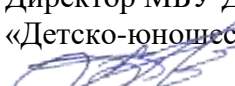




Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образованием Междуреченского городского округа»  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр»

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБУ ДО «Детско-юношеский центр»  
Протокол от 17.05.2022 №3

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО  
«Детско-юношеский центр»  
 Хацанович П.Н.



Приказ №193 от 17.05.2022

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности

**«Природа родного края»**

**Возраст учащихся: 7-12 лет**

**Срок реализации: 2 года**

Разработчик программы:  
Руш Лилия Евгеньевна, педагог  
дополнительного образования.

Междуреченский городской округ, 2017

## Оглавление

Паспорт программы.....	3
<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....</b>	<b>6</b>
Пояснительная записка.....	6
Направленность программы.....	6
Актуальность программы.....	6
Отличительные особенности программы.....	6
Адресат программы.....	7
Объём программы.....	7
Формы обучения и виды занятий по программе.....	7
Срок освоения программы.....	8
Режим занятия.....	8
Цель и задачи программы.....	8
Содержание программы.....	9
Учебный план 1 года обучения.....	9
Содержание учебного плана 1 года обучения.....	10
Учебный план 2 года обучения.....	11
Содержание учебного плана 2 года обучения.....	12
Планируемые результаты освоения программы.....	12
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....</b>	<b>15</b>
Календарный учебный график.....	16
Условия реализации программы.....	16
Этапы и формы аттестации.....	17
Оценочные материалы.....	19
Методические материалы.....	19
Список литературы.....	24
Приложение №1.....	25
Приложение №2.....	26

## Паспорт программы

<b>1. наименование программы</b>
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Природа родного края»
<b>2. Автор-составитель программы</b>
Руш Лилия Евгеньевна, педагог дополнительного образования первой категории.
<b>3. Образовательная направленность</b>
Естественнонаучная
<b>4. Цель программы</b>
Развитие познавательного интереса учащихся 7-12 лет к природе, через их творческое самовыражение в различных видах художественной деятельности.
<b>5. Задачи программы</b>
<b>Обучающая</b> - формировать и расширять знания учащихся о природе
<b>Развивающая</b> -развивать интеллектуальные, творческие способности учащихся
<b>Воспитательная</b> - воспитывать бережное отношение к живой природе
<b>6. Возраст учащихся</b>
7-12 лет
<b>7. Год разработки программы</b>
2017 год, внесены изменения: 2022
<b>8. Сроки реализации программы</b>
2 года по 144 часа в год
<b>9.Режим занятий</b>
4 учебных часа в неделю: 2 занятия по 2 часа
<b>Нормативно-правовое обеспечение программы:</b>
1. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
2. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
6. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
12. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
13. «Концепция развития дополнительного образования детей» - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 № 678-р;
14. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642);
15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
16. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847);
17. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;
18. Письмо МинПросвещения России от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
19. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ» (включая разноуровневые программы);
20. Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;
21. Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014 - 2025 годы. Утверждена постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. N 367;
22. Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 №212-р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кемеровской области»;
23. Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019 №740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;
24. Нормативно-правовые документы учреждения:
  - Устав
  - Учебный план
  - Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр» и др.

## **11. Методическое обеспечение программы**

Методические рекомендации по реализации программного материала, специальная учебно-методическая литература по предмету, дидактический материал по предмету и др.

**12.Рецензент**

***Внутренняя рецензия:*** Шарабарина Валентина Валерьевна, старший методист отдела методической работы.

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Природа родного края» соответствует требованиям нормативно-правовых документов Российской Федерации и Кемеровской области - Кузбасса, регламентирующих образовательную деятельность учреждений дополнительного образования.

Программа разрабатывалась в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ и включает результаты осмысления собственного педагогического опыта.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Природа родного края» осуществляется на русском языке – государственном языке РФ.

### Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Природа родного края» (далее ДООП) имеет *естественнонаучную* направленность.

Реализация программы ориентирована на формирование и развитие творческих способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья за рамками основного образования.

Реализация ДООП не нацелена на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

### Актуальность программы

Актуальность предлагаемой программы определяется анализом детского и родительского спроса на дополнительные образовательные услуги, по изучению родной природы.

Учащиеся МБУ ДО «Детско-юношеский центр» являются городскими жителями. Не каждому ребенку по разным причинам родители позволяют завести домашнего питомца. На базе МБУ ДО «Детско-юношеский центр» функционирует живой уголок, где дети, в рамках реализации программы, могут восполнить дефицит общения с животными. Также современный мир - это мир компьютерных технологий и гаджетов, которые заменили прогулки, подвижные игры и бумажные книги, а на занятиях по программе «Природа родного края», дети находятся в постоянном контакте с природными (живыми) объектами, что обеспечивает положительный эмоциональный настрой, способствует формированию здорового образа жизни.

### Отличительные особенности программы

**Отличительные особенности** данной программы заключаются в том, что она предоставляет учащимся возможность общения с природой не только в живом уголке детско-юношеского центра, но и на экскурсиях в городском парке, пришкольном участке, в ходе которых дети учатся наблюдать, рассматривать явления природы, знакомятся с условиями окружающей среды, сравнивают, находят примеры взаимосвязей организмов друг с другом.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в том, организация исследовательской деятельности в условиях учреждения дополнительного образования, позволяет поддерживать естественный интерес детей к природе, помогает лучше усвоить нормы правильного поведения по отношению к ней. При реализации программы большое внимание уделяется наблюдению за живыми объектами, выращиванию и уходу за растениями, проведению простейших опытов, предусматривается активное и посильное участие детей в природоохранных мероприятиях, что способствует формированию активной жизненной позиции учащихся. что экскурсионная деятельность, имеет мощный потенциал для развития творческих способностей ребёнка и мотивации к познанию и творчеству, а общение с живой

природой воспитывает у учащихся гуманное отношение к окружающему миру и положительно влияет на экологическое воспитание школьников.

