

Управление образования администрации Кемеровского городского округа
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования «Дом детского творчества Рудничного района г. Кемерово»

Принята на заседании
Методического совета
От «15» мая 2023г.
Протокол №_5
Председатель МС



Утверждаю: МБОУ ДО
Директор МБОУ ДО ДДТ
И.А. Волошко
Пр. № 133 от «15» мая 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ПУТЬ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ»
Возраст учащихся: 13-16 лет
Срок реализации: 6 месяцев

Разработчик:
Гурская Лариса Александровна,
педагог дополнительного образования

Кемеровский городской округ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы».....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы.....	5
1.3 Содержание программы	6
Учебно-тематический план	6
Содержание учебно-тематического плана.....	8
1.4 Планируемые результаты	11
Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий».....	12
2.1 Календарный учебный график.....	12
2.2 Условия реализации программы	14
2.3 Формы аттестации.....	14
2.4 Оценочные материалы.....	15
2.5 Методические материалы.....	15
2.6 Список литературы	16
<i>Приложение</i>	18

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путь к выбору профессии» имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Устав и локальные акты МБОУ ДО «Дом детского творчества Рудничного района г. Кемерово».

Актуальность программы

Современному обществу требуется человек со сформированной мотивацией к профессиональному самоопределению, грамотно разбирающийся в современном рынке труда, умеющий как можно в более раннем возрасте осуществлять выбор в пользу той или иной профессии.

Программа «Путь к выбору профессии» предусматривает знакомство подростков с разнообразием мира профессий, даёт направления при выборе и помогает учащимся сориентироваться в богатом спектре профессий и узнать свои предпочтения.

Новизну программы обеспечивает использование современных педагогических технологий, методов и приемов, различных техник и способов работы

Педагогическая целесообразность программы заключается в оказании помощи учащимся в профессиональном самоопределении.

Отличительная особенность программы. Данная программа включает профессиональное тестирование, позволяющее определить

предрасположенности к разным группам профессий и видам профессиональной деятельности.

Адресат программы: Программа предназначена для учащихся 13-16 лет. Занятия проводятся группами от 15 до 25 человек

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 18 учебных недель. Объем программы - 54 часа.

Режим занятий, периодичность и продолжительность. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 академических.

Форма обучения – очная.

1.2 Цель и задачи программы

Цель – подготовка учащихся к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями.

Исходя из цели определены следующие **задачи программы**:

предметные:

- способствовать формированию у учащихся представления о себе, своих способностях и психофизиологических данных;
- расширять знания учащихся о мире профессий
- развивать умения анализировать информацию;
- развивать умения проводить самопрезентацию;

личностные задачи:

- способствовать осознанию возможностей самореализации;
- формировать позитивный имидж современного молодого человека-профессионала
- способствовать профессиональному и жизненному самоопределению.

метапредметные:

- развивать умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развивать коммуникативную компетенцию;
- развивать умение осуществлять самонаблюдение, самооценку.

1.3 Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Проблема выбора профессии	6	3	3	
1.1.	Цели и задачи. Представление о себе и проблема выбора профессии. Мини сочинение «Что такое профессия? Зачем нужна профессия? Моя будущая профессия?» Обсуждение.	3	1	2	Наблюдение. Контрольные вопросы.
1.2.	Возможности человека в профессиональной деятельности	3	2	1	Контрольные вопросы
2	Общение в профессиональной деятельности	6	3	3	
2.1	Общение. Виды общения. Развитие репертуара невербального поведения.	3	2	1	Выполнение практических заданий
2.2	Самопрезентация.	3	1	2	Выполнение практических заданий
3	Личностные особенности	18	6	12	
3.1.	Темперамент и выбор профессии.	3	1	2	Решение теста
3.2.	Интересы.	3	1	2	Решение теста. Выполнение практических заданий
3.3	Склонности.	3	1	2	Решение теста

3.4	Мышление. Определение типа мышления.	3	1	2	Решение теста
3.5	Профессиональный тип личности. Сфера деятельности.	3	1	2	Решение теста
3.6	Самооценка и уровень притязаний при выборе профессии	3	1	2	Решение теста. Контрольные вопросы
4	Профессии	12	8	4	
4.1	Многообразие профессий. Профессии будущего.	3	2	1	Беседа. Выполнение заданий
4.2	Классификация профессий. Признаки профессии.	3	2	1	Беседа. Выполнение заданий
4.3	Профессионально важные качества. Профессия и здоровье.	3	3	-	Контрольные вопросы
4.4	Профессиограмма.	3	1	2	Составление профессиограммы
5	Подготовка к самоопределению	9	3	6	
5.1.	Уровни профессиональной идентичности	3	1	2	Беседа. Выполнение теста
5.2	Профессиональные намерения.	3	1	2	Беседа. Выполнение теста
5.3	Уровни образования. Учебные заведения г. Кемерово.	3	1	2	Контрольные вопросы
6	Итоговое занятие	3	-	6	
6.1	Заполнение «Профессиональной карты»	3	-	3	Профессиональная карта
	ВСЕГО:	54	23	31	

