порядковый и количественный счет.

**Практика**: Вырезание округлых деталей по контуру. Вырезание прямоугольников и треугольников по контуру. Размещение в соответствии с образцом. Порядок наклеивания деталей. Выполнение аппликации «Праздничная елочка». Новогодний хоровод «В лесу родилась елочка»

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 17.** Пирамидка для Аленки

**Теория**. Игрушки. Пирамидка. Геометрические фигуры (овал). Пространственное размещение деталей. Сверху – снизу.

**Практика**: Вырезание округлых деталей. Закругленная линия. Количество и счет деталей. Порядковый счет. Размещение в соответствии с образцом. Порядок наклеивания деталей. Построение сериационного ряда по признаку уменьшения. Выполнение аппликации «Пирамидка для Аленки».

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 18.** Аквариум с рыбкой

**Теория**. Рыбы. Условия, необходимые для выращивания рыб в аквариуме. Геометрические фигуры (круг, прямоугольник). Пространственное размещение деталей. Сверху – снизу, слева – справа... Цвет. Оттенки синего.

**Практика**: Вырезание округлых деталей. Вырезание прямоугольных деталей. Размещение в соответствии с образцом. Порядок наклеивания деталей. Построение сериационного ряда по признаку уменьшения. Выполнение аппликации «Аквариум с рыбкой». Физминутка «Рыбки». А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 19.** Улитка на тропинке

**Теория**. Улитка. Строение улитки. Геометрические фигуры (круг). Пространственное размещение деталей. Сверху – снизу, слева – справа. Горизонтальное положение. Вертикальное положение.

**Практика**: Вырезание округлых деталей по контуру. Размещение в соответствии с образцом. Порядок наклеивания деталей. Выполнение аппликации «Улитка на тропинке». Пальчиковая гимнастика «Улитка»

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 20.** Машинка для Кости

**Теория**. Игрушки. Новогодние подарки. Машина. Строение машины. Наземный транспорт. Правила дорожной безопасности. Геометрические фигуры (круг, прямоугольник). Пространственное размещение деталей. Сверху – снизу, слева – справа. Горизонтальное положение. Вертикальное положение. Порядковый и количественный счет. Цвета (серый, оранжевый, голубой).

**Практика**: Вырезание округлых деталей по контуру Размещение в соответствии с образцом. Порядок наклеивания деталей. Выполнение аппликации «Машинка для Кости». Игра «Красный, желтый, зеленый»

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 21.** Черепашка

**Теория**. Черепахи. Особенности строения. Геометрические фигуры (круг, полукруг). Пространственное размещение деталей. Сверху – снизу, слева – справа. Горизонтальное положение. Вертикальное положение. Порядковый и количественный счет.

**Практика**: Вырезание округлых деталей по контуру Размещение в соответствии с образцом. Порядок наклеивания деталей. Выполнение аппликации «Черепашка». Песенка из мультфильма «Львенок и черепаха»

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 22. Н**а воздушном шаре

**Теория**. Воздушный транспорт. Воздушный шар. Геометрические фигуры (трапеция, прямоугольник). Пространственное размещение деталей. Сверху – снизу, слева – справа. Горизонтальное положение. Вертикальное положение. Порядковый и количественный счет.

**Практика**: Вырезание деталей по контуру Размещение в соответствии с образцом. Порядок наклеивания деталей. Наложение деталей друг на друга. Выполнение аппликации «На воздушном шаре». Н. Носов «Незнайка и его друзья»

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 23.** Приготовим пиццу

**Теория**. Угощение для гостей. Пицца. Из чего ее делают? Геометрические фигуры (круг, овал). Пространственное размещение деталей. Сверху – снизу, слева – справа. Горизонтальное положение. Вертикальное положение. Порядковый и количественный счет.

**Практика**: Вырезание деталей по контуру Размещение в соответствии с образцом. Порядок наклеивания деталей. Слои пиццы. Выполнение аппликации «Приготовим пиццу». Игра «Встречаем гостей»

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 24.** Яичница на завтрак

**Теория**. Завтрак. Обед. Ужин. Что готовим на завтрак? Яичница. Посуда. Сковорода. Геометрические фигуры (круг). Пространственное размещение деталей. Сверху – снизу, слева – справа. Горизонтальное положение. Вертикальное положение. Порядковый и количественный счет.

**Практика**: Вырезание деталей по контуру Размещение в соответствии с образцом. Порядок наклеивания деталей. Выполнение аппликации «Яичница на завтрак». Игра «Завтрак»

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 25.** Пингвинчик в Антарктиде

**Теория**. Антарктида. Природные условия. Пингвины. Геометрические фигуры (круг). Пространственное размещение деталей. Сверху – снизу, слева – справа. Горизонтальное положение. Вертикальное положение. Порядковый и количественный счет.

**Практика**: Вырезание деталей по контуру Размещение в соответствии с образцом. Порядок наклеивания деталей. Выполнение аппликации «Пингвинчик в Антарктиде». Спортивная эстафета «Пингвин с яйцом»

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 26.** Гусеница

**Теория**. Гусеница. Строение. Геометрические фигуры (круг). Пространственное размещение деталей. Сверху – снизу, слева – справа. Горизонтальное положение. Вертикальное положение. Порядковый и количественный счет.

**Практика**: Вырезание деталей по контуру Размещение в соответствии с образцом. Порядок наклеивания деталей. Выполнение аппликации «Гусеница». Спортивная эстафета «Гусеница»

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 27.** Динозавр диплодок

**Теория**. Назад в прошлое. Динозавры. Травоядные и хищники. Тиранозавры и диплодоки. Строение. Геометрические фигуры (круг). Пространственное размещение деталей. Сверху – снизу, слева – справа. Горизонтальное положение. Вертикальное положение. Порядковый и количественный счет.

**Практика**: Вырезание деталей по контуру Размещение в соответствии с образцом. Порядок наклеивания деталей. Выполнение аппликации «Динозавр диплодок».

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 28.** Цыпленок на прогулке

**Теория**. Цыпленок. Времена года. Природные явления. Осадки. Геометрические фигуры (круг, треугольник). Пространственное размещение деталей. Сверху – снизу, слева – справа. Горизонтальное положение. Вертикальное положение. Порядковый и количественный счет.

**Практика**: Вырезание деталей по контуру Размещение в соответствии с образцом. Порядок наклеивания деталей. Выполнение аппликации «Цыпленок на прогулке». Игра «Солнышко и дождик»

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 29.** На Луну на ракете

**Теория**. Космос. День космонавтики. Первый космонавт. Геометрические фигуры (круг, овал, треугольник). Пространственное размещение деталей. Сверху – снизу, слева – справа. Горизонтальное положение. Вертикальное положение. Порядковый и количественный счет.

**Практика**: Вырезание деталей по контуру Размещение в соответствии с образцом. Порядок наклеивания деталей. Выполнение аппликации «На Луну на ракете». Конструирование из палочек «Ракета».

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 30.** Итоговая диагностика.

**Теория**. Путешествие в Африку. Жираф. Геометрические фигуры (круг, треугольник). Пространственное размещение деталей. Сверху – снизу, слева – справа. Горизонтальное положение. Вертикальное положение. Порядковый и количественный счет.

**Практика**: Вырезание деталей по контуру Размещение в соответствии с образцом. Порядок наклеивания деталей. Выполнение аппликации «Жираф».

**Форма контроля**. Итоговая диагностика

**Тема 31.** Веселая обезьянка

**Теория**. Путешествие в Африку. Обезьяны. Что любят обезьяны. Геометрические фигуры (круг, овал). Пространственное размещение деталей. Сверху – снизу, слева – справа. Горизонтальное положение. Вертикальное положение. Порядковый и количественный счет.

**Практика**: Вырезание деталей по контуру Размещение в соответствии с образцом. Порядок наклеивания деталей. Выполнение аппликации «Веселая обезьянка». Игра «Обезьяны».

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 32.** Бабочка

**Теория**. Весна. Насекомые. Бабочки. Что любят бабочки. Геометрические фигуры (круг, овал). Пространственное размещение деталей. Сверху – снизу, слева – справа. Горизонтальное положение. Вертикальное положение. Порядковый и количественный счет.

**Практика**: Вырезание деталей по контуру Размещение в соответствии с образцом. Порядок наклеивания деталей. Выполнение аппликации «Бабочка». Пальчиковая игра «Бабочка».

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 33.** Утенок

**Теория**. Домашние птицы. Утка – утенок, курица – цыпленок, гусь – гусенок. Пространственное размещение деталей. Сверху – снизу, слева – справа. Горизонтальное положение. Вертикальное положение. Порядковый и количественный счет.

**Практика**: Вырезание деталей по контуру Размещение в соответствии с образцом. Порядок наклеивания деталей. Наложение деталей друг на друга. Выполнение аппликации «Утенок». В. Сутеев «Цыпленок и утенок»

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 34.** Такси

**Теория**. Наземный транспорт. Такси. Геометрические фигуры (круг, овал, прямоугольник). Пространственное размещение деталей. Сверху – снизу, слева – справа. Горизонтальное положение. Вертикальное положение. Порядковый и количественный счет.

**Практика**: Вырезание деталей по контуру Размещение в соответствии с образцом. Порядок наклеивания деталей. Выполнение аппликации «Такси».

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 35.** Скворец на скворечнике

**Теория**. Весна. Перелетные птицы. Скворцы. Скворечник. Геометрические фигуры (круг, овал, прямоугольник, треугольник). Пространственное размещение деталей. Сверху – снизу, слева – справа. Горизонтальное положение. Вертикальное положение. Порядковый и количественный счет.

**Практика**: Вырезание деталей по контуру Размещение в соответствии с образцом. Порядок наклеивания деталей. Выполнение аппликации «Скворец на скворечнике».

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 36.** Пирожное для чая

**Теория**. Гости. Угощение. Помогаем маме. Геометрические фигуры (круг, овал). Пространственное размещение деталей. Сверху – снизу, слева – справа. Горизонтальное положение. Вертикальное положение. Порядковый и количественный счет.

**Практика**: Вырезание деталей по контуру Размещение в соответствии с образцом. Порядок наклеивания деталей. Наложение деталей друг на друга. Выполнение аппликации «Пирожное для чая». Игра «Встречаем гостей»

**Форма контроля**. Выставка работ.

**Планируемые результаты. Первый год обучения**

**По окончании первого года обучения учащиеся будут**

**уметь:**

* правильно держать ножницы и действовать с ними;
* вырезать по линии;
* раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей;

**знать:**

* геометрические формы;
* обобщающие понятия.

**В результате реализации программы учащиеся приобретут такие личностные качества как:**

* самостоятельность, аккуратность, внимательность на занятиях;
* умение действовать по образцу и правилу;
* интерес к творческой деятельности.

**Учебно-тематический план. Второй год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела / темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации / контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | Вводная диагностика | 1 | 0,2 | 0,8 | Диагностика |
|  | Апельсин | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Котик наряжается | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Праздничный колпачок | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Овощная грядка | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Грибной суп | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Матрешка – символ России | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Ягодный пирог | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Пчелка Майя | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Жители моря | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Солнышко и облачко | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Сверхскоростной самолет | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Мельница | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Промежуточная диагностика | 1 | 0,2 | 0,8 | Диагностика |
|  | Построим дом | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Филин на охоте | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Дед Мороз | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Маска пирата |  |  |  | Выставка работ |
|  | Грузовик привез песок | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Овечка | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Морской конек |  |  |  | Выставка работ |
|  | Курочка | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Трактор убирает урожай | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Лягушка на болоте | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Пальма на острове | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Фея | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Коробочка для мелочей (объемная) | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Синичка | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Африканский лев | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Итоговая диагностика | 1 | 0,2 | 0,8 | Диагностика |
|  | Божья коровка | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Машина и светофор (объемная аппликация) | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Муравей с листочком | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Домашние животные на ферме (объемная) | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Домашние птицы (объемная) | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Хлев для домашних животных (объемная) | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка работ |
|  | Итого | 36 | 7,2 | 28,8 |  |

**Содержание учебно-тематического плана. Второй год обучения**

**Тема 1.** Вводная диагностика.

**Теория**. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Правила техники безопасности. Правила на рабочем столе. День арбуза. Угощение. Арбуз. Долька арбуза. Геометрические фигуры (круг, полукруг, овал, полуовал). Пространственное размещение деталей. Сверху – снизу, слева – справа. Горизонтальное положение. Вертикальное положение. Порядковый и количественный счет.

**Практика**: Вырезание деталей по контуру Размещение в соответствии с образцом. Порядок наклеивания деталей. Наложение деталей друг на друга. Выполнение аппликации «Долька арбуза». Игра «Встречаем гостей», «Съедобное – несъедобное»

**Форма контроля**. Вводная диагностика

**Тема 2.** Апельсин

**Теория**. Угощение. Фрукты. Апельсины. Геометрические фигуры (круг, треугольник). Пространственное размещение деталей. Сверху – снизу, слева – справа. Горизонтальное положение. Вертикальное положение. Порядковый и количественный счет.

**Практика**: Вырезание деталей по контуру Размещение в соответствии с образцом. Порядок наклеивания деталей. Наложение деталей друг на друга. Выполнение аппликации «Апельсин». Игра «Что бывает оранжевым», «Съедобное – несъедобное»

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 3.** Котик наряжается

**Теория**. Собираемся в гости. Правила поведения в гостях. Геометрические фигуры (круг, овал, треугольник). Пространственное размещение деталей. Сверху – снизу, слева – справа. Горизонтальное положение. Вертикальное положение. Порядковый и количественный счет.

**Практика**: Вырезание деталей по контуру Размещение в соответствии с образцом. Порядок наклеивания деталей. Наложение деталей друг на друга. Выполнение аппликации «Котик наряжается». Игра «Мыши водят хоровод»

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 4.** Праздничный колпачок

**Теория**. Праздник. Наряжаемся. Колпачок. Развертка. Разноцветные звезды. Оттенки синего цвета. Оттенки зеленого цвета. Пространственное размещение деталей. Сверху – снизу, слева – справа. Горизонтальное положение. Вертикальное положение. Порядковый и количественный счет.

**Практика**: Вырезание деталей по контуру Размещение в соответствии с образцом. Порядок наклеивания деталей. Наложение деталей друг на друга. Выполнение аппликации «Праздничный колпачок». Игра «Колпачок»

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 5.** Овощная грядка

**Теория**. Овощи. Огород. Польза овощей. Пространственное размещение деталей. Сверху – снизу, слева – справа. Геометрические фигуры (круг, треугольник). Горизонтальное положение. Вертикальное положение. Порядковый и количественный счет.

**Практика**: Вырезание деталей по контуру Размещение в соответствии с образцом. Порядок наклеивания деталей. Наложение деталей друг на друга. Выполнение аппликации «Овощная грядка». Игра «Угадай на вкус»

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 6.** Грибной суп

**Теория**. Грибы. Съедобные и несъедобные грибы. Пространственное размещение деталей. Сверху – снизу, слева – справа. Геометрические фигуры (круг, треугольник). Горизонтальное положение. Вертикальное положение. Порядковый и количественный счет.

**Практика**: Вырезание деталей по контуру Размещение в соответствии с образцом. Порядок наклеивания деталей. Наложение деталей друг на друга. Выполнение аппликации «Грибной суп». Игра «Угадай на вкус»

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 7.** Матрешка – символ России

**Теория**. Россия – страна, в которой мы живем, столица нашей родины. Наш город. Пространственное размещение деталей. Сверху – снизу, слева – справа. Геометрические фигуры (круг, треугольник). Горизонтальное положение. Вертикальное положение. Порядковый и количественный счет.

**Практика**: Вырезание деталей по контуру Размещение в соответствии с образцом. Порядок наклеивания деталей. Наложение деталей друг на друга. Выполнение аппликации «Матрешка – символ России».

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема** 8. Ягодный пирог

**Теория**. Ягоды. Пространственное размещение деталей. Сверху – снизу, слева – справа. Геометрические фигуры (круг, треугольник, прямоугольник). Горизонтальное положение. Вертикальное положение. Порядковый и количественный счет.

**Практика**: Вырезание деталей по контуру Размещение в соответствии с образцом. Порядок наклеивания деталей. Наложение деталей друг на друга. Выполнение аппликации «Ягодный пирог». Игра-парочки «Ягоды»

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема** 9. Пчелка Майя

**Теория**. Насекомые. Пчелы. Мед. Пространственное размещение деталей. Сверху – снизу, слева – справа. Геометрические фигуры (круг, овал, полукруг). Горизонтальное положение. Вертикальное положение. Порядковый и количественный счет.

**Практика**: Вырезание деталей по контуру Размещение в соответствии с образцом. Порядок наклеивания деталей. Наложение деталей друг на друга. Выполнение аппликации «Пчелка Майя». Игра-парочки «Насекомые»

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 10.** Жители моря

**Теория**. Море. Жители моря. Пространственное размещение деталей. Сверху – снизу, слева – справа. Геометрические фигуры (прямоугольник). Горизонтальное положение. Вертикальное положение. Порядковый и количественный счет.

**Практика**: Вырезание деталей по контуру Размещение в соответствии с образцом. Порядок наклеивания деталей. Наложение деталей друг на друга. Выполнение аппликации «Жители моря». Пальчиковый театр «Жители моря».

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 11.** Солнышко и облачко

**Теория**. Погода. Солнце. Ясно и облачно. Пространственное размещение деталей. Сверху – снизу, слева – справа. Геометрические фигуры (круг, треугольник, полукруг). Горизонтальное положение. Вертикальное положение. Порядковый и количественный счет.

**Практика**: Вырезание деталей по контуру Размещение в соответствии с образцом. Порядок наклеивания деталей. Наложение деталей друг на друга. Выполнение аппликации «Солнышко и облачко». Игра «Солнышко и дождик».

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 12.** Сверхскоростной самолет

**Теория**. Воздушный транспорт. Самолет. Пространственное размещение деталей. Сверху – снизу, слева – справа. Геометрические фигуры (круг, треугольник). Горизонтальное положение. Вертикальное положение. Порядковый и количественный счет.

**Практика**: Вырезание деталей по контуру Размещение в соответствии с образцом. Порядок наклеивания деталей. Наложение деталей друг на друга. Выполнение аппликации «Сверхскоростной самолет». Игра «Летает – не летает».

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 13.** Мельница

**Теория**. Мельница. Как получается мука. Пространственное размещение деталей. Сверху – снизу, слева – справа. Геометрические фигуры (полукруг, трапеция, прямоугольник). Горизонтальное положение. Вертикальное положение. Порядковый и количественный счет.

**Практика**: Вырезание деталей по контуру Размещение в соответствии с образцом. Порядок наклеивания деталей. Наложение деталей друг на друга. Выполнение аппликации «Мельница».

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 14.** Промежуточная диагностика.

**Теория**. Зима. Что бывает зимой. Снеговик. Нарядим снеговика. Пространственное размещение деталей. Сверху – снизу, слева – справа. Геометрические фигуры (круг, треугольник, прямоугольник). Горизонтальное положение. Вертикальное положение. Порядковый и количественный счет.

**Практика**: Вырезание деталей по контуру Размещение в соответствии с образцом. Порядок наклеивания деталей. Наложение деталей друг на друга. Выполнение аппликации «Нарядим снеговика». Плоскостная игрушка.

**Форма контроля**. Промежуточная диагностика

**Тема 15.** Построим дом

**Теория**. Дом. Части дома. Пространственное размещение деталей. Сверху – снизу, слева – справа. Геометрические фигуры (полукруг, треугольник, прямоугольник). Горизонтальное положение. Вертикальное положение. Порядковый и количественный счет.

**Практика**: Вырезание деталей по контуру Размещение в соответствии с образцом. Порядок наклеивания деталей. Наложение деталей друг на друга. Выполнение аппликации «Построим дом». Пальчиковая игра «Строим дом».

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 16.** Филин на охоте

**Теория**. Птицы. Филин. Пространственное размещение деталей. Сверху – снизу, слева – справа. Геометрические фигуры (круг, овал). Горизонтальное положение. Вертикальное положение. Порядковый и количественный счет.

**Практика**: Вырезание деталей по контуру Размещение в соответствии с образцом. Порядок наклеивания деталей. Наложение деталей друг на друга. Выполнение аппликации «Филин на охоте». Игра «Филин на охоте».

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 17.** Дед Мороз

**Теория**. Праздник «Новый год». Дед Мороз. Пространственное размещение деталей. Сверху – снизу, слева – справа. Геометрические фигуры (круг, овал, прямоугольник). Горизонтальное положение. Вертикальное положение. Порядковый и количественный счет.

**Практика**: Вырезание деталей по контуру Размещение в соответствии с образцом. Порядок наклеивания деталей. Наложение деталей друг на друга. Выполнение аппликации «Дед Мороз».

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 18.** Маска пирата

**Теория**. Праздник «Новый год». Маски. Маска пирата. Пространственное размещение деталей. Сверху – снизу, слева – справа. Геометрические фигуры (круг, овал, прямоугольник). Горизонтальное положение. Вертикальное положение. Порядковый и количественный счет.

**Практика**: Вырезание деталей по контуру Размещение в соответствии с образцом. Порядок наклеивания деталей. Наложение деталей друг на друга. Выполнение аппликации «Маска пирата».

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 19.** Грузовик привез песок

**Теория**. Грузовой транспорт. Грузовик. Строение автомобиля. Пространственное размещение деталей. Сверху – снизу, слева – справа. Геометрические фигуры (круг, полукруг, прямоугольник). Горизонтальное положение. Вертикальное положение. Порядковый и количественный счет.

**Практика**: Вырезание деталей по контуру Размещение в соответствии с образцом. Порядок наклеивания деталей. Наложение деталей друг на друга. Выполнение аппликации «Грузовик привез песок».

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 20.** Овечка

**Теория**. Домашние животные. Польза для человека. Пространственное размещение деталей. Сверху – снизу, слева – справа. Геометрические фигуры (круг, овал, прямоугольник). Горизонтальное положение. Вертикальное положение. Порядковый и количественный счет.

**Практика**: Вырезание деталей по контуру Размещение в соответствии с образцом. Порядок наклеивания деталей. Наложение деталей друг на друга. Выполнение аппликации «Овечка».

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 21.** Морской конек

**Теория**. Жители моря. Морской конек. Пространственное размещение деталей. Сверху – снизу, слева – справа. Геометрические фигуры (круг, полукруг, трапеция). Горизонтальное положение. Вертикальное положение. Порядковый и количественный счет.

**Практика**: Вырезание деталей по контуру Размещение в соответствии с образцом. Порядок наклеивания деталей. Наложение деталей друг на друга. Выполнение аппликации «Морской конек». Игра «Море волнуется»

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 22.** Курочка

**Теория**. Домашние птицы. Польза для человека. Пространственное размещение деталей. Сверху – снизу, слева – справа. Геометрические фигуры (круг, овал, трапеция). Горизонтальное положение. Вертикальное положение. Порядковый и количественный счет.

**Практика**: Вырезание деталей по контуру Размещение в соответствии с образцом. Порядок наклеивания деталей. Наложение деталей друг на друга. Выполнение аппликации «Курочка».

**Форма контроля**. Выставка творческих работ

**Тема 23.** Трактор убирает урожай

**Теория**. Работа на поле. Трактор. Посевная и уборка урожая. Пространственное размещение деталей. Сверху – снизу, слева – справа. Геометрические фигуры (круг, треугольник, прямоугольник). Горизонтальное положение. Вертикальное положение. Порядковый и количественный счет.

**Практика**: Вырезание деталей по контуру Размещение в соответствии с образцом. Порядок наклеивания деталей. Наложение деталей друг на друга. Выполнение аппликации «Трактор убирает урожай».

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 24.** Лягушка на болоте

**Теория**. Болото. Болотные растения м животные. Пространственное размещение деталей. Сверху – снизу, слева – справа. Геометрические фигуры (круг, треугольник, овал). Горизонтальное положение. Вертикальное положение. Порядковый и количественный счет.

**Практика**: Вырезание деталей по контуру Размещение в соответствии с образцом. Порядок наклеивания деталей. Наложение деталей друг на друга. Выполнение аппликации «Лягушка на болоте».

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 25.** Пальма на острове

**Теория**. Теплые страны. Пальмы. Пространственное размещение деталей. Сверху – снизу, слева – справа. Геометрические фигуры (круг, трапеция, полуовал). Горизонтальное положение. Вертикальное положение. Порядковый и количественный счет.

**Практика**: Вырезание деталей по контуру Размещение в соответствии с образцом. Порядок наклеивания деталей. Наложение деталей друг на друга. Выполнение аппликации «Пальма на острове».

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 26.** Фея

**Теория**. Сказки. Сказочные персонажи. Фея. Пространственное размещение деталей. Сверху – снизу, слева – справа. Геометрические фигуры (круг, овал, прямоугольник). Горизонтальное положение. Вертикальное положение. Порядковый и количественный счет.

**Практика**: Вырезание деталей по контуру Размещение в соответствии с образцом. Порядок наклеивания деталей. Наложение деталей друг на друга. Выполнение аппликации «Фея».

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 27.** Коробочка для мелочей (объемная)

**Теория**. Развертка. Коробочка для мелочей. Пространственное размещение деталей. Сверху – снизу, слева – справа. Геометрические фигуры (квадрат). Горизонтальное положение. Вертикальное положение. Порядковый и количественный счет.

**Практика**: Вырезание развертки. Клапаны для соединения. Складывание по пунктирной линии. Размещение в соответствии с образцом. Объемная аппликация «Коробочка для мелочей». Украшаем коробочку.

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 28.** Синичка

**Теория**. Птицы. Воробьи. Синицы. Пространственное размещение деталей. Сверху – снизу, слева – справа. Геометрические фигуры (круг, полукруг, треугольник, полуовал). Горизонтальное положение. Вертикальное положение. Порядковый и количественный счет.

**Практика**: Вырезание деталей по контуру Размещение в соответствии с образцом. Порядок наклеивания деталей. Наложение деталей друг на друга. Выполнение аппликации «Синичка».