**Уровни сложности:**

**Стартовый уровень** - 1 год обучения.

**Базовый уровень** - 2 год обучения.

#### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Природа родного края» разработана для учащихся 7-12 лет. Занятия проводятся в группах. Количество учащихся от 12 до 16 человек.

Данная программа реализуется на базе МБУ ДО «Детско-юношеский центр». Для зачисления на программу необходимо заявление от родителей (законных представителей)

#### **Объём программы**

Общий объём дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Природа родного края» составляет 288 часов: по 144 часа в год.

#### **Формы обучения и виды занятий по программе**

Форма обучения по программе – очная.

Формы и виды обучения, используемые при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Природа родного края»:

- Групповая работа
- Творческая мастерская
- Выставка
- Игра
- Конкурс
- Праздник
- Творческая работа
- Экскурсия
- Мастер-класс
- Наблюдение

#### **Типы занятий:**

**Комбинированные**– изложение материала, проверка домашнего задания и пройденного материала, закрепление полученных знаний;

**Подача нового материала;**

**Повторение и усвоение пройденного материала**– мониторинг и проверочные работы, анализ полученных результатов;

**Закрепление знаний, умений и навыков**– постановка задачи и самостоятельная работа учащегося под руководством педагога;

**Применение полученных знаний и навыков**– прикладная работа учащегося, использующего на практике приобретенных знаний.

Методы проведения занятий

#### **Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:**

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.)
- наглядный (демонстрация педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)

#### **Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:**

- объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- частично-поисковый – участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;

#### **Технологии обучения:**

- технология группового обучения;

- технология исследовательской деятельности;

- коммуникативная технология обучения;

- технология коллективной творческой деятельности.

Реализация программы предусматривает организацию и проведение (воспитательных) мероприятий, направленных на совместную деятельность учащихся и родителей (законных представителей).

#### **Срок освоения программы**

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Природа родного края» составляет 2 года.

#### **Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа, продолжительностью 45 минут каждое, с обязательной переменной продолжительностью 10 минут. Во время занятий предусмотрены физминутки.

Допуск к занятиям производится после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструктажам.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических правил, возрастных особенностей учащихся и порядка проведения занятий.

Зачисление учащихся в МБУ ДО «Детско-юношеский центр» осуществляется на основании заявления родителей.

Организация обучения по программе осуществляется МБУ ДО «Детско-юношеский центр».

### **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** развитие познавательного интереса учащихся 7-12 лет к природе, через их творческое самовыражение в различных видах художественной деятельности.

#### **Задачи:**

##### **Обучающая**

- формировать и расширять знания учащихся о природе.

##### **Развивающая**

- развивать интеллектуальные, творческие способности учащихся.

##### **Воспитательная**

- воспитывать бережное отношение к живой природе.



**1.3. Содержание программы**  
**Учебный план 1 года обучения**  
(стартовый уровень)

**Цель 1 года обучения:** формирование представлений о природе родного края.

**Задачи 1 года обучения:**

*Обучающие:*

- актуализировать и формировать знания учащихся о животных и растениях родного края;
- научить разным видам работы с природным материалом, приемам работы с бумагой, картоном.

*Развивающие:*

- развивать интеллектуальные, творческие, коммуникативные способности учащихся;
- формировать навыки наблюдения за объектами живой и неживой природы;

*Воспитательная:*

- воспитывать бережное отношение к окружающей природе.

№	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации*
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	Опрос
<b>2</b>	<b>Золотая осень</b>	<b>42</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	
2.1	Характерные особенности осенней природы	14	14	-	Игровая викторина «Осень в природе»
2.2	Творения осени	28	-	27	Выставка творческих работ. Педагогическое наблюдение
<b>3</b>	<b>Природа зимой</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	
3.1	Характерные особенности зимней природы	16	16	-	Выставка творческих работ. Педагогическое наблюдение
3.2	Такая разная зима	18	-	18	
<b>4</b>	<b>Наш живой уголок.</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	Опрос, педагогическое наблюдение
<b>5</b>	<b>Весна в природе</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	Практическая работа, педагогическое наблюдение
<b>6</b>	<b>Разноцветные краски лета</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	Опрос
<b>7</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	Познавательная игра
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>56</b>	<b>88</b>	

## Содержание учебного плана 1 года обучения

### Раздел 1. Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ. (2 ч.)

**Теория.** Знакомство с учебным планом 1 года обучения. Инструктаж по ТБ.

**Форма контроля** - опрос «Техника безопасности на занятиях».

### Раздел 2. Золотая осень (42 ч.)

#### 2.1 Характерные особенности осенней природы.

**Теория** Неживая природа. Погода осенью. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Знакомство с лиственными деревьями. Знакомство с кустарниками, травянистыми растениями. Осенний ковер. Листопад и его значение. Подготовка растений к зиме. «День леса». Общие сведения о многообразии животного мира. Жизнь насекомых осенью. Птицы осенью. Земноводные осенью. Млекопитающие осенью, изменение окраски. Жизнь животных осенью. Животные живого уголка осенью.

**Форма контроля.** Игровая викторина «Осень в природе»

#### 2.2 Творения осени.

**Практика.** Работа с литературой, карточками. Экскурсия в парк (сквер). Сбор природного материала. Наблюдения в природе. Ведение дневника наблюдения. Творческая деятельность детей. Работа с природным материалом, цветной бумагой, картоном, пластилином. Мини сценки экологических рассказов.

