

ВВЕДЕНИЕ

Представленная дополнительная общеразвивающая программа школы раннего развития «АБВГДейка» является модифицированной. Содержание и материал программы соответствует **стартовому уровню сложности**.

В связи с глобальными изменениями в мире и стране, затронувшими все стороны общественной жизни, особое внимание уделяется вопросам развития, обучения и воспитания подрастающего поколения, которому предстоит жить и работать в новых условиях.

Дошкольный возраст имеет огромное значение для всего последующего развития. Дошкольное детство - это старт развития личности, во многом определяющий жизненный путь человека, это период формирования универсальных способностей, без которых не может состояться человек как таковой.

Актуальность программы Школа раннего развития является новым и актуальным направлением развития ребёнка дошкольного возраста в системе дополнительного образования. На сегодняшний день дополнительное образование детей единый, целенаправленный процесс, где решаются задачи развивающего, личностно ориентированного обучения, обеспечивающего максимальную включённость ребёнка в практическую деятельность, связанную с его созидательным началом, с миром его чувств, эмоций и потребностей, ведущую к саморазвитию личности.

Современные учреждения дополнительного образования детей активно осваивают образовательные программы для дошкольников. Это обусловлено многими причинами, и в первую очередь - запросами родителей на раннее развитие детей. Родители уверены в том, что успеваемость учащегося начальной школы, качество усвоения им знаний напрямую зависит от дошкольной подготовки.

Сегодня от младшего школьника требуется знать и уметь неизмеримо больше, чем десяток – другой лет назад. Программа начальной школы сложна, объёмна и ребёнку, не владеющему первоначальными навыками обучения, осваивать её курс порой очень трудно. В школе раннего развития решается обозначенная Министерством образования и науки РФ проблема необходимости выравнивания стартовых возможностей детей, идущих в первый класс начальной школы.

Одной из приоритетных задач модернизации образования является осуществление преемственности дошкольного и начального школьного образования. Поэтому при составлении образовательной программы школы раннего развития «АБВГДейка» для обеспечения гармонии при переходе от одной ступени образовательной системы к последующей, за основу взяты Программы: «Развитие», типовая «Программа воспитания и обучения в детском саду»; Образовательная система «Школа 2100»; Образовательная программа «Детский сад 2100» Р. Т. Кисловой; под научной редакцией Р. Н. Бунеевой; Программа дошкольного образования под редакцией О.Н. Иванова, Г.Н. Короткова; «Развитие и обучение дошкольника» - А.С. Герасимовой; «Гармония» - О.С. Жукова, Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина; «Математическое развитие детей дошкольного возраста в системе «Школа-2100»» - Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной, которые способствуют эффективному решению проблемы преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием.

Широко используются такие формы сотрудничества с ОУ города, как: совместные семинары, педсоветы, открытые просмотры занятий, мониторинговые исследования

степени адаптации первоклассников – выпускников школы раннего развития, их успехов в освоении школьной программы.

Сегодня каждый педагог Школы раннего развития ищет наиболее эффективные пути усовершенствования воспитательно-образовательного процесса и повышения качества обучения, поэтому оставляет за собой право корректировать, изменять и дополнять образовательную программу.

Новизна программы заключается в том, что она является ответом на запрос родителей – предоставить возможность детям, не посещающим дошкольные учреждения и не только, получить своевременную социальную адаптацию в общении с другими детьми, взрослыми и начальное раннее комплексное развитие.

Программа предусматривает домашние игровые задания для детей (повторение, тренинг, развитие определённых умений и навыков). Родители полноправные участники педагогического процесса, поэтому им предоставляется возможность присутствовать на любом занятии. Это даёт возможность родителям познакомиться с дидактическими приёмами работы, методиками использования развивающих игр для поиска индивидуальных способов проявления способностей своего ребёнка.

Предоставление свободного времени родителям для выполнения их жизненных потребностей (учеба, работа, время для личных дел).

Цель программы: разностороннее личностно-ориентированное развитие дошкольника и его подготовка к активной жизни в условиях современной школы.

Основными задачами являются:

- способствовать успешной психологической адаптации детей к условиям школы, сохранению здоровья, обеспечению безопасности их жизнедеятельности;
- создать социокультурную предметно – пространственную среду для интеллектуального, психического и физического развития ребёнка;
- развить умственные и творческие способности ребёнка его коммуникативные качества личности;
- способствовать формированию внутренней учебной мотивации и потребности ребёнка в дальнейшем получении дополнительного образования по одному из профилей деятельности;
- установить партнёрское сотрудничество с семьёй в воспитании детей для обеспечения полноценного развития ребёнка.

Реализация программных задач происходит на всех этапах организуемой совместной деятельности, и основывается на следующих педагогических **принципах:**

- принцип психологической комфортности;
- принцип креативности;
- принцип систематичности;
- принцип последовательности;
- принцип доступности и наглядности обучения.
- принцип деятельности;
- принцип минимакса;
- принцип вариативности;

Направленность программы и режим занятий:

Программа имеет социально-педагогическую направленность и реализуется в школе раннего развития «АБВГДейка», предназначена для детей 5-7 лет и рассчитана на 2 года обучения. В программу входят занятия по математике, обучению грамоте, письму,

развивающей игре. Занятия проводятся два раза в неделю, с годовой нагрузкой 72 часа по каждому предмету (в целом программа с нагрузкой – 288 часов за год). Продолжительность занятий первого года обучения – 25 минут, второго года обучения – 30 минут, динамическая пауза между занятиями составляет 10-15 минут. Для отдыха и снятия напряжения, переключения активности детей (умственной, речевой, двигательной) на каждом занятии проводятся соответствующие теме физкультминутки и пальчиковая гимнастика.

- **Программа I года обучения** (5-6 лет) направлена на выявление индивидуальных способностей детей, развитие у них познавательной активности, потребности в обучении.

- **Основой развития детей II года обучения** (6-7 лет) является обучение грамоте, первоначальным навыкам письма, математики.

Программа, являясь комплексной, предполагает традиционные и нетрадиционные формы проведения занятий и включает следующие их **виды**:

обучение грамоте; математика; основы письма; развивающие игры.

Дополнительным компонентом обучения являются развивающие игры, а также занятия театром, вокалом, физкультурой, художественной литературой, рисованием, что способствует укреплению здоровья детей и развитию их художественно-эстетического вкуса. Содержание этих занятий обеспечивает целостное развитие личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям.

Занятие по каждому предмету состоит из нескольких частей, объединенных одной темой. Путем создания проблемных ситуаций в детях развивается творческая активность, они стремятся к самостоятельному поиску, построению простейших умозаключений.

Общая схема организации занятия

- *Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию.* Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения. Дети сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия. Каждый ребенок должен принять участие в игре. Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен:
 - понимать, что от него требуется в игре;
 - определить, может он играть в эту игру или не может;
 - определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.
- *Затруднение в игровой ситуации.* В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Педагог выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия. В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.
- *Открытие нового знания или умения.* Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.
- *Воспроизведение нового в типовой ситуации.* На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради (2–3 мин.). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное

освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

- *Повторение и развивающие задания.* Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.
- *Итог занятия.* Дети фиксируют в речи: а) что нового узнали; б) где новое пригодится. Педагог прививает старшим дошкольникам следующие учебные умения: слушать объяснения взрослого, выполнять задание, не мешая друг другу, проявлять активность и интерес к предлагаемой деятельности. Педагог поддерживает усилия дошкольников качественно выполнить задание с помощью похвалы, положительной оценки; поощряет высказывания и суждения дошкольников, способствует становлению у детей положительной самооценки.

Ориентируясь на запросы и потребности семьи, в школе раннего развития созданы свои **традиции общения с родителями**. Родители вовлечены в детскую деятельность как равные по общению партнёры: посещают занятия, выставки, организуют экскурсии, встречи с интересными людьми. Папы и мамы активные участники досуговых мероприятий, различного уровня конкурсов, способствуют рефлексии воспитательно-образовательного процесса (анкетирование, беседы, отзывы).

