****

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Юный шахматист»**

**Возраст учащихся: 6-11 лет**

**Срок реализации: 3 года**

**Направленность: физкультурно-спортивная**

**Разработчики:**

Вечелковская Наталья Михайловна***,***

педагог дополнительного образования

Хейфец Михаил Магниевич,

педагог дополнительного образования

**Новокузнецкий городской округ, 2023**

**Оглавление**

[Паспорт программы 2](#_Toc146115854)

[Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 6](#_Toc146115855)

[Пояснительная записка 6](#_Toc146115856)

[Содержание программы 8](#_Toc146115857)

[Учебно-тематический план. Первый год обучения 8](#_Toc146115858)

[Содержание учебно-тематического плана. Первый год обучения 9](#_Toc146115859)

[Планируемые результаты. Первый год обучения 11](#_Toc146115860)

[Учебно-тематический план. Второй год обучения 12](#_Toc146115861)

[Содержание учебно-тематического плана. Второй год обучения 12](#_Toc146115862)

[Планируемые результаты. Второй год обучения 13](#_Toc146115863)

[Учебно-тематический план. Третий год обучения 14](#_Toc146115864)

[Содержание учебно-тематического плана. Третий год обучения 15](#_Toc146115865)

[Планируемые результаты. Третий год обучения 16](#_Toc146115866)

[Планируемые результаты по итогам реализации программы 17](#_Toc146115867)

[Комплекс организационно-педагогических условий 18](#_Toc146115868)

[Календарный учебный график 18](#_Toc146115869)

[Условия реализации программы 18](#_Toc146115870)

[Формы аттестации 18](#_Toc146115871)

[Оценочные материалы 18](#_Toc146115872)

[Методические материалы 21](#_Toc146115873)

[План воспитательной работы объединения 23](#_Toc146115874)

[Список литературы 24](#_Toc146115875)

[Приложение 1. Календарный учебный график 25](#_Toc146115876)

[Приложение 2. Темы для самостоятельного изучения учащимися 31](#_Toc146115877)

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный шахматист» |
| Разработчики | Хейфец Михаил Магниевич, педагог дополнительного образования, первая квалификационная категория, высшее профессиональное образование, программа бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование»Вечелковская Наталья Михайловна, педагог дополнительного образования, первая квалификационная категория,педагог дополнительного образования, высшее профессиональное образование  |
| Год разработки программы | 2023 |
| Аннотация программы  | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Юный шахматист» разработана для учащихся 6-11 лет и рассчитана на 3 года обучения, 576 часов. Программа направлена на развитие интеллектуальных способностей учащихся (внимания, памяти, воображения, логического и творческого мышления) посредством обучения шахматной игре.Одной из задач программы является выявление и поддержка одаренных учащихся через участие в городских спортивных мероприятиях в рамках единого календарного плана (ЕКП) Новокузнецкого городского округа. |
| Направленность  | Физкультурно-спортивная |
| Уровень программы | Стартовый, базовый |
| Возраст учащихся  | 6-11 лет |
| Необходимость медицинской справки для занятий  | Нет  |
| Количество учащихся в группе | 6-10 человек |
| Программа предназначена для учащихся с ОВЗ | Да |
| Ограничения по здоровью детей с ОВЗ | Нарушение опорно-двигательного аппарата |
| Срок реализации программы: | 3 года |
| Объем программы | 576 часов |
| Цель программы  | развитие интеллектуальных способностей учащихся и приобщение к спортивной деятельности посредством обучения шахматной игре |
| Задачи программы | * познакомить с историей зарождения и развития шахмат;
* способствовать освоению шахматной нотации;
* обеспечить усвоение учащимися основных правил и понятий шахматной игры, разновидностей ничейных позиций, оценки расположения отдельно взятых фигур;
* формировать понятие об абсолютной ценности фигур;
* формировать умение играть типовые позиции в партиях;
* обеспечивать усвоение учащимися основных дебютных принципов и планов перехода из дебюта в миттельшпиль;
* учить распутывать критические позиции со связками, вилками, перегруженными фигурами и с множеством других тактических тем;
* познакомить с профессиями шахматист, тренер-преподаватель по шахматам, спортивный судья по шахматам;
* выявлять и поддерживать одаренных учащихся через участие в конкурсных спортивных мероприятиях разного уровня;
* формировать простейшие навыки и умения судейства по виду спорта «шахматы»;
* развивать устойчивый интерес к шахматной игре;
* развивать умение производить важнейшие логические операции (анализ и синтез, сравнение, обобщение);
* способствовать развитию навыков самостоятельной работы;
* развивать коммуникативные навыки взаимодействия;
* воспитывать уважительное отношение к игре и к противнику;
* воспитывать волевые качества личности (целеустремленность, ответственность, решительность, дисциплинированность);
* формировать потребность в здоровом образе жизни.
 |
| Планируемые результаты  | **По окончании обучения учащиеся****будут знать:*** основные правила и понятия шахматной игры, разновидности ничейных позиций, оценки расположения отдельно взятых фигур;
* историю зарождения и развития шахмат;
* понятие об абсолютной ценности фигур;
* чемпионов мира по шахматам и выдающихся шахматистов России;

**будут иметь представления:*** о профессиях: шахматист, тренер-преподаватель по шахматам, спортивный судья по виду спорта «шахматы»;
* **будут уметь:**
* шахматную нотацию;
* тактические приемы (связка, рентген, двойной удар, открытый шах, открытое нападение);
* играть типовые позиции в партиях;
* проводить шахматную партию от начала до конца;
* с основными дебютными принципами и планами перехода из дебюта в миттельшпиль.

**будут владеть навыками:*** матования короля;
* метода прорыва, планом игры при отдаленной и защищенной проходной в пешечном окончании;

**В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы следующие метапредметные компетенции:*** умение производить важнейшие логические операции (анализ и синтез, сравнение, обобщение);
* коммуникативные навыки взаимодействия со сверстниками и педагогом;
* навыки самостоятельной работы;
* простейшие навыки судейства шахматных соревнований.

**В результате реализации программы у учащихся формируются личностные качества:*** уважительное отношение к игре и к противнику;
* волевые качества личности (целеустремленность, ответственность, решительность, дисциплинированность);
* потребность в здоровом образе жизни.
 |
| Средства обучения – количество единиц на группу, интенсивность использования по продолжительности программы в процентах на одну единицу  | Учебный кабинет, включая типовую мебель – 1 шт., 100%Доска шахматная с комплектом шахматных фигур – 20 шт., 100%Доска шахматная демонстрационная – 1 шт., 50%Часы шахматные – 6 шт., 30%Бланки для записи партий, турнирных таблиц, протоколов туров – 300 шт., 20%. |
| Нормативно-правовое обеспечение разработки программы | 1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
3. «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 467 от 3 сентября 2019 года).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226)
7. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (протокол № 9 заседания Научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» от 14 декабря 2015 года).
8. Региональная стратегия развития воспитания «Я – кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года (распоряжение губернатора Кемеровской области – Кузбасса от 06 февраля 2023 г. №17-рг).
9. Методические рекомендации по разработке и оформлению образовательной программы организации и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Приложение к письму Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка от 06.12.2021 № 4137).
10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 № 678-р).
11. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Приложение к письму Министерства просвещения РФ от 31 января 2022 г. № 1ДГ 245/06).
 |
| Рецензенты: | **Внутренняя рецензия:**Крыгина Н.П., методист;Коваленко О.Л., председатель методического совета МБУ ДО ДТ «Вектор» |

**Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**Пояснительная записка**

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный шахматист» (далее программа) – физкультурно-спортивная.

**Уровень содержания программы**. Программа разноуровневая по сложности содержания, рассчитана на 3 года обучения. В зависимости от года обучения определяется уровень сложности содержания.

1 год обучения – **«стартовый уровень».** Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации учебных занятий, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2, 3 год обучения – **«базовый уровень»**. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

**Актуальность программы.**В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», а также государственной программы «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014–2025 годы в Кемеровской области, направленных на модернизацию системы образования в регионе, особое значение уделяется обеспечению доступности дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности. Данное направление соответствует приоритетным направлениям физкультурно-спортивного развития Российской Федерации.

Также актуальность программы «Юный шахматист» определяется запросом со стороны родителей и детей. В процессе занятий шахматами развивается логическое и интуитивное мышление, долговременная и оперативная память, совершенствуется способность к концентрации внимания. Шахматы способствуют организации мышления, способности к выбору решения. Необходимость последовательно претворять в жизнь принятое решение – делать ходы, осуществлять определенные замыслы – способствует формированию воли, решимости и эмоциональной устойчивости.

**Отличительные особенности программы*.*** Отличительная особенность программы «Юный шахматист» заключается в том, что она позволяет наиболее рационально организовать процесс обучения для детей. Весь учебный материал программы распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. Программа способствует выявлению и поддержке одаренных учащихся через участие в спортивных мероприятиях муниципального и регионального уровня.