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 29.** Африканский лев

**Теория**. Африка. Африканские животные. Пространственное размещение деталей. Сверху – снизу, слева – справа. Геометрические фигуры (круг, полукруг, треугольник, полуовал). Горизонтальное положение. Вертикальное положение. Порядковый и количественный счет.

**Практика**: Вырезание деталей по контуру Размещение в соответствии с образцом. Порядок наклеивания деталей. Наложение деталей друг на друга. Выполнение аппликации «Африканский лев».

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 30.** Итоговая диагностика.

**Теория**. День космонавтики. Корабль инопланетян. Пространственное размещение деталей. Сверху – снизу, слева – справа. Геометрические фигуры (круг, полукруг, прямоугольник). Горизонтальное положение. Вертикальное положение. Порядковый и количественный счет.

**Практика**: Вырезание деталей по контуру Размещение в соответствии с образцом. Порядок наклеивания деталей. Наложение деталей друг на друга. Выполнение аппликации «Корабль инопланетян».

**Форма контроля**. Итоговая диагностика.

**Тема 31.** Божья коровка

**Теория**. Насекомые. Божья коровка. Польза и вред насекомых. Пространственное размещение деталей. Сверху – снизу, слева – справа. Геометрические фигуры (круг, полукруг, треугольник, полуовал). Горизонтальное положение. Вертикальное положение. Порядковый и количественный счет.

**Практика**: Вырезание деталей по контуру Размещение в соответствии с образцом. Порядок наклеивания деталей. Наложение деталей друг на друга. Выполнение аппликации «Божья коровка».

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 32.** Машина и светофор (объемная аппликация)

**Теория**. Правила дорожного движения. Светофор. Участники дорожного движения: водители, пешеходы, пассажиры. Двусторонние аппликации. Машина. Светофор. Пространственное размещение деталей. Сверху – снизу, слева – справа. Геометрические фигуры (прямоугольник, круг). Горизонтальное положение. Вертикальное положение. Порядковый и количественный счет.

**Практика**: Вырезание деталей по контуру, складывание машины и светофора. Размещение в соответствии с образцом. Порядок наклеивания деталей. Объемная аппликация «Машина и светофор». Игра «На дороге»

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 33.** Муравей с листочком

**Теория**. Насекомые. Муравьи. Польза и вред насекомых. Пространственное размещение деталей. Сверху – снизу, слева – справа. Геометрические фигуры (круг, треугольник, прямоугольник). Горизонтальное положение. Вертикальное положение. Порядковый и количественный счет.

**Практика**: Вырезание прямоугольников. Складывание по пунктирной линии. Приклеивание деталей, вырезание. Порядок наклеивания деталей. Аппликация «Муравей с листочком». Игра «летает – не летает»

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 34.** Домашние животные на ферме (объемная)

**Теория**. Домашние животные. Ферма. Лошадка, корова, поросенок, овечка. Развертка. Двусторонняя аппликация. Пространственное размещение деталей. Сверху – снизу, слева – справа. Геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник). Горизонтальное положение. Вертикальное положение. Порядковый и количественный счет.

**Практика**: Вырезание прямоугольников. Складывание по пунктирной линии. Приклеивание деталей, вырезание. Размещение в соответствии с образцом. Объемная аппликация «Домашние животные на ферме». Игра «Четвертый лишний»

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 35.** Домашние птицы (объемная)

**Теория**. Домашние птицы. Курочка, петушок, утка, индюшата. Развертка. Двусторонняя аппликация. Пространственное размещение деталей. Сверху – снизу, слева – справа. Геометрические фигуры (квадрат). Горизонтальное положение. Вертикальное положение. Порядковый и количественный счет.

**Практика**: Вырезание прямоугольников. Складывание по пунктирной линии. Приклеивание деталей, вырезание. Размещение в соответствии с образцом. Объемная аппликация «Домашние птицы». Игра «Четвертый лишний»

**Форма контроля**. Выставка работ

**Тема 36.** Хлев для домашних животных (объемная)

**Теория**. Развертка дома. Хлев для домашних животных. Объемная аппликация. Пространственное размещение деталей. Сверху – снизу, слева – справа. Геометрические фигуры (квадрат). Горизонтальное положение. Вертикальное положение. Порядковый и количественный счет.

**Практика**: Вырезание развертки. Клапаны для соединения. Складывание по пунктирной линии. Приклеивание деталей, вырезание. Размещение в соответствии с образцом. Объемная аппликация «Хлев для домашних животных». Игра «Четвертый лишний»

**Форма контроля**. Выставка работ

**Планируемые результаты. Второй год обучения**

**По окончании второго года обучения учащиеся будут**

**знать:**

* геометрические формы;
* обобщающие понятия;

**уметь:**

* выполнять плоскостные аппликации по образцу;
* выполнять объемные аппликации, в том числе по развертке.

**В результате реализации программы учащиеся приобретут такие личностные качества как:**

* самостоятельность, аккуратность, внимательность на занятиях;
* умение действовать по образцу и правилу;
* интерес к творческой деятельности.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Час игры» (факультатив)**

**Цель и задачи программы**

**Цель программы:** развитие активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах игр; обогащение игрового опыта каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной)

**Задачи первого года обучения**:

* обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.);
* активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультфильмов;
* совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
* способствовать возникновению в игре дружеских партнерских взаимоотношений и игровых объединений по интересам;
* формировать первичные представления о мире профессий с помощью сюжетно-ролевых игр,
* формировать опыт активного участия в календарных массовых мероприятиях.

**Задачи второго года обучения:**

* обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей;
* активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультфильмов;
* формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила;
* обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр;
* формировать первичные представления о мире профессий с помощью сюжетно-ролевых игр,
* формировать опыт активного участия в календарных массовых мероприятиях.

**Учебно-тематический план. Первый год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела / темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации / контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | Вводная диагностика | 1 | 0,2 | 0,8 | Диагностика |
|  | Сюжетная игра «Знакомство» | 1 | 0,2 | 0,8 | Беседа |
|  | Сюжетная игра «Знакомство» | 1 | 0,2 | 0,8 | Беседа |
|  | Сюжетная игра «В школе» | 1 | 0,2 | 0,8 | Инсценировка |
|  | РО «Осень» | 1 | 0,2 | 0,8 | Беседа |
|  | ДИ «Спорщики» | 1 | 0,2 | 0,8 | Беседа |
|  | Сюжетная игра «Поход» | 1 | 0,2 | 0,8 | беседа |
|  | Сюжетная игра «Сбор урожая» | 1 | 0,2 | 0,8 | Беседа |
|  | Сюжетная игра «Рыбаки» | 1 | 0,2 | 0,8 | Беседа |
|  | РО «Птицы и животные» | 1 | 0,2 | 0,8 | Беседа |
|  | Игра-придумывание «Пых» | 1 | 0,2 | 0,8 | Игра |
|  | Разучивание стихов к празднику | 1 | 0,2 | 0,8 | Конкурс чтецов |
|  | Выставка детского творчества | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка |
|  | Праздник Осени | 1 | 0,2 | 0,8 | Праздник |
|  | Развивающая игра «Суп-компот» | 1 | 0,2 | 0,8 | Игра |
|  | Развивающая игра «Моя семья» | 1 | 0,2 | 0,8 | Беседа |
|  | Сюжетная игра «Строители» | 1 | 0,2 | 0,8 | Игра |
|  | РО «Городская улица. Транспорт» | 1 | 0,2 | 0,8 | Беседа |
|  | Сюжетная игра «Водитель автобуса» | 1 | 0,2 | 0,8 | Игра |
|  | Сюжетная игра «Путешествие на поезде» | 1 | 0,2 | 0,8 | Игра |
|  | РО «Городская улица. Магазины» | 1 | 0,2 | 0,8 | Беседа |
|  | Сюжетная игра «Магазин» | 1 | 0,2 | 0,8 | Игра |
|  | РО «Что такое хорошо, что такое плохо» | 1 | 0,2 | 0,8 | Беседа |
|  | Сюжетная игра «Больница» | 1 | 0,2 | 0,8 | Игра |
|  | Подготовка к выставке детского творчества | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка |
|  | РО «Зимняя сказка» | 1 | 0,2 | 0,8 | Беседа |
|  | Игра «Снежные фигуры» | 1 | 0,2 | 0,8 | Игра |
|  | Промежуточная диагностика | 1 | 0,2 | 0,8 | Диагностика |
|  | Разучивание песен, танцев | 1 | 0,2 | 0,8 | Игра |
|  | Разучивание стихов о зиме | 1 | 0,2 | 0,8 | Конкурс чтецов |
|  | Подготовка новогодних подарков | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка |
|  | Новогодний праздник | 1 | 0,2 | 0,8 | Праздник |
|  | Игра «Кукольный театр» | 1 | 0,2 | 0,8 | Игра |
|  | Сюжетная игра «На катке» | 1 | 0,2 | 0,8 | Игра |
|  | РО «В защиту Деда Мороза» | 1 | 0,2 | 0,8 | Беседа |
|  | Игры с водой | 1 | 0,2 | 0,8 | Игра |
|  | Сюжетная игра «На крайнем Севере» | 1 | 0,2 | 0,8 | Игра |
|  | Игра по правилам «Белые фигурки» | 1 | 0,2 | 0,8 | Игра |
|  | Сюжетная игра «В театре» | 1 | 0,2 | 0,8 | Беседа |
|  | Сюжетная игра «На стадионе» | 1 | 0,2 | 0,8 | Беседа |
|  | РО «Смелый, сильный, волевой» | 1 | 0,2 | 0,8 | Беседа |
|  | Сюжетная игра «Путешествие в зоопарк» | 1 | 0,2 | 0,8 | Игра |
|  | Игра по правилам «Защитники» | 1 | 0,2 | 0,8 | Игра |
|  | Игра «Военные профессии» | 1 | 0,2 | 0,8 | Беседа |
|  | Подготовка подарков | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка |
|  | День защитника Отечества | 1 | 0,2 | 0,8 | Праздник |
|  | Сюжетная игра «Мамины помощники» | 1 | 0,2 | 0,8 | Игра |
|  | Сюжетная игра «Мамины помощники» | 1 | 0,2 | 0,8 | Беседа |
|  | Разучивание стихов, песен о маме | 1 | 0,2 | 0,8 | Конкурс чтецов |
|  | Международный женский день 8 марта | 1 | 0,2 | 0,8 | Праздник |
|  | РО «К нам весна шагает» | 1 | 0,2 | 0,8 | Беседа |
|  | ДИ «Времена года» | 1 | 0,2 | 0,8 | Игра |
|  | Сюжетная игра «Театр на столе» | 1 | 0,2 | 0,8 | Игра |
|  | РО «Особенная вода» | 1 | 0,2 | 0,8 | Беседа |
|  | Сюжетная игра «Салон красоты» | 1 | 0,2 | 0,8 | Игра |
|  | Игра-придумывание «Ледоход» | 1 | 0,2 | 0,8 | Игра |
|  | Сюжетная игра «Масленица» | 1 | 0,2 | 0,8 | Праздник |
|  | РО «День космонавтики» | 1 | 0,2 | 0,8 | Беседа |
|  | Подготовка к выставке детского творчества | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка |
|  | Итоговая диагностика | 1 | 0,2 | 0,8 | Диагностика |
|  | РО «Пасха» | 1 | 0,2 | 0,8 | Беседа |
|  | РО «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду» | 1 | 0,2 | 0,8 | Беседа |
|  | Оформление газеты «Память» | 1 | 0,2 | 0,8 | Беседа |
|  | РО «День Победы» | 1 | 0,2 | 0,8 | Беседа |
|  | Сюжетная игра «Туристы» | 1 | 0,2 | 0,8 | Игра |
|  | Эксперименты с водой и песком | 1 | 0,2 | 0,8 | Беседа |
|  | Сюжетная игра «Огородники» | 1 | 0,2 | 0,8 | Игра |
|  | РО «Любимые праздники» | 1 | 0,2 | 0,8 | Беседа |
|  | Выставке детского творчества | 1 | 0,2 | 0,8 | Выставка |
|  | Подготовка к выпускному | 1 | 0,2 | 0,8 | Конкурс чтецов |
|  | Праздник «До свидания школа «Солнышко» | 1 | 0,2 | 0,8 | Праздник |
|  | Сюжетная игра по выбору детей | 1 | 0,2 | 0,8 | Игра |
|  | Итого | 72 | 14,4 | 57,6 |  |

**Содержание учебно-тематического плана. Первый год обучения**

**Тема 1.** Вводная диагностика

**Практика**: игровые задания на внимание и коммуникацию.

**Форма контроля**. Диагностика.

**Тема 2.** Сюжетная игра «Знакомство»

**Практика**: Игра «Давайте поздороваемся», «Угадай мое имя».

**Форма контроля**. Беседа

**Тема 3.** Сюжетная игра «Знакомство»

**Теория:** игровые задания

**Практика**: игры «Давайте поздороваемся»; «Опиши друга»; «Три слова о себе»; «Угадай мое имя».

**Форма контроля**. Беседа.

**Тема 4.** Сюжетная игра «В школе»

**Теория**. Расширение знаний детей о школе

**Практика**: Игровые роли: директор, учитель., ученики, медсестра, библиотекарь, члены семьи (мамы, папы учеников), продавец в магазин «Школьник»; игра для эмоционального настроя «Волшебные очки»

**Форма контроля.** Инсценировка.

**Тема 5.** РО «Осень»

**Теория**. Закрепление и обобщение знаний детей об осени

**Практика**: Дидактические игры. «Назови ласково»; Пальчиковая игра «Ходит осень в нашем парке»;Дидактический материал «Осень»;Аппликация из осенних листьев

**Форма контроля.** Беседа.

**Тема 6.** ДИ «Спорщики»

**Теория.** Интенсивное формирование грамматического строя собственной речи, освоение норм звукопроизношения, словотворчество, освоение связной монологической речи.

**Практика:** **Составление рассказов и загадок с помощью моделирования;** **Игра «Один - много»;** **«Веселая пчелка».** Моделирование эпизодов с использованием заместителей.

**Форма контроля.** Беседа.

**Тема 7.** Сюжетная игра «Поход»

**Теория**. Закрепление представления детей о правилах поведения в лесу. Беседа «Грибы».

**Практика**: Маршрут выходного дня: «Семейный поход в лес». Конкурс совместных рисунков: «Наш поход в лес». Создание папки-передвижки «Съедобные и несъедобные грибы».

**Форма контроля**. Беседа.

**Тема 8.** Сюжетная игра «Сбор урожая»

**Теория**. Обобщение знаний о сельскохозяйственных работах на поле в разное время года.

**Практика**: Чтение русской народной сказки «Репка», Ю. Тувим «Овощи». Рассматривание картинок, плаката, сюжетных картинок по теме. М/ф «Мешок яблок». Д/и «Четвертый лишний», «Вершки и корешки», «Найди тень». Демонстрационный материал: Муляжи овощей в корзине (лук, помидор, чеснок, картофель, морковь, огурец), коробка-слоник для **игры** «угадай на ощупь», свежие овощи (огурец, помидор, картошка, лук). Инсценировка ситуаций.

**Форма контроля**. Беседа.

**Тема 9.** Сюжетная игра «Рыбаки»

**Теория**. Расширение представлений об окружающем: о рыбалке как об одной из форм семейного досуга.

**Практика**: Умение детей самостоятельно распределять роли, договариваться о содержании игры, выполнять игровые действия в соответствии с ролью Игровой материал. Конструктор, прутики, нитки, предметы-заместители, игрушечные рыбки. Составление портрета героя – рыбака.

**Форма контроля**. Беседа.

**Тема** **10.** РО «Птицы и животные»

**Теория**. Расширение представлений о животных и птицах, особенностях их питания, внешнего вида осенью.

**Практика**: Рассматривание фотографий и иллюстраций животных, птиц; следы; пищевые цепочки, интересные факты из жизни птиц, животных. Составление рассказа «Как помогает лесник диким животным?». Инсценировка ситуаций.

**Форма контроля**. Беседа.

**Тема 11.** Игра-придумывание «Пых»

**Теория**: Формирование социально-нравственных ориентаций и чувств дошкольников

**Практика**: Драматизация сказки «Пых».Придумывание сказки с этими героями.

**Форма контроля**. Драматизация.

**Тема** **12.** РО Разучивание стихов к празднику

**Теория**. Закрепление примет осени, рассматривание картин и иллюстраций, определение примет в стихотворении.

**Практика**: Развитие устной речи, памяти.

**Форма контроля**. Конкурс чтецов.

**Тема** **13.** Выставка детского творчества

**Теория**. Обогащение представлений о природном и рукотворном мире

**Практика**: Изготовление изделий из природного материала (листьев, цветов, овощей, фруктов, мха, шишек, желудей и др.)

**Форма контроля**. Выставка.

**Тема** **14.** Праздник Осени

**Теория**. Закрепление и расширение знаний детей о приметах осени. Развитие творческого воображения, памяти, внимания.

**Практика**: Совершенствование музыкально-ритмических навыков детей через хороводы, танцы, упражнения, игры.

**Форма контроля:** Праздник.

**Тема** **15.** Развивающая игра «Суп-компот»

**Теория**. Развитие умений в обобщении и вычленении предметов отличных от других по определенным признакам, свойствам, качествам.

**Практика**: Игра с вырезными карточками - Мы сварим компот и суп из... Дидактическая игра для детей - Найди лишний предмет.

**Форма контроля**. Игра.

**Тема** **16.** Развивающая игра «Моя семья»

**Теория**. Пополнить словарь детей определениями, характеризующими семью; продолжать учить детей проводить аналитико-синтезирующую работу.

**Практика**: «Семейное дерево»; иллюстрации с изображением того, что делает мама, папа, бабушка, дедушка, ребенок.

**Форма контроля**. Беседа.

**Тема** **17.** Сюжетная игра «Строители»

**Теория**. Формирование у детей понятия общественной значимости труда и на этой основе формирование детского коллектива. Развитие представления о постройках и различных трудовых процессах

**Практика**: Дидактические игры «Кому что нужно», «Что лишнее? «Строим дом по образцу», «Кто где живет».

**Форма контроля**. Игра.

**Тема** **18.** РО «Городская улица. Транспорт»

**Теория**. Формирование у дошкольников основы безопасного поведения на дороге, в микрорайоне, в общественном транспорте.

**Практика**: Чтение произведений: М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице», Н.А. Кнушевицкая «Шофер». Умение договариваться о распределении ролей, совместное планирование предстоящей работы. Развитие коммуникативных навыков ролевых взаимоотношений.

**Форма контроля**. Беседа.

**Тема** **19.** Сюжетная игра «Водитель автобуса»

**Теория**. Создание основы самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста.

**Практика**: Развитие сюжета из нескольких взаимосвязанных действий: проверка автобуса перед выездом; заправка топливом; езда по маршруту; соблюдение ПДД; обед; заезд в гараж; ремонт неполадок; совершенствование ролевых высказываний, которые обозначают выполнение действий: обращение к себе, игрушке, партнеру.

**Форма контроля**. Игра.

**Тема** **20.** Сюжетная игра «Путешествие на поезде»

**Теория**. Закрепление знаний детей о разных профессиях. Формирование игровых умений, взаимодействие друг с другом.

**Практика**: Рассматривание иллюстраций с изображением работников железной дороги, агитационных плакатов с изображением правил поведения на железной дороге. – Подвижные игры: «Поезд», «Каждый поезд в свое депо». Соблюдение правил поведения в общественном транспорте, посадка по билету: номер вагона и время отправления. Знакомство с элементами работы железнодорожников (машинист, осмотрщик вагонов, путеец, проводник, контролер).

**Форма контроля**. Игра

**Тема** **21.** РО «Городская улица. Магазины»

**Теория**. Составление небольших текстов–описаний.

**Практика**: Развитие умения детей отражать отношения и взаимодействие взрослых друг с другом, опираясь на ранее полученные знания. Изготовление макета улицы: деревья; автомобили; куклы-пешеходы; светофор; дорожные знаки.

**Форма контроля**. Беседа.

**Тема** **22.** Сюжетная игра «Магазин»

**Теория**. Классификация предметов по общим признакам, развитие у детей чувство взаимопомощи, расширение словарного запаса.

**Практика**: Беседа с детьми на тему: «Как я ходил в магазин»; рассматривание иллюстраций на тему: «Магазин игрушек», «Магазин продуктов»;»; беседа с детьми: «Для чего нужны магазины, что в них продается?»; чтение рассказов, стихов, загадок, бейджики детей для ролей в игре.

**Форма контроля**. Игра.

**Тема** **23.** РО «Что такое хорошо, что такое плохо»

**Теория**. Формирование нравственных понятий и правильного социального поведения.

**Практика**: Загадывание загадок о вежливых словах. Настольно-печатная игра «Что такое хорошо? Игровые правила. Перед ребенком разложены карточки с изображением положительных и отрицательных поступков детей. Дети раскладывают их по разным сторонам – хорошие поступки – к «плюсу», плохие к «минусу»

**Форма контроля**. Беседа.

**Тема** **24.** Сюжетная игра «Больница»

**Теория**. Расширение представлений о труде работников больницы; формирование умения применения в игре полученные ранее знания об окружающей жизни.

**Практика**: Экскурсия в кабинет медсестры, чтение худ. литературы, рассматривание сюжетных иллюстраций; оказание содействия возникновению ролевого диалога. Атрибуты: дидактическое пособие «Чудо-дерево».

**Форма контроля**. Игра.

**Тема** **25.** Подготовка к выставке детского творчества.

**Теория**. Выставки детского творчества как способ создания ситуации успеха ребенка

**Практика**: Совместное планирование. Обсуждение тематики выставки с детьми в группе; изготовление экспонатов выставки (рисунки, поделки, лепка…)

**Форма контроля**. Выставка.

**Тема** **26.** РО «Зимняя сказка»

**Теория**. Расширение представления детей о сезонных изменениях в природе.

**Практика**: Знакомство детей с правилами украшения елки, расширять сведения детей о предметах, опасных в противопожарном отношении; развитие коммуникативных навыков, самостоятельности, инициативу, творческое воображение во время игр, придумывания различных рассказов, сказок, чтения стихотворений на новогоднюю и зимнюю тематику;

**Форма контроля**. Беседа

**Тема** **27.** Игра «Снежные фигуры»

**Теория**. Знакомство детей с видом творческой деятельности - лепкой из снега.

**Практика**: Обучение детей технике лепки и раскрашивания снежных фигур; формирование интереса к данному виду деятельности, посильная помощь (собирание снега в кучи, заглаживание «сырых изделий» и т.д.

**Форма контроля**. Игра

**Тема** **28.** Промежуточная диагностика

**Практика**: Игровая деятельность

**Форма контроля**. Диагностика.

**Тема** **29.** Разучивание песен, танцев.

**Теория**. Формирование праздничной культуры: традиции праздника, его орга­низации, правила приглашения гостей и гостевом этикете.

**Практика**: Отбор произведений для исполнения (песни, танцы, игры, миниатюры)

**Форма контроля**. Игра

**Тема** **30.** Разучивание стихов о зиме

**Теория**. Умение определять настроение в стихотворении и учитывая это при выразительном чтении.

**Практика**: Заучивание стихов с детьми по мнемотаблицам.

**Форма контроля**. Конкурс чтецов.

**Тема** **31.** Подготовка новогодних подарков.

**Теория**. Расширение знаний детей о зиме, о новогоднем празднике, традициях празднования Нового года в разных странах, о символах праздника.

**Практика**: Создание декоративных изображений, использование разнообразных материалов, художественных техник в декоративной деятельности.

**Форма контроля**. Выставка.

**Тема** **32. «**Новогодний праздник»

**Теория**. Развитие у детей эмоциональной отзывчивости на праздничное представление.

**Практика**: Создание игровых ситуаций, активизирующих творческие проявления детей, эмоциональное развитие, комплексное развитие музыкальности.

**Форма контроля**. Праздник.

**Тема** **33.** Игра «Кукольный театр»

**Теория**. Распределение роли и проигрывание их до конца; упражнение в умении договариваться между собой.

**Практика**: Рассматривание иллюстраций о театре. Чтение произведений о театре: «В театре» А. Барто, Эмма Мошковская, «Театральные сказки»;просмотр мультфильма «Заюшкина избушка» инсценировка по сказке «Заюшкина избушка».

**Форма контроля**. Игра

**Тема** **34.** Сюжетная игра «На катке»

**Теория**. Развитие желания у детей использовать в сюжетно-ролевых играх спортивную тематику.

**Практика**: Беседы о работе тренера, спортивного судьи и комментатора; просмотр мультфильма «Каток»; лого ритмическая физкультминутка «Танец снежинок».

**Форма контроля**. Игра

**Тема** **35.** РО «В защиту Деда Мороза»

**Теория**. Развитие умений воспринимать на слух текст в исполнении педагога.

**Практика**: Заучивание стихотворения с использованием технологии мнемотехники; соблюдать правила участия в беседе.

**Форма контроля**. Беседа

**Тема** **36.** «Игры с водой»

**Теория**. Развитие познавательно – исследовательской активности детей.

**Практика**: «Окрашивание воды»; «Вода не имеет цвета, но ее можно покрасить»; «Ходит капелька по кругу»; «Когда льется, когда капает?».

**Форма контроля**. Игра.

**Тема** **37.** Сюжетная игра «На крайнем Севере»

**Теория**. Природоведческий аспект. Представление о Крайнем Севере как о природном комплексе.

**Практика**: Чтение сказок народов севера; знакомство с животными, занесенными в Красную книгу; шуточная игра «Поздороваемся как жители севера»; игра «Хозяева северных просторов». Командам предлагается разрезные картинки, из которых нужно быстро составить изображение животного Севера.

**Форма контроля**. Игра

**Тема** **38.** Игра по правилам «Белые фигурки»

**Теория**. Формирование у детей устойчивого интереса к игре в шахматы.

**Практика**: Усвоение детьми основных шахматных понятий и правил взаимодействия с партнером во время игры в шахматы.

**Форма контроля**. Игра.

**Тема** **39.** Сюжетная игра «В театре»

**Теория**. Создать среду творческого общения

**Практика**: Игра «Угадай». Ребенок жестами объясняет остальным детям свои желания (пойти гулять, купить газированной воды, кушать, спать, играть и т.д.). Учащиеся продумывают, какие жесты, позы, мимика характерны для уверенного, неуверенного или грубого человека. Затем каждый по очереди показывает, какие позы, жесты, походка, характерны для неуверенного или уверенного поведения, для грубого и воспитанного человека, а вся группа отгадывает.