**Форма контроля** – педагогическое наблюдение, выставка творческих работ.

### Раздел 3. Природа зимой (34 ч.)

#### 3.1 Характерные особенности зимней природы

**Теория.** Погода зимой. Наблюдение явлений, происходящих в природе зимой. Значение и виды опытнической деятельности. Свойства воды, льда снега. Строение снежинок. Жизнь млекопитающих зимой. Маскирующая окраска животных в зимнее время. Распознавание деревьев и кустарников в безлистном состоянии. Комнатные растения зимой. Операция «Ёлочка». Виды вечнозеленых хвойных деревьев в нашей местности. Распознавание зимующих птиц по внешнему виду. Птицы – горожане, их внешний вид и окраска, особенности подкормки зимующих птиц. Операция «Кормушка».

**Форма контроля** – педагогическое наблюдение

**Практика.** Проведение опытов с водой, снегом. Работа с литературой, дидактическим материалом. Правила ухода за комнатными растениями (полив, опрыскивание рыхление). Изготовление творческих работ из разного материала - бумага, картон, природный материал, пластилин, бросовый материал. Изобразительная деятельность - рисование листовок «Сохраним елочку». Участие в акции «Подкормите птиц зимой» Игрушки кормушки - изготовление кормушек. Экскурсия в парк. Экологические игры. Мини постановка сценки экологических сказок.

**Форма контроля** - педагогическое наблюдение, выставка творческих работ.

### Раздел 4. Наш живой уголок (14 ч.)

**Теория.** Разноцветные аквариумные рыбки. Экзотические птицы живого уголка. Представители отряда грызунов в живом уголке. Кролик один из крупных представителей отряда грызунов. Хищники живого уголка.

**Практика.** Наблюдение за аквариумными рыбками. Серия опытов по выработки условного рефлекса на звуковой сигнал. Техника безопасности на занятиях в живом уголке. Наблюдение за поведением птиц. Творческая деятельность. Наблюдение за грызунами и их кормление. Мини сценка «Удивительное в обычном».

**Форма контроля-** опрос «Условный рефлекс у аквариумных рыбок»; «Правила содержания птиц в домашних условиях», педагогическое наблюдение.

### **Раздел 5. Весна в природе (30 ч.)**

**Теория.** Признаки наступления весны. Животные весной. Насекомые весной. Птицы весной. Видовой состав перелетных птиц Кемеровской области. Операция «Птицеград». Требования к изготовлению искусственных птичьих гнездовий.

Первоцветы, раннецветущие растения родного края. Операция «Первоцвет». Знакомство с экологическими датами и природоохранными акциями в рамках Дней защиты от экологической опасности (день Земли, Марш парков, день Солнца, день птиц, день биоразнообразия планеты, Всемирный день охраны окружающей среды).

**Практика.** Наблюдения в природе и в живом уголке. Изготовление птичьих гнездовий (скворечников). Участие в акциях «Первоцвет», «Птицеград». Рисование первоцветов и перелетных птиц родного края. Изготовление и распространение листовок в защиту первоцветов. Творческо-исследовательский проект «Вырасти цветок и подари его маме». экологическая игра «Перелет птиц». Игра «Вместе по свету».

**Форма контроля** – практическая работа «Вырасти цветок», педагогическое наблюдение.

### **Раздел 6. Разноцветные краски лета (20 ч.)**

**Теория.** Погода летом. Разнообразие растений леса. Съедобные и ядовитые дикорастущие растения, грибы. Лекарственные растения. Сорные растения. Культурные растения. Дикие животные летом: поведение, жизнь, повадки. Опылительная, предупредительная окраска животных. Уголок живой природы летом.

**Практика.** Наблюдения в природе и в живом уголке, работа с литературой, фотографиями, экологические игры, творческая деятельность. Мини постановка сценки рассказов о природе. Праздник «Разноцветные краски лета»

**Форма контроля** – опрос «Лекарственные растения», «Живая природа летом».

### **Раздел 7. Итоговое занятие.**

**Практика.** Экскурсия, наблюдения, игры, конкурсы.

**Форма контроля** – познавательная игра «Природа – наш дом»

## **Учебный план 2 года обучения (базовый уровень)**

**Цель 2 года обучения:** изучение животного и растительного мира Междуреченского городского округа и Кемеровской области.

**Задачи 2 года обучения:**

*Обучающие:*

- расширять знания учащихся о природе родного края;
- закрепить у учащихся самостоятельные навыки исследовательской деятельности.

*Развивающие:*

- развивать творческие способности учащихся;
- формировать знания и умения по охране и поведению в природе;

*Воспитательная:*

- воспитывать бережное отношение учащихся к природным объектам.

№	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации*
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	Опрос
<b>2.</b>	<b>Осень в природе</b>	<b>40</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	
2.1	Чудеса осени	14	14	-	Викторина «Осенний листопад»
2.2	Осень красавица	26	-	26	Практическая работа,

					педагогическое наблюдение
<b>3.</b>	<b>Зима в природе</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	
3.1	Жизнь природы зимой	10	10	-	Викторина «Зимние явления». Опрос «Живая природа зимой».
3.2	Зимние истории	26	-	26	Педагогическое наблюдение в процессе исследовательской деятельности учащихся; выставка творческих работ.
<b>4.</b>	<b>Природоохранные территории</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	Задания по вопросам Выставка творческих работ.
<b>5.</b>	<b>Чудесные кладовые</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	Практическая работа, педагогическое наблюдение, викторина
<b>6</b>	<b>Весна в природе и жизнедеятельности человека</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	Практическая работа, викторина, выставка творческих работ.
<b>7</b>	<b>Лето. Охрана природы.</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	Игровая программа «Знатоки природы».
<b>8.</b>	<b>Итоговое</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	Педагогическое наблюдение, игровая программа
	Итого:	144	56	88	

### Содержание учебного плана 2 года обучения (базовый уровень)

#### Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ (2 ч.)