Учитывая, что МБУ ДО ДТ «Вектор» с 06.02.2023 г. является муниципальной инновационной площадкой по теме: «Личностно-профессиональное самоопределение обучающихся в социуме в формате интеграции общего и дополнительного образования», одна из особенностей программы – ее профориентационная составляющая. Содержание профориентационной компоненты выражается в создании атмосферы увлеченности спортивной шахматной деятельностью, а также знакомстве с профессиями шахматист, тренер-преподаватель по шахматам, спортивный судья по виду спорта «шахматы».

**Адресат программы.** Программа рассчитана на детей 6-11 лет, количество учащихся в группе 6-10 человек.

В группы стартового уровня принимаются все дети, желающие заниматься шахматами. Группы базового уровня комплектуются по результатам выполнения контрольных требований. При поступлении в объединение «Шахматы» нового учащегося, занимавшегося в подобном объединении другого учреждения дополнительного образования или самостоятельно изучившего основы шахмат, допускается определение его в группу 2 или 3 года обучения со сдачей контрольный нормативов по пропущенным темам в течение учебного года. Если после набора в группу 1-го года обучения выяснится, что обучающиеся знают ходы фигур, то при прохождении программы, часы, выделенные на изучение этого раздела, можно заменить практикой.

Набор учащихся в объединение осуществляется на добровольной основе. Зачисление в группы производится на основании заполнения родителями заявления о зачислении в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом творчества «Вектор» и согласия родителя (законного представителя) несовершеннолетнего учащегося на обработку персональных данных.

**Объем и срок освоения программы.** Программа рассчитана на3 года 576 часов. Первый год обучения – 144 часа; второй и третий годы обучения по 216 часов.

**Форма обучения:** очная, очно-заочная.

**Режим занятий.** Занятия в группах первого года обучения проводятся 2 раза в неделю по 2 часа; второго и третьего года обучения проводятся 2 раза в неделю по 3 часа. Продолжительность одного учебного занятия составляет 45 минут, у детей старшего дошкольного возраста 30 минут.

**Цель программы:**развитие интеллектуальных способностей учащихся и приобщение к спортивной деятельности посредством обучения шахматной игре.

**Задачи программы:**

* познакомить с историей зарождения и развития шахмат;
* способствовать освоению шахматной нотации;
* обеспечить усвоение учащимися основных правил и понятий шахматной игры, разновидностей ничейных позиций, оценки расположения отдельно взятых фигур;
* формировать понятие об абсолютной ценности фигур;
* формировать умение играть типовые позиции в партиях;
* обеспечивать усвоение учащимися основных дебютных принципов и планов перехода из дебюта в миттельшпиль;
* учить распутывать критические позиции со связками, вилками, перегруженными фигурами и с множеством других тактических тем;
* познакомить с профессиями шахматист, тренер-преподаватель по шахматам, спортивный судья по шахматам;
* выявлять и поддерживать одаренных учащихся через участие в конкурсных спортивных мероприятиях разного уровня;
* формировать простейшие навыки и умения судейства по виду спорта «шахматы»;
* развивать устойчивый интерес к шахматной игре;
* развивать умение производить важнейшие логические операции (анализ и синтез, сравнение, обобщение);
* способствовать развитию навыков самостоятельной работы;
* развивать коммуникативные навыки взаимодействия;
* воспитывать уважительное отношение к игре и к противнику;
* воспитывать волевые качества личности (целеустремленность, ответственность, решительность, дисциплинированность);
* формировать потребность в здоровом образе жизни.

**Задачи «стартового» уровня:**

* познакомить с правилами и понятиями шахматной игры;
* познакомить с основными шахматными терминами;
* сформировать понятие о названиях шахматных фигур и их начальном положении;
* научить правилам хода и взятия каждой фигурой;
* научить технике построения линейного мата;
* познакомить с профессией судья по виду спорта «шахматы».
* выявлять и поддерживать одаренных учащихся через участие в конкурсных спортивных мероприятиях разного уровня;
* формировать простейшие навыки и умения судейства по виду спорта «шахматы»;
* развивать устойчивый интерес к шахматной игре;
* развивать умение производить важнейшие логические операции (анализ и синтез, сравнение, обобщение);
* развивать коммуникативные навыки взаимодействия;
* воспитывать уважительное отношение к игре и к противнику;
* воспитывать волевые качества личности (целеустремленность, ответственность, решительность, дисциплинированность);
* формировать потребность в здоровом образе жизни;

**Задачи «базового» уровня:**

* познакомить с историей зарождения и развития шахмат (чатуранга, шатрандж, шахматы в Европе в 11-16 веках);
* обеспечить усвоение учащимися правил и понятий шахматной игры, разновидностей ничейных позиций, оценки расположения отдельно взятых фигур;
* научить основным дебютным принципам и планам перехода из дебюта в миттельшпиль;
* познакомить с основным правилом реализации большого материального преимущества;
* учить распутывать критические позиции со связками, вилками, перегруженными фигурами и с множеством других тактических тем;
* способствовать освоению техники построения мата: король с ладьей против короля;
* научить элементарным окончаниям (пешечный эндшпиль);
* учить правилам требования ничьи;
* познакомить с чемпионами мира по шахматам и выдающимися шахматистами России;
* формировать умение проводить шахматную партию от начала до конца;
* формировать умение строить собственную тактику и стратегию игры;
* познакомить с профессиями: шахматист, тренер-преподаватель по шахматам.
* выявлять и обеспечивать участие одаренных учащихся в конкурсных спортивных мероприятиях разного уровня.
* развивать устойчивый интерес к шахматной игре;
* развивать умение производить важнейшие логические операции (анализ и синтез, сравнение, обобщение);
* развивать умение играть типовые позиции в партиях;
* развивать тактические навыки, навыки нахождения ходов кандидатов, изучения элементов оценки позиции;
* развивать коммуникативные навыки взаимодействия;
* способствовать развитию навыков самостоятельной работы;
* воспитывать уважительное отношение к игре и к противнику;
* воспитывать волевые качества личности (целеустремленность, ответственность, решительность, дисциплинированность);
* формировать потребность в здоровом образе жизни.

**Содержание программы**

**Учебно-тематический план. Первый год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Формы аттестации/****контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1** | **Введение** | **2** | **1** | **1** |  |
| 1 | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | вводная диагностика, опрос |
| **2** | **Правила шахмат** | **92** | **13** | **79** |  |
| 1 | Шахматная доска и нотация | 4 | 1 | 3 | опрос |
| 2 | Пешка | 2 | 1 | 1 | тестирование |
| 3 | Ладья | 4 | 1 | 3 | тестирование |
| 4 | Слон | 4 | 1 | 3 | тестирование |
| 5 | Ферзь | 4 | 1 | 3 | тестирование |
| 6 | Конь | 4 | 1 | 3 | тестирование |
| 7 | Король | 4 | 1 | 3 | тестирование |
| 8 | Шах | 14 | 1 | 13 | тестирование |
| 9 | Мат | 12 | 1 | 11 | тестирование |
| 10 | Ценность фигур | 12 | 1 | 11 | тестирование |
| 11 | Рокировка | 8 | 1 | 7 | тестирование |
| 12 | Взятие на проходе | 6 | 1 | 5 | тестирование |
| 13 | Виды ничьей | 14 | 1 | 13 | тестирование |
| **3** | **Соревнования** | **32** | **2** | **30** |  |
| 1 | Турнирная дисциплина. | 28 | 1 | 27 | тестирование,промежуточнаядиагностика |
| 2 | Профессия спортивный судья по шахматам | 4 | 1 | 3 | опрос |
| **4** | **Эндшпиль.** | **18** | **1** | **17** |  |
| 1 | Линейный мат | 18 | 1 | 17 | тестирование, итоговая диагностика |
|  | **Итого:** | **144** | **17** | **127** |  |

**Содержание учебно-тематического плана. Первый год обучения**

**Раздел 1. Введение**

Тема 1. Вводное занятие

Теория. Знакомство с группой. План работы и задачи объединения. Правила поведения на занятиях. Правила внутреннего распорядка.

Форма контроля: Опрос.

**Раздел 2. Правила шахмат**

Тема 1. Шахматная доска и нотация

Теория. Шахматная доска, шахматные поля (клеточки), их количество. Вертикали, горизонтали, диагонали, алгебраическая нотация.

Практика. Дидактические игры и задания.

Форма контроля. Опрос.

Тема 2. Пешка

Теория. Знакомство с пешкой, ее ходами и взятиями, начальным положением. Знакомство с правилом превращения пешки.

Практика. Решение задач на ходы пешками, игра пешками.

Форма контроля. Тестирование.

Тема 3. Ладья

Теория. Знакомство с ладьей, ее ходами и взятиями, начальным положением.

Практика. Решение задач на ходы ладьей, игра ладьями.

Форма контроля. Тестирование.

Тема 4. Слон

Теория. Знакомство со слоном, его ходами и взятиями, начальным положением. Знакомство с видами слонов «белопольные» и «чернопольные».

Практика. Решение задач на ходы слоном, игра слонами.

Форма контроля. Тестирование.

Тема 5. Ферзь

Теория. Знакомство с ферзем, его ходами и взятиями, начальным положением.

Практика. Задачи на ходы ферзем, игра ферзями.

Форма контроля. Тестирование.

Тема 6. Конь

Теория. Знакомство с конем, его ходами и взятиями, его особенностями, начальным положением.