**Форма контроля**. Беседа.

**Тема 40.** Сюжетная игра «На стадионе»

**Теория**. Обогащать знания детей о необходимости занятий спортом.

**Практика**: Рассматривание картинок со стадионами, умение применять спортивное оборудование. Осуществлять ролевой диалог в процессе беседы.

**Форма контроля**. Беседа.

**Тема 41.** РО «Смелый, сильный, волевой»

**Теория**. Вовлечение детей в общий разговор; высказывание на темы из личного опыта; обогащение и активизация словаря; пересказ короткого текста.

**Практика**: Знакомство с родами войск (сухопутные, морские, воздушные и т. д.), отличиями в форме, символике, флагах; просмотр фотографии пап и дедушек, определяя род войск и слушая о них рассказ.

**Форма контроля**. Игра

**Тема 42.** Сюжетная игра «Путешествие в зоопарк»

**Теория**. Расширение знаний о животных, об их внешнем виде, по памяти характеризовать их.

**Практика**: Развитие у детей творческого отношения к игре, использование предметов-заместителей; творческого развития сюжета; активизировать словарный запас.

**Форма контроля**. Игра.

**Тема 43.** Игра по правилам «Защитники»

**Теория**. Знакомство детей с военными профессиями; развитие зрительной памяти, наблюдательности и внимания; активизация речи ребенка, обогащение словарного запаса.

**Практика**: Закрепление знаний о разнообразии военных профессий; чем занимаются военные; понимание того, что работа военного нужна и ответственна; закрепление умений правильно собирать изображение предмета из отдельных частей.

**Форма контроля**. Игра

**Тема 44.** Сюжетная игра «Военные профессии»

**Теория**. Закрепление понятия о разных родах войск.

**Практика**: Рассматривание иллюстраций на военную тематику. Чтение рассказа А. Митяева «Почему Армия родная». Изготовление атрибутов к игре. Формирование умений творчески развивать сюжет игры. Умение подчиняться определенным правилам, играть в коллективе.

**Форма контроля**. Беседа.

**Тема 45.** Подготовка подарков

**Теория.** Развитие творческого потенциала ребенка, создание условий для его самореализации.

**Практика**: Закрепление полученных навыков работы с бумагой, ножницами, клеем; - развитие художественного вкуса и творческой инициативы.

**Форма контроля**. Выставка.

**Тема 46.** День защитника Отечества

**Теория.** Расширение представлений детей об армии, о Вооруженных силах России.

**Практика**: Уточнение знаний детей о Российской армии, символикой, военными профессиями; воспитание любви к Родине, уважение к защитникам отечества, а также желание у мальчиков быть похожими на воинов. Словесная игра «Кто служит в армии? Рассматривание книг, фотографий, репродукций, картин, иллюстраций и др.

**Форма контроля**. Праздник.

**Тема 47.** Сюжетная игра «Мамины помощники»

**Теория**. Формирование представлений детей о семье

**Практика**: Установление в игре ролевого взаимодействия и усвоение ролевых взаимоотношений. Подбор атрибутов для сюжетно-ролевой игры детьми.

**Форма контроля**. Игра.

**Тема 48.** Сюжетная игра «Мамины помощники»

**Теория**. Формирование у детей целостного представления образа матери-хранительнице домашнего очага, играющей большую роль в жизни каждого человека.

**Практика**: Беседа из личного опыта детей «Кто дома убирается? Что делает? Как можно помочь **маме**? Какие у вас есть обязанности по дому?» Д/и «Мамины помощники».

**Форма контроля**. Беседа.

**Тема 49.** Разучивание стихов, песен о маме

**Теория**. Уважительное, доброжелательное отношение к маме;

**Практика**: Знакомство со стихами разных поэтов, воспевающих мать.

**Форма контроля**. Конкурс чтецов.

**Тема 50.** Международный женский день 8 марта

**Теория**. История праздника 8 марта.

**Практика**: Стихи, песни, поздравления маме, бабушке, сестре. Изготовление приглашений, медалей.

**Форма контроля**. Праздник.

**Тема 51.** РО «К нам весна шагает»

**Теория**. Обогащение знаний детей о роли мамы в их жизни, через раскрытие образа матери в поэзии, в живописи, музыке, художественной литературе.

**Практика**: Чтение и объяснение пословиц и поговорок, со словом «мама». Дидактическая игра «Найди маму», «Мамы всем-всем-всем нужны, мамы разные важны.».

**Форма контроля**. Беседа.

**Тема 52.** ДИ «Времена года»

**Теория**. Ознакомление с предметным и социальным окружением

**Практика**: Ознакомление детей с временами года через картинки с описанием природы, демонстрирующих особенности сезона, знакомство со стихами русских поэтов о природе, цикл «Времена года в загадках.

**Форма контроля**. Игра.

**Тема 53.** Сюжетная игра «Театр на столе»

**Теория**. Знакомство с театром Рассматривание иллюстраций; просмотр презентации о театре.

**Практика**: Распределение ролей; приобщение учащихся к выполнению этюдов, направленных на развитие волевых и чувственных проявлений.

**Форма контроля**. Игра.

**Тема 54.** РО «Особенная вода»

**Теория**. Формирование умений планировать и анализировать практическую работу.

**Практика**: Знакомство со свойствами предметов при непосредственном наблюдении явлений и процессов. Опыты и эксперименты по самостоятельно продуманному план с фиксацией и оценкой полученных сведений.

**Форма контроля**. Беседа.

**Тема 55.** Сюжетная игра «Салон красоты»

**Теория**. Приобретение нового социального опыта.

**Практика**: Знакомство с игрой, направленной на активное усвоение новых социальных ролей, самореализацию. Обогащение знаний детей новыми названиями и принадлежностями для работы в салоне красоты.

**Форма контроля**. Игра.

**Тема 56.** Игра-придумывание «Ледоход»

**Теория**. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

**Практика**: Обучение воспитанников догадываться о значении незнакомого слова; уточнение значения некоторых слов; внимательно и заинтересованно слушать стихи и активно их воспринимать.

**Форма контроля**. Игра.

**Тема 57.** Сюжетная игра «Масленица»

**Теория.** Знакомство со старинным русским народным праздником Масленица.

**Практика**: Масленичные игры и забавы для детей: [«Заря –заряница»](https://sibmama.ru/igry-na-maslenicy.htm#1); [«Колечко на крылечке»](https://sibmama.ru/igry-na-maslenicy.htm#2); [«Солнышко-колоколнышко»](https://sibmama.ru/igry-na-maslenicy.htm#3); [«Золотые ворота»](https://sibmama.ru/igry-na-maslenicy.htm#4); «[Прощайте, валенки»](https://sibmama.ru/igry-na-maslenicy.htm#8); «Гуси-гуси».

**Форма контроля**. Праздник.

**Тема 58.** Праздничное занятие «День космонавтики»

**Теория**. Пополнение знаний учащихся о космосе и космонавтах.

**Практика**: Использование иллюстраций о космосе для составления рассказа о планетах Солнечной системы, космических телах, космонавтах (развитие речи, воображения, мышления и логики).

**Форма контроля**. Беседа.

**Тема 59.** Подготовка к выставке детского творчества

**Теория**. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

**Практика**: Удовлетворение потребности детей в самовыражении через продуктивную деятельность детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), выбор средств выразительности по желанию учащихся.

**Форма контроля**. Выставка.

**Тема 60.** Итоговая диагностика

**Практика**: Игровые задания

**Форма контроля**. Диагностика.

**Тема 61.** РО «Пасха»

**Теория**. Традиции и обычаи Пасхи.

**Практика**: Знакомство с главным развлечением Пасхальной недели - играми с крашеными яйцами: катание с лотка, битье, прятание и угадывание яиц.

**Форма контроля**. Беседа.

**Тема 62.** РО «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду»

**Теория.** Малые жанры фольклора

**Практика:** Игра на детских музыкальных инструментах, жестовые игры.

**Форма контроля**. Беседа

**Тема 63.** Оформление газеты «Память»

**Теория**. Формирование позитивного отношения у детей старшего дошкольного возраста к ветеранам Великой Отечественной войны, к событиям того времени.

**Практика**: Освоение создания целостного художественного образа стенгазеты (плаката). Развивать пространственное представление, зрительную память. Аккуратность, трудолюбие, усидчивость, умение доводить начатое до конца.

**Форма контроля**. Беседа.

**Тема 64.** РО «День Победы»

**Теория**. Создание условий для развития у дошкольников патриотических чувств.

**Практика.** чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, фотографий, плакатов, видеосюжетов, музыкальных произведений, посвященных войне, песни военных лет.

**Форма контроля**. Беседа

**Тема 65.** Сюжетная игра «Туристы»

**Теория**. Формирование эколого-туристских знаний и умений природопользования, создавать ситуацию для поисково-исследовательской деятельности, воспитывать взаимовыручку.

**Практика**: Отгадывание загадок о растениях и животных. Разучивание походных песен. Изготовление атрибутов игры. Оборудование: карта маршрута, туристическое снаряжение, реквизит для прохождения маршрута: «кочки», «мостик», канат для прохождения через «пропасть», аудиозаписи с детскими и туристическими песнями.

**Форма контроля**. Игра

**Тема 66.** Эксперименты с водой и песком

**Теория**. Обучение навыкам проведения лабораторных опытов.

**Практика:** Знакомство со свойствами песка и воды. Материал и оборудование: формочки, песок, вода; самостоятельные умозаключения по результатам обследования.

**Форма контроля**. Беседа.

**Тема 67.** Сюжетная игра «Огородники»

**Теория.** Развитие социально-коммуникативных навыков детей, умение договариваться, закрепление знаний о профессиях и сезонных изменениях в природе.

**Практика:** Ознакомление детей по средствам сюжетно-ролевой игры с профессиями и инструментами для выращивания, хранения и перевозки овощей. Ключевые слова: труд, профессия, овощевод, общественный труд. Формирование умения играть по собственному замыслу.

**Форма контроля**. Игра.

**Тема 68.** РО «Любимые праздники»

**Теория**. Знакомство со старинными обычаями и традициями русского народа. Формирование интереса и уважения к традициям на Руси.

**Практика**: Праздник – приятные хлопоты. Поиск подарков, подбор праздничных костюмов, подготовка праздничных поздравлений.

**Форма контроля**. Беседа.

**Тема 69.** Подготовка к выставке детского творчества

**Теория**. Правила оформления выставочных работ воспитанников, чувство ответственности.

**Практика**: Демонстрация творческих достижений, учащихся и уровня освоения ими образовательной программы, ознакомление с видами и формами их творческой и учебной деятельности.

**Форма контроля**. Выставка.

**Тема 70. Подготовка** к выпускному

**Теория**. Создание атмосферы праздника, формирование у детей положительного отношения к праздникам.

**Практика**: Предварительная работа: разучивание песен, танцев, стихов, чтение художественной литературы.

**Форма контроля**. Конкурс чтецов.

**Тема 71.** Праздник «До свидания школа «Солнышко»

**Теория**. Формирование праздничнойкультуры, интерес к предстоящему празднику, создание праздничного настроения у детей и родителей для прощания со школой «Солнышко».

**Практика**: Интеграция различных видов искусства: музыка, художественное слово, драматизация, изобразительное искусство.

**Форма контроля**. Праздник.

**Тема 72.** Сюжетная игра по выбору детей

**Теория**: Расширение тематики детских игр, углубление их содержания.

**Практика:** Развитие умений использовать в игре впечатления от окружающей жизни, создание игровой обстановки, вести ролевые диалоги, умение договариваться.

**Форма контроля**. Игра.

**Планируемые результаты. Первый год обучения**

**По окончании первого года обучения учащиеся будут**

**иметь представление**

* о явлениях социальной действительности и отношениями людей, о разных профессиях (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.) на основе содержания сюжетных игр;

**знать:**

* сюжеты сказок, мультфильмов, содержание сюжетных игр;

**уметь:**

* подчиняться игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.;
* объяснять правила игры сверстникам.

**В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие личностные качества как:**

* чувство ответственности за выполнение порученного задания;
* умение ориентироваться в игровой задаче: анализировать, обобщать, рассуждать, делать выводы, умозаключения;
* умение договариваться со сверстниками;

**у учащихся формируется** опыт активного участия в календарных массовых мероприятиях.

**Учебно-тематический план. Второй год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела / темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации / контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | Вводная диагностика | 1 | 0,2 | 0,8 | диагностика |
|  | Сюжетная игра «Знакомство» | 1 | 0,2 | 0,8 | диагностика |
|  | РО «В школе» | 1 | 0,2 | 0,8 | беседа, игра |
|  | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» | 1 | 0,2 | 0,8 | инсценировка |
|  | «Небылицы про «Солнышко» | 1 | 0,2 | 0,8 | игры |
|  | Сюжетно-ролевая игра «В школе» | 1 | 0,2 | 0,8 | игра |
|  | РО «Уж небо осенью дышало…» | 1 | 0,2 | 0,8 | беседа |
|  | Игра «Если хочешь быть здоров» | 1 | 0,2 | 0,8 | игра |
|  | Сюжетно-ролевая игра «Огородники» | 1 | 0,2 | 0,8 | инсценировка |
|  | Игра-придумывание «Пых» | 1 | 0,2 | 0,8 | инсценировка |
|  | Инсценировка «Лесной зонтик» | 1 | 0,2 | 0,8 | инсценировка |
|  | Развивающая игра «Запасы на зиму» | 1 | 0,2 | 0,8 | игра |
|  | Выставка детского творчества | 1 | 0,2 | 0,8 | выставка |
|  | Разучивание стихов к празднику | 1 | 0,2 | 0,8 | Конкурс чтецов |
|  | Праздник Осени | 1 | 0,2 | 0,8 | праздник |
|  | Развивающая игра «Необычный лес» | 1 | 0,2 | 0,8 | игра |
|  | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» | 1 | 0,2 | 0,8 | игра |
|  | Игры «Помощники в путешествии» | 1 | 0,2 | 0,8 | беседа |
|  | Сюжетно-ролевая игра «Автосалон» | 1 | 0,2 | 0,8 | игра |
|  | Игра по правилам «Светофор» | 1 | 0,2 | 0,8 | игра |
|  | Сюжетно-ролевая игра «Магазин» | 1 | 0,2 | 0,8 | игра |
|  | РО «Район, в котором ты живешь» | 1 | 0,2 | 0,8 | беседа |
|  | Игра по правилам «Ярмарка» | 1 | 0,2 | 0,8 | игра |
|  | Словесные игры «Фанты» | 1 | 0,2 | 0,8 | игры |
|  | Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей» | 1 | 0,2 | 0,8 | беседа |
|  | Игра-придумывание «12 месяцев» | 1 | 0,2 | 0,8 | инсценировка |
|  | Выставка детского творчества | 1 | 0,2 | 0,8 | выставка |
|  | Промежуточная диагностика. | 1 | 0,2 | 0,8 | диагностика |
|  | Игра по правилам «Кладоискатели» | 1 | 0,2 | 0,8 | игра |
|  | Разучивание стихов к празднику | 1 | 0,2 | 0,8 | конкурс чтецов |
|  | Праздник Новый год | 1 | 0,2 | 0,8 | праздник |
|  | РО «Идет волшебница-зима…» | 1 | 0,2 | 0,8 | беседа |
|  | Игра-придумывание «Зимовье» | 1 | 0,2 | 0,8 | инсценировка |
|  | Словесные игры «Перевертыши» | 1 | 0,2 | 0,8 | игра |
|  | Сюжетная игра «На катке» | 1 | 0,2 | 0,8 | игра |
|  | Игра по правилам «Следопыт» | 1 | 0,2 | 0,8 | беседа |
|  | Игра «Зимние забавы» | 1 | 0,2 | 0,8 | игра |
|  | Эксперименты с водой | 1 | 0,2 | 0,8 | беседа |
|  | Игра «Мороз Иванович» | 1 | 0,2 | 0,8 | инсценировка |
|  | Выставка детского творчества | 1 | 0,2 | 0,8 | выставка |
|  | Соревнование «Веселые старты» | 1 | 0,2 | 0,8 | игра |
|  | Словесные игры «Фанты» | 1 | 0,2 | 0,8 | игра |
|  | РО «Защитники Отечества» | 1 | 0,2 | 0,8 | беседа |
|  | Сюжетно-ролевая игра «Пограничники» | 1 | 0,2 | 0,8 | игра |
|  | Игра-придумывание «Цветик- Семицветик» | 1 | 0,2 | 0,8 | беседа |
|  | Разучивание стихов к празднику | 1 | 0,2 | 0,8 | конкурс |
|  | Праздник 23 февраля | 1 | 0,2 | 0,8 | праздник |
|  | Игра «Мамины помощники» | 1 | 0,2 | 0,8 | игра |
|  | Игра по правилам «Коллективный портрет» | 1 | 0,2 | 0,8 | беседа |
|  | Сюжетно-ролевая игра «Телефон» | 1 | 0,2 | 0,8 | игра |
|  | Разучивание стихов к празднику | 1 | 0,2 | 0,8 | конкурс чтецов |
|  | Праздник 8 марта | 1 | 0,2 | 0,8 | праздник |
|  | РО «Весна идет, весне дорогу…» | 1 | 0,2 | 0,8 | беседа |
|  | Эксперименты с водой и песком | 1 | 0,2 | 0,8 | беседа |
|  | Сюжетно-ролевая игра «Кораблики» | 1 | 0,2 | 0,8 | выставка |
|  | Игра по правилам «Щуки и лягушата» | 1 | 0,2 | 0,8 | игра |
|  | Игра-придумывание «Мишкина каша» | 1 | 0,2 | 0,8 | инсценировка |
|  | Сюжетно-ролевая игра «На льдине» | 1 | 0,2 | 0,8 | игра |
|  | Игра «Широкая масленица» | 1 | 0,2 | 0,8 | праздник |
|  | Итоговая диагностика | 1 | 0,2 | 0,8 | диагностика |
|  | Выставка детского творчества | 1 | 0,2 | 0,8 | выставка |
|  | Праздник «День космонавтики» | 1 | 0,2 | 0,8 | праздник |
|  | РО «Широка страна моя родная…» | 1 | 0,2 | 0,8 | беседа |
|  | Викторина «Что? Где? Когда? « | 1 | 0,2 | 0,8 | викторина |
|  | Игра по правилам «Посылка» | 1 | 0,2 | 0,8 | игра |
|  | Сюжетно-ролевая игра «Огородники» | 1 | 0,2 | 0,8 | выставка |
|  | Сюжетно-ролевая игра «Школа» | 1 | 0,2 | 0,8 | игра |
|  | Словесные игры «Чепуха» | 1 | 0,2 | 0,8 | игра |
|  | Выставка детского творчества | 1 | 0,2 | 0,8 | выставка |
|  | Разучивание стихов к празднику. | 1 | 0,2 | 0,8 | конкурс чтецов |
|  | Праздник «До свидания, школа «Солнышко» | 1 | 0,2 | 0,8 | праздник |
|  | Игры по выбору детей | 1 | 0,2 | 0,8 | игра |
|  | Итого | 72 | 14,4 | 57,6 |  |

**Содержание учебно-тематического плана. Второй год обучения**

**Тема 1.** Вводная диагностика

**Практика**: игровые задания на внимание и коммуникацию

**Форма контроля**. Диагностика.

**Тема 2** Сюжетная игра «Знакомство»

**Практика**: Развитие групповой сплоченности, навыков кооперации, укрепление эмоциональных контактов.

**Форма контроля**. Диагностика.

**Тема 3.** РО «В школе»

**Теория**. Получение ребенком новых знаний и умений при подготовке к школе.

**Практика:** Закрепление названий и назначение учебных принадлежностей; развитие словаря по данной теме, воспитание положительного отношения к школе и стремление учиться.

**Форма контроля**. Игра

**Тема 4.** Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»

**Теория**. Формирование у детей умения комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет.

**Практика**: Расширение диапазона детских игр; учить играть вместе (обсуждение сюжета, придумывание новых ролей по ходу игры и игровые действия); создание игровой обстановки с учетом темы игры и воображаемой ситуации; изображение событий, расположения играющих (море, корабль, палуба).

**Форма контроля.** Инсценировка.

**Тема 5.** «Небылицы про «Солнышко»

**Теория**. Понятие о жанре небылицы.

**Практика**: Рассуждение, выводы, аргументированное доказательство их правильность, словами: во-первых, во-вторых. Составление загадок-описания, небылиц.

**Форма контроля.** Игры.

**Тема 6.** Сюжетно-ролевая игра «В школе»

**Теория**. Обогащение социального и игрового опыта между детьми.

**Практика**: осваивание навыков основных норм и правил поведения в школе, умение взаимодействовать друг с другом.

**Форма контроля.** Игра

**Тема 7.** РО «Уж небо осенью дышало…»

**Теория**. Понимание и оценивание природных явлений, их влияние на эмоциональное состояние человека.

**Практика**: Заучивание стихотворения А. С. Пушкина «Уж небо осенью дышало» с использованием мнемотаблицы.

**Форма контроля.** Беседа.

**Тема 8.** Развивающая игра «Если хочешь быть здоров»

**Теория**. Беседа о здоровом образе жизни.

**Практика**: Картинки-пазлы для игры «Режим дня»; муляжи фруктов, овощей, продуктов питания; два обруча, фишки, ноутбук, интерактивная доска, презентация. Задания: **«Личная гигиена»,** **«Можно - осторожно!»,** **«Витамины».**

**Форма контроля.** Игра.

**Тема 9.** Сюжетно-ролевая игра «Огородники»

**Теория**. Познакомить ребят с многообразием профессий задействованных в работе АПК.

**Практика**: Систематизирование знаний о посадке растений, название предметов труда, использование инструментов и материалов для работы, закрепление последовательность трудовых действий использование в игровой деятельности предметы - заместители, бросовый материал, разные виды конструкторов.

**Форма контроля.** Инсценировка.

**Тема 10.** Игра-придумывание «Пых»

**Теория**. Формирование социально-нравственных ориентаций и чувств дошкольников.

**Практика**: Развитие у ребенка познавательного интереса и исследовательской деятельности. Развитие наблюдательности, воображения, памяти, внимания, мышления и творчества. формирование навыков драматизации.Придумывание сказки с этими героями.

**Форма контроля.** Инсценировка

**Тема 11.** Инсценировка «Лесной зонтик»

**Теория**. Развитие музыкально – творческих способностей.

**Практика**: Закрепление представления об осенних явлениях природы посредством выразительного исполнения ими песен, танцев, стихотворений, инсценировок, игр

**Форма контроля.** Инсценировка.

**Тема 12.** Развивающая игра «Запасы на зиму»

**Теория**. Обучение социальной ответственности.

**Практика**: Игра-лабиринт по сбору запасов на зиму. Дидактическая игра «Собери по образцу свою банку на зиму**».**

**Форма контроля.** Игра.

**Тема 13.** Выставка детского творчества

**Теория**. Развитие детских творческих, интеллектуальных и художественных способностей, а также экологическое воспитание.

**Практика**: Изготовление поделок из бросового материала: пластиковые бутылки и тарелки, контейнеры для киндер-сюрпризов, крышки, пробки, компьютерные диски, упаковочные коробки, фантики, пенопласт, поролон и т. д.

**Форма контроля.** Выставка.

**Тема 14.** Разучивание стихов к празднику.

**Теория**. Формирование выразительной речи у детей школьного возраста посредством художественно-поэтического слова.

**Практика**: Отработка у воспитанников художественно-речевых исполнительских навыков при чтении стихотворений. Развитие навыков публичных выступлений.

**Форма контроля.** Конкурс чтецов.

**Тема 15.** Праздник Осени

**Теория**. Создание праздничной атмосферы. Знакомство с играми, танцами в ходе проведения праздника

**Практика**: Обогащение художественных представлений об осени. Развитие устной речи, памяти.

**Форма контроля.** Праздник.

**Тема 16.** Развивающая игра «Необычный лес»

**Теория**. Понимание неразделимого единства человека и природы, общечеловеческой ценности природы.

**Практика**: Развитие у детей логического мышление через загадки; рассказывание сказки про заколдованный лес; игра-беседа «Необычное существо»; упражнение «Оживи животное».

**Форма контроля.** Игра.

**Тема 17.** Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»

**Теория**. Раскрытие специфики туристического агентства. Углубление знаний детей об окружающем мире.

**Практика**: Беседы о семейных путешествиях детей. (билеты на поездку, путевки, буклеты, папка со странами и их символами.)

**Форма контроля.** Игра.

**Тема 18.** Словесные игры «Помощники в путешествии»

**Теория**. Продолжать знакомство детей с целостной картиной мира, пополнив их знания понятиями «глобус» и «карта».

**Практика**: Обогащение игры новыми решениями (участие взрослого в игре, изменение атрибутики и хода игры). Составление карты.

**Форма контроля.** Беседа.

**Тема 19.** Сюжетно-ролевая игра «Автосалон»

**Теория**. Закрепление представлений о профессиях сотрудников автосалона.

**Практика**: Развитие в игре партнерских отношений, умение договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре.

**Форма контроля.** Игра.

**Тема 20.** Игра по правилам «Светофор»

**Теория**. Закрепление представления детей о назначении светофора, о его сигналах.

**Практика**: Карты-лото с сигналами светофора и наборы карточек с изображением действий транспортного средства и пешехода. Эстафета по правилам дорожного движения.

**Форма контроля.** Игра.

**Тема 21.** Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

**Теория**. Знакомство с элементами профессиональной деятельности людей, работающих в супермаркете.

**Практика**: Беседы о труде людей, работающих в магазине, наблюдение за их трудом. Чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность: лепка из соленого теста хлебных изделий; ручной труд: изготовление кошельков, денег, конфет, коробок.

