

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЕКТОР»**

**Направленность: социально-гуманитарная**

**Уровень: базовый**

**Возраст учащихся: 12-15** **лет**

**Срок реализации программы: 1 год**

**Разработчик:**

Вишнякова Татьяна Викторовна,

педагог дополнительного образования

**Новокузнецкий городской округ, 2023**

**СОДЕРЖАНИЕ**

[**1.** **Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы** 6](#_Toc138769856)

[**1.1.** **Пояснительная записка** 6](#_Toc138769857)

[**1.2.** **Цель и задачи программы** 8](#_Toc138769858)

[**1.3.** **Содержание программы** 8](#_Toc138769859)

[**1.3.1. Учебно-тематический план** 8](#_Toc138769860)

[**1.3.2. Содержание учебно-тематического плана** 10](#_Toc138769861)

[**1.4.** **Планируемые результаты** 14](#_Toc138769862)

[**2.** **Комплекс организационно-педагогических условий** 15](#_Toc138769863)

[**2.1.** **Календарный учебный график** 15](#_Toc138769864)

[**2.2.** **Условия реализации программы** 15](#_Toc138769865)

[**2.3.** **Формы аттестации** 16](#_Toc138769866)

[**2.4.** **Оценочные материалы** 16](#_Toc138769867)

[**2.5.** **Методические материалы** 17](#_Toc138769868)

[**2.6.** **План воспитательной работы творческого объединения** 19](#_Toc138769869)

[**2.7.** **Список литературы** 20](#_Toc138769870)

[**Приложение 1. Календарный учебный график** 21](#_Toc138769871)

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название программы | Дополнительная общеобразовательная  общеразвивающая программа «Профессиональный вектор» |
| Разработчик (и) | Вишнякова Татьяна Викторовна,  педагог дополнительного образования,  высшая квалификационной категория,  высшее профессиональное образование по  специальности химик-технолог |
| Год разработки / модернизации программы | 2022, 2023 |
| Аннотация программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности. «Профессиональный вектор» разработана для детей 12-15 лет, направлена на оказание профориентационной поддержки учащимся в выборе профессии по направлениям: военная подготовка, медицина, безопасность дорожного движения и решает задачи гражданско-патриотического воспитания школьников. Программа «Профессиональный вектор» рассчитана на 1 год (108 часов). Занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 часа. Итогом реализации программы является разработка и защита проекта по выбранной профессии. |
| Направленность | Социально-гуманитарная |
| Уровень программы | Базовый |
| Возраст учащихся | 12-15 лет |
| Необходимость медицинской справки для занятий | Нет |
| Количество учащихся в группе | 15 человек |
| Программа предназначена для учащихся с ОВЗ | Нет |
| Срок реализации программы | 1 год |
| Объем программы | 108 часов |
| Цель программы | оказание профориентационной поддержки учащимся среднего школьного возраста в выборе профессий, связанных с военным делом, медициной, юриспруденцией |
| Задачи программы | **1. Личностные:**   * воспитывать коллективизм, принятие себя как члена общества; * способствовать гражданско-патриотическому воспитанию школьников.   **2. Метапредметные:**   * формировать умение выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу; * познакомить с правилами выполнения и защиты творческого проекта.   **3. Предметные (образовательные):**   * формировать представление о многообразии мира профессий, правилах выбора профессии; * формировать интерес к профессиям в сфере юриспруденции, военной, медицинской направленностей через организацию проектной деятельности. * информировать учащихся о путях получения профессионального образования; * познакомить с правилами составления профессиограммы. |
| Планируемые результаты | **По окончании обучения учащиеся**  **имеют представления о**   * путях получения профессионального образования военной, медицинской, юридической направленности;   **знают:**   * правила выбора профессии; * правила и нормативы по военной подготовке, основы оказания первой доврачебной помощи, основы безопасного поведения на дорогах;   **умеют:**   * выполнять нормативы по военной подготовке, оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать и выполнять правила поведения на дорогах; * составлять профессиограмму по выбранной профессии,   **В результате обучения по программе у учащихся сформированы метапредметные компетенции:**   * умение выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу; * умение выполнить и защитить проект по выбранной профессии.   **В результате реализации программы у учащихся формируются личностные качества:**   * коллективизм, принятие себя как члена общества; * гражданско-патриотические качества школьников. |
| Средства обучения – количество единиц на группу, интенсивность использования по продолжительности программы в процентах на одну единицу | Учебный кабинет, включая типовую мебель – 1 шт., 100 %;  Интерактивный лазерный стрелковый тренажер – 1 шт., 100%;  «Александр-05» тренажер-манекен взрослого пострадавшего – 1 шт., 100%;  Учебный автомат Калашникова АК-74 – 2 шт., 100%;  Стенд-уголок маркерный: сборка и разборка автомата АК-74 – 1 шт., 100%;  Комплект стендов «Оказание первой помощи» – 1 шт., 100%  Комплект стендов «Дорожные знаки, светофоры» – 1 шт., 100%  Набор для образовательной деятельности (цветная бумага, ножницы, офисная бумага, цветной картон, цветная бумага, клей-карандаш) – 10 шт., 80% |
| Нормативно-правовое обеспечение | 1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».  2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).  3. «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 467 от 3 сентября 2019 года).  4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».  5. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).  6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226)  7. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (протокол № 9 заседания Научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» от 14 декабря 2015 года).  8. Региональная стратегия развития воспитания «Я – Кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года (распоряжение губернатора Кемеровской области – Кузбасса от 06 февраля 2023 г. №17-рг).  9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 № 678-р).  10. Методические рекомендации по разработке и оформлению образовательной программы организации и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Приложение к письму Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка от 06.12.2021 № 4137).  11. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Приложение к письму Министерства просвещения РФ от 31 января 2022 г. № 1ДГ 245/06). |
| Рецензенты: | **Внутренняя рецензия:**  Данилова Г. И., методист;  Коваленко О.Л., председатель методического совета МБУ ДО ДТ «Вектор» |

1. **Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**
   1. **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профессиональный вектор» имеет **социально-гуманитарную направленность** и реализуется в рамках модели «**Социос**», мероприятий по созданию новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей регионального проекта, обеспечивающего достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

**Уровень освоения содержания программы.** Программа имеет базовый уровень.

**Актуальность программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профессиональный вектор» соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования направлена на использование возможностей дополнительного образования для социализации детей, в том числе детей с ОВЗ, на включение их в общественную жизнь и формирование позитивного представления о своих способностях и возможностях, личностное, общекультурное и социальное развитие.

Данная программа разработана в соответствии нормативными документами, регламентирующими дополнительное образование:

* Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
* «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 467 от 3 сентября 2019 года).
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
* Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
* Методические рекомендации по разработке и оформлению образовательной программы организации и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Приложение к письму Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка от 06.12.2021 № 4137).
* Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 № 678-р).
* Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Приложение к письму Министерства просвещения РФ от 31 января 2022 г. № 1ДГ 245/06).

В последнее десятилетние получила развитие и поддержку государства проблема профессионального самоопределения российских школьников. Профессиональная ориентация – это масштабная государственная и педагогическая проблема. Президент РФ В. В. Путин неоднократно в своих выступлениях подчеркивал государственную и практическую значимость этой проблемы. Она также актуализирована федеральным проектом «Успех каждого ребенка». Для решения задач, поставленным проектом, в 2019 году в МБУ ДО ДТ «Вектор» был создан Центр профориентационной работы «Путь в профессию», которому был делегирован отделом образования Орджоникидзевского района г. Новокузнецка реализация районной целевой программы «Путь в профессию».

Профориентация в программе «Профессиональный вектор» соответствует идеям районной целевой программы «Путь в профессию», нацелена на педагогическую и информационную поддержку учащихся в профессиональном самоопределении, а также в выборе ими учреждения для дальнейшего получения профессии. Роль педагога заключается в помощи учащимся с определением и развитием склонностей и способностей, которые будут востребованы в профессиональной сфере: деловитость, инициативность, предприимчивость, коммуникативность, а также расширение кругозора о мире профессий по различным направлениям профессиональной деятельности: медицина, военное дело и безопасность на дорогах.

В процессе реализации программы учащиеся получат обширные сведения о профессиях, деятельности различных специалистов, приобретут опыт соотнесения своих интересов, индивидуальных особенностей с профессиональными требованиями. Программа имеет не только профориентационную, но и гражданско-патриотическую направленность. Программа состоит из комплекса мероприятий, которые позволят учащимся ориентироваться в профессиях, крайне важных в современном обществе: военный, медицинский работник, инспектор ГАИ. Итогом реализации программы является разработка и защита проекта по выбранной профессии.

**Отличительные особенности программы** «Профессиональный вектор» в том, что она разработана в соответствии с идеями инновационной деятельности учреждения по теме «Организация педагогической поддержки детей с ОВЗ средствами здравотворческой образовательной деятельности», наполнена компонентами здравотворчества. Обучение по данной программе позволит пробудить интерес учащихся к осознанному выбору профессии, научит подростков планировать собственное профессиональное обучение и развитие, формировать опыт успешной деятельности. Реализация программы обеспечивает оказание профориентационной поддержки учащимся в выборе профессии по направлениям: военная подготовка, медицина, безопасность дорожного движения.

Программа имеет три модуля. Освоение учащимися тем первого модуля – военная подготовка – позволяет сформировать представление о военной службе, приобрести первоначальные навыки обращения с оружием – АК-74 (автомат Калашникова) и ПМ (пневматическая винтовка).

Второй модуль посвящен ознакомлению с основами медицины – оказанию первой доврачебной помощи заболевшим и пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.

В третьем модуле намечено приобретение практических навыков учащимися по соблюдению правил безопасного поведения на дороге. Самостоятельная работа выполняется учащимися в форме проектной деятельности. Выполнение проектов требует от учащихся широкого поиска, структурирования и анализа дополнительной информации по теме. На занятиях широко используются игровые технологии.

Учащиеся, освоившие все три модуля, получают сертификат об освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Профессиональный вектор». Итоговое занятие по программе проводятся в форме защиты проекта «Моя профессия» по одной из выбранных профессий: военный, медицинский работник, инспектор ГАИ.

Учитывая, что МБУ ДО ДТ «Вектор» (Приказ от 20.02.2023 г. № 190 является муниципальной инновационной площадкой по теме «Личностно-профессиональное самоопределение обучающихся в социуме в формате интеграции общего и дополнительного образования», одна из особенностей программы – ее профориентационная составляющая. Содержание профориентационной компоненты выражается в создании атмосферы увлеченности активной профориентационной деятельностью, а также знакомство профессиями крайне важных в современном обществе: военный, медицинский работник, инспектор ГАИ. Итогом реализации программы является разработка и защита проекта по выбранной профессии.

**Адресат программы.** Даннаяпрограмма рассчитана на учащихся в возрасте 12-15 лет. Набор учащихся осуществляется на добровольной основе. Зачисление в группы производится на основании заполнения родителями заявления о зачислении в Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом творчества «Вектор» и согласия родителя (законного представителя) несовершеннолетнего учащегося на обработку персональных данных. Дети 14 лет и старше пишут заявление о зачислении самостоятельно.

**Объем и срок освоения программы**. Программа рассчитана на 1 год обучения, 108 часов.

**Форма обучения:** очная. Основной формой обучения является практическое занятие.

**Режим занятий:** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 часа. Продолжительность одного учебного занятия – 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

* 1. **Цель и задачи программы**

**Цель программы**: оказание профориентационной поддержки учащимся среднего школьного возраста в выборе профессий, связанных с военным делом, медициной, юриспруденцией

**Задачи программы:**

**1. Личностные:**

* воспитывать коллективизм, принятие себя как члена общества;
* способствовать гражданско-патриотическому воспитанию школьников.

**2. Метапредметные:**

* формировать умение выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
* познакомить с правилами выполнения и защиты творческого проекта.

**3. Предметные (образовательные):**

* формировать представление о многообразии мира профессий, правилах выбора профессии;
* формировать интерес к профессиям в сфере юриспруденции, военной, медицинской направленностей через организацию проектной деятельности.
* информировать учащихся о путях получения профессионального образования;
* познакомить с правилами составления профессиограммы.
  1. **Содержание программы**

**1.3.1. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации контроля** |
| **Общее** | **Теория** | **Практика** |
|  | Введение. Мир профессий. Правила выбора профессии | 3 | 1.5 | 1.5 | Вводная диагностика |
|  | **Модуль 1. Профессии военной направленности** | 33 | 16.5 | 16.5 |  |
| 1.1 | Профессии военной отрасли | 3 | 2 | 1 | устный опрос |
| 1.2 | Вооруженные силы РФ – основа обороны России. | 3 | 2 | 1 | устный опрос |
| 1.3 | Уставы Вооруженных сил Российской Федерации | 3 | 1.5 | 1.5 | устный опрос |
| 1.4 | Особенности военной службы. Воинская обязанность | 3 | 1.5 | 1.5 | устный опрос |
| 1.5 | Меры безопасности на занятиях по военной подготовке | 3 | 2 | 1 | устный опрос |
| 1.6 | Средства индивидуальной и коллективной защиты | 3 | 1.5 | 1.5 | практическое задание |
| 1.7 | Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке и обращении с оружием и боеприпасами. | 3 | 2 | 1 | практическое задание |
| 1.8 | Макет автомата АК-74. Механизмы АК-74 | 3 | 1 | 2 | практическое задание |
| 1.9 | Пистолет электронный ELT – винтовка лазерная МP | 3 | 0.5 | 2.5 | практическое задание |
| 1.10 | Пути получения профессионального обучения военного. Профессиограмма | 3 | 2 | 1 | устный опрос, практическое задание |
| 1.11 | Итоговое занятие. Сдача нормативов по сборке разборке автомата АК-74. | 3 | 0.5 | 2.5 | зачёт |
|  | **Модуль 2. Профессии медицинской направленности** | 36 | 16 | 20 |  |
| 2.1 | Медицинские профессии | 3 | 1.5 | 1.5 | устный опрос |
| 2.2 | Защита от оружия массового поражения (ЗОМП). Виды отравлений | 3 | 2 | 1 | устный опрос, практическое задание |
| 2.3 | Понятие о ране. Квалификация ран. | 3 | 1 | 2 | устный опрос, практическое задание |
| 2.4 | Квалификация ран | 3 | 2 | 1 | устный опрос, практическое задание |
| 2.5 | Дисмургия. Виды повязок. | 3 | 1 | 2 | устный опрос, практическое задание |
| 2.6 | Кровотечения. Виды кровотечений. | 3 | 1.5 | 1.5 | устный опрос, практическое задание |
| 2.7 | Переломы. Первая помощь при переломах. | 3 | 1.5 | 1.5 | устный опрос, практическое задание |
| 2.8 | Поражение электрическим током. Первая помощь. | 3 | 1.5 | 1.5 | устный опрос, практическое задание |
| 2.9 | Сердечно-легочная реанимация | 3 | 0.5 | 2.5 | устный опрос, практическое задание |
| 2.10 | Алгоритм оказания первой помощи | 3 | 1.5 | 1.5 | устный опрос, практическое задание |
| 2.11 | Пути получения профессионального обучения в медицине. Профессиограмма | 3 | 1.5 | 1.5 | практическое задание |
| 2.12 | Итоговое занятие. Приёмы сердечно-легочной реанимации | 3 | 0.5 | 2.5 | зачёт |
|  | **Модуль 3. Профессии в сфере юриспруденции** | 36 | 15 | 21 |  |
| 3.1 | Профессии в сфере юриспруденции. Сотрудник Госавтоинспекции | 3 | 2 | 1 | устный опрос |
| 3.2 | История ГАИ. История ЮИД | 3 | 2 | 1 | викторина |
| 3.3 | История возникновения правил дорожного движения. | 3 | 2 | 1 | устный опрос |
| 3.4 | ПДД для пешеходов. Элементы дороги | 3 | 1 | 2 | практическое задание |
| 3.5 | Регулирование движения | 3 | 1 | 2 | практическое задание |
| 3.6 | Дорожные знаки | 3 | 1 | 2 | устный опрос, практическое задание |
| 3.7 | Регулируемые и нерегулируемые перекрестки | 3 | 1 | 2 | практическое задание |
| 3.8 | Дорожно-транспортные происшествия. Правила безопасности | 3 | 1.5 | 1.5 | практическое задание |
| 3.9 | Ответственность пассажиров за нарушение ПДД | 3 | 1 | 2 | практическое задание |
| 3.10 | Пути получения профессионального обучения в юриспруденции. Профессиограмма | 3 | 1 | 2 | практическое задание |
| 3.11 | Итоговое занятие. Дорожные знаки | 3 | 1 | 2 | зачет |
| 3.12 | Итоговое занятие. Защита проекта «Моя профессия» | 3 | 0.5 | 2.5 | защита проекта |
| ВСЕГО: | | 108 | 49 | 59 |  |

**1.3.2. Содержание учебно-тематического плана**

**Тема.** Введение.

**Теория.** Инструктаж по технике безопасности. Содержание и специфика занятий программы «Профессиональный вектор». Мир профессий. Правила выбора профессий

**Практика.** Режим работы группы. Обсуждение программы и планов

**Форма контроля**. Заполнение диагностических карт, вводная диагностика

**Модуль 1**. Профессии военной направленности

**Тема 1.1.** Профессии военной отрасли

**Теория.** «Военная профессия – особый вид государственной службы граждан»Особенности профессии военного в различных видах вооруженных сил. Выбор военной профессии

**Практика.** По плакату правильно назвать рода войск: ВВС, ВДВ, РВСН

**Форма контроля.** Устный опрос

**Тема 1.2.** Вооруженные силы РФ – основа обороны России.

**Теория.** Вооруженные силы РФ – основа обороны России. Виды ВС РФ и рода войск (силы и средства флота).

**Практика.** Заполнить таблицу виды ВС РФ

**Форма контроля**: устный опрос

**Тема 1.3.** Уставы Вооруженных сил Российской Федерации

**Теория.** Основные Уставы Вооруженных сил Российской Федерации по родам войск

**Практика.** Заполнить таблицу

**Форма контроля.** Устный опрос

**Тема 1.4.** Особенности военной службы. Воинская обязанность

**Теория.** Основные понятия. Правовые основы воинской обязанности

**Практика.** Записать воинскую присягу

**Форма контроля**. Устный опрос

**Тема 1.5.** Меры безопасности на занятиях по военной подготовке

**Теория.** Техника безопасности с огнестрельным оружием. Историческая справка о развитии пневматического и огнестрельного оружия.

**Практика.** Отработка правил техники безопасности

**Форма контроля**. Практическое задание

**Тема 1.6.** Средства индивидуальной и коллективной защиты

**Теория.** Виды средств индивидуальной и коллективной защиты личного состава

**Практика.** Записать в тетрадь виды и средства индивидуальной и коллективной защиты

**Форма контроля**. Практическое задание

**Тема 1.7.** Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке и обращении с оружием и боеприпасами.

**Теория.** Основные правила обращения с оружием

**Практика.** Выполнение нормативов по разборке и сборке пистолета ПМ

**Форма контроля**. Практическое задание

**Тема 1.8.** Макет автомата АК-74. Механизмы АК-74

**Теория.** Тактико-технические характеристики АК-74, основные механизмы АК-74

**Практика.** Разборка/сборка макета автомата АК-74, сдача нормативов

**Форма контроля**. Практическое задание

**Тема 1.9.** Пистолет электронный ELT – винтовка лазерная МP

**Теория**. Ознакомление с правилами выполнения и техникой безопасности при выполнении стрельб из пневматического оружия

**Практика.** Стрельба из пневматического оружия (тир)

**Форма контроля.** Практическоезадание

**Тема 1.10.** Пути получения профессионального обучения военного

**Теория.** Профессиональные образовательные учреждения военной отрасли

**Практика.** Составление профессиограммы

**Форма контроля**. Устный опрос, практическое задание

**Тема 1.11.** Итоговое занятие

**Теория**. Правила выполнения разборке и сборке автомата АК-74

**Практика**. Сдача нормативов по разборке, сборке автомата АК-74

**Форма контроля**. Зачёт

**Модуль 2. Профессии медицинской направленности**

**Тема 2.1.** Медицинские профессии. Основные направления в медицине

**Теория**. Особенности профессии медицинского работника и врача

**Практика**. Определение по карточкам профессия или специальность

**Форма контроля**. Устный опрос,

**Тема 2.2.** Защита от оружия массового поражения (ЗОМП). Виды отравлений

**Теория**. Окружающая среда, опасности, возникающие в повседневной жизни; чрезвычайные ситуации локального характера; ЧС техногенного и природного происхождения, защита от последствий ЧС. Проведение Лечебных мероприятий у пострадавших: с химическими поражениями отравляющими веществами, с острыми отравлениями лекарственными средствами, с бытовыми отравлениями, с укусами змей, клещей, пищевыми отравлениями

**Практика**. Защита от оружия массового поражения. Выживание на местности в различных географических и климатических условиях. Отработка правил оказание первой помощи при укусе клеща

**Форма контроля**. Устный опрос, практическое задание

**Тема 2.3.** Понятие о ране. Квалификация ран.

**Теория.** Что такое рана? Анатомия раны, Классификация ран: по обстоятельствам нанесения, в зависимости от механизма повреждения, по характеру раневого канала, по отношению к полостям тела, по микробной флоре, анатомической локализации

**Практика**: отработка приемов оказание первой помощи при ранениях

**Форма контроля**. Устный опрос, практическое задание

**Тема 2.4.** Квалификация ран.

**Теория**. Классификация ран в зависимости от механизма повреждения: колотые раны, резанные раны, рубленные раны, ушибленные раны, рваные раны, укушенные раны, огнестрельные раны, сочетанные раны.

**Практика**: отработка приемов наложение повязок. Способы остановки кровотечения. Оказание первой помощи

**Форма контроля**. Устный опрос, практическое задание.

**Тема 2.5.** Дисмургия. Виды повязок.

**Теория**. Что такое дисмургия. Элементы повязок. Виды повязок: по виду перевязочного материала, по способу закрепления, по назначению. Правила наложения бинтовых повязок.

**Практика**. Отработка практических навыков наложения бинтовых повязок.

**Форма контроля**. Устный опрос, практическое задание.

**Тема 2.6** Кровотечения. Виды кровотечений.

**Теория**. Что такое кровотечение? Виды кровотечений. Анатомический подход в соответствии со спецификой поврежденных сосудов.

**Практика**. Определение видов кровотечений

**Форма контроля**. Устный опрос, практическое задание.

**Тема 2. 7.** Переломы. Первая помощь при переломах.

**Теория**. Первая помощь при переломах.

**Практика**. Отработка практических навыков

**Форма контроля**. Устный опрос, практическое задание.

**Тема 2.8.** Поражение электрическим током. Первая помощь

**Теория**. Что такое электротравма? Симптомы поражения электрическим током

**Практика**. Отработка практических навыков оказания доврачебной помощи при электротравмах.

**Форма контроля**: устный опрос, практическое задание.

**Тема 2. 9.** Сердечно-легочная реанимация

**Теория**: Принципы и методы оказания доврачебной помощи при сердечно-легочной реанимации. Прием Сафара. Техника непрямого массажа сердца и искусственного дыхания. Особенности реанимационных мероприятий при утоплении и поражении электрическим током.

**Практика**: отработать приемы на тренажере-манекене «Александр-05» взрослого пострадавшего сердечно-легочной реанимации (голова, туловище, конечности) с контролером и настенным табло

**Форма контроля**. Устный опрос, практическое задание

**Тема 2.10.** Алгоритм оказания первой помощи

**Теория**. Алгоритм оказания первой помощи

**Практика.** Отработка практических навыков оказания первой доврачебной помощи.

**Форма контроля**. Устный опрос, практическое задание

**Тема 2.11.** Пути получения профессионального обучения в медицине

**Теория**: Основные профессиональные медицинские учреждения в России

**Практика**: составление профессиограммы врача

**Форма контроля**. Практическое задание

**Тема 2.12.** Итоговое занятие. Правила и приёмы сердечно-легочной реанимации

**Теория**: правила выполнения сердечно-легочной реанимации

**Практика**: Сдача приёмов по сердечно-легочная реанимации

**Форма контроля.** Зачёт

**Модуль 3. Профессии в сфере юриспруденции.**

**Тема 3.1.** Профессии в сфере юриспруденции. Сотрудник Госавтоинспекции

**Теория**. Особенности профессии. Классификация направлений юриспруденции.

**Практика**. Заполнить таблицу по классификации профессий

**Форма контроля**. Устный опрос

**Тема 3.2.** История ГАИ. История ЮИД

**Теория**. История ГАИ. История ЮИД

**Практика**. Создание презентации по теме история ГАИ и ЮИД

**Форма контроля**. Викторина по истории ГАИ и ЮИД

**Тема 3.3.** История возникновения правил дорожного движения

**Теория.** История правил дорожного движения в России

**Практика**. Изготовление памяток по ПДД

**Форма контроля**. Устный опрос

**Тема 3.4.** ПДД для пешеходов. Элементы дороги

**Теория**. Обязанности пешеходов, проблемы безопасности движения. Элементы дороги

**Практика.** Записать основные правила в тетрадь. Тренировочные упражнения на разметке.

**Форма контроля**. Практическое задание

**Тема3. 5.** Регулирование движения

**Теория**. Средства регулирования движения. Регулируемые и нерегулированные перекрестки

**Практика**. Тренировочные упражнения на разметке.

**Форма контроля**. Практическое задание

**Тема 3.6.** Дорожные знаки

**Теория**. Знаки для пешеходов

**Практика**: Рисование на тему «Нарисуй знаки для пешеходов»

**Форма контроля**. Устный опрос, практическое задание

**Тема 3.7.** Регулируемые и нерегулируемые перекрестки

**Теория**. Средства регулирования движения. Регулируемые и нерегулированные перекрестки.

**Практика**. Тренировочные упражнения на разметке.

**Форма контроля**. Практическое задание

**Тема 3.8.** Дорожно-транспортные происшествия. Правила безопасности.

**Теория**: Особенности дорожно-транспортных происшествий. Механизмы поражающего действия при дорожно-транспортном происшествии. Техника извлечения пострадавшего из автомобиля

**Практика**: отработка на макете правил дорожного движения

**Форма контроля**. Практическое задание

**Тема 3.9**. Ответственность пассажиров за нарушение ПДД

**Теория**. Ответственность пассажиров за нарушение ПДД.

**Практика.** Разбор ситуативных задач по теме.

**Форма контроля.** Практическое задание

**Тема 3.10.** Пути получения профессионального обучения в сфере юриспруденции. Профессиограмма.

**Теория**: Основные профессиональные учреждения в сфере юриспруденции

**Практика**: составление профессиограммы

**Форма контроля**. Практическое задание

**Тема 3.11.** Итоговое занятие. Дорожные знаки

**Теория.** Дорожные знаки

**Практика.** Дорожные знаки: виды и значение в безопасном дорожном движении

**Форма контроля.** Зачет

**Тема 3.12.** Итоговое занятие. Защита проекта «Моя профессия»

**Теория**. Правила выполнения проекта

**Практика**. Защита проекта по выбранной профессии «Моя профессия»

**Форма контроля**. Защита проекта

* 1. **Планируемые результаты**

**По окончании обучения учащиеся**

**имеют представления о**

* путях получения профессионального образования военной, медицинской, юридической направленности;

**знают:**

* правила выбора профессии;
* правила и нормативы по военной подготовке, основы оказания первой доврачебной помощи, основы безопасного поведения на дорогах;

**умеют:**

* выполнять нормативы по военной подготовке, оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать и выполнять правила поведения на дорогах;
* составлять профессиограмму по выбранной профессии,

**В результате обучения по программе у учащихся сформированы метапредметные компетенции:**

* умение выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
* умение выполнить и защитить проект по выбранной профессии.

**В результате реализации программы у учащихся формируются личностные качества:**

* коллективизм, принятие себя как члена общества;
* гражданско-патриотические качества школьников.

1. **Комплекс организационно-педагогических условий**
   1. **Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Объем учебных часов | Всего  учебных недель | Количество учебных дней | Режим работы |
| Первый | 108 | 36 | 36 | 1 занятие в неделю  по 3 часа |

* 1. **Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение:** наличие светлого и просторного кабинета для занятий, удобной мебели, обеспеченность учащихся необходимыми материалами.

**Оборудование, закупаемое в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество** |
|  | Интерактивный тир ЭЛЕКТРОН | 1 |
|  | Камера для тира ELT CAMERA | 1 |
|  | Ноутбук для интерактивного тира | 1 |
|  | Проектор мультимедийный «ViwSonic» | 1 |
|  | Экран для проектора | 1 |
|  | Винтовка лазерная ELT МР | 1 |
|  | ММГ учебный автомат Калашникова АК-74 | 1 |
|  | Пистолет электронный ELT GLOCK18 (видимый луч) | 1 |
|  | Стол для стрельбы | 2 |
|  | Стенд-уголок маркерный «Устройство, сборка и разборка автомата АК-74» | 1 |
|  | Базовый комплект светового оборудования «Дорожные знаки, светофоры» | 1 |
|  | Тренажер-манекен «Александр-05» для отработки приемов сердечно-легочной реанимации (голова, туловище, конечности) с контролером и настенным табло | 1 |
|  | Комплект стендов «Оказание первой помощи» (информационный) - 15 штук | 1 |
|  | Стеллаж для оборудования и пособий | 1 |
|  | Стол модульный - 12 секций | 1 |

**Информационное обеспечение:**

* Инструкция по ОБЖ на тему «Разборка, сборка автомата»; <https://infourok.ru/instrukciya-po-obzh-na-temu-razborka-sborka-avtomata-409327.html>;
* Методическая разработка мастер- класса «Базовая сердечно-легочная реанимация» <https://multiurok.ru/files/metodicheskaia-razrabotka-master-klassa-bazovaia-s.html> ;
* Инструкция о мерах безопасности при выполнении упражнений по стрельбе из пневматического <https://multiurok.ru/files/instruktsiia-po-tekhnike-bezopasnosti-pri-proveden.html>, [www.shooting-ua.com/books/book;\_](http://www.shooting-ua.com/books/book;_)
* Комплект заданий по ПДД; <http://oductik.moy.su/sayt/pedag>

**Кадровое обеспечение:** Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы

* 1. **Формы аттестации**

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

Используются итоговый и текущий контроль. Текущий контроль – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью учащихся на каждом занятии, за качеством выполнения практических заданий и пр.

Итоговый контроль включает вводную, промежуточную, итоговую диагностику:

* вводная диагностика – определение начального уровня подготовки учащихся, имеющихся у них знаний, умений и навыков, связанных с предстоящей деятельностью;
* промежуточная диагностика – подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения;
* итоговая диагностика – форма проведения итоговой диагностики – защита проекта, зачет по окончании каждого модуля программы. При подведении итогов реализации программы заполняется индивидуальная диагностическая карта, в которой отслеживается качество освоения программы каждым учащимся.
  1. **Оценочные материалы**

Диагностическая карта

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Фамилия,**  **имя** | **Номера вопросов**  **и заданий** | | | | | | **Итого** | | | **Диагностика** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | в | с | н |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Показатели к диагностической карте**

1. Знание правил выбора профессии;
2. Знание знаков дорожного движения;
3. Умение пользоваться пистолетом электронным ELT, винтовкой лазерной МP;
4. Умение разбирать, собирать АК-74;
5. Умение оказывать первую доврачебную помощь;
6. Умение составлять профессиограмму

Высокий уровень – выполняет занятие самостоятельно,

Средний уровень – показатели сформированы, но не автоматизированы

Низкий уровень – показатели находятся в стадии формирования

**Критерии оценки уровня освоения программы:**

Для итоговой оценки достижений учащихся используется такая форма контроля как защита проектной работы на тему «Моя профессия». Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся, целью которого является составление и защита профессиограммы выбранной профессии. Выполнение итогового проекта является обязательным для каждого учащегося.

**Диагностическая карта по защите проекта «Моя профессия**»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия,**  **имя** | **Номера вопросов и заданий** | | | | | | **Итого** | | | **Диагностика итоговая** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | в | с | н |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого, в % |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Показатели оценивания**:

* наполненность проекта (оригинальность и нестандартный подход);
* соответствие содержания предложенным модулям;
* эстетичность и аккуратность оформления;
* качество выступления (уверенность, выразительность);
* знание материала (четкость изложения);
* умение отвечать на вопросы.

**Критерии оценки защиты проекта:**

Высокий уровень – продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой (темой) подача материала. Правильные четкие ответы на дополнительные вопросы.

Средний уровень – продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца, но некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются некоторые неточности разделов проекта. Защита проекта с небольшими поправками. На вопросы отвечает не полностью, не четко.

Низкий уровень – созданный продукт не решает поставленную проблему, не соответствует ключевым характеристикам, работа выполнена не аккуратно, разделы не прослеживаются, учащийся не может ответить на вопросы.

* 1. **Методические материалы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профессиональный вектор» практико-ориентирована, построена с учетом возрастных особенностей детей школьного возраста 12-15 лет.

Методика работы с детьми строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком, делается акцент на поисковую активность учащихся, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий.

Очень важно установить эффективное взаимодействие с учащимся, создать благоприятные условия, обеспечить ребенку чувство безопасности, стимулировать его инициативу, способствовать установлению со взрослым позитивных отношений, основанных на взаимном уважении прав личности.

**Описание технологий и методов обучения и воспитания.** При проведении занятий активно используются технологии дифференцированного игрового обучения, критического мышления. Широко используются таблицы, схемы, карточки с творческими заданиями. Использование ИКТ, игровых заданий повышает мотивацию школьников к занятиям, развивает познавательную активность.

При реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий педагог организует деятельность учащихся с использованием:

* образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, защита портфолио, проект и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);
* возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов);
* ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы);

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы могут быть организованы в **дистанционном режиме**: занятия и мастер-классы; творческие конкурсы с дистанционным представлением выполненных учащимися работ.

Для реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий обеспечивается возможность демонстрации учащимися индивидуальных достижений в освоении программы, в том числе в формате видеозаписей ответов, направления творческих работ в электронном формате, участия в конкурсах в дистанционном режиме.

Важная роль отводится построению индивидуального учебного плана с использованием и применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, использованию средств обучения и воспитания, представленных в электронном виде, в том числе электронных образовательных информационных ресурсов.

Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заложен в развитии интеллектуальных и творческих способностей учащихся через активное привлечение их к конкурсному движению. Подобные конкурсы помогают проявлять коммуникативные исследовательские компетенции на различном творческом уровне. При реализации программы осуществляется учет достижений учащихся по результатам их участия в олимпиадах и иных интеллектуальных и творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интереса к творческой деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих достижений.

Мониторинг освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для определения уровня знаний и оценки компетенций учащихся осуществляется с применением электронных образовательных ресурсов, результаты заносятся в диагностическую карту.

В соответствии с современными подходами к оцениванию результатов обучения используется формирующее оценивание. Регулярная оценка дает информацию о том, как учащийся приобретает знания; исходя из нее педагог и учащийся могут предпринимать те или иные действия.

Формирующее (внутреннее) оценивание нацелено на определение индивидуальных достижений каждого учащегося и не предполагает как сравнения результатов, продемонстрированных разными учащимися, так и административных выводов по результатам обучения.

Формирующее оценивание позволяет педагогу четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию, и сделать учащегося субъектом образовательной и оценочной деятельности.

Реализация программы направлена на формирование и развитие творческих способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья за рамками основного образования.

Реализация образовательной программы не нацелена на достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

**Формы организации учебного занятия.** Основной формой организации проведения занятий с учетом возрастных психологических особенностей учащихся, целей и задач программы является практическое занятие.

* организационный момент (актуализация знаний);
* изучение материалов с использованием дидактического материала и практических упражнений;
* рефлексия, подведение итогов.

В процессе изучения материала учащиеся составляют профессиограмму по выбранной профессии, затем выполняют и защищают проект «Моя профессия»

Основной формой организации проведения занятий с учетом возрастных психологических особенностей учащихся, целей и задач программы является практическое занятие, защита проекта.

**Дидактические материалы**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Название инструкции** |
|  | Инструкция по ОБЖ на тему «Разборка, сборка автомата» |
|  | Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова |
|  | Тестовые задания |
|  | Карточки с заданиями |
|  | Комплект стендов «Оказание первой помощи» |
|  | Стенд «Устройство, сборка и разборка автомата АК-74. Нормативы» |
|  | Комплект светового оборудования «Дорожные знаки, светофоры» |
|  | Методическая разработка «Базовая сердечно-легочная реанимация |
|  | Инструкция о мерах безопасности при выполнении упражнений по стрельбе из пневматического оружия |

* 1. **План воспитательной работы творческого объединения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Время проведения | Ответственные |
| «Воспитываем, создавая и сохраняя традиции» | | |
| Посвящение в воспитанники «Давай подружимся» | сентябрь  январь | Педагог |
| Экскурсия в Кузбасский институт ФСИН | Октябрь  февраль | Педагог |
| День именинника (лето-осень) | Ноябрь  март | Педагог |
| Новогодние посиделки | декабрь | Педагог |
| Развлечение «Зимние забавы» | декабрь  январь | Педагог |
| Посещение кинотеатра | март | Педагог |
| Экскурсия в медицинский колледж | ноябрь  апрель | Педагог |
| «Воспитываем социальную активность» | | |
| Участие в акциях, приуроченных Международному Дню учителя | октябрь | Зам. директора по ВР; педагог |
| Участие в акциях, приуроченных ко Дню Матери | ноябрь | Зам. директора по ВР; педагог |
| Участие в акциях, приуроченных ко Дню 8 Марта | март | Зам. директора по ВР; педагог |
| Участие в акциях, приуроченных празднованию Дня Победы | май | Зам. директора по ВР; педагог |
| Участие в акциях, приуроченных ко Дню России | июнь | Зам. директора по ВР; педагог |
| «Воспитываем вместе» | | |
| Общее организационное родительское собрание | сентябрь | Зам. директора по ВР |
| Консультация для родителей «Выбор профессии» | октябрь  февраль | Зам. директора по ВР |
| Тематические (концертные) программы, приуроченные к календарным праздничным датам (23 февраля, 8 марта, День Матери) | ноябрь,  февраль, март | Зав. организационно-массовым отделом;  педагог |
| Конкурс семейных команд на лучшую новогоднюю игрушку | декабрь | Зам. директора по ВР |
| Развлекательная программа «Снежный ком» | январь | Зав. организационно-массовым отделом |
| Родительское собрание «Итоги программы» | Декабрь май | Зам. директора по ВР, педагог |

* 1. **Список литературы**

1. Климов, Е. А. Как выбирать профессию : Кн. для учащихся ст. кл. сред. шк. / Е. А. Климов. – Москва : 1990.
2. Климов, Е. А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации / Е. А. Климов. – Москва : 1983. (Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Педагогика и психология», №2)
3. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – Ростов на Дону : 1996.
4. Программы общеобразовательных учреждений: «Твоя профессиональная карьера. 8–9 классы» / под общ.ред. С. Н. Чистяковой. — Москва: Просвещение, 2006. — 125 с
5. Качан, Л. Г. Современные технологии школьного образования: теоретические и методические аспекты : учебно-методическое пособие / Л. Г. Качан, М. Б. Федорцева. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2016. – 157 с. – (Стандарт детства).
6. Козловский. О. В. Выбор профессии: методики, тесты, рекомендации / О. В. Козловский. – Ростов : Кредо, 2016. – 800 с. – (Библиотека выпускника)
7. Организация профессиональных проб для старшеклассников в профессиональных образовательных организациях : метод.рекомендации / И. А. Килина, Н. Т. Рылова, И. Ю. Вершинин, В. Ф. Белов; под общ. ред. Е. Л. Рудневой. – Кемерово : КРИРПО, 2016. – 65 с. – (Профориентация). - ISBN 978-5-9572-0159-5.
8. Пилюгина. Е. И. Актуальность профориентационной работы в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] / Е. И. Пилюгина, М. Д. Иванова // Молодой ученый. – 2017. – № 15. – С. 619-623. – URL https://moluch.ru/archive/149/42233/
9. [Каталог профессий. Атлас новых профессий](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=cxno3r&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2202.tSkeOThT-Z4ET4ZSDLuvmyE70M7Hg30kavQvlwZAMMxlemVheWFlY3VwYmVpY3Fz.7b342443e61b659285067b90b6ac43d222b7016d&uuid=&state=jLT9ScZ_wbo,&&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszk19hlTFINEhyIvz4J1JB1Q5zGvnLtX3FmS04OTUkAUIAdwodJbjVy1f5WIdd05m_38yDkpuLtMUnWdCfp1-_u2wRupFmApq4yOrnbngg88rJmP7Yu06Ek5M3I3tYChTYrzG_a40yVAfOMFaSG-sBSOUC6c2s5ljPh67ixpMzw-2yCwadoPQjDVncEppt-EZz_aBsuXcUH6_isTmEBK0Nz5_FgXC4Hg1HkEYXx_roBxVoEizIrIZhoXLuveM6WHx52DBrIcenz9vefrb9Js1POMnPpXotorFDK9-eiusp2wtgVU5iIIDmqmgse8drnbFkvD0yBk6-xD6CXnSiicbzIvUAYW5Epx4wy6JRB6Mxf-enPogjpxTQDf-rPt23BPlGCY4nTTFWWMvybET7n89gceDqo4X2pkOZQH_cGS2okd1r&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxaUtaNjJRZlVFb3NEMGNPUVNMaW96TlZadUNJeXZPdTZpa0t2cmN6RlNUNHRBaWZsZ01POXpVMzYwQWlhNFFvLWVFYzJNc01KNUVKYU1zMDB6dmhoV1Es&sign=55de015b165607df56f22ca82830c04f&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp5QDJ4no8UYqZZbVy3V2g5JmT7vUy7aImviIesDDXuULzZXiZdm6_AxcPjcJiSGKdP1V-mPMRw2RKRDJ-ur_s3w,,&l10n=ru&rp=1&cts=1583922285793%40%40events%3D%5B%7B%22event%22%3A%22click%22%2C%22id%22%3A%22cxno3r%22%2C%22cts%22%3A1583922285793%2C%22fast%22%3A%7B%22organic%22%3A1%7D%2C%22service%22%3A%22web%22%2C%22event-id%22%3A%22k7n6flk1hj%22%7D%5D&mc=2.7534343861887853&hdtime=27748.895) – URL https://[atlas100.ru](http://atlas100.ru/)› [Каталог профессий](http://atlas100.ru/catalog/) (дата обращения: 21.05.2020).

**Перечень информационно-методических материалов**

* Инструкция по ОБЖ на тему «Разборка, сборка автомата» <https://infourok.ru/instrukciya-po-obzh-na-temu-razborka-sborka-avtomata-409327.html>
* Методическая разработка мастер- класса «Базовая сердечно-легочная реанимация» <https://multiurok.ru/files/metodicheskaia-razrabotka-master-klassa-bazovaia-s.html> ;
* Инструкция о мерах безопасности при выполнении упражнений по стрельбе из пневматического <https://multiurok.ru/files/instruktsiia-po-tekhnike-bezopasnosti-pri-proveden.html>, [www.shooting-ua.com/books/book;\_](http://www.shooting-ua.com/books/book;_)
* Комплект заданий по ПДД <http://oductik.moy.su/sayt/pedag> <https://vk.com/club193807632>,
* сайт: domvektor.ru: <https://site.bilet.worldskills.ru/>Практика внимательности как инструмент управления собой.
* сайт: [Атлас новых профессий](file:///C:\Users\User\Desktop\%20Атлас%20новых%20профессий) – URL https://[atlas100.ru](http://atlas100.ru/) [Каталог профессий](http://atlas100.ru/catalog/) (дата обращения: 21.05.2020).

**Приложение 1. Календарный учебный график**

**….**\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год

Программа «Профессиональный вектор»

Группа №

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Дата** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Форма контроля** |
|  |  | Практическое занятие | 3 | Введение. Мир профессий. Правила выбора профессии | вводная диагностика |
|  |  | Практическое занятие | 3 | Профессии военной отрасли | устный опрос |
|  |  | Практическое занятие | 3 | Вооруженные силы РФ – основа обороны России. | устный опрос |
|  |  | Практическое занятие | 3 | Уставы Вооруженных сил Российской Федерации | устный опрос |
|  |  | Практическое занятие | 3 | Особенности военной службы. Воинская обязанность | устный опрос |
|  |  | Практическое занятие | 3 | Меры безопасности на занятиях по военной подготовке | устный опрос |
|  |  | Практическое занятие | 3 | Средства индивидуальной и коллективной защиты | практическое задание |
|  |  | Практическое занятие | 3 | Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке и обращении с оружием и боеприпасами. | практическое задание |
|  |  | Практическое занятие | 3 | Макет автомата АК-74. Механизмы АК-74 | практическое задание |
|  |  | Практическое занятие | 3 | Пистолет электронный ELT – винтовка лазерная МP | практическое задание |
|  |  | Практическое занятие | 3 | Пути получения профессионального обучения военного. Профессиограмма. | устный опрос, практическое задание |
|  |  | Практическое занятие | 3 | Итоговое занятие. Сдача нормативов по сборке разборке автомата АК-74. | зачёт |
|  |  | Практическое занятие | 3 | Медицинские профессии | устный опрос |
|  |  | Практическое занятие | 3 | Защита от оружия массового поражения (ЗОМП). Виды отравлений | устный опрос |
|  |  | Практическое занятие | 3 | Понятие о ране. Квалификация ран. | устный опрос, практическое задание |
|  |  | Практическое занятие | 3 | Квалификация ран | устный опрос, практическое задание |
|  |  | Практическое занятие | 3 | Дисмургия. Виды повязок. | устный опрос, практическое задание |
|  |  | Практическое занятие | 3 | Кровотечения. Виды кровотечений. | устный опрос, практическое задание |
|  |  | Практическое занятие | 3 | Переломы. Первая помощь при переломах. | устный опрос, практическое задание |
|  |  | Практическое занятие | 3 | Поражение электрическим током. Первая помощь. | устный опрос, практическое задание |
|  |  | Практическое занятие | 3 | Сердечно-легочная реанимация | устный опрос, практическое задание |
|  |  | Практическое занятие | 3 | Алгоритм оказания первой помощи. | устный опрос, практическое задание |
|  |  | Практическое занятие | 3 | Пути получения профессионального обучения в медицине. Профессиограмма | практическое задание |
|  |  | Практическое занятие | 3 | Итоговое занятие. Защита проекта «Моя профессия» | зачёт |
|  |  | Практическое занятие | 3 | Профессии в сфере юриспруденции. Сотрудник Госавтоинспекции | устный опрос |
|  |  | Практическое занятие | 3 | История ГАИ. История ЮИД | викторина |
|  |  | Практическое занятие | 3 | История возникновения правил дорожного движения. | устный опрос |
|  |  | Практическое занятие | 3 | ПДД для пешеходов. Элементы дороги | практическое задание |
|  |  | Практическое занятие | 3 | Регулирование движения | практическое задание |
|  |  | Практическое занятие | 3 | Дорожные знаки | устный опрос, практическое задание |
|  |  | Практическое занятие | 3 | Регулируемые и нерегулируемые перекрестки | практическое задание |
|  |  | Практическое занятие | 3 | Дорожно-транспортные происшествия. Правила безопасности | практическое задание |
|  |  | Практическое занятие | 3 | Ответственность пассажиров за нарушение ПДД | практическое задание |
|  |  | Практическое занятие | 3 | Пути получения профессионального обучения в юриспруденции. Профессиограмма | практическое задание |
|  |  | Практическое занятие | 3 | Итоговое занятие. Дорожные знаки | зачёт |
|  |  | Защита проекта | 3 | Итоговое занятие. Защита проекта «Моя профессия» | защита проекта |
|  |  | Итого | 108 |  |  |