Школа раннего развития целиком принадлежит детям и взрослым – их педагогам и является своеобразным культурным центром для родителей, в котором они демонстрируют свои таланты и получают удовлетворение своих родительских ожиданий. Таким образом, достигнут эмоционально положительный контакт, при котором с достаточной лёгкостью решаются все воспитательные проблемы.

Основным методом обучения детей **является игра**, как форма усвоения знаний, способствующая общему развитию ребёнка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей в совокупности с другими методами обучения:

лингвистическими; практическими; личным примером; наглядности; стимулирующими; методами контроля.

Ожидаемые результаты

К концу обучения:

Ребенок любознателен, активен, задания выполняются с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах;

Внимательно слушает все, что говорит педагог, выполняет задание, даже если ему не очень интересно;

Старается выполнить задание, независимо от его сложности, доводит начатое дело до конца, стремится выполнить указание взрослого;

В играх со сверстниками:

Обсуждает совместный результат, распределяет обязанности и выполняет правила совместной деятельности;

В конфликтных ситуациях использует разные способы их разрешения – договор, обмен, общение к взрослому, «судьям»;

В отношениях с другими детьми может делиться своими эмоциональными состояниями, так и откликаться на эмоциональные проявления сверстников.

Виды контроля в течение года:

Входной; Текущий (промежуточный); Итоговый.

Вид контроля	Цель контроля	Сроки	Методы и формы контроля
ВХОДНОЙ	Определить индивидуальные особенности ребенка, возможности детского коллектива, запросы воспитанников, родителей и скорректировать задачи на учебный год.	Сентябрь - октябрь	Наблюдения; Беседы; Анкетирование; Опрос; Игры – задания; Упражнения.
ТЕКУЩИЙ	Выявить уровень усвоения программы за первое полугодие	Декабрь	Тесты, опросники, игровые задания, дидактические игры, упражнения, а также наблюдение ребёнка в различных видах деятельности.
ИТОГОВЫЙ	Определить качественные показатели успеваемости обучающихся	Май	наблюдение ребёнка в различных видах деятельности.

Диагностика, анализ промежуточных и конечных результатов уровня освоения программы даёт педагогу возможность корректировать работу и находить пути улучшения качества воспитательно-образовательного процесса.

ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА школы раннего развития «АБВГДЕЙКА»:

любопытная, активная, коммуникабельная, уверенная и жизнерадостная личность с развитыми креативными способностями, обладающая наличием социального опыта, способная адаптироваться в новых условиях жизнедеятельности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАЗДЕЛУ «МАТЕМАТИКА»

Работа по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста является частью их общей подготовки к школе. Одной из важнейших задач математического развития является формирование познавательных интересов и способностей детей.

Во время занятий дети приобретают знания о множестве, числе, величине и форме предметов, учатся ориентироваться во времени и пространстве, что способствует развитию интереса к математическим знаниям, самостоятельности и гибкости мышления, смекалки и сообразительности, умения делать простейшие обобщения, доказывать правильность тех или иных суждений.

Таким образом, формирование элементарных математических представлений способствует развитию тех качеств, которые необходимы будущему школьнику.

Основное назначение программы **«Математика»:** помочь ребёнку войти в мир математики; предоставить систему увлекательных игр и упражнений для детей (с цифрами, числами, знаками, геометрическими фигурами), позволяющих усвоить программу; подготовить детей к школе.

Из большого многообразия учебной литературы выбран тот материал, который способствует познавательному развитию домашних (неорганизованных) детей. Методы и формы организации учебного процесса по данной программе непосредственно согласованы с закономерностями развития ребёнка.

Цель программы: подготовка детей к усвоению курса математики в общеобразовательной школе.

Задачи:

- Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Образование чисел путем присчитывания и отсчитывания 1; сравнение и уравнивание групп предметов. Соотношение числа предметов и цифры.
- Ознакомление с плоскостными геометрическими фигурами - кругом, квадратом, прямоугольником, овалом, треугольником, трапецией, ромбом. Объемными фигурами – шаром, кубом, параллелепипедом, цилиндром.
- Ориентировка в частях суток, днях недели, временах года, выделение их последовательности и использование слов: вчера, сегодня, завтра, раньше, скоро.
- Выделение пространственных отношений: направо - налево, назад – вперед, на, под, над. Определение расположения предмета по отношению к себе.
- Формировать умение осуществлять действия в соответствии с воспринятой последовательностью, объяснять этапность выполнения действий разнообразного содержания.

Отличительная особенность данной программы в том, что наряду с задачами традиционной школы включены задания на логику; много игровых упражнений, загадок, стихов, которые помогают детям лучше усвоить математические понятия.

На первом этапе дети знакомятся с понятиями «величина», «геометрические фигуры», «ориентировка в пространстве», «число». На втором этапе дети выполняют действия с числами, пишут цифры, решают задачи, знакомятся с числами 2-го десятка.

Занятия проводятся в форме сюжетных, дидактических игр, КВНов. Используются групповые и индивидуальные формы обучения.

Ведущими методами обучения детей являются наглядное моделирование и частично поисковый метод.

Программа предусматривает три вида учебных действий:

Репродуктивный – применяется при закреплении материала.

Продуктивный – применяется при объяснении нового материала, где дети выполняют задания аналитического, сравнительного, поискового, преобразующего характера.

Контролирующий – направлен на формирование навыков самоконтроля.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ

Знания:

- состав числа в пределах 10;
- цифры от 0 до 20;
- геометрические фигуры: ромб, трапеция, овал, круг, треугольник, прямоугольник, квадрат;
- дни недели, последовательность частей суток.

ОСНОВНЫЕ УМЕНИЯ:

Уровень «А» (планируемый минимум):

- Умение считать до 10 и обратно, определять, где много предметов, где один;
- Умение сравнивать группы предметов, содержащих до 10 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;
- Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражая в речи соотношения между ними (шире - уже, длиннее - короче и т. д.) ;

- Умение узнавать и называть квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, трапеция, ромб;
- Умение называть части суток, дни недели, месяцы в году, устанавливать их последовательность;
- Умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- Умение правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными;
- увеличивать и уменьшать каждое из чисел на 1 (в пределах 10).

Уровень «Б» (желаемый уровень):

- Умение выразить и выделять в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру.
- Умение продолжать и самостоятельно составлять ряд из предметов или фигур, содержащих до 3-х изменяющихся признаков.
- Умение в простейших случаях находить простейший признак группы, состоящий из 4-5 предметов, находить «лишний» предмет.
- Умение соотносить запись чисел 1-10 с количеством и порядком предметов.
- Умение изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе.
- Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10, определять больше и меньше.
- Умение ориентироваться по элементарному плану, находить последовательность событий и нарушение последовательности.
- Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр, параллелепипед, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- Умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, измерять их длину.

Словарь: число, цифра, пример, задача (условие, вопрос, решение, ответ); геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, трапеция, ромб, овал, шар, куб, параллелепипед, цилиндр); ориентировка во времени: часы, минуты, части суток, дни недели, месяцы (позже, раньше, сейчас); ориентировка в пространстве: право, лево, направо, налево, впереди, сзади, вверху, внизу, посередине, далеко, близко; величина: большой – маленький, толстый – тонкий, высокий – низкий, широкий – узкий, линейка, числовой ряд.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «МАТЕМАТИКА»
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	1		Опрос
2.	Количество и счет	20	9	11	Опрос Проверка тетрадей
3.	Геометрические фигуры	11	5	6	Работа по карточкам

4.	Величина	4	2	2	Опрос
5.	Ориентировка во времени и пространстве	14	5	9	Опрос и практическая работа
6.	Цвет	8	2	6	Практическая работа
7.	Логическая задача	3	1	2	Опрос
8.	Закрепление пройденного материала	10		10	Работа по карточкам
9.	Итоговое	1		1	Игра
Всего		72	25	47	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «МАТЕМАТИКА»

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ.

Теория : Знакомство с понятием математика, её значением в жизни людей .

Практика: Игры «Считалочка», « Найди по образцу», «Лабиринт» и др.

