****

Оглавление

[Паспорт программы 2](#_Toc49382938)

[I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 2](#_Toc49382939)

[Пояснительная записка 2](#_Toc49382940)

[Цель и задачи программы 2](#_Toc49382941)

[Содержание программы 2](#_Toc49382942)

[Учебно-тематический план 2](#_Toc49382943)

[Содержание учебно-тематического плана 2](#_Toc49382944)

[Планируемые результаты 2](#_Toc49382945)

[II. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 2](#_Toc49382946)

[Календарный учебный график 2](#_Toc49382947)

[Условия реализации программы 2](#_Toc49382948)

[Оценочные материалы 2](#_Toc49382949)

[Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы 2](#_Toc49382950)

[Список литературы 2](#_Toc49382951)

[Приложение 1. Календарный учебный график 2](#_Toc49382952)

[Приложение 2. Оценочные материалы 2](#_Toc49382953)

[Приложение 3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 2](#_Toc49382954)

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юриспруденция» |
| Название объединения | «Юриспруденция» |
| Разработчик | Романова Оксана Валерьевна педагог дополнительного образования, первая квалификационная категория, высшее, профессиональное, ИВС, квалификация юрист, специальность «Юриспруденция», «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» (переподготовка) |
| Год разработки программы | 2021 |
| Аннотация программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Юриспруденция», разработана для детей 14-16 лет в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию. Согласно идеям Концепции развития дополнительного образования учащихся, направлена на социализацию детей, на включение их в общественную жизнь и формирование позитивного представления о своих способностях и возможностях, личностное, общекультурное и социально развитие. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юриспруденция» состоит из комплекса мероприятий по профессиональному самоопределению.  Программа «Юриспруденция» рассчитана на 18 часов способствует формированию представлений о профессии юриспруденции, до профессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы. |
| Тип программы | Общеразвивающая |
| Направленность | Социально-гуманитарная |
| Вид деятельности | Юриспруденция, профориентация |
| Уровень программы | Стартовый |
| Возраст учащихся | 14-16 лет |
| Необходимость медицинской справки для занятий | Нет |
| Количество учащихся в группе | 10 – 20 человек; |
| Программа предназначена для учащихся с ОВЗ | Нет |
| Ограничения по здоровью детей с ОВЗ | Нет |
| Срок реализации программы: | Две учебные недели |
| Объем программы | 18 часов |
| Цель программы | формирование первоначального профессионального опыта по специальности «Юриспруденция» через организацию профессиональных проб |
| Задачи программы | ***Обучающие:***   * познакомить учащихся с профессиями, содержанием, характером и условиями труда в различных отраслях права; * познакомить учащихся с профессией юрист; * формировать опыт практической работы в конкретной профессиональной деятельности юриста;   ***Воспитательные:***   * Содействовать формированию психологической готовности к выбору профессии, устойчивого профессионального интереса;   ***Развивающие***   * Корректировать профессиональные намерения учащихся, с целью повышения качества последующего профессионального обучения по профессии юрист |
| Планируемые результаты | **По окончании обучения учащиеся**  ***будут знать:***   * понятия нормативно правовых актов для реализации прав несовершеннолетних граждан и социальной защиты.   ***будут уметь:***   * применять нормативно-правовые акты на практических занятиях.   ***будут иметь представление:***   * о профессиях юриспруденции; * о содержании и условиях труда в различных отраслях права; * о профессии юриста.   ***будут владеть навыками:***   * первоначальной работы с документами по юриспруденции.   ***В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:***   * умение систематизировать, анализировать полученные данные.   ***В результате реализации программы у учащихся формируются личностные качества:***   * самостоятельность; * ответственность. |
| Методическое обеспечение программы | Контрольно-диагностические материалы по программе «Юриспруденция»  Контрольно-диагностические материалы по программе «Юриспруденция» (входной, итоговый контроль) |
| Рецензенты: | **Внутренняя рецензия*:***  Данилова Г. И., методист,  Коваленко О.Л., председатель методического совета МБУ ДО ДТ «Вектор» |

**РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

* 1. **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юриспруденция» (профессия «Юрист») разработана в соответствии с ***современными нормативными правовыми актами*** и государственными программными документами по дополнительному образованию:

* Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Государственная программа РФ от 26.12.2017 № 1642 «Развитие образования» на 2018-2025 гг.;
* Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 № 10);
* Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного»;
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
* Письмо Министерства просвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019 № 740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования»;
* Распоряжение администрации Кемеровской области от 03.04.2019 № 212р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кемеровской области»;
* Постановление администрации города Новокузнецка от 24.07.2019 № 130 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей на территории Новокузнецкого городского округа и определении уполномоченного органа по внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Новокузнецкого городского округа».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юриспруденция» (профессия «Юрист») является программой ***социально-гуманитарной направленности*** и обеспечивает выполнение муниципального задания. Цели дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юриспруденция» (профессия «Юрист») содержание и планируемые результаты соответствуют региональным и федеральным социокультурным потребностям.

***Актуальность.*** Каждый гражданин должен знать о своих правах и обязанностях, чтобы иметь возможность осуществлять их защиту. Юрист – специалист, ведающий разрешением правовых вопросов на предприятиях, организациях, учреждениях, юридических службах.

В перечне изучаемых дисциплин по специальности «Юриспруденция» важное место занимают правовые аспекты работы с социально незащищенными слоями населения: пенсионерами, детьми – сиротами, инвалидами.

Область профессиональной деятельности: реализация правовых норм в социальной сфере, выполнение государственных полномочий по пенсионному обеспечению, государственных и муниципальных полномочий по социальной защите населения.

Осуществление профессиональных проб в рамках программы «Юриспруденция» непосредственно воздействует на ключевые критерии профессионального самоопределения учащихся, предопределяющие в дальнейшем выбор профессиональной деятельности, наиболее адекватной склонностям и физическим возможностям

Проблема подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопределению в современных социально-экономических условиях становится все более актуальной. Приоритетными направлениями Федерального проекта «Успех каждого ребенка» являются ранняя профориентация учащихся, а также деятельность по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями с учетом реализации проекта «Билет в будущее». Одним из способов решения данной проблемы является организация и проведение профессиональных проб.

***Новизна программы*** связана с реализацией районной целевой программы «Путь в профессию», организацией профессиональных проб. Место и роль программы профессиональной ориентации в структуре предпрофильной подготовки – оказание учащимся психолого-педагогической и информационной поддержки в выборе ими профиля обучения для продолжения образования. ***Программа*** ориентирует школьников не только на расширение знаний по истории, экономике и праву, но и дает возможность узнать специфику специальностей правовой сферы, применить их к себе и выбрать именно то, что более соответствует индивидуальным способностям, характеру, темпераменту и предпочтениям каждого девятиклассника, мечтающего о профессии юриста.

***Педагогическая целесообразность.*** Обучение по данной программе позволит пробудить интерес учащихся к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории, научит подростков планировать собственное профессиональное обучение и развитие, формировать опыт успешной деятельности. Основной результат, которого должны достигнуть учащиеся после посещения профессиональной пробы – формирование осознанного отношения к представленной профессии юрист.

***Отличительные особенности*** данной дополнительной общеобразовательной программы заключаются в том, что она составлена в соответствии с требованиями времени, запросом государства на повышение уровня профессионального самоопределения российских школьников.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юриспруденция» (профессия «Юрист») реализуется в рамках реализации районной целевой программы «Путь в профессию», деятельности Центра профессиональной ориентации «Путь в профессию», обеспечивает сетевое взаимодействие с образовательными организациями, учреждениями культуры, спорта, туризма и пр. МБУ ДО «Дом творчества «Вектор». Программа направлена на решение задач профессионального самоопределения учащихся.