**Теория.** Правила поведения. Цель, задачи и план работы 2 года обучения.

**Форма контроля** – опрос «Правила поведения на занятиях»

#### Раздел 2 Осень в природе (40 ч.)

##### 2.1 Чудеса осени

**Теория.** Осень в природе; изменения, происходящие в мире растений осенью. Ведение дневников наблюдения. Значение листопада в природе. Осенняя окраска листьев деревьев и кустарников. Распознавание растений по листьям и плодам. Операция «Гроздь рябины». Плодово-ягодные растения сада. Дикорастущие ягодные растения и грибы (съедобные и ядовитые, внешний вид и их окраска). Зерноядные и всеядные птицы. Насекомоядные птицы. Птицы живого уголка осенью.

Классификацией животных, особенности основных сред обитания (водной, почвенной, наземно-воздушной). Определение вида и отряда животного. Разнообразие домашних животных, четвероногие друзья (породы собак и кошек). Дикие животные Кемеровской области осенью. Млекопитающие, изменяющие окраску осенью.

**Форма контроля.** Викторина «Осенний листопад».

##### 2.2. Осень красавица

**Практика.** Экскурсия, наблюдение за состоянием погоды. Сбор листьев для определения деревьев и кустарников. Ведение записей в «Календаре природы». Инсценировка экологической сказки «Дело было в огороде». Изготовление плоскостного панно «Золотая осень». Наблюдение за животными живого уголка. Экологические игры. Работа с литературой, дидактическим материалом. Работа в живом уголке. Изобразительная деятельность. Творческая деятельность.

**Форма контроля** - практическая работа «Секреты животных», педагогическое наблюдение.

### **Раздел 3. Зима в природе. (36 ч.)**

#### **3.1. Жизнь природы зимой**

**Теория.** Жизнь под снегом и льдом. Сезонные явления зимой. Силуэты деревьев и кустарников. Распознавание следов животных. Приспособления животных к условиям среды обитания. Зимующие птицы. Ознакомление с видовым составом, Междуреченского района, особенностями их питания. Операция «Кормушка». Виды кормов для зимней подкормки птиц. Требования к изготовлению листовок, кормушек. Значение хвойных деревьев в жизни животных и человека. Операция «Елочка». Хозяйственное значение деревьев и их охрана. Млекопитающие и птицы живого уголка зимой.

**Форма контроля** - опрос «Живая природа зимой». Викторина «Зимние явления».

#### **3.2. Зимние истории**

**Практика.** Работа с литературой. Экскурсия, наблюдения. Ведение записей в «Календаре природы». Экологические игры. Творческая деятельность – изготовление аппликаций и открыток к празднованию Нового года. Работа с природным и бросовым материалом. Сбор материала о птицах по интернет источникам; написание рассказов о своих наблюдениях за птицами. Рисование животных родного края. Исследовательская деятельность – уход за животными живого уголка и растениями в учебном помещении. Игровые викторины.

**Форма контроля** - Педагогическое наблюдение в процессе исследовательской деятельности учащихся; Выставка творческих работ.

### **Раздел 4 Природоохранные территории (10 ч.)**

**Теория.** Формы сохранения биологического разнообразия и редких видов животных и растений. Охраняемые природные территории Кемеровской области. Редкие и исчезающие птицы и звери. Воздействие человека на среду обитания. Вода и водоемы. Охрана водоемов. День воды.

**Практика.** Работа с картой Кемеровской области, с дидактическим материалом, с литературой - «Красная книга Кемеровской области». Экологические игры. Изготовление буклетов и листовок. Изготовление творческих работ из бросового и природного материала. Составление сообщения «Редкие и исчезающие растения Кемеровской области». Представление сообщений.

**Форма контроля** - задания по вопросам «Охрана природы». Выставка творческих работ.

### **Раздел 5. Чудесные кладовые (8 ч.)**

**Теория.** Что такое почва. Почва как среда обитания. Подземные жители. Подземные кладовые.

**Практика.** Подготовка почвы под цветочно-декоративные растения. Проведение опытов с растениями. Опыт по выращиванию кристаллов из поваренной соли. Творческая деятельность.

**Форма контроля** – практическая работа «секреты неживой природы», педагогическое наблюдение «Ребенок и неживая природа», викторина «Чудесные кладовые».

### **Раздел 6. Весна в природе и жизнедеятельности человека (30 ч.)**

**Теория.** Признаки наступления весны; погода весной. Изучение весенних явлений природы. Животные суши и водоема весной. Животные живого уголка весной. Птицы живого уголка весной. Значение птиц в природе. Места гнездования птиц, разнообразие гнезд. Операция «Птицеград». Ознакомление с грунтовыми и комнатными цветочно-декоративными растениями, деревьями, кустарниками, травами, используемыми человеком для озеленения. Зеленая аптека. Пищевые растения леса. Первоцветы родного края. Операция «Первоцвет», День Земли.

**Практика.** Экскурсия, наблюдения в живом уголке и в природе; работа с гербарием, фотографиями, картой. Творческая деятельность – работа с разными материалами (бумага,

картон, природный материал, пластилин и др.). Зарисовка живых объектов. Выращивание из семян и черенков цветочной рассады. Посадка и уход за грунтовыми растениями.