Практика. Задачи на ходы конем, игра конями

Форма контроля. Тестирование.

Тема 7. Король

Теория. Знакомство с королем, его ходами и взятиями, начальным положением. Знакомство с особенностью короля «Короля нельзя рубить».

Практика. Решение задач на ходы королем, игра королями против других фигур.

Форма контроля. Тестирование.

Тема 8. Шах

Теория. Что такое шах, виды шахов, три защиты от шахов: срубить, закрыться, убежать.

Практика. Решение задач на нахождение шахов ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Решение задач на нахождение защиты от шаха.

Форма контроля. Тестирование.

Тема 9. Мат

Теория. Что такое мат, отличие шаха от мата

Практика. Решение задач на нахождение мата в один ход.

Форма контроля. Тестирование.

Тема 10. Ценность фигур

Теория. Абсолютная и относительная ценность каждой фигуры в шахматах. Единица измерения ценности фигур.

Практика. Решение задач на тему «Ценность фигур», дидактические игры

Форма контроля. Тестирование.

Тема 11. Рокировка

Теория. Рокировка: выполнение, виды и обозначения, невозможность рокировки

Практика. Решение задач на определение возможности рокировки.

Форма контроля. Тестирование.

Тема 12. Взятие на проходе

Теория. Знакомство с ходом «Взятие на проходе». Условие применения правила взятие на проходе.

Практика. Решение задач на тему «Взятие на проходе».

Форма контроля. Тестирование.

Тема 13. Виды ничьей

Теория. Что такое ничья. Простейшие виды ничьей: пат и теоретическая ничья.

Практика. Решение задач на определение вида ничьи

Форма контроля. Тестирование.

Дистанционно, с применением электронного обучения: Ценность фигур (<https://vk.com/club123175144>), Виды ничьей (<https://vk.com/club123175144>)

**Раздел 3. Соревнования**

Тема 1. Запись партии и турнирная дисциплина.

Теория. Краткая и полная нотация, оформление турнирного бланка. Дисциплина во время и между партиями, внимательность, регистрация результата партии, разрешение спорных ситуаций во время партий. Актуальность профессии спортивный судья по виду спорта «шахматы», его обязанности.

Практика. Запись партий, разбор спорных ситуаций, которые могут возникнуть в партии.

Форма контроля. Тестирование.

Тема 2. Профессия спортивный судья по виду спорта «шахматы»

Теория. Актуальность профессии спортивный судья по виду спорта «шахматы», его обязанности.

Практика. Разбор спорных ситуаций, которые могут возникнуть в партии, проведение турнира, в котором каждый учащийся попробует себя в роли судьи.

Форма контроля. Опрос.

**Раздел 4. Эндшпиль**

Тема 1. Линейный мат

Теория. Крайняя линия, «сторож», взаимодействие фигур. Методы оттеснения короля на крайнюю линию при постановке линейного мата.

Практика. Решение задач на тему «Линейный мат», построение линейного мата.

Форма контроля. Тестирование.

Дистанционно, с применением электронного обучения: Линейный мат (<https://vk.com/club123175144>)

3.2 Мат королем и ферзем

Теория. Крайняя линия, «сторож», взаимодействие фигур. Методы оттеснения короля на крайнюю линию и мата королем и ферзем одинокому королю.

Практика. Решение задач на тему «Мат королем и ферзем», построение мата королем и ферзем.

Форма контроля. Тестирование.

**Планируемые результаты. Первый год обучения**

**По окончании первого года обучения учащиеся**

**будут знать:**

* шахматную нотацию;
* простейшие правила и понятия шахматной игры;
* основные шахматные термины;
* названия шахматных фигур и их начальное положение;
* правила хода и взятия каждой фигурой;

**будут уметь:**

* записывать партию;
* ходить и рубить всеми фигурами;
* ставить мат двумя ладьями одинокому королю.

**будут иметь представления:**

* о профессии спортивный судья по виду спорта «шахматы».

 **В результате обучения у учащихся будут сформированы следующие метапредметные компетенции:**

* умение производить важнейшие логические операции (анализ и синтез, сравнение, обобщение);
* коммуникативные навыки взаимодействия со сверстниками и педагогом;
* простейшие навыки судейства спортивных соревнований по шахматам.

 **В результате реализации программы у учащихся формируются личностные качества:**

* уважительное отношение к игре и к противнику;
* целеустремленность, ответственность, решительность, дисциплинированность;
* потребность в здоровом образе жизни.

**Учебно-тематический план. Второй год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Формы аттестации/****контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1** | **Введение** | **3** | **2** | **1** |  |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 2 | 1 | Вводная диагностика, опрос |
| **2** | **Правила шахмат** | **6** | **2** | **4** |  |
| 1 | Виды ничьей | 6 | 2 | 4 | тестирование |
| **3** | **Тактика** | **42** | **4** | **38** | тестирование |
| **4** | **Дебют** | **45** | **14** | **31** |  |
| 1. | Принципы игры в дебюте | 45 | 14 | 31 | тестирование |
| **5** | **Миттельшпиль** | **30** | **4** | **26** |  |
| 1. | Использованиематериального перевеса в миттельшпиле | 18 | 2 | 16 | промежуточная диагностика, тестирование |
| 2. | Понятие о жертве икомбинации | 12 | 2 | 10 | тестирование |
| **6** | **Эндшпиль** | **87** | **10** | **77** |  |
| 1. | Мат королем и ладьей | 12 | 2 | 10 | тестирование |
| 2. | Король + Пешка против Короля | 45 | 6 | 39 | тестирование |
| 3. | Использование материального перевеса вЭндшпиле | 30 | 2 | 28 | тестирование, итоговая диагностика |
| **7** | **Мир профессий** | **3** | **1** | **2** |  |
| 1 | Профессия шахматист | 3 | 1 | 2 | опрос, тестирование |
|  | **Итого:** | **216** | **37** | **179** |  |

**Содержание учебно-тематического плана. Второй год обучения**

**Раздел 1. Введение**

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство с группой. План работы и задачи объединения. Правила поведения на занятиях. Правила внутреннего распорядка.

Форма контроля. Опрос.

**Раздел 2. Правила шахмат**

Тема 1. Виды ничьей

Теория. Виды ничьей: вечный шах, ничья по соглашению: предложение ничьей, многократное предложение ничьей и реакция на него.

Практика. Решение задач на нахождение вечного шаха.

Форма контроля. Тестирование.

Дистанционно, с применением электронного обучения: Виды ничьей (<https://vk.com/club123175144>).

**Раздел 3. Тактика**

Теория. двойной удар, рентген, связка и освобождение от связки, открытое нападение, открытый и двойной шахи, пешечный прорыв, превращение пешки в слабую фигуру, мат конем, коневая вилка, слабость последней горизонтали, освобождение поля и линии, блокировка, отвлечение, завлечение.

Практика. Решение задач по тактике.

Форма контроля. Тестирование

**Раздел 4. Дебют**

Тема 1. Принципы игры в дебюте

Теория. Три принципа игры в дебюте: центр, развитие, безопасность короля. Последствия нарушение принципов игры в дебюте.

Практика. Разбор коротких партий, нахождение ошибок игры в дебюте.

Форма контроля. Тестирование.

Дистанционно, с применением электронного обучения: Принципы игры в дебюте (<https://vk.com/club123175144>).

**Раздел 5. Миттельшпиль**

Тема 1. Использование материального перевеса в миттельшпиле

Теория. Метод разумного упрощения при материальном перевесе. Ошибки при упрощении.

Практика. Решение задач на тему «использование материального перевеса в миттельшпиле».

Форма контроля. Тестирование.

Тема 2. Понятие о жертве и комбинации

Теория. Что такое жертва и комбинация.

Практика. Решение задач на тему «Жертва и комбинации».

Форма контроля. Тестирование.

**Раздел 6. Эндшпиль**

Тема 1. Мат королем и ладьей

Теория. Метод оттеснения короля на крайнюю линию при постановке мата королем и ладьей одинокому королю.

Практика. Решение зада на тему «Мат королем и ладьей», построение мата королем и ладьей.

Форма контроля. Тестирование.

Тема 2. Король + Пешка против Короля

Теория. Король и пешка против короля. Правило квадрата. Ничейные позиции и метод выигрыша при ладейной пешке. Оппозиция и ключевые поля.

Практика. Построение квадрата, решение задач на проведение пешки, на достижение ничьи

Форма контроля. Тестирование

Тема 3. Использование материального перевеса в эндшпиле

Теория. Роль короля в эндшпиле. Централизация. Образование отдаленной проходной пешки. Метод выигрыша в эндшпиле король, легкая фигура и некрайняя пешка против короля.

Практика. Решение задач на тему «Использование материального перевеса в эндшпиле».

Форма контроля. Тестирование

Дистанционно, с применением электронного обучения: Использование материального перевеса в эндшпиле (https://vk.com/club123175144).

**Раздел 7. Мир профессий**

Тема 1. Профессия шахматист

Теория. Знакомство с профессией шахматист, знакомство чемпионами мира по шахматам и с выдающимися шахматистами России.

Практика. Игра «Узнай шахматиста», тест «Чемпионы мира по шахматам».