***Возраст учащихся и условия приема***. Данная программа рассчитана на учащихся 14-16 лет, желающих пройти профессиональные пробы «Юриспруденция». Одним из эффективных способов профессионального самоопределения является организация профессиональных проб учащихся в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юриспруденция» ( профессия «Юрист») так как подростковый и ранний юношеский периоды наиболее сензитивны (благоприятны) для профессиональной ориентации в контексте развития целостного самосознания и самоопределения личности. От успешности выбора профиля обучения во многом зависит успешность профессионального самоопределения подростков и выбора дальнейшего образовательно-профессионального маршрута. Поэтому начинать проведение профессиональных проб необходимо с14 -16 лет.

Данный возраст характеризуется изменением мотивации личности. Подросток стремится к достижению общественной значимости своей личности, как к позитивной общественной оценке, так и к личностному самоутверждению. Он самостоятельно ставит перед собой цели, сам планирует деятельность по их осуществлению. В этом возрасте непрерывно меняется круг интересов, растет их дифференциация, глубина и содержательность. Подросток постоянно пробует, что он может добиться. В связи с этим в подростковом возрасте технологический компонент профессиональной пробы необходим для организации самостоятельной деятельности, формирования волевого поведения. Ситуативные и функциональные компоненты профессиональной пробы отвечают потребности в позитивной самооценке, в личностном самоутверждении, в ориентации на предметно-практическую деятельность.

Набор учащихся осуществляется на добровольной основе. Зачисление в группы производится на основании заполнения родителями заявления о зачислении в Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом творчества «Вектор» и согласия родителя (законного представителя) несовершеннолетнего учащегося на обработку персональных данных. По достижении 14 лет учащийся может заполнить заявление о зачислении и согласие на обработку персональных данных самостоятельно.

Программа «Юриспруденция» (профессия «Юрист») имеет **«*стартовый уровень*» *сложности содержания,*** так как предполагает формирование первичных практических навыков работы по профессии «Юрист» в ходе проведения профессиональных проб.

***Общий объем программы*.** Количество часов по программе – 18 ч.

***Срок освоения программы***. На реализацию программы отводится две учебные недели. 9 часов отводится на теоретическую часть, 9 часов – на практическую.

***Форма обучения***: очная.

***Режим занятий*.** Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся по представлению педагога с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 3 часа. Продолжительность одного учебного занятия 45 минут. При проведении занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий продолжительность одного учебного занятия составляет 30 минут.

***Особенности организации образовательного процесса.*** Занятия проводятся в группе из 10-20 человек. Основными формами проверки и оценки знаний является выполнение практических работ.

Программа является открытой, то есть может корректироваться, как в части учебно-тематического планирования, так и содержательного компонента в зависимости от потребности всех участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей, учредителя), наличия имеющейся материально-технической базы и условий.

Особенностью организации образовательного процесса является проведение занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, что обеспечивает освоение учащимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения учащихся. При проведении занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются официальный сайт МБУДО «Дом творчества «Вектор», платформы для дистанционного онлайн обучения, социальная сеть «ВК».

* 1. **Цель и задачи программы**

***Цель программы:*** формирование первоначального профессионального опыта по специальности «Юриспруденция» через организацию профессиональных проб

***Задачи:***

***Обучающие:***

* познакомить учащихся с профессиями, содержанием, характером и условиями труда в различных отраслях права;
* познакомить учащихся с профессией юрист;
* формировать опыт практической работы в конкретной профессиональной деятельности юриста;

***Воспитательные:***

* содействовать формированию психологической готовности к выбору профессии, устойчивого профессионального интереса;

***Развивающие***

* Корректировать профессиональные намерения учащихся, с целью повышения качества последующего профессионального обучения по профессии юрист.