Содержание учебно-тематического плана

1. ВВЕДЕНИЕ. ПРОБЛЕМА ВЫБОРА ПРОФЕССИИ

1.1 Цели и задачи. Представление о себе и проблема выбора профессии.

Теория: Предмет, цели и задачи курса. Особенности организации учебного процесса. Представление о себе и проблема выбора профессии.

Практика: Заполнение входящей анкеты. Мини-сочинение «Что такое профессия? Зачем нужна профессия? Моя будущая профессия?» Обсуждение.
Форма аттестации: Наблюдение. Контрольные вопросы.

1.2 Возможности человека в профессиональной деятельности

Теория: Возможности человека. Профессиональная деятельность. Цели и задачи профессиональной деятельности.

Практика: Обсуждение пройденного материала. Контрольные вопросы.
Форма аттестации: Контрольные вопросы.

2. ОБЩЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Общение. Виды общения

Теория: Общение. Вербальное, невербальное общение. Способы передачи информации.

Практика: Упражнения на развитие репертуара невербального поведения. Обсуждение.

Форма аттестации: Выполнение практических заданий.

2.2 Самопрезентация.

Теория: Самопрезентация. Основные стратегии, правила и приемы самопрезентации.

Практика: Упражнение на применение полученных знаний на практике.
Форма аттестации: Выполнение практических заданий.

3. ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

3.1 Темперамент и выбор профессии

Теория: Типы темперамента

Практика: выявление типа темперамента, тест Айзенка. Обсуждение.

Форма аттестации: Решение теста.

3.2 Интересы

Теория: Какое влияние оказывают интересы на выбор профессии.

Практика: Решение теста «Карта интересов». Обсуждение.

Форма аттестации: Решение теста. Выполнение практических заданий.

3.3 Склонности

Теория: Склонности и выбор профессии.

Практика: Решение методики Йовайши. Обсуждение.

Форма аттестации: Решение теста.

3.4 Мышление. Определение типа мышления.

Теория: Типы мышления.

Практика: определение типа мышления; определение профессионального типа личности.

Форма аттестации: Решение теста.

3.5 Профессиональный тип личности. Сфера деятельности.

Теория: Профессиональные типы личности. Личность и профессия. Обзор сфер деятельности.

Практика: Решение теста Голланда. Обсуждение.

Форма аттестации: Решение теста.

3.6 Самооценка и уровень притязаний при выборе профессии

Теория: Виды самооценки. Уровни притязаний. Влияние самооценки на выбор профессии.

Практика: Тест-опросник «Определение уровня самооценки». Обсуждение.

Форма аттестации: Решение теста. Контрольные вопросы

4. ПРОФЕССИИ

4.1 Многообразие профессий. Профессии будущего

Теория: Многообразие мира профессий. Профессии будущего.

Практика: Выполнение упражнения: на заданную букву назвать как можно больше профессий. Работа с атласом новых профессий.

Форма аттестации: Выполнение заданий.

4.2 Классификация профессий. Признаки профессии.

Теория: Группы профессий. Предметы труда профессий. Цели труда. Средства труда.

Практика: определить к какой группе относится профессия, определить предметы труда профессии.

Форма аттестации: Выполнение заданий.

4.3 Профессионально важные качества. Профессия и здоровье.

Теория: Качества, необходимые для успешной деятельности. Важно ли учитывать состояние здоровья при выборе профессии.

Практика: Индивидуальная работа по карточкам.

Форма аттестации: Контрольные вопросы.

4.4 Профессиограмма.

Теория: Что такое профессиограмма, ее цель.

Практика: составление профессиограммы.

Форма аттестации: Составление профессиограммы.

5. ПОДГОТОВКА К САМООПРЕДЕЛЕНИЮ

5.1 Уровни профессиональной идентичности

Теория: Уровни профессиональной идентичности.

Практика: выполнение теста определение уровня профессиональной идентичности. Обсуждение.

Форма аттестации: Выполнение теста.

5.2 Профессиональные намерения.

Теория: Профессиональные намерения.

Практика: заполнение опросника «Профессиональные намерения». Обсуждение.