2.ТЕМА: «КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ»

Теория: Сравнение количества предметов, отношения «много – один». Установление равенства и неравенства групп предметов. Знакомство с цифрами от 1 до 5. Установление равенства предметов различных по форме, величине, расположению, когда предметы находятся на различном расстоянии. Знакомство со стихами, загадками, считалками, в которых присутствуют цифры. Приёмы образования нового числа.

Практика: пересчёт предметов, используя разнообразный счётный материал, нахождение определённого количества предметов в окружающей обстановке, упражнения в сравнении чисел, в счёте на ощупь, определении порядкового номера, счёт в прямом и обратном порядке, разучивание загадок и весёлых задач, связанных с числами и цифрами. Дидактические игры типа: «Магазин», «Волшебный мешочек», «Угадай, сколько?», «Поручения», «Кто, где живет?», «Составь поезд» и т.д. Письмо цифр по точкам до 5.

3.ТЕМА: «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»

Теория: Знакомство с плоскими геометрическими фигурами – кругом, квадратом, прямоугольником, овалом, треугольником. Знакомство с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разного размера.

Практика: Выделение сходных и отличительных признаков геометрических фигур. Обследование фигур зрительно-двигательным путем. Определение формы реальных предметов, сравнение их с геометрическими фигурами. Самостоятельное воссоздание силуэтов из геометрических фигур. Составление геометрических фигур из палочек и их преобразование. Нахождение геометрических фигур в формах окружающих предметов. Дидактические игры: «Найди фигуру», «На что похоже?», «Геометрическое лото», «Ритм», «Чудесный мешочек», «Что лишнее?», «Танграм» и другие.

4.ТЕМА: «ВЕЛИЧИНА»

Теория: приёмы сравнение предметов по длине, ширине, высоте, общему объёму, пользуясь приёмами наложения, приложения, а также при помощи условной мерки.

*Практика:*Сравнение предметов различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине. Использование в речи результатов сравнения (большой,

поменьше, маленький; высокий, пониже, низкий; длинный, покорооче, короткий; широкий, поуже, узкий; толстый, потоньше, тонкий). Дидактические игры: «Ворота», «Строители», «Цветные ленты», «Кто быстрее?», «Лыжные гонки» и другие.

5.ТЕМА: «ОРИЕНТИРОВАНИЕ ВО ВРЕМЕНИ И ПРОСТРАНСТВЕ»

Теория: Знакомство с понятиями – сутки, времена года, временные представления, их периодичность и сменяемость, пространственные отношения. Учить различать понятия: вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими понятиями. Знакомство с понятиями: быстро, медленно.

Практика: Ориентировка в частях суток, днях, недели, временах года, выделение их последовательности и использование слов: вчера, сегодня, завтра, раньше, скоро. Игры на различение частей суток и времен года. Упражнения в определении местоположения предметов относительно друг от друга и относительно себя, передвижения в определённом направлении, ориентировка на листе бумаги, словесные игры: «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом?», «Вчера, сегодня, завтра» и т.д. Игры с дидактическим материалом: «Расставь по порядку», «Калейдоскоп», «Путешествие», «Что изменилось?», «Волшебные точки» и другие.

6.ТЕМА: «ЦВЕТ»

Теория: Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.

Практика: Сравнение предметов по цвету, форме. Игры: «Подбери заплатку», «Накрой на стол», «Найди пару». Задания:

- зажги в домике окошко;
- поставь цветы в вазы;
- раскрась бусинки одним цветом;
- одень матрешку.

7.ТЕМА: «ЛОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА»

Теория: Владение техникой элементарных умозаключений. Логические приемы: анализ (установление сходства и различия предметов); обобщение (ребенок мысленно выделяет существенные признаки предметов и тем самым объединяет эти предметы в группы).

Решение логических задач на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

8.ТЕМА: «ЗАКРЕПЛЕНИЕ И ПОВТОРЕНИЕ»

Практика: Проводится в конце изучения новых тем в игровой форме с применением тестовых заданий.

9.ТЕМА: «ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ»

Практика: Игра путешествие «По страницам математики»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «МАТЕМАТИКА»

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное	2	2		
2.	Количество и счет	35	15	20	Опрос Проверка тетрадей
3.	Геометрические фигуры	6	2	4	Работа по карточкам

4.	Свойства предметов (цвет, форма, величина)	6	3	3	Опрос Практическая работа
5.	Ориентировка во времени и пространстве	10	4	6	Опрос Практическая работа
6.	Логическая задача	6	3	3	Опрос
7.	Закрепление пройденного материала	6		6	Работа по карточкам
8.	Итоговое	1		1	Игра
Всего		72	29	43	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «МАТЕМАТИКА»

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

• ВВОДНОЕ

Теория: Из истории математики: «Как люди научились считать», «Как люди научились записывать цифры». Знакомство с понятием «Занимательная математика». Свойства предметов, геометрические фигуры и тела. Знакомство с веселыми стихотворениями, загадками, считалками, пословицами, скороговорками на каждую цифру.

Практика: Рисование «Царицы Математики».

• ТЕМА: «КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ»

Теория: Счет по образцу и названному числу в пределах 10. Знакомство с числами второго десятка и их записью. Независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счета. Сравнение групп разнородных предметов. Знакомство с математическими знаками $+$, $=$, $-$. Установление соответствия между количеством предметов, числом и цифрой. Решение математических задач.

Знакомство с понятиями «сложение», «вычитание». Знакомство со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых присутствуют числа и другие математические понятия.

Практика: Счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Определение места того или иного числа в ряду (10 – 20) по его отношению к предыдущему и последующему числу. Воспроизведение количества движений по названному числу. Отгадывание математических загадок, ответы на вопросы: какой? Какая? Сколько? Который? Какой по счету? Запись решения задач с помощью математических знаков и цифр. Заучивание пословиц, поговорок и стихотворений с математическим содержанием.

• ТЕМА: «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»

Теория: Знакомство с плоскостными геометрическими фигурами: прямоугольник, трапеция, ромб, пятиугольник, шестиугольник. Знакомство с объемными геометрическими фигурами: шар, куб, цилиндр, параллелепипед. Знакомство с понятиями: вершина, сторона, угол.

Практика: знакомство с тетрадь в клетку, рисование в тетради геометрических фигур. Классификация геометрических фигур по разным основаниям (виду, величине). Дорисовывание геометрической фигуры до знакомого предмета. Выкладывание из счетных палочек геометрических фигур: трапеция, ромб, квадрат, прямоугольник,

треугольник, пятиугольник, шестиугольник. Преобразование одних фигур в другие (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек).

• **ТЕМА: «ВЕЛИЧИНА»**

Теория: Способствовать развитию глазомера. Знакомство с линейкой, определение результатов измерения в сантиметрах.

Практика: Раскладывание предметов в возрастающем и убывающем порядке: по величине, ширине, высоте, используя соответствующие определения (большой, поменьше, еще поменьше, еще поменьше, самый маленький, высокий, пониже, еще ниже, еще ниже, самый низкий). Деление предметов на две, четыре, шесть, восемь частей и понимание, что часть меньше целого, а целое больше части. Черчение отрезков заданной длины с помощью линейки.

• **ТЕМА: «ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ И ПРОСТРАНСТВЕ»**

Теория: Закреплять и углублять временные представления о частях суток, днях недели, временах года. Знакомство с названиями месяцев. Установление различных временных отношений. Знакомство с часами (стрелки, циферблат). Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги. Умение ориентироваться в пространстве.

Практика: Определение времени с точностью до получаса. Развивающие игры о частях суток, временах года (с названием месяцев). Называние последовательности дней недели, определение – какой день недели был вчера, какой будет завтра. Определение словом расположения предмета по отношению к себе, другому лицу (справа, слева, сзади, впереди и т. д.) Работа в тетради в клетку.

6.ТЕМА: «ЛОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА»

Теория: Развитие способности к установлению конкретных связей и зависимостей. Введение приема абстрагирования (ребенок мысленно выделяет существенные свойства предметов и отвлекается от признаков, в данный момент несуществующих).

