

Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образованием Междуреченского городского округа»  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр детского творчества»  
(МБУ ДО ЦДТ)



Рассмотрена и рекомендована к утверждению  
педагогическим советом МБУ ДО ЦДТ  
Протокол от 16.05.2022 № 3

Приказ № 196 от 09.06.2022

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Развивайка»**

Возраст учащихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 2 года

Разработчик:  
Савицкая Ольга Николаевна,  
педагог дополнительного образования  
Батуева Ольга Викторовна,  
педагог дополнительного образования

Междуреченский городской округ, 2022 г

## Содержание

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ .....	4
РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ .....	7
1.1. Пояснительная записка .....	7
Направленность программы.....	7
Актуальность программы .....	7
Отличительные особенности программы .....	7
Адресат программы.....	8
Объем программы .....	8
Формы обучения и виды занятий по программе .....	8
Срок освоения программы.....	9
Режим занятий .....	9
1.2. Цель и задачи программы .....	10
1.3. Содержание программы.....	11
Учебный план 1 года обучения. Модуль «ЗаниМатика» .....	11
Содержание учебного плана. Модуль «ЗаниМатика».....	13
Учебный план 1 года обучения. Модуль «Азбука».....	22
Содержание учебного плана. Модуль «Азбука».....	24
Учебный план 2 года обучения. Модуль «ЗаниМатика» .....	33
Содержание учебного плана. Модуль «ЗаниМатика».....	35
Учебный план 2 года обучения. Модуль «Азбука» .....	43
Содержание учебного плана. Модуль «Азбука».....	46
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	56
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗОВАННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ .....	59
Календарный учебный график.....	59
Условия реализации программы.....	59
Этапы и формы аттестации 1 год обучения.....	60
Этапы и формы аттестации 2 год обучения.....	62
Оценочные материалы.....	63
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	67
ПРИЛОЖЕНИЕ №1 .....	69
ПРИЛОЖЕНИЕ №2.....	71

## Паспорт программы

<b>Наименование программы:</b>
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка»
<b>Разработчик программы:</b>
Батуева Ольга Викторовна, педагог дополнительного образования. Савицкая Ольга Николаевна, педагог дополнительного образования
<b>Ответственный за реализацию программы:</b>
Батуева Ольга Викторовна, педагог дополнительного образования. Савицкая Ольга Николаевна, педагог дополнительного образования
<b>Образовательная направленность:</b>
социально-гуманитарная
<b>Цель программы:</b>
формирование знаний, умений, навыков, способствующих развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
<b>Задачи программы:</b>
<b>обучающие:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– формировать у учащихся элементарные математические представления;</li><li>– формировать у учащихся умение описывать результаты действий, используя математическую терминологию;</li><li>– обучать учащихся умению анализировать, классифицировать, сравнивать, обобщать;</li><li>– способствовать формированию у учащихся навыков речевого общения;</li><li>– познакомить учащихся со звуками русского языка,</li><li>– научить различать звуки гласные и согласные, определять качество согласных (твердость и мягкость), дать представление о слоге;</li></ul>
<b>воспитательные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– воспитывать у учащихся интерес к предмету и процессу обучения в целом;</li><li>– воспитывать у учащихся организованность, самостоятельность и интерес к познанию нового.</li></ul>
<b>развивающие:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– развивать у учащихся психические функции познавательной сферы;</li><li>– расширять у учащихся кругозор;</li><li>– развивать речь учащихся, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;</li><li>– развивать у учащихся качества эмоционально-волевой сферы;</li><li>– развивать творческие способности учащихся.</li></ul>
<b>Возраст учащихся:</b>
от 5 до 7 лет
<b>Год разработки программы:</b>
2019, внесены изменения: 2022
<b>Сроки реализации программы:</b>
2 года (288 часов, по 144 часа в год)
<b>Нормативно-правовое обеспечение программы:</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);</li><li>3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li><li>4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и</li></ol>

- требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи));
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
  6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;
  7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
  8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
  9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
  10. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г № 678-р);
  11. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642);
  12. Письмо МинПросвещения России от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
  13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ» (включая разноуровневые программы);
  14. Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;
  15. Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014 - 2025 годы. Утверждена постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. N 367;
  16. Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 №212-р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кемеровской области»;
  17. Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019 №740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;
  18. Нормативно-правовые документы учреждения:
    - Устав МБУ ДО ЦДТ;
    - Положение об организации деятельности Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центра детского творчества» по составлению, согласованию и утверждению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
    - Учебный план МБУ ДО ЦДТ;
    - Правила приема граждан в Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» для зачисления учащихся на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
    - Положение об обучении учащихся по индивидуальным учебным планам (в том числе ускоренного обучения) в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центре детского творчества» (МБУ ДО ЦДТ);
    - Комплексная целевая программа развития МБУ ДО ЦДТ;
    - Календарный учебный график;
    - Положение «Об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих

программ МБУ ДО ЦДТ»;

- Положение о режиме занятий учащихся;
- Положение о промежуточной аттестации учащихся, осуществлении текущего контроля их успеваемости и аттестации учащихся по завершению реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБУ ДО ЦДТ;
- Положение об учебно-методическом комплексе к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.
- Инструкции по технике безопасности.

**Методическое обеспечение программы:** дидактические игры, таблицы, методические разработки занятий, рабочие тетради, игры и упражнения на интерактивной доске.

**Внутренняя рецензия:** Цыбизова Е. В., руководитель структурного подразделения МБУ ДО ЦДТ.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка» соответствует требованиям нормативно-правовых документов Российской Федерации и Кемеровской области - Кузбасса, регламентирующих образовательную деятельность учреждений дополнительного образования.

Программа разрабатывалась в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ и включает результаты осмысления собственного педагогического опыта.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развивайка» осуществляется на русском языке – государственном языке РФ.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка» имеет *социально-гуманитарную направленность*.

Реализация программы ориентирована на формирование и развитие творческих способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни за рамками основного образования.

Реализация ДООП не нацелена на достижение результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

### **Актуальность программы**

Актуальностью программы является формирование мотивации учащихся к познанию нового, через подачу учебного материала в игровой и занимательной форме, что в дальнейшем поможет ребёнку быстрее и легче усваивать школьную программу, так как она ориентирована на формирование знаний, умений, навыков, способствующих развитию личности ребёнка, его интеллектуальных и творческих способностей.

Процесс развития интеллектуальных и творческих способностей является довольно сложным, комплексным и многоаспектным. Он состоит из взаимосвязанных и взаимообусловленных представлений о познании окружающего мира и построения своей картины мира, которые необходимы для формирования у ребёнка «жизненных», «творческих» и «научных» понятий, умений и способностей. Вследствие чего происходит развитие психических процессов учащихся (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения).

Одной из наиболее важных задач программы является развитие у ребёнка интереса к обучению и формированию предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте.

### **Отличительные особенности программы**

Важной отличительной особенностью программы является образовательная среда с использованием ИКТ, которая создает у ребёнка ощущение успешности, результативности действий, на основе которых формируются позитивные представления о себе и благоприятные социальные переживания, что, в свою очередь расширяет границы личности и стимулирует активность ребёнка.

Использование ИКТ (кабинет для занятий оснащён интерактивным комплексом) позволяет педагогу:

- привлекать пассивных учащихся к активной деятельности;
- делать образовательную деятельность более наглядной и интенсивной;
- формировать информационную культуру у детей;

- активизировать познавательный интерес;
- реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении;
- активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и др.).

В рамках программы, ребята участвуют в конкурсах муниципального, всероссийского, международного уровней, что является одним из способов создания ситуации успеха каждому ребенку. Система занятий по программе позволяет не только включить каждого ребёнка в самостоятельную учебную познавательную деятельность, но и создать атмосферу радости и удовольствия в различных видах деятельности.

Уровень сложности программы: **стартовый**.

### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка» разработана для учащихся 5-7 лет с учетом возрастных психофизических особенностей ребёнка дошкольного возраста. Занятия проводятся в группах до 15 человек.

В группы принимаются все желающие по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. В учебные группы второго года обучения могут приниматься учащиеся в возрасте 6 лет.

Приём учащихся осуществляется в соответствии с Правилами приема граждан в Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» для зачисления учащихся на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

### **Объем программы**

Общий объем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развивайка» составляет 288 часов: (1 год обучения – 144 часа в год: два модуля по 72 часа; 2 год обучения – 144 часа в год: два модуля по 72 часа)

### **Формы обучения и виды занятий по программе**

Форма обучения по программе – очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Основной вид организации образовательного процесса по реализации ДООП «Развивайка» – групповое занятие. Также занятия могут проводиться индивидуально или всем составом объединения.

Реализация программы предусматривает организацию и проведение (воспитательных) мероприятий, направленных на совместную деятельность учащихся и родителей (законных представителей).

Виды обучения, используемые при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развивайка»

- самостоятельная индивидуальная работа
- групповая работа
- игры
- презентации
- творческая работа
- дистанционная форма
- встреча с интересными людьми
- творческая встреча
- соревнование
- музыкальная студия.

### **В занятия включены:**

- работа с занимательным раздаточным материалом
- работа в тетрадях

- физкультминутки, гимнастика для глаз, танцевальные минутки, минутки релаксации
- работа с электронными дидактическими заданиями.

**Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:**

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.)
- наглядный (демонстрация педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)

**Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:**

- объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

**Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:**

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

**Срок освоения программы**

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развивайка» составляет 2 года с возможностью построения индивидуальной траектории.

**Режим занятий**

В программе два модуля: «ЗаниМатика» и «Азбука», реализация модулей предусмотрена в течение всего периода обучения. Занятия проводятся по программе 2 раза в неделю по 2 академических часа, между занятиями – перемены продолжительностью не менее 5 минут. Модули чередуются следующим образом: два занятия – по модулю «ЗаниМатика», следующие два – по модулю «Азбука».

В дистанционном режиме проводятся занятия с участием родителей (законных представителей) учащихся дошкольного и младшего во время карантина, морозов, при отсутствии учащегося на занятии (по причине болезни, отъезда и др.), при подготовке учащихся к различным конкурсам, а также для углубленного изучения тем программы.

С данной целью используется блог детского творческого объединения «Жизнь в Гармонии» <http://hokola.blogspot.com/>. Сервисы: ClaassTools.net, ClaassTools.ru, LearningApps.org <https://learningapps.org/myapps.php>. smore.com, где разработаны онлайн игры, интерактивные задания.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструктажам.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических правил, возрастных особенностей учащихся и порядка проведения занятий.

Организация обучения по программе осуществляется на базе МБУ ДО ЦДТ.

Учащиеся, освоившие дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу в полном объеме получают свидетельство об обучении установленного



образца (Положение о промежуточной аттестации учащихся, осуществлении текущего контроля их успеваемости и аттестации учащихся по завершении реализации ДООП в МБУ ДО ЦДТ).

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** формирование знаний, умений, навыков, способствующих развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

### **Задачи:**

#### *обучающие:*

- формировать у учащихся элементарные математические представления;
- формировать у учащихся умение описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- обучать учащихся умению анализировать, классифицировать, сравнивать, обобщать;
- способствовать формированию у учащихся навыков речевого общения;
- познакомить учащихся со звуками русского языка,
- научить различать звуки гласные и согласные, определять качество согласных (твердость и мягкость), дать представление о слоге;

#### *воспитательные:*

- воспитывать у учащихся интерес к предмету и процессу обучения в целом;
- воспитывать у учащихся организованность, самостоятельность и интерес к познанию нового.

#### *развивающие:*

- развивать у учащихся психические функции познавательной сферы;
- расширять у учащихся кругозор;
- развивать речь учащихся, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- развивать у учащихся качества эмоционально-волевой сферы;
- развивать творческие способности учащихся.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план 1 года обучения. Модуль «ЗаниМатика» (стартовый уровень)

**Цель:** овладение учащимися элементарными математическими представлениями через потребность к познанию и применению новых знаний.

**Задачи:**

*обучающие:*

- формировать у учащихся элементарные математические представления;
- обучать учащихся умению анализировать, классифицировать, сравнивать, обобщать.

*воспитательные:*

- воспитывать у учащихся интерес к предмету и процессу обучения в целом;
- развивать навыки культуры поведения

*развивающие:*

- расширять кругозор учащихся;
- развивать у учащихся различные виды мышления, основные свойства внимания, увеличивать объём памяти;
- развивать у учащихся творческие способности.

№	Название раздела/темы	Количество часов			Форма/методы и способы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Введение в ДООП. Инструктаж по ТБ.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Групповая/практическая работа Творческое задание «Правила безопасности»
1.1	«Это нужно знать»				
1.2	«Это нужно знать»				
<b>2</b>	<b>Свойства предметов.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Групповая/практическая работа Творческая игра «Распредели правильно»
2.1	«Узкие и широкие, низкие и высокие. Твёрдые и мягкие предметы»	1	1		
2.2	«Знакомство с понятиями: больше, меньше, равно, неравно»	1	1		
2.3	«Узкие и широкие, низкие и высокие. Твёрдые и мягкие предметы»	1		1	
2.4	«Знакомство с понятиями: больше, меньше, равно, неравно»	1		1	
<b>3</b>	<b>Пространственно-временные отношения</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	Групповая/практическая работа Творческая мастерская, аппликация «Часы»
3.1	«На, над, под, между, посередине»	1	1		
3.2	«На, над, под, между, посередине»	1		1	
3.3	«Слева, справа»	1	1		
3.4	«Слева, справа»	1		1	
3.5	«Внутри, снаружи»	1	1		
3.6	«Внутри, снаружи»	1		1	
3.7	«Дни недели»	1	1		

№	Название раздела/темы	Количество часов			Форма/методы и способы контроля	
		Всего	Теория	Практика		
3.8	«Дни недели»	1		1	Форма/методы и способы контроля	
3.9	«Месяцы»	1	1			
3.10	«Месяцы»	1		1		
3.11	«Сутки»	1	1			
3.12	«Сутки»	1		1		
3.13	«Времена года – весна, осень»	1	1			
3.14	«Времена года – весна, осень»	1		1		
3.15	«Времена года – лето, зима»	1	1			
3.16	«Времена года – лето, зима»	1		1		
3.17	«Часы»	1	1			
3.18	«Часы»	1		1		
<b>4</b>	<b>Счёт и числа.</b>	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>15</b>		Групповая/практическая работа Игра «Математическое лото»
4.1	«Часть, целое»	1	1			
4.2	«Часть, целое»	1		1		
4.3	«Сложение»	1	1			
4.4	«Сложение»	1		1		
4.5	«Вычитание»	1	1			
4.6	«Вычитание»	1		1		
4.7	«Один, много»	1	1			
4.8	«Один, много»	1		1		
4.9	«Число 1 и цифра 1»	1	1			
4.10	«Число 1 и цифра 1»	1		1		
4.11	«Число 2 и цифра 2»	1	1			
4.12	«Число 2 и цифра 2»	1		1		
4.13	«Число 3 и цифра 3»	1	1			
4.14	«Число 3 и цифра 3»	1		1		
4.15	«Число 4 и цифра 4»	1	1			
4.16	«Число 4 и цифра 4»	1		1		
4.17	«Число 5 и цифра 5»	1	1			
4.18	Тема: «Число 5 и цифра 5»	1		1		
4.19	«Числовой отрезок»	1	1			
4.20	«Числовой отрезок»	1		1		
4.21	«Прямой и обратный счёт»	1	1			
4.22	«Прямой и обратный счёт»	1		1		
4.23	«Знак плюс»	1	1			
4.24	«Знак плюс»	1		1		
4.25	«Знак минус»	1	1			
4.26	«Знак минус»	1		1		
4.27	«Действие сложение»	1	1			
4.28	«Действие сложение»	1		1		
4.29	«Действие вычитание»	1	1			
4.30	«Действие вычитание»	1		1		
<b>5</b>	<b>Геометрия</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	Комбинированная/ практическая работа Интерактивная игра- танаграм «Здания»	
5.1	«Точка, линия, прямая и кривая линии»	1	1			
5.2	«Точка, линия, прямая и кривая линии»	1		1		
5.3	«Отрезок»	1	1			
5.4	«Отрезок, луч»	1		1		
5.5	«Замкнутые и незамкнутые линии»	1	1			

№	Название раздела/темы	Количество часов			Форма/методы и способы контроля	
		Всего	Теория	Практика		
5.6	«Замкнутые и незамкнутые линии»	1		1	Форма/методы и способы контроля	
5.7	«Ломаная линия. Многоугольник»	1	1			
5.8	«Ломаная линия. Многоугольник»	1		1		
5.9	«Виды углов»	1	1			
5.10	«Виды углов»	1		1		
5.11	«Геометрические фигуры»	1	1			
5.12	«Геометрические фигуры»	1		1		
5.13	«Город Геометрия»	1	1			
5.14	«Город Геометрия»	1		1		
<b>6</b>	<b>Повторение</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		
6.1	«Озеро ответов»	1		1		Комбинированная/ практическая работа Дидактическая игра «Математическая карусель»
6.2	«Мир математики»	1		1		
6.3	«Путешествие в страну Математики»»	1		1		
6.4	«Зналок математики»	1		1		
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>35</b>	<b>37</b>		

### Содержание учебного плана. Модуль «ЗаниМатика» (стартовый уровень)

#### 1. Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ. (2 ч.).

1.1. Тема: «Это нужно знать» (1 ч.).

Теория. Знакомство с учебным планом 1 года обучения. Беседа о правилах безопасного нахождения в ЦДТ. Знакомство с пространством кабинета и ЦДТ (санузел, питьевой фонтанчик, эвакуационные выходы, раздевалка и т.д.).

Форма контроля. Интерактивная викторина «Знатоки»

1.2. Тема: «Это нужно знать» (1 ч.).

Практика. Просмотр мультфильмов «Азбука безопасности», определение нарушений, игры на расширение знаний о технике безопасности, игры на знакомство.

Форма контроля. Творческая работа «Правила безопасности»

#### 2. «Свойства предметов» (4 ч.).

2.1. Тема: «Узкие и широкие, низкие и высокие. Твёрдые и мягкие предметы» (1ч.)

Теория. Знакомство с свойствами предметов – цвет, размер, материал.

Практика. Объединение предметов в группы по общему свойству и выделение из группы отдельных предметов, отличающихся каким – либо свойством; сравнение предметов по размеру; сравнение предметов по признакам сходства и различия (цвету, форме, размеру, материалу, назначению и т. д.)

Форма контроля. Игра: «Верю, не верю».

2.2. Тема: «Знакомство с понятиями: больше, меньше, равно, неравно» (1ч.)

Теория. Знакомство с понятиями: больше, меньше, равно, неравно.

Практика. Сравнение предметов по количеству; определение и распределение предметов в соответствии с цифрой; установление равенства или не равенства между группами предметов; применение числительных в речи детей.

Форма контроля. Опрос.

2.3. Тема: «Узкие и широкие, низкие и высокие. Твёрдые и мягкие предметы» (1ч.)  
Теория. Сравнение предметов по основным параметрам – узкие и широкие, низкие и высокие, твёрдые и мягкие.

Практика. Нахождение предметов в окружающей действительности и сравнение «на глаз»; равнение контурных изображений предметов и объектов; узнавание предмета по его части; рассматривание сюжетных картинок; определение основных свойств предмета через тактильные ощущения (на ощупь с закрытыми глазами).

Форма контроля. Игра: «Твёрдый, мягкий»

2.4. Тема: «Знакомство с понятиями: больше, меньше, равно, неравно» (1ч.)

Теория. Закрепление понятий: больше, меньше, равно, неравно.

Практика. Практическое сравнение предметов по количеству; определение и распределение предметов в соответствии с цифрой; установление равенства или неравенства между группами предметов; применение числительных в речи детей.

Форма контроля. Творческая игра «Распредели правильно»

### **3. «Пространственно-временные отношения» (18 ч.).**

3.1. Тема: «На, над, под, между, посередине» (1ч.)

Теория. Погружение в реальность через виртуальную экскурсию в магазин; сравнение предметов на полках магазина; распределение предметов в комнате в соответствии с образцом.

Форма контроля. Дидактическая игра «Расставь по полочкам»

3.2. Тема: «На, над, под, между, посередине» (1ч.)

Практика. Проведение сюжетно-ролевой игры «Продавец и покупатель».

Форма контроля. Интерактивная игра «Магазин».

3.3. Тема: «Слева, справа» (1ч.)

Теория. Повторение знаний о левой и правой сторонах в процессе дидактической игры; расставление предметов в соответствии со схемой; отгадывание загадок-описания реальных предметов в кабинете.

Форма контроля. Интерактивная раскраска «Распредели предметы».

3.4. Тема: «Слева, справа» (1ч.)