**Форма контроля** – практическая работа «Выращивание из семян цветочной рассады» викторина «Экологические почемучки» Выставка творческих работ.

### **Раздел 7. Лето. Охрана природы (16ч.)**

**Теория.** Природные признаки лета. Сезонные явления природы летом. Хозяйственное значение леса и его охрана. Ярусы леса. Разнообразие растений леса, съедобные и ядовитые дикорастущие растения, грибы. Культурные растения. Мир цветов в жизни людей. Дикие животные летом: поведение, жизнь, повадки. Оповещательная, предупредительная окраска животных. Особенности содержания животных живого уголка летом. Игровая программа «Знатоки природы».

**Практика.** Экскурсия, наблюдение за состоянием погоды. Наблюдение изменением внешнего вида растений. Работа с литературой. Экологические игры. Мини сценки. Творческая деятельность: объёмная композиция «Букет цветов». Проведение праздника цветов.

**Форма контроля** - игровая программа «Знатоки природы».

### **Раздел 8. Итоговое занятие (2 ч.)**

**Практика.** Экскурсия, наблюдения. Игры. Конкурсы.

**Форма контроля** - игровая программа «Животные – наши друзья»

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы**

К концу 1 года обучения, учащиеся достигнут следующих результатов:

- знания о животных и растениях родного края;
- навыки работы с природным материалом, умение работать с бумагой, картоном;
- развиты интеллектуальные, творческие, коммуникативные способности;
- навыки наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- бережное отношение к окружающей природе.

К концу 2 года обучения, учащиеся достигнут следующих результатов:

- углублены знания о животных и растениях родного края;
- навыки самостоятельной исследовательской деятельности;
- развиты творческие способности;
- бережное отношение к природным объектам.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется Календарным учебным графиком, который является приложением к программе и разрабатывается до начала каждого учебного года, согласовывается с руководителем структурного подразделения и утверждается заместителем директора МБУ ДО «Детско-юношеский центр» по УВР.

Календарный учебный график соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начало учебного года - 1 сентября, окончание учебного года – 31 мая.

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	1 год обучения	144	36	2 раза в неделю по 2 часа	72
2	2 год обучения	144	36	2 раза в неделю по 2 часа	72

### Условия реализации программы

Содержание условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы соответствует возрастным и индивидуальным особенностям учащихся по программе. Данная программа рассчитана на реализацию в условиях учреждения дополнительного образования

### Материально-техническое обеспечение:

- компьютер;
- проектор;
- краски, кисточки, цветные карандаши, стенд, ножницы;
- расходный материал (бумага, клей и т.п.);
- гербарий растений;
- Природный материал.

Демонстрационный материал и оборудование:

- таблицы демонстрационные.
- видеофильмы;
- презентации на различных носителях;
- фотографии животных;
- Плакаты;
- Схемы.

### Информационное и учебно-методическое обеспечение:

учебно-методическое обеспечение (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, пособия, учебно-методический комплекс: дидактические материалы, плакаты, видеотека, методические рекомендации, сборники материалов и задач, мониторинг по ДООП).

### Кадровое обеспечение:

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2



Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт) код А и В с уровнями квалификации 6, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области.

### Этапы и формы аттестации

Вид контроля	Раздел и контрольные измерители аттестации	Форма аттестации
<b>I год обучения</b>		
Текущий	1. Раздел: Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ. - знание плана работы на год; - знание правил безопасного поведения в учреждении и на улице	Опрос
	2. Раздел. Осень в природе. - умение отличать живую природу от неживой; - знание правил поведения на экскурсии; - знание строения деревьев, листьев; - умение выполнять аппликацию из листьев.	Игровая викторина «Осень в природе» Выставка творческих работ. Педагогическое наблюдение
	3 Раздел. Природа зимой. - умение проводить опыты со снегом, льдом; - умение определять птиц по внешнему виду; - умение изготавливать кормушки.	
	4. Раздел. Наш живой уголок. - знание млекопитающих живого уголка и комнатных растений; - умение различать птиц в живом уголке.	
	5. Раздел. Весна в природе. - знание особенностей состояния растений весной; - знание названий и особенностей раннецветущих растений и первоцветов; - знание видов перелетных птиц.	Практическая работа «Вырасти цветок»
	6. Раздел. Разноцветные краски лета. - знание видов травянистых растений; - навыки изготовления поделок в разных техниках	Опрос
Промежуточный	7. Раздел. Итоговое занятие - знания о природе, согласно содержанию разделов 1 года обучения	Познавательная игра «Природа – наш дом»
	<b>II год обучения</b>	
Текущий контроль	1 Раздел. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знание техники безопасности на занятиях.	Опрос.
	2. Раздел. Осень в природе - умение классифицировать объекты живой природы по схожим признакам; - знание листопадных и вечнозеленых растений родного края;	Викторина «Осенний листопад». Практическая работа,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание ядовитых и лекарственных растений;</li> <li>- умение отличить съедобный гриб от ядовитого;</li> <li>- знание особенностей животного мира;</li> <li>- знание отличительных особенностей птиц;</li> <li>- умение вести дневники наблюдения.</li> </ul>	<p>педагогическое наблюдение</p>
	<p>3. Раздел. Зима в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание деревьев и кустарников в безлиственном состоянии; <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание животных родного края;</li> </ul> </li> <li>- знание причин смены времен года;</li> <li>- понимание роли животных в природе и жизни человека;</li> <li>- умение вести наблюдения за объектами живой природы, вести дневники наблюдения;</li> <li>- умение ухаживать за растениями и животными живого уголка;</li> <li>- умение распознавать группы растений и животных;</li> <li>- умение оформлять результаты наблюдений и делать выводы из наблюдений;</li> <li>- умение применять полученные знания при общении с живыми существами;</li> <li>- знание условий необходимых живым существам для их жизнедеятельности.</li> </ul>	<p>Педагогическое наблюдение, опрос, выставка творческих работ. Викторина «Зимние явления»</p>
	<p>4. Раздел. Природоохранные территории</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Знание охраняемых природных территории Кемеровской области;</li> <li>-знание редких и исчезающих птиц и зверей;</li> <li>-знание воздействия человека на среду обитания.</li> <li>- знание правил безопасного поведения на водоемах.</li> </ul>	<p>Задания по вопросам «Охрана природы» Выставка творческих работ</p>
	<p>5. Раздел. Чудесные кладовые.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знание подземных жителей;</li> <li>-знание что такое подземные кладовые; <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение подготовить почву под цветочно-декоративные растения;</li> </ul> </li> <li>- умение проводить опыты с растениями;</li> <li>-умение проводить опыт по выращиванию кристаллов из поваренной соли.</li> </ul>	<p>Практическая работа Педагогическое наблюдение</p>
	<p>6. Раздел. Весна в природе и жизнедеятельности человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Знание весенних явлений природы;</li> <li>-знание животных суши и водоема весной;</li> <li>-знание значение птиц в природе;</li> <li>-знание мест гнездования птиц, разнообразие гнезд;</li> <li>-знание грунтовых и комнатных цветочно-декоративными растениями; деревьями, кустарниками, травами, используемыми человеком для озеленения;</li> <li>-знание пищевых растений леса;</li> <li>-умение выращивать из семян и черенков цветочной рассады;</li> <li>-умение ухаживать за грунтовыми растениями.</li> </ul>	<p>Викторина «Экологическое почемучки» Выставка творческих работ. Педагогическое наблюдение, практическая работа</p>
	<p>4. Раздел. Лето. Охрана природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знание хозяйственного значения леса и его охраны;</li> <li>-знание ярусов леса;</li> <li>-Знание культурных растений;</li> <li>-знание особенностей поведения, жизни, повадок диких животных летом;</li> </ul>	<p>Игровая программа «Знатоки природы»</p>