Форма аттестации: Выполнение теста.

5.3 Уровни образования. Учебные заведения города и области.

Теория: Уровни образования: НПО, СПО, ВПО. Учебные заведения г. Кемерово и Кемеровской области.

Практика: Ознакомление с условиями поступления в учебные заведения города и области.

Форма аттестации: Контрольные вопросы.

6. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ

6.1 Заполнение «Профессиональной карты»

Практика: заполнение «Профессиональной карты» по итогам диагностики.

Форма аттестации: Профессиональная карта

1.4 Планируемые результаты

К концу обучения по программе учащиеся достигнут следующие результаты:

предметные:

- сформированы представления учащихся о себе, своих способностях и психофизиологических данных;
- сформированы знания о сферах профессиональной деятельности, рынке труда;
- развиты навыки самодиагностики и самопрезентации

метапредметные:

- развито умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развиты коммуникативная компетенция и умение осуществлять самонаблюдение, самооценку;

личностные:

- сформировано осознание возможностей самореализации и профессиональном самоопределении.
- сформировано у учащихся адекватные представления о себе и своем профессиональном соответствии

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком.

Объем учебных часов – 54 часа

Количество учебных недель – 18 часов

Количество учебных дней – 18 дней

Месяц обучения	Наименование разделов и тем	Кол-во часов			Формы проведения занятий	Формы контроля
		Всего	Теория	Практика		
Сентябрь/январь	Введение. Проблема выбора профессии	6	3	3		
	Цели и задачи. Представление о себе и проблема выбора профессии. Мини сочинение «Что такое профессия? Зачем нужна профессия? Моя будущая профессия?» Обсуждение.	3	1	2	Беседа, практическая работа	Наблюдение
	Возможности человека в профессиональной деятельности	3	2	1	Беседа, практическая работа	Контрольные вопросы
	Общение в профессиональной деятельности	6	3	3		
	Общение. Виды общения. Развитие репертуара невербального поведения.	3	2	1	Беседа, практическая работа	Выполнение практических заданий
Октябрь/февраль	Самопрезентация.	3	1	2	Беседа, практическая работа	Выполнение практических заданий
	Личностные особенности	18	6	12		
	Темперамент и выбор профессии.	3	1	2	Беседа, практическая работа	Решение теста
	Интересы.	3	1	2	Беседа, практическая работа	Решение теста. Выполнение практических заданий
	Склонности.	3	1	2	Беседа, практическая работа	Решение теста

Ноябрь/март	Мышление. Определение типа мышления.	3	1	2	Беседа, практическая работа	Решение теста
	Профессиональный тип личности. Сфера деятельности.	3	1	2	Беседа, практическая работа	Решение теста
	Самооценка и уровень притязаний при выборе профессии	3	1	2	Беседа, практическая работа	Решение теста. Контрольные вопросы
	Профессии	12	8	4		
	Многообразие профессий. Профессии будущего.	3	2	1	Беседа, практическая работа	Выполнение заданий
Декабрь/апрель	Классификация профессий. Признаки профессии.	3	2	1	Беседа, практическая работа	. Выполнение заданий
	Профессионально важные качества. Профессия и здоровье.	3	3	-	Практическая работа	Контрольные вопросы
	Профессиограмма.	3	1	2	Беседа, практическая работа	Составление профессиограммы
	Подготовка к самоопределению	9	3	6		
	Уровни профессиональной идентичности	3	1	2	Беседа, практическая работа	Выполнение теста
Январь/май	Профессиональные намерения.	3	1	2	Беседа, практическая работа	Выполнение теста
	Уровни образования. Учебные заведения г. Кемерово.	3	1	2	Беседа, практическая работа	Контрольные вопросы
	Итоговое занятие	3	-	3		
	Заполнение «Профессиональной карты»	3	-	3	Практическая работа	Профессиональная карта
	ВСЕГО:	54	23	31		

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы необходимы: учебный кабинет, компьютер с подключением к сети Интернет и мультимедийное оборудование, акустические колонки, канцелярские принадлежности, инвентарь для моделирования игровых ситуаций.

Информационное обеспечение

Видеоматериалы, иллюстрации, наглядные пособия, диагностические материалы: тест Г. Айзенка, методика «Карта интересов» А. Голомштока, методика Йовайши, тест на определение профессионального типа личности, тест на определение типа мышления (модификация Г.В. Резапкиной), тест-опросник «Определение уровня самооценки», опросник «Профессиональные намерения».

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее/среднее педагогическое образование, владеющим современными образовательными технологиями и обладающим профессиональными компетенциями в данном направлении.