Практика. Закрепление знаний через инсценирование русской народной сказки «Репка»; через подвижную игру «Числовой ряд»; выполнение упражнений в тетрадах.

Форма контроля. Инсценирование русской народной сказки «Репка».

3.5. Тема: «Внутри, снаружи» (1ч.)

Теория. Распределение предметов по группам и объединение их в группы по общим признакам; активное использование самостоятельных частей речи в работе над составлением предложений по опорным схемам.

Форма контроля. Дидактическая игра «Объедини предметы в группы».

3.6. Тема: «Внутри, снаружи» (1ч.)

Практика. Выполнение аппликации на огороде у Копатыча; подвижная игра «Сбор урожая».

Форма контроля. Подвижная игра «Кошки и мышки»

3.7. Тема: «Дни недели» (1ч.)

Теория. Закрепление знаний о днях недели через интерактивную игру; составление паззла-сюжета «Неделя» по опорному стихотворению автора П. Башмакова

(<https://mamamozhetvse.ru/stixi-pro-dni-nedeli-dlya-detej-16-luchshix.html> ).

Форма контроля. Дидактическая игра «Раскраска от Белоснежки».

3.8. Тема: «Дни недели» (1ч.)

Практика. Составление плана недели «Я кормлю животных»; работа в тетрадях.

Форма контроля. Подвижная игра «В гости к гномам».

3.9. Тема: «Месяцы» (1ч.)

Теория. Просмотр фрагмента сказки «Двенадцать месяцев»; составление интерактивного плаката «Подарки месяцев».

Форма контроля. Интерактивная игра «В лесу».

3.10. Тема: «Месяцы» (1ч.)

Практика. Закрепление знаний через познавательную игру «Найди пару, найди ...».

Форма контроля. Подвижная игра «Гори, гори ясно».

3.11. Тема: «Сутки» (1ч.)

Теория. Составление рассказов по сюжетной картинке; работа в парах по распределению карточек в соответствии с временем суток.

Форма контроля. Творческое задание «Режим дня».

3.12. Тема: «Сутки» (1ч.)

Практика. Закрепление знаний в интерактивной игре «Дополни»; работа в тетрадях.

Форма контроля. Подвижная игра «День и ночь».

3.13. Тема: «Времена года – весна, осень» (1ч.)

Теория. Продолжаем знакомство с основными признаками времен года; сравниваем два времени года, выделяя основные различия; распределяем в соответствии с временем года предметы одежды, явления природы и так далее.

Форма контроля. Игра-загадка «УгадаЙКА»

3.14. Тема: «Времена года – весна, осень» (1ч.)

Практика. Практическое распределение одежды в соответствии с временем года; театрализация сюжетных картинок; закрепление знаний о временах года в интерактивных играх.

Форма контроля. Интерактивная игра «Одень правильно»

3.15. Тема: «Времена года – лето, зима» (1ч.)

Теория. Продолжаем знакомство с основными признаками времен года; сравниваем два времени года, выделяя основные различия; распределяем в соответствии с временем года предметы одежды, явления природы и так далее.

Форма контроля. Игра-загадка «УгадаЙКА».

3.16. Тема: «Времена года – лето, зима» (1ч.)

Практика. Практическое распределение одежды в соответствии с временем года; театрализация сюжетных картинок; закрепление знаний о временах года в интерактивных играх.

Форма контроля. Интерактивная игра «Одень правильно».

3.17. Тема: «Часы» (1ч.)

Теория. Беседа по сюжетным картинкам; прочтение стихотворения «Магазин часов»; практическое знакомство с разнообразностью часов.

Форма контроля. Просмотр фрагмента сказки «Потерянное время», опрос.

3.18. Тема: «Часы» (1ч.)

Практика. Подвижные игры на выполнение заданий с учетом времени (песочные часы); участие в интерактивной игре «Помоги часам», рисование не достающих элементов циферблата.

Форма контроля. Творческая мастерская, аппликация «Часы».

**4. «Счет и числа» (30 ч.).**

4.1. Тема: «Часть, целое» (1ч.)

Теория. Знакомство с понятиями «Часть, целое»; дидактическая игра «Горт»; работа на интерактивной доске.

Форма контроля. Просмотр мультфильма «Мы делили апельсин»

4.2. Тема: «Часть, целое» (1ч.)

Практика. Закрепление знаний через выполнение заданий в рабочих тетрадях; игра на сплочение коллектива и закрепление знаний «Накрой стол», где стол – это целое, а детали на нем – часть праздничного обеда.

Форма контроля. Творческая мастерская, аппликация «День рождение»

4.3. Тема: «Сложение» (1ч.)

Теория. Знакомство с понятием «Сложение», его функцией; составление задач по опорным схемам на сложение.

Форма контроля. Подвижная игра «Сосчитай»

4.4. Тема: «Сложение» (1ч.)

Практика. Закрепление знаний через выполнение заданий в рабочих тетрадях; дидактическая игра «Все вместе»; игры на платформе LearningApps.org.

Форма контроля. Подвижная игра «Собери клад»

4.5. Тема: «Вычитание» (1ч.)

Теория. Знакомство с понятием «Вычитание», его функцией; составление задач по опорным схемам на вычитание.

Форма контроля. Интерактивная игра «Помоги лягушонку».

4.6. Тема: «Вычитание» (1ч.)

Практика. Закрепление знаний через выполнение заданий в рабочих тетрадях; дидактическая игра «Угости всех»; игры на платформе LearningApps.org.

Форма контроля. Дидактическая игра-головоломка «Найди ответ».

4.7. Тема: «Один, много» (1ч.)

Теория. Расширение знаний «Один, много»; применение опорных слов в составлении предложений; работа на интерактивной доске.

Форма контроля. Дидактическая игра «Наполни корзину», опрос.

4.8. Тема: «Один, много» (1ч.)

Практика. Закрепление знаний через выполнение заданий в рабочих тетрадях; дидактическая игра «Многоэтажный дом»; игры на обучающем сайте «Играемся».

Форма контроля. Подвижная игра «Шире круг».

4.9. Тема: «Число 1и цифра 1» (1ч.)

Теория. Расширение знаний о понятиях «число и цифра»; работа на интерактивной доске; выполнение заданий на обучающем сайте «Самоучка».

Форма контроля. Дидактическая игра-раскраска «Раскрась правильно».

4.10. Тема: «Число 1 и цифра 1» (1ч.)

Практика. Закрепление знаний через выполнение заданий в рабочих тетрадях; обучение практическим навыкам письма цифры «1» по точкам.

Форма контроля. Творческая мастерская, аппликация из пластилина «Цифра один».

4.11. Тема: «Число 2 и цифра 2» (1ч.)

Теория. Расширение знаний о понятиях числе и цифре 2; работа на интерактивной доске; выполнение заданий на обучающем сайте «Играемся».

Форма контроля. Интерактивная игра «Танаграм», цифра «2».

4.12. Тема: «Число 2 и цифра 2» (1ч.)

Практика. Закрепление знаний через выполнение заданий в рабочих тетрадях; обучение практическим навыкам письма цифры «2» по точкам.

Форма контроля. Творческая мастерская, головоломка из геометрических фигур «Цифра два».

4.13. Тема: «Число 3 и цифра 3» (1ч.)

Теория. Расширение знаний о понятиях числе и цифре 3; работа на интерактивной доске; выполнение заданий на обучающем сайте «Играемся».

Форма контроля. Дидактическая игра-раскраска «Раскрась правильно».

4.14. Тема: «Число 3 и цифра 3» (1ч.)

Практика. Закрепление знаний через выполнение заданий в рабочих тетрадях; обучение практическим навыкам письма цифры «3» по точкам.

Форма контроля. Интерактивная игра «Танаграм», цифра «3».

4.15. Тема: «Число 4 и цифра 4» (1ч.)

Теория. Расширение знаний о понятиях числе и цифре 4; работа на интерактивной доске; выполнение заданий на обучающем сайте «Играемся».

Форма контроля. Подвижная игра «Молекулы», опрос.

4.16. Тема: «Число 4 и цифра 4» (1ч.)

Практика. Закрепление знаний через выполнение заданий в рабочих тетрадях; обучение практическим навыкам письма цифры «4» по точкам.

Форма контроля. Викторина «Сосчитай».

4.17. Тема: «Число 5 и цифра 5» (1ч.)

Теория. Расширение знаний о понятиях числе и цифре 5; работа на интерактивной доске; выполнение заданий на соотнесение цифры с количеством предметов.

Форма контроля. Дидактическая игра-раскраска «Раскрась правильно».

4.18. Тема: «Число 5 и цифра 5» (1ч.)

Практика. Закрепление знаний через выполнение заданий в рабочих тетрадях; обучение практическим навыкам письма цифры «5» по точкам; игры на понимание отношениями между числами в пределах «5».

Форма контроля. Дидактическая игра-головоломка «Раскрась по номерам».

4.19. Тема: «Числовой отрезок» (1ч.)

Теория. Знакомство с понятием «Числовой отрезок» через интерактивную игру «Репка»; выполнение упражнений на прибавление вычитания по одному, по два с целью



нахождения задуманного предмета, расположенного на числовом отрезке.

Форма контроля. Дидактическая игра «Поезд».

4.20. Тема: «Числовой отрезок» (1ч.)

Практика. Выполнение в рабочих тетрадях заданий на соотнесение порядкового номера персонажей сказки и цифры; знакомство с понятием «Объемная игрушка».

Форма контроля. Творческая мастерская, поделки героев сказки «Колобок».

4.21. Тема: «Прямой и обратный счёт» (1ч.)

Теория. Расширение знаний о прямом и обратном счете; подвижная игра «Встаньте по порядку»; интерактивные игры на платформе LearningApps.org.

Форма контроля. Просмотр фрагмента мультфильма «Козленок который умел считать».

4.22. Тема: «Прямой и обратный счёт» (1ч.)

Практика. Дидактическая игра запись пропущенных цифр в числовой цепочке; решение задач-загадок.

Форма контроля. Викторина «Самый внимательный».

4.23. Тема: «Знак плюс» (1ч.)

Теория. Знакомство с понятием «Знак плюс» и действием сложением; выполнение заданий на интерактивной доске; игра на внимание «Что пропало? Что появилось?».

Форма контроля. Подвижная игра «Ты катись веселый мячик...».

4.24. Тема: «Знак плюс» (1ч.)

Практика. Закрепление знаний о присчитывании предметов и закономерность увеличения количества предметов; игры на установление равенства и неравенства количества; работа в рабочих тетрадях.

Форма контроля. Дидактическая игра «Сосчитай всех».

4.25. Тема: «Знак минус» (1ч.)

Теория. Знакомство с понятием «Знак минус» и действием вычитание; выполнение заданий на интерактивной доске; подвижная игра на умение определять «соседей» загаданного числа.

Форма контроля. Игра на внимание «Угадай, что пропало?».

4.26. Тема: «Знак минус» (1ч.)

Практика. Закрепление знаний о отсчитывании предметов и закономерность уменьшения количества предметов; выполнение заданий на обучающем сайте «Играемся»; работа в рабочих тетрадях.

Форма контроля. Подвижная игра «музыкальный стульчик».

4.27. Тема: «Действие сложение» (1ч.)

Теория. Формирование представлений о сложении чисел в пределах 5 с наглядной опорой; взаимосвязь между знаком «плюс» и действием сложением; выполнение заданий на интерактивной доске.

Форма контроля. Игра «Математическое лото. Сложение».

4.28. Тема: «Действие сложение» (1ч.)

Практика. Решение простейших задач на сложение с использованием наглядности; выполнение заданий и упражнений в рабочей тетради.

Форма контроля. Практическая, творческая работа «Пазл».

4.29. Тема: «Действие вычитание» (1ч.)

Теория. Формирование представлений о вычитании чисел в пределах 5 с наглядной опорой; взаимосвязь между знаком «минус» и действием вычитанием; выполнение заданий на интерактивной доске.

Форма контроля. Игра «Математическое лото. Вычитание».

4.30. Тема: «Действие вычитание» (1ч.)

Практика. Составление и решение простейших задач на вычитание с использованием наглядности; выполнение заданий и упражнений в рабочей тетради.

Форма контроля. Подгрупповая творческая работа «Дерево».

## **5. «Геометрия» (14 ч.)**

5.1. Тема: «Точка, линия, прямая и кривая линии» (1ч.)

Теория. Формирование представления о точке, прямой и кривой линиях; выполнение заданий на распознавание линий.

Форма контроля. Интерактивная игра «Распредели».

5.2. Тема: «Точка, линия, прямая и кривая линии» (1ч.)

Практика. Обучение умению чертить прямые и кривые линии с помощью линейки и кривые только от руки; рисование образа по точкам; подвижная игра на понимание темы занятия «Хлопни, топни, повернись»

Форма контроля. Практическая работа «Повтори по образцу».

5.3. Тема: «Отрезок, луч» (1ч.)

Теория. Формирование представления об отрезке, луче; выполнение заданий на распознавание отрезков, лучей.

Форма контроля. Игра «Мастерская Солнца».

5.4. Тема: «Отрезок, луч» (1ч.)

Практика. Определение и сравнение лучей с отрезками; выполнение заданий в рабочих тетрадях; дидактическая игра «Определи и раскрась».

Форма контроля. Игра на внимание «Отрезок, луч».

5.5. Тема: «Замкнутые и незамкнутые линии» (1ч.)

Теория. Формирование представления о замкнутой и незамкнутой линиях; выполнение интерактивных заданий на нахождение замкнутых и незамкнутых линий; подвижная игра «Встаньте в круг».

Форма контроля. Интерактивная игра «Поймай овечек».

5.6. Тема: «Замкнутые и незамкнутые линии» (1ч.)

Практика. Выполнение упражнений в рабочих тетрадях на закрепление темы занятия; обучающие онлайн игры.

Форма контроля. Подвижная игра «Мышеловка».

5.7. Тема: «Ломаная линия. Многоугольник» (1ч.)

Теория. Знакомство с понятиями «Ломаная линия, многоугольник»; выполнение заданий на обучающем сайте «Играемся»; рисование многоугольников и ломаных линий в программе Smart Notebook.

Форма контроля. Интерактивная игра «Продолжи ряд».

5.8. Тема: «Ломаная линия. Многоугольник» (1ч.)

Практика. Выполнение индивидуальных заданий с использованием линейки по черчению многоугольников «Повтори по образцу»; подвижная игра «Найди фигуру»; выполнение дидактического упражнения на соотнесение количества углов фигуры с цифрой.

Форма контроля. Практическая-творческая работа «Преобразуй многоугольники...».

5.9. Тема: «Виды углов» (1ч.)

Теория. Знакомство с понятием «Углы»; формирование представлений о видах углов; работа в рабочих тетрадях.

Форма контроля. Интерактивная игра «Посчитай углы!».

5.10. Тема: «Виды углов» (1ч.)

Практика. Интерактивные игры на распознавание видов углов и распределение их по группам; дидактическое задание для работы в подгруппах на определение видов углов.

Форма контроля. Игра-головоломка «Сосчитай углы».

5.11. Тема: «Геометрические фигуры» (1ч.)

Теория. Расширение представления о геометрических фигурах, обобщение и распределение на группы через дидактическую игру «Дорисуй и найди пару».

Форма контроля. Просмотри фрагмента, обучающего видео «Шишкин лес. Геометрические фигуры».

5.12. Тема: «Геометрические фигуры» (1ч.)

Практика. Игры головоломки с использованием разрезных геометрических фигур; подвижная игра «Кочки в болоте»; выполнение заданий на развитие мышления и воображения в рабочих тетрадях.

Форма контроля. Интерактивная игра-танаграм «Здания».

5.13. Тема: «Город Геометрия» (1ч.)

Теория. Закрепление теоретических знаний через игры и упражнения.

Форма контроля. Мастерская строителя «Городок».

5.14. Тема: «Город Геометрия» (1ч.)

Практика. Закрепление знаний о геометрических фигурах через выполнение творческого задания; нахождение геометрических фигур в формах окружающих предметов.

Форма контроля. Творческая работа, аппликация из геометрических фигур «Повтори дом по образцу».

## **6. «Повторение» (4 ч.).**

6.1. Тема: «Озеро ответов» (1ч.)

Практика. Закрепление умений счета, выполнения действий на сложение и вычитание; расширение умений работать с числовым рядом; работа в тетрадях.

Форма контроля. Коллективная игра: «Угадай».

6.2. Тема: «Мир математики» (1ч.)

Практика. Закрепление умений на соотнесение количества предметов с цифрой; творческое задание на развитие воображения «Придумай героя из геометрических фигур».

Форма контроля. Интерактивная игра «Соедини по цифрам».

6.3. Тема: «Путешествие в страну Математики» (1ч.)

Практика. Расширение умений составлять задачи по опорным схемам; математические игры-загадки; интерактивная игра «Запусти шарики в небо».

Форма контроля. Творческая мастерская «Создай страну».

6.4. Тема: «Знаток математики» (1ч.)

Практика. Проведение викторины, обобщающей полученные знания по модулю.

Форма контроля. Викторина «Юный математик».

**Учебный план 1 года обучения. Модуль «Азбука».**  
(стартовый уровень)

**Цель:** формирование у учащихся умения применять в разговорной речи активный и пассивный словарь, знакомство с лексико-грамматическим строем речи.

**Задачи:**

*обучающие:*

- формировать у учащихся литературно-творческие способности;
- обучать учащихся умению работать с речевым материалом (повторять, произносить, определять главное и т.д.);

*воспитательные:*

- воспитывать у учащихся целеустремлённость, усидчивость, желание выполнить работу аккуратно, доводить начатое дело до конца;
- воспитывать у учащихся умение слушать и слышать педагога;

*развивающие:*

- развивать у учащихся общую, мелкую и артикуляционную моторику;
- развивать у учащихся словарный запас;
- развивать у учащихся творческие способности.

№	Название раздела/темы	Количество часов			Форма/методы и способы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Море вопросов, море ответов.</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	Комбинированная/ практическая работа Дидактическая игра: «Помоги друзьям»
1.1	«Шире круг»	1		1	
1.2	«Шире круг»	1		1	
1.3	«Чем необычно время года – весна?»	1	1		
1.4	«Чем необычно время года – осень?»	1	1		
1.5	«Деление слов на части»	1	1		
1.6	«Деление слов на части»	1		1	
1.7	«Хочу всё знать»	1		1	
1.8	«Хочу всё знать»	1		1	
1.9	«Чем необычно время года – зима?»	1	1		
1.10	«Чем необычно время года – лето?»	1	1		
1.11	«Три желания для Деда Мороза»	1		1	
1.12	«Три желания для Снегурочки»	1		1	
1.13	«Укрась слово. Синонимы, «Скажи иначе. Антонимы»	1		1	
1.14	«Лото «Всезнайка».	1		1	
1.15	«Лото «Всезнайка».	1		1	
1.16	«Безопасное детство».	1		1	
<b>2</b>	<b>Ступени азбуки.</b>	<b>50</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	Комбинированная/ практическая работа
2.1	Звук, слог, слово	1	1		
2.2	Звук, слог, слово	1		1	
2.3	Гласные звуки «А», «У»	1	1		
2.4	Гласные звуки «А», «У»	1		1	
2.5	Гласные звуки «О», «Э»	1	1		

№	Название раздела/темы	Количество часов			Форма/методы и способы контроля
		Всего	Теория	Практика	
2.6	Гласные звуки «О», «Э»	1		1	Дидактическая игра «Азбукаешка»
2.7	Гласные звуки «Е», «Я»	1	1		
2.8	Гласные звуки «Е», «Я»	1		1	
2.9	Гласные звуки «Ю», «И»	1	1		
2.10	Гласные звуки «Ю», «И»	1		1	
2.11	Гласный звук «Ё»	1	1		
2.12	Гласный звук «Ё»	1		1	
2.13	Гласный звук «Ы»	1	1		
2.14	Гласный звук «Ы»	1		1	
2.15	Согласные звуки. Звуки «М – МЬ»	1	1		
2.16	Согласные звуки. Звуки «М – МЬ»	1		1	
2.17	Звуки «С – СЬ, З - ЗЬ»	1	1		
2.18	Звуки «С – СЬ, З - ЗЬ»	1		1	
2.19	«Звуки «Х - ХЬ»	1	1		
2.20	«Звуки «Х - ХЬ»	1		1	
2.21	«Звуки «Р - РЬ»	1	1		
2.22	«Звуки «Р - РЬ»	1		1	
2.23	«Звуки «Л - ЛЬ»	1	1		
2.24	«Звуки «Л - ЛЬ»	1		1	
2.25	«Твёрдые и мягкие звуки»	1	1		
2.26	«Твёрдые и мягкие звуки»	1		1	
2.27	«Звуки «Ж-Ш»	1	1		
2.28	«Звуки «Ж-Ш»	1		1	
2.29	«Звуки «Н - НЬ»	1	1		
2.30	«Звуки «Н - НЬ»	1		1	
2.31	«Звуки «К- КЬ, Г-ГЬ»	1	1		
2.32	«Звуки «К- КЬ, Г-ГЬ»	1		1	
2.33	«Звуки «Д - ДЬ, Т - ТЬ»	1	1		
2.34	«Звуки «Д - ДЬ, Т - ТЬ»	1		1	
2.35	«Звуки «П – ПЬ, Б-БЬ»	1	1		
2.36	«Звуки «П – ПЬ, Б-БЬ»	1		1	
2.37	«Звук «Ц»	1	1		
2.38	«Звук «Ц»	1		1	
2.39	«Место звука в схеме»	1	1		
2.40	«Место звука в схеме»	1		1	
2.41	«Звук «Й»	1	1		
2.42	«Звук «Й»	1		1	
2.43	«Работа со схемами»	1	1		
2.44	«Работа со схемами»	1		1	
2.45	«Звуки «Ф - ФЬ, В - ВЬ»	1	1		
2.46	«Звуки «Ф - ФЬ, В - ВЬ»	1		1	
2.47	«Звук «Ч»	1	1		
2.48	«Звук «Ч»	1		1	
2.49	«Гласные, согласные звук»	1	1		
2.50	«Гласные, согласные звуки»	1		1	
<b>3</b>	<b>«Твори, выдумывай, пробуй»</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	Комбинированная/ практическая работа Театральная инсценировка: «Лиса и заяц»
3.1	«Бумажный мир»	1		1	
3.2	«Бумажный мир»	1		1	
3.3	«Папин праздник»	1		1	
3.4	«Мамин праздник»	1		1	
3.5	«День победы»	1		1	

№	Название раздела/темы	Количество часов			Форма/методы и способы контроля
		Всего	Теория	Практика	
3.6	«Лето у ворот»	1		1	
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	

### Содержание учебного плана. Модуль «Азбука» (стартовый уровень)

#### 1. «Море вопросов, море ответов» (16 ч.)

1.1 Тема: «Шире круг» (1ч.)