	- умение наблюдать за изменением внешнего вида растений – умение работать с литературой.	
Аттестация по завершению реализации программы	11 Раздел. Итоговое занятие - знания о растениях и животных родного края.	Игровая программа

### Оценочные материалы

Диагностика результативности сформированных компетенций, учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Природа родного края» осуществляется посредством следующих разработок (критерии и показатели в Приложении №1):

- Опрос «Техника безопасности на занятиях»; опрос «Лекарственные растения», «Живая природа летом». «Условный рефлекс аквариумных рыбок»
- Викторина «Экологические почемушки», «Растения родного края», «Животные родного края», «Правила поведения в природе», «Знатоки природы», «Чудесные кладовые», «Осень в природе», «Живая природа зимой».
- Игровые программы «Природа – наш дом»; «Животные – наши друзья».

### Методические материалы

Учебно-методический комплекс к программе «Природа родного края» включает:  
 Сборник экологических сказок.  
 Сборник экологических игр.  
 Сборник обучающих фильмов.  
 Конспекты занятий специальная литература.

### Учебно-методическое и информационное обеспечение программы «Природа родного края» 1 год обучения

№	Раздел, тема	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Материально-техническое оснащение занятий	Форма подведения итогов
1	Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ	Теоретическое занятие	Вербальный, наглядный.	Инструкции по ТБ, фотографии животных и растений	Компьютер, проектор	Опрос
2	Золотая осень	Практические занятия с элементами беседы, экскурсия,	Методы: словесные – рассказ, беседа, наглядные –	Научная и специальная литература, «Загадки о деревьях»,	Краски, кисточки, цветные карандаши, стенд, ножницы,	Игровая викторина «Осень в природе» Выставка

		творческая мастерская, игра.	демонстрация наглядных пособий, фотографий, иллюстраций.	«Стихи о деревьях», «Загадки о насекомых»; дидактические карточки, раздаточный материал гербарий, мультимедийные презентации. Рассказы, сказки.	цв.бумага. компьютер, мультимедийный проектор.	творческих работ, педагогическое наблюдение
3	Природа зимой	Экскурсия, наблюдения в живом уголке, творческая мастерская игры.	Методы: словесный – рассказ, беседа; наглядный – демонстрация наглядных пособий; фотографий, иллюстраций, плакатов.	Плакаты по теме «Зима в природе» Фотографии птиц, Гербарий хвойных растений, фотографии животных, Викторина «Зимние явления», кроссворды. схема «Пищевая цепь питания хвойного леса», мультимедийная презентация, раздаточный материал, рассказы, сказки.	краски, кисточки, цветные карандаши, ножницы, цв.бумага.  мультимедийный проектор	Выставка творческих работ, педагогическое наблюдение
4	Наш живой уголок	Экскурсия, наблюдения в живом уголке, творческая мастерская игры. Практические занятия.	Методы: Словесный – рассказ, беседа; наглядный – демонстрация наглядного материала, плакатов.	викторины «Как вести себя в природе?» «Кто живет в заповеднике» дидактические карточки, раздаточный материал гербарий, мультимедийные презентации. Экологические рассказы, сказки.	краски, кисточки, цветные карандаши, ножницы, цв.бумага, Пластилин.  мультимедийный проектор, Красная книга Кемеровской области, экологическая карта Кемеровской	Опрос, педагогическое наблюдение