2.3 Формы аттестации

С целью оценки успешности освоения учащимися материала дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводится входной контроль и итоговая аттестация по следующим критериям:

- теоретические знания, владение специальной терминологией в рамках программы;
- практические умения и творческие навыки, предусмотренные программой;
- основные общеучебные компетентности.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- материал анкетирования;
- материал тестирования;
- журнал посещаемости;
- профессиональная карта.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- портфолио учащегося.

2.4 Оценочные материалы

Тесты, практические задания, ситуационные задачи.

2.5 Методические материалы

В процессе освоения программы используются разнообразные *формы и методы обучения*:

- словесный (беседа);
- практический (упражнения по отработке практических умений и навыков, диагностика).

В образовательной деятельности используются педагогические *технологии*: технология группового обучения, технология игровой деятельности, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения и др.

Алгоритм учебного занятия

Примерный ход занятия:

1. Организационный момент
2. Сообщение темы и цели занятия.
3. Изучение нового материала.
4. Отработка практических умений и навыков/диагностика.
5. Подведение итогов.

Дидактические материалы

Диагностические материалы: дидактические карточки по темам учебного плана, раздаточные материалы по темам учебного плана, индивидуальные задания, тесты.

2.6 Список литературы

Для педагога (психолога):

1. Абульханова-Славская, К. А. Деятельность и психология личности / К. А. Абульханова-Славская ; Академический научно-издательский, производственно-полиграфический и книгораспространительский центр Российской академии наук «Издательство «Наука». – Москва, 2012. – 336 с. – ISBN отсутствует.
2. Баранова, Э. А. Введение в детскую психологию / Э. А. Баранова ; Речь. – Санкт-Петербург : Издательство Речь, 2010. – 176 с. – ISBN 5-9268-0480-9
3. Бобровская, Л. Н. Дневник профессионального самоопределения старшеклассника / Л. Н. Бобровская, Е. А. Сапрыкина, О. Ю. Просихина. – Москва : Глобус, 2009. – 79 с. – ISBN 978-5-903050-70-3.
4. Бобровская, Л. Н. Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным сопровождением курса /Л. Н. Бобровская, О. Ю. Просихина, Е. А. Сапрыкина. – 2-е изд., доп. – Москва : Глобус, 2008. – 101с. – ISBN 978-5-91658-231-4.
5. Богоявленская, Д. Б. Психология одаренности. Понятие, виды, проблемы / Д. Б. Богоявленская, М. Е. Богоявленская. – Издательство: МИОО, 2011. – 176с. – ISBN 5-948980-63-4.
6. Гиппенрейтер, Ю. Б., Психология мышления / В. А. Спиридонов, М. В. Фаликман ; Издательство: АСТ. – Издательство: АСТ, Астрель, 2018. – 672с. – ISBN 978-5-17-048613-7.
7. Ильин, Е. П. Психология для педагогов / Е. П. Ильин. – 1-е изд. – Санкт-Петербург, 2012. – 640с. – ISBN 978-5-459-00338-3.
8. Корниенко, А. В. Особенности профессионального самоопределения старших подростков с разным уровнем социального интеллекта / А. В., Корниенко, А. В. Вагнер // Молодой ученый. – Текст : непосредственный. – 2015. – №10. – С. 1337-1339.
9. Митина, Л. М. Личность и профессия: Психологическая поддержка и сопровождение / Ю. А. Кореляков, Г. В. Шавырина и др. ; Издательство «Академия». – Москва, 2005. – 336с. – ISBN 5769515155.
10. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития / В.С. Мухина ; Издательство «Наука». – Москва : Наука, 2022. – 671 с. – ISBN 978-5-02-040903-3

Для учащихся:

1. Бендюков, М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации / М. А. Бендюков, И. Л. Соломин. – Москва, 2018. – 240 с. – ISBN: 5-9268-0477-9.
2. Волкова, Т. Р. Секреты поиска работы / Т. Р. Волкова, А. В. Мишин : Издательство «Генезис». – Москва : Генезис, 2009. – 125с. – ISBN 5-85297-073-5.

3. Резапкина, Г. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. Рабочая тетрадь учащегося : Издательство «Генезис». – 3-е изд. – Москва : Генезис, 2018. – 144с. – ISBN 978-5-98563-144-9.

4. Чистякова, С.Н. От учебы к профессиональной карьере / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев : Издательство: Академия. – Москва, 2012. – 176с. – ISBN 978-5-7695-8399-5.

ГЛОССАРИЙ

Должность – служебная обязанность, служебное место, связанное с исполнением определённых обязанностей.