**Форма контроля.** игра.

**Тема 22.** РО «Район, в котором ты живешь»

**Теория**. Умение различать здания разного назначения, различия их в архитектуре.

**Практика**: Знакомство с названием улиц, со строениями, социально-значимыми объектами. Планирование изготовления макета улицы, домов.

**Форма контроля.** Беседа.

**Тема 23.** Игра по правилам «Ярмарка»

**Теория**. Формирование у детей целостного представления о ярмарочных гуляниях на Руси.

**Практика**: приобщение детей к русским народным традициям.

**Форма контроля.** Игра.

**Тема 24.** Словесные игры «Фанты»

**Теория**. Разучивание русской народной игры, развитие внимания, ловкости, выносливости, развитие товарищества.

**Практика**: Игровые задания: «Представить себя в роли пожарного и попытаться тушить все вокруг», «Сделай пантомиму без слов, показывая, что ты лепишь Снеговика» - друзья должны сказать, что ты делаешь; «Назвать 10 любых животных и произнести их звуки, не называя самих животных»

**Форма контроля.** Игра.

**Тема 25.** Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей»

**Теория**. Закрепление знания о правилах взаимоотношений между членами семьи.

**Практика:** Беседы и чтение на темы: «Уроки этикета», «Мы ждем гостей» и «Мы идем в гости»; прослушивание песен «Веселая кухня», «К нам гости пришли»; составление плана игры; выбор и распределение ролей - игровые роли (приглашающие - хозяева дома и приглашенные – гости).

**Форма контроля.** Беседа.

**Тема 26.** Игра-придумывание «12 месяцев»

**Теория**. Продолжить знакомство с народными традициями Руси.

**Практика:** Выполнение заданий отбабушки Зимы

**Форма контроля.** Инсценировка.

**Тема 27.** Выставка детского творчества

**Теория**. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности

**Практика:** Удовлетворение потребности детей в самовыражении через продуктивную деятельность детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), выбор средств выразительности по желанию учащихся.

**Форма контроля.** Выставка.

**Тема 28.** Промежуточная диагностика

**Практика**: игровая деятельность

**Форма контроля.** Диагностика.

**Тема 29.** Игра по правилам «Кладоискатели»

**Теория**. Создание условий для общения детей в ситуации командной игры.

**Практика:** Обеспечение максимально оригинальной, интересной игровой ситуации (клад, кладоискатели, план-схема, маршрут), направленной на развитие внимания, быстроты мышления и сообразительности; умение работать сообща в командах, применять знания посредством практических навыков и умений.

**Форма контроля.** Игра.

**Тема 30.** Разучивание стихов к празднику

**Теория**. Создание атмосферы праздника, формирование положительного отношения к знаниям.

**Практика:** Совершенствование художественно-речевых навыков детей при исполнении стихотворных произведений.

**Форма контроля.** Конкурс чтецов.

**Тема 31.** Праздник Новый год

**Теория**. Развитие эмоциональной отзывчивости на праздничное представление.

**Практика:** Создание игровых ситуаций, активизирующих творческие проявления детей, эмоциональное развитие, комплексное развитие музыкальности.

**Форма контроля.** Праздник.

**Тема 32.** РО «Идет волшебница-зима»

**Теория**. Расширение знаний о природных явлениях, активизировать речь у детей.

**Практика:** Упражнения в подборе эпитетов, сравнений к заданному слову, передача в словах настроение, впечатление. Формирование представлений о свойствах снега и льда.

**Форма контроля.** Беседа.

**Тема 33.** Игра-придумывание «Зимовье»

**Теория**. Развитие творческих и певческих способностей детей средствами музыкально-театрализованной деятельности

**Практика:** Подражание характерным движениям сказочных героев; умение пользоваться художественно-образными и художественно-выразительными средствами: интонацией, мимикой, пантомимой.

**Форма контроля.** Инсценировка.

**Тема 34.** Словесные игры «Перевертыши»

**Теория**. Знакомство с интеллектуально-развлекательной игрой.

**Практика**: Содержание игры составляют самые различные перевертыши — пословицы, книги, телепередачи, строчки из стихов, песен и другие, подбор антонимов.

**Форма контроля.** Игра.

**Тема 35.** Сюжетная игра «На катке»

**Теория**. Развитие желания у детей использовать в сюжетно-ролевых играх спортивную тематику.

**Практика**: Беседы о работе тренера, спортивного судьи и комментатора; просмотр мультфильма «Каток»; лого ритмическая физкультминутка «Танец снежинок».

**Форма контроля**. Игра

**Тема 36.** Игра по правилам «Следопыт»

**Теория**.Формирование и расширение представлений об объектах живой и неживой природы через практическое самостоятельное познание.

**Практика:** Экспериментирование: опыты с использованием природного, бросового и сыпучего материала. Формирование знаний пользования приборами: лупой. весами, линейкой.

**Форма контроля.** беседа

**Тема 37.** Сюжетно-ролевая игра «Зимние забавы»

**Теория**.Расширение представления детей о явлениях природы в зимнее время года, зимних забавах.

**Практика:** Развитие интереса к зимним видам спорта посредством эстафет и конкурсов, развитие физических потребностей в движении

**Форма контроля.** Игра.

**Тема 38.** Эксперименты с водой

**Теория**.Совершенствовать представления детей о разнообразных свойствах воды.

**Практика:** Знакомство со свойством воды.

**Форма контроля.** беседа.

**Тема 39.** Игра-придумывание «Мороз Иванович»

**Теория**.Познакомить детей со сказкой В. Ф. Одоевского «Мороз Иванович».

**Практика:** Чтение сказки В. Одоевского «Мороз Иванович» (использование простейших интонации при озвучивании героев).

**Форма контроля.** Инсценировка.

**Тема 40.** Выставка детского творчества

**Теория**.Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

**Практика:** Удовлетворение потребности детей в самовыражении через продуктивную деятельность детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), выбор средств выразительности по желанию.

**Форма контроля.** Выставка.

**Тема 41.** Соревнование «Веселые старты»

**Теория**.Популяризация здорового образа жизни среди учащихся, привлечение детей к занятиям физической культурой и спортом.

**Практика:** Формирование элементарных знаний и представлений о разных видах движений и способах их выполнения.

**Форма контроля.** Игра.

**Тема 42.** Словесные игры «Фанты»

**Теория**.Знакомство срусской народной игрой «Фанты».

**Практика:** Развитие умения описывать предмет, не глядя на него, выделение существенных признаков; определение предмета по описанию.

**Форма контроля.** Игра.

**Тема 43.** РО «Защитники Отечества»

**Теория**.Знакомство с военными профессиями; развитие наблюдательности и внимание; обогащение словарного запаса.

**Практика:** Закрепление знаний о разнообразии военных профессий; чем занимаются военные; формирование понимание того, что работа военного нужна и ответственна

**Форма контроля.** Беседа.

**Тема 44.** Сюжетно-ролевая игра «Пограничники»

**Теория**.Формирование представления о воинах пограничниках, об их подвиге во время войны во имя своей Родины и в мирное время

**Практика:** Выполнение различных заданий на меткость, быстроту, внимание, умение действовать по плану, ориентировка на карте-схеме.

**Форма контроля.** Игра.

**Тема 45.** Игра-придумывание «Цветик - семицветик»

**Теория.** Активизация и закрепление полученных знаний посредством игровой деятельности

**Практика:** Знакомство со сказкой В.П. Катаева. Придумывание других заданий

**Форма контроля.** Беседа

**Тема 46.** Разучивание стихов к празднику.

**Теория.** Формирование праздничнойкультуры у воспитанников.

**Практика:** Умение определять настроение в стихотворении и учитывая это при выразительном чтении.

**Форма контроля.** Конкурс.

**Тема 47.** Праздник 23 февраля

**Теория.** Воспитание у обучающихся любви к Родине, уважения к ее защитникам, стремления служить Отечеству.

**Практика:** Создание праздничного настроения у участников и зрителей через проведение дружеской игры, приуроченного к празднованию 23 февраля**.**

**Форма контроля.** Праздник.

**Тема 48.** Сюжетно-ролевая игра «Мамины помощники»

**Теория.** Формирование у детей целостного представления образа матери-хранительнице домашнего очага, играющей большую роль в жизни каждого человека.

**Практика**: Установление в игре ролевого взаимодействия и усвоение ролевых взаимоотношений

**Форма контроля**. Игра.

**Тема 49.** Игра по правилам «Коллективный портрет»

**Теория.** Воспитание доброжелательных отношений друг к другу; умение работать в группе.

**Практика:** Решение задач-ситуаций - учитывая игровую позицию партнера, моделирование своего поведения в соответствии с ней. Коллективный портрет

**Форма контроля.** Беседа

**Тема 50.** Сюжетно-ролевая игра «Телефон»

**Теория.** Познакомить детей с правилами общения по телефону.

**Практика:** Разыгрывание предложенных педагогом ситуаций.

**Форма контроля.** Игра.

**Тема 51.** Разучивание стихов к празднику

**Теория.** Формирование эмоций и чувств, являющихся важнейшим условием развития личности.

**Практика:** Разучивание стихотворенийс использованием приемов мнемотехники с опорой на картинки-мнемоквадраты.

**Форма контроля.** Конкурс чтецов.

**Тема 52.** Праздник 8 марта.

**Теория.** История праздника 8 марта.

**Практика**. Стихи, песни, поздравления маме, бабушке, сестре. Изготовление приглашений, медалей.

**Форма контроля.** Праздник.

**Тема 53.** РО «Весна идет, весне дорогу…»

**Теория.** Систематизирование представлений о том, какие изменения в природе происходят весной.

**Практика**: Отгадывание загадок о весне, первоцветах, перелетных птицах.Ознакомление детей с временами года через картинки с описанием природы, демонстрирующих особенности сезона, знакомство со стихами русских поэтов о природе, музыкальными произведениями из цикла «Времена года. Весна»

**Форма контроля.** Беседа.

**Тема 54.** Эксперименты с водой и песком

**Теория.** Знакомство со свойствами воды**.** Формирование навыков поведения во время опытов.

**Практика:** Знакомство со свойствами песка и воды. Опыты. Умение делать самостоятельные умозаключения по результатам обследования.

**Форма контроля.** Беседа.

**Тема 55.** Сюжетно-ролевая игра «Кораблики»

**Теория.** Формирование умений следовать устным инструкциям педагога.

**Практика:** Конструирование на тему «Кораблики» из геометрических плоскостных фигур», «Лодочка», «Кораблик в порту». Совершенствование конструкторских навыков.

**Форма контроля.** Выставка.

**Тема 56.** Игра по правилам «Щуки и лягушата»

**Теория.** Знакомство детей с народными играми.

**Практика:** Формирование умения быстро менять направление движения, действий по сигналу, по правилу.

**Форма контроля.** Игра.

**Тема 57.** Игра-придумывание «Мишкина каша»

**Теория.** Знакомство с творчеством детского писателя Н.Н. Носова.

**Практика:** Формирование умения открывать секреты смешного; развитие умения творчески мыслить и критически оценивать ситуации.

**Форма контроля.** Инсценировка.

**Тема 58.** Сюжетно-ролевая игра «На льдине»

**Теория.** Чтение художественного произведения Б. Житкова «На льдине»

**Практика:** Умение анализировать, обсуждение игровых ситуаций.

**Форма контроля.** Игра.

**Тема 59.** Развивающая игра «Широкая масленица»

**Теория.** Знакомство со старинным русским народным праздником Масленица.

**Практика:** Формирование интереса, к фольклору русского народа; участие в коллективном праздновании. Игры - забавы на улице.

**Форма контроля.** Праздник.

**Тема 60.** Итоговая диагностика.

**Практика**: Игровая деятельность

**Форма контроля**. Диагностика

**Тема 61.** Выставка детского творчества

**Теория.** Воспитание у учащихся интереса к художественно-творческой деятельности.

**Практика:** Использование разнообразного материала по желанию учащихся, включая конструкторы, модули, природный и иной материал.

**Форма контроля.** Выставка.

**Тема 62.** Праздник «День космонавтики»

**Теория.** Знакомство детей с историей возникновения праздника день космонавтики.

**Практика:** Разучивание и исполнение «Гимн космонавтов»; чтение стихотворений о космосе; дидактические игры «Назови созвездие и собери его из звезд»; «Космические объекты»; конкурс «Экспедиция»; подвижная игра «Ждут нас быстрые ракеты».

**Форма контроля.** Праздник.

**Тема 63.** РО «Широка страна моя родная…»

**Теория.** Систематизация знаний детей о России, о ее городах.

**Практика:** Мультимедийная установка, подборка слайдов, карта России, лесов, рек, морей, гор нашей страны; интеллектуально- познавательная игра «Широка страна моя родная»; дидактическая игра «Составь флаг России»; хоровод дружбы.

**Форма контроля.** Беседа.

**Тема 64.** Викторина «Что? Где? Когда? «

**Теория.** Развитие познавательного интереса, интеллектуальной инициативы учащихся.

**Практика:** Оборудование: игровой стол-круг, разделенный на 5 секторов; волчок со стрелкой; вопросы в конвертах с номерами; черный ящик; опознавательные знаки на столы со словами «Знайки», «Умники», «Эрудиты»; музыкальные заставки для начала игры, для момента вращения волчка, для музыкальных пауз. Графическая разминка «Веселые картинки»; игры «Перенеси фигуры на новое место»; блиц-опрос.

**Форма контроля.** Викторина.

**Тема 65.** Игра по правилам «Посылка»

**Теория.** Ознакомление с трудом работников связи. Расширение представления о способах отправки и получения корреспонденции.

**Практика:** Формирование представления о труде работников почты (почтальона, оператор-приемщика, сортировщика, водителя, начальника почты); игра «Посылка от сказочного героя – по предметам определить, от какого».

**Форма контроля.** Игра.

**Тема 66.** Сюжетно-ролевая игра «Огородники»

**Теория.** Формирование положительного отношения к труду. Развитие социально-коммуникативных навыков детей, умение договариваться.

**Практика:** Дидактические игры «Что где растет?»; «Что рисуют пейзажисты?»; пальчиковая игра «Огород»; динамическая пауза «Художники». умение создавать композицию, передавать особенности сада или огорода в рисунке.

**Форма контроля.** Выставка.

**Тема 67** Сюжетно-ролевая игра «Школа»

**Теория.** Расширение и уточнение знания детей о школе. Умение договариваться со сверстниками.

**Практика:** Игровые роли: директор, учитель, ученики, медсестра, библиотекарь, члены семьи (мамы, папы учеников), продавец в магазин «Школьник»; игра для эмоционального настроя «Волшебные очки»

**Форма контроля.** Игра.

**Тема 68.** Словесные игры «Чепуха»

**Теория.** Формирование представлений о важности освоения норм звукопроизношения, словотворчества, освоения связной монологической речи

**Практика**: Игры: «Словесный волейбол»; «Я иду в поход и беру с собой»; «Испорченный телефон»; «Что ты делаешь?» (Русская народная игра); «Это правда или нет?».

**Форма контроля.** Игра

**Тема 69.** Выставка детского творчества

**Теория.** Правила оформления выставочных работ воспитанников

**Практика:** Демонстрация творческих достижений, учащихся и уровня освоения ими образовательной программы, ознакомление с видами и формами их творческой и учебной деятельности.

**Форма контроля.** Выставка

**Тема 70.** Разучивание стихов к празднику.

**Теория.** Создание атмосферы праздника, формирование положительного отношения к знаниям

**Практика:** Разучивание стихов, отработка слаженности действий участников музыкально-литературной композиции; разработка дизайн-проектов оформления подарков.

**Форма контроля.** Конкурс чтецов

**Тема 71.** Праздник «До свидания, школа «Солнышко»

**Теория.** Создание эмоционально положительной атмосферы сотрудничества школы «Солнышко» и семьи.

**Практика:** Показ уровня подготовки творческих музыкальных и хореографических способностей.

**Форма контроля.** Праздник.

**Тема 72.** Игры по выбору детей

**Теория.** Расширение тематики детских игр, углубление их содержания.

**Практика:** Развитие у каждого ребенка самостоятельности в постановке разнообразных игровых задач; самостоятельный выбор различных способов решения поставленных задач. Проявление инициативы в общении со взрослыми и сверстниками по поводу игры, появление ролевых высказываний и ролевой беседы.

**Форма контроля.** Игра.

**Планируемые результаты. Второй год обучения**

**По окончании второго года обучения учащиеся будут**

**иметь представление**

* о явлениях социальной действительности и отношениями людей, о профессиях людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.) на основе содержания сюжетных игр;

**знать:**

* сюжеты сказок, мультфильмов, содержание сюжетных игр;
* ролевые высказывания по действиям разнообразных игр;

**уметь:**

* подчиняться игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.;
* объяснять правила игры сверстникам;
* использовать разнообразие игровых действий с игрушками;
* моделировать предметно-игровую среду.

**В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие личностные качества как:**

* чувство ответственности за выполнение порученного задания;
* умение ориентироваться в игровой задаче: анализировать, обобщать, рассуждать, делать выводы, умозаключения;
* умение договариваться со сверстниками;

**у учащихся формируется** опыт активного участия в календарных массовых мероприятиях.

**Планируемые результаты по итогам освоения программы. Первый год обучения**

**По окончании первого года обучения учащиеся будут**

**знать**:

* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
* название и последовательность чисел от 1 до 10, состав чисел первого десятка;
* цифры 0-9;
* название и последовательность времен года, дней недели;
* названия и героев сказок, рассказов, авторов некоторых произведений;
* геометрические формы;
* обобщающие понятия;

**уметь:**

* различать буквы и звуки; соотносить звук с соответствующей буквой;
* дифференцировать согласные по признакам глухости – звонкости, твердости – мягкости;
* считать и сравнивать числа в пределах 10, соотносить цифру и число предметов;
* держать правильно карандаш, правильно сидеть за столом;
* различать контурные, пунктирные линии;
* проводить прямые и округлые линии;
* говорить выразительно связными предложениями;
* поддерживать беседу;
* составлять (по образцу, плану) небольшой рассказ о предмете, картине, по предложенной педагогом теме;
* лепить и рисовать предметы, состоящие из нескольких частей;
* использовать приемы оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания и примазывания;
* классифицировать предметы по свойствам и материалам изготовления;
* составлять целую картинку из частей;
* правильно держать ножницы и действовать с ними;
* вырезать по линии;
* раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей;

**иметь представления:**

* о гласных и согласных звуках и буквах;
* о различиях между сказкой, рассказом и стихотворением;
* о разных профессиях.

**В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие личностные качества как:**

* владение устной речью, умение выразить свои мысли и желания;
* интерес к творческой деятельности;
* сопереживание главным героям произведений;
* способность к волевым усилиям (внимательность и аккуратность при выполнении заданий);
* способность следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
* умение анализировать, обобщать, рассуждать, делать выводы, умозаключения;
* умение действовать по образцу и правилу;
* умение договариваться со сверстниками;
* умение ориентироваться в игровой задаче: анализировать, обобщать, рассуждать, делать выводы, умозаключения;
* чувство ответственности за выполнение порученного задания.

**Планируемые результаты по итогам освоения программы. Второй год обучения**

**По окончании второго года обучения учащиеся будут**

**знать**:

* алфавит русского языка;
* состав чисел первого десятка; разрядный состав чисел второго десятка;
* числа 0-20, знаки +, -, =; <, >;
* геометрические формы;
* обобщающие понятия;

**уметь:**

* выполнять звуковой анализ слова;
* читать слова и предложения по слогам;
* называть числа в прямом и обратном порядке;
* соотносить цифру и число предметов;
* составлять и решать задачи в одно действие;
* ориентироваться на листе и на клетчатой бумаге;
* писать элементы письменных букв;
* штриховать;
* выразительно рассказывать стихотворения;
* пересказывать небольшие рассказы и сказки;
* строить сложные предложения разных видов;
* лепить и рисовать предметы, состоящие из нескольких частей,
* разгадывать головоломки, загадки, кроссворды, шарады, ребусы;
* классифицировать предметы по обобщающим признакам и оперировать обобщающими словами.
* выполнять плоскостные аппликации по образцу;
* моделировать предметно-игровую среду;

**иметь представления:**

* о слоге, слове, звуке, ударении;
* о качественной характеристике звуков (гласные, согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные);
* о разных профессиях.

**В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие личностные качества как:**

* владение устной речью, умение выразить свои мысли и желания;
* интерес к творческой деятельности;
* сопереживание главным героям произведений;
* способность к волевым усилиям (внимательность и аккуратность при выполнении заданий);
* способность следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
* способность выбрать будущую профессию и обосновать свой выбор;
* умение анализировать, обобщать, рассуждать, делать выводы, умозаключения;
* умение действовать по образцу и правилу;
* умение договариваться со сверстниками;
* умение ориентироваться в игровой задаче: анализировать, обобщать, рассуждать, делать выводы, умозаключения;
* чувство ответственности за выполнение порученного задания.

**Комплекс организационно-педагогических условий**

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Объем учебных часов** | **Всего**  **учебных недель** | **Количество учебных дней** | **Режим** **работы** |
| Первый | 360/432 | 36 | 108 | 3-4 занятия в неделю  по 3 часа |
| Второй | 360/432 | 36 | 108 | 3-4 занятия в неделю  по 3 часа |

**Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение**:

* наличие светлого и просторного кабинета для занятий, удобной мебели;
* ноутбук, проектор;
* обеспеченность учащихся необходимыми материалами:

Алфавит русский магнитный, настенный;

Инвентарь для рисования: альбом, простой карандаш, ластик, цветные карандаши, фломастеры, краски;

Набор для образовательной деятельности (цветная бумага, ножницы, офисная бумага, цветной картон, цветная бумага, клей-карандаш);

Канцелярские принадлежности: ручки гелевые / шариковые, простой карандаш, линейка, ластик;

Набор для художественного творчества (альбом, кисти, баночки для воды, пластилин, стеки);

«Сложи узор»: интеллектуальная игра Б. П. Никитина из серии «От простого к сложному»;

«Логические блоки Дьенеша»: учебно-игровое пособие.

**Методическое и дидактическое обеспечение:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя грамота»:

* программа Колесниковой Е. В. «От звука к букве»;
* «Букварь» Н. С. Жуковой; пособие педагогов МБУ ДО ДТ «Вектор» «Пишем вместе с Букварем»;
* Электронный ресурс «Инфоурок». Дошкольники «Буквы»

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5NrjH4WVnoDJhCrV0vpZxQ2pV> ;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя математика»:

* пособие Шевелева К. В. «Математика для дошкольников» (рабочая тетрадь для дошкольников 5-6, 6-7 лет «Прописи по математике»);
* Электронный ресурс «Инфоурок». Дошкольники «Цифры»

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5NrhnjGRhwqIAoeDbSNZnLycI>

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Послушный карандаш»:

* рабочая тетрадь «Готовим руку к письму» и пособие «Домашний тренажер: Подготовка руки к письму»;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знакомство с окружающим миром»:

* пособие для педагога «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников;
* рабочие тетради «Здравствуй, мир!» (учебное пособие для детей 5-6 лет и 6-7 лет) А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Цветной мир»:

* пособие Лыковой И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая и подготовительная группа»;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка»:

* Богуславская, З. М., Смирнова, Е. О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста;
* Никитин, Б. П. Ступеньки творчества, или развивающие игры;
* Никитин, Б. П. [Альбом для занятий с кубиками «Сложи узор»;](https://market.yandex.ru/product--korvet-albom-dlia-zaniatii-s-kubikami-b-nikitina-slozhi-uzor-na-vozrast-2-5-let/1414298764?nid=59714&show-uid=16333311868861487673916005&context=search&text=альбом%20сложи%20узор&sku=101416816527&cpc=r5ZXAnO--FJ9RsubDLqD18NdcwsRHdqWw9_vpMa0XXrAaoAhvyyJXGj7xBB-t7v_q9hqf2TcxJ1hsw51SX8MN9UDkXCmupf9jHq087v2EPnCUmLXJmZluV8J4fTij647y8m5toYibeQHJyzphzQ5wCiilRbB4xA5BGu1cH-1QF98nlQNFPDrAA%2C%2C&do-waremd5=AE_e4LIm616J70U7DvGfqg)
* Обучающий набор «Давайте вместе поиграем» (к блокам Дьенеша);

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Бумажный мир»:

* пособие «Домашний тренажер: 100 аппликаций из бумаги для детей 3-8 лет»;

**Кадровое обеспечение:** Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

**Формы аттестации**

**Формы промежуточной аттестации и аттестации по завершению освоения содержания программы**

Используются итоговый и текущий контроль. Текущий контроль осуществляется посредством наблюдения за деятельностью учащихся на каждом занятии, за качеством выполнения творческих работ, игровой и познавательной деятельностью и пр.

Итоговый контроль включает вводную, промежуточную, итоговую диагностику:

* вводная диагностика – определение начального уровня подготовки учащихся, имеющихся у них знаний, умений и навыков, связанных с предстоящей деятельностью;
* промежуточная диагностика – подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения;
* итоговая диагностика – проводится по завершении программы в конце учебного года.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программа** | **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов** |
|  | «Моя грамота» | Практическая работа |
|  | «Художественное слово» | Инсценировка; пересказ; конкурс чтецов; беседа; викторина |
|  | «Послушный карандаш» | Практическая работа |
| 1. \ | «Моя математика» | Практическая работа |
|  | «Знакомство с окружающим миром» | Практическая работа; беседа-викторина; игра |
|  | «Развивайка» | Игра |
|  | «Цветной мир» | Выставка работ |
|  | «Бумажный мир» | Выставка работ |
|  | «Час игры» | Инсценировка; праздник; конкурс чтецов; беседа; викторина; выставка; игра |

**Оценочные материалы**

Оценивание реализации программы происходит посредством наблюдения, беседы, контроля за самостоятельной творческой работой учащихся. При подведении итогов реализации программы заполняется индивидуальная диагностическая карта, в которой отслеживается качество освоения программы каждым учащимся.