Форма контроля. Опрос, тестирование.

**Планируемые результаты. Второй год обучения**

**По окончании второго года обучения учащиеся**

**будут знать:**

* правила и понятия шахматной игры;
* разновидности ничейных позиций;
* основные дебютные принципы и планы перехода из дебюта в миттельшпиль;
* основное правило реализации большого материального преимущества;
* основные принципы дебютные принципы;
* основное правило реализации большого материального преимущества;
* чемпионов мира по шахматам и выдающихся шахматистов России;

**будут уметь:**

* оценивать расположения отдельно взятых фигур;
* распутывать критические позиции со связами, вилками, перегруженными фигурами и с множеством других тактических тем;
* ставить мат королем и ладьей одинокому королю.

**будут иметь представления:**

* о профессии шахматист;

 **В результате обучения у учащихся будут сформированы следующие метапредметные компетенции:**

* умение производить важнейшие логические операции (анализ и синтез, сравнение, обобщение);
* коммуникативные навыки взаимодействия со сверстниками и педагогом.

 **В результате реализации программы у учащихся формируются личностные качества:**

* уважительное отношение к игре и к противнику;
* целеустремленность, ответственность, решительность, дисциплинированность;
* потребность в здоровом образе жизни.

**Учебно-тематический план. Третий год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Формы аттестации/****контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1** | **Введение** | **3** | **1** | **2** |  |
| 1 | Вводное занятие | 3 | 2 | 1 | Вводнаядиагностика, опрос |
| **2** | **История шахмат** | **6** | **2** | **4** |  |
| 2.1 | Чатуранга, шатранж | 3 | 1 | 2 | тестирование |
| 2.2 | Шахматы в Европе в 11-16веках | 3 | 1 | 2 | тестирование |
| **3** | **Дебют** | **27** | **5** | **22** |  |
| 3.1 | Что делать после дебюта | 3 | 1 | 2 | тестирование |
| 3.2 | Дебют. Открытые дебюты | 24 | 4 | 20 | промежуточная диагностика, тестирование |
| **4** | **Миттельшпиль** | **54** | **5** | **49** |  |
| 4.1 | Мотивы шахматныхкомбинаций | 9 | 2 | 7 | тестирование |
| 4.2 | Тактика | 45 | 3 | 42 | тестирование |
| **5** | **Эндшпиль** | **60** | **6** | **54** |  |
| 5.1 | Пешечный эндшпиль | 24 | 2 | 22 | тестирование |
| 5.2 | Прорыв | 9 | 1 | 8 | тестирование |
| 5.3 | Отдаленная проходнаяпешка | 9 | 1 | 8 | тестирование |
| 5.4 | Защищенная проходнаяпешка | 9 | 1 | 8 | тестирование |
| 5.5 | Мат двумя слонами | 9 | 1 | 8 | тестирование |
| **6** | **Мир профессий** | **3** | **1** | **2** |  |
| 1 | Профессия тренер-преподаватель по шахматам | 3 | 1 | 2 | Опрос |
| **7** | **Соревнования, анализ партий** | **63** | **0** | **63** | Итоговаядиагностика |
|  | **Итого:** | **216** | **20** | **196** |  |

**Содержание учебно-тематического плана. Третий год обучения**

**Раздел 1. Введение**

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с группой. План работы и задачи объединения. Правила поведения на занятиях. Правила внутреннего распорядка.

Форма контроля. Опрос.

**Раздел 2. История шахмат**

Тема 1. Чатуранга, шатранж

Теория. Легенда о радже и мудреце. Отличие шатранжа от современных шахмат. Мансуба абия.

Практика. Решение задач

Форма контроля. Тестирование

Дистанционно, с применением электронного обучения: Чатуранга, шатранж (<https://vk.com/club123175144>).

Тема 2. Шахматы в Европе в 11-16 веках

Теория. Проникновение шахмат в Европу. Реформа шахмат. Первые шахматные задачи.

Практика. Разбор первых шахматных задач

Форма контроля. Тестирование

**Раздел 3. Дебют**

Тема 1. Что делать после дебюта

Теория. Основные планы игры при переходе из дебюта в миттельшпиль: атака на короля, активизация фигур.

Практика. Разбор партий, решение задач

Форма контроля. Тестирование

Дистанционно, с применением электронного обучения: Что делать после дебюта (<https://vk.com/club123175144>).

Тема 2. Дебют. Открытые дебюты

Теория. Гамбит, контргамбит, отказанный гамбит. Основные планы игры и варианты в 1-2 открытых дебютах.

Практика. Разбор партий, решение задач

Форма контроля. Тестирование

**Раздел 4. Миттельшпиль**

Тема 1. Мотивы шахматных комбинаций

Теория. Критические и тактически слабые поля. Плохое расположение фигур. Тактические особенности позиции: связка, открытый шах, проходная пешка и т.п.

Практика. Разбор партий, решение задач

Форма контроля. Тестирование

Дистанционно, с применением электронного обучения: Мотивы шахматных комбинация (<https://vk.com/club123175144>).

Тема 2. Тактика

Теория. двойной удар, рентген, связка и освобождение от связки, открытое нападение, открытый и двойной шахи, пешечный прорыв, превращение пешки в слабую фигуру, мат конем, коневая вилка, слабость последней горизонтали, освобождение поля и линии.

Практика. Решение задач по тактике

Форма контроля. Тестирование

**Раздел 5. Эндшпиль**

Тема 1. Пешечный эндшпиль

Теория. Основные принципы игры в пешечном эндшпиле, способы образования проходной пешки

Практика. Решение задач, разыгрывание позиций

Форма контроля. Тестирование

Тема 2. Прорыв

Теория. Пешечный прорыв в эндшпиле

Практика. Решение задач, разыгрывание позиций

Форма контроля. Тестирование

Тема 3. Отдаленная проходная пешка

Теория. Отдаленная проходные пешки

Практика. Решение задач, разыгрывание позиций

Форма контроля. Тестирование

Тема 4. Защищенная проходная пешка

Теория. Защищенная проходная пешка

Практика. Решение задач, разыгрывание позиций

Форма контроля. Тестирование

Тема 5. Мат двумя слонами

Теория. Техника построения мата двумя слонами

Практика. Решение задач на тему «Мат двумя слонами», построение мата двумя слонами на время

Форма контроля. Тестирование

**Раздел 6. Мир профессий**

Тема 1. Профессия тренер-преподаватель по шахматам

Теория. Знакомство с профессией тренер-преподаватель по шахматам, знакомство с выдающимися российскими тренерами по шахматам.

Практика. Игра «Узнай тренера», игра «Я тренер».

Форма контроля. Опрос.

**Раздел 7. Соревнования, анализ партий**

Практика: участие в турнирах разного уровня, разбор партий.

**Планируемые результаты. Третий год обучения**

**По окончании третьего года обучения учащиеся**

**будут знать:**

* историю зарождения и развития шахмат (чатуранга, шатрандж, шахматы в Европе в 11-16 веках);
* правила и понятия шахматной игры;
* разновидности ничейных позиций;
* основные дебютные принципы и планы перехода из дебюта в миттельшпиль;
* основное правило реализации большого материального преимущества;
* основные принципы дебютные принципы;
* основное правило реализации большого материального преимущества;
* чемпионов мира по шахматам и выдающихся шахматистов России.

**будут уметь:**

* оценивать расположения отдельно взятых фигур;
* распутывать критические позиции со связами, вилками, перегруженными фигурами и с множеством других тактических тем;
* ставить мат королем и ладьей одинокому королю;
* проводить шахматную партию от начала до конца.

**будут иметь представления:**

* о профессии тренер-преподаватель по шахматам.

 **В результате обучения у учащихся будут сформированы следующие метапредметные компетенции:**

* умение производить важнейшие логические операции (анализ и синтез, сравнение, обобщение);
* коммуникативные навыки взаимодействия со сверстниками и педагогом.

**В результате реализации программы у учащихся формируются личностные качества:**

* уважительное отношение к игре и к противнику;
* целеустремленность, ответственность, решительность, дисциплинированность;
* потребность в здоровом образе жизни.

**Планируемые результаты по итогам реализации программы**

**По окончании обучения учащиеся**

**будут знать:**

* основные правила и понятия шахматной игры, разновидности ничейных позиций, оценки расположения отдельно взятых фигур;
* историю зарождения и развития шахмат;
* понятие об абсолютной ценности фигур;
* чемпионов мира по шахматам и выдающихся шахматистов России;

**будут иметь представления:**

* о профессиях: шахматист, тренер-преподаватель по шахматам, спортивный судья по виду спорта «шахматы»;
* **будут уметь:**
* шахматную нотацию;
* тактические приемы (связка, рентген, двойной удар, открытый шах, открытое нападение);
* играть типовые позиции в партиях;
* проводить шахматную партию от начала до конца;
* с основными дебютными принципами и планами перехода из дебюта в миттельшпиль.

**будут владеть навыками:**

* матования короля;
* метода прорыва, планом игры при отдаленной и защищенной проходной в пешечном окончании;

**В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы следующие метапредметные компетенции:**

* умение производить важнейшие логические операции (анализ и синтез, сравнение, обобщение);
* коммуникативные навыки взаимодействия со сверстниками и педагогом;
* навыки самостоятельной работы;
* простейшие навыки судейства шахматных соревнований.