Практика. Проведение игр на знакомство и положительное, доброжелательное отношение друг к другу.

Форма контроля. Подвижная игра «Вместе весело шагать...».

1.2 Тема: «Шире круг» (1ч.)

Практика. Проведение викторины на объединение детей по подгруппам и решение задач на формирование дружного коллектива.

Форма контроля. Викторина «Мы жители одной планеты».

1.3 Тема: «Чем необычно время года – весна?» (1ч.)

Теория. Расширение и закрепление знаний о времени года; выполнение заданий на интерактивной доске; работа в парах, в подгруппах при проведении подвижной игры «Собери подснежники», дидактической игры «Признаки весны».

Форма контроля. Творческая мастерская, коллективная поделка «Весеннее панно».

1.4 Тема: «Чем необычно время года – осень?» (1ч.)

Теория. Расширение и закрепление знаний о времени года; выполнение заданий на интерактивной доске; работа в парах, в подгруппах при проведении подвижной игры «Собери урожай», дидактической игры «Признаки осени».

Форма контроля. Интерактивная игра «Осенние подарки».

1.5 Тема: «Деление слов на части» (1ч.)

Теория. Ознакомление с понятием «Слог» и способом деления слова на части»; дидактические игры «Найди пару», «Помоги другу»; работа в тетрадах.

Форма контроля. Игра-загадка «Крокодил».

1.6 Тема: «Деление слов на части» (1ч.)

Практика. Закрепление умения делить слова на части через игру-загадку «Волшебный зонтик».

Форма контроля. Дидактическая игра «Пазл».

1.7 Тема: «Хочу всё знать» (1ч.)

Практика. Проведение музыкальной игры на сплочение коллектива, на нахождение пары; выполнение дидактических заданий на карточках.

Форма контроля. Интерактивная игра «Маленький секрет для большой компании».

1.8 Тема: «Хочу всё знать» (1ч.)

Практика. Закрепление навыков деления слов на слоги в ролевой игре «В зоопарке».

Форма контроля. Дидактическая игра «Знаю, могу».

1.9 Тема: «Чем необычно время года – зима?» (1ч.)

Теория. Расширение и закрепление знаний о времени года; выполнение заданий на интерактивной доске; работа в парах, в подгруппах при проведении подвижной игры «Собери снежинки», дидактической игры «Признаки зимы».

Форма контроля. Творческая мастерская, коллективная поделка «Серебристая зима».

1.10 Тема: «Чем необычно время года – лето?» (1ч.)

Теория. Расширение и закрепление знаний о времени года; выполнение заданий на интерактивной доске; работа в парах, в подгруппах при проведении подвижной игры «Собери букет», дидактической игры «Признаки лета».

Форма контроля. Интерактивная игра «Чудное лето».

1.11 Тема: «Три желания для Деда Мороза» (1ч.)

Практика. Выполнение интерактивных заданий, упражнений на составление рассказов, на нахождение подарков для Деда Мороза; творческое задание «Соедини по точкам и угадай».

Форма контроля. Интерактивная игра «Наряди елку».

1.12 Тема: «Три желания для Снегурочки» (1ч.)

Практика. Выполнение интерактивных заданий, упражнений на составление рассказов, на нахождение подарков для Снегурочки; творческое задание «Вырежи снежинку».

Форма контроля. Творческая мастерская аппликация «Снежная открытка».

1.13 Тема: «Украшь слово. Синонимы, «Скажи иначе. Антонимы» (1ч.)

Практика. Формирование и расширение знаний в Дидактической игре «Скажи иначе»; дидактическая игра на развитие речи детей, развитие мышления «Найди отличия».

Форма контроля. Интерактивная игра «Подбери пару».

1.14 Тема: «Лото «Всезнайка». (1ч.)

Практика. Выполнение заданий на карточках от Знайки; игры на составление пары и продолжение ряда.

Форма контроля. Дидактическая игра «Все по полочкам».

1.15 Тема: «Лото «Всезнайка». (1ч.)

Практика. Коллективная игра по развитию речи и расширению словарного запаса «Повтори. Продолжи. Закончи».

Форма контроля. Интерактивная игра «Задания от Всезнайки».

1.16 Тема: «Безопасное детство». (1ч.)

Практика. Составление рассказов по сюжетным картинкам «Безопасность всегда и везде»; дидактическая игра «Найди ошибку»; подвижная игра «Помоги другу».

Форма контроля. Просмотр мультфильмов «Азбука безопасности».

## **2. «Ступени азбуки» (50 ч.)**

2.1 Тема: Звук, слог, слово(1ч.)

Теория. Расширение знания о речевых и неречевых звуках через игровое задание «Оркестр и хор»; знакомство с понятиями «звук», «слог», «слово».

Форма контроля. Подвижная игра «Хлопни, топни, присядь».

2.2 Тема: Звук, слог, слово(1ч.)

Практика. Закрепление знания о речевых и неречевых звуках через игровые интерактивные игры в программе LearningApps.org; закрепление представления о слове



как единице языка через дидактическую игру «Сложи слово опираясь на картинку».

Форма контроля. Интерактивная игра «Распредели по группам».

2.3 Тема: Гласные звуки «А», «У» (1ч.)

Теория. Ознакомление с понятием «Гласные звуки»; игры на восприятие гласных звуков «А», «У»; дидактическая игра-раскраска «Раскрась по буквам».

Форма контроля. Интерактивная игра «Посещение музея гласных звуков».

2.4 Тема: Гласные звуки «А», «У» (1ч.)

Практика. Закрепление знаний о гласных звуках; фонематические игры; дидактическая игра «Напиши по точкам»; выполнение заданий в тетрадах.

Форма контроля. Подвижная игра «Поймай комарика».

2.5 Тема: Гласные звуки «О», «Э» (1ч.)

Теория. Расширение понятия «Гласные звуки»; игры на восприятие гласных звуков «О», «Э»; дидактическая игра-раскраска «Раскрась по буквам».

Форма контроля. Подвижная игра «Цирковое представление».

2.6 Тема: Гласные звуки «О», «Э» (1ч.)

Практика. Закрепление знаний о гласных звуках «О», «Э»; фонематические игры; дидактическая игра «Обведи по точкам»; выполнение заданий в тетрадах.

Форма контроля. Подвижная игра «Цирковое представление».

2.7 Тема: Гласные звуки «Е», «Я» (1ч.)

Теория. Расширение и закрепление знаний о гласных звуках; игры на восприятие гласных звуков «Е», «Я»; творческая игра «Поезд с животными».

Форма контроля. Интерактивная игра «Найди слово со звука...».

2.8 Тема: Гласные звуки «Е», «Я» (1ч.)

Практика. Закрепление знаний о гласных звуках «Е», «Я»; фонематические игры; дидактическая игра «По точкам»; выполнение заданий в тетрадах.

Форма контроля. Творческая мастерская, аппликация из пластилина «Радужные буквы».

2.9 Тема: Гласные звуки «Ю», «И» (1ч.)

Теория. Расширение и закрепление знаний о гласных звуках и их графических изображениях; игры на восприятие гласных звуков «Ю», «И» и нахождение букв среди других; интерактивная игра «Раскрась по буквам».

Форма контроля. Дидактическая игра «Буквы из геометрических фигур».

2.10 Тема: Гласные звуки «Ю», «И» (1ч.)

Практика. Закрепление знаний о гласных звуках «Ю», «И»; фонематические игры; дидактическая игра «Среди других»; формирование зрительного образа буквы в интерактивной игре в программе LearningApps.org; выполнение заданий в тетрадах.

Форма контроля. Творческая мастерская, отрывная аппликация «Собери букву».

2.11 Тема: Гласный звук «Ё» (1ч.)

Теория. Расширение и закрепление знаний о гласных звуках и их графических изображениях; игры на восприятие гласного звука «Ё» и нахождение буквы среди других; интерактивная игра «Раскрась по буквам».

Форма контроля. Интерактивная игра «Помоги Ёжику».

2.12 Тема: Гласный звук «Ё» (1ч.)

Практика. Закрепление знаний о гласном звуке «Ё»; фонематические игры; дидактическая игра «Собери букву»; формирование зрительного образа буквы в интерактивной игре; выполнение заданий в тетрадах.

Форма контроля. Творческая мастерская, поделка из бумаги «Ёлка».

2.13 Тема: Гласный звук «И» (1ч.)

Теория. Расширение и закрепление знаний о гласных звуках и их графических изображениях; игры на восприятие гласного звука «И» и нахождение буквы среди других; дидактическая игра «Кораблик».

Форма контроля. Интерактивная игра-загадка «Найди все буквы «И»».

2.14 Тема: Гласный звук «И» (1ч.)

Практика. Закрепление знаний о гласном звуке «И»; фонематические игры; дидактическая игра «Найди букву»; формирование зрительного образа буквы в интерактивной игре; выполнение заданий в тетрадах.

Форма контроля. Творческая мастерская, поделка из пластилина «Накорми мышонка».

2.15 Согласные звуки. Звуки «М – МЬ» (1ч.)

Теория. Ознакомление с понятием «Согласные звуки»; знакомство со звуками «М-МЬ»; игры на восприятие согласных звуков «М», «МЬ»; дидактическая игра-раскраска «Раскрась по буквам».

Форма контроля. Интерактивная игра «Веселый паровозик».

2.16 Согласные звуки. Звуки «М – МЬ» (1ч.)

Практика. Закрепление знаний о согласных звуках «М-МЬ»; фонематические игры; дидактическая игра «Найди букву»; формирование зрительного образа буквы в интерактивной игре; выполнение заданий в тетрадах; определение звуков «М», «МЬ» в начале, в середине или в конце слова.

Форма контроля. Дидактическая игра «Маша и Медведь».

2.17 Тема: Звуки «С – СЬ, З-ЗЬ» (1ч.)

Теория. Знакомство со звуками «С-СЬ», «З-ЗЬ»; игры на восприятие согласных звуков «С», «СЬ», «З-ЗЬ»; дидактическая игра «Распредели буквы».

Форма контроля. Дидактическая игра, «Соедини по буквам».

2.18 Тема: Звуки «С – СЬ, З - ЗЬ» (1ч.)

Практика. Закрепление знаний о согласных звуках «С-СЬ», «З-ЗЬ»; фонематические игры; дидактическая игра «Допиши букву»; формирование зрительного образа буквы в интерактивной игре; выполнение заданий в тетрадах; определение звуков «С-СЬ», «З-ЗЬ» в начале, в середине или в конце слова.

Форма контроля. Игра-загадка «Отгадай».

2.19 Тема: «Звуки «Х - ХЬ» (1ч.)

Теория. Знакомство со звуками «Х-ХЬ»; игры на восприятие согласных звуков «Х-ХЬ»; интерактивная игра «Буква Х».

Форма контроля. Дидактическая игра, «Сделай из палочек».

2.20 Тема: «Звуки «Х - ХЬ» (1ч.)

Практика. Закрепление знаний о согласных звуках «Х-ХЬ»; фонематические игры; дидактическая игра «Хорошо»; формирование зрительного образа буквы в интерактивной

игре; выполнение заданий в тетрадах; определение звуков «Х-ХЬ» в начале, в середине или в конце слова; игры на подсчет слогов в словах.

Форма контроля. Творческая мастерская, «Нарисуй хомяка».

2.21 Тема: «Звуки «Р - РЬ» (1ч.)

Теория. Знакомство со звуками «Р-РЬ»; игры на восприятие согласных звуков «Р-РЬ»; интерактивная игра «Буква Р».

Форма контроля. Подвижная игра, «Море волнуется раз...».

2.22 Тема: «Звуки «Р - РЬ» (1ч.)

Практика. Закрепление знаний о согласных звуках «Р-РЬ»; фонематические игры; дидактическая игра «Рыцарь спасает принцессу»; формирование зрительного образа буквы в интерактивной игре; выполнение заданий в тетрадах; определение звуков «Р-РЬ» в начале, в середине или в конце слова; игры на подсчет слогов в словах.

Форма контроля. Творческая мастерская, поделка из бумаги «Аквариум».

2.23 Тема: «Звуки «Л - ЛЬ» (1ч.)

Теория. Знакомство со звуками «Л-ЛЬ»; игры на восприятие согласных звуков «Л-ЛЬ»; интерактивная игра «Буква Л».

Форма контроля. Интерактивная игра «Найди пару».

2.24 Тема: «Звуки «Л - ЛЬ» (1ч.)

Практика. Закрепление знаний о согласных звуках «Р-РЬ»; фонематические игры; дидактическая игра «Рыцарь спасает принцессу»; формирование зрительного образа буквы в интерактивной игре; выполнение заданий в тетрадах; определение звуков «Р-РЬ» в начале, в середине или в конце слова; игры на подсчет слогов в словах.

Форма контроля. Интерактивная игра «Найди пару».

2.25 Тема: «Твердые и мягкие звуки» (1ч.)

Теория. Ознакомление с понятием «Твердые и мягкие звуки»; игры на восприятие твердых и мягких звуков в интерактивной дидактической игре «Определи место» в программе LearningApps.org.

Форма контроля. Дидактическая игра-загадка «Угадай и раскрась».

2.26 Тема: «Твердые и мягкие звуки» (1ч.)

Практика. Закрепление знаний о согласных твердых и мягких звуках; фонематические игры; дидактическая игра «Верно, неверно»; выполнение заданий на карточках; определение изученных звуков в начале, в середине или в конце слова; игры на подсчет слогов в словах.

Форма контроля. Викторина «Мозаика».

2.27 Тема: «Звуки «Ж-Ш» (1ч.)

Теория. Знакомство со звуками «Ж-Ш»; игры на восприятие согласных звуков «Ж-Ш»; интерактивная игра «Буквы Ж-Ш»; выполнение заданий в рабочих тетрадах.

Форма контроля. Просмотр фрагмента, обучающего видео «Шишкин лес».

2.28 Тема: «Звуки «Ж-Ш» (1ч.)

Практика. Закрепление знаний о согласных твердых и мягких звуках; фонематические игры; дидактическая игра «Верно, неверно»; выполнение заданий на карточках; определение изученных звуков в начале, в середине или в конце слова; игры на подсчет слогов в словах.

Форма контроля. Творческая мастерская, поделка из пластилина «Жук».

2.29 Тема: «Звуки «Н - НЬ» (1ч.)

Теория. Знакомство со звуками «Н-НЬ»; игры на восприятие согласных звуков «Н-НЬ»; интерактивная игра «Буква Н»; игры на определение места изучаемого звука в слове; выполнение заданий в рабочих тетрадях.

Форма контроля. Подвижная игра «Нет, да».

2.30 Тема: «Звуки «Н - НЬ» (1ч.)

Практика. Закрепление знаний о согласных звуках; фонематические игры; дидактическая игра «Слово рассыпалось»; выполнение заданий на карточках; определение изученных звуков в начале, в середине или в конце слова; игры на подсчет слогов в словах; формирование зрительного образа буквы в игре «Пазл».

Форма контроля. Интерактивная игра «Путешествие Незнайки на луну».

2.31 Тема: «Звуки «К- КЬ, Г-ГЬ» (1ч.)

Теория. Знакомство со звуками «К- КЬ, Г-ГЬ»; игры на восприятие согласных звуков «К- КЬ, Г-ГЬ»; интерактивная игра «Онлайн букварь»; игры на определение места изучаемого звука в слове; выполнение заданий в рабочих тетрадях.

Форма контроля. Просмотр фрагмента мультфильма «Маленький гном Вася».

2.32 Тема: «Звуки «К- КЬ, Г-ГЬ» (1ч.)

Практика. Закрепление знаний о согласных звуках; фонематические игры; дидактическая игра «Звук потерялся»; определение изученных звуков в начале, в середине или в конце слова; игры на подсчет слогов в словах; формирование зрительного образа буквы в дидактической игре «Найди пару».

Форма контроля. Творческая мастерская, поделка из бумаги и ниток: «Гном».

2.33 Тема: «Звуки «Д-ДЬ, Т-ТЬ» (1ч.)

Теория. Знакомство со звуками «Д-ДЬ, Т-ТЬ»; игры на восприятие согласных звуков «К- КЬ, Г-ГЬ»; интерактивная игра «Онлайн букварь»; игры на определение места изучаемого звука в слове; выполнение заданий в рабочих тетрадях.

Форма контроля. Интерактивная игра: «Веселый смайлик».

2.34 Тема: «Звуки «Д-ДЬ, Т-ТЬ» (1ч.)

Практика. Закрепление знаний о согласных звуках; фонематические игры; дидактическая игра «Добавь звук»; определение изученных звуков в начале, в середине или в конце слова; игры на подсчет слогов в словах; формирование зрительного образа буквы в дидактической игре «Допиши букву».

Форма контроля. Дидактическая игра: «В гости к Динь-динь».

2.35 Тема: «Звуки «П – ПЬ, Б-БЬ» (1ч.)

Теория. Знакомство со звуками «П-ПЬ, Б-БЬ»; игры на восприятие согласных звуков «П-ПЬ, Б-БЬ»; интерактивная игра «Поиграй с буквой»; игры на определение места изучаемого звука в слове; выполнение заданий в рабочих тетрадях.

Форма контроля. Дидактическая игра: «Обведи по очкам».

2.36 Тема: «Звуки «П – ПЬ, Б-БЬ» (1ч.)

Практика. Закрепление знаний о согласных звуках; фонематические игры; дидактическая игра «Добавь звуки»; определение изученных звуков в начале, в середине или в конце слова; игры на подсчет слогов в словах; формирование зрительного образа буквы в дидактической игре «Найди букву».

Форма контроля. Интерактивная игра: «Качели».

2.37 Тема: «Звук «Ц» (1ч.)

Теория. Знакомство со звуком «Ц»; игры на восприятие согласного звука «Ц»; интерактивная игра «Найди буквы»; игры на определение места изучаемого звука в слове; выполнение заданий в рабочих тетрадах.

Форма контроля. Дидактическая игра: «Соедини все буквы «Ц».

2.38 Тема: «Звук «Ц» (1ч.)

Практика. Закрепление знаний о согласном звуке; фонематические игры; дидактическая игра «Найди звук»; определение изученных звуков в начале, в середине или в конце слова; игры на подсчет слогов в словах; формирование зрительного образа буквы в дидактической игре «Обведи букву».

Форма контроля. Интерактивная игра: «Цыплёнок Цыпа».

2.39 Тема: «Место звука в схеме» (1ч.)

Теория. Ознакомление со схемой звукового состава слова; интонационные игры с акцентом на выделение звука, который отмечается на схеме; составление схемы из геометрических фигур.