С целью осуществления ***вариативности содержания***, возможности выбора и построения индивидуальной образовательной траектории программой предусмотрены различные формы, методы, приемы и педагогические формы организации образовательного процесса.

Программа предусматривает использование трех ***форм учебной работы*** учащихся: фронтальной, групповой и индивидуальной. Целесообразно использование таких форм проведения занятий, как беседа, практические занятия, встречи с интересными людьми, экскурсии, соревнования.

При реализации программы применяются объяснительно-иллюстративные, репродуктивные методы обучения. Используются различные типы занятий: комбинированный, теоретический, практический, тренировочный и др.

***Планируемые результаты*** соответствуют цели, задачам и содержанию программы. Приоритетным является приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий.

Для определения уровня освоения программы применяются формы контроля в соответствии с Положением о формах и периодичности промежуточной аттестации учащихся МБУ ДО «Дом творчества «Вектор», используются критерии и диагностические карты, осуществляется индивидуальный контроль качества освоения программы.

Планируемые результаты выступают в качестве целевых ориентиров реализации программы и выражаются через предметные, метапредметные и личностные результаты.

* 1. **Содержание программы**

**1.3.1 Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** | | | **Формы контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **Раздел 1. Теоретический этап** | | | | | |
| **1** | **Раздел 1..** | **9** | **6** | **3** |  |
| **1.1** | Введение в специальность. Характеристика подготовки по специальности юрист | 3 | 2 | 1 | тестирование |
| **1.2** | Актуальность профессии, востребованность специальности на рынке труда. Характеристика организаций города в котором реализуется данная специальность. | 3 | 2 | 1 | опрос |
| **1.3** | Психофизиологические и интеллектуальные качества, необходимые для овладения профессией. | 3 | 2 | 1 | опрос |
| **Раздел 2. Практический этап** | | | | | |
| **2** | **. Раздел 2** | **9** | **1,5** | **7,5** |  |
| **2.1** | Проведение профессиональных проб. Актуальные вопросы профессиональной деятельности профессиональных проб**.** | 3 | 0,5 | 2,5 |  |
| **2.2** | Профессиональное погружение посредством прикладного знакомства с профессией юрист. Специфика работы юриста | 3 | 0,5 | 2,5 |  |
| **2.3** | Экскурсия в Профессиональный колледж г. Новокузнецка. | 3 | 0,5 | 2,5 |  |
|  | **Итого:** | **18** | **7,5** | **10.5** |  |

**1.3.2 Содержание учебно-тематического плана**

**Раздел 1*.* Теоретический этап**

**Тема 1.1. Введение в специальность**

***Теория.*** Характеристика подготовки по специальности «Юрист».

***Практика.*** Подбор материалов и оборудования для проведения работ по специальности.

***Форма контроля.*** Тестирование

***Тема 1.2.*** Актуальность профессии, востребованность специальности на рынке труда.

***Теория.*** Приобретение учащимися основных сведений о выбранной специальности.

***Практика.*** Проведени***е*** анализа рынка труда

***Форма контроля.*** Опрос

***Тема 1.3.*** Профессионально-значимые качества личности по специальности.

***Теория.*** Профессионально-значимые качества личности по специальности.

***Практика.*** Экскурсия в Профессиональный колледж г. Новокузнецка.

***Форма контроля.*** Опрос

**Раздел 2. Практический этап**

**Тема 2. 1.**.Актуальные вопросы профессиональной деятельности.

***Теория.*** Актуальные вопросы профессиональной деятельности.

***Практика***. Анкетирование

***Форма контроля.*** Проба 1. Упражнение «Лото»

***Тема 2.2.*** Профессиональное погружение посредством прикладного знакомства с профессией юрист.

***Теория.*** Профессиональное погружение посредством прикладного знакомства с профессией юрист

***Практика.*** Знакомство со спецификой работы по профессии «Юрист»

***Форма контроля.*** Проба 2 Игра «Преступления в сказках»

***Тема 2.3.*** Экскурсия в Профессиональный колледж г. Новокузнецка.

***Теория.*** Психофизиологические и интеллектуальные качества, необходимые для овладения профессией

***Практика.*** Мастер-класс «Фоторобот»

***Форма контроля.*** Проба 3. Игра «Шерлок Холмс»

* 1. **Планируемые результаты**

**По окончании обучения учащиеся**

***будут знать:***

* понятия нормативно правовых актов для реализации прав несовершеннолетних граждан и социальной защиты.