**Диагностические карты**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И. учащегося | Показатели | | | | | | | | | | | | | | Уровень освоения программы |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Условные и критерии обозначения:

низкий уровень – не сформированы указанные показатели, показатели находятся в стадии формирования

средний уровень – показатели сформированы, но не автоматизированы

высокий уровень – показатели сформированы, автоматизированы

**Программа «Моя грамота»**

**Показатели к диагностической карте первого года обучения**

1. умение определять первый звук в слове
2. умение называть слова с заданным звуком
3. умение определять место звука в словах
4. умение различать гласные и согласные звуки
5. умение дифференцировать согласные по твердости – мягкости
6. умение делить слова на слоги
7. умение определять количество звуков в слове
8. умение соотносить звук с соответствующей буквой,
9. умение читать и понимать предложения
10. развитие графических навыков

**Показатели к диагностической карте второго года обучения**

1. умение писать слова под диктовку
2. умение различать гласные и согласные звуки
3. умение дифференцировать согласные по твердости – мягкости
4. умение дифференцировать согласные по звонкости - глухости
5. умение ставить ударение в слове
6. умение делить слово на слоги
7. умение определять количество звуков в слове
8. умение читать и понимать предложения
9. умение схематически изображать предложение
10. умение различать узкую и широкую строки
11. умение без ошибок списывать слова и предложения
12. развитие графических навыков

**Программа «Моя математика»**

**Показатели к диагностической карте первого года обучения**

1. владение количественным счетом в пределах 10
2. владение порядковым счетом в пределах 10
3. знание форм геометрических фигур
4. сравнение чисел в пределах 10 с использованием математических знаков
5. владение навыком прямого и обратного счета в пределах 10
6. понимание разложения числа на два слагаемых (состав чисел)
7. умение решать примеры в пределах 10
8. умение решать задачи в одно действие на сложение и вычитание
9. умение характеризовать предметы по разным параметрам: толщина, высота, длина, размер
10. знание последовательности дней недели
11. умение ориентироваться в пространстве, на листе и клетчатой бумаге
12. сформированность личностных качеств: усидчивость, целеустремленность

**Показатели к диагностической карте второго года обучения**

1. овладение количественным счетом в пределах 20
2. овладение навыком порядкового счета в пределах 20
3. сравнение чисел в пределах 20 с использованием математических знаков
4. овладение навыком прямого и обратного счета в пределах 20
5. умение решать примеры в пределах 20
6. умение решать задачи в одно действие на сложение и вычитание
7. умение ориентироваться в пространстве, на листе и клетчатой бумаге
8. сформированность личностных качеств: усидчивость, целеустремленность

**Программа «Послушный карандаш»**

**Критерии усвоения программы:**

низкий уровень – не сформированы указанные показатели, показатели находятся в стадии формирования (часто смотрит на образец; линия не ровная отрывистая; путается с направлением штриховки; не выдерживает одинакового расстояния между линиями)

средний уровень – показатели сформированы, но не автоматизированы (придерживается при выполнении задания образцу; линия ровная, ведётся сверху вниз, одним движением руки; не всегда выдерживает одинаковое расстояние между линиями)

высокий уровень – показатели сформированы, автоматизированы (следует точному выполнению задания по образцу; линия ровная, ведётся сверху вниз, одним движением руки; выдерживает одинаковое расстояние между линиями)

**Показатели к диагностической карте**

* развитие тонкой моторики, умение работать по образцу
* развитие моторной координации и ловкости;
* умение выполнить графический диктант без ошибок;
* умение штриховку по образцу: вертикально (сверху вниз), расстояние между линиями одинаковое

**Тест 1 «Развитие тонкой моторики и умения работать по образцу» (И. В. Дубровина, Т. В. Вохмянина, Е. Е. Данилова)**

Ребенку предлагается срисовать слово, написанное латинскими буквами (или любое прописное слово).

1 уровень (высокий) – выполняет задание без ошибок или с одной незначительной ошибкой;

2 уровень (средний) – выполняет с 2-3 ошибками;

3 уровень (низкий) – не справляется с заданием, воспроизведение очень отдаленно напоминает образец.

**Тест 2 «Пробы моторной одаренности» (Н. И. Озерецкого)**

Определение уровня развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации и ловкости.

Ребенку предлагается выполнить следующие задания:

Проба 1.

Простоять 10 секунд с открытыми глазами на носочках (на цыпочках), руки вдоль тела. Задание не засчитывается, если ребенок хоть раз коснулся пятками пола.

Проба 2.

Скатать шарик из квадратного листа бумажной салфетки (5см x 5см) поочередно, сначала пальцами правой, а потом левой рук. Время выполнения для правой руки – 15 секунд, а для левой – 20. Задание не засчитывается: 1) если ребенок помогал себе другой рукой; 2) скатал недостаточно компактные шарики.

Проба 3.

Прыгая на одной ноге, преодолеть расстояние в 5 метров по прямой сначала на правой, а потом, через промежуток в 30 секунд, на левой ноге. Задание не засчитывается, если ребенок отклонился от прямой больше, чем на полметра, размахивал руками, коснулся пола согнутой ногой.

Проба 4.

Намотать нитку на катушку. Длина нитки 2 метра. Один конец нити закреплен на катушке. Сначала ребенок держит катушку в одной руке, а кончиками указательного и большого пальцев второй руки наматывает на катушку нить. Затем он меняет руки. Если ребенок крутит рукой, в которой держит катушку, то задание необходимо прервать, и оно не засчитывается.

Проба 5.

Уложить спички в коробок. Перед ребенком кладут пустой спичечный коробок. По бокам от него помещают ровные, одинаковые по количеству спичек ряды (по 10 в каждом – левом и правом рядах). Необходимо, действуя одновременно двумя руками, брать спички за их концы большим и указательным пальцами из обоих рядов и класть в коробок. Время выполнения задания 20 секунд. Норматив: уложить в коробок не менее 5 спичек, взятых с каждой стороны. Задание не засчитывается: 1) если движения обеих рук разновременные; 2) уложено меньше, чем по 5 спичек с каждой стороны.

За каждую правильно выполненную пробу ставится 1 балл

1 уровень (высокий) – 5 баллов

2 уровень (средний) – 4 балла

3 уровень (низкий) – 1-3 балла

**Тест 3 «Графический диктант» (Д. Б. Эльконин)**

На тетрадном листе (каждому ребенку выдается такой листок с указанием его имени и фамилии), отступив 4 клетки от левого обреза, ставится одна под другой 3 точки (расстояние между ними по вертикали – 7 клеток). После объяснения, сказав ставить ручку на первую точку, под диктовку воспитателя, не отрывая руки от листочка, двигать по клеточкам (Первая строка 1 клетка вниз, 1 клетка направо, 1 вверх, 1 направо, 1 вниз, дальше продолжайте рисовать такой же узор сами; вторая строка: 1 клетка вверх, 1 направо, 1вверх,1 направо,1клетка вниз,1 направо, а теперь сами продолжайте рисовать этот узор; третья строка: 3 клетки вниз, 1 клетка направо, 2 вверх, 1 направо,2 вниз,1 направо,3 вверх, 1 направо, дальше рисуем узор сами.

1уровень (высокий) – узоры в целом соответствуют диктуемым; в одном из них встречаются отдельные ошибки;

2 уровень (средний) – все узоры частично соответствуют диктуемым, но содержат ошибки, или только один узор сделан безошибочно, а другие не соответствуют диктуемым.

3 уровень (низкий) – ни один узор не соответствует диктуемым.

**Тест 4 «Штриховка прямоугольника» (Е. А. Солнцева)**

Инструкция: умение штриховку по образцу: вертикально (сверху вниз),

расстояние между линиями одинаковое

**Тестовые задания для определения ведущей руки ребенка.**

Условия проведения тестирования'.

Взрослый сидит напротив ребенка (лучше за столом)

Приспособления, пособия, предметы положены перед ребенком строго на середину стола на равном расстоянии от правой и левой руки.

Обстановка тестирования спокойная, благожелательная. Взрослый не фиксирует внимание ребенка на том, что он (взрослый) определяет «рукость».

Установка: «Давай мы поработаем вместе: я буду давать тебе задания, а ты старайся их хорошо выполнять»

Содержание задания

1. Построй что-нибудь из палочек (кубиков), например, колодец, дом или ограду».

2. Нарисуй то, что хочешь, сначала одной рукой, затем — другой»

3. Протри мебель (стол, шкаф, и др.)». - Если ребенок протирает левой рукой, его просят поймать брошенную ему тряпку и перебросить ее в корзину, находящуюся в 4-5 шагах от него. Леворукие дети все действия выполняют левой рукой.

4. Подними лежащий на полу предмет» Праворукие очень редко берут его левой рукой.

5. Возьми все картинки в одну руку, а раскладывай другой». - Ведущей считается рука, которой раскладываются картинки.

6. Соедини скрепки в цепочку». - Ведущая та рука, которая действует более активно.

7. Нанизывай бисер (пуговицы) на иголку с ниткой». - Ведущей считается та рука, которая выполняет активное движение независимо от того, в какой руке ребенок держит иголку.

8. Сцепи пальцы рук, переплетая их между собой (замок)». Посмотрите,

большой палец какой руки - правой или левой - сверху: если правой, то, по этому тесту.

Ваш ребенок правша, левой - левша.

9. Сцепи руки сзади». - Посмотрите, какая рука, какую держит. Если правая  
держит левую, то ведущая рука правая, и наоборот.

10. Скрести руки на груди (поза Наполеона)». - Какая рука сверху?

11. Покажи, как ты аплодируешь». - Посмотрите, какая рука совершает основное ударное движение о ладонь другой руки. Более активна и подвижна ведущая рука.

12. Развяжи узелки». - Ведущая рука считается та рука, которая развязывает узел.

13. Сядь на пол, а затем встань, помогая себе одной рукой». - На какую руку опирался Ваш ребенок?

14. Заведи часы». - Ведущая рука выполняет активные действия, заводя часы, не ведущая - их фиксирует.

**Интерпретация полученных результатов**:

* При выраженном предпочтении левой руки в задании ставится знак «+» в графу «Левая рука», при предпочтении правой - в графу «Правая рука».
* Если при выполнении теста ребенок одинаково часто использует как правую, так и левую руку, знак «+» ставится в графу «Обе руки».
* Ведущей у ребенка считается та рука, при выполнении действий которой он получил более 8 плюсов в графу «Правая (лева) рука».

**Программа «Художественное слово»**

**Показатели к диагностической карте первого года обучения**

1. Умение отвечать на вопросы взрослого о себе.
2. Знание последовательности времен года.
3. Умение правильно отвечать на вопросы по содержанию текста.
4. Умение определить название сказки при показе иллюстраций к сказке, знание главных героев изученных произведений.
5. Умение выразительно рассказать стихотворение.
6. Умение составить небольшой рассказ по картинке.
7. Умение пересказывать текст или фрагмент.
8. Умение различить сказку, рассказ, стихотворение.
9. Умение назвать не менее 5 профессий.

**Показатели к диагностической карте второго года обучения**

1. Умение отвечать на вопросы взрослого о себе.
2. Умение отвечать на вопросы взрослого полными предложениями.
3. Знание авторов рассказов о детях.
4. Знание последовательности времен года и месяцев года.
5. Знание собственного дня рождения, собственного полного имени.
6. Умение выразительно рассказывать стихотворение.
7. Умение пересказывать небольшие рассказы, сказки.
8. Умение разложить картинки в правильной последовательности.
9. Умение составлять рассказ по серии картинок.
10. Умение обосновать выбор своей будущей профессии.

**Программа «Ознакомление с окружающим миром»**

**Показатели к диагностической карте первого года обучения**

**Вводная диагностика**

1. Назови свои имя, фамилию. Скажи, как зовут твоих родных?
2. Назови свой домашний адрес. Как называется город, в котором ты живешь?
3. Какой общественный транспорт есть в нашем городе?
4. Есть ли у тебя домашние животные? Расскажи, как ты ухаживаешь за ними.

Каких диких животных ты знаешь

**Промежуточная диагностика**

1. Назови свои имя, фамилию. Скажи, как зовут твоих родных?
2. Назови свой домашний адрес. Как называется город, в котором ты живешь?
3. Какой общественный транспорт есть в нашем городе?
4. Есть ли у тебя домашние животные? Расскажи, как ты ухаживаешь за ними.
5. Каких диких животных ты знаешь?
6. Давай сыграем в игру с мячом «Кто что делает?» (основные трудовые действия врача, повара, продавца, парикмахера).
7. Посмотри на схему. Назови, какие изображены времена года по порядку. Какое у тебя любимое время года? Скажи, что бывает в это время года в жизни человека, в жизни растений, в жизни животных.

**Итоговая диагностика**

1. Представления ребенка о себе, своей семье;
2. Представления о городе, в котором живет;
3. Представления о разных видах общественного транспорта;
4. Представления об основных частях тела;
5. Представления о профессиях людей;
6. Представления об основных особенностях сезонной жизни природы;
7. Представления об основных особенностях сезонной жизни людей;
8. Умение отличать времена года и их признаки;
9. Умение отличать и называть деревья (3-4 вида) и кустарники (1 вид);
10. Умение называть грибы и ягоды (3-4 вида);
11. Умение отличать диких и домашних животных;
12. Умение правильно себя вести на занятии (давать правильный и полный ответ, правильно задавать вопрос)

**Показатели к диагностической карте второго года обучения**

**Вводная диагностика**

1. Назови свои имя, фамилию. Расскажи о своей семье: полное имя родителей, профессию мамы и папы.
2. Назови свой домашний адрес. Как называется город, в котором ты живешь? Как называется наша страна?
3. Давай сыграем в игру с мячом «Кто что делает?» (основные трудовые действия библиотекаря, пожарника, почтальона, космонавта).
4. Назови времена года по порядку. Соотнеси с картинкой.

**Промежуточная диагностика**

1. Назови свои имя, фамилию. Расскажи о своей семье: полное имя родителей, профессию мамы и папы.
2. Назови свой домашний адрес. Как называется город, в котором ты живешь? Как называется наша страна?
3. Давай сыграем в игру с мячом «Кто что делает?» (основные трудовые действия библиотекаря, пожарника, почтальона, космонавта).
4. Посмотри на схематическое изображение человека. Назови обозначенные органы, расскажи, для чего нужны сердце, легкие, пищевод?
5. Назови времена и месяцы года по порядку.
6. Какое состояние у воды зимой, весной, летом?
7. Определи по листьям и плодам, какие деревья растут в нашем лесу.
8. Скажи, что нужно деревьям для нормального роста и развития.
9. Рассмотри картинки с изображением птиц. Разложи их на 2 группы: перелетные и зимующие.

**Итоговая диагностика**

1. представления ребенка о себе, своей семье;
2. представления о городе и стране, в которой живет;
3. представления о некоторых органах тела человека;
4. представления о профессиях людей;
5. представления об основных особенностях сезонной жизни природы и людей;
6. знание времен и месяцев года;
7. знание особенностей животного и растительного мира на различных материках;
8. знание условий, необходимых для жизни и развития растений;
9. знание названий зимующих и перелетных птиц;
10. умение устанавливать причинно-следственные связи;
11. умение отличать времена года и их признаки;
12. умение отличать и называть деревья по их листьям и плодам;
13. умение правильно себя вести на занятии (давать правильный и полный ответ, правильно задавать вопрос

**Программа «Цветной мир»**

**Показатели к диагностической карте первого года обучения**

1. умение правильно держать стеку, кисть и рисовать по линии аккуратно;
2. умение лепить и рисовать предметы, фигуры человека и животных, используя различные приёмы, различные цвета, соблюдая пропорции;
3. знание геометрических форм;
4. знание обобщающих понятий;
5. ориентировка в пространстве;
6. умение выполнять работу самостоятельно;
7. внимательность при выполнении лепки и рисования;
8. проявление интереса к творческой деятельности.

**Показатели к диагностической карте второго года обучения**

1. умение аккуратного лепить и рисовать по линии;
2. владение навыком выполнения лепки и рисования разными способами;
3. знание геометрических форм;
4. знание обобщающих понятий;
5. ориентировка в пространстве;
6. умение выполнять работу самостоятельно;
7. внимательность при выполнении лепки и рисования;
8. проявление интереса к творческой деятельности.

**Программа «Развивайка»**

**Диагностические задания первого года обучения**

1. Рассмотри предметы, определи, из какого материала они выполнены и как называются: линейка деревянная, чашка фарфоровая, ложка металлическая, кубик пластмассовый, ластик резиновый.
2. Я опишу сейчас игрушку, а ты догадайся, про что я рассказала: мягонький, маленький, с крошечным хвостиком и длинными ушками.
3. А теперь ты опиши любую игрушку, только не называй ее.
4. Собери узор из 16 кубиков по схеме.
5. Как бы ты выполнил узор «Окошко»? Собери, как представляешь. Разукрась схему к этому узору, чтобы друзья смогли повторить.
6. Собери паззл.
7. Давай сыграем в игру «Летает - не летает». Слова будем говорить по очереди.

**Показатели к диагностической карте первого года обучения**

1. Знание названий материалов, из которых выполнены предметы;
2. Образование относительных прилагательных;
3. Определение предмета по описанию педагога;
4. Составление описания предмета;
5. Понимание схемы при составлении узора из 16 кубиков по схеме;
6. Ориентировка в пространстве при работе с кубиками;
7. Умение строить по воображению;
8. Умение изображать схему самостоятельно выполненного узора;
9. Умение видеть в детали часть образа;
10. Развитие мелкой моторики;
11. Развитие волевой сферы;
12. Развитие словарного запаса

**Диагностические задания второго года обучения**

1. Собери узор по схеме из кубиков «Сложи узор».
2. Придумай сам узор из 16 кубиков и составь его. Выполни схему этого узора.
3. Послушай, какие я назову слова. Определи, какое слово лишнее. Почему?

* Корова, волк, лошадь, коза;
* Яблоко, груша, огурец, слива;
* Тарелка, чашка, ложка, ведро.

1. Охарактеризуй деталь из блоков Дьенеша: по цвету, по форме, по толщине, по размеру?
2. Выбери деталь нетолстую, красную, большую, треугольную.
3. Подбери подходящую по смыслу карточку (игра «Аналогии»): собака живет в конуре, а человек -…, грибы складывают в корзинку, цветы -… и т.п.

**Показатели к диагностической карте второго года обучения**

1. Выполнение узора по нерасчлененной схеме;
2. Выполнение узора по схеме в масштабе 1:4;
3. Развитие воображения при самостоятельном составлении узора;
4. Умение изобразить узор на схеме;
5. Понимание процесса разгадывания ребуса;
6. Развитие логического мышления;
7. Развитие словарного запаса;
8. Владение обобщающими словами;
9. Умение описывать предмет в соответствии с параметрами;
10. Умение выбирать предмет в соответствии с характеристиками;
11. Понимание смысла отрицания;
12. Понимание смысла решения головоломок;
13. Развитие мелкой моторики.

**Программа «Бумажный мир»**

**Показатели к диагностической карте первого года обучения**

1. умение правильно держать ножницы и вырезать по линии аккуратно;
2. умение раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей;
3. знание геометрических форм;
4. знание обобщающих понятий;
5. ориентировка в пространстве;
6. умение выполнять работу самостоятельно;
7. внимательность при выполнении аппликации;
8. проявление интереса к творческой деятельности.

**Показатели к диагностической карте второго года обучения**

1. умение аккуратного вырезать по линии;
2. умение собирать объемные детали, в том числе по развертке;
3. знание геометрических форм;
4. знание обобщающих понятий;
5. ориентировка в пространстве;
6. умение выполнять работу самостоятельно;
7. внимательность при выполнении аппликации;
8. проявление интереса к творческой деятельности.

**Программа «Час игры»**

**Показатели к диагностической карте**

**I. Содержание игры**

1. Замысел игры появляется:

а) с помощью взрослого;

б) самостоятельно

2. Разнообразие замыслов

3. Количество игровых задач

4. Разнообразие игровых задач

5. Самостоятельность при постановке задач:

а) вставит взрослый;

б) с помощью взрослого;

в) самостоятельно

**II. Способы решения игровых задач**

6. Разнообразие игровых действий с игрушками

7. Степень обобщенности игровых действий с игрушками:

а) развернутые;

б) обобщенные

8. Игровые действия с предметами-заместителями:

а) с помощью взрослого;

б) самостоятельно

9. Игровые действия с воображаемыми предметами:

а) с помощью взрослого;

б) самостоятельно

10. Принимает роль

11. Разнообразие ролевых действий

12. Выразительность ролевых высказываний

13. Наличие ролевых высказываний

14. Ролевые высказывания возникают по инициативе:

а) взрослого;

б) ребенка

15. Ролевая беседа возникает:

а) со взрослым;

б) со сверстником

16. Ролевая беседа возникает по инициативе:

а) взрослого;

б) ребенка

17. Содержательность ролевой беседы

**III. Взаимодействие детей в игре**

18. Вступает во взаимодействие:

а) со взрослым;

б) со сверстником

19. Ставит игровые задачи:

а) взрослому;

б) сверстнику

20. Принимает игровые задачи:

а) от взрослого;

б) от сверстника;

в) отказывается

21. Длительность взаимодействия:

а) кратковременное;

б) длительное

**ИТОГО (уровень развития игры)**

Выявленный показатель развития ребенка отражается в диагностическом листе знаком « + «; отсутствие показателя – знаком «-». Например:

1а - « + « (замысел игры появляется с помощью взрослого).

1а - « - « (в появлении замысла игры взрослый не принимал участия).

16 - « + « (ребенок сам придумал, как будет играть).

16 - « - « (ребенку требуется помощь в появлении замысла игры).

2 - « + « (замыслы игр у ребенка разнообразные).

2 - « - « (замыслы игр у ребенка однообразные, изо дня в день повторяются).

**Оценка уровня:**

**«высокий»** уровень - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;

**«средний»** уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»;

**«низкий»** уровень - большинство компонентов отмечены знаком « - «.

**Показатели первого года обучения**

* договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры
* умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей
* в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
* объясняет правила игры сверстникам

**Показатели второго года обучения**

* самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр,
* придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации
* находит новую трактовку роли и исполняет ее
* может моделировать предметно-игровую среду,
* в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

**Методические материалы**

Программа рассчитана на здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 5-7 лет. Особенностью организации образовательной деятельности является практико-ориентированный характер занятий, теоретический материал дается на каждом занятии через практическую и игровую деятельность.

При организации образовательной деятельности используются здоровьесберегающие и игровые технологии. В игре, ведущей деятельности детей дошкольного возраста, происходит становление познавательных процессов, формирование эмоционально-волевой сферы, социализация личности ребенка, включая его поведение.

Содержание программы включает в себя развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по следующим направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому.

Для реализации физического направления организована образовательная деятельность, которая предусматривает внедрение здоровьесберегающих технологий, обязательное проведение физминуток на каждом занятии, проведение активных перемен с включением игр различной двигательной активности, развитие общей моторики на занятиях во время выполнения учебно-игровых заданий, использование ритмических упражнений. Кроме того, на занятиях по программе «Развивайка» дети под руководством взрослого играют в подвижные и малоподвижные игры, что способствует сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Возможность осуществления социально-личностного направления в программе реализуется, прежде всего, за счет социализации ребенка в коллективе сверстников. Ребенку 5-7 лет для полноценного развития просто необходимо общение в коллективе сверстников, но в тоже время в большом коллективе ребенок не проявляет своего «Я», замыкается в собственном мире. Наиболее оптимальным является небольшой коллектив детей, объединенный каким-либо видом деятельности, обязательно под руководством взрослого. Именно в процессе деятельности возникает возможность формирования таких личностных качеств: настойчивость, целеустремленность, любознательность и т.д. Ребенок учится откликаться на эмоции близких людей и друзей, сопереживает литературным персонажам на занятиях по программе «Художественное слово».

Дети 5-7 лет учатся приветливо здороваться и прощаться со взрослыми и детьми, вежливо обращаться с просьбой к окружающим, благодарить за услугу, не перебивать говорящего, быть отзывчивыми к сверстникам, проявлять внимание к их переживаниям, оказывать помощь, радоваться успехам друзей, сопереживать в случае неудачи.

Воспитательная работа в объединении ведется по таким направлениям, как воспитание гуманных чувств и положительных взаимоотношений между дошкольниками, формируются представления о правдивости, о справедливости, о смелости, о скромности. Воспитательная работа осуществляется как в учебное время: на занятиях, на переменах, в игре, в свободной деятельности дошкольников – через руководство педагогом детским коллективом, так и в процессе проведения специально организованных воспитательных мероприятий (праздников, утренников, соревнований).

Познавательно-речевому направлению соответствуют такие программы, как «Моя математика», «Моя грамота», «Ознакомление с окружающим миром», «Художественное слово», «Райвивайка», «Послушный карандаш». При организации познавательной деятельности дошкольников используются следующие приемы, как опора на жизненный опыт ребенка, дидактические игры, практическая деятельность. Работа по развитию речи является необходимой частью всех занятий, т.к. навыки вербального общения формируются в разных сферах и видах деятельности, являются необходимым условием полноценного развития дошкольника.

Художественно-эстетическое направление осуществляется при реализации программ «Цветной мир» и «Бумажный мир». Учащиеся под руководством педагога и при участии родителей имеют возможность участвовать в конкурсах технического и декоративно-прикладного творчества различного уровня.

На основании Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования, а также в рамках реализации МИП «Личностно-профессиональное самоопределение обучающихся в социуме в формате интеграции общего и дополнительного образования», программа имеет профориентационное содержание, осуществляющееся через организацию игровой деятельности учащихся с элементами профессиональных проб.

В комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа «Солнышко» на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной концепции дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа разработана на основе принципов:

* построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
* содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений;
* поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничества организации с семьей;
* приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастной адекватности образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учета этнокультурной ситуации развития детей.

К формированию рабочей программы использовались следующие подходы:

**Системный подход.** Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача педагога: учет взаимосвязи компонентов.

**Личностно-ориентированный подход.** Сущность: личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача педагога: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

**Деятельностный подход.** Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи педагога: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

**Индивидуальный подход.** Сущность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи педагога: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

**Аксиологический (ценностный) подход** предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

**Компетентностный подход** основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

**Культурологический подход** – методологическое основание процесса воспитания, опирающееся на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

**Формы организации проведения занятий**

Основной формой организации проведения занятий с учетом возрастных психологических особенностей учащихся, целей и задач программы является учебное занятие.