Заявление – официальное устное или письменное сообщение о чём-либо.

Коммуникация – от лат. «communicatio» что означает сообщение, передача и от «communicare» – делать общим, беседовать, связывать, сообщать, передавать – научная дисциплина (известная также как теория коммуникации, наука о коммуникациях, коммуникационная наука и даже – коммуникология (И. П. Яковлев), коммуникативистика или коммуникатика а в западно-европейском и американском наименованиях – communication studies, или просто – communications), а также метадискурс (Р. Крэйг), о процессе (социальном) «коммуникации/взаимодействия/интеракции», понимаемом в качестве первоосновы для любых процессов жизни человека и общества, а также сам этот процесс и его результаты.

Личностные особенности – внутренние и глубинные особенности людей. К личностным особенностям относят те внутренние особенности, которые кажутся более глубокими, глубинными, стабильными (долговременными) и влияющими на все другие особенности человека. Личностные особенности – это не только и не столько способности, темперамент, психологический характер и рисунок тела, сколько мотивы людей, их стремления и воля, их личностная устойчивость и личностная идентичность.

Межличностные (человеческие) отношения – совокупность взаимодействий между индивидами, составляющими общественную иерархическую лестницу. Человеческие отношения преимущественно основаны на связях, существующих между членами общества благодаря разным видам общения: в первую очередь визуальным (или невербальным) связям, которые включают в себя как внешний вид, так и телодвижения, жесты), лингвистическому (устная речь), аффективному, а также языкам, построенным в результате развития сложных обществ (экономических, политических и т. д.).

Мотивация (от лат. movere) – побуждение к действию; динамический процесс психофизиологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

Мышление – процесс моделирования систематических отношений окружающего мира на основе безусловных положений.

Навык – деятельность, сформированная путем повторения и доведения до автоматизма.

Образование – целенаправленный процесс и достигнутый результат воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов). Уровень общего и специального образования обуславливается требованиями производства, состоянием науки, техники и культуры, а также общественными отношениями.

Общение – процесс установления и развития контактов между живыми существами, порождаемый потребностями совместной деятельности, включающий в себя обмен информацией, обладающий взаимным восприятием и попытками влияния друг на друга. Вне общения невозможна человеческая деятельность.

Профессия – социально-значимый род занятий человека, вид его деятельности.

Познание – совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира. Познание является основным предметом гносеологии (теории познания).

Резюме (от фр. *résumé* или лат. *curriculum vitae* – «течение жизни», жизнеописание, произносится *куру́кулюм вѝтэ*, часто сокращают до CV) – документ, содержащий информацию о навыках, опыте работы, образовании и другой относящейся к делу информации, обычно требуемый при рассмотрении кандидатуры человека для найма на работу.

Самооценка – это представление человека о важности своей личной деятельности в обществе и оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто или закрыто.

Самопрезентация – поведение, направленное на создание благоприятного или соответствующего чьим-то идеалам впечатления о себе.

Собеседование – встреча с потенциальным работодателем или его представителем при приеме на работу. Цель собеседования – познакомиться воочию, понять, насколько работодатель и соискатель подходят друг другу, а также обсудить детали сотрудничества. На собеседовании работодатель задаёт вопросы, касающиеся образования соискателя, его опыта, полученных навыков и знаний. Также возможны вопросы личного характера: цели, устремления в жизни, чего соискатель хочет добиться, какие у него планы.

Социальная группа – объединение людей, имеющих общий значимый социальный признак, основанный на их участии в некоторой деятельности,

связанной системой отношений, которые регулируются формальными или неформальными социальными институтами.

Специальность – это комплекс знаний, навыков, умений и опыта, которые человек приобретает в рамках выбранной профессии.

Темперамент (лат. temperamentum – надлежащее соотношение частей) – устойчивое объединение индивидуальных особенностей личности, связанных с динамическими, а не содержательными аспектами деятельности. Темперамент составляет основу развития характера; вообще, с физиологической точки зрения, темперамент – тип высшей нервной деятельности человека.

Уровень притязаний личности – это стремление к достижению цели той степени сложности, на которую человек считает себя способным.

Цель – идеальный или реальный предмет сознательного или бессознательного стремления субъекта; конечный результат, на который преднамеренно направлен процесс; "доведение возможности до её полного завершения".

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРТА

Ф.И. _____

Дата рождения _____

№	Название деятельности	Результаты деятельности
1	<i>Результаты тестирования</i>	
2	<i>Профессиональные интересы</i>	
3	<i>Рекомендации</i>	