***будут уметь:***

* применять нормативно-правовые акты на практических занятиях.

***будут иметь представление:***

* о профессиях юриспруденции;
* о содержании и условиях труда в различных отраслях права;
* о профессии юриста.

***будут владеть навыками:***

* первоначальной работы с документами по юриспруденции.

***В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:***

* умение систематизировать, анализировать полученные данные.

***В результате реализации программы у учащихся формируются личностные качества:***

* самостоятельность;
* ответственность.

**РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

**2.1 Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Год обучения** | **Объем учебных часов** | **Всего учебных недель** | **Режим работы** | **Количество учебных дней** |
| 1 | Первый | 18 | 2 недели | 3 раза в неделю  по 3 часа | 6 дней |

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»№ 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 -14, пункт 8.3). Начало учебного года – 1 сентября. Окончание учебного года до полной реализации программы.

**2.2. Условия реализации программы**

***Материально-техническое обеспечение:***

* наличие светлого и просторного кабинета для занятий, удобной мебели;
* обеспеченность учащихся необходимыми материалами.

***Оргтехника***

* Телевизор;
* Компьютер с колонками;
* Проектор компьютерный.

***Мультимедийная продукция***

Коллекция видеоклипов о профессии юрист:

* «Кем стать?» «Профессия: юрист»;
* «Юрист: как всё устроено»;
* «Перспективы учёбы на юриста»;
* «Как стать успешным юристом»;
* сайт http://www.fassen.net/video/I5F6V4VGboE/);
* Коллекция фотоматериала (фото самых известных юристов в мировой истории).

***Учебные видеофильмы:***

* «Как работают криминалисты»,
* «На страже закона. Особенности профессии судьи»,
* «Легко ли быть прокурором?»,
* «Один день из жизни следователя»,
* «МВД Профессия следователь Документальный фильм 2014»

***Информационное обеспечение***

* Конституция РФ,
* Гражданский кодекс РФ,
* Уголовный Кодекс РФ,
* федеральные законы и другие нормативные акты.

***Кадровое обеспечение***: Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

**2.3. Оценочные материалы**

Важнейшим звеном образовательной деятельности учащихся является контроль усвоения программы, который осуществляется в соответствии с Положением о формах и периодичности промежуточной аттестации учащихся МБУ ДО «Дом творчества «Вектор». Используются итоговый и текущий контроль. Текущий контроль–осуществляется по средством наблюдения за деятельностью учащихся на каждом занятии, за качеством выполнения практических работ, контрольных заданий и пр.

Итоговый контроль включает в водную, промежуточную, итоговую диагностику:

вводная диагностика–определение начального уровня подготовки учащихся, имеющихся у них знаний, умений и навыков, связанных с предстоящей деятельностью; итоговая диагностика проводится по завершению программы.

При подведении итогов реализации программы заполняется индивидуальная диагностическая карта, в которой отслеживается качество освоения программы.

Контроль и оценка результатов реализации программы осуществляется педагогом в процессе проведения практических занятий, беседах с учащимися, анкетирования, тестирования.

По итогам обучения учащиеся заполняют технологическую карту профессиональной пробы, отзыв о прохождении профпробы. При успешном освоении профессиональной пробы учащимся выдается Сертификат.

**2.4 Методические материалы**

В основу методики преподавания программы «Юриспруденция» положены принципы практико-ориентированной образовательной деятельности, обеспечивающей высокую познавательную активность учащихся и развитие творчества.