**Формы работы при реализации программы**

Реализация программы предполагает использование следующих форм организации учебного занятия:

* **фронтальные**: игра-путешествие, беседа, практическая работа в тетрадях, занятие-игра, игра, выставки, чтение, рассказывание, заучивание, просмотр фильмов;
* **групповые**: соревнования, работа по карточкам, настольно-печатные игры, исследовательская деятельность;
* **индивидуальные**: тесты, работа по карточкам, наблюдения.

Основной формой занятия являются практическое и игровое занятие.

Игры развивают речь детей: пополняется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь, умение правильно выражать свои мысли. Игра создает положительный эмоциональный подъем, вызывает хорошее самочувствие и требует определенного напряжения нервной системы. Двигательная активность во время игры развивает мозг ребенка; в процессе игры с карточками, с игрушками укрепляется мелкая мускулатура рук, что благоприятно сказывается на умственном развитии детей, на подготовке руки к письму, к изобразительной деятельности.

**Педагогические технологии, используемые при реализации программы**

В процессе реализации программы используются личностно-ориентированная, здоровьесберегающая технологии, технология коллективного творчества, что способствует лучшему освоению материала программы, развитию творческих способностей учащихся, метапредметных компетенций и личностных качеств учащихся, а также игровая деятельность с элементами профессиональных проб,

**Алгоритм учебного занятия**

I. **Организационный:** организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания;

II. **Актуализация знаний:** выявление пробелов и их коррекция;

III. П**одготовительный:** мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности;

IV. **Основной:** задания и вопросы, активизирующие познавательную деятельность детей;

V. **Контрольный:** выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция;

VI. **Итоговый:** анализ и оценка успешности достижения цели занятия, перспектива последующей работы;

VII. **Рефлексивный:** самооценка деятельности, результативность работы;

Цели и задачи программы определяют и методику проведения занятий.

**Методы организации занятий**

В основе реализации программы лежат методы обучения, соответствующие возрастным особенностям дошкольников. При реализации программы используются следующие методы обучения:

* **Словесный метод:** рассказ, беседа, обсуждение;
* **Метод наглядности:** наглядные пособия и иллюстрации; фото- и видеоматериалы;
* **Практический метод:** наблюдение;
* **Объяснительно-иллюстративный:** сообщение готовой информации;
* **Частично-поисковый метод:** выполнение творческих работ.

В старшем дошкольном возрасте психофизиологические особенности детей позволяют учить их работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу, воспитывать дружелюбие.

В основе занятий лежит игра, так как для детей этого возраста игра – ведущая форма деятельности, наряду с которой важную роль играет слушание рассказов, сказок и стихов, рисование, лепка, аппликация, конструирование из строительных материалов. В процессе игры учащиеся моделируют реальные и вымышленные ситуации в созданном ими мире. Необходимо в процессе занятий ориентироваться на уровень развития ребенка: с одной стороны, вопросы должны формировать зону ближайшего развития ребенка, с другой – соответствовать его уровню развития. Не следует давать сложных вопросов, вопросы должны быть посильны.

**Особенности организации образовательной деятельности**

Особенностью организации образовательного процесса является проведение занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, что обеспечивает освоение учащимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения учащихся. При проведении занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются платформы для дистанционного онлайн обучения, социальные сети.

**Перечень и описание методических и дидактических материалов**

**Программа «Моя грамота»**

**Дидактические игры**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Название игры** |
|  | «Логопедическое лото». Определение места звука в слове |
|  | «Чтение. Осваиваем звукобуквенный анализ, тренируемся в чтении» |
|  | «Подбери слова к рассказу», развивающая игра |
|  | «Готов ли ты к школе». Тестовые задания. Обучение грамоте |
|  | «Узор из звуков. Звукобуквенный анализ». Настольная развивающая игра-лото. |
|  | «Читаем сами». Обучающее лото |
|  | «Прочитай по первым буквам». Закрепление навыков чтения, внимания, мышления. |
|  | «Ребусы». Перестановка букв |
|  | «Ребусы». Составляем слова (карточки) |
|  | «Ребусы». Составляем слова (сундучок) |
|  | «Продолжи слова». Развивающая игра |

**Демонстрационный материал**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Название материала** |
|  | «Магнитная азбука» |
|  | «Веселая азбука». Юлиан Раевский (2 шт.) |
|  | Карточки для звукобуквенного анализа |
|  | «Разрезная азбука» |

**Программа «Моя математика»**

**Дидактические игры**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Название игры** |
|  | «Логика», серия «Учись, играя». Развиваем логическое мышление |
|  | «Цифры», серия «Учись, играя». Сопоставляем цифру с количеством предметов |
|  | «Цвета». Изучаем основные цвета спектра |
|  | «Предметы и сюжеты». Учимся сравнивать, развиваем восприятие |
|  | «Развивающее лото». Развиваем внимание, умение сравнивать, мелкую моторику |
|  | «Я считаю». Числа первого десятка, совершенствование навыков устного счета |
|  | «Фигуры» из серии «Учись, играя». Изучаем геометрические фигуры |
|  | «Цвета и фигуры». Детское домино |
|  | «Веселая логика». Развиваем логическое мышление |
|  | «Цифры». Развивающая игра для детей дошкольного возраста из серии «Умные игры – скоро в школу». Учимся соотносить цифру с количеством предметов |
|  | «Кто в теремочке живет». Состав чис |
|  | «Найди по описанию». Ориентирование на листе бумаги, закрепление знаний о геометрических фигурах |
|  | Обучающий набор 3в1 «Циферки», «Считалочка», «Большая перемена». Знакомимся с цифрами, соотносим цифру с количеством предметов, решаем примеры в пределах 10 |
|  | Геометрические фигуры». Игра на внимание |

**Раздаточный и демонстрационный материал**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Название материала** |
|  | «Числовое лото» |
|  | «Найди столько же» |
|  | «Вставь пропущенное число», «Задачи по картинкам», «Соседи числа» |
|  | Счетный материал «Чиполлино» |
|  | Лента цифр |
|  | Счетный раздаточный материал |

**Программа «Художественное слово»**

**Дидактические игры**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Название игры** |
|  | «Истории в картинках». Игра-занятие, сюжетные картинки. Часть 2 |
|  | «Противоположности». Развивающая игра для детей дошкольного возраста из серии «Мои первые игры». |
|  | «Ума - палата». Логические занимательные игры. |
|  | «На каждую загадку – четыре отгадки» из серии «Забавы в картинках». |
|  | «Каким бывает день» смысловое лото на развитие речи. |
|  | «Паровозик». Речевая игра. Логические связи, стихи |

**Демонстрационный материал**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Название материала** |
|  | «Сказки народов мира» |
|  | Конструирование |
|  | «Русские народные сказки («Хаврошечка», «Царевна-лягушка», «Сивка-бурка», «Летучий корабль», «Гуси-лебеди»)» |
|  | «Сказки народов мира («Волк-ябедник», «Мальчик-с-пальчик», «Лиса и куропатка», «Кот и пес», «Приключения Чиполлино»)» |
|  | «Катаев - детям» («Дудочка и кувшинчик», «Пень», «Цветик-семицветик») |
|  | Ганс Христиан Андерсен. «Дюймовочка» |
|  | Р.Киплинг «Маугли» |

**Программа «Ознакомление с окружающим миром»**

**Дидактические игры**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Название игры** |
|  | «Во саду ли, в огороде». Развивающая игра для детей дошкольного возраста из серии «Мои первые игры». |
|  | «Чей домик». Развивающая игра из серии «Игры для малышей». |
|  | «Сладкое, горькое, кислое, соленое». |
|  | «Мой дом», серия игр для малышей. |
|  | «Урожай». Овощи, фрукты, ягоды и грибы |
|  | «Профессии» из серии «Учись, играя». |
|  | «Времена года и погода» (разрезные картинки). |
|  | «Ребятам о зверятах» (парные картинки) |
|  | Парочки «Насекомые». (2 шт.) |
|  | Парочки «Фрукты, овощи» (2 шт.) |
|  | Парочки «Дикие, домашние животные» (3 шт.) |
|  | Парочки. «Морские обитатели». |
|  | Парочки. «Животные». (Двойняшки) |
|  | Парочки. «Птицы». (Двойняшки) |
|  | «На лесной тропинке». Детское лото |
|  | «Животные и птицы» (как говорят, что едят). |
|  | «Профессии. Кому что нужно». |
|  | «Загадки о животных». Зоологическое лото о животном мире нашей планеты. |
|  | «Чрезвычайные ситуации в доме». |
|  | «Кто где живет». Детское лото |
|  | «Страны». Развивающая игра для детей дошкольного возраста из серии «Умные игры – скоро в школу». |
|  | «Чей домик». Развивающая игра для детей дошкольного возраста из серии «Умные игры – скоро в школу». |

**Демонстрационный материал**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Название** |
|  | «Зимующие и кочующие птицы» из серии «Демонстрационный материал для фронтальных занятий». |
|  | «Звери средней полосы» из серии «Демонстрационный материал для фронтальных занятий». |
|  | «Овощи» из серии «Демонстрационный материал для фронтальных занятий». |
|  | «Деревья» из серии «Демонстрационный материал для фронтальных занятий». |
|  | «Насекомые» из серии «Демонстрационный материал для фронтальных занятий». |
|  | «Перелетные птицы» из серии «Демонстрационный материал для фронтальных занятий». |
|  | Атлас съедобных и ядовитых грибов |
|  | «Климатические зоны, флора и фауна» |
|  | «Азбука пешехода» |
|  | «Растения вокруг нас» |
|  | «Часы». Времена года, части суток |
|  | Плакат «Времена года» |
|  | Муляжи. Фрукты, овощи |
|  | Глобус |

**Программа «Развивайка»**

**Дидактические игры**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Название игры** |
|  | «Найди пару» (Веселые фигуры, развивающая игра). |
|  | «Найди пару» (Кто плывет по реке). |
|  | «Лото». Карточки с картинками |
|  | «Лото». Карточки с картинками (буквы и цифры) |
|  | «Мы построим дом». Развитие памяти, мышления, фантазии. |
|  | «Мир вокруг». Парные картинки |
|  | «Развитие внимания». |
|  | «Четвертый лишний». |
|  | «Аналогии». Развиваем логическое мышление. (2 шт.) |
|  | Домино обучающее с флагами. |
|  | Домино обучающее с дорожными знаками. |
|  | «Логический домик». Лото для детей и родителей. |
|  | «Логический поезд». Связи между предметами |
|  | «Соседи». Развитие логического и творческого мышления. |
|  | «Готов ли ты к школе» (Тестовые задания для проверки знаний детей) |
|  | «Танграм». Логическая игра |
|  | «Колумбово яйцо». Головоломка |
|  | «Контуры». Развивающая игра для детей дошкольного возраста из серии «Умные игры – скоро в школу». |
|  | «Квадрат Воскобовича» |
|  | Рамки и вкладыши Монтессори |

**Раздаточный материал**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Название материала** |
|  | «Сложи узор». Интеллектуальная игра Б.П. Никитина из серии «От простого к сложному». ООО «Световид» (9шт.) |
|  | Схемы к узорам |
|  | Пазлы из 20, 30, 42 деталей (22 шт.) |
|  | Кубики с картинками из 4, 9, 12 деталей (11 шт.) |
|  | «Логические блоки Дьенеша». Учебно-игровое пособие |
|  | Игры с логическими блоками Дьенеша «Давайте поиграем» |
|  | «Трафареты» (классификации) |

**Программа «Бумажный мир»**

**Раздаточный материал**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Название материала** |
|  | «Домашний тренажер: 100 аппликаций из бумаги для детей 3-8 лет» |

**Программа «Час игры» (факультатив)**

**Игровой материал**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Название материала** |
|  | **сюжетные (образные) игрушки**: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; |
|  | **оборудование для опытов**: микроскоп, лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема. |
|  | **игрушки-забавы**: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами; - **спортивные игрушки**: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные пинг-понг); |
|  | **музыкальные игрушки**: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков |
|  | **театрализованные игрушки**: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория. |
|  | **технические игрушки**: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы |
|  | **строительные и конструктивные материалы**: наборы строительных материалов, конструкторы, в т. ч. конструкторы нового поколения: «L e g o», легкий модульный материал; |
|  | **игрушки-самоделки из разных материалов**: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина) |

**Дидактические игры**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Название игры** |
|  | Дидактическая игра: Лото «В гостях у сказки» |
|  | Игра «Азбука на природе» |
|  | Дидактическая игра «Головоломка» |
|  | Игра «Рассказы по картинкам» |
|  | Игра «Уроки этикета» |
|  | Коробка-сюрприз |
|  | Дидактическая игра «Кто что делает» |
|  | Дидактическая игра «Назови одним словом» |
|  | Дидактическая игра Домино «Профессии» |
|  | Игра-Викторина «Россия» |
|  | Государственные символы (герб, флаг), |
|  | Глобус большой |
|  | Кукла в народном костюме |
|  | Папка «Наш город» |
|  | Игра «Рассказы по картинкам» |
|  | Конструктор Магнитный |
|  | Игровой набор «Строитель»1 |
|  | Конструктор пластмассовый город |
|  | Конструктор Липучки |
|  | Пазлы |
|  | Мозаика мелкая |
|  | Ширма |
|  | Театр рукавиц «Колобок» |
|  | Магнитный театр «Три поросенка» |
|  | Би-ба-бо «Теремок» |
|  | Театр ложек «Теремок» |
|  | Плоскостной театр «Заюшкина избушка |
|  | Дидактическая игра «Угадай, что играет |
|  | Папка с иллюстрациями «Театр» |

**План воспитательной работы объединения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Месяц** | **Единая воспитательная тема учреждения** | **Мероприятия творческого объединения** |
| 1 | сентябрь | «Знакомьтесь, это МЫ!» | Праздничная перекличка «Здравствуй, школа «Солнышко»  Посвящение в воспитанники «Давай подружимся»  Праздник Осени |
| 2 | октябрь | «Дети. Техника. Творчество» | Соревнования «Гонки игрушечных мащинок»  Мастерская юного конструктора «Город мечты» в рамках единого дня технического творчества |
| 3 | ноябрь | «Вся жизнь в твоих руках» | Комплексное занятие с родителями «День матери» / Конкурс рисунков «Мамы разные важны, мамы разные нужны» (профессия мамы) |
| 4 | декабрь | «Пора чудес и волшебства» | Мастерская деда Мороза  Новогодний праздник |
| 5 | январь | «Безопасность детства» | Беседа «Один дома».  Онлайн экскурсия на пожарную станцию. |
| 6 | февраль | «Это нашей истории строки» | Квест-игра «День защитника Отечества»  Эстафета «Наша армия» |
| 7 | март | «Будь человеком, человек» | Творческая лаборатория «Мой домашний питомец» |
| 8 | апрель | «Говорим здоровью – ДА!» | «Путешествие в страну здоровья»  «Встреча с интересными людьми!» (профессия врач) |
| 9 | май | «Славе - не меркнуть!  Традициям - жить!» | Комплексное занятие «Правнуки Победы»  Праздничная игровая программа «Здравствуй, лето!» |

**Список литературы**

1. Арсентьева, В. П. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: учебное пособие. – Москва : Форум, 2012. - 144 с.
2. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет.сада. / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. – Москва : Просвещение, 2006
3. Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада. / А. К. Бондаренко. – Москва : Просвещение, 1991.
4. Волина, В.В. Праздник числа (Занимательная математика для детей): Кн. для учителей и родителей. / В. В. Волина. – Москва : Знание, 1993.
5. Волкова, Н.В. Разноцветный пластилин: оригинальные поделки для веселого творчества / Н.В. Волкова. – Москва : Эксмо, 2012.
6. Гризик Т. И. Развитие речи детей 6-7 лет: метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждении / Т.И. Гризик, П. Е. Тимощук. – Москва : Просвещение, 2007. – 224 с.
7. Данкевич, Е.В., Пластилиновая азбука. / Е.В. Данкевич, З.Е. Сомичева. – Москва : Издательский Дом «ОНИКС 21 век», 2002.
8. Колесникова, Е. В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет [Текст] / Е.В. Колесникова. – Москва : Ювента, 2006. – 64 с.
9. Колесникова, Е. В. Математика для дошкольников 5-6 лет. Сценарии занятий по развитию элементарных математических представлений. / Е. В. Колесникова. – Москва: ТЦ Сфера, 2003.
10. Колесникова, Е.В. Математика для дошкольников 6-7 лет. Сценарии занятий по развитию элементарных математических представлений. / Е. В. Колесникова. – Москва : ТЦ Сфера, 2003.
11. Конева, Л.С., Адамчик, М. В. Все секреты пластилина. Развиваем моторику рук. – Минск: Харвест, 2013.
12. Котелевская, В. В. Дошкольная педагогика. Развитие речи и интеллекта в играх, тренингах, тестах / В. В. Котелевская, Т. Б. Анисимова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2002. – 256 с. (Серия «Мир вашего ребенка»)
13. Краснощекова, Н. В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н. В. Краснощекова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2007 (Серия «Школа развития»)
14. Лыкова, И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа / И. А. Лыкова. – Москва : Издательский дом «Цветной мир», 2013.
15. Лыкова, И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа / И. А. Лыкова. – Москва : Издательский дом «Цветной мир», 2012.
16. Михайленко, Н. Я. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. 2-е изд., испр. / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – Москва : Издательство «ГНОМ и Д», 2000. - 96 с
17. Михайлова, З. А. Игровые, занимательные упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада / З. А. Михайлова. - Москва : Просвещение, 1990.
18. Никитин, Б. П. Ступеньки творчества, или развивающие игры / Б. П. Никитин. – Москва : Просвещение, 2008
19. Николаев, А. Пальчиковые игры / А. Николаев. – Москва : РИПОЛ классик, 2012. – 96 с.: ил. – (Играем и учимся).
20. Панфилова, М. А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей / М. А. Панфилова. - Москва : Издательство Гном и Д, 2000. - 160 с.
21. Петрова, В. И. Этические беседы с детьми 4-7 лет / В. И. Петрова, Т. Д. Стульник. – Москва : - Мозаика-Синтез, 2007
22. Планы занятий по программе «Развитие» для подготовительной к школе группы детского сада. Научные руководители: Л.А. Венгер, О. М. Дьяченко. – Москва : УЦ им. Венгера «Развитие», 1999.
23. Планы занятий по программе «Развитие» для старшей группы детского сада. Научные руководители: Л.А. Венгер, О. М. Дьяченко. – Москва : УЦ им. Венгера «Развитие», 1999.
24. Предшкольное образование (образование детей старшего дошкольного возраста). Методические рекомендации / Авторский коллектив Е. В. Бунеева, Р.Н. Бунеев, Л. М: Денякина, А.А. Вахрушев, О. В. Чиндилова и др. – Москва : :Баласс, 2008. – 160 с. (Образовательная система «Школа 2100»)
25. Тарабарина, Т. И. Что необходимо знать к первому классу / Т. И. Тарабарина, Е. И. Соколова. – Ярославль : Академия развития, 2006. – 208 с.
26. Щетинина, А. М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие / А. М. Щетинина. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. -88 с.

**Приложение 1. Календарный учебный график**

2022-2023 учебный год

**Программа «Моя грамота»**

1 год обучения

Группа № \_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Форма контроля** |
|  |  | Диагностическое занятие | 1 | Вводная диагностика | Диагностика |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Многообразие слов | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Деление слов на слоги | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Деление слов на слоги | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Звук и буква А | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Звук и буква У | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Чтение слов АУ, УА | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Звук и буква О | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Звук и буква М | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Звук и буква С | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Звук и буква Х | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Чтение слогов | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Чтение слогов и слов | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Звук и буква Р | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Звук и буква Ш | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Чтение слогов и слов | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Знакомство с предложением | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Звук и буква Ы | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Чтение слогов, слов, предложений | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Звук и буква Л | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Чтение слогов, слов, предложений | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Звук и буква Н | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Чтение слогов, слов, предложений | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Звук и буква К | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Чтение слогов, слов, предложений | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Звук и буква Т | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Чтение слогов, слов, предложений | Практическая работа |
|  |  | Диагностическое занятие | 1 | Промежуточная диагностика | Диагностика |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Звук и буква И | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Чтение слов, предложений | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Звуки [П], [П´], буква П | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Чтение слов | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Звуки [З], [З´], буква З | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Чтение слов. Ударение | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Звук и буква Й | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Ударение в словах | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Звуки [Г], [Г´], буква Г | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Чтение слов и предложений | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Звуки [В], [В´], буква В | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Чтение слов и предложений | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Звуки [Д], [Д´], буква Д | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Чтение слов и предложений | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Звуки [Б], [Б´]. буква Б | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Чтение слов и предложений | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Звук и буква Ж | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Чтение слов и предложений | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Звук и буква Э | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Чтение слов, предложений | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Буква Е | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Чтение слов и предложений | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Буква Ь | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Чтение слов и предложений. | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Буква Я | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Чтение слов и предложений | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Буква Ю | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Чтение слов, предложений | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Буква Е | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Чтение слов и предложений | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Звук и буква Ч | Практическая работа |
|  |  | Диагностическое занятие | 1 | Итоговая диагностика | Диагностика |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Чтение слов, предложений | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Звук и буква Ц | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Чтение слов, стихотворений | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Звуки [Ф], [Ф´], буква Ф | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Чтение слов, предложений | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Звук [Щ] и буква Щ | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Чтение слов, стихотворений | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Буква Ъ | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Чтение слов, предложений | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Чтение слов, предложений | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Алфавит | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Алфавит. Закрепление | Практическая работа |
|  |  | Всего | 72 |  |  |

**Программа «Моя математика»**

1 год обучения

Группа № \_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Форма контроля** |
|  |  | Диагностическое занятие | 1 | Вводная диагностика. | Диагностика |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Слева, справа | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Вверху, внизу | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | На, в, под, между | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Перед, за, над | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Налево, направо, вверх, вниз | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Число и цифра 1 | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Первый, последний. Столько же | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Большой, маленький | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Ориентация на плоскости | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Закономерность. Ближе, дальше | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Число и цифра 2. Пара | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Решение примеров. Первый, второй | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Решение задач | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | На 1 больше/ меньше, столько же | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Знаки «больше», «меньше» и «равно» | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Круг. Окружность | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Число и цифра 3. Решение примеров | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Состав числа 3 | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Решение задач | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Больше, меньше, одинакового размера | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Квадрат | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Число и цифра 4. | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Состав числа 4 | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Решение задач | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Выше, ниже, одинаковой высоты | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Треугольник | Практическая работа |
|  |  | Учетно-контрольное | 1 | Порядковый счет | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Промежуточная диагностика. | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Число и цифра 5 | Диагностика |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Состав числа 5 | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Старше, младше | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Короче, длиннее, одинаковой длины | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Прямоугольник. | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Ориентация на плоскости | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Число и цифра 6 | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Состав числа 6 | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Выше, ниже | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Толще, тоньше, одинаковой толщины | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Овал | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Ориентация в пространстве | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Число и цифра 7 | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Состав числа 7 | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Решение задач | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Цвета радуги | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Дни недели | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Число и цифра 8 | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Состав числа 8 | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Ориентировка по плану | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Подборка и запись чисел | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Рисование по клеточкам | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Цвет. Изменение цвета | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Решение примеров | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Число и цифра 9 | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Состав числа 9 | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Решение задач | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Магический квадрат | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Состав чисел | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Изменение признаков фигур | Практическая работа |
|  |  | Диагностическое занятие | 1 | Итоговая диагностика. | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Число 0 | Диагностика |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Решение числовой цепочки | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Решение задач | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Подборка и запись чисел | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Изменение признаков фигур | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Число 10 | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Состав числа 10 | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Решение задач | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Состав чисел | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Сборка целого из частей | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Повторение пройденного | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Решение примеров | Практическая работа |
|  |  | Всего | 72 |  |  |

**Программа «Послушный карандаш»**

1 год обучения

Группа № \_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Форма контроля** |
|  |  | Диагностическое занятие | 1 | Вводная диагностика | Диагностика |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Основные правила при выполнении заданий | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Точки. Дорисовка | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Пунктирные и контурные линии | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Дорисовка линий | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Пунктирные петли. | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Волнистые линии. | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Пунктир. Дорисовка | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Пунктир. Линии. | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Многообразие линий. | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Обводка по контуру. | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Пунктир. Линии. Дорисовка | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Обводка по пунктиру. Штриховка | Практическая работа |
|  |  | Диагностическое занятие | 1 | Промежуточная диагностика | Диагностика |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Пунктирные углы. Дорисовка | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Обводка по контуру. Штриховка. Пунктир | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Пунктирные линии. Дорисовка | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Рисование фигур. Штриховка. Пунктир | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Пунктир. Наклонные линии. Дорисовка | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Лабиринт «Рыбалка». Штриховка Пунктир | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Пунктир «Зигзаг». Дорисовка «Клоун» | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Обводка по контуру. Штриховка. Пунктир | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Пунктир «Простой зигзаг». Дорисовка | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Дорисовка. Штриховка. Пунктир | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Пунктир «Зигзаг». Дорисовка | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Дорисовка. Штриховка. Пунктир | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Пунктир. Дорисовка | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Графика по клеточкам. Штриховка Пунктир | Диагностика |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Пунктир «Зигзаг». Дорисовка | Практическая работа |
|  |  | Диагностическое занятие | 1 | Итоговая диагностика | Диагностика |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Дорисовка. Штриховка. Пунктир | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Пунктир. Дорисовка | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Графика по клеточкам. Штриховка. Пунктир | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Пунктир «Зигзаг». Дорисовка | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Дорисовка «Узоры». Штриховка. Пунктир | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Графика «Фигуры». Штриховка. Пунктир | Практическая работа |
|  |  | Всего | 36 |  |  |