					области.	
5	Весна в природе	Экскурсия, наблюдения в живом уголке, творческая мастерская игры.	Методы: словесный – рассказ, беседа; наглядный – демонстрация наглядных пособий;	Викторина «Первоцветы». «Перелетные птицы нашего края», кроссворд «птицы», презентация «Вода мира», Экологическая сказка «Кукуш и Кукушка». Рассказы о природе.	краски, кисточки, цветные карандаши, Мультимедийный проектор, компьютер, бумага, плакат «Перелетные птицы», атлас «Первоцветы Междуреченского района»	Практическая работа, педагогическое наблюдение
6	Разноцветные краски лета	Экскурсия, наблюдения в живом уголке, творческая мастерская игры, праздник.	Методы: словесный – рассказ, беседа; наглядный – демонстрация наглядных пособий;	Викторина: «Летние изменения в природе», Экологическая викторина «Знатоки природы». Мультимедийная презентация «Лекарственные растения». Рассказы о природе.	краски, кисточки, цветные карандаши, природный материал. Мультимедийный проектор, компьютер.	Опрос
7	Итоговое занятие	Игра	Вербальный, наглядный, практический	Мультимедийная презентация с тестовыми заданиями.	Мультимедийный проектор, компьютер, карточки с изображением животных, растений	Познавательная игра

**Учебно-методическое и информационное обеспечение программы «Природа родного края»  
2 год обучения**

№	Раздел, тема	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Материально-техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие Инструктаж по ТБ.	Групповая работа	Вербальный, наглядный.	Инструкции по ТБ, фотографии животных и растений	Мультимедийный проектор, компьютер	Опрос
2	Осень в природе	Групповая работа, экскурсия, наблюдения в живом	Методы: словесные – рассказ, беседа, наглядные –	«Деревья нашего города»; «Удивительное дерево – береза». Экологическая	Краски, кисточки, цветные карандаши, цв. Бумага, картон.	Викторина, практическая работа, педагогическое наблюдение

		уголке, творческая мастерская	демонстрация наглядных пособий, фотографий, иллюстраций.	сказка «Дело было в огороде».	мультимедийный проектор	ское наблюдение
3	Зима в Природе	Групповая работа, экскурсия, наблюдение в живом уголке, творческая мастерская игры.	Словесные – рассказ, беседа, наглядные – демонстрация наглядных пособий, фотографий, иллюстраций, Плакаты.	«Русский лес – КВН». Викторина «Зимние явления», кроссворды, тест. Экологическая сказка «Почему зимой не бывает дождика...?». Стихи о деревьях.	Краски, кисточки, цветные карандаши, трафареты животных и растений, Бумага, картон. мультимедийный проектор	Викторина, педагогическое наблюдение, выставка творческих работ
4	Природоохранные территории	Групповая работа, наблюдение в живом уголке, творческая мастерская игры.	Методы: Словесный – рассказ, беседа; наглядный – демонстрация наглядного материала;	мультимедийная презентация «Животные – кто они?». Видеофильм «Заповедник Кузнецкий Алатау»,	Краски, кисточки, цветные карандаши, цв. Бумага, картон. мультимедийный проектор	Задания по вопросам «Охрана природы» Выставка творческих работ
5	Чудесные кладовые	Групповая работа, экскурсия, наблюдение в живом уголке, творческая мастерская игры.	Методы: Словесный – рассказ, беседа; наглядный – демонстрация наглядного материала;	видеофильм «Чистая вода», «День Земли». Экологическая сказка «Куда делась вода после дождика?».	Краски, кисточки, цветные карандаши, мультимедийный проектор, комнатные растения.	Викторина «Чудесные кладовые»
6	Весна в природе и жизнедеятельности человека	Групповая работа, экскурсия, наблюдение в живом уголке, творческая мастерская игры.	Методы: словесный – рассказ, беседа; наглядный – демонстрация наглядных пособий;	«Первоцветы». Загадки о цветах, Викторина «Перелетные птицы». Экологические сказки: «Сказка о каплях», «Любопытный сторож».	Краски, кисточки, цветные карандаши, трафареты животных и растений, Бумага, картон. мультимедийный проектор.	Викторина «Экологические почемучки», практическая работа, педагогическое наблюдение
7	Лето. Охрана природы.	Групповая работа, экскурсия, наблюдение в живом уголке, творческая	Методы: словесный – рассказ, беседа; наглядный – демонстрация наглядных	«Цветы – легенды, предания», «Почему они так называются?». Экологическая сказка «Зеленый	Альбомы, ручки, краски, кисточки, цветные карандаши, трафареты животных и	Игровая программа «Знатоки природы»

		мастерская игры. Праздник.	пособий;	друг».	растений, Бумага, картон. мультимедийн ый проектор	
8	Итоговое занятие	Игра	Вербальный, наглядный, практический	Мультимедийная презентация с тестовыми заданиями.	Мультимедийн ый проектор, компьютер, карточки с изображением животных, растений	Педагогич еское наблюдени е. Игровая программа

### **Список литературы для педагога**

1. Бойко В.Б. Большая энциклопедия животного мира. - М.: ЗАО РОСМЕН ПРЕСС, 2006. – 303 с.
2. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы - М.: ВАКО, 2007.- 272 с.
3. Клепинина З.А. Природоведение. - М.: Просвещение, 1995.- 128 с.
4. Красная Книга РСФСР. – М.: Просвещение, 1985.- 432 с.
5. Потапова Л.М. Детям о природе. – Ярославль, 2000. - 56 с.
6. Райков, Б.Е. Зоологические экскурсии – М.: Топикал, 1994.
7. Соловьев Л.А. Книга о природе Кузбасса, - С.: Сибирь, 2008. – 72 с.
8. Свечников В. Большая иллюстрированная энциклопедия живой природы. - М.: Махаон, 2006.- 320 с.

### **Список литературы для учащихся и их родителей**

1. Бойко В.Б. Большая энциклопедия животного мира – М.: ЗАО РОСМЕН\_ПРЕСС, 2006. – 303 с.
2. Ликум А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для учащихся М.: ФО «Слово», 1997.- 479с.
3. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. – М.: Просвещение, 1995. - 267 с. Флинт В.А. Амфибии. – М.: Эгмонт, 2001. - 61 с.
4. Симонова Л. В. Ключи от природы. – М.: Ангар Мик, 1998. - 75 с.
5. Флинт В.А. Рептилии. – М.: Эгмонт, 2001. - 54 с.



## Список терминов

**Экология** - 1. Наука, изучающая взаимоотношения человека, животных, растений и микроорганизмов между собой и с окружающей средой. 2. Окружающая человека среда; условия существования животных и растений в какой-л. местности.

**Живая природа** — это всё, что отличается способностью расти, дышать, питаться и развиваться. Человек, животные, растения — это объекты **живой природы**. К объектам **неживой природы** относятся воздух, вода, камни, почва, звёзды, Солнце.

**Неживая природа** – это те предметы природы, которые не растут. Они находятся все время в одном и том состоянии. Это вода, небо, камни, почва, радуга, ветер, дождь.

**Животный мир** - совокупность живых организмов всех видов диких животных, постоянно или временно населяющих территорию.

**Объект животного мира** - организм животного происхождения (дикое животное).

**Животные** (лат. Animalia) — традиционно (со времён Аристотеля) выделяемая категория организмов, в настоящее время рассматриваемая в качестве биологического царства;

**Классификация животных** - система группирования животных по категориям, основанным на общих для них характеристиках.

**Насекомые** (лат. Insecta) — класс беспозвоночных членистоногих животных. Согласно традиционной классификации, вместе с многоножками относится к подтипу трахейнодышащих. Название класса происходит от глагола «сечь» (насекать) и представляет собой кальку с фр. *insecte* (лат. *insectum* ← ср.-греч. *ἔντομον* с тем же значением), означающего «животное с насечками».

**Млекопитающие** (лат. Mammalia) — класс позвоночных животных, основной отличительной особенностью которых является вскармливание детёнышей молоком.

**Условный рефлекс** (временная связь) – это индивидуальная реакция, приобретенная в течение жизни путем научения (в отличие от безусловного (врожденного) рефлекса). Вырабатывается при определенных *условиях*: совпадении во времени безусловного раздражителя и нейтрального стимула (классический пример: предъявление пищи с одновременным зажиганием лампочки) в результате чего реакция (например, слюноотделение) появляется через время на предъявление лишь нейтрального стимула.

**Исследование** · в предельно широком смысле — поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов.

**Оценка освоения знаний, умений и навыков по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Природа родного края»**

№ пп	Ф. И. О./ уровень	Знания по темам				Умения		Навыки	
		Растения Кемеровской области	Животные Кемеровской области	Животные уголка	Ориентирование в законах по охране природы	Умение анализировать ситуацию по правилам поведения в природе и делать выводы.	Уход за животными уголка	Бережное отношение к природе, ответственное и гуманное отношение к живым существам.	Творческие навыки
1									
2									
3									

**Критерии оценивания теоретической и практической подготовки учащихся по программе**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
<b>Т е о р е т и ч е с к а я      п о д г о т о в к а</b>				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой;</li> <li>▪ объем усвоенных знаний составляет более ½;</li> <li>▪ освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период</li> </ul>	1 2 3	Педагогическое наблюдение, викторины, опрос и др.
<b>П р а к т и ч е с к и е    у м е н и я    и    н а в ы к и</b>				
Практические умения и навыки,	Соответствие практических умений и навыков	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков;</li> <li>▪ объем усвоенных умений и навыков составляет более ½;</li> </ul>	1	Педагогическое

предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период</li> </ul>	2 3	наблюдение, практические задания
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца;</li> <li>▪ творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога;</li> <li>▪ творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.</li> </ul>	1 2 3	Педагогическое наблюдение, практические задания
Умение анализировать ситуацию по правилам поведения в природе и делать выводы.	Способность самостоятельно сделать сознанный выбор правильного решения	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ испытывает серьезные затруднения при выборе решения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;</li> <li>▪ принимает решения при помощи педагога в некоторых ситуациях;</li> <li>▪ принимает решения осознанно и самостоятельно, не испытывает особых трудностей;</li> </ul>	1 2 3	Педагогическое наблюдение, анализ способов деятельности детей
Бережное отношение к природе, ответственное и гуманное отношение к живым существам.	Осмысленность и правильность выбора поведения по отношению к окружающей природе, животным.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил поведения в природе, испытывает серьезные затруднения при возникновении определенной ситуации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога (взрослого человека);</li> <li>▪ овладел более чем ½ объема навыков соблюдения правил поведения в природе, имеет опыт ориентации в природной среде, иногда испытывает затруднения при возникновении определенной ситуации;</li> <li>▪ освоил практически весь объем навыков соблюдения правил поведения в природе, способен видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, демонстрирует</li> </ul>	1 2	Педагогическое наблюдение

		ответственное и гуманное отношение к живым существам.	3	
--	--	---	---	--

Для определения учебных результатов учащихся выделены следующие критерии уровней обученности:

- Высокий уровень – 3 балла.
- Средний уровень – 2 балла.
- Низкий уровень – 1 балл.