Практика: Решение логических задач на сравнение, анализ и синтез, классификацию, на установление последовательности событий. Дидактические и настольные игры.

7.ТЕМА «ЗАКРЕПЛЕНИЕ И ПОВТОРЕНИЕ МАТЕРИАЛА»

Практика: Устные упражнения и практическая работа с использованием демонстрационных и индивидуальных пособий. Повторение вопросов и пройденных тем.

8.ТЕМА: «ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ»

Практика: Анализ проделанной работы за год. Беседа о том, чему научились. Игры и индивидуальные игровые задания на закрепление пройденного материала.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
РАЗДЕЛА ПРОГРАММЫ «МАТЕМАТИКА»**

- картотека игр;
- геометрические тела и фигуры (демонстрационный и раздаточный материал);
- цифры, числовые карточки (демонстрационный и раздаточный материал);
- наборы плоскостных игрушек для пересчёта, монеты;
- счётные палочки, абак, линейка, карандаш;
- ТСО;
- развивающие настольные игры: «Цифры», «Часть и целое», «Арифметика», «Весёлый счёт», «Времена года», «Волшебные веревочки», «Танграмм», «Колумбово яйцо», «Морской бой» и др.;
- диагностический инструментарий.

- Раздаточный материал: счетные палочки, числовые линейки, плоскостные изображения фруктов и овощей, цветовые сигналы для оценки ответов, кассы цифр и знаков, линейки.
- Телевизор и магнитофон для проведения физкультминуток.
- Доска, наборное полотно, цифры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

- Агапова, И. А. Скоро в школу! Тесты, игры и упражнения для дошколят [Текст] /И. А. Агапова, М. А. Давыдова - М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ XXI век», 2007. – 224 с.
- Бондаренко, Т. М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ [Текст] / Т. М. Бондаренко – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. – 666 с.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.-М.: Баласс,2003(2-е изд.).
- Петерсон, Л. Г. Раз – ступенька, два - ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации [Текст] / Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина - М.: ООО «Баласс», 2004. – 256 с.
- Хамидулина, Р. М. Математика. Подготовка к школе. Сценарии занятий [Текст] / Р. М. Хамидулина. – М.: Издательство «Экзамен», 2009. – 302, [2] с.
- Приложение № 1 «Занимательная математика»

Для учащихся:

- Гаврина, С. Е. Большая книга тестов. Для детей 5-6 лет [Ил.] / С.Е. Гаврина и др. – М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004.- С. 4 –17.
- Гаврина, С. Е. Учимся решать задачи. Рабочая тетрадь [Ил.] / Г. С. Гаврина и др. – ЗАО «Росмен», 2006
- Земцова, О. Н. Тесты для детей 5 - 6 лет: Учебн. пособие [Ил.] / О. Н. Земцова – М.: Махаон, 2007.- С. 45 – 60.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Часть 1. Изд. 4-е, доп. И перераб. – М.:Ювента, 2014.- 80с.:ил.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Часть 2. Изд. 4-е, доп. И перераб. – М.:Ювента, 2014.- 80с.:ил.
- Петерсон, Л. Г. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5 - 6 лет. Часть 1. Изд. 3-е, перераб. [Ил.] / Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина – М.: Издательство «Ювента», 2007. – 64 с.
- Петерсон, Л. Г. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 6 - 7 лет. Часть 2. Изд. 3-е, перераб. [Ил.] / Л. Г. Петерсон, Н.П. Холина – М.: Издательство «Ювента», 2007. – 64 с.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К РАЗДЕЛУ «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»

При помощи устной и письменной речи ребенку предстоит усваивать всю систему знаний, поэтому очень важно выявить даже самые незначительные отклонения в речевом развитии дошкольника и успеть их преодолеть до начала обучения в школе.

Поэтому одной из актуальных проблем помощи родителям в воспитании и развитии ребенка дошкольника является создание такой программы речевого развития, которая была бы доступна, интересна и максимально адаптирована на каждого ребенка

готовящегося стать учеником общеобразовательной школы. В связи с этим на базе Центра создана «Программа пред школьной подготовки к обучению грамоте».

В целом программа направлена на преемственность между дошкольной подготовкой и школьным курсом на уроках обучения грамоте и русского языка в 1-м классе. Так, например, если в первом полугодии первоклассники учатся читать, то на дошкольном этапе уделяется внимание до букварной подготовке. Главное место в обучении грамоте отведено работе со звуком, буквой, словом, предложением.

Звуки и буквы изучаются не в алфавитном порядке, а в порядке их трудности выделения из слова, произношения и изображения на письме: сначала более лёгкие гласные А, У, О; затем согласные М, С, Х, Ш. К концу обучения отнесено ознакомление с буквами, которые обычно считаются трудными для усвоения: Ё, Е, Ъ, Ю, Я, Ц, Щ, Ф, Ы, Ь.

Развитию фонематического слуха и восприятия, звукобуквенного анализа и синтеза способствуют задания по выделению звука из состава слова, определению его места, по составлению звуковых схем и моделей слова.

Навык слитного и выразительного чтения развивается путём упражнений в чтении специально подобранных лёгких для понимания текстов. Различные способы чтения: по верёвочке, по ступенькам, по ломаной линии, по волнам и т.д. совершенствуют плавное слоговое чтение.

Одновременно с обучением чтению в 1-м классе проводится работа над грамматическим составом предложения. Это, в свою очередь, предполагает, что до школы важно дать детям представления о предложении и его грамматическом составе.

Курс по обучению грамоте – это своеобразный старт в овладении учеником школьных премудростей, введение в совершенно новую для него область деятельности – в изучение родного языка, его богатств и возможностей. И важно, чтобы этот старт был удачным для каждого ученика.

Цель программы: обеспечение последовательности и преемственности между дошкольной подготовкой и школьным курсом на уроках обучения грамоте: *ознакомление детей с основами грамоты, развитие фонематического слуха и интереса к русскому языку.*

Задачи:

- формировать представления о русской речи;
- научить детей делить слова на слоги и составлять слова из слогов;
- научить различать на слух гласные и согласные звуки, определять место звука в слове;
- познакомить с буквами русского алфавита;
- помочь детям освоить слоговое чтение;
- развить умение определять ударный звук и ударный слог в слове;
- научить составлять предложения из двух трёх четырёх слов и определять их последовательность;

Программа предусматривает несколько этапов занятий:

Занятия по изучению нового звука, его буквенных обозначений и овладения умением чтения.

Занятия по укреплению и углублению знаний, развития умений, приобретенных при изучении нового звука и буквы.

Занятия обучению написания новой буквы.

Занятия обучения написания элементов и букв.

Комбинированные или смешанные занятия, когда в рамках 30-минутного учебного времени чередуются разные виды работ, связанные с обучением элементарному чтению и первоначальному письму.

Занятия по обучению грамоте строятся на принятом в русской методике аналитико-синтетическом звуко-буквенном методе, и закрепляется работой по развитию речи на основных ее уровнях – звук (звуковая культура), слово (словесная работа), предложение, связное высказывание.

При изучении новой буквы и ее письма используются **методы:**

- *ассоциации* – на что похожа буква;
- *сравнения* – устанавливаются сходные и различающиеся элементы
- *поиска* – найди и подчеркни;
- *моделирование слова* и др.

Предполагаемый результат обучения:

знания:

- все буквы русского алфавита;
- состав слова;
- гласные, согласные звуки;
- двухзвучные гласные (*дружные звуки*);

умения:

- различать звуки речи на слух;
- владеть элементарными навыками звукового анализа слов;
- понимать речь окружающих, задавать вопросы;
- составлять рассказы по картинке и т.д.;
- читать слоги, слова, предложения, небольшие тексты.

Подведение итогов усвоения программы проходит поэтапно.

На входном контроле определяются уровни речевого развития ребенка, его зрительное восприятие. Проверка проводится не специально, а в ходе беседы и деятельности ребенка на первых этапах обучения.

Текущий контроль осуществляется в виде наблюдений, бесед, тестирования, проверкой тетрадей, опроса, дидактических игр, соревнований.

Итоговый контроль осуществляется в конце года. Проверяется техника чтения, выставка лучших тетрадей, опрос в форме игры «Кто больше соберет цветов на полянке знаний».

Занятия по обучению грамоте проводятся два раза в неделю. На одном занятии могут быть сконцентрированы разные виды деятельности дошкольников, основанные на игре: обучение чтению и письму; ознакомление с окружающим и развитие речи; музыкальные и физические упражнения. Интеграция и игровые приемы дают возможность ребенку дошкольнику с интересом получать необходимые знания, умения, навыки.

Словарь: речь (устная, письменная), текст, предложение, слова (длинные, короткие), слог, ударение, звуки (гласные, согласные, звонкие, глухие), буквы (двух звучные, однозвучные), мягкие (твердые) согласные, звуковые схемы, мягкое (твердое) слияние звуков, модель слова, пересказ, звукобуквенный анализ слов.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ» 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество			Форма контроля
		Всего	теория	практика	

1.	Вводное занятие	1	1		Развлечение
2.	Подготовка к обучению грамоте	9	5	4	
3	Обучение грамоте	42	11	31	Наблюдение, опрос, работа с демонстрационным материалом
3.1	Гласные звуки и буквы	10	2	8	Работа в тетради, опрос
3.2	Согласные звуки и буквы	32	10	12	Работа в тетради, опрос
4.	Повторение и закрепление пройденного материала	19	-	19	Диктант Практическая работа
5.	Итоговое занятие	1	-	1	Открытое занятие
ВСЕГО:		72	18	54	

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛА «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

1. ТЕМА: «ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ»

Теория: знакомство с понятием русская речь и её звучанием.

Практика: игры со словом, чтение произведения из русского фольклора, просмотр сказок.

2. ТЕМА: «ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ»

Теория: Слова звучат, длинные и короткие слова. Звук, звуковой состав слова. Гласные, согласные звуки. Слог, слоговой состав слова. Слова - составление предложений из слов. Слова, обозначающие название, действие предмета. Ударение в словах.

Практика: Нахождение звуков в словах (вначале, середине, конце). Составление слов из звуков, «живые звуки», деление слов на слоги, проговаривание слога до целого слова, составление предложения из 2-х - 3-х слов.

3. ТЕМА: «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»

а) Гласные буквы.

Теория: Гласные звуки и буквы: а, о, и, у, э, ы; двузвучные гласные: ё, е, я, ю. Последовательное неразрывное озвучивание каждой буквы (редуцирование гласных).

Практика: Разделение понятий «звук-буква». Запоминание букв, их особенностей.

б) Согласные буквы.

Теория: Изучаются по блокам: сонорные согласные и, й; звонкие, глухие согласные; шипящие согласные; буквы ь, ъ.

Практика: Запоминание букв и их свойств; правильное и плавное слоговое чтение вслух отдельных слов на основе относительно быстрого узнавания букв, чтение с паузами и интонацией. Звуковой анализ слова.

4. ТЕМА: «ПОВТОРЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА»

Теория: Закрепление и углубление знаний, развитие умений, приобретенных при изучении нового звука и буквы, а также связанных с тренировкой в чтении.

Практика: Составление предложений, слов по схемам, моделирование слов, чтение, пересказ; слого-звуковой анализ слова; игры по темам

5. ТЕМА: «ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ»

Практика: Интегрированное занятие: «Страна Азбуки»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАЗДЕЛА «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ» 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество			Форма контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	1		Развлечение
2.	Подготовка к обучению грамоте	12			
2.1	Фонематический слух	4	1	3	Наблюдение, опрос, работа с демонстрационным материалом
2.2	Звуко - буквенный анализ слов	4	2	2	Работа в тетради, опрос
2.3	Слоговой анализ слов	3	1	2	Работа в тетради, опрос
2.4	Анализ предложения	1	1	-	Практическая работа
3.	Обучение грамоте	31			
3.1	Гласные звуки и буквы	10	2	8	Практическая работа, опрос
3.2	Согласные звуки и буквы	21	5	16	Практическая работа, опрос
4.	Повторение и закрепление пройденного материала	28	-	28	Диктант Практическая работа
5.	Итоговое занятие	1	-	1	Открытое занятие
ВСЕГО:		72	13	59	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛА «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ» 2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ

ТЕМА: «ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ»

Теория: Знакомство детей. Знакомство с понятием: речь, школа, учебник, учитель, ученик, школьные предметы. Настрой на позитив: «Это интересно и познавательно».

Практика: Закрепление умения детей быть внимательными к окружающим. Воспитывать милосердие, умение найти контакт со сверстниками, общительность.

ТЕМА: «ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ »

Теория: Знакомство с понятием звук и буква, способы образования звуков, гласные и согласные звуки, мягкие согласные и твёрдые согласные звуки, ударные и безударные гласные, словесное ударение, его смысловозначительная роль.

Практика: Работа над предложением и устной речью. Сравнение слов в парах, преобразование слов путём замены одной буквы на другую, подбор слов по схемам, моделирование слов, решение ребусов и кроссвордов; упражнение в составлении предложений их моделирование, отработка навыков чтения (чтение слов по схеме «слово + словечко», чтение и пересказ небольших текстов); игры и упражнения: «Два слога»,

«Слоги рассыпались», «Образуем новые слова», «Найди слово в слове», «Чья схема?», «Мячик – соединитель», «Закончи предложение», «О ком или о чём я рассказываю?», «Придумай к схеме предложение», «Увеличим предложение», «Собери пословицу по стрелкам», и т.д.

Слово: уточнять, обогащать, активизировать словарь детей; учить правильно употреблять слова – названия предметов, признаков, действий; делить слова на слоги; находить ударный слог; моделировать слово при помощи звуковых линеек и схем.

Звук: развивать фонематический слух путем различия на слух звуков в словах; совершенствовать дикцию: учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Предложение: знакомство с предложением, его структурой, интонационной окраской, графической моделью. Знакомство со знаками препинания.

ТЕМА: «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»

Гласные звуки и буквы.

Теория: Знакомство с гласными звуками и буквами «а», «о», «у», «ы», «и», «э»; двузначными гласными «е», «ё», «я», «ю»; их фонемой. Разграничение понятий звук и буква.

Практика: Узнавание букв, их сравнение, чтение, печатание ручкой.

Согласные звуки и буквы.

Теория: Знакомство с буквами «н», «с», «к», «т», «л», «р», «в», «п», «м», «з», «б», «д», «г», «ч», «ш», «ж», «й», «х», «щ», «ц», «ф», их фонемой.

Практика: Чтение слогов, слов, предложений; моделирование слов при помощи звуковых карточек; чтение с последующим пересказом; работа с разрезкой азбукой.

ТЕМА: «ЗАКРЕПЛЕНИЕ И ПОВТОРЕНИЕ МАТЕРИАЛА»

Теория: Повторение основных понятий грамматики и фонетики. Закрепление и углубление знаний, развитие умений, приобретенных при изучении нового звука и буквы, а также связанных с тренировкой в чтении.

Практика: Упражнение в звукобуквенном анализе слов, деление слов на слоги, определение ударного слога, составление новых слов путём замены звука, буквы, слога; работа с предложением – структура предложения, обозначение предложения при письме, графическая запись, составление новых предложений (к схеме, с определённым словом и пр.), игры по темам.

ТЕМА: «ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ»

Практика: Прощание с азбукой. Беседа о том, чему научились. Викторина «Путешествие на поляну знаний».

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- магнитная доска, магнитные буквы;
- наборное полотно;
- печатные буквы большого формата;
- разрезные азбуки;
- схемы слов, слогов и звуков (демонстрационный и раздаточный материал);
- веер для определения позиции звука в слове;
- наборы карточек - лото по различным темам;
- развивающие игры;
- диагностический инструментарий
- Абак. Звуковые линейки и цветовые сигналы для детей.

- Тесты для детей.
- Конспекты открытых занятий.
- Презентации к занятиям по изучению букв.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАЗДЕЛУ « ПИСЬМО »

Одним из аспектов проблемы подготовки к школе является развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Слабую руку ребенка можно и необходимо развить. Это первейшая задача при подготовке ребёнка к поступлению в школу.

Тренировка пальцев рук ускоряет процесс функционального созревания мозга, так как является мощным тонизирующим фактором для коры больших полушарий. Под влиянием кинетических импульсов от рук, точнее - от пальцев совершенствуется речь. Связь функции кисти рук и речи оказалась настолько тесной и значимой, что тренировка пальцев рук рассматривается как мощный физиологический стимул развития речи детей. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь.

Развитие графического навыка письма зависит не только от качества мелких движений пальцев, кистей рук тренированности мышц, точности и координации движений, но также от уровня сформированности психических процессов внимания, зрительной двигательной памяти, пространственных представлений. Помогают освоить каллиграфию способность к наблюдению, сравнению, к творческому воображению, интерес ребенка к работе, его усидчивость, аккуратность.

Для письма важно, чтобы ребенок умел производить рукой равномерные, ритмичные, плавные движения. Такие движения можно отрабатывать при равномерном нанесении элементов узора на бумагу. При этом больше времени уделяется таким узорам, которые характеризуются плавностью линий, рисовать которые, нужно не отрывая карандаша от бумаги. Это различного рода завитки: разные по величине, направленности (с наклоном влево или вправо), слитности. Помогает отработке нужных для письма навыков (таких, как ритмичность, размеренность, неторопливость, равномерность нажима, аккуратность) раскрашивание картинок, обводка силуэтов по контуру и штриховка в разных направлениях, копирование узоров. Задания варьируются и постепенно усложняются, чтобы сохранить интерес к данной деятельности.

Письмо - это продукция работы мелких мышц руки, руководимых мозгом. При долгом письме пальчики ребёнка устают, а весёлые и разнообразные упражнения пальчиковой гимнастики не только дадут им необходимый отдых, но и сделают их более подвижными и ловкими.

Конструирование букв из палочек и природного материала развивает мышечное чувство, учит запоминать и воспроизводить образец, развивает зрительную память конструктивное мышление и пространственные представления.

Графические упражнения учат ориентироваться на листе тетради, рисовать по клеточкам, развивают умение рассказывать по рисунку, способствуют развитию внимания и зрительной памяти.

Программа «Письмо» рассчитана на два года обучения, занятия проводятся два раза в неделю с годовым объёмом 72 часа.

Цель программы – *создание важных предпосылок освоения письма в период школьного обучения: совершенствование моторики рук, укрепление мышц пальцев и кистей.*

Задачи данной программы:

- подготовить руку ребёнка к написанию букв и слов;
- развить его зрительное восприятие и внимание, пространственное мышление;
- сформировать у ребёнка первоначальные умения анализировать объекты зрительного восприятия;
- познакомить с элементами письма букв, умением обводить буквы по контуру;
- сформировать умение ребёнка при помощи элементов письма создавать новую букву.

Учебный материал для занятий подобран дифференцированно, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка, его возраст, настроение, желание и возможности. Таким образом, внутри одного занятия существуют как общие задания для всей группы детей, так и различающиеся по степени сложности. Такие занятия приносят детям только положительные эмоции.

Проследить динамику развития ручной умелости, спланировать дальнейшую работу помогают наблюдения за ребёнком, тестовые задания и общение с родителями ребёнка по проблеме развития мелкой моторики.

Предполагаемый результат к концу обучения:

Знания:

- термины: шаблон, контур, штриховка, интервал, линия – прямая, наклонная (плавно – наклонная), длинная (короткая), овал (полуовал), петля ;
- текст и движения пальчиковой гимнастики;
- элементы букв;
- строчная, заглавная буква.

Умения:

- держать карандаш и ручку свободно, без напряжения;
- удерживать интервал и направление линий;
- рисовать по клеточкам;
- конструировать буквы из различных материалов;
- освоить верхнее и нижнее соединение букв;
- письмо по контуру;
- копировать графический рисунок;
- печатать буквы, слоги, слова в тетради;
- выполнять игровые упражнения с пальчиками.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «ПИСЬМО»

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное	1	1	-	Опрос, наблюдение
2.	Подготовка к письму	9	4	5	Игра, практическая работа
3.	Азбука письма	42	11	31	Опрос, проверка тетрадей
4.	Закрепление и повторение	19	2	17	Работа по карточкам, опрос,

					игра
5.	Итоговое занятие	1	-	1	Развлечение
Всего:		72	18	54	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ПИСЬМО»

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

1. ТЕМА: «ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ»

Теория: знакомство с понятием моторика, упражнениями для рук и пальчиковыми играми.

Практика: пальчиковые игры, игры с мячом.

2. ТЕМА: «ПОДГОТОВКА К ПИСЬМУ»

Теория: Показ техники выполнения физических упражнений, пальчиковых игр, игр с мозаикой, палочками, рисование фигур. Формирование учебной позы будущего школьника, умения держать ручку; овладение графическими умениями – точное соизмерение движения руки и подчинение их зрительному контролю, регулирование движения руки и нажима на карандаш. Продолжать учить работать с образцом, знакомство с написанием букв (печатные, в тетради в клетку), слогов, слов, соблюдая строку, размер, интервал. Знакомство с понятием «Заглавная буква».

Практика: Заучивание скороговорок, работа с палочками, проволокой, бумагой «оригами», геометрическими фигурами, штриховка линиями сверху вниз, слева направо, наклонными прямыми и волнистыми линиями; раскрашивание картинок, рисование по клеточкам забавных рисунков, рисование орнаментов, превращение геометрических форм в рисунки.

3. ТЕМА: «АЗБУКА ПИСЬМА»

Теория: Знакомство с тетрадью, понятиями «клетка», «строка», «лист», «обложка», ориентировка в тетради; знакомство со способом написания элементов печатных букв. Знакомство с образцом.

Практика: Выполнение заданий в тетради в клетку, работа в пособии, рисование, штриховка, работа по образцам.

4. ТЕМА: «ПОВТОРЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА»

Теория: знакомство с понятием графический диктант, схема предложения.

Практика: Письмо в тетради в клетку букв, слогов, слов, проверка по образцу. Графический диктант по клеткам. Письмо имен, названий городов с «заглавной буквы». Дидактические игры, упражнения по закреплению знаний, диктанты букв, слогов, выполнение заданий по индивидуальным карточкам.

5. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ

Проводится в форме развлечения «1, 2, 3, 4, 5 - научились мы писать»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «ПИСЬМО»

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное	1	1		Презентация, игра
2.	Подготовка к первоначальному письму	11	3	8	Проверка тетрадей Опрос, наблюдение
3.	Письмо букв	57	20	37	Проверка тетрадей
4.	Закрепление	3		3	Диктант букв

	повторение пройденного материала				
5.	Итоговое занятие	1		1	Открытое занятие
Всего:		72	23	49	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ПИСЬМО» 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

1. ТЕМА: «ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ»

Теория: знакомство с понятием: анкета, элементы письма, письменные буквы (строчные и прописные).

Практика: пальчиковые игры, заполнение анкеты.

2. ТЕМА: «ПОДГОТОВКА К ПЕРВОНАЧАЛЬНОМУ ПИСЬМУ»

Теория: Знакомство с тетрадью в косую линейку, ориентировка на листе бумаги. Знакомство с правилами «Как правильно сидеть при письме?», «Как расположить тетрадь?», «Как правильно держать ручку?». Знакомство с элементами письма и способов их написания.

Практика: Письмо элементов букв в воздухе, упражнение в тетради на рабочей строке, сравнение элементов, чередование элементов, сохраняя одинаковый интервал, размер, наклон; выполнение пальчиковой гимнастики.

Рисование по клеткам; штриховка, письмо под музыку; упражнения: «Заборчик», «Пишем ручкой», «Восьмерки», «Пружинки», «Кружева», «Клубочки», и др.

Словарь: правый (левый), нижний (верхний) угол; середина листа; страница; строка и междустрочное пространство; овал, полуовал; линии – прямая, наклонная, с закруглением (внизу) вверх; крючок, петля.

3. ТЕМА: « ПИСЬМО БУКВ »

Теория: Презентация. Демонстрация правильного написания элементов букв; соединение элементов, преобразование в букву. Для чего нужны строчные, заглавные буквы.

Практика: Обводка элементов и букв по контуру; письмо букв; сравнение букв; письмо букв; закрашивание схем – моделей слов. Письмо в воздухе, кисточкой, Составление буквы из счетных палочек, выгибание контура буквы из проволоки; лепка из пластилина.

Словарь: элементы буквы, строчная (маленькая), заглавная (большая, прописная) буквы.

4. ТЕМА: «ПОВТОРЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА»

Теория: закрепление пространственных направлений: влево, вправо, вверх, вниз; как расположить тетрадь и держать карандаш; сколько клеточек отступить.

Практика: Написание и обводка строчных и прописных букв.

Упражнения на восстановление структуры букв «конструктор», моделирование слов при помощи звуковых схем и разрезкой азбуки; письмо букв под диктовку; отработка написания букв и их элементов.

5. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ

Проводится в форме выставки учебных тетрадей.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ «ПИСЬМО»

- магнитная доска, магнитные буквы;
- наборное полотно;
- элементы букв, печатные буквы большого формата;
- презентация «Азбука»;
- стихотворные тексты о буквах;

- шаблоны, трафареты и контуры фигур;
- игры на мелкую моторику: пластилин, пазлы, мозаика;
- раскраски;
- прописи;
- диагностический инструментарий.

Словарь терминов:

БУКВА – графический знак, который сам по себе или в сочетании с другими знаками используется для обозначения на письме звуков.

ЗАГЛАВНЫЕ ИЛИ ПРОПИСНЫЕ БУКВЫ – буквы, которые увеличены в размере

ТЕТРАДЬ – предмет для произведения записей, состоящий из скреплённых листов бумаги.

КАРАНДАШ – применяемый для письма, рисования, черчения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

- Бондарева, Л. Ю. Обучение грамоте дошкольников и младших школьников. Упражнения на каждый день [Текст, ил.] / Л. Ю. Бондарева, Т. В. Башаева; худож. С. В. Павлычева. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 288с.
- Марцинкевич, Г. Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста: планы занятий [Текст] / Г.Ф. Марцинкевич. – Волгоград: Учитель, 2006. –127с.
- Новоторцева, Н. В. Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду. Популярное пособие для родителей и педагогов [Текст] / Н. В. Новоторцева, художники Г. В. Соколов, В. Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 240 с.
- Гин С.И., Прокопенко И.Е. «Первые дни в школе», пособие для учителей первых классов. – 4-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2004. – 80 с.
- Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации для педагогов, логопедов и родителей к частям 3 и 4 / Т.Р. Кислова; под науч. Ред. Р.Н Бунеева; Е.В. Бунеевой.-изд.4-е испр. – М.: Баласс, 2014.- 192 с. (Образовательная система «Школа 2100». Образовательная программа «Детский сад 2100»).
- Ковалько В. И. «Младшие школьники на уроке»: 1000 развивающих игр, упражнений и физкультминуток (1-4 классы) / В.И. Ковалько. – М. : Эксмо, 2007.-512 с. – (Мастер-класс для учителя).
- Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. «Развитие речи, подготовка к освоению письма» Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования детей. - М.: ВАКО, 2005 г. – 288 с.
- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Обучение грамоте. Издание для развивающего обучения. ЗАО «РОСМЕН», 2015.
- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Чтение. Издание для развивающего обучения. ЗАО «РОСМЕН», 2016.
- Приложение № 2 Игры на развитие речи.
- Приложение № 3 Пальчиковая гимнастика.

Для учащихся:

- Жукова, Н. С. Букварь: Учебное пособие [Текст, ил.] / Н.С. Жукова – М.: Изд –во Эксмо; Е.: Изд – во ЛИТУР, 2003. – 96 с.
- Бунеев Р. Н. По дороге к Азбуке. Учебное пособие. В 5 ч.Ч. 3 (5-6 лет) / Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова. – Изд.3-е, перераб. – М.: Баласс, 2015. – 64с.: ил.

- Бунеев Р. Н. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников 4-6 лет в 4 ч. Ч.4 (5-6 лет) / Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова. – Изд.3-е, перераб. – М.: Баласс, Издательство Школьный дом, 2013. – 64 с.,ил. (Образовательная система «Школа 2100»). Образовательная программа «Детский сад 2100»)
- Гаврина, С. Е. Большая книга тестов. Для детей 5-6 лет [Ил.] / С. Е. Гаврина – М.: ООО «Издательство «РОСМЭН – ПРЕСС», 2004. – С 84-99.
- Е. В. Колесникова «Готов ли ваш ребенок к школе?», тесты. – изд. 3-е перераб. – м.: Издательство «Ювента», 2008. – 32 с.: ил.
- Колесникова Е. В. Я уже читаю. Сборник литературных произведений для чтения детьми дошкольного возраста./ Авт.-сост. Е.В. Колесникова. – М.: Издательство «Ювента», 2009. – 80 с.: ил.
- Серия «Папка дошкольника» «Ребусы, игры, головоломки» [Ил.] / ООО «ВК «Дакота» г. Киров, 2006. – 16 с.
- Серия «Папка дошкольника» «Волшебство в картинках» [Ил.] / ООО «ВК «Дакота», 2006. – 16 с.
- Серия «Папка дошкольника» «Послушный карандашик» [Ил.] / ООО «ВК «Дакота», 2006. – 16 с.
- Серия «Школа для дошколят» 6-7 лет. Прописи с элементами письменных букв [Ил.] / - ЗАО «РОСМЕН», 2013
- О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «Мои первые прописи» рабочая тетрадь.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА «РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ»

Умение создавать новое, нестандартное - многие профессии и жизненные ситуации требуют от нас именно этого качества.

А в образовательных учреждениях учат читать и писать, воспроизводить пройденный материал, но мало внимания уделяют фантазированию, развитию нестандартного видения мира, творческому решению задач, развитию памяти, внимания. Кроме того, у детей уже в дошкольном возрасте существуют проблемы в выражении эмоций, связанные с запретами взрослых. Это запрет на громкий смех в неподходящей ситуации, запрет на слезы, запрет на выражение страха, агрессии. Все это ведет к потере той природной естественности, грации, которой обладает ребенок с рождения. Как быть?

Восполнить этот пробел поможет программа «Развивающие игры».

Игра – наиболее освоенная малышами деятельность. В ней они черпают образцы для решения новых жизненных задач, возникающих в познании, труде, в художественном творчестве. Правильно подобранные игры являются эффективным средством для формирования морально-волевых качеств детей, реализуют детскую потребность воздействия на мир. Игры помогают ввести детей в учебный процесс, подготовить их к нагрузкам, в том числе и к нагрузкам общения в школе, к которым дошкольник еще не привык. Ведь в игре дети самостоятельно общаются со сверстниками, их объединяет одна цель, совместные усилия к ее достижению, общие интересы и переживания. В игре ребенок становится членом коллектива, учится оценивать свои действия и поступки. Игра - это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта.

Воспитательное значение игры во многом зависит от мастерства педагога, от знания им психологии ребенка, учета его возрастных и индивидуальных особенностей, от правильного и корректного руководства взаимоотношениями детей. Задачи педагога

состоят в том, чтобы сосредоточить внимание играющих на таких целях, которые вызвали бы общность чувств и действий, способствовать установлению между детьми отношений, основанных на дружбе, справедливости, взаимной ответственности. Педагог может на практике объяснить ребенку, какой из его поступков хорош, а какой плох, формируя тем самым нравственные качества ребенка, помочь ребенку не унывать при проигрыше и не тщеславиться при выигрыше (предложить команде победителю поаплодировать проигравшей команде).