**Программа «Художественное слово»**

1 год обучения

Группа № \_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Форма контроля** |
|  |  | Диагностическое занятие | 1 | Вводная диагностика | Диагностика |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Стихотворения об осени | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | РНС «Бабушка, внучка да курочка» | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | РНС «Гуси-лебеди» | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | РНС «Заяц-хвастун» | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | РНС «Лисичка-сестричка и Серый волк» | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Л.Н. Толстой «Косточка», «Котенок» | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | В.В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | В. Осеева «Волшебное слово» | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Е. Пермяк «Самое страшное» | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | С. Козлов. «Ежик в тумане» | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | В. Драгунский «Заколдованная буква» | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | И. Суриков «Зима» | Практическая работа |
|  |  | Диагностическое занятие | 1 | Промежуточная диагностика | Диагностика |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Заучивание новогодних стихотворений | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | П. Бажов «Серебряное копытце» | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | В. Бианки «Хвосты» | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Н. Носов «Живая шляпа», «Заплатка» | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Н. Носов «На горке», «Замазка» | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Стихотворения о маме и бабушке | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Стихотворения о весне | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Нанайская сказка «Айога» | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Эстонская сказка «Каждый свое получил» | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | РНС «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | РНС «Хаврошечка» | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | П. Ершов «Конек - горбунок» | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Я. Аким «Апрель». С. Есенин «Черемуха» | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | В. Катаев «Дудочка и кувшинчик» | Практическая работа |
|  |  | Диагностическое занятие | 1 | Итоговая диагностика | Диагностика |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Дж. Родари «Волшебный барабан», «Чем пахнут ремесла» | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Д. Харрис «Смоляное чучелко» | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Р. Киплинг «Слоненок» | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Стихи-нелепицы | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Любимые произведения | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Любимые произведения | Практическая работа |
|  |  | Всего | 36 | Итого |  |

**Программа «Ознакомление с окружающим миром»**

1 год обучения

Группа № \_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Форма контроля** |
|  |  | Диагностическое занятие | 1 | Вводная диагностика | Собеседование |
|  |  | Сюжетно-ролевая игра «Мы идем через дорогу» | 1 | Мы живем в городе | Наблюдение |
|  |  | Конструирование из кубиков «Моя улица» | 1 | Прогулка по городу | Наблюдение |
|  |  | Игра-домино «Дорожные знаки» | 1 | Улица полна неожиданностей | Наблюдение |
|  |  | Сюжетно-ролевая игра «Гости» | 1 | Едем в гости (моя семья) | Наблюдение |
|  |  | Развивающая игра «Прочитай письмо». | 1 | Какие мы? | Наблюдение |
|  |  | Развивающая игра «Стоп» | 1 | Какие мы? | Наблюдение |
|  |  | Рассказ о своем любимце по фотографии | 1 | Домашние животные города | Наблюдение |
|  |  | Путешествие в осенний лес | 1 | «Осень золото роняет» | Наблюдение |
|  |  | Лото «На лесной тропинке». | 1 | В лес за грибами и ягодами | Наблюдение |
|  |  | Игра «Разложи по группам» | 1 | Как животные к зиме готовятся | Наблюдение |
|  |  | Игра «Магазин» | 1 | Мы идем в магазин | Наблюдение |
|  |  | Игра «Что растет на грядке» | 1 | Откуда овощи в магазине | Наблюдение |
|  |  | Диагностическое занятие | 1 | Промежуточная диагностика | Наблюдение |
|  |  | Развивающая игра «Угадай на вкус» | 1 | Фрукты на прилавках магазинов | Наблюдение |
|  |  | Загадки-описание | 1 | Мы помогаем готовить | Наблюдение |
|  |  | Практическая работа «Изготовление теста» | 1 | Откуда хлеб пришел | Наблюдение |
|  |  | Настольно-печатная игра «Профессии» | 1 | «Все работы хороши» (профессии) | Наблюдение |
|  |  | Загадки. Рассказ о профессии мамы и папы. | 1 | «Все работы хороши» (профессии) | Наблюдение |
|  |  | Практическая работа «Изготовление кормушки» | 1 | Зима в городе | Наблюдение |
|  |  | Эксперимент. «Снег и лед. Их свойства» | 1 | «Поет зима, аукает…» | Наблюдение |
|  |  | Праздничное занятие | 1 | 23 февраля – день защитника Отечества | Наблюдение |
|  |  | Поэтическое занятие | 1 | «В окно повеяло весною» | Наблюдение |
|  |  | Викторина | 1 | Весеннее пробуждение природы | Наблюдение |
|  |  | Праздничное занятие | 1 | Международный женский день – 8 марта | Наблюдение |
|  |  | Путешествие к лесным обитателям | 1 | Лесные обитатели – звери | Наблюдение |
|  |  | Путешествие на ферму | 1 | Обитатели скотного двора | Наблюдение |
|  |  | Игра «Раздели на группы» | 1 | О тех, кто умеет летать (птицы) | Наблюдение |
|  |  | Загадки-описания | 1 | Обитатели птичника | Наблюдение |
|  |  | Диагностическое занятие | 1 | Итоговая диагностика | Выполнение диагностических заданий |
|  |  | Путешествие к водяному | 1 | Обитатели воды – рыбы | Наблюдение |
|  |  | Игра «Путаница» | 1 | Мы едем в зоопарк | Наблюдение |
|  |  | Игра «Парочки» | 1 | Шестиногие малыши | Наблюдение |
|  |  | Сказка «Времена года» | 1 | Времена года | Наблюдение |
|  |  | Сюжетно-ролевая игра «На лесной тропинке». | 1 | Лето красное пришло | Наблюдение |
|  |  | Викторина | 1 | Безопасное поведение на воде и в лесу. | Наблюдение |
|  |  | Всего | 36 |  |  |

**Программа «Цветной мир»**

1 год обучения

Группа № \_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Форма контроля** |
|  |  | Диагностическое занятие | 1 | Вводная диагностика | Диагностика |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Лепка «Веселые человечки» | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Рисование «Лето красное» | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Лепка «Собака со щенком» | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Рисование «Деревья» | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Лепка «Осенний натюрморт» | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Рисование «Загадки с грядки» | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Лепка «Кто под дождиком промок?» | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Рисование «Осенние листья» | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Лепка «Пернатые, мохнатые» | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Рисование «Лиса-кумушка» | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Лепка «Косматый мишка» | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Рисование «Витрина магазина» | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Промежуточная диагностика | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Лепка «Снежный кролик» | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Рисование «Белая береза» | Практическая работа |
|  |  | Диагностическое занятие | 1 | Лепка «Елочки-красавицы» | Диагностика |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Рисование «Волшебные снежинки» | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Лепка «Упряжка оленей» | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Рисование «Веселый клоун» | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Лепка «На арене цирка» | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Рисование «Фантастические цветы» | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Лепка «Дрёма» | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Рисование «Папин портрет» | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Лепка «Кружка для папы» | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Рисование «Милой мамочки портрет» | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Лепка «Солнышко, покажись!» | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Рисование «Весеннее небо» | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Лепка «Весенний ковер» | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Итоговая диагностика | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Рисование «Морская азбука» | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Лепка «Киты и кашалоты» | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Лепка «Слоны и носороги» | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Рисование «Превращения камешков» | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Лепка «Луг» | Практическая работа |
|  |  | Диагностическое занятие | 1 | Рисование «Чем пахнет лето?» | Диагностика |
|  |  | Всего | 36 |  |  |

**Программа «Развивайка»**

1 год обучения

Группа № \_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Форма контроля** |
|  |  | Диагностическое занятие | 1 | Вводная диагностика | Диагностика |
|  |  | Игровое занятие | 1 | СУ «Флаг» ДИ «Не ошибись» | Игра |
|  |  | Игровое занятие | 1 | СУ «Арка». ДИ «Кто подойдет» | Игра |
|  |  | Игровое занятие | 1 | СУ «Буква С». ДИ «Вершки и корешки» | Игра |
|  |  | Игровое занятие | 1 | СУ «Бокал», ДИ «Отгадай-ка» | Игра |
|  |  | Игровое занятие | 1 | СУ «Цветы», ДИ «Похож - не похож» | Игра |
|  |  | Игровое занятие | 1 | БД «Найди такую же» (по 1-2 признакам) | Игра |
|  |  | Игровое занятие | 1 | БД «Угощение для медвежат» (по 1 -3 признакам) | Игра |
|  |  | Игровое занятие | 1 | БД «Угощение для медвежат». Отрицание признака | Игра |
|  |  | Игровое занятие | 1 | БД «Магазин» | Игра |
|  |  | Игровое занятие | 1 | БД «Украсим елку бусами» | Игра |
|  |  | Игровое занятие | 1 | БД «Украсим елку бусами» | Игра |
|  |  | Игровое занятие | 1 | СУ «Бабочка». ДИ «Профессии» | Игра |
|  |  | Диагностическое занятие | 1 | Промежуточная диагностика | Диагностика |
|  |  | Игровое занятие | 1 | СУ «Олень». ДИ «Лото» | Игра |
|  |  | Игровое занятие | 1 | СУ «Пароход». ДИ «Радио» | Игра |
|  |  | Игровое занятие | 1 | СУ «Ковер». ДИ «Где был Петя» | Игра |
|  |  | Игровое занятие | 1 | СУ «Бантик», ДИ «Что за птица» | Игра |
|  |  | Игровое занятие | 1 | СУ «Зебра». ДИ «Назови три предмета | Игра |
|  |  | Игровое занятие | 1 | СУ «Уголки». ДИ «Кому что нужно» | Игра |
|  |  | Игровое занятие | 1 | БД «Найди пару» | Игра |
|  |  | Игровое занятие | 1 | БД «Логические кубики» | Игра |
|  |  | Игровое занятие | 1 | БД «Логический поезд» | Игра |
|  |  | Игровое занятие | 1 | БД «Логический поезд» | Игра |
|  |  | Игровое занятие | 1 | БД «Мозаика цифр» | Игра |
|  |  | Игровое занятие | 1 | БД «Мозаика цифр» | Игра |
|  |  | Игровое занятие | 1 | СУ «Зигзаг-2», «Клумба». ДИ «Глухой телефон» | Игра |
|  |  | Игровое занятие | 1 | СУ «Звездочка». ДИ «Летает - не летает» | Игра |
|  |  | Игровое занятие | 1 | СУ «Маяк», ДИ «Краски» | Игра |
|  |  | Диагностическое занятие | 1 | Итоговая диагностика | Диагностика |
|  |  | Игровое занятие | 1 | СУ «Медаль», ДИ «Где мы были» | Игра |
|  |  | Игровое занятие | 1 | СУ «Крюк». ДИ «Фанты» | Игра |
|  |  | Игровое занятие | 1 | СУ «Крабик». ДИ «Было, будет, сейчас» | Игра |
|  |  | Игровое занятие | 1 | СУ по выбору детей | Игра |
|  |  | Игровое занятие | 1 | СУ по заданию педагога | Игра |
|  |  | Игровое занятие | 1 | СУ по заданию педагога | Игра |
|  |  | Всего | 36 | Итого |  |

**Программа «Бумажный мир»**

1 год обучения

Группа № \_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Форма контроля** |
|  |  | Диагностическое занятие | 1 | Мороженое в стаканчике | Диагностика |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Медведь | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Приготовим хот-дог | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Цветочек на клумбе | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Тыква в огороде | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Цыпленок | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Клубничное варенье | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Мухомор | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Глобус | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Белая береза | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Медуза улыбается | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | По реке плывет кораблик | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Коровка на лугу | Практическая работа |
|  |  | Диагностическое занятие | 1 | Кактус на окне | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Груша в саду | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Праздничная елочка | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Пирамидка для Аленки | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Аквариум с рыбкой | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Улитка на тропинке | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Машинка для Кости | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Черепашка | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | На воздушном шаре | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Приготовим пиццу | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Яичница на завтрак | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Пингвинчик в Антарктиде | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Гусеница | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Динозавр диплодок | Практическая работа |
|  |  | Диагностическое занятие | 1 | Цыпленок на прогулке | Диагностика |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Жираф | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Веселая обезьянка | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Бабочка | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Утенок | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | На Луну на ракете | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Такси | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Скворец на скворечнике | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Пирожное для чая | Практическая работа |
|  |  | Всего | 36 |  |  |

**Программа «Час игры»**

1 год обучения

Группа № \_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Форма контроля** |
|  |  | Диагностическое занятие | 1 | Вводная диагностика | Диагностика |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Сюжетная игра «Знакомство» | Беседа |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Сюжетная игра «Знакомство» | Беседа |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Сюжетная игра «В школе» | Инсценировка |
|  |  | Игровое занятие | 1 | РО «Осень» | Беседа |
|  |  | Игровое занятие | 1 | ДИ «Спорщики» | Беседа |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Сюжетная игра «Поход» | беседа |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Сюжетная игра «Сбор урожая» | Беседа |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Сюжетная игра «Рыбаки» | Беседа |
|  |  | Игровое занятие | 1 | РО «Птицы и животные» | Беседа |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Игра-придумывание «Пых» | Игра |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Разучивание стихов к празднику | Конкурс чтецов |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Выставка детского творчества | Выставка |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Праздник Осени | Праздник |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Развивающая игра «Суп-компот» | Игра |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Развивающая игра «Моя семья» | Беседа |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Сюжетная игра «Строители» | Игра |
|  |  | Игровое занятие | 1 | РО «Городская улица. Транспорт» | Беседа |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Сюжетная игра «Водитель автобуса» | Игра |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Сюжетная игра «Путешествие на поезде» | Игра |
|  |  | Игровое занятие | 1 | РО «Городская улица. Магазины» | Беседа |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Сюжетная игра «Магазин» | Игра |
|  |  | Игровое занятие | 1 | РО «Что такое хорошо, что такое плохо» | Беседа |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Сюжетная игра «Больница» | Игра |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Подготовка к выставке детского творчества | Выставка |
|  |  | Игровое занятие | 1 | РО «Зимняя сказка» | Беседа |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Игра «Снежные фигуры» | Игра |
|  |  | Диагностическое занятие | 1 | Промежуточная диагностика | Диагностика |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Разучивание песен, танцев | Игра |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Разучивание стихов о зиме | Конкурс чтецов |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Подготовка новогодних подарков | Выставка |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Новогодний праздник | Праздник |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Игра «Кукольный театр» | Игра |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Сюжетная игра «На катке» | Игра |
|  |  | Игровое занятие | 1 | РО «В защиту Деда Мороза» | Беседа |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Игры с водой | Игра |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Сюжетная игра «На крайнем Севере» | Игра |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Игра по правилам «Белые фигурки» | Игра |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Сюжетная игра «В театре» | Беседа |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Сюжетная игра «На стадионе» | Беседа |
|  |  | Игровое занятие | 1 | РО «Смелый, сильный, волевой» | Беседа |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Сюжетная игра «Путешествие в зоопарк» | Игра |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Игра по правилам «Защитники» | Игра |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Игра «Военные профессии» | Беседа |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Подготовка подарков | Выставка |
|  |  | Игровое занятие | 1 | День защитника Отечества | Праздник |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Сюжетная игра «Мамины помощники» | Игра |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Сюжетная игра «Мамины помощники» | Беседа |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Разучивание стихов, песен о маме | Конкурс чтецов |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Международный женский день 8 марта | Праздник |
|  |  | Игровое занятие | 1 | РО «К нам весна шагает» | Беседа |
|  |  | Игровое занятие | 1 | ДИ «Времена года» | Игра |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Сюжетная игра «Театр на столе» | Игра |
|  |  | Игровое занятие | 1 | РО «Особенная вода» | Беседа |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Сюжетная игра «Салон красоты» | Игра |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Игра-придумывание «Ледоход» | Игра |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Сюжетная игра «Масленица» | Праздник |
|  |  | Игровое занятие | 1 | РО «День космонавтики» | Беседа |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Подготовка к выставке детского творчества | Выставка |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Итоговая диагностика | Диагностика |
|  |  | Игровое занятие | 1 | РО «Пасха» | Беседа |
|  |  | Диагностическое занятие | 1 | РО «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду» | Беседа |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Оформление газеты «Память» | Беседа |
|  |  | Игровое занятие | 1 | РО «День Победы» | Беседа |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Сюжетная игра «Туристы» | Игра |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Эксперименты с водой и песком | Беседа |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Сюжетная игра «Огородники» | Игра |
|  |  | Игровое занятие | 1 | РО «Любимые праздники» | Беседа |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Выставке детского творчества | Выставка |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Подготовка к выпускному | Конкурс чтецов |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Праздник «До свидания школа «Солнышко» | Праздник |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Сюжетная игра по выбору детей | Игра |
|  |  | Всего | 72 | Итого |  |

**Календарный учебный график**

2022-2023 учебный год

**Программа «Моя грамота»**

2 год обучения

Группа № \_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Форма контроля** |
|  |  | Диагностическое занятие | 1 | Вводная диагностика | Диагностика |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Звуки и буквы | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Гласные и согласные звуки | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Чтение слов и предложений | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Соотнесение звука и буквы | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Чтение и отгадывание загадок | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Звуковой анализ слова | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Слова и слоги. Чтение пословиц | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Чтение слов и предложений | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Предложение | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Составление предложения по картинке | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Чтение и отгадывание загадок | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Рассказ «Моя любимая книга» | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Игрушки. Чтение загадок | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Загадки про овощи | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Списывание, игра «Винегрет» | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Фрукты. Кроссворд | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Списывание | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Осень. Рассказ об осени | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Осенние месяцы | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Домашние животные | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | К. Д. Ушинский «Васька» | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Рассказ «Мое домашнее животное» | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Дикие животные. Кроссворд | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Загадки о диких животных | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Cказки о животных | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Ю.И Коваль «Моя любимая сказка» | Практическая работа |
|  |  | Диагностическое занятие | 1 | Ю.И Коваль «Моя любимая сказка» | Диагностика |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Промежуточная диагностика | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Рассказ по картинкам | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Новый год | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | РНС «Как аукнется, так и откликнется» | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | РНС «Лиса и козел» | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Зима. Чтение загадок, рассказа о зиме | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Составление рассказа по картинке | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Зимние месяцы | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Транспорт. Чтение загадок | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Чтение и отгадывание загадок | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Профессии | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Рассказ «Кем я хочу стать» | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Природные явления | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Загадки о природных явлениях | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Лес. Чтение рассказа о лесе | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Рассказы о животных | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Насекомые. Кроссворд | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Чтение сказок про насекомых | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Птицы. Чтение загадок | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | К. Д Ушинский «Дятел». | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Стихотворения о маме | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | 8 марта. Поздравление | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Цветы. Кроссворд | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Рассказ «Мой любимый цветок» | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Н. И Сладков «Весенние радости» | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Н. И Сладков «Весенние радости» | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Чтение рассказов о лете | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Рассказ «Как я проведу лето» | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Времена года | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Времена года. Чтение стихов | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Ребусы. Разгадывание ребусов | Практическая работа |
|  |  | Диагностическое занятие | 1 | Итоговая диагностика | Диагностика |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Кроссворды | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Разгадывание кроссвордов | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Составление кроссвордов | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Скоро в школу | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Чтение пословиц и поговорок | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Скоро в школу | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Моя любимая книга | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Сказки о животных | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Бытовые сказки | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Потешки, поговорки, пословицы | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Списывание | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Закрепление. Списывание | Практическая работа |
|  |  | Всего | 72 |  |  |

**Программа «Моя математика»**

2 год обучения

Группа № \_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Форма контроля** |
|  |  | Диагностическое занятие | 1 | Вводная диагностика | Диагностика |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Вводная диагностика | Диагностика |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Число и цифра 1 | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Первый. Последний. Предпоследний | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Число и цифра 2 | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Пара. Столько же | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Знаки +,-, = | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Решение примеров | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Число и цифра 3 | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Решение задач | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Больше. Меньше. Одинаковое количество | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Сравнение чисел | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Число и цифра 4 | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Составление задач | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Число и цифра 5 | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Решение задач | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Число и цифра 6 | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Соотнесение числа с количеством | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Число и цифра 7 | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Повторение изученного | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Решение числовой цепочки | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Состав чисел 3,4,5,6,7 | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Число и цифра 8 | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Состав числа 8 | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Число 9 | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Состав числа 9 | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Число 0 | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Графические работы | Практическая работа |
|  |  | Диагностическое занятие | 1 | Промежуточная диагностика | Диагностика |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Число 10 | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Состав числа 10 | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Повторение изученного | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Повторение изученного | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Нахождение и исправление ошибок | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Решение примеров | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Соотнесение числа, цифры и количества предметов | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Число 11 | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Состав числа 11 | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Сравнение групп предметов | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Число 12 | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Состав числа 12 | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Сравнение групп предметов | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Число 13 | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Состав числа 13 Сравнение чисел | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Графические задачи | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Число 14 | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Подбор и запись чисел и знаков | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Заполнение таблицы | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Число 15 | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Состав числа 15 | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Логическая задача | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Число 16 | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Состав числа 16 Решение задач | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Логические таблицы | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Число 17 | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Сравнение чисел | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Сравнение групп предметов | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Число 18 | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Состав числа 18 | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Больше. Меньше. Одинаковое количество | Практическая работа |
|  |  | Диагностическое занятие | 1 | Итоговая диагностика. | Диагностика |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Число 19 | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Решение задач | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Логические задачи | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Работа в тетради в клетку | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Решение примеров, задач | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Число 20 | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Работа в тетради в клетку | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Состав числа 20 | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Решение примеров | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Счет до 20 | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Работа в тетради в клетку | Практическая работа |
|  |  | **Всего** | 72 |  |  |

**Программа «Послушный карандаш»**

2 год обучения

Группа № \_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Форма контроля** |
|  |  | Диагностическое занятие | 1 | Вводная диагностика | Диагностика |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Пунктир «наклонные линии», «Тучи» | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Пунктир «Наклонные линии, крючки» | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Пунктир «Угловые линии», «Солнышко» | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Пунктир крючки | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Пунктир «Ступеньки» | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Пунктир «Галочка | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Пунктир «Круги» | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Пунктир «О», «С» | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Пунктир «Волнистые линии» | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Пунктир «Х». | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Пунктир «Узоры» | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Пунктир «Завиток» | Практическая работа |
|  |  | Диагностическое занятие | 1 | Промежуточная диагностика | Диагностика |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Пунктирные волнистые линии | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Дорисовка «Снеговик» | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Пунктир «Месяц», «Пирамидка» | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Дорисовка «Подсолнух» | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Пунктир «Узор», «Зонтик» | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Пунктир «Элементы букв» | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Пунктир «Цветок», «Конфета» | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Дорисовка «Цветок в горшке» | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Пунктир «Солнце», «Яблоко» | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Дорисовка «Бегемотик» | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Штриховка «Колокольчик» | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Дорисовка «Колокольчики» | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Штриховка «Шапочка и шарфик» | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Дорисовка «Уточка» | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Штриховка «Заяц», «Дерево» | Практическая работа |
|  |  | Диагностическое занятие | 1 | Итоговая диагностика | Диагностика |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Дорисовка «Ежик» | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Штриховка «Бабочки» | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Дорисовка «Белочка» | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Штриховка «Самолет» | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Дорисовка «Мишка» | Практическая работа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Штриховка «Домик» | Практическая работа |
|  |  | Всего | 36 |  |  |

**Программа «Художественное слово»**

2 год обучения

Группа № \_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Форма контроля** |
|  |  | Диагностическое занятие | 1 | Вводная диагностика | Диагностика |
|  |  | Практическое занятие | 1 | И. Соколов-Микитов «Листопадничек» | Беседа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Стихотворения об осени | Конкурс чтецов |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Туркменская сказка «Падчерица» | Беседа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | РНС «Царевна-лягушка» | Беседа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | РНС «Сивка-бурка» | Беседа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | РНС «Иван царевич и Серый волк» | Беседа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | И. А. Крылов. Басни | Конкурс чтецов |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Л. Н. Толстой. Рассказы и басни | Пересказ |
|  |  | Практическое занятие | 1 | В. Осеева. Рассказы о детях | Беседа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Стихотворений о зиме | Конкурс чтецов |
|  |  | Практическое занятие | 1 | РНС «Мороз, солнце и ветер» | Беседа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | С. Маршак «Двенадцать месяцев» | Беседа |
|  |  | Диагностическое занятие | 1 | Промежуточная диагностика | Диагностика |
|  |  | Практическое занятие | 1 | РНС «Снегурочка» | Беседа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Сказки народов мира | Беседа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | В.И. Одоевский. «Мороз Иванович» | Беседа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | РНС «Василиса Прекрасная» | Беседа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне…» | Беседа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | В. Катаев. «Пень» | Беседа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | В. Катаев. «Цветик-семицветик» | Беседа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Стихотворения о весне | Конкурс чтецов |
|  |  | Практическое занятие | 1 | М. Михайлов. «Лесные хоромы» | Беседа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | В. Драгунский. «Тайное становится явным» | Беседа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | В. Драгунский. «Друг детства» | Беседа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | К. Паустовский. «Кот-ворюга» | Беседа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Н. Носов. «Мишкина каша» | Беседа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Н. Носов. «Бенгальские огни» | Беседа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Л. Пантелеев. «Трус» и «Две лягушки» | Беседа |
|  |  | Диагностическое занятие | 1 | Итоговая диагностика | Диагностика |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Г. Х. Андерсен. «Гадкий утенок» | Беседа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Г. Х. Андерсен. «Дюймовочка» | Инсценировка |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Г. Х. Андерсен. «Стойкий оловянный солдатик» | Беседа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Стихотворения о лете | Конкурс чтецов |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Любимые произведения | Беседа |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Любимые произведения | Викторина |
|  |  | Всего | 36 |  |  |