С целью обеспечения качественного обучения используются следующие методы обучения: монологический, диалогический, инструктивно-практический, объяснительно-побуждающий, практический метод, метод проектов.

Теоретический материал создает базу знаний, ориентирующую учащихся на применение полученных знаний в практической деятельности.

Изучение теоретического материала сопровождается системой практических занятий, которые не только обеспечивают связь теории и практики, но и позволяют развивать самосознание учащихся, формировать их психологическую готовность к самореализации, овладевать знаниями и умениями, необходимыми в дальнейшей жизни.

В процессе обучения применяются

* *методы воспитания:* стимулирование деятельности и поведения (поощрение, создание ситуации успеха, убеждение);
* *педагогические технологии:* развитие социально-активной личности; личностно-ориентированный подход.

Для реализации целей и задач образовательной программы, учитывая возраст и индивидуальные возможности учащихся, используются различные *формы организации образовательной деятельности:*

* фронтальная;
* групповая;
* индивидуальная;

При выборе ***форм учебной работы*** учащихся используются различные методы и приемы:

* фронтальной формы:

беседа, просмотр фильмов, практические занятия

* групповой формы:

эстафеты, фоторобот,

* индивидуальной формы:

тесты, работа с диагностическими картами.

**Практическая часть включает в себя 3 уровня профессиональных проб**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выполнение профессиональной пробы**  1 уровень | | | | | | |
| Технологический  компонент | | Ситуативный  компонент | | Функциональный  компонент | | |
| Задание.  Познакомить с спецификой работы юриста. | | Задание.  Провести упражнение «Лото» | | Задание.  Правильно перечислить актуальные вопросы профессиональной деятельности | | |
| Условие.  Под руководством преподавателя запомнить, какими навыками должен обладать специалист в области права | | Условие.  Учащиеся вытягивают карточки с характеристиками профессии и объясняют, нужны ли эти качества юристу | | Условие.  Самостоятельно называет профессиональные качества юриста и актуальные вопросы | | |
| Результат.  Задание считается выполненным, если учащиеся запомнили какими навыками должен обладать специальности в области | Результат.  Задание считается выполненным, если правильно названы все карточки с необходимыми качествами для юриста | | Результат.  Задание считается выполненным, если правильно названы профессиональные качества и актуальные вопросы | | |
| **Выполнение профессиональной пробы**  2 уровень | | | | | |
| Задание.  Освоение актуальных вопросов по защите прав и законных интересов граждан РФ. | | Задание.  Провести игру «Преступления в сказках» | | | Задание.  Правильно использовать нормы закона | |
| Условие.  Под руководством преподавателя освоить актуальные вопросы по защите прав и законных интересов граждан РФ. | | Условие.  Преподаватель зачитывает фрагмент из сказок, где есть нарушение закона | | | Условие.  Самостоятельно в ситуативных заданиях применить норму закона | |
| Результат.  Задание считается выполненным, если учащиеся освоили актуальные вопросы по защите прав и законных интересов граждан РФ | Результат.  Задание считается выполненным, если учащиеся правильно обнаружили и квалифицировали нарушения закона | | | Результат.  Задание считается выполненным, если учащиеся правильно применили норму закона | |
| **Выполнение профессиональной пробы**  3 уровень | | | | | |
| Овладение первоначальными приемами тушения пожара | | | | | |
| Задание.  Моделирование реальных задачи профессиональной деятельности юриста. | | Задание.  Провести игру «Шерлок Холмс» | | | Задание.  Правильно, при помощи педагога использовать и классифицировать нормы закона для несовершеннолетнего. |
| Условие.  Под руководством преподавателя , апробирование решения данных задач. | | Условие.  Преподаватель излагает картину преступления. | | | Условие.  Самостоятельно определить нормы закона для несовершеннолетнего |
| Результат.  Задание считается выполненным, если найдено правильное решения данных задач | | Результат.  Задание считается выполненным, если учащиеся правильно расследовали, квалифицировали преступление и поймали преступника. | | | Результат.  Задание считается выполненным, если учащиеся самостоятельно определили нормы закона для несовершеннолетнего |

При реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий педагог организует деятельность учащихся с использованием:

* образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);
* возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов);
* ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы);

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы могут быть организованы в ***дистанционном режиме***:

* занятия и мастер-классы;
* творческие конкурсы с дистанционным представлением выполненных учащимися работ.