Форма контроля. Дидактическая игра: «Подчеркни».

2.40 Тема: «Место звука в схеме» (1ч.)

Практика. Продолжать работу по определению звука в схеме слова, о гласных и согласных звуках; подвижные игры на развитие фонематического слуха, внимания, памяти; работа в тетрадах.

Форма контроля. Практическая работа: «Найди и наклейте».

2.41 Тема: «Звук «Й» (1ч.)

Теория. Ознакомление с согласным непарным звонким, непарным мягким звуком «Й»; интерактивная игра «Чей чай»; подвижная игра «Поймай комарика».

Форма контроля. Дидактическая игра: «Подчеркни».

2.42 Тема: «Звук «Й» (1ч.)

Практика. Продолжение работы над выявлением артикуляторных и акустических характеристик звука «Й»; выделение звука в словах, определение его местоположения; практическая работа в тетрадах.

Форма контроля. Творческая мастерская, «Раскрась чайный сервиз».

2.43 Тема: «Работа со схемами» (1ч.)

Теория. Расширение знаний о схеме звукового состава слова; интонационные игры с акцентом на выделение звука, который отмечается на схеме; составление схемы из геометрических фигур.

Форма контроля. Практическая работа в онлайн-букваре: «Найди место звука в схеме».

2.44 Тема: «Работа со схемами» (1ч.)

Практика. Закрепление навыков работы по составлению схемы слова; обогащение словарного запаса; выполнение заданий в рабочих тетрадах.

Форма контроля. Творческая мастерская: «Собери схему из цветных геометрических фигур».

2.45 Тема: «Звуки «Ф - ФЬ, В - ВЬ» (1ч.)

Теория. Закрепление знаний о согласных звуках «Ф - ФЬ, В - ВЬ»; фонематические игры; игра-песенка «Филин»; определение изученных звуков в начале, в середине или в

конце слова; игры на подсчет слогов в словах; формирование зрительного образа буквы в дидактической игре «Найди букву».

Форма контроля. Интерактивная игра: «В гости к филину».

2.46 Тема: «Звуки «Ф - ФЬ, В - ВЬ» (1ч.)

Практика. Закрепление знаний о согласных звуках «Ф-ФЬ, В-ВЬ»; фонематические игры; дидактическая игра-путешествие «Вовка в тридесATOM царстве»; определение изученных звуков в начале, в середине или в конце слова; игры на подсчет слогов в словах; формирование зрительного образа буквы в дидактической игре «Обведи букву».

Форма контроля. Практическая работа в онлайн-букваре: «Поиграй с буквой «Ф», «В».

2.47 Тема: «Звук «Ч» (1ч.)

Теория. Закрепление знаний о согласном звуке «Ч»; фонематические игры; игра-загадка «В гостях у Чиполино»; определение изученных звуков в начале, в середине или в конце слова; игры на подсчет слогов в словах; формирование зрительного образа буквы в дидактической игре «Соедини пары».

Форма контроля. Просмотр фрагмента мультфильма «Чебурашка и Гена крокодил».

2.48 Тема: «Звук «Ч» (1ч.)

Практика. Закрепление знаний о согласном звуке «Ч»; фонематические игры; дидактическая игра «Чайки над морем летали...»; определение изученного звука в начале, в середине или в конце слова; игры на подсчет слогов в словах; формирование зрительного образа буквы в дидактической игре «Начерти букву».

Форма контроля. Творческая мастерская: «Раскрась».

2.49 Тема: «Гласные, согласные звук» (1ч.)

Теория. Расширение знаний о гласных и согласных звуках; игры на восприятие гласных и согласных звуков; подвижная игра «Верно, неверно».

Форма контроля. Интерактивная игра: «В стране звуков».

2.50 Тема: «Гласные, согласные звуки» (1ч.)

Практика. Закрепление знаний о гласных и согласных звуках; фонематические игры; дидактические игры «Город звуков и букв»; игры на подсчет слогов в словах; формирование зрительного образа слова в интерактивной игре «Что пропало»; составление схем слов из геометрических фигур.

Форма контроля. Творческая мастерская, коллективная работа: «Город в котором живут звуки».

### **3. «Твори, выдумывай, пробуй» (6 ч.)**

3.1 Тема: «Бумажный мир» (1ч.)

Практика. Ознакомление с понятием «Оригами» и техникой выполнения изделия; практическое изготовление изделий животных по опорным схемам; подвижная танцевальная игра «Уши, лапы, хвост».

Форма контроля. Творческая мастерская, оригами из бумаги «Животные».

3.2 Тема: «Бумажный мир» (1ч.)

Практика. Инсценирование сказки «Лиса и заяц»; разучивание ролей; интерактивная игра по сказке.

Форма контроля. Театральная инсценировка: «Лиса и заяц».

3.3 Тема: «Папин праздник» (1ч.)

Практика. Закрепление понятия «Аппликация»; развитие воображения и творческих способностей при выполнении аппликации; развитие речи в работе по сюжетным картинкам.

Форма контроля. Творческая мастерская, поделка из бумаги: «В небе голубом».

3.4 Тема: «Мамин праздник» (1ч.)

Практика. Расширение знаний о технике «Торцевание»; развитие воображения и творческих способностей при выполнении поделки; развитие эстетических качеств личности в работе над поэтическими страничками.

Форма контроля. Творческая мастерская, поделка из бумаги: «Сердце на ладошках».

3.5 Тема: «День победы» (1ч.)

Практика. Расширение представления, знания о Великой Отечественной войне, празднике Победы; развитие способности сопереживания другим людям в подвижной коллективной игре «Вместе весело шагать»; побуждение к уважительному отношению к подвигу солдат.

Форма контроля. Творческая мастерская, поделка из бумаги «Красная звезда».

3.6 Тема: «Лето у ворот» (1ч.)

Практика. Проведение игр на поддержание дружеских отношений в коллективе; расширение знаний о правилах безопасного поведения в летний период через дидактическую игру «Собери открытку; интерактивные игры.

Форма контроля. Творческая мастерская, коллективная работа: «Ура, лето!».

**Учебный план 2 года обучения. Модуль «ЗаниМатика»**  
(стартовый уровень)

**Цель:** формирование у учащихся системы знаний и умений применять полученную информацию при решении поставленной задачи.

**Задачи:**

*обучающие:*

- формировать у учащихся применение приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- формировать у учащихся способность осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

*воспитательные:*

- способствовать воспитанию нравственных качеств учащихся по отношению к окружающим;
- воспитывать у учащихся организованность, самостоятельность и интерес к познанию нового;

*развивающие:*

- развивать у учащихся речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- развивать у учащихся образное и вариативное мышление;
- развивать у учащихся творческие способности.

№	Название раздела/темы	Количество часов			Форма/методы и способы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Играем вместе</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	Комбинированная/ практическая работа Творческое задание «подарок другу»
1.1	«Переключка»	1		1	
1.2	«Шире круг»	1		1	
<b>2</b>	<b>Счёт и числа</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	Групповая/ практическая работа Игра-загадка «Калейдоскоп»
2.1	«Число 6 и цифра 6»	1	1		
2.2	«Число 6 и цифра 6»	1		1	
2.3	«Число 7 и цифра 7»	1	1		
2.4	«Число 7 и цифра 7»	1		1	
2.5	«Число 8 и цифра 8»	1	1		
2.6	«Число 8 и цифра 8»	1		1	
2.7	Число 9 и цифра 9»	1	1		
2.8	Число 9 и цифра 9»	1		1	
2.9	«Число 10 и цифра 10»	1	1		
2.10	«Число 10 и цифра 10»	1		1	
2.11	«Математические действия с числами в пределах 10»	1	1		
2.12	«Математические действия с числами в пределах 10»	1		1	
2.13	Число 0 и цифра 0»	1	1		
2.14	Число 0 и цифра 0»	1		1	
2.15	«Прямой и обратный счёт в пределах 10»	1	1		
2.16	«Прямой и обратный счёт в пределах 10»	1		1	



№	Название раздела/темы	Количество часов			Форма/методы и способы контроля	
		Всего	Теория	Практика		
2.17	«Способ образования чисел второго десятка»	1	1			
2.18	«Способ образования чисел второго десятка»	1		1		
2.19	«Понятие число и цифра»	1	1			
2.20	«Понятие число и цифра»	1		1		
2.21	«Представление и запись двузначных чисел»	1	1			
2.22	«Представление и запись двузначных чисел»	1		1		
2.23	Десяток, как счётная единица»	1	1			
2.24	Десяток, как счётная единица»	1		1		
2.25	«Числовой ряд после 10»	1	1			
2.26	«Числовой ряд после 10»	1		1		
2.27	«Прямой и обратный счёт в пределах 20»	1	1			
2.28	«Прямой и обратный счёт в пределах 20»	1		1		
2.29	«Сложение в пределах 20»	1	1			
2.30	«Сложение в пределах 20»	1		1		
2.21	«Представление и запись двузначных чисел»	1	1			
2.22	«Представление и запись двузначных чисел»	1		1		
2.23	Десяток, как счётная единица»	1	1			
2.24	Десяток, как счётная единица»	1		1		
2.25	«Числовой ряд после 10»	1	1			
2.26	«Числовой ряд после 10»	1		1		
2.27	«Прямой и обратный счёт в пределах 20»	1	1			
2.28	«Прямой и обратный счёт в пределах 20»	1		1		
2.29	«Сложение в пределах 20»	1	1			
2.30	«Сложение в пределах 20»	1		1		
2.31	Вычитание в пределах 20»	1	1			
2.32	Вычитание в пределах 20»	1		1		
2.33	«Математические действия с числами в пределах 20»	1	1			
2.34	«Математические действия с числами в пределах 20»	1		1		
<b>3</b>	<b>Геометрия</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		Комбинированная/ практическая работа Игра-головоломка «Городок»
3.1	«Понятие о плоских геометрических фигурах»	1	1			
3.2	«Понятие о плоских геометрических фигурах»	1		1		
3.3	«Понятие об объёмных геометрических фигурах»	1	1			
3.4	«Понятие об объёмных	1		1		

№	Название раздела/темы	Количество часов			Форма/методы и способы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	геометрических фигурах»				
<b>4</b>	<b>Меры измерения</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	Комбинированная/ практическая работа Дидактическая игра «Часы»
4.1	«Длиннее, короче»	1	1		
4.2	«Длиннее, короче»	1		1	
4.3	«Представление о длине и способах измерения»	1	1		
4.4	«Представление о длине и способах измерения»	1		1	
4.5	«Грамм, килограмм»	1	1		
4.6	«Грамм, килограмм»	1		1	
4.7	«Миллилитр, литр»	1	1		
4.8	«Миллилитр, литр»	1		1	
4.9	«Сравнение по объёму»	1	1		
4.10	«Сравнение по объёму»	1		1	
4.11	«Сравнение по площади»	1	1		
4.12	«Сравнение по площади»	1		1	
4.13	«Графический диктант»	1	1		
4.14	«Графический диктант»	1		1	
4.15	«Рисование крестиком»	1	1		
4.16	«Рисование крестиком»	1		1	
4.17	«Рисование по клеточкам»	1	1		
4.18	«Рисование по клеточкам»	1		1	
4.19	«Почта»	1	1		
4.20	«Магазин»			1	
4.21	«Мастерская ткачихи»	1	1		
4.22	«В гостях у садовода»	1		1	
4.23	«Часы»	1	1		
4.24	«Время»	1	-	1	
<b>5</b>	<b>Повторение</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	Комбинированная/ практическая работа Викторина «Юный математик»
5.1	«Мир неоткрытых дверей»	1		1	
5.2	«Календарь»	1		1	
5.3	«Автобус»	1		1	
5.4	«Озеро ответов»	1		1	
5.5	«Мир математики»	1		1	
5.6	«Путешествие в страну Математики»»	1		1	
5.7	«Зналок математики»	1		1	
5.8	«Планета «Математика»»»	1		1	
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>31</b>	<b>41</b>	

### Содержание учебного плана. Модуль «ЗаниМатика» (стартовый уровень)

#### Раздел 1. «Играем вместе» (2 ч.)

Практика. Правила эвакуации в экстремальных ситуациях (эвакуационные выходы). Проведение музыкальной игры «Дружба», игры на логическое мышление и парное выполнение «Скорая помощь», выполнение дидактического задания, работа на доске.

Форма контроля. Подвижная игра «Найди друга». Творческая работа «Подарок другу».

## **Раздел 2. «Счёт и числа» (34 ч.).**

2.1 Тема: «Число 6 и цифра 6» (1ч.)

Теория. Закрепление знаний чисел 0, 1, 2, 3, 4, 5; представление о количестве предметов, обозначаемых этими числами; умение сравнивать. Знакомство с числом и цифрой 6.

Форма контроля. Просмотр фрагмента мультфильма «Трям! Здравствуйте!».

2.2 Тема: «Число 6 и цифра 6» (1ч.)

Практика. Закрепление знаний в играх на интерактивной доске; выполнение заданий на обучающем сайте «Самоучка».

Форма контроля. Творческая мастерская, аппликация «Ромашка».

2.3 Тема: «Число 7 и цифра 7» (1ч.)

Теория. Знакомство с числом и цифрой 7; дидактическое упражнение на соотнесение числа с количеством предметов.

Форма контроля. Дидактическая игра «Танграм», цифра «7».

2.4 Тема: «Число 7 и цифра 7» (1ч.)

Практика. Составление математических задач на слух с указанными параметрами; выполнение заданий в рабочих тетрадях.

Форма контроля. Подвижная игра «СосчитайКА».

2.5 Тема: «Число 8 и цифра 8» (1ч.)

Теория. Знакомство с числом и цифрой 8; работа на интерактивной доске; выполнение заданий на обучающем сайте «Играемся».

Форма контроля. Интерактивная игра «Теремок».

2.6 Тема: «Число 8 и цифра 8» (1ч.)

Практика. Закрепление знаний через выполнение заданий в рабочих тетрадях; обучение практическим навыкам письма цифры «8» по точкам, клеточкам.

Форма контроля. Дидактическая игра-головоломка «Найди ответ».

2.7 Тема: «Число 9 и цифра 9» (1ч.)

Теория. Знакомство с числом и цифрой 9. Представление о составе числа 9; о количестве предметов, обозначаемых этим числом; нахождение цифры 9 из других.

Форма контроля. Дидактическая игра «Коробка фокусника».

2.8 Тема: «Число 9 и цифра 9» (1ч.)

Практика. Закрепление умения составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; работа в подгруппах при выполнении дидактического задания.

Форма контроля. Подвижная игра «Девять фигур».

2.9 Тема: «Число 10 и цифра 10» (1ч.)

Теория. Знакомство с числом и цифрой 10; представление о составе числа 10; интерактивные игры на платформе LearningApps.org.

Форма контроля. Дидактическая игра-раскраска «Раскрась правильно».

2.10 Тема: «Число 10 и цифра 10» (1ч.)

Практика. Закрепление знаний через выполнение заданий в рабочих тетрадях; обучение практическим навыкам письма цифры «5» по точкам.

Форма контроля. Творческая мастерская, аппликация из пластилина «Цифра 10».

2.11 Тема: «Математические действия с числами в пределах 10» (1ч.)  
Теория. Составление математических задач по опорным карточкам с указанными параметрами; решение примеров на установление знаков «+», «-».  
Форма контроля. Интерактивная игра «Танаграм», цифра «10».

2.12 Тема: «Математические действия с числами в пределах 10» (1ч.)  
Практика. Дидактическая игра, запись пропущенных цифр в числовой цепочке; работа с раздаточным материалом.  
Форма контроля. Творческая мастерская, головоломка из геометрических фигур «Цифра 10».

2.13 Тема: «Число 0 и цифра 0» (1ч.)  
Теория. Знакомство с числом и цифрой 0; представление о числе 0; интерактивные игры на платформе LearningApps.org.  
Форма контроля. Дидактическая игра-раскраска «Раскрась правильно».

2.14 Тема: «Число 0 и цифра 0» (1ч.)  
Практика. Закрепление умения записывать цифру 0 по точкам; находить число 0 в числовом ряду.  
Форма контроля. Интерактивная игра «Математическая раскраска».

2.15 Тема: «Прямой и обратный счёт в пределах 10» (1ч.)  
Теория. Расширение знаний о прямом и обратном счете; подвижная игра «Это мое место»; интерактивные игры на платформе LearningApps.org.  
Форма контроля. Подвижная игра «Молекулы», опрос.

2.16 Тема: «Прямой и обратный счёт в пределах 10» (1ч.)  
Практика. Закрепление навыков порядкового счета, понимания порядкового значения числа и порядковых отношений; выполнение заданий в рабочих тетрадях.  
Форма контроля. Викторина «Математическое лото».

2.17 Тема: «Способ образования чисел второго десятка» (1ч.)  
Теория. Формирование понятий о десятке, как счетной единице; введение терминов «однозначные числа», «двузначные числа»; знакомство с образованием чисел второго десятка способом прибавления единиц.  
Форма контроля. Дидактическая игра-раскраска «Раскрась правильно».

2.18 Тема: «Способ образования чисел второго десятка» (1ч.)  
Практика. Закрепление знаний образованием чисел второго десятка способом прибавления единиц через раздаточный дидактический материал; работа в тетрадях по записи чисел второго десятка; интерактивные игры на платформе LearningApps.org.  
Форма контроля. Дидактическая игра-головоломка «Собери по номерам».

2.19 Тема: «Понятие число и цифра» (1ч.)  
Теория. Знакомство с понятиями «число», «цифра»; определение практической и теоретической разницы данных понятий; выполнение заданий на обучающем сайте «Самоучка».  
Форма контроля. Дидактическая игра «Поезд».

2.20 Тема: «Понятие число и цифра» (1ч.)  
Практика. Закрепление знаний в дидактической игре «Соотнеси»; интерактивной игре «Все по полочкам»; выполнение заданий в рабочих тетрадях.

Форма контроля. Дидактическая игра «Поезд».

2.21 Тема: «Представление и запись двузначных чисел» (1ч.)

Теория. Формирование понятий о двузначном числе, о круглом числе.

Форма контроля. Интерактивная дидактическая игра «Добавь по одному, добавь по два...».

2.22 Тема: «Представление и запись двузначных чисел» (1ч.)

Практика. Закрепление практических навыков в дидактической игре «Помоги Незнайке»; выполнение заданий на обучающем сайте «Самоучка».

Форма контроля. Дидактическая игра «Самый внимательный».

2.23 Тема: «Десяток, как счетная единица» (1ч.)

Теория. Расширение теоретических знаний о десятке, как счетной единице; интерактивные игры на платформе LearningApps.org.

Форма контроля. Подвижная игра «Ты катись веселый мячик...».

2.24 Тема: «Десяток, как счетная единица» (1ч.)

Практика. Закрепление материала через решение примеров на сложение и вычитание десятками, как счетной единицей.

Форма контроля. Дидактическая игра «Сосчитай, прибавляя по десять».

2.25 Тема: «Числовой ряд после 10» (1ч.)

Теория. Закрепить представление о количественном и порядковом значении чисел в пределах 10; работа на интерактивной доске по решению примеров до 10.

Форма контроля. Игра на внимание «Угадай, какая цифра пропала?».

2.26 Тема: «Числовой ряд после 10» (1ч.)

Практика. Расширение практических навыков по определению цифры в числовом ряду и соотнесение ее с количеством предметов; творческая работа «Раскраска по номерам».

Форма контроля. Подвижная игра «Музыкальный стульчик».

2.27 Тема: «Прямой и обратный счёт в пределах 20» (1ч.)

Теория. Знание чисел от 1 до 20; представление о количестве предметов, обозначаемых этими числами; умение сравнивать; порядковый счёт; сложение.

Форма контроля. Игра «Математическое лото, сложение и вычитание».

2.28 Тема: «Прямой и обратный счёт в пределах 20» (1ч.)

Практика. Расширение и закрепление знаний в подвижной игре «Мои соседи»; выполнение заданий в рабочих тетрадях.

Форма контроля. Практическая, творческая работа «Многоэтажный дом и жители в нем».

2.29 Тема: «Сложение в пределах 20» (1ч.)

Теория. Формирование представлений о сложении чисел в пределах 20 с наглядной опорой; взаимосвязь между знаком «плюс» и действием сложением; выполнение заданий на интерактивной доске.

Форма контроля. Игра «Математическое домино, сложение».

2.30 Тема: «Сложение в пределах 20» (1ч.)

Практика. Решение математических задач на сложение с использованием наглядности; выполнение заданий и упражнений в рабочей тетради.

Форма контроля. Подгрупповая творческая работа «Найди и собери клад».

2.31 Тема: Вычитание в пределах 20» (1ч.)

Теория. Формирование представлений о вычитании чисел в пределах 20 с наглядной опорой; взаимосвязь между знаком «минус» и действием вычитанием; выполнение заданий на интерактивной доске.

Форма контроля. Дидактическая игра-головоломка «Угости друга».

2.32 Тема: Вычитание в пределах 20» (1ч.)

Практика. Составление и решение простейших задач на вычитание с использованием наглядности; выполнение заданий и упражнений в рабочей тетради.

Форма контроля. Интерактивная игра «Насекомые».

2.33 Тема: «Математические действия с числами в пределах 20» (1ч.)

Теория. Расширение знаний чисел в пределах 20; работа на интерактивной доске.

Форма контроля. Подвижная игра «Приведи друга».

2.34 Тема: «Математические действия с числами в пределах 20» (1ч.)

Практика. Применение навыков сложения и вычитания; составление примеров в несколько действий по опорным схемам.

Форма контроля. Игра-загадка «Калейдоскоп».

### **Раздел 3. «Геометрия» (4 ч.).**

3.1 Тема: «Понятие о плоских геометрических фигурах» (1ч.)

Теория. Расширение представления о плоских геометрических фигурах; выполнение заданий на распознавание фигур.

Форма контроля. Интерактивная игра: «Угадай».

3.2 Тема: «Понятие о плоских геометрических фигурах» (1ч.)

Практика. Закрепление представления о плоских геометрических фигурах; выполнение заданий в рабочих тетрадях; дидактическая игра «Собери по образцу».

Форма контроля. Творческая мастерская, аппликация из геометрических фигур: «Мои фантазии».

3.3 Тема: «Понятие об объёмных геометрических фигурах» (1ч.)

Теория. Формирование представления об объёмных геометрических фигурах; выполнение заданий на распознавание фигур; игра на развитие воображения и логики «Коробка с сюрпризом».

Форма контроля. Просмотр обучающего видео «Шишкин лес».

3.4 Тема: «Понятие об объёмных геометрических фигурах» (1ч.)

Теория.

Практика. Закрепление представления об объёмных геометрических фигурах; выполнение заданий в рабочих тетрадях; дидактическая игра «Найди отличие».

Форма контроля. Игра-головоломка, стройка из объёмных фигур: «Городок».

### **Раздел 4. «Меры измерения» (24 ч.).**

4.1 Темы: «Длиннее, короче» (1ч.)

Теория. Закреплять понятия «длинный - короткий», «длиннее - короче», «одинаковые по длине».

Форма контроля. Дидактическая игра «Чей путь короче, длиннее?».

4.2 Тема: «Длиннее, короче» (1ч.)

Практика. Закрепление и обобщение полученных знаний в практике через интерактивные игры и задания.

Форма контроля. Творческая мастерская, аппликация из бумаги «Строительство дома».

4.3 Тема: «Представление о длине и способах измерения» (1ч.)

Теория. Формирование знаний о основной единицей измерения длины – сантиметром; с новым измерительными приборами – метром, рулеткой, мягким сантиметром.

Форма контроля. Интерактивная игра «Путешествие Кота в сапогах».

4.4 Тема: «Представление о длине и способах измерения» (1ч.)

Практика. Закрепление практических навыков измерения длин различными измерительными приборами.

Форма контроля. Подвижная игра «Строимся по росту...»

4.5 Тема: «Грамм, килограмм» (1ч.)

Теория. Познакомить с понятием «масса», и единицами ее измерения (килограммы, граммы), понятиями тяжелее – легче.

Форма контроля. Интерактивная игра «Помоги ежику взвесить посылки».

4.6 Тема: «Грамм, килограмм» (1ч.)

Практика. Закрепление практических навыков взвешивания различными измерительными приборами; выполнение заданий в рабочих тетрадях.

Форма контроля. Интерактивная игра «Весы».

4.7 Тема: «Миллилитр, литр» (1ч.)

Теория. Познакомить детей с понятиями миллилитр, литр; выполнение заданий в измерении жидкости; продолжать учить составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 20;

Форма контроля. Эксперимент «Определи, распредели».

4.8 Тема: «Миллилитр, литр» (1ч.)

Практика. Закрепление практических навыков измерения объемов сосудов; выполнение заданий в рабочих тетрадях.

Форма контроля. Интерактивная игра «Помоги пчелкам собрать мед».

4.9 Тема: «Сравнение по объёму» (1ч.)

Теория. Формирование представления детей об объеме жидкости, вместимости, измерении и сравнении по объёму.

Форма контроля. Эксперимент с водой «Верю, не верю».

4.10 Тема: «Сравнение по объёму» (1ч.)

Практика. Закрепление умения измерять объем сосуда с помощью условной мерки.

Форма контроля. Дидактическая игра «Цепочка».

4.11 Тема: «Сравнение по площади» (1ч.)

Теория. Формирование представление о площади фигур; выполнение заданий на сравнении фигур по площади в тетрадях и на интерактивной доске.

Форма контроля. Эксперимент «Измерь площадь поверхности листа».

4.12 Тема: «Сравнение по площади» (1ч.)

Практика. Обучать умению сравнивать фигуры и измерять площадь фигур с помощью условной мерки; закреплять вычислительные умения, сравнение чисел в пределах 20.

Форма контроля. Викторина «Больше, меньше».

4.13 Тема: «Графический диктант» (1ч.)

Теория. Формирование графо-моторных навыков; выполнение заданий по развитию ориентации на листе бумаги в клетку.

Форма контроля. Дидактическая игра «В зоопарке».

4.14 Тема: «Графический диктант» (1ч.)

Практика. Формирование графических умений необходимых для развития навыков письма, рисования, начертания цифр.

Форма контроля. Творческая работа «Жираф».

4.15 Тема: «Рисование крестиком» (1ч.)

Теория. Развитие графо-моторных навыков; выполнение заданий по развитию ориентации на листе бумаги в клетку с помощью нетрадиционной техники «Рисование крестиком».

Форма контроля. Интерактивная игра «Краски лета».

4.16 Тема: «Рисование крестиком» (1ч.)

Практика. Расширение и закрепление навыков необходимых для развития письма, рисования, начертания цифр; выполнение творческой работы.

Форма контроля. Творческая работа «Зимний пейзаж».

4.17 Тема: «Рисование по клеточкам» (1ч.)

Теория. Формирование умения правильного в соответствии с заданием движения на листе бумаги в клетку; игры на развитие пространственного воображения.

Форма контроля. Интерактивная игра «Мозаика».

4.18 Тема: «Рисование по клеточкам» (1ч.)

Практика. Закрепление навыков и тренировки глазомера, мелких мышц кисти руки, отработки ловкости во владении карандашом и ручкой в дидактических и интерактивных играх.

Форма контроля. Творческая работа «Дом в котором я живу».

4.19 Тема: «Почта» (1ч.)

Теория. Ознакомление с профессией «Почтальон» и работой почты; выполнение интерактивных заданий на распределение посылок по весу; работа в рабочих тетрадях.

Практика. Закрепление практических навыков через сюжетно-ролевую игру «Почта».

Форма контроля. Интерактивная игра «Почта».

4.20 Тема: «Магазин» (1ч.)

Теория. Ознакомление с профессией «Продавец» и работой магазина, и их разновидностью; работа в рабочих тетрадях.

Практика. Выполнение интерактивных заданий на взвешивание продуктов питания и распределение их по группам.

Форма контроля. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».

4.21 Тема: «Мастерская ткачихи» (1ч.)



Теория. Ознакомление с профессией «Ткачиха»; работа в рабочих тетрадах.

Практика. Выполнение интерактивных заданий на распределение продукции (коврики разные по площади) по группам.

Форма контроля. Творческая мастерская, работа с бумагой «Коврик из полосок».

4.22 Тема: «В гостях у садовода» (1ч.)

Теория. Ознакомление с профессией «Садовод»; работа в рабочих тетрадах.

Практика. Выполнение интерактивных заданий по высадке плодовых деревьев и сравнение участков по площади.

Форма контроля. Дидактическая игра «Расставь правильно».

4.23 Тема: «Часы» (1ч.)

Теория. Знакомство с понятием «Часы», «Циферблат», «Стрелки» их значимостью и разновидностью; интерактивные игры «Дополни циферблат», «Определи время».

Практика. Закрепление знаний при выполнении практических заданий и упражнений в рабочей тетради.

Форма контроля. Дидактическая игра «Часы».

4.24 Тема: «Время» (1ч.)

Теория. Закрепить временных представлений о частях суток, днях недели, временах года, месяцах; интерактивные игры.

Практика. Дидактические задания на установление различий временных отношений.

Форма контроля. Просмотр фрагмента сказки «Потерянное время».

## **Раздел 5. «Повторение» (8 ч.).**

5.1 Тема: «Мир неоткрытых дверей» (1ч.)

Практика. Закрепление практических умений на решение примеров в пределах 10; составление логических цепочек в пределах 20; применение знаний по разделу «Меры измерения».

Форма контроля. Интерактивная игра «Верю, не верю».

5.2 Тема: «Календарь» (1ч.)

Практика. Закрепление знаний о временах года и месяцах при выполнении календаря; отгадывание загадок; составление коротких рассказов по сюжетным картинкам.

Форма контроля. Творческая работа «Календарь природы».

5.3 Тема: «Автобус» (1ч.)

Практика. Закрепление навыков счета; проявление эмоциональной составляющей личности каждого участника в роли героев игры; расширение знаний личной безопасности и манерах поведения в общественном транспорте.

Форма контроля. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе».

5.4 Тема: «Озеро ответов» (1ч.)

Практика. Решение примеров в пределах 20 в несколько действий; выполнение шуточных математических задач; игра в математическое лото.

Форма контроля. Коллективная игра «Угадай».

5.5 Тема: «Мир математики» (1ч.)

Практика. Закрепление умений на составление задач по опорным картинкам; дидактическое задание на сравнение количество групп предметов.

Форма контроля. Интерактивная игра «Соедини по цифрам».

5.6 Тема: «Путешествие в страну Математики» (1ч.)

Практика. Закрепление математических знаний, умений и навыков посредством игры-путешествия через выполнение интерактивных игр и совместных заданий.

Форма контроля. Творческая мастерская «Создай страну».

5.7 Тема: «Знаток математики» (1ч.)

Практика. Проведение викторины, обобщающей полученные знания по изученным модулям.

Форма контроля. Викторина «Юный математик».

5.8 Тема: Планета «Математика» (1ч.)

Практика. Поддержание интереса к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры и выполнять задания с математическим содержанием через игры, упражнения, творческие задания.

Форма контроля. Интерактивная игра: «Поехали».

### Учебный план 2 года обучения. Модуль «Азбука» (стартовый уровень)

**Цель:** формирование культуры речи учащихся.

#### **Задачи:**

*обучающие:*

- формировать у учащихся умение составлять сложные структуры предложений;
- обучать учащихся умению работать с речевым материалом (повторять, произносить, определять главное, сопоставлять слова по значению и звучанию);
- формировать у учащихся способность оформлять предложения, применяя конструкцию прямой и косвенной речи, способность к монологу, диалогу;
- обучать учащихся умению пользоваться устной и письменной речью;

*воспитательные:*

- воспитывать у учащихся интерес к предмету и процессу обучения в целом;
- воспитывать у учащихся организованность, самостоятельность и интерес к познанию нового;

*развивающие:*

- развивать у учащихся общую, мелкую и артикуляционную моторику;
- расширять словарный запас учащихся;
- развивать творческие способности учащихся.

№	Название раздела/темы	Количество часов			Форма/методы и способы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Море вопросов, море ответов</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	Групповая/ практическая работа Творческая мастерская «Букваренок»
1.1	«Ударение. Деление слов на слоги»	1		1	
1.2	«Ударение. Деление слов на слоги»	1		1	
1.3	«Хочу все знать»	1		1	
1.4	«Хочу все знать»	1		1	
1.5	«Гласные, согласные, буквы, звуки»	1		1	
1.6	«Гласные, согласные, буквы, звуки»	1		1	

№	Название раздела/темы	Количество часов			Форма/методы и способы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>2</b>	<b>Ступени азбуки</b>	<b>62</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	Комбинированная/ практическая работа Дидактическая игра «Повтори»
2.1	«Звук, слог, слово»	1	1		
2.2	«Звук, слог, слово»	1		1	
2.3	«Гласные буквы «А», «У»	1	1		
2.4	«Гласные буквы «А», «У»	1		1	
2.5	«Гласные буквы «О», «Э»	1	1		
2.6	«Гласные буквы «О», «Э»	1		1	
2.7	«Гласная буква «Ы»	1	1		
2.8	«Гласная буква «Ы»	1		1	
2.9	«Гласные буквы «Е», «Я»	1	1		
2.10	«Гласные буквы «Е», «Я»	1		1	
2.11	«Гласные буквы «Ю», «И»	1	1		
2.12	«Гласные буквы «Ю», «И»	1		1	
2.13	«Гласная буква «Ё»	1	1		
2.14	«Гласная буква «Ё»	1		1	
2.15	«Согласная буква «М», звуки «М – МЬ»	1	1		
2.16	«Согласная буква «М», звуки «М – МЬ»	1		1	
2.17	«Согласная буква «С», звуки «С – СЬ»	1	1		
2.18	«Согласная буква «С», звуки «С – СЬ»	1		1	
2.19	«Согласная буква «Х», звуки «Х – ХЬ»	1	1		
2.20	«Согласная буква «Х», звуки «Х – ХЬ»	1		1	
2.21	«Согласная буква «Р», звуки «Р – РЬ»	1	1		
2.22	«Согласная буква «Р», звуки «Р – РЬ»	1		1	
2.23	«Согласная буква «Л», звуки «Л – ЛЬ»	1	1		
2.24	«Согласная буква «Л», звуки «Л – ЛЬ»	1		1	
2.25	«Твёрдые и мягкие звуки»	1	1		
2.26	«Твёрдые и мягкие звуки»	1		1	
2.27	«Согласная буква «Ш», звук «Ш»	1	1		
2.28	«Согласная буква «Ш», звук «Ш»	1		1	
2.29	«Согласная буква «Н», звуки «Н – НЬ»	1	1		
2.30	«Согласная буква «Н», звуки «Н – НЬ»	1		1	
2.31	«Согласная буква «К», звуки «К – КЬ»	1	1		
2.32	«Согласная буква «К», звуки «К – КЬ»	1		1	
2.33	«Согласная буква «Т», звуки «Т – ТЬ»	1	1		
2.34	«Согласная буква «Т», звуки «Т – ТЬ»	1		1	

№	Название раздела/темы	Количество часов			Форма/методы и способы контроля
		Всего	Теория	Практика	
2.35	«Согласная буква «П», звуки «П – ПЬ»	1	1		Комбинированная/ практическая работа Дидактическая игра «Повтори»
2.36	«Согласная буква «П», звуки «П – ПЬ»	1		1	
2.37	«Схема слова»	1	1		
2.38	«Схема слова»	1		1	
2.39	«Согласная буква «С», звуки «С – СЬ»	1	1		
2.40	«Согласная буква «З», звуки «З – ЗЬ»	1		1	
2.41	«Согласные буквы «З-С», звуки «З- »	1		1	
2.42	«Звук «Й»	1	1		
2.43	«Согласная буква «Г», звуки «Г – ГЬ»	1	1		
2.44	«Согласная буква «Г», звуки «Г – ГЬ»	1		1	
2.45	«Согласная буква «В», звуки «В – ВЬ»	1	1		
2.46	«Согласная буква «В», звуки «В – ВЬ»	1		1	
2.47	«Согласная буква «Д», звуки «Д – ДЬ»	1	1		
2.48	«Согласная буква «Д», звуки «Д – ДЬ»	1		1	
2.49	«Согласная буква «Б», звуки «Б – БЬ»	1	1		
2.50	«Согласная буква «Б», звуки «Б – БЬ»	1		1	
2.51	«Согласная буква «Ж», звук «Ж»	1	1		
2.52	«Согласная буква «Ж», звук «Ж»	1		1	
2.53	«Согласная буква «Ч», звук «Ч»	1	1		
2.54	«Согласная буква «Ч», звук «Ч»	1		1	
2.55	«Согласная буква «Ц», звук «Ц»	1	1		
2.56	Согласная буква «Ц», звук «Ц»	1		1	
2.57	«Согласная буква «Ф», Звуки «Ф – ФЬ»	1	1		
2.58	«Согласная буква «Ф», Звуки «Ф – ФЬ»	1		1	
2.59	«Согласная буква «Щ», звук «Щ»	1	1		
2.60	«Согласная буква «Щ», звук «Щ»	1		1	
2.61	«Составление е схем слов»	1	1		
2.62	«Печатные буквы»	1		1	
<b>3</b>	<b>Твори, выдумывай, пробуй</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	Комбинированная/ практическая работа Творческая работа «Необычный мир»
3.1	«Азбука в картинках»	1		1	
3.2	«Азбука в картинках»	1		1	
3.3	Уроки безопасности. «Безопасное лето».	1		1	
3.4	Уроки безопасности. «Безопасное лето».	1		1	

№	Название раздела/темы	Количество часов			Форма/методы и способы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	

**Содержание учебного плана. Модуль «Азбука»**  
(стартовый уровень)

**Раздел 1. «Море вопросов, море ответов» (6 ч.)**

Тема: «Ударение. Деление слов на слоги» (1ч.)

Практика. Знакомство с понятием «Ударение» через игру «Скажи правильно»; работа на интерактивной доске над делением слов на части в игре «Попиши картинку».

Форма контроля. Дидактическая игра «Крокодил».

Тема: «Ударение. Деление слов на слоги» (1ч.)

Практика. Закрепление значимости ударения в словах в игре-загадке «ОтгадайКА»; работа на интерактивной доске над делением слов на части в игре «Повтори слово»; выполнение упражнений и заданий в рабочих тетрадях парами.

Форма контроля. Дидактическая игра «Волшебный зонтик».

Тема: «Хочу все знать» (1ч.)

Практика. Повторение изученного материала через развивающие онлайн игры на сайте «Играемся»; работа на карточках; лото по развитию речи и формированию связной речи «Продолжи цепочку»; работа в тетрадях.

Форма контроля. Интерактивная игра «По секрету всему свету».

Тема: «Хочу все знать» (1ч.)

Практика. Игры на повторение гласных и согласных звуков в программе LearningApps.org.; подвижная игра «Вторая часть слова»; проведение викторины.

Форма контроля. Викторина «Зная все».

1.5 Тема: «Гласные, согласные, буквы, звуки» (1ч.)

Практика. Закрепление знаний о гласных и согласных звуках; фонематические игры; дидактическая игра «Найди букву и произнеси звук»; выполнение творческого задания.

Форма контроля. Творческая мастерская «Букварёнок».

1.6 Тема: «Гласные, согласные, буквы, звуки» (1ч.)

Практика. Закрепление знаний через прочтение русских народных сказок и беседы после прочтения; выполнение интерактивных заданий на доске.

Форма контроля. Интерактивная игра «Букварь онлайн».

**Раздел 2. «Ступени азбуки» (62 ч.)**

2.1 Тема: «Звук, слог, слово» (1ч.)

Теория. Закрепление знания о речевых и неречевых звуках через игровые интерактивные игры в программе LearningApps.org; закрепление представления о слове как единице языка через дидактическую игру «Сложи слово опираясь на картинку».

Форма контроля. Подвижная игра «Хлопни, топни, присядь».

2.2 Тема: «Звук, слог, слово» (1ч.)

Практика. Дидактическая игра с применением музыкальных инструментов; сюжетно-ролевая игра по произведению К.И. Чуковского «Телефон»; дидактическая игра «Напиши правильно».

Форма контроля. Интерактивная игра «Распредели по группам».

2.3 Тема: «Гласные буквы «А», «У» (1ч.)

Теория. Ознакомление с понятием «Гласные буквы» и отличие назначения и понятия «Звук», «Буква»; игры на восприятие гласных звуков «А», «У» и нахождение букв среди других; дидактическая игра-раскраска «Раскрась по буквам».

Форма контроля. Интерактивная игра «Дом гласных звуков».

2.4 Тема: «Гласные буквы «А», «У» (1ч.)

Практика. Закрепление знаний о гласных звуках и буквах «А», «У»; фонематические игры; дидактическая игра «Напиши по точкам»; выполнение заданий в тетрадях.

Форма контроля. Подвижная игра «Поймай комарика».

2.5 Тема: «Гласные буквы «О», «Э» (1ч.)

Теория. Расширение понятия «Гласные звуки и буквы»; игры на восприятие гласных звуков «О», «Э» и написание букв по очкам; дидактическая игра-раскраска «Буквы в ряд».

Форма контроля. Подвижная игра «Жонглеры».

2.6 Тема: «Гласные буквы «О», «Э» (1ч.)

Практика. Закрепление знаний о гласных звуках и буквах «О», «Э»; фонематические игры; дидактическая игра «Повтор по схеме»; выполнение заданий в тетрадях.

Форма контроля. Дидактическая игра «В зоопарке».

2.7 Тема: «Гласная буква «Ы» (1ч.)

Теория. Расширение и закрепление знаний о гласных звуках и буквах и их графических изображениях; игры на восприятие гласного звука «Ы» и нахождение буквы среди других; дидактическая игра «Мыши съели сыр».

Форма контроля. Интерактивная игра «Найди слово со звуком «Ы».

2.8 Тема: «Гласная буква «Ы» (1ч.)

Практика. Закрепление знаний о гласном звуке и букве «Ы»; фонематические игры; дидактическая игра «Собери букву из кусочков»; формирование зрительного образа буквы в интерактивной игре; выполнение заданий в тетрадях.

Форма контроля. Творческая мастерская, аппликация из пластилина «Накорми мышку».

2.9 Тема: «Гласные буквы «Е», «Я» (1ч.)

Теория. Расширение и закрепление знаний о гласных звуках и буквах; игры на восприятие гласных звуков «Е», «Я» и нахождение букв для последующего раскрашивания.

Форма контроля. Дидактическая игра «Необычные буквы».

2.10 Тема: «Гласные буквы «Е», «Я» (1ч.)

Практика. Закрепление знаний о гласных звуках и буквах «Е», «Я»; фонематические игры; дидактическая игра «По точкам»; выполнение заданий в тетрадях.

Форма контроля. Творческая мастерская, отрывная аппликация «Собери букву».

2.11 Тема: «Гласные буквы «Ю», «И» (1ч.)

Теория. Расширение и закрепление знаний о гласных звуках, буквах и их графических изображениях; игры на восприятие гласных звуков и написание их по точкам «Ю», «И» и нахождение букв среди других; интерактивная игра «Раскрась по буквам».

Форма контроля. Интерактивная игра «Определи место в слове».

2.12 Тема: «Гласные буквы «Ю», «И» (1ч.)

Практика. Закрепление знаний о гласных звуках и буквах «Ю», «И»; фонематические игры; дидактическая игра «Среди других»; формирование зрительного образа буквы в интерактивной игре в программе LearningApps.org; выполнение заданий в тетрадах.

Форма контроля. Творческая мастерская, отрывная аппликация «И, Ю».

2.13 Тема: «Гласная буква «Ё» (1ч.)

Теория. Расширение и закрепление знаний о гласных звуках, буквах и их графических изображениях; игры на восприятие гласного звука «Ё» и нахождение буквы среди других; интерактивная игра «Соедини буквы».

Форма контроля. Интерактивная игра-загадка «Найди все буквы «Ё».

2.14 Тема: «Гласная буква «Ё» (1ч.)

Практика. Закрепление знаний о гласном звуке «Ё»; фонематические игры; дидактическая игра «Собери букву»; формирование зрительного образа буквы и написание ее по точкам; выполнение заданий в тетрадах.

Форма контроля. Творческая мастерская, поделка из пластилина «Наряди ёлку».

2.15 Тема: «Согласная буква «М», звуки «М – МЬ» (1ч.)

Теория. Ознакомление с понятием «Согласные буквы» и их характеристикой; знакомство со звуками «М-МЬ»; игры на нахождение согласной буквы «М»; дидактическая игра «Распредели по домикам».

Форма контроля. Интерактивная игра «Веселый паровозик».

2.16 Тема: «Согласная буква «М», звуки «М – МЬ» (1ч.)

Практика. Закрепление знаний о согласных звуках «М-МЬ»; фонематические игры; дидактическая игра «Найди букву»; формирование зрительного образа буквы в интерактивной игре; выполнение заданий в тетрадах; определение звуков «М», «МЬ» в начале, в середине или в конце слова.

Форма контроля. Дидактическая игра «Маша и Медведь».

2.17 Тема: «Согласные буквы «С», «З», звуки «С – СЬ, З-ЗЬ» (1ч.)

Теория. Знакомство с буквами «С, З», игры на восприятие согласных звуков «С», «СЬ, З-ЗЬ»; дидактическая игра «Распредели буквы»; написание букв по точкам; чтение слогов.

Форма контроля. Дидактическая игра, «Соедини по буквам».

2.18 Тема: «Согласные буквы «С», «З», звуки «С – СЬ, З-ЗЬ» (1ч.)

Практика. Закрепление знаний о согласных звуках «С-СЬ, З-ЗЬ»; фонематические игры; дидактическая игра «Допиши букву»; формирование зрительного образа буквы в интерактивной игре; выполнение заданий в тетрадах; определение звуков «С-СЬ, З-ЗЬ» в начале, в середине или в конце слова.

Форма контроля. Игра-загадка «Отгадай».

2.19 Тема: «Согласная буква «Х», звуки «Х – ХЬ» (1ч.)

Теория. Знакомство с буквой «Х»; игры на восприятие согласных звуков «Х-ХЬ»; интерактивная игра «Буква Х».

Форма контроля. Дидактическая игра, «Сделай из палочек».

2.20 Тема: «Согласная буква «Х», звуки «Х – ХЬ» (1ч.)

Практика. Закрепление знаний о согласных звуках «Х-ХЬ» и букве «Х»; фонематические игры; дидактическая игра «Хорошо»; формирование зрительного образа буквы в интерактивной игре; выполнение заданий в тетрадах; определение звуков «Х-ХЬ» в начале, в середине или в конце слова; игры на подсчет слогов в словах.

Форма контроля. Творческая мастерская, «Нарисуй хомяка».

2.21 Тема: «Согласная буква «Р», звуки «Р – РЬ»(1ч.)

Теория. Знакомство с буквой «Р»; игры на восприятие согласных звуков «Р-РЬ»; интерактивная игра «Буква Р».

Форма контроля. Подвижная игра, «Море волнуется раз...»

2.22 Тема: «Согласная буква «Р», звуки «Р – РЬ»(1ч.)

Практика. Закрепление знаний о согласных звуках «Р-РЬ»; фонематические игры; дидактическая игра «Рыцарь спасает принцессу»; формирование зрительного образа буквы в интерактивной игре; выполнение заданий в тетрадах; определение звуков «Р-РЬ» в начале, в середине или в конце слова; игры на подсчет слогов в словах.

Форма контроля. Творческая мастерская, поделка из бумаги «Аквариум».

2.23 Тема: «Согласная буква «Л», звуки «Л – ЛЬ»(1ч.)

Теория. Знакомство с буквой «Л»; игры на восприятие согласных звуков «Л-ЛЬ»; интерактивная игра «Найди букву».

Форма контроля. Интерактивная игра «Найди пару».

2.24 Тема: «Согласная буква «Л», звуки «Л – ЛЬ»(1ч.)

Практика. Закрепление знаний о согласных звуках «Л-ЛЬ»; фонематические игры; дидактическая игра «В лесу»; формирование зрительного образа буквы в интерактивной игре; выполнение заданий в тетрадах; определение звуков «Л-ЛЬ» в начале, в середине или в конце слова; игры на подсчет слогов в словах.

Форма контроля. Творческая мастерская, раскрась по схеме «В лесу».

2.25 Тема: «Твёрдые и мягкие звуки» (1ч.)

Теория. Закрепление понятия «Твердые и мягкие звуки»; игры на восприятие твердых и мягких звуков в интерактивной дидактической игре «Определи место» в программе LearningApps.org.

Форма контроля. Дидактическая игра-загадка «Угадай и раскрась».

2.26 Тема: «Твёрдые и мягкие звуки» (1ч.)

Практика. Закрепление и расширение знаний о согласных твердых и мягких звуках; фонематические игры; дидактическая игра «Верно, неверно»; выполнение заданий на карточках; определение изученных звуков в начале, в середине или в конце слова; игры на подсчет слогов в словах.

Форма контроля. Викторина «Мозаика».

2.27 Тема: «Согласная буква «Ш», звук «Ш» (1ч.)

Теория. Знакомство с буквой «Ш»; игры на восприятие согласного звука «Ш»; интерактивная игра «Собери из палочек».

Форма контроля. Просмотр фрагмента, обучающего видео «Шишкин лес».

2.28 Тема: «Согласная буква «Ш», звук «Ш» (1ч.)

Практика. Закрепление знаний о согласном звуке «Ш»; фонематические игры; дидактическая игра «Запусти шарики»; формирование зрительного образа буквы в



интерактивной игре; выполнение заданий в тетрадах; определение звука «Ш» в начале, в середине или в конце слова; игры на подсчет слогов в словах.

Форма контроля. Творческая мастерская, поделка из пластилина «Шарики».

2.29 Тема: «Согласная буква «Н», звуки «Н - НЬ» (1ч.)

Теория. Знакомство с буквой «Н»; игры на восприятие согласных звуков «Н-НЬ»; интерактивная игра «Буква Н»; игры на определение места изучаемого звука в слове; выполнение заданий в рабочих тетрадах.

Форма контроля. Подвижная игра «Нет, да».

2.30 Тема: «Согласная буква «Н», звуки «Н-НЬ» (1ч.)

Практика. Закрепление знаний о согласных звуках; фонематические игры; дидактическая игра «Слово рассыпалось»; выполнение заданий на карточках; определение изученных звуков в начале, в середине или в конце слова; игры на подсчет слогов в словах; формирование зрительного образа буквы в игре «Пазл».

Форма контроля. Интерактивная игра «Путешествие Незнайки на луну».

2.31 Тема: «Согласная буква «К», звуки «К-КЬ» (1ч.)

Теория. Знакомство с буквой «К», закрепление знаний о звуках «К-КЬ»; игры на восприятие согласных звуков «К-КЬ»; интерактивная игра «Онлайн букварь»; игры на определение места изучаемого звука в слове; выполнение заданий в рабочих тетрадах.

Форма контроля. Дидактическая игра «Кубики».

2.32 Тема: «Согласная буква «К», звуки «К – КЬ» (1ч.)

Практика. Закрепление знаний о согласных звуках; фонематические игры; дидактическая игра «Звук потерялся»; определение изученных звуков в начале, в середине или в конце слова; игры на подсчет слогов в словах; формирование зрительного образа буквы в дидактической игре «Найди пару».

Форма контроля. Творческая мастерская, поделка из бумаги и ниток: «Кукла».

2.33 Тема: «Согласная буква «Т», звуки «Т–ТЬ» (1ч.)

Теория. Знакомство с буквой «Т», закрепление знаний о звуках «Т-ТЬ»; игры на восприятие согласных звуков «Т-ТЬ»; интерактивная игра «Онлайн букварь»; игры на определение места изучаемого звука в слове; выполнение заданий в рабочих тетрадах на закрепление графического изображения буквы.

Форма контроля. Интерактивная игра: «Веселый смайлик».

2.34 Тема: «Согласная буква «Т», звуки «Т – ТЬ» (1ч.)

Практика. Закрепление и расширение знаний о согласных звуках; фонематические игры; дидактические игры «Добавь букву», «Живые звуки»; определение изученных звуков в начале, в середине или в конце слова; игры на подсчет слогов в словах; формирование зрительного образа буквы в дидактической игре «Допиши букву».

Форма контроля. Дидактическая игра: «В гости к тигренку».

2.35 Тема: «Согласная буква «П», звуки «П – ПЬ» (1ч.)

Теория. Знакомство с буквой «П», закрепление знаний о звуках «П-ПЬ»; игры на восприятие согласных звуков «П-ПЬ»; интерактивная игра «Онлайн букварь»; игры на определение места изучаемого звука в слове; выполнение заданий в рабочих тетрадах на закрепление графического изображения буквы; составление и преобразование предложений по сюжетным картинкам.

Форма контроля. Дидактическая игра: «Обведи по точкам».

2.36 Тема: «Согласная буква «П», звуки «П – ПЬ» (1ч.)

Практика. Закрепление и расширение знаний о согласных звуках; фонематические игры; дидактические игры «Запомни, повтори», «Наоборот»; определение изученных звуков в начале, в середине или в конце слова; игры на подсчет слогов в словах; формирование зрительного образа буквы в дидактической игре «Найди букву»; упражнения с разрезной азбукой: составление, чтение слогов, простых слов.

Форма контроля. Интерактивная игра: «Качели».

2.37 Тема: «Схема слова» (1ч.)

Теория. Ознакомление с понятием «Ударение в слове» и его значимостью; расширение знаний по работе со схемой звукового состава слова; интонационные игры с акцентом на выделение звука, который отмечается на схеме; черчение схем.

Форма контроля. Дидактическая игра: «Распредели по группам».

2.38 Тема: «Схема слова» (1ч.)

Практика. Продолжение работы по определению звука в схеме слова, о гласных и согласных звуках; подвижные игры на развитие фонематического слуха, внимания, памяти; работа в тетрадах.

Форма контроля. Интерактивная игра: «Найди место».

2.39 Тема: «Согласная буква «С», звуки «С – СЬ» (1ч.)

Практика. Составление предложений по опорным картинкам; выполнение упражнения с разрезной азбукой: составление, чтение слогов, простых слов; черчение схемы слов после звукового слогового анализа и синтеза.

Форма контроля. Дидактическая игра: «Подчеркни».

2.40 Тема: «Согласная буква «З», звуки «З – ЗЬ» (1ч.)

Практика. Упражнения, направленные на развитие связной речи по нарастающей сложности; работа над работой по черчению схем слов в дидактической игре «Отгадки»; выделение ударного гласного звука в словах.

Форма контроля. Практическая работа: «Найди и наклей».

2.41 Тема: «Согласные буквы «З-С», звуки «З-ЗЬ, С-СЬ» (1ч.)

Практика. Закрепление представлений о твердости и мягкости звуков в словах; интерактивная игра «Много – нет»; работа в рабочих тетрадах.

Форма контроля. Дидактическая игра: «Подчеркни».

2.42 Тема: «Звук «Й» (1ч.)

Теория. Выполнение упражнения на произношение звука «Й» в словах и отдельно, через интерактивную игру «Чей лист?»; творческая игра-раскраска «Раскрась по буквам»; подвижная игра «Поймай мяч».

Форма контроля. Творческая мастерская, «Раскрась чайный сервиз».

2.43 Тема: «Согласная буква «Г», звуки «Г – ГЬ» (1ч.)

Теория. Знакомство с буквой «Г», закрепление знаний о звуках «Г-ГЬ»; игры на восприятие согласных звуков «Г-ГЬ»; интерактивная игра «Онлайн букварь»; игры на определение места изучаемого звука в слове; выполнение заданий в рабочих тетрадах.

Форма контроля. Викторина «Где это?».

2.44 Тема: «Согласная буква «Г», звуки «Г – ГЬ» (1ч.)

Практика. Закрепление знаний о согласных звуках; фонематические игры; дидактическая игра «Звук потерялся»; определение изученных звуков в начале, в середине

или в конце слова; игры на подсчет слогов в словах; формирование зрительного образа буквы в дидактической игре «Найди пару».

Форма контроля. Творческая мастерская: «Собери картинку из цветных геометрических фигур».

2.45 Тема: «Согласная буква «В», звуки «В – ВЬ» (1ч.)

Теория. Знакомство с буквой «В», закрепление знаний о звуках «В-ВЬ»; игры на восприятие согласных звуков «В-ВЬ»; интерактивная игра «Онлайн букварь»; игры на определение места изучаемого звука в слове; выполнение заданий в рабочих тетрадях на закрепление графического изображения буквы; составление и преобразование предложений по сюжетным картинкам; составление схем слов.

Форма контроля. Интерактивная игра «В гости к Вовке».

2.46 Тема: «Согласная буква «В», звуки «В – ВЬ» (1ч.)

Практика. Закрепление и расширение знаний о согласных звуках; фонематические игры; дидактические игры «Запомни, повтори», «Наоборот»; определение изученных звуков в начале, в середине или в конце слова; игры на подсчет слогов в словах; формирование зрительного образа буквы в дидактической игре «Найди букву»; упражнения с разрезной азбукой: составление, чтение слогов, простых слов.

Форма контроля. Практическая работа в онлайн-букваре «Поиграй с буквой «В».

2.47 Тема: «Согласная буква «Д», звуки «Д – ДЬ» (1ч.)

Теория. Знакомство с буквой «Д», закрепление знаний о звуках «Д-ДЬ»; игры на восприятие согласных звуков «Д-ДЬ»; интерактивная игра «Онлайн букварь»; игры на определение места изучаемого звука в слове; выполнение заданий в рабочих тетрадях.

Форма контроля. Просмотр фрагмента мультфильма «Чудо дерево».

2.48 Тема: «Согласная буква «Д», звуки «Д – ДЬ» (1ч.)

Практика. Закрепление знаний о согласных звуках; фонематические игры; дидактические игры «Добавь звук» «Обведи букву»; определение изученных звуков в начале, в середине или в конце слова; игры на подсчет слогов в словах; формирование зрительного образа буквы в дидактической игре «Допиши букву».

Форма контроля. Творческая мастерская «Раскрась по номерам».

2.49 Тема: «Согласная буква «Б», звуки «Б – БЬ» (1ч.)

Теория. Знакомство с буквой «Б», закрепление знаний о звуках «Б-БЬ»; игры на восприятие согласных звуков «Б-БЬ»; интерактивная игра «Поиграй с буквой»; игры на определение места изучаемого звука в слове; выполнение заданий в рабочих тетрадях.

Форма контроля. Интерактивная игра «В стране звуков».

2.50 Тема: «Согласная буква «Б», звуки «Б – БЬ» (1ч.)

Практика. Закрепление знаний о согласных звуках и буквах; фонематические игры; дидактическая игра «Добавь звуки»; определение изученных звуков в начале, в середине или в конце слова; игры на подсчет слогов в словах; формирование зрительного образа буквы в дидактической игре «Найди букву»; составление схем слов; постановка правильного ударения в словах.

Форма контроля. Творческая мастерская, «Город в котором живут звуки».

2.51 Тема: «Согласная буква «Ж», звук «Ж» (1ч.)

Теория. Знакомство с буквой «Ж», закрепление знаний о звуке «Ж»; интерактивная игра «Поиграй с буквой»; игры на определение места изучаемого звука в слове; выполнение заданий в рабочих тетрадях; составление схем слов; постановка правильного

ударения в словах.

Форма контроля. Подвижная игра «Хлопни, топни, присядь».

2.52 Тема: «Согласная буква «Ж», звук «Ж» (1ч.)

Практика. Закрепление знаний о согласных твердых и мягких звуках; фонематические игры; дидактическая игра «Верно, неверно»; выполнение заданий на карточках; определение изученных звуков в начале, в середине или в конце слова; игры на подсчет слогов в словах.

Форма контроля. Интерактивная игра «Распредели по группам».

2.53 Тема: «Согласная буква «Ч», звук «Ч» (1ч.)

Теория. Знакомство с буквой «Ч», закрепление знаний о звуке «Ч»; фонематические игры; игра-загадка «В гостях у Чиполино»; определение изученных звуков в начале, в середине или в конце слова; игры на подсчет слогов в словах; формирование зрительного образа буквы в дидактической игре «Соедини пары».

Форма контроля. Интерактивная игра «Говорящая азбука».

2.54 Тема: «Согласная буква «Ч», звук «Ч» (1ч.)

Практика. Закрепление знаний о согласном звуке и букве «Ч»; фонематические игры; дидактическая игра «Чайки над морем летали...»; определение изученного звука в начале, в середине или в конце слова; игры на подсчет слогов в словах; формирование зрительного образа буквы в дидактической игре «Начерти букву».

Форма контроля. Подвижная игра «Поймай комарика».

2.55 Тема: «Согласная буква «Ц», звук «Ц» (1ч.)

Теория. Знакомство с буквой «Ц», закрепление знаний о звуке «Ц»; фонематические игры; игра-загадка «В тридевятом царстве»; определение изученных звуков в начале, в середине или в конце слова; игры на подсчет слогов в словах; формирование зрительного образа буквы в дидактической игре «Соедини пары».

Форма контроля. Подвижная игра «Цирк».

2.56 Тема: «Согласная буква «Ц», звук «Ц» (1ч.)

Практика. Закрепление знаний о согласном звуке; фонематические игры; дидактическая игра «Найди звук»; определение изученных звуков в начале, в середине или в конце слова; игры на подсчет слогов в словах; закрепление зрительного образа буквы в дидактической игре «Обведи букву»; звукобуквенный анализ слов с последующим черчением схем.

Форма контроля. Дидактическая игра «Зоопарк».

2.57 Тема: «Согласная буква «Ф», Звуки «Ф – ФЬ» (1ч.)

Теория. Знакомство с буквой «Ф», закрепление знаний о звуках «Ф-ФЬ»; игры на восприятие согласных звуков «Ф-ФЬ»; интерактивная игра «Онлайн букварь»; игры на определение места изучаемого звука в слове; выполнение заданий в рабочих тетрадях на закрепление графического изображения буквы; составление и преобразование предложений по сюжетным картинкам; составление схем слов.

Форма контроля. Интерактивная игра «Найди слово со звука...».

2.58 Тема: «Согласная буква «Ф», Звуки «Ф – ФЬ» (1ч.)

Практика. Закрепление и расширение знаний о согласных звуках; фонематические игры; дидактические игры «Запомни, повтори», «Наоборот»; определение изученных звуков в начале, в середине или в конце слова; игры на подсчет слогов в словах; формирование зрительного образа буквы в дидактической игре «Найди букву»;

упражнения с разрезной азбукой: составление, чтение слогов, простых слов.

Форма контроля. Творческая мастерская, аппликация из пластилина «Радужные буквы».

2.59 Тема: «Согласная буква «Щ», звук «Щ» (1ч.)

Теория. Знакомство с буквой «Щ», закрепление знаний о звуке «ЩЬ»; игры на восприятие согласных звуков; интерактивная игра «Онлайн букварь»; игры на определение места изучаемого звука в слове; выполнение заданий в рабочих тетрадях на закрепление графического изображения буквы; составление и преобразование предложений по сюжетным картинкам; составление схем слов.

Форма контроля. Дидактическая игра «Буквы из палочек и линий».

2.60 Тема: «Согласная буква «Щ», звук «Щ» (1ч.)

Практика. Закрепление и расширение знаний о согласных звуках; фонематические игры; дидактические игры «Щелкни, шагни», «Наоборот»; определение изученных звуков в начале, в середине или в конце слова; игры на подсчет слогов в словах; формирование зрительного образа буквы в дидактической игре «Буквы в ряд»; упражнения с разрезной азбукой: составление, чтение слогов, простых слов.

Форма контроля. Творческая мастерская, отрывная аппликация «Собери букву».

2.61 Тема: «Составление схем слов» (1ч.)

Практика. Выполнение заданий-загадок с последующим разбором слов и составлением схемы, определением ударного звука; интерактивное упражнение «Схемы из геометрических фигур».

Форма контроля. Дидактическая игра «Повтори».

2.62 Тема: «Печатные буквы» (1ч.)

Практика. Выполнение упражнения по черчению букв; составление схем слов, определением ударного звука; интерактивное упражнение «Веселый поезд».

Форма контроля. Викторина «Путешествие от А до Я».

### **Раздел 3. «Твори, выдумывай, пробуй» (4 ч.)**

3.1 Тема: «Азбука в картинках» (1ч.)

Практика. Закрепление знаний о гласных и согласных звуках и буквах; фонематические игры; дидактические игры «Город звуков и букв»; игры на подсчет слогов в словах; закрепление зрительного образа букв в интерактивной игре «Что пропало»; составление схем слов из геометрических фигур.

Форма контроля. Творческая мастерская «Азбука в картинках».

3.2 Тема: «Азбука в картинках» (1ч.)

Практика. Закрепление знаний о гласных и согласных звуках и буквах в дидактической игре «Азбука Буратино»; игры на подсчет слогов в словах; закрепление зрительного образа слова в интерактивной игре «Найди пары»; составление схем слов.

Форма контроля. Творческая работа «Палитра».

3.3 Тема: Уроки безопасности. «Безопасное лето». (1ч.)

Практика. Выполнение заданий по закреплению знаний о правилах поведения в летний период, личная безопасность, ПДД; выполнение творческой работы.

Форма контроля. Творческая мастерская «Моя книга безопасности».

3.4 Тема: Уроки безопасности. «Безопасное лето». (1ч.)

Практика. Выполнение заданий по закреплению знаний о правилах поведения в

лесу; выполнение творческой работы.

Форма контроля. Творческая мастерская, коллективная работа «Юный защитник леса».

## 1.4. Планируемые результаты освоения программы

### К концу 1 года обучения, учащиеся овладевают следующими компетентностями

#### Модуль: «ЗаниМатика»

##### Предметные (образовательные):

- сформированность у учащихся элементарных математических представлений – способность прямого и обратного счета в пределах 10; умение образовывать следующее число путем прибавления единицы; владение знанием состава чисел первого десятка, числа 0 и его свойств; умение определять геометрические фигуры;
- умение анализировать, классифицировать, сравнивать, обобщать – умение распределять предметы (объекты) по определенным свойствам, измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, сравнивать предметы по длине, ширине и так далее; описывать результаты действий, используя математическую терминологию.

##### Метапредметные:

- сформированность у учащихся кругозора знаний в соответствии с ДООП;
- умение использовать различные виды мышления, свойства внимания, применение навыков увеличения объема памяти, проявление у учащихся творческих способностей;
- проявление творческих способностей в игровой деятельности на заданную тему.

##### Личностные:

- проявление у учащихся интереса к предмету и процессу обучения в целом;
- сформированность навыков культуры поведения – умение дисциплинированно, организованно и самостоятельно контролировать свои действия; умение применения навыков сотрудничества.

#### Модуль: «Азбука»

##### Предметные (образовательные):

- проявление у учащихся способности к литературному творчеству, применение практических навыков работы со звуками, слогами, словами, предложениями, рассказами
- умение работать с речевым материалом (повторять, произносить, определять главное и т.д.), сформированность графических навыков – печатанье букв, штриховка, работа с шаблонами и так далее.
- 

##### Метапредметные:

- формирование у учащихся мелкой, общей, артикуляционной моторик;
- формирование навыков использования словарного запаса;
- проявление творческих способностей в ходе занятий, мероприятий и так далее.
- 

##### Личностные:

- проявление у учащихся интереса к предмету и процессу обучения в целом, желания выполнить работу аккуратно, доведения начатого дела до конца;
- умение слушать и слышать педагога, самостоятельно спланировать способы достижения поставленных целей, находить эффективные пути достижения результата, умение искать альтернативные нестандартные способы решения познавательных задач.

**К концу 2 года обучения, учащиеся овладевают следующими компетентностями:**

**Модуль «ЗаниМатика»**

**Предметные (образовательные)**

- сформированность у учащихся применения приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация) – способность прямого и обратного счета в пределах 20; умение ориентироваться на листе бумаги, находить части целого и целое по известным частям; знание называния частей суток, последовательности дней недели, месяцев в году; сравнивать непосредственно предметы по длине, массе, объему, площади.
- сформированность у учащихся способности осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию – умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20.

**Метапредметные:**

- умение учащихся применять речь (диалог, монолог), умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- сформированность образного и вариативного мышления, умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата
- умение применять творческие навыки при выполнении заданий творческого и поискового характера.

**Личностные:**

- сформированность у учащихся умения говорить и слушать, способность сопереживать, сочувствовать, взаимодействовать со сверстниками.
- проявление у учащихся организованности, самостоятельности и интереса к познанию нового, умение производить самооценку, анализировать свои действия и управлять ими.

**Модуль «Азбука»**

**Предметные (образовательные):**

- умение составлять предложения сложной структуры;
- умение учащихся работать с речевым материалом (повторять, произносить, определять главное, сопоставлять слова по значению и звучанию);
- умение оформлять предложения, применяя конструкцию прямой и косвенной речи, способность к монологу, диалогу;
- умение пользоваться устной и письменной речью.

**Метапредметные:**

- сформированность у учащихся мелкой моторики и графических навыков (подготовки руки к письму), общей и артикуляционной моторик;
- сформированность навыков использования словарного запаса в речевом общении;
- умение применять творческие способности в ходе занятий, мероприятий.

**Личностные:**

- сформированность интереса к предмету и процессу обучения в целом;
- способность к самостоятельной организации рабочего места и активного участия в процессе занятия, мероприятия.



***В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы: навыки soft skills:***

<b>Коммуникативные навыки</b>	<b>Self - менеджмент</b>	<b>Развитие мышления</b>	<b>Управленческие навыки</b>
Умение высказать свою точку зрения и доказать свою правоту	Умение проявлять инициативность	Сформированность навыков логического мышления	Умение организовать командную деятельность
Умение вести диалог, слышать товарищей, разговаривать с взрослыми	Сформированность повышенной работоспособности в соответствии с возрастными возможностями	Сформированность навыков и умений системного мышления	Умение распределить роли, выбрать лидера;
Умение проявлять сочувствие и сопереживание к другим в сложных ситуациях;	Навыки общения и целеустремленности при выполнении заданий или при участии в коллективном деле.	Навыки и умения творческого мышления	Сформированность положительных эмоций в коллективной деятельности

***Предметные (образовательные) навыки hard skills:***

- умение работать на интерактивной доске;
- навыки и умения при работе с учебными раздаточными материалами;
- применение знаний, умений, навыков при участии в различных конкурсах;

## Раздел 2. Комплекс организованно-педагогических условий

### Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется Календарным учебным графиком, который является приложением к программе и разрабатывается до начала каждого учебного года, согласовывается с руководителем структурного подразделения и утверждается заместителем директора МБУ ДО ЦДТ по УВР или НМР для ДООП ЦДТ. Воспитательная работа осуществляется на основе единого плана (программы) МБУ ДО ЦДТ.

Календарный учебный график соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начало учебного года - 1 сентября, окончание учебного года – 31 мая.

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	1 год обучения	144 часа	36	2 раза в неделю по 2 часа	72
2	2 год обучения	144 часа	36	2 раза в неделю по 2 часа	72

### Условия реализации программы

Содержание условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы соответствует возрастным и индивидуальным особенностям учащихся по программе.

Данная программа рассчитана на реализацию в условиях учреждения дополнительного образования,

### Материально-техническое обеспечение:

Данная программа может быть эффективно реализована во взаимосвязи методического

обеспечения программы и материально-технических условий:

- оборудованный учебный кабинет, оснащенный мебелью: стол для педагога, ученические столы, стулья, шкафы; магнитная доска, магниты, маркеры, стенд, шторы, шторы-затемнения;

- технические средства обучения: интерактивный комплекс (интерактивная доска, проектор, ноутбук);

- информационное обеспечение: интернет ресурсы (обучающие видео материалы, музыкальные композиции, онлайн игры, разработанные в программах: ClaassTools.net, ClaassTools.ru, LearningApps.org, smore.com и другие), личный блог педагога «Жизнь в Гармонии».

### Информационное и учебно-методическое обеспечение:

- учебно-методическое обеспечение: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, учебно-методический комплекс: дидактические материалы, плакаты, методические литература, сборники материалов, сценарии занятий и мероприятий по воспитательной работе, мониторинг по дополнительной общеобразовательной программе;

- познавательный и игровой материалы: книги, энциклопедии, папки с обучающими карточками (пдд, пожарная безопасность, насекомые, дикие животные,

домашние животные и другие), наборы животных, овощей, строительный материал, счётный материал, обучающие доски (времена года, признаки погоды, дни недели, время), трафареты, лэп буки (пдд, весёлый счёт, геометрия, группы предметов и другие).

### Кадровое обеспечение:

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт) код А и В с уровнями квалификации 6, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области.

## Этапы и формы аттестации 1 год обучения

### Модуль «ЗаниМатика»

Вид контроля	Контрольные измерители (что проверяется)	Форма контроля
<b>I год обучения</b>		
Текущий контроль на начало освоения программы	<b>1: «Введение в ДООП. Инструктаж по ТБ.»</b> - Знание правил техники безопасности при нахождении в учебном кабинете, рекреации. - Знание правил безопасного маршрута, ПДД.	Творческое задание «Правила безопасности»
Текущий контроль	<b>2: «Свойства предметов»</b> - Владение знаниями объединения предметов по общему признаку (цвет, размер). - Умение распределение предметов по группам на основе сходствапредметов. - Умение находить лишние предметы, из группы предметов.	Творческая игра «Распредели правильно»
	<b>3: «Пространственно-временные отношения»</b> - Владение временными понятиями (утро, вечер, день; вчера, сегодня, завтра); - Умение различать правую и левую сторону ориентируясь на собственное расположение.	Творческая мастерская, аппликация «Часы»
	<b>4: «Счёт и числа»</b> - Владение навыками пересчитывания предметов от 1 до 5 в правильном и обратном порядке; - Умение понимать отношения между числами в пределах 5; - Умение соотносить количество предметов с цифрой.	Игра «Математическое лото»
	<b>5: «Геометрия»</b> - Владение понятиями круг, квадрат, овал, треугольник; - Умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов.	Интерактивная игра-танаграм «Здания»
	<b>6: «Повторение»</b> - Умение решать простые математические задачи; - Умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов по названному числу; - Умение сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах 10, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами.	Дидактическая игра «Математическая карусель»
Промежуточная аттестация	<b>1.«Счёт и числа»</b> - Владение навыками устанавливать равенство и неравенство групп предметов, находящихся на	Практическая, творческая работа «Пазл»

Вид контроля	Контрольные измерители (что проверяется)	Форма контроля
	различном расстоянии друг от друга; - Умение понимать и различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?». - Умение писать цифры по точкам.	
Промежуточная аттестация	<b>2. «Геометрия»</b> - Владение понятиями прямоугольник, ромб, прямая, кривая, замкнутая линии; - Умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов.	Аапликация из геометрических фигур «Повтори дом по образцу»

### Модуль «Азбука»

Вид контроля	Контрольные измерители (что проверяется)	Форма контроля
Текущий контроль	<b>1: «Море вопросов, море ответов»</b> - Умение составлять предложения на заданную тему по сюжетным картинкам; - Умение определять множественное и единственное число; - Умение образовывать в уменьшительно-ласкательной форме прилагательные.	Дидактическая игра: «Помоги друзьям»
	<b>2: «Ступени азбуки»</b> - Знание звуков, букв. - Понимание понятий: «Слог», Слово. Схема слова. - Умение составлять предложение, рассказ, способность раскрыть и описать сюжет. - Умение отличать разговорную речь от письменной; - Умение определять место звука в словах (в начале, в конце, в середине); - Умение сопоставлять отмечать в схеме место звука.	Дидактическая игра «Азбукаешка»
	<b>3: «Твори, выдумывай, пробуй»</b> - Умение рисовать в заданных параметрах; - Умение лепить по схеме после предварительного объяснения; - Умение вырезать обведенные по шаблону фигуры	Театральная инсценировка: «Лиса и заяц»
Промежуточная аттестация	<b>«Ступени азбуки»</b> - Умение воспринимать на слух гласные и согласные звуки и соотносить их с буквой; - Умение подбирать схему слова к соответствующей картинке; - Умение самостоятельно подсчитывать количество слогов в слове.	Интерактивная игра: «В стране звуков»
	<b>«Твори, выдумывай, пробуй»</b> - Умение перенести масштабную картинку на лист бумаги; - Умение дополнять предмет (нарисованный, слепленный, собранный из различных материалов) видя целостность образа.	Театральная инсценировка: «Лиса и заяц»

## Этапы и формы аттестации 2 год обучения

### Модуль «ЗаниМатика»

Вид контроля	Контрольные измерители (что проверяется)	Форма контроля
	<b>II год обучения</b>	
Текущий контроль	<b>1. «Играем вместе»</b> - знание правил эвакуации; - умение работать на интерактивной доске	Творческое задание «Подарок другу»
	<b>2: «Счёт и числа</b> - Владение понятиями «прибавить», «отнять», «равенство», «неравенство» и сопоставление понятий со знаками «-», «+», «=», «≠»; - Умение понимать отношения между числами в пределах 10; - Умение составлять задачи по картинке и записывать решение.	Игра-загадка «Калейдоскоп»
	<b>3.«Геометрия»</b> - Владение понятиями плоские геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник), объемные геометрические фигуры (тела) – шар, куб, цилиндр, параллелепипед, конус, пирамида, призма; - Умение работать с разными геометрическими фигурами повторяя по заданной схеме.	Игра-головоломка, стройка из объемных фигур: «Городок»
	<b>4: «Меры измерения»</b> - Умение различать линии (замкнутые, незамкнутые, кривые, прямые), луч, отрезок. - Владение измерительными приборами (линейками) для штрихования предметов разными способами и измерения длины отрезков.	Дидактическая игра «Часы»
	<b>5: «Повторение»</b> - Владение представлениями о количественных отношениях, месте числа, составе числа в пределах 10; - Владение понятиями «точка», «линия», «углы» и его разновидности; - Умение определять в процессе сравнения величины (длина, ширина, высота, объем жидкости, вес (масса)).	Викторина «Юный математик»
Промежуточная аттестация	<b>«Геометрия»</b> - Умение оперировать с геометрическими фигурами (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник), объемными геометрическими фигурами (телами) – шар, куб, цилиндр, параллелепипед, конус, пирамида, призма; - Умение определять количество углов, сторон.	Творческая мастерская, аппликация из геометрических фигур: «Мои фантазии»
Аттестация по завершении реализации модуля программы	<b>«Меры измерения»</b> - Умение чертить и измерять линии (замкнутые, незамкнутые, кривые, прямые), луч, отрезок. - Владение измерительными приборами (линейками) для штрихования предметов разными способами и измерения длины отрезков.	Дидактическая игра «Расставь правильно»

## Модуль «Азбука»

Вид контроля	Контрольные измерители (что проверяется)	Форма контроля
Текущий контроль	<b>1: «Море вопросов, море ответов»</b> - Умение составлять предложения по набору предложенных слов либо на определенную тему; - Умение правильно склонять слова в предложениях и словосочетаниях; - Умение отвечать на вопросы «кто?», «какой?», «что делает?».	Творческая мастерская «Букваренок»
	<b>2: «Ступени азбуки»</b> - Умение определять парный или не парный, глухой или звонкий, твердый или мягкий звуки. - Умение делать звукобуквенный анализ. - Умение отличать разговорную речь от письменной; - Умение определять место звука в словах (в начале, в конце, в середине) и описывать характеристику букв; - Умение сопоставлять отмечать в схеме место звука и ставить ударение.	Дидактическая игра «Повтори»
	<b>3: «Твори, выдумывай, пробуй»</b> - Умение рисовать, лепить в заданных параметрах отображая выразительный образ; - Умение применять творческие знания и возможности для расширения сюжета работы; умение вырезать обведенные по шаблону фигуры, вырезать, аккуратно наклеивать.	Творческая работа «Необычный мир»
Промежуточная аттестация	<b>«Ступени азбуки»</b> - Умение воспринимать на слух гласные и согласные звуки и соотносить их с буквой находя картинку-подсказку; - Умение подбирать слова на заданную букву, распределяя их по группам «твердый звук», «мягкий звук», «гласный звук»; - Умение самостоятельно подсчитывать количество слогов в слове, количество звуков, букв.	Викторина «Путешествие от А до Я»
Аттестация по завершению реализации модуля программы	<b>«Ступени азбуки»</b> - Знание букв русского алфавита; - Писать печатные буквы, записывать слова под диктовку; - Умение самостоятельно составлять схемы слов из раздаточного материала; - Умение вступать в диалог поддерживая тему общения; - Умение работать самостоятельно не прибегая к помощи.	Творческая работа «Палитра»

### Оценочные материалы

Диагностика результативности сформированных компетенций, учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Развивайка» осуществляется при помощи следующих методов диагностики и контроля (критерии и показатели в Приложении №2):

- Дидактические игры: «Математическая карусель», «Уголок природы», «На старт!», «Вставь, найди, зачеркни», «Мешочек», «Зоопарк», «Математические ступени», «Поле чудес», «Путешествие»;

- Творческие игры: «Городок», «Палитра», «Алфавит», «Калейдоскоп»;
- Викторины: «Мозаика», «Азбукаешка», «Первый, второй, третий...»;
- Практическая работа «Меры измерения».

### Методические материалы

Учебно-методический комплекс к программе «Развивайка» включает:

#### Сборник практических заданий к разделам модуля «ЗаниМатика»:

- «Счёт и числа»
- «Геометрия»
- «Пространственно-временные отношения»
- «Меры измерения»

#### Сборник практических заданий к разделам модуля «Азбука»:

- «Море вопросов море ответов»
- «Ступени азбука»

**Сборник интерактивных игр и упражнений к программе «Развивайка» в программах:** ClaassTools.net, ClaassTools.ru, puzzlecup.com, smore.com, slideboom, LearningApps.org, flipsnack, Мастер – тест, личный блог «Жизнь в Гармонии» («Домашняя работа для всей семьи»)

### Набор образцов поделок для развития мелкой моторики Методические разработки занятий.

### Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организационно-образовательного процесса	Дидактические материалы	Техническое оснащение занятий	Формы аттестации
<b>1 год обучения</b>						
<b>Модуль «ЗаниМатика»</b>						
1	Введение в ДООП. Инструктаж по ТБ.	Ознакомительное занятие	Наглядный, объяснительно-иллюстративный	Плакат, иллюстрации. Инструктажи по ТБ.	Интерактивная доска	Творческое задание «Правила безопасности»
2.	Свойства предметов	Игровое занятие	Наглядный, объяснительно-иллюстративный	Набор карточек с различными предметами	Интерактивная доска	Творческая игра «Распредели правильно»
3.	Пространственно-временные отношения	Игровое занятие	Эвристический метод	Обучающие видео, плакаты, карточки	Интерактивная доска	Творческая мастерская, аппликация «Часы»
4.	Счёт и числа	Обучающее занятие	Наглядный, объяснительно-иллюстративный	Карточки, раздаточный материал, плакат	Интерактивная доска	Игра «Математическое лото».
5.	Геометрия	Обучающее занятие	Наглядный, объяснительно-иллюстративный	Карточки, раздаточный материал, плакат, интерактивная игра, обучающие видео	Интерактивная доска	Интерактивная игра-танграм «Здания»

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организационно-образовательного процесса	Дидактические материалы	Техническое оснащение занятий	Формы аттестации
6.	Повторение	Обучающее занятие	Наглядный, объяснительно-иллюстративный	Карточки, раздаточный материал, плакат, интерактивная игра, обучающие видео	Интерактивная доска	Дидактическая игра «Математическая карусель».
<b>Модуль «Азбука»</b>						
1.	Море вопросов, море ответов	Практическая работа, Беседа, Игра, Творческая мастерская	Наглядный, объяснительно-иллюстративный	Карточки-задания, иллюстрации, презентация, раздаточный материал,	Интерактивная доска	Дидактическая игра: «Помоги друзьям»
2.	Ступени азбуки	Практическая работа, Беседа, Игра, Творческая мастерская	Наглядный, объяснительно-иллюстративный	Карточки, раздаточный материал, плакат	Интерактивная доска	Дидактическая игра «Азбукаешка
3.	Твори, выдумывай, пробуй	Практическая работа, Беседа, Игра, Творческая мастерская	Наглядный, объяснительно-иллюстративный	Карточки, раздаточный материал, плакат, Тест, игра, презентация	Интерактивная доска	Театральная инсценировка: «Лиса и заяц
<b>2 год обучения</b>						
<b>Модуль «ЗаниМатика»</b>						
1.	Играем вместе	Игровое занятие	Наглядный, объяснительно-иллюстративный	Плакат, иллюстрации. Инструктажи по ТБ.	Интерактивная доска	Творческое задание «подарок другу»
2.	Счёт и числа	Творческое обучающее занятие	Продуктивный метод	Обучающие видео, плакаты, карточки	Интерактивная доска	Игра-загадка «Калейдоскоп»
3.	Геометрия	Обучающее занятие Творческое занятие	Наглядный, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый	Плакат, иллюстрации. Обучающие видео, карточки	Интерактивная доска	Игра-головоломка «Городок»
4.	Меры измерения	Творческое занятие Обучающее занятие	Продуктивный Наглядный, объяснительно-иллюстративный	Обучающие видео, плакаты, карточки	Интерактивная доска	Дидактическая игра «Часы»
5.	Повторение	Творческое занятие	Частично-поисковый Наглядный, объяснительно-иллюстративный	Карточки, раздаточный материал, плакат, интерактивная игра, обучающие видео	Интерактивная доска	Викторина «Юный математик»
<b>Модуль «Азбука»</b>						
1.	Море вопросов, море ответов	Игра- занятие	Наглядный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Сценарий игры, профильные книги, образцы, карточки.	Интерактивная доска	Творческая мастерская «Букваренок
2.	Ступени азбуки	Беседа Игра Викторина	Наглядный, объяснительно-иллюстративный,	Сценарий игры, профильные книги, образцы,	Интерактивная доска	Дидактическая игра «Повтори»



<b>№</b>	<b>Раздел или тема программы</b>	<b>Формы занятий</b>	<b>Приемы и методы организационно-образовательного процесса</b>	<b>Дидактические материалы</b>	<b>Техническое оснащение занятий</b>	<b>Формы аттестации</b>
			репродуктивный	карточки.		
3.	Твори, выдумывай, пробуй	Беседа Игра Творческая мастерская	Наглядный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Фотографии, карточки, презентация, профильные журналы.	Интерактивная доска	Творческая работа «Необычный мир»

## Список литературы

### Для педагога:

1. Айзман Р.И. Подготовка ребенка к школе – М.: Просвещение, 1991. – 143 с.
2. Борисоглебская, Э. И. Русский язык справочник для абитуриентов – Минск. Высшая школа, 1996. – 439 с.
3. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.
4. Волина ВВ. Занимательное азбукведение – М.: Просвещение, 1991. – 86 с.
5. Газман О.С. В школу - с игрой – М.: Просвещение, 1991. – 153 с.
6. Гин С.И. Мир логики: методическое пособие для учителя начальной школы / Библиотека учителя начальной школы – М.: Вита Пресс, 2001.
7. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно – С-П.: Питер, 1998. – 221 с.
8. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002 – 256 с.
9. Зак А.З. Развитие умственных способностей – С-П.: Питер, 1994. – 95 с.
10. Игнатъева Т.В. 500 вопросов для проверки готовности ребёнка к школе: часть 1. ФГОС ДОМ.: Издательство «Экзамен», 2016. – 32 с.
11. Игнатъева Т.В. 500 вопросов для проверки готовности ребёнка к школе: часть 2. ФГОС ДО, М.: Издательство «Экзамен», 2016. – 32 с.
12. Кангина Н.Н. Математика в детском саду. Конспекты интегрированных занятий с детьми от 4 до 7 лет – Ярославль: ООО «Академия развития», 2012. – 160 с.
13. Колесникова Е.В. От звука к букве – М.: Ювента, 2003. – 48 с.
14. Михайлова З.А. Математика – это интересно. Методическое пособие – СПб: Детство-Пресс, 2002.
15. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов – М.: Владос, 2003. – 216 с.
16. Реан А.А. Как подготовить ребенка к школе – С-П.: Питер, 1998. – 157 с.
17. Сметанникова А.П. От А до Я. Книга для дошкольников – Новокузнецк: 1992. – 104 с.
18. Тарабина Т.И. Что необходимо знать к 1 классу пособие для родителей – Ярославль: Академия развития, 2000. – 207 с.

### Для учащихся:

1. Дмитриева В.Г. Книги для детей. Прописи в клеточку и линейку АСТ, 2018. – 16 с.
2. Дорофеева Альфия. Школа семи гномов. Время пространство – Мозаика-Синтез, 2012. – 16с.
3. Кац Евгения. Необычная математика. Тетрадь логических заданий для детей 6-7 лет – МЦНМО, 2018. – 56 с.
4. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей 4 – 7 лет: пособие для родителей – С-П.: Литера, 2006. – 33 с.
5. Лазарь Елена. Считаем и решаем – М.: Эксмо, 2016. – 66 с.
6. Светлова И.Е. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 58 с.
7. Святкова О.Н. Развиваем воображение – М.: Розовый слон, 2000. – 23 с.
8. Святкова О.Н. Развиваем творческие способности – М.: Розовый слон, 2000. – 27с.

### Для родителей:

1. Васильева Н.Н., Новостроева Н.В. Развивающие игры для дошкольников – Ярославль: Академия развития, 2006. – 374 с.
2. Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003 – 180 с.
3. Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников – Ярославль: Академия развития, 2002. – 32 с.
4. Гаврина С.Е. Играем в слова: рабочая тетрадь – М.: Академия развития, 2003. – 48 с.
5. Гаврина С.Е. Как звучат слова – М.: Академия развития, 2003. – 48 с.

6. Колесникова Е.В. Академия развития, 2006. – 382 с. изд., дополн. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 96 с. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати» / Е.В. Колесникова. – 3-е
7. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! – С-П.: Литера, 2003. – 208 с.
8. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – М.: Просвещение, 2010. – 187с.
9. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников – СПб: Феникс, 2006. – 123 с.
10. Парамонова Л.Г. 100 тестов и заданий по чтению, письму и математике для подготовки ребёнка к школе: пособие для родителей – М.: Аквариум-принт, 2005. – 159 с.
11. Петерсон Л.Г. Раз ступенька, два ступенька – СПб: Феникс, 2008. – 418с.
12. Соколова Е.И. Готовимся к школе: Риторика для малышей. Текст]: практическое приложение – М.: Академия развития, 2000. – 32 с.

**Список терминов**

1. Алфавит – это перечень букв, расположенных в определенном порядке.
2. Антонимы – это слова с прямо противоположными значениями.
3. Аппликация – это особый способ получения изображения путем вырезания, прикладывания или присоединения любого материала к основе, взятой за фон.
4. Буква – это условный знак, служащий для обозначения на письме звуков речи.
5. Вес – тяжесть какого-либо тела, определяемая при помощи взвешивания.
6. Геометрическая линия – это геометрическая фигура, представляющая собой множество точек, последовательно расположенных друг за другом.
7. Геометрические тела (шар, куб, цилиндр, параллелепипед, пирамида, конус, призма)
8. Геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция, треугольник)  
– определяют любое множество точек.
9. Группа предметов – это объекты, связанные между собой определённым признаком.
10. Замкнутая линия – это линия, у которой начало совпадает с концом.
11. Звук – это кратчайшая, далее неделимая единица, которая выделяется при фонетическом членении слова.
12. Кривая линия – это несколько отрезков, соединенных между собой так, что конец первого отрезка является началом второго отрезка, а конец второго отрезка — началом третьего отрезка и т. д., при этом соседние (имеющие одну общую точку) отрезки расположены не на одной прямой.
13. Луч – это направленная полупрямая, которая имеет точку начала и не имеет конца.
14. Масса – это свойство, характеризующее тяжесть предмета.
15. Математика – наука о структурах, порядке и отношениях, которая исторически сложилась на основе операций подсчёта, измерения и описания форм реальных объектов.
16. Многоугольники – называется простая замкнутая ломаная, если ее соседние звенья не лежат на одной прямой. Вершины ломаной называются вершинами многоугольника, а ее звенья – его сторонами. Отрезки, соединяющие не соседние, называются диагоналями.
17. Незамкнутая линия – если конец последнего отрезка не совпадает с началом первого, то такая ломаная линия называется незамкнутой.
18. Обобщающее слово включает в себе общие признаки предметов рассматриваемой области.
19. Объём – величина в длину, ширину и высоту какого-л. тела с замкнутыми поверхностями, измеряемая в кубических единицах.
20. Объёмные геометрические фигуры
21. Оригами – это искусство по созданию различных моделей цветов, предметов, животных, птиц методом определенного сгибания листа бумаги.
22. Отрезок – часть прямой линии, ограниченная с двух сторон точками, называется отрезком прямой, или отрезком.
23. Пара – два однородных предмета, вместе употребляемые и составляющие одно целое.
24. Плоские геометрические фигуры
25. Площадь – это количественная характеристика фигуры; указывающая на ее размеры, на плоскости. Площадь принято определять у плоских замкнутых фигур.
26. Предложение – это грамматически оформленная по законам данного языка целостная единица речи, которая является средством формирования, выражения и сообщения

мысли.

27. Прямая линия – можно представить себе, как бесчисленное множество точек, которые расположены на одной линии, не имеющей ни начала, ни конца.

28. Синонимы – это слова, обозначающие одно и то же явление действительности, но различающиеся по звучанию и оттенкам значения.

29. Слово – это одна из основных единиц языка, служащая для именования предметов, лиц, процессов, свойств.

30. Слог – это минимальная произносительная единица речи, состоящая из одного или нескольких звуков, которые образуют тесное фонетическое единство.

31. Счёт – действие по значению глагола «считать»; вычисление, определение каких-либо количественных показателей или перечисление элементов последовательности чисел.

32. Торцевание – в основе этой техники лежит создание изображений и предметов с помощью объемных элементов из бумаги.

33. Трафарет – это приспособление, используемое для нанесения на разные поверхности различных символов, таких как буквы, цифры и разнообразных изображений

34. Угол (прямой, тупой, острый) – это геометрическая фигура, которая состоит из точки и двух лучей, исходящих из этой точки.

35. Ударение – это выделение одного из слогов в слове большей силой и длительностью.

36. Циферблат – панель часов с цифрами; пластина с делениями, обозначающими часы, минуты или иные единицы измерения, и с проставленными под ними цифрами.

37. Цифра – письменные знаки для обозначения чисел, а также символы математических операций.

38. Число – основное понятие математики, используемое для количественной характеристики, сравнения, нумерации объектов и их частей.

39. Шаблон – это приспособление, по которому изготавливаются изделия, одинаковые по форме

40. Шнуровка – это разновидность развивающей игрушки с отверстиями, предназначенными для продевания шнурка.

**Критерии оценивания сформированных компетенций учащихся по программе**

*Показатели:*

- Высокий уровень усвоения материала: от 6 до 10 правильных ответов
- Средний уровень усвоения материала: от 2 до 5 правильных ответов
- Низкий уровень усвоения материала: 0 и 1 правильный ответов

**Диагностические материалы 1 года обучения  
Модуль «ЗаниМатика»**

**Текущий контроль на начало освоения программы**

***Раздел 1: «Введение в ДООП. Инструктаж по ТБ.»***

*Критерии:*

- Знание правил техники безопасности при нахождении в учебном кабинете, рекреации, лестнице.
- Знание правил безопасного маршрута, ПДД.

**Текущий контроль**

***Раздел 2 «Свойства предметов»***

***Творческая игра «Распредели правильно»***

*Критерии:*

- Владение знаниями объединения предметов по общему признаку (цвет, размер).
- Умение распределение предметов по группам на основе сходства предметов.
- Умение находить лишние предметы, из группы предметов.

***Раздел 3 «Пространственно-временные отношения»***

***Творческая мастерская, аппликация «Часы»***

*Критерии:*

- Владение временными понятиями (утро, вечер, день; вчера, сегодня, завтра);
- Умение различать правую и левую сторону ориентируясь на собственное расположение.

***Раздел 4: «Счёт и числа»***

***Игра «Математическое лото.***

*Критерии:*

- Владение навыками пересчитывания предметов от 1 до 5 в правильном и обратном порядках;
- Умение понимать отношения между числами в пределах 5;
- Умение соотносить количество предметов с цифрой.

***Раздел 5 «Геометрия»***

***Интерактивная игра-танграм «Здания»***

*Критерии:*

- Владение понятиями круг, квадрат, овал, треугольник;
- Умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов.

***Раздел 6 «Повторение»***

***Дидактическая игра «Математическая карусель».***

*Критерии:*

- Умение решать простые математические задачи;
- Умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов по названному числу;
- Умение сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах 10, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами.

### **Промежуточная аттестация**

#### ***Раздел 4: «Счёт и числа»***

##### ***Практическая, творческая работа «Пазл».***

##### ***Критерии:***

- Владение навыками устанавливать равенство и неравенство групп предметов, находящихся на различном расстоянии друг от друга;
- Умение понимать и различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который?», «какой по счету?».
- Умение писать цифры по точкам.

#### ***Раздел 5: «Геометрия»***

##### ***Творческая работа, аппликация из геометрических фигур «Повтори дом по образцу»***

##### ***Критерии:***

- Владение понятиями прямоугольник, ромб, прямая, кривая, замкнутая линии;
- Умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов.

### **Модуль «Азбука»**

#### **Текущий контроль**

#### ***Раздел 1: «Море вопросов, море ответов»***

##### ***Дидактическая игра: «Помоги друзьям».***

##### ***Критерии:***

- Умение составлять предложения на заданную тему по сюжетным картинкам;
- Умение определять множественное и единственное число;
- Умение образовывать в уменьшительно-ласкательной форме прилагательные.

#### ***Раздел 2 «Ступени азбуки»***

##### ***Дидактическая игра «Азбукаешка».***

##### ***Критерии:***

- Умение отличать разговорную речь от письменной;
- Умение определять место звука в словах (в начале, в конце, в середине);
- Умение сопоставлять отмечать в схеме место звука.

### **Промежуточная аттестация**

#### ***Раздел 2 «Ступени азбуки»***

##### ***Интерактивная игра: «В стране звуков».***

##### ***Критерии:***

- Умение воспринимать на слух гласные и согласные звуки и соотносить их с буквой;
- Умение подбирать схему слова к соответствующей картинке;
- Умение самостоятельно подсчитывать количество слогов в слове.

#### ***Раздел 3: «Твори, выдумывай, пробуй»***

##### ***Театральная инсценировка: «Лиса и заяц».***

##### ***Критерии:***

- Умение перенести масштабную картинку на лист бумаги;
- Умение дополнять предмет (нарисованный, слепленный и так далее).

## **Диагностические материалы 2 года обучения Модуль «ЗаниМатика»**

### **Текущий контроль**

#### ***Раздел 2: «Счёт и числа»***

##### ***Игра-загадка «Калейдоскоп»***

*Критерии:*

- Владение понятиями «прибавить», «отнять», «равенство», «неравенство» и сопоставление понятий со знаками «-»| «+», «=», «≠»;
- Умение понимать отношения между числами в пределах 10;
- Умение составлять задачи по картинкам и записывать решение.

#### ***Раздел 3: «Геометрия»***

##### ***Игра-головоломка, стройка из объемных фигур: «Городок»***

*Критерии:*

- Владение понятиями плоские геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник), объемные геометрические фигуры (тела) – шар, куб, цилиндр, параллелепипед, конус, пирамида, призма;
- Умение работать с разными геометрическими фигурами повторяя по заданной схеме.

#### ***Раздел 4: «Меры измерения»***

##### ***Дидактическая игра «Часы»***

*Критерии:*

- Умение различать линии (замкнутые, незамкнутые, кривые, прямые), луч, отрезок.
- Владение измерительными приборами (линейками) для штрихования предметов различными способами и измерения длины отрезков.

#### ***Раздел 4: «Повторение»***

##### ***Викторина «Юный математик»***

*Критерии:*

- Владение представлениями о количественных отношениях, месте числа, составе числа в пределах 10;
- Владение понятиями «точка», «линия», «углы» и его разновидности;
- Умение определять в процессе сравнения величины (длина, ширина, высота, объем жидкости, вес (масса)).

### ***Аттестация по завершению реализации этого модуля программы***

#### ***Раздел 3: «Геометрия»***

##### ***Творческая мастерская, аппликация из геометрических фигур: «Мои фантазии».***

*Критерии:*

- Умение оперировать с геометрическими фигурами (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник), объемными геометрическими фигурами (телами) – шар, куб, цилиндр, параллелепипед, конус, пирамида, призма;
- Умение определять количество углов, сторон.

#### ***Раздел 4: «Меры измерения»***



***Дидактическая игра «Расставь правильно».***

Практическая работа «Меры измерения»

*Критерии:*

- Умение чертить и измерять линии (замкнутые, незамкнутые, кривые, прямые), луч, отрезок.
- Владение измерительными приборами (линейками) для штрихования предметов различными способами и измерения длины отрезков.

**Модуль «Азбука»**

**Текущий контроль**

***Раздел 1: «Море вопросов, море ответов»***

***Творческая мастерская «Букваренок»***

*Критерии:*

- Умение составлять предложения по набору предложенных слов либо на определенную тему;
- Умение правильно склонять слова в предложении, словосочетании;
- Умение отвечать на вопросы «кто?», «какой?», «что делает?».

***Раздел 2: «Ступени азбуки»***

***Дидактическая игра «Повтори»***

*Критерии:*

- Умение отличать разговорную речь от письменной;
- Умение определять место звука в словах (в начале, в конце, в середине) и описывать характеристику букв;
- Умение сопоставлять отмечать в схеме место звука и ставить ударение.

***Раздел 3: «Твори, выдумывай, пробуй»***

***Творческая работа «Необычный мир»***

*Критерии:*

- Умение рисовать, лепить в заданных параметрах отображая выразительный образ;
- Умение применять творческие знания и возможности для расширения сюжета работы;
- Умение вырезать обведенные по шаблону фигуры, вырезать, аккуратно наклеивать.

**Аттестация по завершению реализации модуля программы**

***2 раздел: Ступени азбуки***

***Викторина «Путешествие от А до Я»***

*Критерии:*

- Умение воспринимать на слух гласные и согласные звуки и соотносить их с буквой находя картинку-подсказку;
- Умение подбирать слова на заданную букву, распределяя их по группам «твердый звук», «мягкий звук», «гласный звук»;
- Умение самостоятельно подсчитывать количество слогов в слове, количество звуков, букв.