**Программа «Ознакомление с окружающим миром»**

2 год обучения

Группа № \_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Форма контроля** |
|  |  | Собеседование | 1 | Вводная диагностика | Наблюдение |
|  |  | Путешествие в прошлое | 1 | Приглашение к путешествию | Наблюдение |
|  |  | Игра «Так делать можно или нельзя» | 1 | Береги себя | Наблюдение |
|  |  | Путешествие в поликлинику | 1 | Если хочешь быть здоров | Наблюдение |
|  |  | Практическая работа «Наш организм» | 1 | Если хочешь быть здоров | Наблюдение |
|  |  | Экскурсия в библиотеку | 1 | Книги в дорогу | Наблюдение |
|  |  | Путешествие к лесовичку. Практическая работа «Узнай дерево по плодам» | 1 | «Уж небо осенью дышало…» | Наблюдение |
|  |  | Практическая работа «План -карта» | 1 | Район, в котором ты живешь | Наблюдение |
|  |  | Практическая работа «Цвета на карте» | 1 | Помощники в путешествии: глобус и карта | Наблюдение |
|  |  | Практическая работа: наземный, воздушный, водный транспорт | 1 | Выбираем транспорт | Наблюдение |
|  |  | Путешествие на Северный полюс Практическая работа «Свойства жира» | 1 | Путешествие на Северный полюс | Наблюдение |
|  |  | Путешествие в тундру  Эксперимент «Вечная мерзлота» | 1 | Путешествие в тундру | Наблюдение |
|  |  | Путешествие в тундру  Опыт «Широкие копыта северного оленя» | 1 | Жители тундры | Наблюдение |
|  |  | Правила безопасного поведения  Расскажи о себе и своей семье | 1 | Промежуточная диагностика. | Наблюдение |
|  |  | Путешествие в тайгу  Опыт «Крыша для дома» | 1 | Путешествие в тайгу | Наблюдение |
|  |  | Путешествие в смешанный лес  Игра «Парочки» | 1 | Путешествие в смешанный лес | Наблюдение |
|  |  | Опыты «Состояния воды. Свойства снега» | 1 | «Идет волшебница-зима…» | Наблюдение |
|  |  | Путешествие по степи  Опыт по испарению воды | 1 | Путешествие по степи | Наблюдение |
|  |  | Изготовление теста и изделий из теста  Чаепитие с хлебными изделиями | 1 | Как родится хлеб | Наблюдение |
|  |  | Практическая работа по набивке ткани. Слушание русских народных песен | 1 | История русского костюма | Наблюдение |
|  |  | Проводы Масленицы (развлечение на улице) | 1 | «Широкая масленица» | Наблюдение |
|  |  | Путешествие по карте России. Практическая работа «Родник» | 1 | «Широка страна моя родная…» | Наблюдение |
|  |  | Экскурсия по району | 1 | Улицы нашего города | Наблюдение |
|  |  | Путешествие в Африку  Опыт «Движение по песку» | 1 | Путешествие в Африку | Наблюдение |
|  |  | Путешествие в Австралию  Разучивание стихотворения «Кенгуру» | 1 | Путешествие в Австралию | Наблюдение |
|  |  | Путешествие в Антарктиду  Опыт «Айсберг»  Разучивание стихотворения «Антарктида» | 1 | Путешествие в Антарктиду | Наблюдение |
|  |  | Путешествие в Америку  Игра «Маски» | 1 | Путешествие в Америку | Наблюдение |
|  |  | Танец-игра «Ручейки и река»  Практическая работа «Узнай дерево по листьям» | 1 | «Весна идет, весне дорогу…» | Наблюдение |
|  |  | Игра «Кто где живет» | 1 | Конкурс эрудитов | Наблюдение |
|  |  | Беседа и диагностические задания | 1 | Итоговая диагностика. | Наблюдение |
|  |  | Опыт «Спичечный телефон» | 1 | Зоопарк | Наблюдение |
|  |  | Викторина  «Что? Где? Когда?» | 1 | Викторина «Что? Где? Когда?» | Наблюдение |
|  |  | Путешествие в Москву | 1 | На каникулы в Москву | Наблюдение |
|  |  | Путешествие в Санкт-Петербург | 1 | На каникулы в  Санкт-Петербург | Наблюдение |
|  |  | Сюжетно-ролевая игра «На лесной тропинке». | 1 | Лето красное пришло | Наблюдение |
|  |  | Викторина | 1 | Безопасное поведение на воде и в лесу. | Наблюдение |
|  |  | Всего | 36 |  |  |

**Программа «Цветной мир»**

2 год обучения

Группа № \_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Форма контроля** |
|  |  | Диагностическое занятие | 1 | Вводная диагностика | Диагностика |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Лепка «Бабочки-красавицы» | Выставка работ |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Рисование «Чудесная мозаика» | Выставка работ |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Лепка «Азбука» | Выставка работ |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Рисование «Родина» | Выставка работ |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Лепка «Грибное лукошко» | Выставка работ |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Рисование «Осенний лес» | Выставка работ |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Лепка «Кто в лесу живет?» | Выставка работ |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Рисование «Деревья смотрят в озеро» | Выставка работ |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Лепка «Транспорт» | Выставка работ |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Рисование «Зонтики» | Выставка работ |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Лепка «Орлы на горах» | Выставка работ |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Рисование «По горам, по долам…» | Выставка работ |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Промежуточная диагностика | Диагностика |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Лепка «Зимние превращения Пугала» | Выставка работ |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Рисование «Морозные узоры» | Выставка работ |
|  |  | Диагностическое занятие | 1 | Рисование «Зимний лес» | Выставка работ |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Лепка «Бабушкины сказки» | Выставка работ |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Рисование «Кони-птицы» | Выставка работ |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Лепка «Лягушонок» | Выставка работ |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Рисование «Рыбки» | Выставка работ |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Лепка «На дне морском» | Выставка работ |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Рисование «Я с папой» | Выставка работ |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Лепка «Карандашница для папы» | Выставка работ |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Рисование «Мы с мамой улыбаемся» | Выставка работ |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Лепка «Конфетница для мамочки» | Выставка работ |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Рисование «Золотой петушок» | Выставка работ |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Лепка «Чудо-букет» | Выставка работ |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Рисование «Заря алая» | Выставка работ |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Итоговая диагностика | Диагностика |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Лепка «В далеком космосе» | Выставка работ |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Рисование «День и ночь» | Выставка работ |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Лепка «Космонавты» | Выставка работ |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Рисование «Друг детства» | Выставка работ |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Лепка «Дерево жизни» | Выставка работ |
|  |  | Диагностическое занятие | 1 | Рисование «Весенняя гроза» | Выставка работ |
|  |  | Всего | 36 |  |  |

**Программа «Развивайка»**

2 год обучения

Группа № \_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Форма контроля** |
|  |  | Диагностическое занятие | 1 | Вводная диагностика | Диагностика |
|  |  | Игровое занятие | 1 | СУ Уголки». ДИ «Что изменилось» | Игра |
|  |  | Игровое занятие | 1 | СУ «Солнышко». ДИ «Для чего нужен предмет». | Игра |
|  |  | Игровое занятие | 1 | СУ «Буквы алфавита». ДИ «Для чего нужен предмет». | Игра |
|  |  | Игровое занятие | 1 | СУ «Буквы алфавита». ДИ «Да - нет». | Игра |
|  |  | Игровое занятие | 1 | СУ «Башмак». ДИ «Похож - не похож». | Игра |
|  |  | Игровое занятие | 1 | СУ «Флюгер». ДИ «Отвечай быстро» | Игра |
|  |  | Игровое занятие | 1 | СУ «Юрта». ДИ «Придумай предложение» | Игра |
|  |  | Игровое занятие | 1 | БД «Второй ряд» (такая по форме) | Игра |
|  |  | Игровое занятие | 1 | БД «Второй ряд» (такая по цвету и размеру) | Игра |
|  |  | Игровое занятие | 1 | БД «Второй ряд» (другая по форме, цвету, размеру) | Игра |
|  |  | Игровое занятие | 1 | БД «Чудесный мешочек -1» | Игра |
|  |  | Игровое занятие | 1 | БД «Чудесный мешочек -2» | Игра |
|  |  | Диагностическое занятие | 1 | Промежуточная диагностика | Диагностика |
|  |  | Игровое занятие | 1 | БД «Нади пару» | Игра |
|  |  | Игровое занятие | 1 | «Колумбово яйцо». ДИ «Охотник» | Игра |
|  |  | Игровое занятие | 1 | «Колумбово яйцо». ДИ «Хорошо – плохо». | Игра |
|  |  | Игровое занятие | 1 | «Колумбово яйцо». ДИ «Скажи по-другому» | Игра |
|  |  | Игровое занятие | 1 | «Квадрат Воскобовича». ДИ «Подбери слово» | Игра |
|  |  | Игровое занятие | 1 | «Квадрат Воскобовича». ДИ «Кому что нужно» | Игра |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Пазлы. ДИ «Только на эту букву» | Игра |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Пазлы. ДИ «Только на эту букву» | Игра |
|  |  | Игровое занятие | 1 | БД «Мозаика цифр» | Игра |
|  |  | Игровое занятие | 1 | БД «Мозаика цифр» | Игра |
|  |  | Игровое занятие | 1 | СУ «Цифры 0-9». | Игра |
|  |  | Игровое занятие | 1 | СУ Самостоятельное составление узоров | Игра |
|  |  | Игровое занятие | 1 | СУ Самостоятельное изображение узоров | Игра |
|  |  | Игровое занятие | 1 | БД «Что изменилось» | Игра |
|  |  | Игровое занятие | 1 | БД «Цепочка» | Игра |
|  |  | Диагностическое занятие | 1 | Итоговая диагностика | Диагностика |
|  |  | Игровое занятие | 1 | БД «Игра с обручами» (два обруча) | Игра |
|  |  | Игровое занятие | 1 | БД «Игра с обручами» (три обруча) | Игра |
|  |  | Игровое занятие | 1 | БД «Сравни – где больше» | Игра |
|  |  | Игровое занятие | 1 | СУ по выбору детей | Игра |
|  |  | Игровое занятие | 1 | СУ по заданию педагога | Игра |
|  |  | Игровое занятие | 1 | СУ по заданию педагога | Игра |
|  |  | Всего | 36 |  |  |

**Программа «Бумажный мир»**

2 год обучения

Группа № \_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Форма контроля** |
|  |  | Диагностическое занятие | 1 | Вводная диагностика | Диагностика |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Апельсин | Выставка работ |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Котик наряжается | Выставка работ |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Праздничный колпачок | Выставка работ |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Овощная грядка | Выставка работ |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Грибной суп | Выставка работ |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Матрешка – символ России | Выставка работ |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Ягодный пирог | Выставка работ |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Пчелка Майя | Выставка работ |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Жители моря | Выставка работ |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Солнышко и облачко | Выставка работ |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Сверхскоростной самолет | Выставка работ |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Мельница | Выставка работ |
|  |  | Диагностическое занятие | 1 | Промежуточная диагностика | Диагностика |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Построим дом | Выставка работ |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Филин на охоте | Выставка работ |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Дед Мороз | Выставка работ |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Маска пирата | Выставка работ |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Грузовик привез песок | Выставка работ |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Овечка | Выставка работ |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Морской конек | Выставка работ |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Курочка | Выставка работ |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Трактор убирает урожай | Выставка работ |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Лягушка на болоте | Выставка работ |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Пальма на острове | Выставка работ |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Фея | Выставка работ |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Коробочка для мелочей (объемная) | Выставка работ |
|  |  | Диагностическое занятие | 1 | Синичка | Выставка работ |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Африканский лев | Выставка работ |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Итоговая диагностика | Диагностика |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Божья коровка | Выставка работ |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Машина и светофор (объемная аппликация) | Выставка работ |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Муравей с листочком | Выставка работ |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Домашние животные на ферме (объемная) | Выставка работ |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Домашние птицы (объемная) | Выставка работ |
|  |  | Практическое занятие | 1 | Хлев для домашних животных (объемная) | Выставка работ |
|  |  | Всего | 36 |  |  |

**Программа «Час игры»**

2 год обучения

Группа № \_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Форма контроля** |
|  |  | Диагностическое занятие | 1 | Вводная диагностика | Диагностика |
|  |  | Диагностическое занятие | 1 | Сюжетная игра «Знакомство» | Диагностика |
|  |  | Игровое занятие | 1 | РО «В школе» | Практическая работа |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» | Практическая работа |
|  |  | Игровое занятие | 1 | «Небылицы про «Солнышко» | Практическая работа |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Сюжетно-ролевая игра «В школе» | Практическая работа |
|  |  | Игровое занятие | 1 | РО «Уж небо осенью дышало…» | Практическая работа |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Игра «Если хочешь быть здоров» | Практическая работа |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Сюжетно-ролевая игра «Огородники» | Практическая работа |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Игра-придумывание «Пых» | Практическая работа |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Инсценировка «Лесной зонтик» | Практическая работа |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Развивающая игра «Запасы на зиму» | Практическая работа |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Выставка детского творчества | Практическая работа |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Разучивание стихов к празднику | Практическая работа |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Праздник Осени | Практическая работа |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Развивающая игра «Необычный лес» | Практическая работа |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» | Практическая работа |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Игры «Помощники в путешествии» | Практическая работа |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Сюжетно-ролевая игра «Автосалон» | Практическая работа |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Игра по правилам «Светофор» | Практическая работа |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Сюжетно-ролевая игра «Магазин» | Практическая работа |
|  |  | Игровое занятие | 1 | РО «Район, в котором ты живешь» | Практическая работа |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Игра по правилам «Ярмарка» | Практическая работа |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Словесные игры «Фанты» | Практическая работа |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей» | Практическая работа |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Игра-придумывание «12 месяцев» | Практическая работа |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Выставка детского творчества | Практическая работа |
|  |  | Диагностическое занятие | 1 | Промежуточная диагностика. | Диагностика |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Игра по правилам «Кладоискатели» | Практическая работа |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Разучивание стихов к празднику | Практическая работа |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Праздник Новый год | Практическая работа |
|  |  | Игровое занятие | 1 | РО «Идет волшебница-зима…» | Практическая работа |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Игра-придумывание «Зимовье» | Практическая работа |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Словесные игры «Перевертыши» | Практическая работа |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Сюжетная игра «На катке» | Практическая работа |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Игра по правилам «Следопыт» | Практическая работа |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Игра «Зимние забавы» | Практическая работа |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Эксперименты с водой | Практическая работа |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Игра «Мороз Иванович» | Практическая работа |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Выставка детского творчества | Практическая работа |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Соревнование «Веселые старты» | Практическая работа |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Словесные игры «Фанты» | Практическая работа |
|  |  | Игровое занятие | 1 | РО «Защитники Отечества» | Практическая работа |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Сюжетно-ролевая игра «Пограничники» | Практическая работа |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Игра-придумывание «Цветик- Семицветик» | Практическая работа |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Разучивание стихов к празднику | Практическая работа |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Праздник 23 февраля | Практическая работа |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Игра «Мамины помощники» | Практическая работа |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Игра по правилам «Коллективный портрет» | Практическая работа |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Сюжетно-ролевая игра «Телефон» | Практическая работа |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Разучивание стихов к празднику | Практическая работа |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Праздник 8 марта | Практическая работа |
|  |  | Игровое занятие | 1 | РО «Весна идет, весне дорогу…» | Практическая работа |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Эксперименты с водой и песком | Практическая работа |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Сюжетно-ролевая игра «Кораблики» | Практическая работа |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Игра по правилам «Щуки и лягушата» | Практическая работа |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Игра-придумывание «Мишкина каша» | Практическая работа |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Сюжетно-ролевая игра «На льдине» | Практическая работа |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Игра «Широкая масленица» | Практическая работа |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Итоговая диагностика | Диагностика |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Выставка детского творчества | Практическая работа |
|  |  | Диагностическое занятие | 1 | Праздник «День космонавтики» | Практическая работа |
|  |  | Игровое занятие | 1 | РО «Широка страна моя родная…» | Практическая работа |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Викторина «Что? Где? Когда? « | Практическая работа |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Игра по правилам «Посылка» | Практическая работа |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Сюжетно-ролевая игра «Огородники» | Практическая работа |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Сюжетно-ролевая игра «Школа» | Практическая работа |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Словесные игры «Чепуха» | Практическая работа |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Выставка детского творчества | Практическая работа |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Разучивание стихов к празднику. | Практическая работа |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Праздник «До свидания, школа «Солнышко» | Практическая работа |
|  |  | Игровое занятие | 1 | Игры по выбору детей | Практическая работа |
|  |  | Всего | 72 | Итого |  |

**Приложение 2. Темы для самостоятельного изучения**

**Программа «Моя грамота»**

Для первого года обучения – гласные буквы (Темы 1, 6, 7, 10, 16, 21, 28, 29, 30, 31) – 10 ч

Для второго года обучения – согласные буквы – 21 ч

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5NrjH4WVnoDJhCrV0vpZxQ2pV>

**Тема 1. Буква А**

**Теория.** Буква А

<https://www.youtube.com/watch?v=Tw9MKAmBxHg&list=PLvtJKssE5NrjH4WVnoDJhCrV0vpZxQ2pV&index=1>

**Тема 2. Буква Б**

**Теория.** Буква Б

<https://www.youtube.com/watch?v=F8K5P3lI6Lk&list=PLvtJKssE5NrjH4WVnoDJhCrV0vpZxQ2pV&index=2>

**Тема 3. Буква В**

**Теория.** Буква В

<https://www.youtube.com/watch?v=8M5z7SfrNgc&list=PLvtJKssE5NrjH4WVnoDJhCrV0vpZxQ2pV&index=3> **Тема 4. Буква Г**

**Теория.** Буква Г

<https://www.youtube.com/watch?v=FAtV3o8Miwc&list=PLvtJKssE5NrjH4WVnoDJhCrV0vpZxQ2pV&index=4>

**Тема 5. Буква Д**

**Теория.** Буква Д

<https://www.youtube.com/watch?v=jPaADzZnPO0&list=PLvtJKssE5NrjH4WVnoDJhCrV0vpZxQ2pV&index=5>

**Тема 6. Буква Е**

**Теория.** Буква Е

<https://www.youtube.com/watch?v=A22smdgfOzg&list=PLvtJKssE5NrjH4WVnoDJhCrV0vpZxQ2pV&index=6>

**Тема 7. Буква Ё**

**Теория.** Буква Ё

<https://www.youtube.com/watch?v=diAJ3C6clfU&list=PLvtJKssE5NrjH4WVnoDJhCrV0vpZxQ2pV&index=7>

**Тема 8. Буква Ж**

**Теория.** Буква Ж

<https://www.youtube.com/watch?v=84Bs2gGFMTc&list=PLvtJKssE5NrjH4WVnoDJhCrV0vpZxQ2pV&index=8>

**Тема 9. Буква З**

**Теория.** Буква З

<https://www.youtube.com/watch?v=SHka_aiangg&list=PLvtJKssE5NrjH4WVnoDJhCrV0vpZxQ2pV&index=9>

**Тема 10. Буква И**

**Теория.** Буква И

<https://www.youtube.com/watch?v=JayCYImZiyI&list=PLvtJKssE5NrjH4WVnoDJhCrV0vpZxQ2pV&index=10>

**Тема 11. Буква Й**

**Теория.** Буква Й

<https://www.youtube.com/watch?v=vKik7m9Bqog&list=PLvtJKssE5NrjH4WVnoDJhCrV0vpZxQ2pV&index=11>

**Тема 12. Буква К**

**Теория.** Буква К

<https://www.youtube.com/watch?v=dqPy7PA2Pgo&list=PLvtJKssE5NrjH4WVnoDJhCrV0vpZxQ2pV&index=12>

**Тема 13. Буква Л**

**Теория.** Буква Л

<https://www.youtube.com/watch?v=4sEsSqrlZqk&list=PLvtJKssE5NrjH4WVnoDJhCrV0vpZxQ2pV&index=13> **Тема 14. Буква М**

**Теория.** Буква М

<https://www.youtube.com/watch?v=ptgQP_EAQSs&list=PLvtJKssE5NrjH4WVnoDJhCrV0vpZxQ2pV&index=14>

**Тема 15. Буква Н**

**Теория.** Буква Н

<https://www.youtube.com/watch?v=I_N-nhrCVk&list=PLvtJKssE5NrjH4WVnoDJhCrV0vpZxQ2pV&index=15>

**Тема 16. Буква О**

**Теория.** Буква О

<https://www.youtube.com/watch?v=IIuDJkkz8nA&list=PLvtJKssE5NrjH4WVnoDJhCrV0vpZxQ2pV&index=16> **Тема 17. Буква П**

**Теория.** Буква П

<https://www.youtube.com/watch?v=yoEtNyZrU2U&list=PLvtJKssE5NrjH4WVnoDJhCrV0vpZxQ2pV&index=17>

**Тема 18. Буква Р**

**Теория.** Буква Р

<https://www.youtube.com/watch?v=Mo3xKAzFT0w&list=PLvtJKssE5NrjH4WVnoDJhCrV0vpZxQ2pV&index=18>

**Тема 19. Буква С**

**Теория.** Буква С

<https://www.youtube.com/watch?v=5g-8My6iTms&list=PLvtJKssE5NrjH4WVnoDJhCrV0vpZxQ2pV&index=19>

**Тема 20. Буква Т**

**Теория.** Буква Т

<https://www.youtube.com/watch?v=5LY1Gm41pow&list=PLvtJKssE5NrjH4WVnoDJhCrV0vpZxQ2pV&index=20>

**Тема 21. Буква У**

**Теория.** Буква У

<https://www.youtube.com/watch?v=tryAVTqxqG0&list=PLvtJKssE5NrjH4WVnoDJhCrV0vpZxQ2pV&index=21>

**Тема 22. Буква Ф**

**Теория.** Буква Ф

<https://www.youtube.com/watch?v=xdFPIYBAlKw&list=PLvtJKssE5NrjH4WVnoDJhCrV0vpZxQ2pV&index=22>

**Тема 23. Буква Х**

**Теория.** Буква Х

<https://www.youtube.com/watch?v=fW2aJr7qeO4&list=PLvtJKssE5NrjH4WVnoDJhCrV0vpZxQ2pV&index=23>

**Тема 24. Буква Ц**

**Теория.** Буква Ц

<https://www.youtube.com/watch?v=2TPOX-uBlsQ&list=PLvtJKssE5NrjH4WVnoDJhCrV0vpZxQ2pV&index=24>

**Тема 25. Буква Ч**

**Теория.** Буква Ч

<https://www.youtube.com/watch?v=rBDFlwuf1dE&list=PLvtJKssE5NrjH4WVnoDJhCrV0vpZxQ2pV&index=25>

**Тема 26. Буква Ш**

**Теория.** Буква Ш

<https://www.youtube.com/watch?v=g4T2rmfjq50&list=PLvtJKssE5NrjH4WVnoDJhCrV0vpZxQ2pV&index=26>

**Тема 27. Буква Щ**

**Теория.** Буква Щ

<https://www.youtube.com/watch?v=Fb5ip3eg0Nc&list=PLvtJKssE5NrjH4WVnoDJhCrV0vpZxQ2pV&index=27>

**Тема 28. Буква Ы**

**Теория.** Буква Ы

<https://www.youtube.com/watch?v=YlunkFGz6bs&list=PLvtJKssE5NrjH4WVnoDJhCrV0vpZxQ2pV&index=28>

**Тема 29. Буква Э**

**Теория.** Буква Э

<https://www.youtube.com/watch?v=IGNXEmW3tuU&list=PLvtJKssE5NrjH4WVnoDJhCrV0vpZxQ2pV&index=29>

**Тема 30. Буква Ю**

**Теория.** Буква Ю

<https://www.youtube.com/watch?v=e3Qj7peATPY&list=PLvtJKssE5NrjH4WVnoDJhCrV0vpZxQ2pV&index=30>

**Тема 31. Буква Я**

**Теория.** Буква Я

<https://www.youtube.com/watch?v=8E5Oale3hwI&list=PLvtJKssE5NrjH4WVnoDJhCrV0vpZxQ2pV&index=31>

**Моя математика** – 10 часов

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5NrhnjGRhwqIAoeDbSNZnLycI>

**Тема 1. Число и цифра 1**

**Теория.** Число и цифра 1.

<https://www.youtube.com/watch?v=PgfU1xHlD64&list=PLvtJKssE5NrhnjGRhwqIAoeDbSNZnLycI&index=2>

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 2. Число и цифра 2. Пара**

**Теория.** Число и цифра 2

<https://www.youtube.com/watch?v=Rt_r1XBS4TA&list=PLvtJKssE5NrhnjGRhwqIAoeDbSNZnLycI&index=3>

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 3. Число и цифра 3**

**Теория.** Число и цифра 3.

<https://www.youtube.com/watch?v=owbDunO1IwU&list=PLvtJKssE5NrhnjGRhwqIAoeDbSNZnLycI&index=4>

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 4. Число и цифра 4**

**Теория.** Число и цифра 4.

<https://www.youtube.com/watch?v=2Qoemym3Iws&list=PLvtJKssE5NrhnjGRhwqIAoeDbSNZnLycI&index=5>

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 5. Число и цифра 5**

**Теория.** Число и цифра 5.

<https://www.youtube.com/watch?v=XnuiuLvMMy0&list=PLvtJKssE5NrhnjGRhwqIAoeDbSNZnLycI&index=6>

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 6. Число и цифра 6**

**Теория.** Число и цифра 6

<https://www.youtube.com/watch?v=SXfHH4nL4lk&list=PLvtJKssE5NrhnjGRhwqIAoeDbSNZnLycI&index=7>

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 7. Число и цифра 7**

**Теория.** Число и цифра 7.

<https://www.youtube.com/watch?v=bcITw06O4Z4&list=PLvtJKssE5NrhnjGRhwqIAoeDbSNZnLycI&index=8>

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 8.**

<https://www.youtube.com/watch?v=25nmFIQmYEA&list=PLvtJKssE5NrhnjGRhwqIAoeDbSNZnLycI&index=9>

**Теория.** Число и цифра 8.

<https://www.youtube.com/watch?v=25nmFIQmYEA&list=PLvtJKssE5NrhnjGRhwqIAoeDbSNZnLycI&index=9>

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 9. Число и цифра 9**

**Теория.** Число и цифра 9

<https://www.youtube.com/watch?v=WuAXueyU3Nw&list=PLvtJKssE5NrhnjGRhwqIAoeDbSNZnLycI&index=10>

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 10. Число и цифра 0**

**Теория.** Число и цифра 0

<https://www.youtube.com/watch?v=6SfaL5N4dh4&list=PLvtJKssE5NrhnjGRhwqIAoeDbSNZnLycI&index=1>