**В результате реализации программы у учащихся формируются личностные качества:**

* уважительное отношение к игре и к противнику;
* волевые качества личности (целеустремленность, ответственность, решительность, дисциплинированность);

потребность в здоровом образе жизни.

**Комплекс организационно-педагогических условий**

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Год обучения** | **Объем учебных часов** | **Всего учебных недель**  | **Режим** **работы** | **Количество** **учебных дней** |
| 1 | первый | 144 | 36 | 2 раза в неделю по 2 часа | 72 |
| 2 | второй | 216 | 36 | 2 раза в неделю по 3 часа | 72 |
| 3 | третий | 216 | 36 | 2 раза в неделю по 3 часа | 72 |

**Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение:** наличие светлого и просторного спортивного зала для занятий; обеспеченность учащихся необходимым спортивным оборудованием и инвентарем:

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень материалов и оборудования** | **Количество** |
| Доска шахматная с комплектом шахматных фигур Доска шахматная демонстрационная Часы шахматные Бланки для записи партий, турнирных таблиц, протоколов туров  | 20 шт. 1 шт.6 шт.300 шт |

**Информационное обеспечение:**

– [www.ruchess.ru](http://www.ruchess.ru) – Российская шахматная федерация;

– <http://chesswood.ru/> - Шахматы для начинающих.

**Кадровое обеспечение:** Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

**Формы аттестации**

Используются итоговый и текущий контроль. Текущий контроль – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью учащихся на каждом занятии, за качеством выполнения практических работ, контрольных заданий и пр.

Итоговый контроль включает вводную, промежуточную, итоговую диагностику:

– вводная диагностика – определение начального уровня подготовки учащихся, имеющихся у них знаний, умений и навыков, связанных с предстоящей деятельностью;

– промежуточная диагностика – подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения;

– итоговая диагностика – проводится по завершению программы в конце учебного года. При подведении итогов реализации программы заполняется индивидуальная диагностическая карта, в которой отслеживается качество освоения программы каждым учащимся.

Формами контроля являются: устный опрос; тестирование; игра.

**Оценочные материалы**

Оценивание знаний и навыков происходит посредством наблюдения, контроля за самостоятельной работой.

Диагностическая карта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия,****Имя учащегося** | **Номера вопросов и заданий** | **Итого** | **Диагностика** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | в | с | н |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Примерные контрольные задания**

**Первый год обучения**

**Правила шахмат. Ценность фигур и пешек:**

1. В чем измеряется абсолютная ценность фигур в шахматах?
2. Назовите ценность ферзя, ладьи, слона, коня?

**Правила шахмат. Рокировка:**

1. Что такое рокировка?
2. Как выполняется рокировка?
3. Как обозначается рокировка?
4. В каких случаях рокировка невозможна?

**Правила шахмат. Взятие на проходе:**

1. В каких случаях применяется правило «Взятие на проходе»?
2. Может ли слон срубить пешку «на проходе»?
3. Может ли пешка срубить ладью «на проходе»?

**Правила шахмат. Виды ничьей:**

1. Сделайте ничью в следующих позициях, назовите виды ничьей и дайте им определение:
2. Белые: Крс2, Кс1, Пв
3. Черные: Крв5, Пс5. Ход черных.
4. Белые: Кра6, Лв5. Черные: Крс8, Фс1 Ход белых.

**Эндшпиль. Линейный мат:**

1. В течение 3-х минут поставить 3 мата двумя ладьями из произвольных позиций.
2. Построить матовую позицию в центре доски при соотношении сил король с двумя ладьями против одинокого короля (король слабейшей стороны на е5).

**Эндшпиль. Мат королем и ферзем:**

В течение 3-х минут поставить 3 мата королем и ферзем одинокому королю из произвольных позиций.

**Второй год обучения**

**Правила шахмат. Виды ничьей:**

1. Сделайте ничью в следующих позициях, назовите виды ничьей и дайте им определение:
2. Белые: Кра3, Фd7, Кd8, Па6
3. Черные: Кра8, Лв5, Кс3, Пп а7, В6. Ход черных. Какой вид ничьей не встречался в данных заданиях?

**Дебют. Принципы игры в дебюте:**

1. Что такое дебют?
2. Сколько примерно ходов включает в себя дебютная часть партии?
3. Основная цель игры в дебюте?
4. Назовите основные принципы дебюта, и что они означают.
5. Назовите наиболее часто встречающиеся нарушения дебютного принципа «развитие».
6. Какими ходами лучше всего отражать угрозы соперника в дебюте?
7. Зачем нужна рокировка?
8. В чем опасность пешечных ходов от короля?

**Миттельшпиль. Понятие о комбинации:**

1. Назовите определение комбинация?
2. Назовите определение жертвы?

**Эндшпиль. Мат королем и ладьей:**

В течение 3-х минут поставить 3 мата королем и ладьей одинокому королю из произвольных позиций.

**Эндшпиль. Король и пешка против короля:**

1. Что такое правило квадрата?
2. Как строится квадрат проходной пешки?
3. Какие способы достижения ничьей при ладейной пешке вы знаете?
4. Каким образом достигается ничья в окончании король и некрайняя пешка против короля?
5. Каким образом достигается выигрыш в окончании король и некрайняя пешка против короля?
6. Что такое «ключевое поле»?
7. Какие поля являются ключевыми для крайней и не крайней пешек?
8. Что такое «оппозиция»?
9. Какие виды оппозиций вызнаете?

**Эндшпиль. Использование материального перевеса в эндшпиле**:

1. Назовите план выигрыша в эндшпиле король, легкая фигура и пешка против короля.
2. Назовите наиболее типичный путь к выигрышу в эндшпиле с лишней фигурой.
3. Какой план применяется для реализации лишней пешки в пешечном эндшпиле?

Какая пешка обычно двигается первой для образования проходной и почему?

1. В каких случаях первой двигается не кандидат в проходную?

**Третий год обучения**

**История шахмат. Чатуранга, шатранж. Шахматы в Европе в 11-16 веках.:**

1. Как назывались древние шахматы в Индии и Средней Азии?
2. В чем отличие правил шатранжа от современных правил?
3. Что такое табия?
4. Что такое мансуба?
5. Как проникли шахматы в Европу?
6. Мастера каких стран были сильнейшими в Европе в 14-16веках

**Дебют:**

1. Что такое гамбит?
2. Что такое принятый и отказанный гамбиты?
3. Что такое контргамбит?
4. Указать первые хода и название известных вам гамбитов.

**Миттельшпиль. Мотивы шахматных комбинаций:**

1. Что такое тактически слабое поле?
2. Что такое критическое поле?
3. Какие еще вы знаете мотивы шахматных комбинаций.

**Эндшпиль. Пешечный эндшпиль:**

1. Что такое прорыв?
2. Какая пешка является отдаленной проходной?
3. Назовите основной план выигрыша при отдаленной проходной пешке?
4. Какая пешка является защищенной проходной?

**Методические материалы**

Содержание образовательного процесса по данной программе представлено в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Для повышения эффективности обучения программой предусмотрено использование различных методов:

Словесный:

* лекция – при подаче объемного по содержанию материала, например, разбор вариантов при построении дебютного репертуара;
* объяснение – при подаче нового материала;
* фронтальный опрос – при закреплении пройденного материала.

Наглядный:

* показ – при разборе сыгранных партий;
* игра – для закрепления полученных знаний.

Объяснительно-иллюстративный:

* разбор партий и других учебных примеров на демонстрационной доске.

Кроме этого, для активизации интереса учащихся используются методы создания ситуации успеха, метод поощрений и соревнований.

Выбор методов обучения определяется с учетом возможности обучающихся, возрастных и психофизиологических особенностей детей и подростков.

При изложении и закреплении материла данной программы используются теоретические и практические занятия. На теоретических занятиях учащиеся приобретают общетеоретические знания и развивают творческие способности в области мышления. Для развития творческих способностей используются основные дидактические принципы: систематичность и последовательность, доступность и посильность, наглядность и т.д.

На практических занятиях учащиеся самостоятельно закрепляют полученные знания, умения и навыки. Решение упражнений (т.е. специально подобранных задач), наряду с практической игрой, один из наиболее распространенных вариантов практических занятий. Цель решения упражнений – систематическая отработка умений и навыков путем ритмично повторяющихся умственных действий в специально организованной индивидуальной деятельности. При анализе практической деятельности педагог, а в старших группах и сами учащиеся совместно с педагогом определяют, каких знаний и умений им не достает, и всесторонне продумывают, как, каким способом дополнить недостающие знания, умения, учатся оперировать полученными знаниями и умениями и применять их на практике.

Для реализации поставленных целей и задач в шахматном обучении используются различные методы и формы:

* игра (учебные, тренировочные и тематические партии между обучающимися и с педагогом);
* конкурсы решения комбинаций, задач и этюдов;
* участие в личных и командных соревнованиях различного уровня;
* сеансы одновременной игры;
* совместный и самостоятельный анализ собственных партий и партий мастеров;
* совместный и самостоятельный анализ спорных ситуаций во время партии согласно шахматным правилам;
* игровая деятельность с элементами профессиональных проб;
* работа с шахматной литературой.