Для реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий обеспечивается возможность демонстрации учащимися индивидуальных достижений в освоении программы, в том числе в формате видеозаписей ответов, направления творческих работ в электронном формате, участия в конкурсах в дистанционном режиме.

Важная роль отводится построению индивидуального учебного плана с использованием и применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, использованию средств обучения и воспитания, представленных в электронном виде, в том числе электронных образовательных и информационных ресурсов.

Мониторинг освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для определения уровня знаний и оценки компетенций учащихся осуществляется с применением электронных образовательных ресурсов, результаты заносятся в диагностическую карту.

В соответствии с современными подходами к оцениванию результатов обучения используется формирующее оценивание. Регулярная оценка дает информацию о том, как учащийся приобретает знания; исходя из нее педагог и учащийся могут предпринимать те или иные действия.

Формирующее (внутреннее) оценивание нацелено на определение индивидуальных достижений каждого учащегося и не предполагает как сравнения результатов, продемонстрированных разными учащимися, так и административных выводов по результатам обучения.

Формирующее оценивание позволяет педагогу четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию, и сделать учащегося субъектом образовательной и оценочной деятельности.

Реализацияпрограммынаправленанаформированиеиразвитиетворческихспособностейдетейиудовлетворениеихиндивидуальныхпотребностейвинтеллектуальном,нравственномифизическомсовершенствовании,формированиекультурыздоровогоибезопасногообразажизни,укреплениездоровьязарамкамиосновногообразования.

Реализацияобразовательнойпрограммыненацеленанадостижениепредметныхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования,предусмотренныхфедеральнымигосударственнымиобразовательнымистандартамиосновногообщегообразования.

**Список литературы**

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ) // Российская газета. – 1993; Собрание законодательства РФ. - 2014. № 9. - ст. 851.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации: федеральный закон: от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // Собрание законодательства РФ 1994, № 32, ст. 3301 - Российская газета – 2011 – 08 апреля.
3. Семейный кодекс Российской Федерации: федеральный закон: от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 30.12.2015) // Собрание законодательства РФ 1994, № 32, ст. 3301Российская газета, N 17, 27.01.1996.
4. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: федер. закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016) //Собрание законодательства РФ, 03.08.1998, N 31, ст. 3802, Российская газета, N 147, 05.08.1998.
5. Григорьев, С.И. Социальная работа с молодежью: учебное пособие для студентов высшей. учеб. Заведений / С.И. Григорьев, Л.Г. Гуслякова, С.А. Гусова. – М.: Гардарики, 2012 – 204 с.
6. Зритнева, Е.И. Семьеведение: учебное пособие для студентов высш. учеб. Заведений / Е.И. Зритнева, Н.П. Клушина. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013.– 246 с.
7. Зубкова, Т.С. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. учеб. образования / Т.С. Зубкова, Н.В. Тимошина. – Москва Издательский центр «Академия», 2014.– 224 с.
8. Кравчук, Н.В. Защита семьи: учебное пособие / Н.В. Кравчук. – Москва: Эксмо, 2012. – 320 с.
9. Рыбинский, Е.М. Управление системой социальной защиты детства: Социально-правовые проблемы: учебное пособие для студентов высш. учеб. Заведений / Е.М. Рыбинский. – Москва: Издательский центр «Академия», 2014. - 224 с.
10. Савинов, А.Н. Организация работы органов социальной защиты: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. учеб. образования / А.Н. Савинов, Т.Ф. Зарембо.– Москва: Издательский центр «Академия», 2012.– 192 с.
11. Тетерский, С.В. Введение в социальную работу: учебное пособие/ С.В. Тетерский. – М.: Академический Проект, 2003.-496 с.
12. Холостова, Е.И. Глоссарий социальной работы: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е.И. Холостова .– Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007. -220 с.
13. Холостова, Е.И. Практикум по социальной работе: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е.И. Холостова. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2011. -296 с.