При правильно спланированной систематической работе с детьми у ребенка формируется внутренняя позиция школьника:

- умение общаться со сверстниками – выполнять правила совместной деятельности; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации; сочувствовать, сопереживать; уметь увлечь своими идеями других детей;
- умение слушать и слышать взрослого – следовать инструкции взрослого; исправлять свои ошибки и спрашивать совета взрослого; целенаправленно беседовать со взрослым;
- уровни речевого и интеллектуального развития должны соответствовать норме.

Организованная игровая деятельность программы «Развивающие игры» проводится два часа в неделю, 72 часа в год, продолжительность игры 20 -30 минут. Программа рассчитана на два года обучения.

Цель программы – *создание игровой среды для развития психических и физических навыков, укрепления здоровья, воспитания коммуникативной творческой личности, социализированной для современного общества.*

Задачи:

- организовать руководство игрой так, чтобы обеспечить максимальную актуализацию имеющихся у ребёнка возможностей;
- развивать произвольное поведение;
- научить согласовывать свои действия, подчинять желания интересам коллектива, взаимодействовать при решении общей задачи, то есть развивать дипломатические качества общения;
- способствовать развитию психических процессов и творческих способностей детей.

Характерная особенность занятий:

- комплексность (занятие объединено общим сюжетом);
- игровая форма (игры, игровые упражнения, творческие игровые задания);
- доброжелательная творческая атмосфера (ребенок может высказать свое мнение, не боясь того, что его осмеют или подвергнут критике. Руководитель возьмет за правило девиз: «Не критикуй!», и будет видеть в высказываниях, рисунках, поделках крупицу оригинального, чтобы ребенок постоянно чувствовал удовлетворение от сделанного).

По итогам года проводится тестирование детей для определения уровня их развития и анкетирование родителей для анализа работы по программе, а также итоговое творческое занятие на природе с конкурсами, играми, розыгрышами с участием детей и родителей.

Диагностика уровня развития игровых умений в программе определена следующей группой показателей: содержание игры, способы решения игровых задач, взаимодействие детей в игре. Несформированность того или иного показателя корректируется в процессе индивидуализации, решением конкретных задач по руководству игровой деятельностью ребёнка и сотрудничеством с родителями. Видоизменённые игры включаются в

совместную деятельность: открытые просмотры, досуговые мероприятия, родительские конференции и т.д.

Предполагаемый результат к концу обучения:

Знания:

- правила 3-5 игр;
- назвать и организовать 2- 3 любимых игры.

Умения:

- проявлять инициативу и творчество;
- самостоятельно организовать игру;
- организовать игровое поле;
- распределять роли, объяснять правила игры;
- согласовывать действия, договариваться;
- соблюдать правила игры;
- играть с разнообразными дидактическими играми и игрушками;
- убирать игровые атрибуты в отведённое для них место.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ»

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное	1	1	-	Наблюдение, игра
2.	Дидактические игры	21	10	11	Наблюдение, игра, опрос
3.	Сюжетно – ролевая игра	14	2	12	Наблюдение, практика
4.	Подвижные игры	15	5	10	Наблюдение, введение правил
5.	Игры импровизации	20	10	10	Практическая работа
6.	Итоговое занятие	1	-	1	Практическая работа
Всего		72	28	44	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ»

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

• **ТЕМА: «ВВОДНОЕ»**

Теория: беседа с детьми об их интересах, увлечениях. Знакомство с понятием игра, анкетирование детей «Раскрась цветочек».

• **ТЕМА: «ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ»**

Теория: показ дидактического материала, определение игрового пространства, постановка задач, объяснение игровых правил, последовательность игровых действий.

Практика: сговор детей на игру; выполнение игровых действий обсуждение «Как мы играли».

• **ТЕМА: «СЮЖЕТНО – РОЛЕВЫЕ ИГРЫ»**

Теория: косвенное руководство игрой.

Практика: сговор на игру, распределение ролей, обозначение игрового пространства, развёртывание сюжета, ролевые диалоги; обсуждение «Как мы играли».

- **ТЕМА: «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»**

Теория: название игры, определение игрового пространства, объяснение игровых правил, показ игровых действий.

Практика: сговор детей на игру, выбор водящего, выполнение игровых действий, самостоятельная игра; обсуждение «Как мы играли».

- **ТЕМА: «ИГРЫ ИМПРОВИЗАЦИИ»**

Теория: пальчиковые разминки, чтение стихов, сказок, пословиц, поговорок. Введение модели сказки, как опоры для пересказа и основы для сочинения новых сказок. Введение театрального приема «вживание» в определенную роль.

Практика: пальчиковые игры, игры на выражение эмоций, заучивание, чтение, рассказывание по ролям, словесные игры.

- **ТЕМА: «ИТОГОВОЕ»**

Практика: конкурс «Игротека»

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ»
2 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное	1	1	-	Опрос, наблюдение
2.	Словесно логические игры	34	20	14	Тест, опрос, практическая работа
3.	Сюжетно ролевые игры	18	2	16	Наблюдение, игра
4.	Подвижные игры	18	5	13	Введение правил, игра
5.	Итоговое	1	-	1	Развлечение
Всего		72	28	44	

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ»
2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

- **ТЕМА: «ВВОДНОЕ»**

Теория: беседа с детьми об их интересах, увлечениях. Развлечение «Игротека» .

- **ТЕМА: «СЛОВЕСНО ЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ»**

Теория: применение приемов сравнения, анализа, синтеза, обобщения, конкретизации.

Практика: игры на сравнение, группировку, классификацию предметов; игры со словом, игры на подбор и придумывание слов, работа со схемой, знакомство с алгоритмом действий, ориентировка в пространстве, игры на установление последовательности событий.

- **ТЕМА: «СЮЖЕТНО РОЛЕВЫЕ ИГРЫ»**

Теория: косвенное руководство игрой, беседы о единстве коллектива, сплоченности и дружеском единении всех детей.

Практика: сговор на игру, распределение ролей, обозначение игрового пространства, изготовление атрибутов, развёртывание сюжета, расшатывание, придумывание нового сюжета и событий, обсуждение «Как мы играли».

- **ТЕМА: «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»**

Теория: название игры, определение игрового пространства, объяснение игровых правил, показ игровых действий, настрой на дисциплину, воображение, концентрацию внимания.

Практика: сговор детей на игру, подготовка атрибутов, выбор водящего, выполнение игровых действий, изменение правил, придумывание новых вариантов игры, соревновательный момент, самостоятельная игра; обсуждение «Как мы играли?».

ТЕМА: «ИТОГОВОЕ»

Практика: развлечение «Радуга игр».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ «РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ»

- детские игры и игрушки:
 - сюжетные,
 - дидактические,
 - игрушки – забавы,
 - спортивные,
 - музыкальные,
 - театрализованные,
 - технические,
 - строительные и конструктивные материалы,
 - игрушки-самоделки.
- атрибуты для народных и сюжетных игр;
- предметы заместители;
- ТСО.

ПРИЁМЫ РУКОВОДСТВА ИГРОЙ

Прямое руководство – указание и показ действия. Предполагает непосредственное вмешательство взрослого в игру детей. Оно может выражаться в ролевом участии в игре, в участии в сговоре детей, в разъяснении, в оказании помощи, совете по ходу игры или в предложении новой темы игры. Являясь участником игры, взрослый, в зависимости от создавшейся ситуации, всегда имеет возможность уточнить желания детей, их индивидуальные склонности, показать различные способы организации игры, решить спорные вопросы.

Косвенное руководство игрой – вопрос и проблемная ситуация. Свои суждения в процессе игры с детьми педагог выражает исключительно в форме советов, не требуя жесткого подчинения.

ЛИТЕРАТУРА:

- В. Никитина «300 лучших игр для детских праздников» - М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «Дом. 21 век», 2006. – 221 с.
- О. С. Газман «В школу с игрой»: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 96 с.: ил.
- Н. В. Заводнова «Развитие логики и речи у детей» - Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 240 с.
- Коган М. С. С игрой круглый год и на каникулах [Текст] / М.С.Коган – 5-е изд., стер. - Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2008. -151 с. - (Сценарии игр и праздников).