**Формы организации учебного занятия**

Основной формой организации проведения занятий с учетом возрастных психологических особенностей учащихся, целей и задач программы является практическое занятие.

**Алгоритм учебного занятия**

* организационный момент (актуализация знаний): знакомство учащихся с общими правилами шахмат, фигурами, тактическими приемами;
* практическая работа: решение позиций на демонстрационной доске, решение позиций на индивидуальной доске, разыгрывание позиций с педагогом, тренировочные партии между обучаемыми, тренировочные партии с педагогом, анализ сыгранных партий, решение тестов по изучаемой теме;
* рефлексия, подведение итогов.

Подведение итогов проходит в следующих формах:

* устный опрос;
* тестирование;
* игра.

**Формы работы при реализации программы**

*Индивидуальная:* предполагает работу педагога с отдельным учащимся индивидуально.

*Подгрупповая и групповая:* групповая работа учащихся может быть эффективна только при условии соблюдения определенных правил: отсутствие принуждения; продуманная система поощрений и порицаний; организационная и содержательная поддержка со стороны педагога; четкий инструктаж; владение педагогом приемами установления и регулирования взаимоотношений между учащимися, стимулирование и поощрение самостоятельности и инициативности.

**Особенности организации образовательной деятельности**

Обучение шахматной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно донести до сознания учащихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе. Основной формой обучения по программе шахматного объединения – индивидуально-групповая и практическая игра в группах. Учащиеся, выполняя задания педагога, решают шахматные задачи. Далее они выполняют самостоятельную практическую работу по теме, предложенной педагогом, или отрабатывают, полученные знания на шахматной доске. Помощь педагога при данной форме работы сводится к определению основных направлений работы и консультированию учащихся. С шахматистами – призерами областных и региональных соревнований организуется проведение индивидуальных занятий. Программа для индивидуальных занятий составляется педагогом индивидуально для каждого учащегося. Подготовленные спортсмены регулярно участвуют в турнирах разного уровня.

На основании Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования, а также в рамках реализации МИП по теме «Личностно-профессиональное самоопределение обучающихся в социуме в формате интеграции общего и дополнительного образования», программа имеет профориентационное содержание, осуществляющееся через организацию игровой деятельности учащихся с элементами профессиональных проб.

 В летний период занятия могут быть реализованы в рамках самостоятельного освоения учащимися программы в соответствии с содержанием программы (Приложение 2). Формой контроля является портфолио учащегося.

**Перечень и описание методических и дидактических материалов**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Методические рекомендации: «Развивающие упражнения по шахматам для детей младшего школьного возраста» |
|  | Методическое пособие «Развивающие упражнения» 2 год обучения |
|  | Учебно-методическое пособие «Основные понятия, правила и тактические приемы в шахматах» |
|  | Методическое пособие к объединению «Шахматы» 2 год обучения |

**Дидактические материалы**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Название инструкции** |
|  | Карточки с заданиями «Найди мат в один ход» |
|  | Карточки с заданиями «Шахматная олимпиада |
|  | Карточки с заданием «Найди все шахи» |
|  | Карточки с заданием «Связка» |
|  | Карточки с заданием «Лабиринты» |
|  | Карточки с заданием «Тест для первого года обучения» |
|  | Карточки с заданием «Тест для второго года обучения» |
|  | Карточки с заданием «Тест для третьего года обучения» |

**План воспитательной работы объединения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц** | **Единая воспитательная тема учреждения** | **Мероприятия творческого объединения**  |
| 1. | сентябрь | «Знакомьтесь – это МЫ!» | Беседа «Добро пожаловать в мир шахмат!» |
| 2. | октябрь | «Дети. Техника. Творчество» | Беседа «Разносторонние увлечения» |
| 3. | ноябрь | «Вся жизнь в твоих руках» | Беседа «Вредные привычки и их последствия» |
| 4. | декабрь | «Пора чудес и волшебства» | Беседа «Права и обязанности ребенка»Шахматный турнир «Новогодний вектор» |
| 5. | январь | «Безопасность детства» | Беседа «Всегда есть выбор» |
| 6. | февраль | «Это нашей истории строки» | Беседа «Книга-твой лучший друг» |
| 7. | март | «Будь человеком, человек» | Беседа «Охрана природы - твоя обязанность» |
| 8. | апрель | «Говорим здоровью – «ДА!» | Игра-викторина «За здоровый образ жизни!» |
| 9. | апрель | ПРОФИ-час | Беседа «Мир профессий» |
| 10. | май | «Славе – не меркнуть! Традициям – жить!» | Беседа «Память сильнее времени» |
| 11. | июнь | «Территория детства» | Беседа «Этика и эстетика» |

**Список литературы**

1. Калиниченко Н. М. Энциклопедия шахматных комбинаций / Н. М. Калиниченко. – Тверь : ОАО «Тверской полиграфический комбинат», 2002. – 829 с.
2. Костров В. В. В какую силу я играю / В. В. Костров. – Санкт-Петербург : ООО «Издательский дом «Литера»», 2003. – 94 с.
3. Костров В.ВКак играть шахматные окончания уроки мастерства/ В. В. Костров. – Санкт-Петербург : ООО «Издательский дом «Литера»», 2003. – 95 с.
4. Костров В. В. Как играть шахматные окончания 2 год / В. В. Костров. – Санкт-Петербург : ООО «Издательский дом «Литера», 2003. – 95 с.
5. Костров В. В. Как играть шахматные окончания мастер класс 2 год / В. В. Костров. – Санкт-Петербург : ООО «Издательский дом «Литера»», 2003. – 95 с.
6. Губницкий, С. Б. Полный курс шахмат. 64 урока / С. Б. Губницкий, М. Г. Хануков, С. А. Шедей. – Харьков: Фолио, 2002. – 542 с.
7. Бондаревский, И. З. Комбинация в миттельшпиле / И. З. Бондаревский. – Москва : ФиС, 2006. – 685 с.
8. Вайнштейн, Б. С. Импровизация в шахматном искусстве / Б. С. Вайнштейн. – Москва : ФиС, 1976. – 153 с.
9. Голенищев В. Е. Подготовка юных шахматистов I разряда / В. Е. Голенищев. – Москва : Советская Россия, 2010. – 273 с.
10. Голенищев В.Е. Подготовка юных шахматистов II разряда / В. Е. Голенищев. – Москва: Советская Россия, 2000. – 305 с.
11. Гик Е. Я. 1000 миниатюр шахматных королей / Е. Я. Гик. – Москва : ООО «Издательство АСТ», 2003. – 447 с.

**Приложение 1. Календарный учебный график**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год

Программа «Юный шахматист»

1 год обучения

Группа № \_\_

Педагог \_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Форма контроля** |
| 1 |  | теория | 1 | Вводное занятие. |  |
| практика | 1 | опрос |
| 2 |  | теория | 1 | Шахматная доска и нотация |  |
| практика | 1 | Шахматная доска и нотация | опрос |
| 3 |  | практика | 2 | Решение диаграмм. Игра |  |
| 4 |  | теория | 1 | Пешка |  |
| практика | 1 | Пешка. Решение диаграмм | тестирование |
| 5 |  | теория | 1 | Ладья |  |
| практика | 1 | Ладья. Решение диаграмм | тестирование |
| 6 |  | практика | 2 | Решение диаграмм. Игра | тестирование |
| 7 |  | теория | 1 | Слон |  |
| практика | 1 | Слон. Решение диаграмм | тестирование |
| 8 |  | практика | 2 | Решение диаграмм. Игра | тестирование |
| 9 |  | теория | 1 | Ферзь |  |
| практика | 1 | Ферзь. Решение диаграмм | тестирование |
| 10 |  | практика | 2 | Решение диаграмм. Игра | тестирование |
| 11 |  | теория | 1 | Конь |  |
| практика | 1 | Конь. Решение диаграмм | тестирование |
| 12 |  | практика | 2 | Решение диаграмм. Игра | тестирование |
| 13 |  | теория | 1 | Король |  |
| практика | 1 | Король. Решение диаграмм | тестирование |
| 14 |  | практика | 2 | Решение диаграмм. Игра | тестирование |
| 15 |  | теория | 1 | Шах |  |
| практика | 1 | Шах. Решение диаграмм | тестирование |
| 16 |  | практика | 2 | Решение диаграмм. Игра | тестирование |
| 17 |  | практика | 2 | Решение диаграмм. Игра | тестирование |
| 18 |  | практика | 2 | Решение диаграмм. Игра | тестирование |
| 19 |  | практика | 2 | Решение диаграмм. Игра | тестирование |
| 20 |  | практика | 2 | Решение диаграмм. Игра | тестирование |
| 21 |  | практика | 2 | Решение диаграмм. Игра | тестирование |
| 22 |  | теория | 1 | Мат |  |
| практика | 1 | Мат. Решение диаграмм | тестирование |
| 23 |  | практика | 2 | Решение диаграмм. Игра | тестирование |
| 24 |  | практика | 2 | Решение диаграмм. Игра | тестирование |
| 25 |  | практика | 2 | Решение диаграмм. Игра | тестирование |
| 26 |  | практика | 2 | Решение диаграмм. Игра | тестирование |
| 27 |  | практика | 2 | Решение диаграмм. Игра | тестирование |
| 28 |  | теория /дист. | 1 | Ценность фигур |  |
| практика/дист. | 1 | Ценность фигур | тестирование |
| 29 |  | практика | 2 | Решение диаграмм. Игра | тестирование |
| 30 |  | практика | 2 | Решение диаграмм. Игра | тестирование |
| 31 |  | практика | 2 | Решение диаграмм. Игра | тестирование |
| 32 |  | практика | 2 | Решение диаграмм. Игра | тестирование |
| 33 |  | практика | 2 | Решение диаграмм. Игра | тестирование |
| 34 |  | теория | 1 | Рокировка |  |
| практика | 1 | Рокировка | тестирование |
| 35 |  | практика | 2 | Решение диаграмм. Игра | тестирование |
| 36 |  | практика | 2 | Решение диаграмм. Игра | тестирование |
| 37 |  | практика | 2 | Решение диаграмм. Игра | тестирование |
| 38 |  | теория | 1 | Взятие на проходе |  |
| практика | 1 | Взятие на проходе | тестирование |
| 39 |  | практика | 2 | Решение диаграмм. Игра | тестирование |
| 40 |  | практика | 2 | Решение диаграмм. Игра | тестирование |
| 41 |  | теория /дист. | 1 | Виды ничьей |  |
| практика/дист. | 1 | Виды ничьей | тестирование |
| 42 |  | практика | 2 | Решение диаграмм. Игра | тестирование |
| 43 |  | практика | 2 | Решение диаграмм. Игра | тестирование |
| 44 |  | практика | 2 | Решение диаграмм. Игра | тестирование |
| 45 |  | практика | 2 | Решение диаграмм. Игра | тестирование |
| 46 |  | практика | 2 | Решение диаграмм. Игра | тестирование |
| 47 |  | практика | 2 | Решение диаграмм. Игра | тестирование |
| 48 |  | теория /дист. | 1 | Линейный мат |  |
| практика/дист. | 1 | Линейный мат | тестирование |
| 49 |  | практика | 2 | Решение диаграмм. Игра | тестирование |
| 50 |  | практика | 2 | Решение диаграмм. Игра | тестирование |
| 51 |  | практика | 2 | Решение диаграмм. Игра | тестирование |
| 52 |  | практика | 2 | Решение диаграмм. Игра | тестирование |
| 53 |  | практика | 2 | Решение диаграмм. Игра | тестирование |
| 54 |  | практика | 2 | Решение диаграмм. Игра | тестирование |
| 55 |  | практика | 2 | Решение диаграмм. Игра | тестирование |
| 56 |  | практика | 2 | Решение диаграмм. Игра | тестирование |
| 57 |  | теория | 1 | Турнирная дисциплина |  |
| практика | 1 | Турнирная дисциплина | тестирование |
| 58 |  | практика | 2 | Решение диаграмм. Игра | тестирование |
| 59 |  | практика | 2 | Решение диаграмм. Игра | тестирование |
| 60 |  | практика | 2 | Решение диаграмм. Игра | тестирование |
| 61 |  | практика | 2 | Решение диаграмм. Игра | тестирование |
| 62 |  | практика | 2 | Решение диаграмм. Игра | тестирование |
| 63 |  | практика | 2 | Решение диаграмм. Игра | тестирование |
| 64 |  | практика | 2 | Решение диаграмм. Игра | тестирование |
| 65 |  | практика | 2 | Решение диаграмм. Игра | тестирование |
| 66 |  | практика | 2 | Решение диаграмм. Игра | тестирование |
| 67 |  | практика | 2 | Решение диаграмм. Игра | тестирование |
| 68 |  | практика | 2 | Решение диаграмм. Игра | тестирование |
| 69 |  | практика | 2 | Решение диаграмм. Игра | тестирование |
| 70 |  | практика | 2 | Решение диаграмм. Игра | тестирование |
| 71 |  | теория | 1 | Профессия спортивный судья по виду спорта «шахматы» |  |
| практика | 1 | Решение задач. Игра. | опрос |
| 72 |  | практика | 2 | Решение диаграмм. Игра | тестирование |
|  |  | **Всего** | **144 ч** |  |  |

**Календарный учебный график**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год

Программа «Юный шахматист»

2 год обучения

Группа \_\_\_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Форма контроля** |
| 1 |  | теория | 2 | Вводное занятие |  |
| практика | 1 | опрос |
| 2 |  | теория | 1 | Виды ничьей |  |
| практика | 2 | Практическое занятие | тестирование |
| 3 |  | теория | 1 | Виды ничьей |  |
| практика | 2 | Практическое занятие | тестирование |
| 4 |  | теория | 1 | Тактика |  |
| практика | 2 | Практическое занятие | тестирование |
| 5 |  | практика | 3 | Практическое занятие | тестирование |
| 6 |  | практика | 3 | Практическое занятие | тестирование |
| 7 |  | теория | 1 | Тактика |  |
| практика | 2 | Практическое занятие | тестирование |
| 8 |  | практика | 3 | Практическое занятие | тестирование |
| 9 |  | практика | 3 | Практическое занятие | тестирование |
| 10 |  | практика | 3 | Практическое занятие | тестирование |
| 11 |  | практика | 3 | Практическое занятие | тестирование |
| 12 |  | теория | 1 | Тактика |  |
| практика | 2 | Практическое занятие | тестирование |
| 13 |  | практика | 3 | Практическое занятие | тестирование |
| 14 |  | практика | 3 | Практическое занятие | тестирование |
| 15 |  | теория | 1 | Тактика |  |
| практика | 2 | Практическое занятие | тестирование |
| 16 |  | практика | 3 | Практическое занятие | тестирование |
| 17 |  | практика | 3 | Практическое занятие | тестирование |
| 18 |  | теория | 2 | Принципы игры в дебюте |  |
| практика | 1 | Практическое занятие | тестирование |
| 19 |  | практика | 3 | Практическое занятие | тестирование |
| 20 |  | теория | 2 | Принципы игры в дебюте |  |
| практика | 1 | Практическое занятие | тестирование |
| 21 |  | практика | 3 | Практическое занятие | тестирование |
| 22 |  | практика | 3 | Практическое занятие | тестирование |
| 23 |  | теория | 2 | Принципы игры в дебюте |  |
| практика | 1 | Практическое занятие | тестирование |
| 24 |  | практика | 3 | Практическое занятие | тестирование |
| 25 |  | теория | 2 | Принципы игры в дебюте |  |
| практика | 1 | Практическое занятие | тестирование |
| 26 |  | практика | 3 | Практическое занятие | тестирование |
| 27 |  | теория | 2 | Принципы игры в дебюте |  |
| практика | 1 | Практическое занятие | тестирование |
| 28 |  | теория | 2 | Принципы игры в дебюте |  |
| практика | 1 | Практическое занятие | тестирование |
| 29 |  | практика | 3 | Практическое занятие | тестирование |
| 30 |  | практика | 3 | Практическое занятие | тестирование |
| 31 |  | практика | 3 | Практическое занятие | тестирование |
| 32 |  | теория | 2 | Принципы игры в дебюте |  |
| практика | 1 | Практическое занятие | тестирование |
| 33 |  | теория | 1 | Использование материального перевеса в миттельшпиле |  |
| практика | 2 | Практическое занятие | тестирование |
| 34 |  | практика | 3 | Практическое занятие | тестирование |
| 35 |  | практика | 3 | Практическое занятие | тестирование |
| 36 |  | теория | 1 | Использование материального перевеса в миттельшпиле |  |
| практика | 2 | Практическое занятие | тестирование |
| 37 |  | практика | 3 | Практическое занятие | тестирование |
| 38 |  | практика | 3 | Практическое занятие | тестирование |
| 39 |  | теория | 1 | Понятие о жертве и комбинации  |  |
| практика | 2 | Практическое занятие | тестирование |
| 40 |  | практика | 3 | Практическое занятие | тестирование |
| 41 |  | теория | 1 | Понятие о жертве и комбинации  |  |
| практика | 2 | Практическое занятие | тестирование |
| 42 |  | практика | 3 | Практическое занятие | тестирование |
| 43 |  | теория | 1 | Мат королем и ладьей |  |
| практика | 2 | Практическое занятие | тестирование |
| 44 |  | практика | 3 | Практическое занятие | тестирование |
| 45 |  | теория | 1 | Мат королем и ладьей |  |
| практика | 2 | Практическое занятие |  |
| 46 |  | практика | 3 | Практическое занятие | тестирование |
| 47 |  | теория | 1 | Кр + П против Кр |  |
| практика | 2 | Практическое занятие | тестирование |
| 48 |  | практика | 3 | Практическое занятие | тестирование |
| 49 |  | теория | 1 | Кр + П против Кр |  |
| практика | 2 | Практическое занятие | тестирование |
| 50 |  | практика | 3 | Практическое занятие | тестирование |
| 51 |  | теория | 1 | Кр + П против Кр |  |
| практика | 2 | Практическое занятие | тестирование |
| 52 |  | теория | 1 | Кр + П против Кр |  |
| практика | 2 | Практическое занятие | тестирование |
| 53 |  | теория | 1 | Кр + П против Кр |  |
| практика | 2 | Практическое занятие | тестирование |
| 54 |  | теория | 1 | Кр + П против Кр |  |
| практика | 2 | Практическое занятие | тестирование |
| 55 |  | практика | 3 | Практическое занятие | тестирование |
| 56 |  | практика | 3 | Практическое занятие | тестирование |
| 57 |  | практика | 3 | Практическое занятие | тестирование |
| 58 |  | практика | 3 | Практическое занятие | тестирование |
| 59 |  | практика | 3 | Практическое занятие | тестирование |
| 60 |  | практика | 3 | Практическое занятие | тестирование |
| 61 |  | практика | 3 | Практическое занятие | тестирование |
| 62 |  | теория | 1 | Использование материальногоперевеса в эндшпиле. |  |
| практика | 2 | Практическое занятие | тестирование |
| 63 |  | практика | 3 | Практическое занятие | тестирование |
| 64 |  | практика | 3 | Практическое занятие | тестирование |
| 65 |  | практика | 3 | Практическое занятие | тестирование |
| 66 |  | практика | 3 | Практическое занятие | тестирование |
| 67 |  | теория | 1 | Использование материальногоперевеса в эндшпиле |  |
| практика | 2 | Практическое занятие | тестирование |
| 68 |  | практика | 3 | Практическое занятие | тестирование |
| 69 |  | практика | 3 | Практическое занятие | тестирование |
| 70 |  | практика | 3 | Практическое занятие | тестирование |
| 71 |  | практика | 3 | Практическое занятие | тестирование |
| 72 |  | теория | 1 | Профессия шахматист | опрос |
| практика | 2 | Практическое занятие | тестирование |
|  |  | **Всего** | **216 ч** |  |  |

 **Календарный учебный график**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год

Программа «Юный шахматист»

3 год обучения

Группа № \_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Форма контроля** |
| 1 |  | теория | 1 | Вводное занятие |  |
| практика | 2 | Практическое занятие | опрос |
| 2 |  | теория | 1 | Чатуранга, шатранж |  |
| практика | 2 | Практическое занятие | тестирование |
| 3 |  | игра | 3 | Игровая практика. Анализ партий |  |
| 4 |  | теория | 1 | Шахматы в Европе в 11-16 веке |  |
| практика | 2 | Практическое занятие | тестирование |
| 5 |  | игра | 3 | Игровая практика. Анализ партий |  |
| 6 |  | теория  | 1 | Что делать после дебюта |  |
| практика | 2 | Практическое занятие | тестирование |
| 7 |  | игра | 3 | Игровая практика. Анализ партий |  |
| 8 |  | теория  | 1 | Дебют. Открытие дебюты |  |
| практика | 2 | Практическое занятие | тестирование |
| 9 |  | теория | 1 | Дебют. Открытие дебюты |  |
| практика | 2 | Практическое занятие | тестирование |
| 10 |  | игра | 3 | Игровая практика. Анализ партий |  |
| 11 |  | теория  | 1 | Дебют. Открытие дебюты |  |
| практика | 2 | Практическое занятие | тестирование |
| 12 |  | теория | 1 | Дебют. Открытие дебюты |  |
| практика | 2 | Практическое занятие | тестирование |
| 13 |  | практика | 3 | Практическое занятие | тестирование |
| 14 |  | игра | 3 | Игровая практика. Анализ партий |  |
| 15 |  | практика | 3 | Практическое занятие | тестирование |
| 16 |  | практика | 3 | Практическое занятие | тестирование |
| 17 |  | практика | 3 | Практическое занятие | тестирование |
| 18 |  | игра | 3 | Игровая практика. Анализ партий |  |
| 19 |  | теория  | 1 | Мотивы шахматных комбинаций |  |
| практика | 2 | Практическое занятие | тестирование |
| 20 |  | теория | 1 | Мотивы шахматных комбинаций |  |
| практика | 2 | Практическое занятие | тестирование |
| 21 |  | практика | 3 | Практическое занятие | тестирование |
| 22 |  | игра | 3 | Игровая практика. Анализ партий |  |
| 23 |  | теория | 1 | Тактика |  |
| практика | 2 | Практическое занятие | тестирование |
| 24 |  | практика | 3 | Практическое занятие | тестирование |
| 25 |  | практика | 3 | Практическое занятие | тестирование |
| 26 |  | игра | 3 | Игровая практика. Анализ партий |  |
| 27 |  | практика | 3 | Практическое занятие | тестирование |
| 28 |  | практика | 3 | Практическое занятие | тестирование |
| 29 |  | игра | 3 | Игровая практика. Анализ партий |  |
| 30 |  | теория | 1 | Тактика |  |
| практика | 2 | Практическое занятие | тестирование |
| 31 |  | практика | 3 | Практическое занятие | тестирование |
| 32 |  | игра | 3 | Игровая практика. Анализ партий |  |
| 33 |  | практика | 3 | Практическое занятие | тестирование |
| 34 |  | игра | 3 | Игровая практика. Анализ партий |  |
| 35 |  | теория | 1 | Тактика |  |
| практика | 2 | Практическое занятие | тестирование |
| 36 |  | практика | 3 | Практическое занятие | тестирование |
| 37 |  | игра | 3 | Игровая практика. Анализ партий |  |
| 38 |  | практика | 3 | Практическое занятие | тестирование |
| 39 |  | практика | 3 | Практическое занятие | тестирование |
| 40 |  | практика | 3 | Практическое занятие | тестирование |
| 41 |  | практика | 3 | Практическое занятие | тестирование |
| 42 |  | практика | 3 | Практическое занятие | тестирование |
| 43 |  | игра | 3 | Игровая практика. Анализ партий |  |
| 44 |  | теория | 1 | Пешечный эндшпиль |  |
| практика | 2 | Практическое занятие | тестирование |
| 45 |  | практика | 3 | Практическое занятие | тестирование |
| 46 |  | практика | 3 | Пешечный эндшпиль. | тестирование |
| 47 |  | практика | 3 | Практическое занятие | тестирование |
| 48 |  | игра | 3 | Игровая практика. Анализ партий |  |
| 49 |  | теория | 1 | Пешечный эндшпиль |  |
| практика | 2 | Практическое занятие | тестирование |
| 50 |  | практика | 3 | Практическое занятие | тестирование |
| 51 |  | практика | 3 | Практическое занятие | тестирование |
| 52 |  | практика | 3 | Практическое занятие | тестирование |
| 53 |  | игра | 3 | Игровая практика. Анализ партий |  |
| 54 |  | теория | 1 | Прорыв. |  |
| практика | 2 | Практическое занятие | тестирование |
| 55 |  | практика | 3 | Практическое занятие | тестирование |
| 56 |  | практика | 3 | Практическое занятие | тестирование |
| 57 |  | игра | 3 | Игровая практика. Анализ партий |  |
| 58 |  | теория | 1 | Отдаленная проходная |  |
| практика | 2 | Практическое занятие | тестирование |
| 59 |  | практика | 3 | Практическое занятие | тестирование |
| 60 |  | практика | 3 | Практическое занятие | тестирование |
| 61 |  | игра | 3 | Игровая практика. Анализ партий |  |
| 62 |  | теория | 1 | Защищенная проходная |  |
| практика | 2 | Практическое занятие | тестирование |
| 63 |  | практика | 3 | Практическое занятие | тестирование |
| 64 |  | практика | 3 | Практическое занятие | тестирование |
| 65 |  | игра | 3 | Игровая практика. Анализ партий |  |
| 66 |  | теория | 1 | Мат двумя слонами |  |
| практика | 2 | Практическое занятие | тестирование |
| 67 |  | практика | 3 | Практическое занятие | тестирование |
| 68 |  | практика | 3 | Практическое занятие | тестирование |
| 69 |  | теория | 1 | Профессия тренер-преподаватель по шахматам |  |
| практика | 2 | Практическое занятие | опрос |
| 70 |  | игра | 3 | Игровая практика. Анализ партий |  |
| 71 |  | игра | 3 | Игровая практика. Анализ партий |  |
| 72 |  | игра | 3 | Игровая практика. Анализ партий |  |
|  |  | **Всего** | **216 ч** |  |  |

**Приложение 2. Темы для самостоятельного изучения учащимися**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Форма контроля** |
|  | 1 | Шахматная нотация<https://learningapps.org/view10707943> | Портфолио учащегося |
|  | 1 | Шахматные фигуры<https://learningapps.org/view13496735> | Портфолио учащегося |
|  | 1 | Шахматные термины<https://learningapps.org/view20894204> | Портфолио учащегося |
|  | 1 | Правила игры в шахматы<https://learningapps.org/view6741195> | Портфолио учащегося |
|  | 1 | Викторина «Шахматы – мои друзья»<https://learningapps.org/view6429345> | Портфолио учащегося |
|  | 1 | Занимательные задачи <https://learningapps.org/view17146056> | Портфолио учащегося |
|  | 6 ч. |  |  |