**Приложение 1. Календарный учебный график**

\_\_\_\_\_ учебный год

Программа «Юриспруденция» (профессия «Юрист»)

Группа № \_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ФИО)

| **№ п/п** | Дата | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Форма контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Лекция | 3 | Введение в специальность. | тестирование |
|  |  | Лекция | 3 | Знакомство со специальностью. | Опрос |
|  |  | Лекция | 3 | Юриспруденция как сфера профессиональной деятельности | Опрос |
|  |  | Практическое | 3 | Актуальные вопросы профессиональной деятельности. Специфика работы. | Проба№1 |
|  |  | Практическое | 3 | Профессиональное погружение посредством прикладного знакомства с профессией юрист | Проба  №2 |
|  |  | Практическое | 3 | Экскурсия в профессиональное учебное заведение. Рефлексия | Проба  №3 |
|  |  | Всего | 18 |  |  |

**Приложение 2. Оценочные материалы**

***Оценка результатов освоения программы профессиональной пробы***

Контроль и оценка результатов освоения программы профессиональной пробы осуществляется преподавателем в процессе проведения опроса, тестирования, работ практической направленности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения:** |  |
| Пользоваться нормами законодательства для несовершеннолетних граждан РФ. | Оценка результатов выполнения практических работ. Опрос. Зачет. 3 б |
| Пользоваться нормами законодательства для организации социального обеспечения, анализировать практические ситуации. | Оценка результатов выполнения практических работ. Опрос. Зачет. 3 б |
| **Знания:** |  |
| Понятие нормативно – правовых актов; источники и принципы социального обеспечения; понятия правоотношений в сфере социального обеспечения; понятия норм закона для несовершеннолетних граждан РФ. | Оценка выполнения домашнего задания. Тестовый контроль. Зачет 3 б |
| **Итого** | 9 баллов |

За каждое выполненное задание - 1 балл, таким образом, если выполнены все уровни сложности, то 9 баллов. Если задание не выполнено - 0 баллов. За частично выполненное или выполненное неуспешно - 0,5 балла.

ИТОГИ:

от 6,5 до 9 баллов – отлично выполнена проба.

от 3,5 до 6 баллов – проба выполнена хорошо.

от 0 до 3 баллов – проба не выполнена

**Диагностическая карта профессиональной пробы**

**«Юриспруденция» (профессия «Юрист»)**

(наименование пробы)

Ф.И. учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Школа, класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выбрал специальность юрист | | Выбрал специальность  адвокат | | Выбрал специальность следователь | | Владеешь первоначальными навыками работы с документами по юриспруденции. | | Знаешь понятия нормативно правовых актов для реализации прав несовершеннолетних граждан и социальной защиты | | Умеешь применять нормативно-правовые акты на практических занятиях | | Что привлекает в профессии «Юрист-правовед» | |
| **да** | **нет** | **да** | **нет** | **да** | **нет** | **да** | **нет** | **да** | **нет** | **да** | **нет** | **да** | **нет** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Отзыв о профессиональной пробе**

**«Юриспруденция»**

Ф.И. учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Школа, класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | «Юриспруденция» | | Вам понравилась  организация профпробы? | | Вас заинтересовала специальность? | | Хотели бы Вы продолжить обучение по специальности юрист? | |
| да | нет | да | нет | да | нет |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |